

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



*Е.Е. Горбенко*  
Е.Е. Горбенко  
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Дидактика профессионального образования

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения  
образовательных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 8 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Разработка программного обеспечения образовательных систем очной и заочной форм обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Финогеева Т.Е.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«17» мая 2022 г., протокол № 13

и.о. заведующего кафедрой

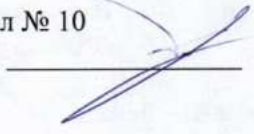


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«01» июня 2022 г., протокол № 10

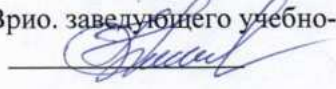
Председатель



Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Врио. заведующего учебно-методическим отделом



Кицена И.А.

«01» июня 2022 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

#### **Задачи** дисциплины:

- изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения;
- изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации;
- изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения;
- изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования;
- овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Дидактика профессионального образования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.06.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и специфики профессионального труда педагога профессионального образования; правовых основ реализации педагогической деятельности и образования; *умения* выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; *навыки* речевого этикета, принятого в обществе; педагогической коммуникации; научно-педагогического исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Профессиональная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика профессионального обучения», для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, преддипломная) и выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Дидактика профессионального образования», должны:

**знать** предмет и задачи дидактики профессионального образования; сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса; закономерности и принципы профессионального обучения; сущность профессионального обучения; функции профессионального обучения; цели и задачи профессионального обучения; компоненты профессионального образования;

**уметь** анализировать современные дидактические концепции; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений; разрабатывать формы, методы и средства профессионального обучения;

**владеть** навыками выбора форм, методов и средств профессионального обучения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Универсальных:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72 (2 з.е)</b>	<b>72 (2 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	28	8
<b>в том числе:</b>		
Лекции	14	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	14	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—

<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	40	60
Форма аттестация	4 Зачет	4 Зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 5 семестр / 9 триместр

**Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.** Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

**Тема 2. Закономерности и принципы дидактики профессионального образования.** Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы профессионального обучения.

**Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.** Сущность профессионального обучения. Функции профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Компоненты профессионального образования. Внутренняя структура процесса профессионального обучения.

**Тема 4. Содержание профессионального образования и его составляющие.** Понятие и сущность содержания профессионального образования, источники и факторы его формирования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания профессионального образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.

**Тема 5. Методы и средства профессионального обучения.** Метод профессионального обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средства профессионального обучения. Классификация средств профессионального обучения.

**Тема 6. Современные модели и формы организации профессионального обучения.** Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения.

**Тема 7. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.** Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 8 триместр			
1.	Общее понятие о дидактике профессионального образования	2	—

2.	Закономерности и принципы дидактики профессионального образования	2	—
3.	Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.	2	2
4.	Содержание профессионального образования и его составляющие.	2	—
5.	Методы и средства профессионального обучения.	2	—
6.	Современные модели и формы организации профессионального обучения.	2	—
7.	Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.	2	—
<b>Итого за курс:</b>		<b>14</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 8 триместр			
1.	Общее понятие о дидактике профессионального образования	2	—
2.	Закономерности и принципы дидактики профессионального образования	2	—
3.	Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.	2	2
4.	Содержание профессионального образования и его составляющие.	2	2
5.	Методы и средства профессионального обучения.	2	2
6.	Современные модели и формы организации профессионального обучения.	2	—
7.	Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.	2	—
Итого за курс:		14	6

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 8 триместр				
1	Общее понятие о дидактике профессионального образования	Устный опрос	5	8
2	Закономерности и принципы дидактики профессионального образования	Устный опрос	5	8
3	Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.	Устный опрос, реферат	10	12
4	Содержание профессионального образования и его составляющие.	Устный опрос	5	8
5	Методы и средства	Устный опрос	5	8

	профессионального обучения.			
6	Современные модели и формы организации профессионального обучения.	Устный опрос	5	8
7	Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.	Устный опрос	5	8
<b>Итого за курс:</b>			<b>40</b>	<b>60</b>
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

*Информационные технологии:* использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дидактика профессионального образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>5 семестр / 8 триместр</b>	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого за 5 семестр / 8 триместр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с:

б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elibrary.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%20Гнатышина%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]