

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ



Горбенко Е.Е.
Горбенко Е.Е.
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Луганск, 2022

Лист согласования

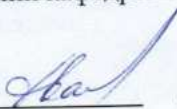
Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» Онопченко Светлана Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем
« 26 » 04 2022 г., протокол № 15
И.о. заведующего кафедрой



Д.А. Капустин

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


« 04 » 05 2022 г., протокол № 9
Председатель



О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

врио заведующего учебно-методическим отделом



И.А. Кицена

« 05 » 05 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» – побуждение интереса студентов к педагогической теории и практике и формирование основ профессионально-педагогического мышления.

Задачи:

- вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя;
- создание у студентов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- формирование интереса к педагогической профессии;
- стимулирование на размышление о собственных перспективах в личностном и профессиональном самоуправлении;
- раскрытие перед будущими специалистами концепции новой образовательной парадигмы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.08). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Содержание дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Методика профессионального обучения», «Основы педагогического мастерства», «Профессионально-квалификационная практика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Введение в педагогическую специальность» должны:

знать: основные документы по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности; перечень трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности); нормативные требования к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

уметь: осуществлять системный анализ трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности); нормативных требований к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

владеть: навыками системного анализа трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности).

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (2 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	—	—
КСР	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Итоговая аттестация – зачет	4	4

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Системный анализ нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Основная цель вида профессиональной деятельности.

Тема 2. Системный анализ перечня трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности). Обзор трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций.

Тема 3. Системный анализ нормативных требований к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Организация самостоятельной работы обучающихся. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения.

Тема 4. Системный анализ нормативных требований к организации педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Тема 5. Системный анализ нормативных требований к организации разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.

Тема 6. Системный анализ нормативных требований к организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).

Тема 7. Системный анализ нормативных требований к организации к разработки программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Тема 1. Системный анализ нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности.	2	2
2	Тема 2. Системный анализ перечня трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности).	2	
3	Тема 3. Системный анализ нормативных требований к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	2	
4	Тема 4. Системный анализ нормативных требований к организации педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	2	
5	Тема 5. Системный анализ нормативных требований к организации разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.		
6	Тема 6. Системный анализ нормативных требований к организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.		
7	Тема 7. Системный анализ нормативных требований к организации к разработки программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.		
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Основы технологии системного анализа нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности	2	
2	Основы технологии системного анализа перечня трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализа функциональной карты вида профессиональной деятельности).	2	2
3	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	2	2
4	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	2	
5	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	4	
6	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	4	2
7	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации разработки программно-методического	4	

	обеспечения учебно-производственного процесса		
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятель ной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
1	Тема 1. Системный анализ нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности.	выполнение индивидуального задания	5	5
2	Тема 2. Системный анализ перечня трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности).	выполнение индивидуального задания	5	5
3	Тема 3. Системный анализ нормативных требований к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	выполнение индивидуального задания	5	5
4	Тема 4. Системный анализ нормативных требований к организации педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	выполнение индивидуального задания	5	5
5	Тема 5. Системный анализ нормативных требований к организации разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	выполнение индивидуального задания	5	10

	программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.			
6	Тема 6. Системный анализ нормативных требований к организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	выполнение индивидуального задания	5	10
7	Тема 7. Системный анализ нормативных требований к организации к разработки программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.	выполнение индивидуального задания	10	20
Итого:			40	60
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую специальность» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение тестового задания).

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 1 триместр	
Контрольная работа	50
Выполнение и защита практических работ	30
Контроль самостоятельной работы	20
Итого:	100

Таблица ECTS

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. А. С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

2. Введение в педагогическую профессию / под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск : Новое знание, 2015. – 176 с.

3. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. :

Издательство Юрайт, 2018. – 222 с. – (Серия : Профессиональное образование).

4. Приказ от 22 февраля 2018 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam-124/> (Дата обращения 14.06.2022).

б) дополнительная литература:

5. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг. : сборник документов : в 3 томах / авт. сост. Ю. И. Биктуганов, Е. М. Дорожкин, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков; под редакцией Е. М. Дорожкина, Л. В. Захаровского. – Екатеринбург : РГППУ, 2020. – Т. 1: Профессионально-техническое образование. – 774 с. Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/32324> (Дата обращения 15.06.2022).

6. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 576 с.

7. Сивашинская, Е. Ф. Введение в педагогическую профессию : курс лекций / Е. Ф. Сивашинская ; Брест гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2020. – 153 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, сетевой инфраструктурой и организованным доступом в Интернет, пакеты ПО MS Word, MS Excel и др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]