

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М. В. Рудь

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная и педагогическая психология

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения
образовательных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр, 3 триместр)

Луганск, 2022


Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 22.02.2018 № 124.

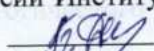
СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «Луганского государственного педагогического университета» Барышева Елена Ивановна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии от «30» августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко.

СОГЛАСОВАНА:

И.о. заведующего учебно-методического отдела  В.В. Савенков.
«31» августа 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» разработана с учётом специфики подготовки специалистов, ориентированных на получение образования по сокращенной программе обучения.

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с различными школами возрастной и педагогической психологии; изучить основные теории периодизации возраста: понятия, структура, динамика.

Задачи:

- 1) выделение различных типов периодизации возрастного развития, опирающихся на свою теоретическую базу;
- 2) дифференцирование критериев периодизации по Петровскому и Эльконину;
- 3) развитие психических функций и состояний – сензитивные периоды развития;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к циклу профессиональной и практической подготовки, индекс Б1.В.03.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния, освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и стадии развития различных психических функций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности дошкольного педагога и педагога начальных классов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», должны:

знать основные понятия теории дисциплины; различные подходы в возрастной психологии; цели возрастной психологии; основные принципы периодизации; основные методы исследования;

уметь использовать полученные знания при работе с детьми; различать различные модальности; методологические принципы возрастной периодизации; создавать доброжелательные условия для учебной деятельности;

владеть теоретическими знаниями об основных направлениях возрастной и педагогической психологии; сензитивными периодами развития.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих **компетенций**:

универсальных компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общих профессиональных компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контроль	27	9
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие представления о Возрастной и педагогической психологии.

Предмет и методы возрастной и педагогической психологии: психологический возраст, понятие детства, методы исследования (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный, наблюдение, эксперимент, проективные методы).

Факторы и закономерности развития: биологизаторский и социологизаторский направления, сензитивные периоды развития, закономерности развития (цикличность, неравномерность, эволюция и инволюция).

Критерии развития: по Л.С. Выготскому (три группы развития – по внешнему признаку, внутреннему признаку, несколько существенных особенностей).

Тема 2. Основные направления возрастной и педагогической психология

Психодинамическая теория. В своей периодизации возрастного развития *Зигмунд Фрейд* прослеживает одну линию — психосексуального развития. Человек, по *З. Фрейду*, изначально биологическое существо, обладающее инстинктами жизни, а также инстинктом смерти. Энергией жизненных поступков является энергия либидо (от лат. «желать», «хотеть»), которая находит разрядку в сексуальном поведении..

Периодизация развития по Э. Эриксону. Особенности становления личности зависят от экономического и культурного уровня развития общества, в котором растет ребенок, от того, какой исторический этап этого развития он застал. Ребенок, живущий в Нью-Йорке в середине XX в., развивается не так, как маленький индеец из резервации, где во всей полноте сохранились старые культурные традиции и время как бы остановилось.

Развитие морального сознания по Л. Колбергу. Л. Колберг продолжил эксперименты *Жана Пиаже*, в которых выявлялись моральные суждения и этические представления детей разного возраста. Детям предлагалось оценить поступки героев рассказов и обосновать свои суждения. Оказалось, что на разных возрастных этапах дети по-разному решают нравственные проблемы

Интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже. В исследованиях *Жана Пиаже*, и созданной им *женевской психологической школы*, показано качественное своеобразие детского мышления, особая детская логика, отличная от взрослой, и прослежено, как мышление постепенно меняет свой характер на протяжении детства и отрочества.

Этапы развития коммуникативной деятельности по Лисиной М.И. В процессе психического развития ребенка его общение со взрослыми развивается и проходит ряд этапов. Психолог *М.И. Лисина* рассматривает общение как особую коммуникативную деятельность, в основе которой лежит потребность в общении и содержание которой меняется на каждом возрастном этапе.

Тема 3. Возрастные периоды развития.

Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Младший и старший подросток: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.			
1	Психологический возраст, понятие детства, методы исследования (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный метод, наблюдение, эксперимент, проективные методы).	2	1
Тема 2. Основные направление возрастной психология			
2	Периодизация развития личности по З.Фрейду Стадии развития; Периодизация развития личности по Э.Эриксону: Стадии развития. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу: три уровня развития. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже: Основные понятия и принципы (ассимиляция, аккомодация, закон биологического приспособления); Стадии развития интеллекта; Этапы развития коммуникативной деятельности по М.И.Лисиной.	4	1
Тема 3.Возрастные периода развития.			
3	Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы. Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и	6	2

	<p><i>интеллектуальная сферы.</i> <i>Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.</i> <i>Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.</i> <i>Младший и старший подросток; кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.</i> <i>Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.</i></p>		
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Возрастные периода развития.			
1.	<i>Младенчество</i> : кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	4	1
2.	<i>Раннее детство</i> : кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	4	1
3.	<i>Дошкольный возраст</i> : кризис, психические функции, эмоциональная и .интеллектуальная сферы.	4	1
4.	<i>Младший школьный возраст</i> : кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	4	2
5.	<i>Младший и старший подросток</i> ; кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	4	2
6.	<i>Юношеский возраст</i> : кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	4	1
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Этапы развития детей:	познавательное развитие;	10	

		развитие произвольное; эмоциональное развитие; развитие речи		30
2	Критерии периодизации возрастного развития:	биологизаторский и социологизаторский направления; сензитивные периоды развития;	20	30
3	Закономерности развития:	цикличность, неравномерность, «метаморфозы»; эволюции и инволюции.	15	27
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины;
- технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем;
- технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма

Работа на семинарских занятиях	48 б.	20 б.
Выполнение заданий самостоятельной работы	22 б.	30 б.
экзамен	30 б.	50 б.
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалль-ная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания	

		не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо., Е.А. Петрова, Л.М. Орлова – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий — М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464с.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова – Москва : Тривола, 1998. - 351 с.
4. Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе / под ред. В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. М., 1976.

Дополнительная литература:

1. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М.К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москв: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Бурлакова Н.С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н.С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – Москва: Идательство Юрайт, 2021. – 359 с.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
6. Выготски, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
7. Геронтопсихология: учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О.И. Дорогина, Ю.В. Лебедева, Л.В. Токарская, Е.В. Хлыстова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.
8. Гонина О.О. Психология общения в дошкольном возрасте / О.О. Гонина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.
9. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О.О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
10. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
11. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
13. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
14. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: Учебное пособие / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
15. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский О.А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.

16. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.

17. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 240 с.

18. Психология молодежи / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, В.И. Бондин [и др.]. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 404 с.

19. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В.И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.

20. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.

21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.

22. Рогов Е.И. Практикум школьного психолог: практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.

23. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.

24. СклЯрова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.

25. СолдатовА Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. СолдатовА, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.

26. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.

27. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.

28. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.

29. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О.В. Хухлаевой. – Москва Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.

30. Шадрина Ю.Е. Возрастная психология / Ю.Е. Шадрина. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.

31. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

Интернет-ресурсы:

Литке, С.Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] /С.Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Книги по психологии <http://flogiston.ru/library>

Каталог текстов по психологии <http://www.psychology.ru/library>

Общий каталог книг <http://koob.ru>

Портал психологических статей и материалов по психологии <http://www.psychology-online.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Лист дополнений и изменений

на 2022 /2023 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)