

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Кафедра информационных образовательных технологий и систем, кафедра
педагогики, кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической
работе

 Е.Н. Дятлова
« 16 » _____ 2022 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Вид практики – учебная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

По направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по
отраслям)»

Профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных
систем»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3, 4 семестр), ЗФО – 2-3 курс (6, 7 триместр)

Луганск, 2022

Лист согласования

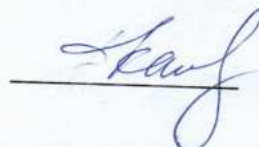
Программа практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Капустин Денис Алексеевич

Программа практики утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем
«26» апреля 2022 г., протокол № 15
И.о. заведующего кафедрой

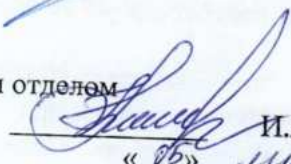
 Д.А. Капустин

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
«04» мая 2022 г., протокол № 9
Председатель

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим отделом

 И.А. Кицена
« 05 » мая 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний по выбранному направлению исследования; приобретение практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- исследование и проектирование объектов профессиональной деятельности, в том числе, изучение действующих стандартов;
- изучение документации по технологиям разработки программного обеспечения;
- оформление результатов анализа информации по заданной теме и собственных исследований, и разработок;
- закрепление навыков выполнения трудовых функций профессии, осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии, уровня своей компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к вариативной части учебного плана (Б2.В.01(У)). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Алгоритмы и структуры данных», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Архитектура вычислительных систем», «Прикладные пакеты математического моделирования», «Объектно-ориентированное программирование».

Содержание профессионально-квалификационной практики является основой для успешной защиты выпускной квалифицированной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся по завершению прохождения практики «технологическая (проектно-технологическая) практика» должны:

знать: методы и технологию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС; теорию постановки задач по управлению информационными ресурсами и ИС и способ ее решения; теорию постановки задач по управлению информационными ресурсами и ИС и способ ее решения; задачи информатизации деятельности предприятия и созданию ИС; архитектуру информационных систем предприятий и организаций; методологии и технологии реинжиниринга, проектирования и аудита прикладных информационных систем различных классов; инструментальные средства поддержки технологии проектирования и аудита информационных систем и

сервисов; методы оценки экономической эффективности и качества, управления надежностью и информационной безопасностью; особенности процессного подхода к управлению прикладными ИС; современные ИКТ в процессном управлении;

уметь: разрабатывать концепцию проекта управления информационными ресурсами и ИС; выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру ИС; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС; принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов;

владеть: навыками осуществления контроля управления информационными ресурсами и ИС; навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребностей в ресурсах прикладных ИС.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 - Владение классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами;

ПК-2 - Владение методами контроля проекта и готовностью осуществлять контроль версий;

ПК-5 - Способность оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов;

ПК-6 - Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения;

ПК-7 - Способность создавать программные интерфейсы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (12 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	432	432
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	–	–

в том числе:		
Лекции	–	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	–	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	428	428
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	4	4

4.2. Содержание дисциплины

Содержанием практики являются:

Тема 1. Инструктаж студентов по правилам техники безопасности при проведении практики. Выдача индивидуальных заданий

Тема 2. Изучение и анализ нормативно-технической документации из фондов профильной организации и научно-технических библиотек.

Тема 3. Выполнение трудовых функций в соответствии с полученным назначением; ведение дневника практики.

Тема 4. Оформление и представление отчета по практике руководителю. Защита отчета по практике.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

По окончании практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- отчет по практике;
- дневник практики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Отчет	45
Индивидуальное задание	35
Выполнение и защита практики	20
Итого:	100

Таблица ECTS

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	

		числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебник / пособие для студентов высших пед. заведений. - 2-е изд., стер. – М. : изд. центр Академия, 2008. – 480с.

2. Методика профессионального обучения : практикум / Т.В. Яковенко, Е.Я. Сердюкова, А.Г. Жуева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2020. – 225 с.

б) дополнительная литература:

1. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с. – Режим доступа: <http://elibrary.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%20Гнатышина%20Тубер.pdf?sequence=>
2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.
3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 136 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-414442>
5. Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 147 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практика реализуется на базе кафедры информационных образовательных технологий и систем, Центра информационных технологий вуза, которые могут рассматриваться как экспериментальная площадка для проведения исследований по данному направлению подготовки бакалавров, а также в системе среднего профессионального образования. Практика предполагает работу студентов в библиотеках, Интернете, посещение научно-методических семинаров для сбора теоретического и практического материала и составления библиографического списка к выпускной квалификационной работе.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]