

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

М.В. Рудь  
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр, 3 триместр)

Луганск, 2022

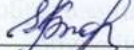
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 22.02.2018 № 124.

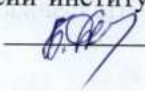
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганского государственного педагогического университета» Барышева Елена Ивановна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии от «30» августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНА:**

И.о. заведующего учебно-методического отдела  В.В. Савенков  
«31» августа 2022 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Психологии» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

#### **Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Учебная дисциплина входит в базовую часть блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания современной концепции картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах; умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения; навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики», «Логика», для написания курсовой работы по психолого-педагогическим

дисциплинам, а также для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Общая психология», должны

**знать:** теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; описание психических процессов личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента, духовно-нравственного компонента личности; методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия;

**уметь:** анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой и духовно-нравственной сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**владеть навыками:** применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; навыком сравнительного анализа психических феноменов; навыками психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; навыками психической саморегуляции; навыками управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия; методами диагностики и прогнозирования развития личности, формирования духовно-нравственного компонента личности учащихся.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих **компетенций**:

**универсальные компетенции:**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

**общепрофессиональные компетенции:**

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 ч. (3 з.е.)</b>	<b>108 ч. (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>48ч.</b>	<b>12 ч.</b>
Лекции	16ч.	4 ч.
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32ч.	8 ч.
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>33 ч.</b>	<b>87 ч.</b>
<b>Контроль</b>	<b>27 ч.</b>	<b>9 ч.</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Введение в общую психологию**

*Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.* Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Психология в структуре наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологических исследований. Общая характеристика психологии как науки.

*Тема 1.2. Психика и сознание.* Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Понятие отражения и психики. Основные свойства психического отражения. Уровни психического отражения. Сознание и неосознаваемые психические процессы, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и

динамические связи с осознаваемыми. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Понятие бессознательного.

## Раздел 2. Психология личности

*Тема 2.1. Проблема личности в психологии.* Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Направленность личности. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Интересы. Виды интересов. Убеждения и мировоззрение личности. Установки личности и особенности их формирования. Самосознание личности. Образ "Я" как установка личности. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Формирование личности. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии и акмеологии.

*Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека. Способности человека.* История учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Свойства темперамента. Основные проявления темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека.

Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Классификация способностей (общие и специальные способности, теоретические и практические способности, учебные и творческие способности). Показатели и признаки способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одарённость и гениальность. Компенсация способностей. Мастерство и талант.

*Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности* Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Условия возникновения эмоционального процесса. Специфика психического отражения в эмоциях. Двойственность эмоций (двухкомпонентность и двузначность). Аффекты. Эмоции успеха-неуспеха, эмоциональный тон, стресс, фрустрация. Выражение эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».

Понятие воли в психологии. Простой и сложный волевой акт. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности. Воля как высший уровень регуляция. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

## Раздел 3. Психические процессы личности.

*Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия.* Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений.

Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность. Психофизика ощущений.

Феноменология восприятия. Основные характеристики восприятия. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность.

*Тема 3.2. Память. Внимание.* Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. Память как общий компонент всех психических процессов. Процессы памяти и их основные характеристики.

Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Основные свойства и функции внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания.

*Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение.* Задача как объект мышления. Виды мышления. Основные характеристики мышления.

Мышление и речь. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения речи.

Природа воображения. Виды воображения. Пассивное, активное воображение. Специфические функции воображения. Воспроизводящее и творческое (преобразующее) воображение.

#### Раздел 4. Психические состояния и их регуляция.

*Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.*

Понятие об адаптации человека. Определение адаптации. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Определение психического состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Классификация психических состояний (по Н.Д. Левитову). Принципы классификации психических состояний (по Ю.Е. Сосновиковой и др.). Различные состояния психики: мозг – бодрствование (покой, работа), сон (легкий, глубокий), нормальное состояние, медитация, гипноз, пограничные состояния (транс – состояния), галлюцинация, патологические состояния (бред, психические нарушения) (по В.Н. Пушкину). Методы саморегуляции состояний.

#### Раздел 5. Личность в общении и деятельности

*Тема 5.1. Психологическая теория деятельности.* Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки. Физиология движений и физиология активности. Принцип единства деятельности и сознания.

*Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия*

Общение — основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Социально-ролевые отношения.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.	2	2
	Тема 1.2. Психика и сознание.	-	2
Раздел 2. Психология личности	Тема 2.1. Проблема личности в психологии.	2	-
	Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека.	2	-
	Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	2	-
Раздел 3. Психические процессы личности	Тема 3. Психология ощущений и восприятия. Память. Внимание. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение	2	-
Раздел 4. Психические состояния и их регуляция	Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.	2	-
Раздел 5. Личность в общении и деятельности	Тема 5.1. Психологическая теория деятельности.	2	-
	Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия	2	-
Итого:		16	4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Психология как наука	2	-
	Тема 1.2. Мозг, психика и сознание.	2	2
Раздел 2. Психология личности	Тема 2.1. Я – концепция личности.	4	-
	Тема 2.2. Личность в деятельности и общении.	2	-
	Тема 2.3. Психические свойства: темперамент и характер	2	-
	Тема 2.4. Способности. Одаренность Талант	2	
Раздел 3. Психические процессы личности	Тема 3.1. Познавательные процессы: ощущения и восприятие.	2	2
	Тема 3.2. Познавательные процессы: память и внимание.	2	-
	Тема 3.4. Мышление. Речь. Воображение.	2	-
Раздел 4.	Тема 4.1.Адаптация человека и	4	2

Психические состояния и их регуляция	функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.		
Раздел 5. Личность в общении и деятельности	Тема 5.1. Психологическая теория деятельности.	2	-
	Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия	4	2
	Тема 5.3. Группа	2	-
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.	Устный опрос. Составление словаря психологических терминов	3	8
	Тема 1.2. Психика и сознание.	Подготовка мультимедийных презентаций	2	8
Раздел 2. Психология личности	Тема 2.1. Проблема личности в психологии.	Устный опрос.	4	7
	Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека.	Выполнение практических заданий	4	8
	Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Реферат «Развитие волевых качеств личности»	2	8
Раздел 3. Психические процессы личности	Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия.	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций	2	8
	Тема 3.2. Память. Внимание	Подготовка мультимедийных презентаций	2	8
	Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций Контрольная работа	2	8

Раздел 4. Психические состояния и их регуляция	Тема 4.1.Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.	Составление индивидуальной программы саморегуляции эмоциональных состояний	4	8
Раздел 5. Личность в общении и деятельности	Тема 5.1.Психологическ ая теория деятельности.	Конспект первоисточников	4	8
	Тема 5.2.Общение как основа межличностного взаимодействия	Конспект первоисточников	4	8
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.).

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников),
- контрольное тестирование.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответ на теоретические вопросы, выполнением практических заданий.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	48 б.	40 б.
Выполнение заданий самостоятельной работы	22 б.	30 б.
зачет	30 б.	30 б.
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалль-ная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного	

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бажутина С.Б. Практическая психология в вузе и школе: учеб. метод. пособ. / С.Б. Бажутина. Луган. гос. пед. ун-т им. Т. Шевченко. – Луганск: Янтарь, 2000. – 113 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2007. – 583 с.
3. Марцинковская Т. Д. Общая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Т. Д. Марцинковская– М.: Академия, 2010. – 384 с.
4. Психология для бакалавров: учеб. пособие / под ред. В.Н.Панферова. – СПб.: Питер, 2013. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Проказа А.Т. Размышление о мышлении с практическими приложениями: моногр. / А.Т. Проказа, В.И. Ильченко. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 284 с.
2. Психология личности: учеб. пособие для студ. фак. психологии / ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. – Самара: Бахрах-М, 2006. – 544 с.
3. Психология мотиваций и эмоций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, и М. В. Фаликман. – Изд. 2-е, стер.. – М.: Омега-Л, 2006. – 752 с.
4. Реан А.А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение: современ. учеб.-практ. пособие / А.А. Реан – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.
5. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А.Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

в) Интернет-ресурсы:

Литке, С.Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С.Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Книги по психологии <http://flogiston.ru/library>

Каталог текстов по психологии <http://www.psychology.ru/library>

Общий каталог книг <http://koob.ru>

Портал психологических статей и материалов по психологии <http://www.psychology-online.net>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## Лист дополнений и изменений

на 2022 /2023 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)