

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.Е. Горбенко
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная педагогика

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения
образовательных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр / 5, 6 триместры)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Разработка программного обеспечения образовательных систем очной и заочной форм обучения


Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.т.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Киреева Е.И.**, ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Жуева А.Г.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«17» мая 2022 г., протокол № 13
и.о. заведующего кафедрой


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

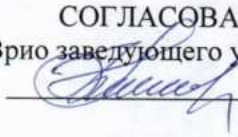
«01» июня 2022 г., протокол № 10
Председатель


Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим отделом

Кицена И.А.


«01» июня 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина нацелена на развитие профессионально-педагогической компетентности; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по профессиональной педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессионального обучения посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»;
- сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях профессионально-педагогической деятельности, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах профессионального образования;
- сформировать у студентов умения профессионального самообразования;
- формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности;
- развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление, профессиональные и творческие способности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.08.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** основ общей психологии, возрастной физиологии и психофизиологии, обобщенные знания о сущности профессионально-педагогической деятельности; **умения** самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую специальность», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога профессионального обучения: «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», «Дидактика профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Методика

профессионального обучения», а также для успешного прохождения педагогической и преддипломной практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие освоение дисциплины «Профессиональная педагогика» должны:

знать: специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности. нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

уметь: анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов. применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении;

владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе. опытом соблюдения правовых и этических норм в профессиональной педагогической сфере технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов технологиями осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**:

Универсальных:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	32	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (КСР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	24	87
Форма аттестации	36 Экзамен	9 Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования

Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Специфика профессиональной педагогики. Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования. Современные теории воспитания квалифицированных рабочих. Взгляды и идеи зарубежных и отечественных мыслителей о роли квалифицированного труда в жизни общества.

Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Методологические основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.

Тема 2. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения

Мастер производственного обучения как педагогическая профессия. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения. Требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской

Федерации. Двойственный характер труда мастера производственного обучения. Гуманистический, творческий характер деятельности мастера производственного обучения. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.

Тема 3. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования

Понятие системы профессионального образования. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования. Формы обучения. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация организаций осуществляющих образовательную деятельность. Непрерывное и многоуровневое образование. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования и его структура. Концепции содержания образования.

Нормативные документы, определяющие содержание образования. Профессиональный стандарт. Профессиональная характеристика специалиста. Профессия и специальность. Государственные стандарты профессионального образования. Образовательно-квалификационные характеристики выпускника. Основная профессиональная образовательная программа. Требования к ее разработке. Типовые учебные планы подготовки квалифицированных рабочих, типовые учебные программы по учебным предметам, предусмотренных учебными планами, и профессионально-практической подготовке, перечень основных обязательных средств обучения и система контроля знаний, умений и навыков учащихся, критерии их квалификационной аттестации. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

Тема 4. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования

Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Педагогический коллектив, его структура и развитие. Администрация учебного заведения, ее функции. Контроль в профессиональном образовательном учреждении, формы его осуществления. Документация. Планирование работы учебного заведения.

Тема 5. Дидактика профессионального образования

Сущность и функции профессионального обучения. Основные структурные компоненты профессионального обучения. Модель структуры. Общедидактические принципы обучения. Принципы профессионального обучения. Соотношение принципов и правил профессионального обучения.

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Требования к их применению. Классификация методов. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации.

Методы контроля. Методы профессионального обучения. Активные методы обучения. Познавательная активность. Познавательная самостоятельность. Неимитационные методы. Имитационные методы обучения. Устное изложение. Наглядные методы обучения. Анализ проблемной ситуации. Решение производственно-технических задач. Рациональный выбор методов обучения.

Педагогические технологии в профессиональном обучении. Понятие «технологии». Технологизация педагогического процесса. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии профессионального обучения. Педагогические технологии теоретического обучения. Педагогические технологии производственного обучения.

Формы профессионального обучения. Системы производственного обучения. Основные формы организации профессионального обучения. Понятие «форма организации обучения». Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Вспомогательные формы организации профессионального обучения. Основные средства профессионального обучения.

Тема 6. Урок как основная форма организации профессионального обучения

Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики. Типология уроков теоретического обучения. Типология уроков производственного обучения. Проектирование теоретического урока. Особенности проектирования урока учебной практики. Традиционная структура урока. Структура современного урока. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения. Анализ и самоанализ урока.

Тема 7. Диагностика качества результатов профессионального обучения

Диагностика качества обучения. Компоненты диагностики. Сущность и цели педагогического контроля. Принципы контроля: принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитанием, принцип объективности, принцип справедливости и гласности, принцип научности и эффективности, принцип систематичности и всесторонности. Функции контроля: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая, прогностическая, диагностическая, ориентирующая. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы контроля: устный, письменный, лабораторный контроль-практикум, программированный, тестовый, самоконтроль. Уровни обученности. Критерии оценивания. Способы оценивания.

Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН в профессиональном обучении. Методы контроля и оценивания умений и навыков в профессиональном обучении.

Тема 8. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении

Особенности содержания профессионального воспитания. Понятие «методы воспитания». Классификация методов профессионального воспитания. Методы формирования профессионального сознания личности. Методы развития

профессионально важных качеств личности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности. Выбор методов воспитания.

Средства и формы профессионального воспитания. Труд как средство воспитания. Воспитательное влияние коллектива. Коллектив, его признаки и структура. Стадии развития коллектива. Основные пути развития коллектива. Взаимоотношения в коллективе. Стили руководства коллективом. Методы изучения коллектива. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучаемого.

Планирование воспитательной работы учреждения профессионального образования. План воспитательной работы, требования к нему. Различные подходы к планированию.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/5 триместр			
1	Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования	2	2
2	Тема 2. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	2	-
3	Тема 3. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования	2	-
4	Тема 4. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования	2	-
5	Тема 5. Дидактика профессионального образования	2	2
6	Тема 6. Урок как основная форма организации профессионального обучения	2	-
7	Тема 7. Диагностика качества результатов профессионального обучения	2	-
8	Тема 8. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	2	-
Итого:		16	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/5 триместр			
	Семинарское занятие 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук	2	-

	Семинарское занятие 2. Профессиональная подготовка мастера производственного обучения	2	-
	Семинарское занятие 3. Структура процесса профессионального обучения	2	-
	Семинарское занятие 4. Управление образовательным учреждением системы среднего профессионального образования	2	-
	Семинарское занятие 5. Выбор форм, методов и средств обучения при разработке уроков для учреждения СПО	4	2
	Практическое занятие 6. Разработка плана-конспекта уроков теоретического и практического обучения в учреждении СПО	4	2
Итого за 5 триместр		-	4
4 семестр/6 триместр			
	Практическое занятие 7. Анализ и самоанализ урока учебной практики	4	2
	Практическое занятие 8. Технология контроля и диагностики в профессиональном образовании. Разработка средств оценивания учебных достижений обучающихся	4	-
	Семинарское занятие 9. Анализ плана воспитательной работы профессионального колледжа	4	-
	Практическое занятие 10. Методы анализа коллектива учебной группы в учреждении СПО	4	2
Итого за 6 триместр		-	4
Итого за курс:		32	8

4.5 Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр/5 триместр				
1	Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	4	10

	образования			
2	Тема 2. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	4	10
3	Тема 3. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	4	10
4	Тема 4. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	4	10
5	Тема 5. Дидактика профессионального образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	4	12
6	Тема 6. Урок как основная форма организации профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	5	12
Итого за 7 триместр			-	64
4 семестр/6 триместр				
7	Тема 7. Диагностика качества результатов профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	4	10

8	Тема 8. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	4	13
Итого за 8 триместр			-	23
Всего			32	87
Экзамен		Подготовка к экзамену	36	9

4.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ; защита практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельных контрольных работ; тестирование; выполнение и защита курсовой работы. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при сдаче зачета.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная педагогика» предполагает устный экзамен.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	10
Работа на практических занятиях	20	10
Выполнение контрольной работы	20	30
Экзамен	50	50
Всего за семестр	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215с.

2. Лыхо Ю. Ю. Общая и профессиональная педагогика : метод. указания к проведению практ. занятий. / Ю.Ю. Лыхо, А. Г. Жуева ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Усманов В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М. : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.

2. Смирнов В. И. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Смирнов– 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2002. – 304 с.

3. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для вузов / А.Н. Морева. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.

3. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;
4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
5. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, мультимедийный проектор, экран, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания для выполнения практических работ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

