

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Рудь М.В.
« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и практические основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 ОФО (6 семестр), ЗФО (7 триместр)

Луганск, 2022

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем» очной, заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. психол. наук, доцент,
заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»

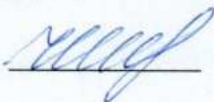
Чубова Ирина Ивановна

старший преподаватель кафедры дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»

Замиралова Ольга Валентиновна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и
психологической коррекции
«30» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

«31» августа 2022 г., протокол №


Председатель



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

«31» августа 2022 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачи курса:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Разработка программного обеспечения образовательных систем», индекс дисциплины Б1.В.07.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории педагогики, возрастной психологии; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», должны:

знать: сущность, нормативно-правовую базу и модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности детей с ограниченными возможностями разных категорий; технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

уметь: осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; планировать и организовывать групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в условиях инклюзивного образования; взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного образования.

владеть: навыками обеспечения специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями; составления индивидуальных программ реабилитации и адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Универсальных

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Зарубежная и отечественная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы, условия и риски инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной модели образования. Теория «нормализации» и ее сущность.

Тема 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Система работы с родителями детей с ОВЗ. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк). Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Тема 4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Краткая информация о нарушениях слуха у детей. Типы нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха. Принципы и условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специальные условия для получения ребенком с нарушениями слуха образования. Варианты обучения детей с нарушением слуха по ГОС Стандарту.

Тема 5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения. Клиническая характеристика часто встречающихся зрительных заболеваний у лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения. Сопровождение детей с нарушенным зрением в образовательных учреждениях. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Варианты обучения детей с нарушениями зрения по ГОС Стандарту. Тифлооборудование, как средство получения информации незрячим и слабовидящим.

Тема 6. Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие, причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Классификация ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технические и санитарные требования к учреждениям для инклюзии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте. Варианты обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по ГОС Стандарту.

Тема 7. Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие, причины нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация аутистических расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Специальные условия организации процесса обучения и воспитания с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Варианты обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы по ГОС Стандарту.

Тема 8. Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития. Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Классификация задержки психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (ЗПР). Варианты обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) по ГОС Стандарту. Классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Варианты обучения детей с нарушениями речи по ГОС Стандарту.

Тема 9. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Сущность понятия «семейное воспитание» и его особенности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные факторы, влияющие на жизнедеятельность современной семьи и периоды её развития. Компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организация деятельности «Службы сопровождения детей с ОВЗ и их семей» в условиях ОУ системы инклюзивного образования. Технологии изучения детей с ОВЗ и членов их семей. Технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально-ориентированную и досуговую деятельность.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	7 триместр
1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
2	Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения.	2	–
3	Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	–
4	Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития.	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	7 триместр
1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	-
2	Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	2	2
3	Технологии в инклюзивном образовании.	2	2
4	Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха.	2	-
5	Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения.	2	-
6	Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
7	Инклюзивное образование лиц с нарушениями	2	-

	эмоционально-волевой сферы.		
8	Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития	4	-
9	Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	2
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			6 семестр	7 триместр
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.	<ul style="list-style-type: none"> – используя Интернет-источники, необходимо изучить законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовить их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику; – подготовить материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей; – подготовить дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование – определить перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики. 	20	30
2	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	<ul style="list-style-type: none"> – выделить и проанализировать применяемые технологии инклюзии в данных учреждениях; – на основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования); – выбрать из методических пособий описание технологии 	20	30

		<p>занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализировать особенности работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу; – определить роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Проанализировать имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления. 		
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	6 семестр	7 триместр
оформление конспектов практических занятий	5	5
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	50	45
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	15	20
зачетная работа	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; To

же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

2. Ворошникова, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О.Р. Ворошникова, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>

б) дополнительная литература:

1. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А.А. Андреева. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

2. Дохоян, А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А.М. Дохоян, И.А. Маслова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-89971-846-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

3. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-906908-68-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83879.html>.

4. Королёва, И.В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И.В. Королёва. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. — ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109680.html>

5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.

6. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного

образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О.Р. Ворошникова, Е.В. Гаврилова, Е.В. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32093.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. – 252 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (14.06.2019).

2. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / отв. ред. О.С. Попова. - Минск : РИПО, 2015. - Вып. 5. В 2 ч., Ч. 1. - 244 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 2306-4943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485993> (16.06.2019)..

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.