

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

**Кафедра** информационных образовательных технологий и систем, кафедра  
педагогики, кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-педагогической  
работе

Е.Н. Дятлова

2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Профессионально-квалификационная практика**

Вид практики – производственная

Тип практики – профессионально-квалификационная практика

По направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по  
отраслям)»

Профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных  
систем»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (С триместр)

Луганск, 2022

### Лист согласования

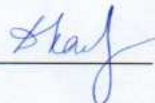
Программа практики «Профессионально-квалификационная практика» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.


#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Онопченко Светлана Владимировна

Программа практики утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем  
«26» апреля 2022 г., протокол № 15  
И.о. заведующего кафедрой

 Д.А. Капустин

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
«04» мая 2022 г., протокол № 9  
Председатель

 О.В. Давыскиба

#### СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим отделом

 И.А. Кицена  
«05» мая 2022 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** практики – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

**Задачи:** 1) воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании; 2) углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности; 3) формирование и развитие профессиональных умений и навыков; 4) овладение формами и методами учебно-воспитательной работы с обучающимися системы среднего профессионального образования; 5) изучение организационной структуры и документации учебного заведения; 6) ознакомление с образовательными организациями среднего профессионального образования, кабинетами информатики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов информатики; ознакомление с учебными планами образовательных организаций среднего профессионального образования, календарными планами преподавателей компьютерных дисциплин; 7) изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности преподавателей компьютерных дисциплин и учебных заведений в целом; 8) включение студентов в решение конкретных образовательных задач академической группы, учебного заведения; 9) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Производственная практика «Профессионально-квалификационная практика» относится к базовой учебного плана (Б2.О.03(П)). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания «Информационные технологии в образовании», «Профессиональная педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая этика», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования».

Содержание профессионально-квалификационной практики является основой для успешной защиты выпускной квалифицированной работы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Обучающиеся по завершению прохождения практики «Профессионально-квалификационная практика» должны:

**знать:** средства и организационные формы обучения специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины); содержание работы преподавателя по планированию и организации занятий по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины); государственную нормативно-законодательную базу в области среднего профессионального образования; программы и учебники по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития системы среднего профессионального образования и педагогической науки;

**уметь:** осуществлять процесс обучения в образовательных организациях с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучающихся и с учетом специфики преподаваемого предмета; стимулировать развитие внеурочной деятельности обучающихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; выполнять методическую работу в составе учебно-методических комиссий (цикловых комиссий);

**владеть:** навыками проектирования и организации учебных занятий по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины); формами и методами учебно-воспитательной работы с обучающимися системы среднего профессионального образования.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2 - Владение методами контроля проекта и готовностью осуществлять контроль версий.

ПК-3 - Способность оформления методических материалов и пособий по применению программных систем.

ПК-4 - Готовность к использованию методов и инструментальных средств исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК-5 - Способность оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов.

ПК-6 - Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения.

ПК-7 - Способность создавать программные интерфейсы.

ПК-8 - Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных.

ПК-9 - Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения.

ПК-10 - Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (12 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	–	–
<b>в том числе:</b>		
Лекции	–	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	–	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>428</b>	<b>428</b>
<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

##### **4.2. Содержание дисциплины**

Содержанием практики являются:

- ознакомление с планированием и организацией учебного, методического и воспитательного процесса на Базе практики;
- ознакомление с инструкцией по охране труда;
- посещение и подготовка анализа учебных занятий по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины);
- разработка конспектов не менее трех учебных занятий по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины);

- проведение не менее трех учебных занятий по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины);
- разработка развернутого плана внеучебного мероприятия и его проведение;
- выполнение индивидуального задания по методике профессионального обучения;
- составление психолого-педагогической характеристики академической группы, проведение психолого-педагогического анализа личности обучающегося;
- анализ структуры академической группы;
- разработка и проведение воспитательного мероприятия.

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

*Работа в команде, проектная деятельность:* совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

По окончании практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристика студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных занятий по компьютерным дисциплинам;
- развернутые конспекты двух из проведенных занятий по компьютерным дисциплинам;

- методическую разработку внеучебного мероприятия;
- самоанализ двух проведенных занятий по компьютерным дисциплинам.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя образовательной организации (учреждения). При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию специальных дисциплин (компьютерных дисциплин);
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

#### **Баллы, которые получают студенты очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Отчет	35
Индивидуальное задание	15
Задание по педагогике	20
Задание по психологии	20
Выполнение и защита практики	10
Итого:	100

#### **Таблица ECTS**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебник / пособие для студентов высших пед. заведений. - 2-е изд., стер. – М. : изд. центр Академия, 2008. – 480с.

2. Методика профессионального обучения : практикум / Т.В. Яковенко, Е.Я. Сердюкова, А.Г. Жуева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2020. – 225 с.

б) дополнительная литература:

1. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2С%20Гнатышина%2С%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 136 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-414442>

5. Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 147 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практика реализуется на базе кафедры информационных образовательных технологий и систем, Центра информационных технологий вуза, которые могут рассматриваться как экспериментальная площадка для проведения исследований по данному направлению подготовки бакалавров, а

также в системе среднего профессионального образования. Практика предполагает работу студентов в библиотеках, Интернете, посещение научно-методических семинаров для сбора теоретического и практического материала и составления библиографического списка к выпускной квалификационной работе.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]