

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
  
М.В. Рудь  
« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения  
образовательных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр), 3 курс (8 триместр)

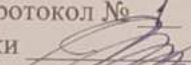
Луганск, 2022


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛИ:**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**Кирмач Галина Анатольевна,**  
ассистент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**Бахмач Анастасия Сергеевна.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
« 30 » августа 20 22 г., протокол № 1  
Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
« 31 » августа 20 22 г., протокол № 1  
Председатель  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом  В.В. Савенков  
« 31 » августа 20 22 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;
- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно;
- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;
- научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;
- научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин, «История педагогики», «Педагогическая этика».

Является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическое мастерство», должны:

- **знать:**

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- **уметь:**

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- **владеть:**

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

– методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

### **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Перечисленные требования к результатам освоения дисциплины являются основой для формирования общепрофессиональных компетенций выпускника:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов<br>(зач. ед.) | Объем часов<br>(зач. ед.) |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Общая учебная нагрузка (всего)                                       | Очная форма               | Заочная форма             |
|  | 108 ч.<br>(3 зач. ед.)    | 108 ч.<br>(3 зач. ед.)    |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 36                        | 8                         |
| Лекции   | 24                        | 2                         |
| Практические (семинарские) занятия                                   | 12                        | 6                         |
| Лабораторные работы  | -                         | -                         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                    | -                         | -                         |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль)                | 36                        | 9                         |
| Самостоятельная работа студента (всего часов)                        | 36                        | 91                        |
| Форма аттестации   | экзамен                   | экзамен                   |

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.* Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Педагогическая техника учителя. Культура педагогического общения. Речевая культура педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Мастерство педагогического общения. Культура внешнего вида педагога.

*Раздел 2. Искусство педагогического взаимодействия.* Искусство устного и публичного выступления. Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения. Педагогическое разрешение конфликтов. Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

## 4.3. Лекции

| №<br>п/п | Название темы  | Количество<br>часов | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|---------------------|
|          |  | Очная<br>форма      | Заочная<br>форма    |
|          | 6 семестр / 8 триместр   |                     |                     |
|          | <i>Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя</i>                          |                     |                     |
| 1        | Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя   | 2                   | 2                   |
| 2        | Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.  | 2                   | -                   |
| 3        | Педагогическая техника учителя.  | 2                   | -                   |
| 4        | Культура педагогического общения. Речевая культура педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. | 2                   | -                   |
| 5        | Профессиональная компетентность педагога. Мастерство педагогического общения. Культура внешнего вида педагога.             | 2                   | -                   |
|          | <i>Раздел 2. Искусство педагогического взаимодействия</i>  |                     |                     |
| 6        | Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности учителя. Методы и приемы педагогического взаимодействия      | 2                   | -                   |

|               |  |           |          |
|---------------|--|-----------|----------|
| 7             | Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения. Методы разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности | 4         | -        |
| 8             | Искусство устного и публичного выступления.  | 2         | -        |
| 9             | Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя.  | 4         | -        |
| 10            | Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.  | 2         | -        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>24</b> | <b>2</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы   | Количество часов | Количество часов |
|---------------|---|------------------|------------------|
|               |   | Очная форма      | Заочная форма    |
|               | 6 семестр / 8 триместр  |                  |                  |
|               | <i>Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя</i> |                  |                  |
| 1             | Культура саморегуляции учителя  | 2                | 2                |
| 2             | Техника и культура речи учителя. Культура невербального общения                                   | 2                | -                |
| 3             | Культура педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя                             | 2                | -                |
|               | <i>Раздел 2. Искусство педагогического взаимодействия</i>   |                  |                  |
| 4             | Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности                  | 2                | 2                |
| 5             | Элементы актерского и режиссёрского мастерства учителя  | 2                | 2                |
| 6             | Мастерство педагога в управлении образовательным процессом  | 2                | -                |
| <b>Итого:</b> |   | <b>12</b>        | <b>6</b>         |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п               | Название темы   | Вид работы  | Количество<br>часов | Количество<br>часов |
|------------------------|---|---|---------------------|---------------------|
|                        |   |   | Очная<br>форма      | Заочная<br>форма    |
| 6 семестр / 8 триместр |   |   |                     |                     |
| 1                      | Раздел 1.<br>Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя | Работа с лекционным материалом.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы.<br>Самоконтроль.<br>Составление словаря по теме. Подготовка докладов и презентаций (по выбору). | 18                  | 45                  |
| 2                      | Раздел 2.<br>Искусство педагогического взаимодействия   | Работа с лекционным материалом.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы.<br>Самоконтроль.<br>Составление словаря по теме. Подготовка докладов и презентаций (по выбору). | 18                  | 46                  |
| Итого:                 |   |   | 36                  | 91                  |

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной

деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

| Вид учебной работы   | Количество баллов |
|--|-------------------|
| 6 семестр  |                   |
| Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях | 48                |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы  | 22                |
| Экзамен  | 30                |
| <b>Итого:</b>  | <b>100</b>        |

## Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

| Вид учебной работы   | Количество баллов |
|--|-------------------|
| 8 триместр   |                   |
| Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях | 21                |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы  | 49                |
| Экзамен  | 30                |
| <b>Итого:</b>  | <b>100</b>        |

### Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

| Сумма баллов по 100-бальной шкале | Оценка ECTS | Значения оценки ECTS | Критерии оценивания  | Уровень компетентности                  | Оценка по государственной шкале (экзамен) |
|-----------------------------------|-------------|----------------------|--|---|---|
| 90–100                            | A           | Отлично              | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному   | Высокий (творческий)                    | Отлично                                   |
| 83–89                             | B           | Очень хорошо         | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному                    | Достаточный (конструктивно-вариативный) | Хорошо                                    |
| 75–82                             | C           | Хорошо               | Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |   |   |
| 63–74                             | D           | Удовлетворительно    | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки             | Средний (репродуктивный)                | Удовлетворительно                         |
| 50–62                             | E           | Удовлетворительно    | Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   |   |   |

|       |    |  |  |                                  |                     |
|-------|----|--|--|----------------------------------|---------------------|
| 21–49 | FX | Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля) | Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Низкий (рецептивно-продуктивный) | Неудовлетворительно |
| 0–20  | F  | Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)          | Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий  |                                  |                     |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Байкова Л.А., Гребенникова Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
2. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.

### б) дополнительная литература

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие для студентов пед. ин. Идеальность: Пособ. для учит. – Гомель, 1999.
2. Кан-Калик В.А. Грамматика общения/В.А.Кан-Калик. – М., 1995.
3. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. Второе издание. – М., 2005.

### в) Интернет-ресурсы:

Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 164 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/76663>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]