

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Горбенко Е.Е.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика профессионального обучения

По направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (6,7 семестр), ЗФО – 4 курс (А,В триместр)

Луганск, 2022

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» Онощенко Светлана Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем
«26» 04 2022г., протокол № 15
И.о. заведующего кафедрой _____ Д.А. Капустин

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
«04» 05 2021г., протокол № 9
Председатель _____ О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим отделом _____ И.А. Кицена
«05» 05 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» являются:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.14). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Профессиональная педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», «Дидактика профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика».

Содержание дисциплины «Методика профессионального обучения» является основой для прохождения студентами различных практик, для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» должны:

знать: предмет и значение дисциплины «Методика профессионального обучения» для подготовки педагога профессионального обучения; содержание Государственного стандарта начального и среднего профессионального образования (ГОС НПО и СПО); принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы НПО и СПО; задачи, содержание и процесс теоретического и производственного обучения в учебных заведениях системы НПО и СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику дидактической деятельности педагога; формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

уметь: отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению; планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; разрабатывать формы, методы и средства контроля теоретических предметов и производственного обучения; разрабатывать сценарии, которые могут быть использованы на учебных занятиях (теоретического и практического обучения) с целью более эффективного усвоения учебного материала темы профессиональной дисциплины;

владеть: навыками создания проекта процесса обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению в зависимости от целей и реальных условий обучения; диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса; навыками проведения занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками проектирования форм, методов и средств контроля по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (6 зач. ед.) | |
|---|--------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 216 | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 | 24 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 24 | 8 |
| Семинарские занятия | – | – |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 48 | 16 |
| Лабораторные работы | – | – |
| Контрольные работы (модули) | – | – |
| КСР | – | – |
| Курсовая работа (курсовой проект) | – | – |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль) | – | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 90 | 174 |
| Итоговая аттестация – экзамен (устный) | 27,27 | 9,9 |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Система профессионального образования. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения. Постановка целей и задач профессионального обучения. Методы, средства и формы теоретического обучения. Методы, средства и формы практического обучения.

Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия. Содержание профессионального образования и обучения. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов. Методика разработки контрольного инструментария. Формирование фонда оценочных средств по

дисциплине / профессиональному модулю

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий

Проектирование учебных занятий учебной практики. Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|----------------------------|--|----------------|----------------------|
| | | Очная форма | Заочна я форма |
| 6,7 семестр / А,В триместр | | | |
| 1 | Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания | 2 | |
| 2 | Методическая деятельность педагога профессионального обучения | 2 | |
| 3 | Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения | 2 | |
| 4 | Постановка целей и задач профессионального обучения | 2 | |
| 5 | Методы, средства и формы теоретического обучения | 2 | |
| 6 | Методы, средства и формы практического обучения | 2 | |
| 7 | Содержание профессионального образования и обучения | 2 | 2 |
| 8 | Методика разработки контрольного инструментария | 2 | 2 |
| 9 | Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла | 4 | 2 |
| 10 | Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям | 4 | 2 |
| | Итого: | 24 | 8 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|----------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 6,7 семестр / А,В триместр | | | |
| 1 | Сущность, цели и задачи методической деятельности педагога профессионального обучения | 2 | |
| 2 | Разработка фрагмента рабочей программы учебной практики | 2 | 2 |
| 3 | Разработка перечня учебно-производственных работ учебной практики (производственного обучения) | 2 | |
| 4 | Постановка педагогической цели и задач учебного занятия | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|
| 5 | Выбор организационных форм профессионального обучения | 2 | 2 |
| 6 | Выбор методов профессионального обучения | 2 | |
| 7 | Выбор средств профессионального обучения | 2 | |
| 8 | Методика анализа учебной и методической литературы | 2 | |
| 9 | Методика анализа учебной информации | 2 | |
| 10 | Построение предметно-знаковых моделей учебной информации | 2 | 2 |
| 11 | Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю | 2 | 2 |
| 12 | Методическая разработка теоретического занятия | 2 | 2 |
| 13 | Методическая разработка лабораторно-практического занятия | 2 | 2 |
| 14 | Методическая разработка занятия учебной практики | 2 | 2 |
| Итого: | | 48 | 16 |

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельно й работы | Объем часов | |
|----------------------------|---|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 6,7 семестр / А,В триместр | | | | |
| 1 | Тема 1. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога профессионального обучения | Тестовое задание, устный опрос | 15 | 29 |
| 2 | Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения | Тестовое задание, устный опрос | 15 | 25 |
| 3 | Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия | Тестовое задание, устный опрос | 20 | 40 |
| 4 | Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей обучающихся | Тестовое задание, устный опрос | 20 | 40 |
| 5 | Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий | Тестовое задание, устный опрос | 20 | 40 |
| Итого: | | | 90 | 174 |
| Экзамен (устный) | | Подготовка к экзамену | 27,27 | 9,9 |

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| 6,7 семестр / А,В триместр | |
| Контрольная работа | 50 |
| Выполнение и защита практических работ | 20 |
| Контроль самостоятельной работы | 10 |
| Экзамен | 20 |
| Итого: | 100 |

Таблица ECTS

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|------------------------------------|--|--|
| Отлично | 90–100 | A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Не зачтено |
| Неудовлетво- рительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы | |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебник / пособие для студентов высших пед. заведений. - 2-е изд., стер. – М.: изд. центр Академия, 2008. – 480с.

2. Методика профессионального обучения : практикум / Т.В. Яковенко, Е.Я. Сердюкова, А.Г. Жуева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2020. – 225 с.

3. Яковенко, Т.В. Методика профессионального обучения : методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т.В. Яковенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 42 с.

б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2С%20Гнатышина%2С%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с.– Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-414442>

5. Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 147 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, сетевой инфраструктурой и организованным доступом в Интернет, пакеты ПО MS Word, MS Excel и др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]