

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет  
Кафедра журналистики и издательского дела



О.С. Перетятая  
2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Современные виды и типы аргументации

По направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО –2 курс, (1 семестр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело очной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 525.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры журналистики и издательского дела  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»  
**Гамина Татьяна Сергеевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
журналистики и издательского дела филологического факультета  
«26» августа 2021 г., протокол № 1


И.о. заведующего кафедрой



А.В. Дроздова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии  
филологического факультета  
«31» августа 2021 г., протокол № 1


Председатель



О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

и.о. заведующего учебно-методическим отделом

  
« 31 » августа 2021 г.

В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основное назначение курса «Современные виды и типы аргументации» для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело состоит в овладении студентами методическими знаниями об организации и осуществлении процесса обучения в системе высшего образования.

Дисциплина «Современные виды и типы аргументации» призвана заложить основы знаний теории и практики аргументации в понятийном и функционально-действенном планах, развить коммуникативную компетентность, ознакомить с формами и методами взаимодействия, повысить профессиональную этику и культуру общения.

В процессе изучения курса у студентов формируются представления о понятийном аппарате данной дисциплины, принципах и закономерностях процесса аргументации, изучаются особенности стратегии и тактики аргументации, которые содействуют успешной профессиональной деятельности; формируются профессиональные компетенции, установленные данной программой.

**Цель дисциплины:** познакомить обучающихся с теорией и практикой аргументации, обучить основам логического, аргументированного и ясного построения устной и письменной воздействующей публичной речи, ознакомить с техникой аргументации, с основами речевого поведения в спорах, дискуссиях, расширить представления о возможностях аргументации (критики и обоснования) в разных сферах. Данный курс ориентирован на формирование сознательного и ответственного отношения к речи как важнейшей части речевой, коммуникативной, профессиональной и общей культуры полноценного гражданина общества и профессионала в сфере издательского дела.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать представления о стратегии и тактике аргументации, логических и иных требованиях к аргументации, об ошибках и уловках аргументации;
- формировать практические навыки по проведению дискуссии и аргументации своей позиции в полемике, диалоге, дискуссии и публичном выступлении, а также по анализу и критике чужой аргументации;
- изучать и осваивать принципы выдвижения обоснованных предположений или гипотез, умения аргументировано отвечать на вопросы; научиться искать основания для целевого поведения и ценностной оценки,

обосновывать критерии выбора альтернативных решений, анализировать обоснованность и доказательность рассуждений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные виды и типы аргументации» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), индекс дисциплины Б1.0.24.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «», «Основы теории журналистики», «Основы журналистской деятельности», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Фотожурналистика», «Телевизионная журналистика», «Профессиональная этика». Освоение дисциплин является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению умений и опыта в профессиональной деятельности.

Подготовка бакалавра по профессиональному образованию в ВУЗах требует, чтобы будущий специалист знал основы теории и практики аргументации. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Современные виды и типы аргументации» способствует формированию коммуникативной личности, навыков анализа успешной профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки бакалавров в сфере журналистики.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современные виды и типы аргументации», должны:

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- предмет и историю искусства аргументации;
- логические основы, составляющие структуру доказательства и аргументации
- прагматику и принципы функционирования различных видов обоснований;
- логические особенности и инструментарий ведения диалога и вопросно-ответного комплекса;
- проблемы и перспективы современной теории аргументации;
- основные этапы развития теории аргументации, а также место теории аргументации среди других наук;

- основные виды и способы обоснования и критики;
- правила, шибки и уловки в аргументации;
- основные этапы и способы подготовки публичного выступления;

**уметь:**

- квалифицированно выдвигать и анализировать различные точки зрения;
- фиксировать логические ошибки в публичных речах;
- понимать и анализировать логику-риторические эффекты, уловки и манипуляции в речи и тексте;
- понимать логику ведения дискуссии и участвовать в ней, аргументируя свою точку зрения;
- анализировать и использовать аргументы и цитаты в письменном тексте;
- выявлять наиболее типичные ошибки и уловки в аргументации;
- выявлять нарушения в ходе аргументации этических норм.

**владеть:**

- понятийным аппаратом теории аргументации;
- навыками анализа письменной и устной аргументации, выявлять ее состав и структуру;
- методами анализа аргументации и навыками ведения дискуссии, диалога;
- навыками проверки корректности познавательной аргументации;
- навыками подготовки самопрезентации и презентации публичного выступления.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**универсальных:**

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**общепрофессиональных:**

ОПК-2 – способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и коммуникационных продуктах;

**профессиональных:**

ПК-6 – способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс

публикаций, принимать участие в проведение на базе СМИ социально значимых акций.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (зач. ед.)</b>	
	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	48	12
Лекции	20	4
Семинарские занятия	18	8
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (из числа объема часов семинарских занятий)		
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Контроль		
Другие формы организации учебного процесса	—	—
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>33</b>	<b>87</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1.**

###### **Тема 1. Аргументация и ее место в системе наук.**

Объект и предмет теории аргументации. Определение аргументации. Специфика аргументации как речевой деятельности. Понятие позиции (точки зрения) субъекта аргументации. Аргументация и ее значение для дисциплин гуманитарного цикла (теория коммуникации, логика, психология, риторика). Понятие аргументативной деятельности. Эффективная аргументативная деятельность. Особенности аргументативного дискурса. Аргументативный дискурс и его составляющие. Виды рассуждений (аналитическое, диалектическое, риторическое). Мнение, позиция, точка зрения в

аргументации. Позиция и ее обоснование в реальной речевой деятельности. Диалогическая природа аргументации.

## **Тема 2. Новейшие концепции аргументации и ее коммуникативная структура.**

Новая риторика Х. Перельмана. Модель аргументации С. Тулмина. Состав и способы аргументации. Состав аргументации: тезис, аргументы (доводы), форма аргументации. Критика, обоснование, доказательство. Прямая и косвенная аргументация. Возможности использования аргументации в полемике, дискуссии, публичном выступлении. Логические, психологические, риторические аспекты аргументации. Этические аспекты использования сети Интернет в аргументации. Психологическая техника убеждающего воздействия. Презентации. Подготовка к презентации и психологические приемы проведения. Стратегия и тактика аргументации. Правила, ошибки и уловки в аргументации. Правила тезиса, аргументов и формы аргументации в полемике, дискуссии и публичном выступлении. Психологические и риторические приемы и уловки в споре. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Прагматика речевого высказывания и ее составляющие. Прагматические аспекты аргументации в разных типах дискурса. Составление аргументативного текста. Цель и стратегия составления аргументативного текста. Задачи текста. План-конспект и развертывание текста. Аргументация как совокупность аргументов. Аргументационное поле. Аргументирование как приведение аргументов. Способы представления аргументов. Стратегии аргументирования.

## **Тема 3. Стратегия и тактика аргументации.**

Тактика аргументации – деятельность как самого участника процесса аргументации, так и его коллег, помощников, информационных служб. Действия субъекта аргументации. Тактики аргументации: процесс постоянного накопления и уточнения сведений о предмете аргументации; выявление данных об оппоненте и его типизация, выделяемые в теории аргументации основные типы оппонентов, их интеллектуально-психологические черты, признаки, свойства; используемые приемы по ведению аргументации: «От идеи к ее реализации», «Трехкратное эхо», «Событие – направление», «Стимул – реакция», отслеживание результатов информационного воздействия на оппонента. Паттерн.

## **Тема 4. Специфические черты аргументации в СМИ.**

Исследование специфики аргументации в средствах массовой информации. Особое внимание уделяется тезису, как инструменту передачи главной мысли сообщения. Использование в средствах массовой информации преимущественно фактологических и ценностных аргументов. Возможные

опасности и «ловушки». «Обратная связь» и ее значение в процессе аргументирования.

Массовая коммуникация как система социального взаимодействия. Виды или типы общения по различным параметрам процессов общения. Основные функции СМИ. Газетный текст. Тезис как инструмент передачи главной мысли. Фактологические и ценностные аргументы.

### **Тема 5. Вопрос как форма логического мышления.**

Вопрос. Виды и предпосылки вопросов. Виды вопросов: уточняющие и восполняющие; простые и сложные; логически корректные и логически некорректные, провокационные. Вопрос как грамматическая форма выражения запроса мысли в языке. Правила постановки простых и сложных вопросов. Логическая структура и виды ответов: прямые и косвенные, точные (определенные и неточные (неопределенные)). Техника задавания вопросов и особенности понимания речевых конструкций. Способы установления «обратной связи»: расспрашивание, вербализация, отражение чувств, резюмирование. Психологические приемы убеждения в споре: приемы воздействия на участников в споре, вопросы в споре и виды ответов, нечестные приемы, позволительные и непозволительные уловки в споре. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности журналиста.

### **Тема 5. Принципы доказательного мышления.**

Связь мыслей. Принципы (законы) логики. Закон как внутренняя, существенная, необходимая связь между предметами и явлениями. Универсальность законов логики. Требования, структура и особенности законов логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логические ошибки, проистекающие вследствие нарушения законов логики. Отношение логического следования. Другие виды отношений между мыслями. Соответствие объективной реальности логическим законам. Логический и фактический закон: сходство и различие.

### **Тема 6. Логическая форма и логическое содержание мысли.**

Логическая форма, как структура мысли и способ связи ее элементов. Зависимость логического содержания от логической формы. Логическое и фактическое содержание. Формы мышления, изучаемые логикой: понятие, суждение, умозаключение. Доказательство, теория. Общее, между логическими формами – неразрывная связь с языком. Язык и логика. Естественные и искусственные языки. Различия между логическими формами по функциям, структуре и степени сложности. Иерархия



логических форм. Понятие как форма мысли, входящая в структуру суждения. Суждение – составная часть умозаключения. Умозаключение – составная часть доказательства, входящего в теорию.

**Тема 7. Нейролингвистическое программирование как психотехнология влияния и ее значение для аргументации. (4 часа)**

Общая характеристика нейролингвистического программирования. Джон Гриндер, Ричард Бэндлер (70-е г.г.) – основатели НЛП. Основные технические приемы НЛП. НЛП – социальная технология, ориентированная на влияние посредством коммуникации. Основные технические средства НЛП: представление важной информации (аргументов, доказательств, доводов) по различным сенсорным каналам; использование конкретной лексики с чувственно ориентированными словами, выразительных средств речи. Использование интонации. Рефрейминг как способ НЛП – способ влияния на сознание и поведение человека. Манипуляция: негативная и позитивная. Виды рефрейминга. Значение аргументации и возможностей НЛП для успешной коммуникации.

**Тема 8. Теория аргументации, ее строение и особенности.** Истина и ее логические характеристики. Аргументация, ее логические особенности. Убеждение как цель аргументации. Роль аргументации в профессиональной деятельности человека. Структура и состав аргументации. Правила аргументации. Тезис, аргументы, демонстрация. Логические ошибки, сопряженные с нарушением правил аргументации. Обоснование, доказательство, опровержение, их роль в научном познании. Спор как искусство. Разновидности спора. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии. Полемика. Этические императивы аргументативного процесса. Истина, как цель научного познания. Логико-философское понимание истины. Критерии истинности. Истина, ложь, заблуждение, их обоснованность и логические особенности. Презентация, ее смысл и назначение. Основные презентационные модели самопрезентации. Техники самопрезентации. Стратегии самопрезентации с помощью целенаправленных сообщений.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 курс, 5 семестр / 3 курс, 7 триместр			
Раздел 1.			

Тема 1.	Аргументация и ее место в системе наук.	2	
Тема 2.	Новейшие концепции аргументации и ее коммуникативная структура.	2	
Тема 3.	Стратегия и тактика аргументации.	2	2
Тема 4.	Специфические черты аргументации в СМИ	2	
Тема 5.	Вопрос как форма логического мышления.	2	
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 1.	Принципы доказательного мышления.	2	
Тема 2.	Логическая форма и логическое содержание мысли.	2	
Тема 3.	Нейролингвистическое программирование как психотехнология влияния и ее значение для аргументации	2	2
Тема 4.	Теория аргументации, ее строение и особенности	2	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 курс, 5 семестр / 3 курс, 7 триместр			
Раздел 1.			
Тема 1.	Аргументация и ее место в системе наук.	2	
Тема 2.	Новейшие концепции аргументации и ее коммуникативная структура.	2	
Тема 3.	Стратегия и тактика аргументации.	4	2
Тема 4.	Вопрос как форма логического мышления.	4	2
Тема 5.	Спор как частный случай аргументации	2	
Раздел 2.			
Тема 1.	Принципы доказательного мышления.	2	
Тема 2.	Логическая форма и логическое содержание мысли.	2	
	Правила и ошибки в процессе аргументации	2	
Тема 3.	Убеждение как предмет аргументации	2	
Тема 4.	Нейролингвистическое программирование как психотехнология влияния и ее значение	4	2

	для аргументации		
Тема 5.	Теория аргументации, ее строение и особенности. Подготовка к зачету.	<b>4</b>	
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>6</b>

#### **4.5. Лабораторные работы** (не предусмотрены учебным планом).

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 курс,5 семестр / 3 курс,7 триместр				
1	Аргументация и ее место в системе наук.	Работа с лекционным и справочным материалом: словари, энциклопедии поиск и обзор литературы, подготовка докладов	5	6
2	Новейшие концепции аргументации и ее коммуникативная структура.	Анализ концепций аргументации: подготовка выступлений, обсуждение	5	
3	Стратегия и тактика аргументации.	Подготовка к семинарскому занятию (устный опрос)	5	15
4	Вопрос как форма логического мышления	Подготовка к семинарскому занятию (устный опрос, обсуждение докладов)	6	15
5	Спор как частный случай аргументации	Обсуждение подготовленных заданий	6	15
6	Принципы доказательного мышления.	подготовка к практическим занятиям; обсуждение докладов и практических заданий	5	
7	Логическая форма и логическое содержание мысли.	Подготовка к семинарскому занятию	6	
8	Правила и ошибки в	Анализ и обсуждение	5	

	процессе аргументации	практических заданий		
9	Убеждение как предмет аргументации	Примеры СМИ	6	15
10	Нейролингвистическое программирование как психотехнология влияния и ее значение для аргументации	Анализ и обсуждение практических заданий	6	15
11	Теория аргументации, ее строение и особенности	Подготовка и анализ практических заданий, обсуждение	5	15
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>96</b>

#### **4.7. Курсовые работы** (не предусмотрены учебным планом).

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения образовательных технологий.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения; работа в малых группах (подготовка и анализ докладов);
- доклад-презентация – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Студенты ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по единой проблеме и одинаковым вопросам; различным проблемам; общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе. При анализе данных вопросов и при раскрытии их в выступлении необходимо учитывать его структуру. Обозначить актуальность поставленной проблемы, ее значимость в настоящее время. Раскрыть основное содержание, приводя конкретные примеры. Сделать вывод.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современные виды и типы аргументации» играет важную роль в теоретическом и практическом аспектах профессиональной деятельности журналиста. Она предполагает:

1. Работу с разнообразными источниками информации;
2. Подготовка к дискуссиям;
3. Работа индивидуально и в малых группах;
4. Написание докладов по обсуждаемым на лекциях и практических занятиях темам;
5. Сбор различного рода информации;
6. Работа в библиотеках и сайтах Интернета;
7. Подготовка выступлений с использованием компьютерных программ;
8. Создание презентаций;
9. Подготовка конспектов.

Опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме зачетного реферата, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к итоговому контролю.

- электронная библиотека университета;
- интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: учебные презентации, базы ЭИОР университета, ЭБС «Университетская библиотека online».

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Современные виды и типы аргументации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, выполнение практических заданий, подготовка презентаций, тестовый контроль, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, прохождения контрольных точек, тестирования, итоги выполнения практических заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
3 курс, 5 семестр / 3 курс, 7 триместр	
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
работа на семинарских занятиях	45
контрольное тестирование	
выполнение заданий самостоятельной работы	15
зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Система оценивания учебных достижений студентов  
заочной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
3 курс, 7 триместр	
оформление конспектов лекционных и практических занятий	
работа на семинарских занятиях	45
контрольное тестирование	
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	35
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльн ая шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания экзамена</b>
Отлично	<b>90–100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- -нительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -нительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*Основная литература:*



Демина Л.А. Теория и практика аргументации: учеб.пособие / Л.А Демина. – М.: Норма, 2014. – 272 с.

2. Запускалов, С. В. Логика и теория аргументации: учебное пособие для вузов. – Томск, Издательство ТГПУ, 2008. – 107 с.

3. Ивин, А. А. Теория аргументации. Учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. – М., Гардарики, 2000. – 414 с.

4. Ивин, А. А. Логика и теория аргументации. Элементарный курс. Учебное пособие / А.А. Ивин. – М., 2007. – 220 с.

5. Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – М.: Флинта, 2011. – 223 с.

6. Крюков, Р. В. Риторика: конспект лекций / Р. В. Крюков. – М., 2007. – 176 с.

7. Москвин В.П. Риторика и теория коммуникации: виды, стили и тактики речевого общения / В.П. Москвин. – М.:ЛИБРОКОМ, 2015. – 218 с.

8. Петров, О.В. Риторика: учебник для вузов / О. В. Петров. – М.: Проспект, 2007. – 423 с.

9. Риторика: практикум / авт.-сост. И. В. Салосина. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 167 с.

10. Стернин, И. А. Практическая риторика: учебное пособие / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2008. – 268 с.

#### *Дополнительная литература:*

1.Виговская М. Е. Психология делового общения: учеб.пособие / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. – М.: «Дашков и К°», 2015. – 140 с.

2.Кошечая И.П. Профессиональная этика: психология делового общения: Учеб.пособие / И. П. Кошечая, А. А. Канке. – М. : «ФОРУМ», 2014. – 304 с.

3.Лазар М.Т. Коммуникация в современной науке: социологические и этические аспекты / М.Т. Лазар // Уч.записки. – Наука – № 18. – С.239-244.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Конституция Луганской Народной Республики от 18.05.2014 года [№ 1-І](#)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/>

2. Сайт Народного Совета Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/>

3. Сайт Правительства Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/>

4. Справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

:

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]