

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

_____ Рудь М.В.
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

По направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр ОФО; 7-8 триместр ЗФО)

Луганск, 2021

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело» очной, заочной форм обучения.

Составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент, и.о. заведующего
кафедрой дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
Чубова Ирина Ивановна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и
психологической коррекции
«26» августа 2021 г., протокол № 1

заведующий кафедрой _____ Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
«27» сентября 2021 г., протокол № 1

Председатель _____ Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом _____ Савенков В.В.

«__» _____ 2021 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Специальная психология»

Цели изучения дисциплины заключаются в формировании способности использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- 2) изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- 3) раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- 4) сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Специальная психология» входит в вариативную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело», индекс дисциплины Б1.В.ДВ 04.02.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности».

Является основой для овладения навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Специальная психология», должны:

знать: понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка; понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды; основные уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

уметь: моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогенеза; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями; учитывать особенности познавательной, личностной,

эмоционально-волевой сфер и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть: навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Общекультурных:

ОК-3 – способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;

Профессиональных:

ПК-6 – способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72	72
	(2 зач. ед.)	(2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	28	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Условия

нормального развития ребенка и факторы риска. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор психического развития. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.

Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Понятие дизонтогении. Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. *Психология умственно отсталого ребенка.* Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины умственной отсталости. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. *Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).* Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.

Тема 3. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 4. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	7-8 триместр
1	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека.	2	2
2	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Психология умственно отсталого ребенка и психология детей с ЗПР.	2	-

3	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	-
4	Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	7-8 триместр
1	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека.	4	2
2	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Психология умственно отсталого ребенка и психология детей с ЗПР.	8	2
3	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	4	-
4	Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	4	2
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Дети с патологией поведения и аномалиями развития личности	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	10	20
2	Дети с начальными проявлениями	- подготовка конспекта темы согласно представленному	10	10

	психических заболеваний	плану; - подготовка презентации на тему: «Сравнительная характеристика начальных проявлений эпилепсии, шизофрении и раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера)»		
3	Коррекция и семейное воспитание аномальных детей	- сравнительная характеристика подходов к коррекции аномальных детей в работах разных авторов; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	10	10
4	История развития ребенка с РДА (ранний детский аутизм)	- рассмотреть случай психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма; - дать рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению ребенка письменно	10	20
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная психология» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;

– выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	5 семестр	7-8 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	35
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	20	25
зачетная работа	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева и др. ,

под общ. ред. О.В. Елецкой. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 575 с. – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html> 2. Козьяков Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

б) дополнительная литература:

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.

2. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.

3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 647 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (14.06.2020).

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814> (14.06.2020).

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (14.06.2020).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	