

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

_____ М. В. Рудь
« ____ » _____ 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология развития личности

Направление подготовки – 42.03.03. Издательское дело
Профиль подготовки –
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная /заочная
Курс – 3 курс (5 семестр, 7-8 триместр)

Разработчик (-и)
старший преподаватель
кафедры психологии
Бернацкая Л.В.

Заведующий кафедрой
_____ Е.И. Барышева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Луганск - 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурными:

- ОК-3-способностью использовать знания в области общегуманитарных и социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства /способ оценивания |
|--|-------------|--|
| Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид, индивидуальность, личность. | ОК-3 | Устный опрос. |
| Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности. | ОК-3 | Устный опрос. |
| Тема 1.3 Второй путь самосовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность. | ОК-3 | Устный опрос. |
| Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания | ОК-3 | Устный опрос. |

| | | |
|--|------|--|
| физической гармонии. | | |
| Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности. | ОК-3 | Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания. |
| Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неопрейдизма; диспозиционное направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы. | ОК-3 | Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания. |
| Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Возрастные индивидуальные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента. | ОК-3 | Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания. |
| Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера; мотивация в структуре психики, теории мотивации. | ОК-3 | Устный опрос. Составление словаря. |
| Тема 3.3 Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в детстве; самосознание личности и проблема личностного роста. | ОК-3 | Устный опрос. Составление словаря. |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОК-3 | <p>знать: предмет, методы, проблемы психологии развития личности; возрастную периодизацию самовоспитания учеников; психологические механизмы воспитания; критерии воспитанности;</p> <p>уметь: учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека;</p> <p>владеть: методами создания психолого-педагогического условий</p> |

| | |
|------|---|
| | саморазвития и самовоспитания ребенка в процессе образовательной деятельности с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способностью использовать основы философских знаний для формирования своей мировоззренческой позиции в этом плане. |
| ОК-3 | <p>знать: характеристики особенностей профессионального роста личности и специфику их формирования; структурные компоненты личностного роста.</p> <p>уметь: учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека; определять предпосылки, условия, движущие силы психического развития личности и ее профессионального роста;</p> <p>владеть: навыками составления и использования в практике рекомендаций для проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития; исходя из результатов психолого-педагогической диагностики недостатков своего личностного развития.</p> |
| ОК-3 | <p>знать: характеристики особенностей психологических категорий-психология самопознания, самооценка в структуре самовоспитания; три пути в самоусовершенствовании человека: интеллектуальная, духовная и физическая гармония; толерантность взаимодействия с людьми в коллективе и т.п.;</p> <p>уметь: учитывать возрастные психологические особенности этих категорий в своей профессиональной деятельности в плане работы с личностью человека;</p> <p>владеть: навыками применения на практике этих знаний и умений для собственной работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> |
| ОК-3 | <p>знать: характеристики особенностей уровня развития познавательной и личностной сферы человека в норме и патологии;</p> <p>уметь: учитывать эти возрастные психологические особенности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками применения на практике этих знаний и умений в плане эффективного общения с людьми.</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 4 семестр | |
| устные ответы на семинарских занятиях | 35 б. |
| выполнение заданий самостоятельной работы | 25 б |
| Зачетная работа | 40 б. |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Предусмотрен по дисциплине – зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
2. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
3. Основные этапы исследований личности.
4. Теории личности фрейдизма, неопрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
5. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
6. Личность в советской психологии.
7. Теории личности психологов США и Европы.
8. Индивидуально-психологические особенности личности.
9. Социально-психологические особенности личности.
10. Развитие и формирование личности.
11. Три пути самовоспитания личности.
12. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
13. Понятие о духовной гармонии человека.
14. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
15. Понятие о физической гармонии человека.