

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

« 31 »  О. С. Перетятая 2021 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы научных исследований

По направлению подготовки	42.03.03 Издательское дело
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	2-й (3-й семестр)

Разработчик:
канд. наук по соц. ком., доцент кафедры
журналистики и издательского дела
Дроздова А. В.

И. о. заведующего кафедрой
журналистики и издательского дела
 Дроздова А. В.
«26» августа 2021 г., протокол № 1

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов (ПК-5).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Наука как сфера человеческой деятельности.	ОК-7, ПК-5	Вопросы для устного опроса, письменные задания для самостоятельной работы студента, блок тестовых заданий.
Организация научно-исследовательской работы.	ОК-7, ПК-5	Вопросы для устного опроса, письменные задания для самостоятельной работы студента.
Научная коммуникация.		Письменные задания для самостоятельной работы студента, блок тестовых заданий.
Специфика научного исследования, его основные этапы.	ОК-7, ПК-5	Письменные задания для самостоятельной работы студента, блок тестовых заданий.
Методология научного исследования.	ОК-7, ПК-5	Вопросы для устного опроса, письменные задания для самостоятельной работы студента, блок тестовых заданий, темы докладов.
Работа с научными источниками.	ОК-7, ПК-5	Вопросы для устного опроса, письменные задания для самостоятельной работы студента.
Основы научной этики.	ОК-7, ПК-5	Письменные задания для самостоятельной работы студента, блок тестовых заданий.
Научно-исследовательская работа студента.	ОК-7, ПК-5	Вопросы для устного опроса, письменные задания для самостоятельной работы студента, блок тестовых заданий, темы докладов.
Промежуточная аттестация	ОК-7, ПК-5	Типовые задания промежуточного контроля (вопросы к зачету).

1.3. Описание показателей формирования компетенций.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: методологические основы научного знания и его роль в развитии общества; формы, методы, этапы научного исследования;

	<p>правила работы с научными источниками.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и анализ необходимой информации, формулировать проблему, предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы научного поиска и исследования.</p> <p>Владеть: навыками логически верно и аргументированно выражать мысли в устной и письменной форме, самостоятельно работать с образовательными ресурсами.</p>
ПК-5	<p>Знать: жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации, правила создания научных текстов.</p> <p>Уметь: применять на практике методы и приемы проведения научных исследований, формулировать тему, цели и задачи исследования, предмет и объект, а также осуществлять самостоятельный научный поиск, анализ, обработку данных с использованием информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного создания научных работ, письменного представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Ответы на практических занятиях	50
Контрольная работа	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная система	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые).

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Определение науки.
2. Возникновение науки.
3. Критерии научности знаний.
4. Функции науки.
5. Научная коммуникация и ее элементы.
6. Понятие научной школы. Функции научной школы.
7. Научное исследование.
8. Типология научных исследований.
9. Научный результат.
10. Соотношение понятий «метод», «методика», «методология».
11. Понятие научной теории.
12. Элементы научной теории. Концепция.
13. Научная гипотеза.
14. Теоретические методы в общенаучной методологии.

15. Понятие конкретнаучной (частнонаучной) методологии.
16. Общенаучные логические методы.
17. Методы анализа и синтеза.
18. Метод аналогии.
19. Методы индукции и дедукции.
20. Эмпирические методы.
21. Гипотетический метод.
22. Системный метод.
23. Метод формализации.
24. Метод наблюдения.
25. Метод абстрагирования.
26. Метод моделирования.
27. Метод эксперимента.
28. Метод описания.
29. Измерение как эмпирический метод.
30. Сравнение как эмпирический метод.
31. Понятие социологического исследования. Этапы социологического исследования.
32. Содержание и форма научно-исследовательской работы студента.
33. Научная публикация как форма научно-исследовательской работы студента.
34. Реферат как форма научно-исследовательской работы студента. Этапы работы над рефератом.
35. Курсовая работа как форма исследовательской деятельности.
36. Защита курсовой работы.
37. Выпускная квалификационная работа как форма исследовательской деятельности.
38. Защита ВКР.
39. Правила работы с научными источниками. Плагиат.
40. Нормы научной этики.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Пользуясь информацией с сайта ЛГПУ (вкладка «Наука»), проанализируйте структуру научного отдела университета, задачи работы научной комиссии, Совета молодых ученых, СНО (студенческого научного общества).
2. Сформулируйте тему предполагаемого научного исследования в области издательского дела (например, курсовой работы). Подготовьте следующие элементы научного аппарата: объект, предмет, актуальность, новизна, цель, задачи, методы. Составьте аннотацию для вашей научной работы.
3. Оформите библиографический список (не менее 10-ти источников) для научной работы на одну из предложенных тем:
 1. Формирование концепции иллюстрирования литературно-художественного издания для детей: редакторский аспект.
 2. Жанр комикса в детской литературе: особенности редакторской подготовки.
 3. Развивающие книги для детей в репертуаре российских издательств.
 4. Работа редактора над иллюстративным материалом при подготовке литературно-художественного издания (издание – по выбору студента).
 5. Особенности издания произведений в жанре фэнтези (издания – по выбору студента).
 6. Редакторская подготовка аппарата организации усвоения материала учебных изданий.
 7. Работа редактора над аппаратом мемуарного издания.
 8. Принципы литературного редактирования рекламных текстов.
 9. Реклама как метод стимулирования сбыта на рынке книжной продукции.

10. Специфика управления процессом подготовки и выпуска энциклопедических изданий.
4. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем. Результаты представьте в виде мультимедийной презентации (не менее 10-ти слайдов).

Темы докладов:

1. Особенности взаимоотношения редактора и автора: личностный аспект.
 2. Этическая ответственность редактора при работе над изданием.
 3. Книжные выставки и ярмарки как метод стимулирования сбыта на рынке книжной продукции.
 4. Бенчмаркетинг в деятельности современного издательства (на примере издательства по выбору студента).
 5. Фотоальбомы в репертуаре современного издательства: редакторский аспект.
 6. Формы представления литературных произведений в сети Интернет: редакторский аспект.
 7. Принцип формирования справочного аппарата в переводных изданиях произведений художественной литературы.
 8. Работа редактора над научной монографией по гуманитарным наукам.
 9. Издание для досуга: особенности редакторской подготовки.
 10. Редакторская оценка приемов и средств занимательности в научно-популярной литературе.
5. Представьте свой вариант этического кодекса ученого-исследователя, опираясь на уже разработанные документы и положения (такие, как, например: «Нормы научной этики» (приняты Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г.), «Принципы соавторства» (приняты Комитетом по Этике Гарвардского Университета 17 сентября 1999 г.) и др.). Приведите 1-2 примера нарушения таких правил, ставшие достоянием общественности.
6. Дайте определения понятию «квазинаука» («лженаука»). Укажите отличия между наукой и квазинаукой. Назовите основные причины развития квазинауки в современном обществе. Каковы особенности отражения этой проблемы в СМИ? (письменно в тетради).
7. Представьте себе, что вы работаете в «Российской газете» и отвечаете за приложение к газете «Наука». Какие темы для этого приложения вы запланируете как ключевые на ближайшие три месяца? Мотивируйте ваши предложения на основе изученного материала и анализа текущих событий.

Тесты для промежуточного контроля по дисциплине

- 1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению:**
- А) методология;
 - Б) философия;
 - В) наука.
- 2. Науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем:**
- А) фундаментальные;
 - Б) прикладные;
 - В) общественные.
- 3. Научное исследование начинается:**
- А) с выбора темы;
 - Б) с литературного обзора;

В) с определения методов исследования.

4. Критериями качества научного исследования являются:

- А) уровни апробации исследования;
- Б) количество применяемых методов в рамках исследования;
- В) теоретическая и практическая значимость;

5. Выбор темы исследования определяется:

- А) актуальностью;
- Б) интересами исследователя;
- В) по указанию преподавателя.

6. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) задача исследования;
- Б) тема исследования;
- В) цель исследования.

7. Задачи представляют собой этапы работы:

- А) по достижению поставленной цели;
- Б) дополняющие цель;
- В) для дальнейших изысканий.

8. Объект исследования – это:

- А) та часть объективной реальности, практики или научного знания (если исследование теоретическое), с которой исследователь имеет дело;
- Б) тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

9. Предмет исследования – это:

- А) конкретная часть объекта, которая будет подробно изучаться в процессе исследования;
- Б) какое-либо практическое или теоретическое отношение, содержащее в себе противоречие.

10. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- А) не связаны друг с другом;
- Б) объект содержит в себе предмет исследования;
- В) объект входит в состав предмета исследования.

11. Проблема исследования:

- А) сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;
- Б) положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений;
- В) предположение о существовании некоторого явления.

12. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:

- А) принцип;
- Б) аспект;
- В) гипотеза.

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это:

- А) теория;
- Б) аналогия;
- В) гипотеза.

14. Метод исследования – это:

- А) предписание, как действовать;
- Б) исследовательская позиция ученого;
- В) план исследовательских действий.

15. Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания;

- Б) поиск общего у ряда единичных явлений;
- В) достижение результата.

16. Методология науки – это:

- А) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- Б) системное изложение ведущих идей;
- В) учение о профессиональной деятельности.

17. К какому типу методов относятся анализ, синтез?

- А) философские;
- Б) общенаучные;
- В) частнонаучные.

18. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- А) анализ;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение.

19. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это:

- А) синтез;
- Б) анализ;
- В) метод индукции.

20. Что из перечисленного НЕ относится к эмпирическим методам исследования:

- А) наблюдение;
- Б) измерение;
- В) конкретизация.

21. Что из перечисленного НЕ относится к теоретическим методам исследования:

- А) классификация;
- Б) построение гипотезы;
- В) опрос.

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А) конспект;
- Б) план;
- В) тезис.

23. Критический отзыв на научную работу:

- А) аннотация;
- Б) рецензия;
- В) тезис.

24. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А) реферат;
- Б) цитата;
- В) контрольная работа.

25. Точная выдержка из какого-либо текста:

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) реферат.

26. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата:

- | | |
|----------------------|---|
| А. Основная часть | 1 |
| Б. Список литературы | 2 |
| В. Оглавление (план) | 3 |
| Г. Заключение | 4 |

- | | |
|-------------------|---|
| Д. Введение | 5 |
| Е. Титульный лист | 6 |
| Ж. Приложение | 7 |
- 27. Установите верную последовательность структурных компонентов курсовой работы:**
- | | |
|--------------------------------------|---|
| А) содержание; | 1 |
| Б) введение; | 2 |
| В) титульный лист; | 3 |
| Г) основная часть; | 4 |
| Д) приложения; | 5 |
| Е) список использованной литературы; | 6 |
| Ж) заключение. | 7 |
- 28. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:**
- А) введение;
 - Б) заключение;
 - В) основная часть.
- 29. Цитирование в научных текстах возможно только:**
- А) с указанием автора и названия источника;
 - Б) из опубликованных источников;
 - В) с разрешения автора.
- 30. Что НЕ относится к принципам научной этики:**
- А) объективность;
 - Б) сомнение в достоверности;
 - В) непротиворечивость.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Научное мышление, его истоки.
2. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как феномен культуры.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Возникновение науки, этапы ее становления.
6. Критерии научности знаний.
7. Основные характеристики научного знания.
8. Структура научного знания.
9. Структура и организация научных учреждений.
10. Научное исследование. Научный результат.
11. Типология научных исследований.
12. Этапы научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни исследования.
13. Научная теория, ее элементы. Гипотеза. Концепция.
14. Понятие о методе, методике, методологии научного исследования.
15. Фундаментальная (философская) методология.
16. Общенаучная методология. Общелогические, теоретические, эмпирические методы.
17. Методы медиаисследований.
18. Научная информация. Работа с научными источниками.
19. Законодательная основа управления и планирования научных исследований.

20. Содержание и формы научно-исследовательской работы студента.
21. Особенности подготовки учебных рефератов, эссе и докладов, статьи.
22. Методология подготовки курсовой работы.
23. Методология подготовки выпускной квалификационной работы.
24. Защита выпускной квалификационной работы.
25. Ценностные основы научного исследования. Понятие о принципах научной этики.