

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛПГУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

«05» \_\_\_\_\_ Горбенко Е.Е. 2022 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по  
отраслям)»  
Профиль подготовки «Разработка программного обеспечения  
образовательных систем»  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик  
канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедры информационных образовательных технологий и систем  
Онопченко С.В.

И.о. заведующего кафедрой  
«06» \_\_\_\_\_ Д.А. Капустин 2022 г.

Луганск, 2022

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### **1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Системный анализ нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности.	УК-3; ОПК-3; ОПК-5	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 2. Системный анализ перечня трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности).	УК-3; ОПК-3; ОПК-5	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 3. Системный анализ нормативных требований к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	УК-3; ОПК-3; ОПК-5	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 4. Системный анализ нормативных требований к организации педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	УК-3; ОПК-3; ОПК-5	Выполнение практических заданий.
Тема 5. Системный анализ нормативных требований к организации разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	УК-3; ОПК-3; ОПК-5	Выполнение практических заданий. Устный опрос

Тема 6. Системный анализ нормативных требований к организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	УК-3; ОПК-3; ОПК-5	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 7. Системный анализ нормативных требований к организации к разработки программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.	УК-3; ОПК-3; ОПК-5	Выполнение практических работ. Устный опрос
Форма аттестации	УК-3; ОПК-3; ОПК-5	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p><b>знать:</b> основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p><b>уметь:</b> определять стиль управления для эффективного руководства командой, вырабатывать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач, умением работать в команде.</p>
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<p><b>знать:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p><b>владеть:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>знать:</b> современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</p> <p><b>владеть:</b> приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 1 триместр	
Контрольная работа	50
Выполнение и защита практических работ	30
Контроль самостоятельной работы	20
Итого:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для тестового контроля:

- Из перечисленных ниже профессий выберите те, которые соответствуют понятию «профессия широкого профиля»:
  - механизатор;
  - учитель;
  - системотехник;
  - адвокат;
  - водолаз;
  - экономист;
  - токарь;
  - писатель;
  - правильного ответа нет.
- Какие признаки характерны для профессии судьи:

- а) гностическая; б) изыскательная; в) преобразующая; г) самостоятельный труд; д) полуавтоматический труд; е) свободный творческий труд; ж) шаблонный исполнительный труд?
3. Кто является автором психоаналитической теории выбора профессии: а) Дж. Холланд; б) З. Фрейд; в) Д. Сьюпер; г) Э. Берн; д) Е. А. Климов; е) А. М. Климов; ж) К. Хорни; з) Э. Гинзберг?
4. Профотбор это: а) система мероприятий по подготовке личности к профессиональной деятельности; б) система психодиагностических методик и тестов для оценки уровня интеллекта; в) система мероприятий, позволяющих выявить людей, наиболее пригодных к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности; г) система мероприятий для оказания помощи в выборе профессии, наиболее соответствующей индивидуальным возможностям; д) правильного ответа нет.
5. Первым высшим техническим учебным заведением в Европе был(а): а) Академия опыта (Италия); б) Институт гражданских инженеров (Англия); в) Политическая школа (Франция); г) Школа математических и навигационных наук (Россия); д) Институт инженеров-механиков (Англия).
6. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: а) педагогический; б) технологический; в) методический; г) научный; д) организационно-управленческий;.
7. Какие из элементов предметной среды деятельности инженера получили наибольшее развитие в XIX в.: а) техника; б) технология; в) технические науки; г) изобретательство; д) конструкционные материалы; е) чертежи?
8. В системе высшего профессионального обучения каких стран выпускнику присуждают следующие академические степени: дипломированный специалист – доктор: а) США; б) Франция; в) Россия; г) Германия; д) Швеция; е) Япония?

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
2. Назовите структуру ФГОС ВО 3++.
3. Приведите сравнительный анализ ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ на примере 44.03.04 Профессиональное обучение (по профилю)
4. Назовите основные этапы развития профессионально-педагогического образования в России.
5. Какие профессиональные стандарты регулируют процесс подготовки по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
6. Перечислите обобщенные трудовые функции, указанные в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.
7. Назовите возможные наименования должностей, профессий выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04/44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).