

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

  
Рудь М.В.  
« 4 » августа 2022 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Теоретические и практические основы инклюзивного образования**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)  
Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения  
образовательных систем  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс 3 ОФО (6 семестр), ЗФО (7 триместр)

Разработчик:  
к. психол. наук, доцент кафедры  
дефектологии и психологической коррекции  
Чубова И.И.

Заведующий кафедрой дефектологии и  
психологической коррекции

  
Чубова И.И.  
«30» августа 2022 г.

Луганск, 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	УК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании.	УК-4; УК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха.	УК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения.	УК-5; ОПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 6. Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	УК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Тема 7. Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	УК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Тема 8. Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития.	УК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Тема 9. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	УК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.

Промежуточная аттестация	УК-4; УК-5; ОПК-6	Зачет (устный)
--------------------------	----------------------	----------------

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4	<p><b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
УК-5	<p><b>знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном</p>

	<p>процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	6 семестр	7 триместр
оформление конспектов практических занятий	5	5
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	50	45
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	15	20
зачетная работа	40	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.5. Образец оформления экзаменационного билета**

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
4. Педагогическая характеристика детей обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.
6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
8. Подготовка кадров для работы с детьми, имеющими нарушения развития.
9. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.
10. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Предупреждение стигматизирующих установок среди родителей в условиях интеграции детей с нарушениями интеллектуального развития в общеобразовательные учреждения.
2. Персонификация образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента), обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента) в условиях инклюзивного образования.
5. Установки педагогов как условие существования эксклюзии и инклюзии.
6. Административная культура образовательного пространства и ее вклад в образовательную инклюзию.
7. Взаимодействие семьи и школы как фактор инклюзии.
8. Преемственность между ступенями образования как условие инклюзии в образовании.

9. Игровые приемы в системе психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования детей с ОВЗ (категория детей по выбору).

10. Содержание и методика оказания коррекционной помощи ребенку с ОВЗ (категория детей по выбору) на уроках (предмет по выбору) в условиях инклюзивного образования.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Охарактеризовать основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделить ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.

2. Обосновать междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

3. Выделить ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

4. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

5. Объяснить, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулировать основные его принципы.

7. Описать формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.

8. Обосновать принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обосновать критерии оценки эффективности образовательной практики.

10. Выделить противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

### **Практические задания:**

1. Изучить и законспектировать основные положения концепции «Особые дети в России».

2. Изучить и законспектировать ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Осуществить анализ документов, регулирующих инклюзивное образование.

4. Представить презентацию лучших практик инклюзивного образования в современной школе.

5. Подготовить доклад на тему «Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве».

6. Представить подборку видеороликов по формированию социального аспекта инвалидности и обеспечению равных возможностей лиц с ОВЗ.



7. Разработать проект мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в дошкольной образовательной организации.

8. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в образовательной организации.

9. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в коррекционной школе.

10. Подготовить консультацию для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Охарактеризуйте отличия инклюзии и интеграции.

3. Принципы инклюзивного образования.

4. Раскройте содержание «медицинской модели инвалидности», «социальной модели инвалидности», «новейшая» парадигма инвалидности».

5. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории.

6. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии.

7. Охарактеризуйте технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

8. Дайте определение понятиям: «дистанционные образовательные технологии», «технологии Online обучения», «информационные и коммуникационные технологии».

9. Раскройте особенности образовательной среды и применения интерактивных технологий.

10. Что такое профессиональная компетентность педагога?

11. Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии?

12. Раскройте задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк). Перечислите состав специалистов ПМПк.

13. Определите, в чем отличие сущности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк).

14. В чем заключаются цель и задачи деятельности ППк в инклюзивной образовательной организации?

15. Определите, в чем состоит сущность нормативной, прогностической, организационной экспертно-диагностической, реабилитирующей и функции сопровождения ППк.

16. Что понимается под «индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении», «индивидуальным образовательным планом», «индивидуальной образовательной программой»?

17. Основные направления работы тьютора.

18. Какова структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ?

19. Какие задачи решаются с помощью адаптированной образовательной программы?

20. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

21. Объясните, что такое «особые образовательные потребности», общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития, с точки зрения современных научных представлений.

22. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.

23. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением слуха.

24. Назовите принципы и условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

25. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

26. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением зрения.

27. Дайте подробную характеристику специальных условий обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.

28. В чем состоят особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе?

29. Раскройте классификацию ДЦП.

30. Дайте общую характеристику двигательных нарушений у детей с детским церебральным параличом.

31. В чем состоят особенности организации архитектурной среды инклюзивного образовательного учреждения?

32. Какое специальное оборудование используется в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?

33. Раскройте специфику организации образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

34. Дайте характеристику методам и формам работы педагога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

35. Поясните, как строится «образовательный маршрут» ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

36. Раскройте классификацию РДА.

37. Что понимается под «аутистическим расстройством личности»? Какими критериями характеризуется?

38. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

39. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов зависит процесс социализации?

40. В чем состоят особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра?

41. Какова специфика организации образовательного процесса ребенка с аутистическим расстройством?

42. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями речи.

43. Охарактеризуйте современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

44. Раскройте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

45. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.

46. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с задержкой психического развития.

47. Охарактеризуйте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.