

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.
2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дидактика профессионального образования

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 8 триместр)

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Финогеева Т.Е.

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования
Киреева Е.И.
«17» мая 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общее понятие о дидактике профессионального образования	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5	Выполнение практических заданий
Закономерности и принципы дидактики профессионального образования	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5	Выполнение практических заданий
Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5	Написание реферата
Содержание профессионального образования и его составляющие.	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5	Выполнение практических заданий
Методы и средства профессионального обучения.	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5	Выполнение практических заданий
Современные модели и формы организации профессионального обучения.	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5	Выполнение практических заданий
Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5	Выполнение практических заданий

Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5	Зачет (устный)
--------------------------	-----------------------------	----------------

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p>Владеть: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p>
УК-2	<p>Знать: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач;</p> <p>Уметь: проверять и анализировать профессиональную документацию, выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-5	<p>Знать: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</p> <p>Владеть: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр/8 триместр	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого за 5 семестр / 8 триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Перечень тем практических задач

1. Привести закономерности и принципы дидактики профессионального образования.
2. Определить процесс обучения в учреждении среднего профессионального образования как основную составляющую образовательного процесса.
3. Привести современные модели и формы организации профессионального обучения.
4. Привести типологию образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Перечень тем рефератов

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Тенденции развития образования за рубежом
5. Современное состояние и развитие системы профессионального образования в Российской Федерации.
6. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
7. Система подготовки педагогических и научных кадров.
8. Педагогические системы в профессиональном образовании
9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
10. Содержание профессионального образования.
11. Методы профессионального обучения.
12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
13. Формы профессионального обучения.
14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
16. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
17. Принципы профессионального образования.

18. Ступенчатое обучение.
19. Концепция базового и специального профессионального обучения.
20. Многоуровневое профессиональное обучение

Примеры тестов по дисциплине

1. Выберите правильный ответ

Принципы профессионального обучения:

- А. сознательности, активности, систематичности, связи теории с практикой, научности;
- Б. сообразительности, активности, систематичности, связи теории с практикой, оптимизма;
- В. сознательности, трудолюбивости, систематичности, связи теории с практикой;
- Г. систематичности, связи теории с практикой, научности, активного труда;

2. Выберите правильный ответ

Дидактика представляет собой

- А. часть педагогики, разрабатывающую проблемы воспитания и образования;
- Б. часть педагогики, разрабатывающую проблемы обучения и образования;
- В. часть педагогики, разрабатывающую проблемы профессионального образования;
- Г. часть педагогики, разрабатывающую проблемы среднего профессионального образования;

3. Выберите правильный ответ

Способ организации деятельности по усвоению знаний, умений, формированию и развитию способностей называется _

- А. способ обучения
- Б. принцип обучения
- В. метод обучения
- Г. цель обучения

4. Выберите правильный ответ

Последовательность методов обучения по увеличению эффективности:

- 1: объяснительно-иллюстративное обучение;
- 4: обучение с опорой на поэтапное формирование умственных действий;
- 3: алгоритмизированное обучение.
- 2: программированное обучение;

5. Выберите правильный ответ

Компонент, предусматривающий проектирование технологии - это

- А. постановочный;
- Б. структурный;
- В. исследовательский;
- Г. содержательный

6. Выберите правильный ответ

Двухсторонний процесс деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на сознательное овладение системой

знаний - это _____

- А. обучение;
- Б. преподавание;
- В. учение;
- Г. преподавание.

7. Выберите правильный ответ

Единообразие процедуры представления и оценки результатов использования контрольно-оценочного материала -

это _____

- А. актуальность
- Б. эффективность
- В. стандартизованность
- Г. обучение

8. Выберите правильный ответ

Процесс отслеживания состояния системы профессионального образования с помощью непрерывного или периодически

повторяющегося сбора ключевых показателей ее развития - это _____

- А. диагностика
- Б. мониторинг
- В. обучение
- Г. обследование

9. Вставьте пропущенное слово в определение

Отдельный прием или совокупность приемов, применяемых для трансформации содержания учебного материала или

отдельного понятия в форму, удобную для его усвоения обучающимися - это _____редукция

(методическая)

10. Выберите правильный ответ

Относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки учащихся к самообразованию и творческому труду - это _____

- А. реферат
- Б. практика
- В. лекция
- Г. семинар

Перечень вопросов к зачету

1. Функции профессионально-педагогической деятельности.
2. Формы проектирования содержания профессионального образования
3. Виды и содержание профессионально-педагогической деятельности.
4. Личностная направленность педагога профессионального обучения
5. Функции и принципы профессионального обучения.
6. Этапы становления и развития профессионального образования за рубежом.
7. Становление отечественного профессионального образования.
8. Развитие профессионального образования в России (конец XIX-первой половине XX вв.).
9. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
10. Сущность и структура педагогического процесса.
11. Объект, предмет, функции профессиональной педагогики
12. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
13. Сущность профессионально-педагогической деятельности
14. Источники формирования содержания профессионального образования.
15. Функции профессионально-педагогической деятельности.
16. Виды и содержание профессионально-педагогической деятельности.
17. Личностная направленность педагога профессионального обучения
18. Функции и принципы профессионального обучения.
19. Методы профессионального обучения
20. Классификация методов обучения.
21. Методы профессионального обучения.
22. Модульное обучение в профессиональной школе
23. Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса.
24. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий
25. Дидактические средства профессионального обучения