

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Горбенко Е.Е.  
2022 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методика профессионального обучения»

По направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по  
отраслям)»

Профиль подготовки «Разработка программного обеспечения  
образовательных систем»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (6,7 семестр), ЗФО – 4 курс (А,В триместр)

Разработчик  
канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедры информационных образовательных технологий и систем  
Онопченко С.В.

И.о. заведующего кафедрой  
Д.А. Капустин  
«26» апреля 2022 г.

Луганск, 2022

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога профессионального обучения	ОПК-1	Выполнение методических заданий
Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения	ОПК-1 ОПК-6	Выполнение методических заданий
Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия	ОПК-7	Выполнение методических заданий
Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей обучающихся	ОПК-7	Выполнение методических заданий
Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий	ОПК-8	Выполнение практических заданий

Промежуточная аттестация	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Экзамен (устный)
--------------------------	-------------------------------------	------------------

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p><b>знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p><b>владеть:</b> способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>уметь:</b> использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p><b>владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального</p>

	развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>знать:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>уметь:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><b>владеть:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>знать:</b> основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области</p> <p><b>уметь:</b> решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике;</p> <p><b>владеть:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике; формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6,7 семестр / А,В триместр	
Контрольная работа	50
Выполнение и защита практических работ	20
Контроль самостоятельной работы	10
Экзамен	20
Итого:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Перечень тем методических задач

1. Содержание общепрофессиональных дисциплин как компонента дидактической системы
2. Составление примерной учебной программы дисциплины
3. Методическая редукция учебной информации
4. Структура комплексной лабораторно-практической работы, ее планирование и организация
5. Разработка инструкционной карты

#### Пример методической задачи.

*Тема.* Основные понятия «Методики профессионального обучения» и методическая терминология.

*Исходные данные:* содержание темы дисциплины «Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания».

*Задание:* выявить основные термины и понятия дисциплины «Методика профессионального обучения».

Пример выполненной учебной карты представлен в виде таблицы

Таблица

#### Учебная карта

Элемент	Содержание
1	2
Цель (чему я должен научиться)	Раскрыть сущность определения терминов и понятий. Познакомиться с основными признаками и смысловым значением терминов и понятий. Выработать умение различать термины и понятия. Уяснить различия между видами понятий дисциплины
Предмет (с чем я работал)	Анализ терминов и понятий. Их признаки и смысловое значение
Средства (чем я пользовался)	1. Учебная карта 2. Задача 3. Схема-классификация 4. Опорный конспект
Состав (последовательность моих действий)	1. Выявить учебные элементы, раскрывающие смысл темы 2. Выявить сходства и отличия понятий и терминов методики профессионального обучения 3. Провести этимологию ключевых терминов и понятий дисциплины 4. Раскрыть объем и содержание ключевых понятий методики профессионального обучения

Продукт	<p><i>Знания:</i> объем и содержание ключевых понятий; признаки терминов и понятий</p> <p><i>Умения:</i> различать термины и понятия; проводить анализ терминов и понятий</p>
---------	---

### **Перечень примерных практических заданий**

1. Определите типы и виды заданий для самоконтроля по дисциплине профессионального цикла СПО. Результат представьте в графической форме.
2. Разработайте контролирующие листы рабочей тетради по теме дисциплины профессионального цикла для целей самоконтроля самостоятельной работы учащихся организации системы СПО.
3. Представьте вариант рейтинговой шкалы по дисциплине для учащихся организации системы СПО, при этом учтите обязательные виды работ и дополнительные. Установите минимальные и максимальные баллы за обязательные работы и поощрительные баллы за выполнение дополнительных творческих самостоятельных работ. Результаты представьте в виде таблицы или графика.
4. Составьте памятку по самостоятельной работе для учащихся по дисциплине, выберите вариант ее представления.
5. Разработайте домашнее задание для учащихся организации системы СПО по теме урока теоретического обучения выбранной дисциплины профессионального цикла и определите формы его контроля. Представьте решение в графической форме.

### **Примеры тестов по дисциплине**

#### ***Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации***

1. Назовите цель дидактического проектирования.
  - А) углубление и систематизация знаний;
  - Б) развитие педагогических знаний;
  - В) трансформация педагогических знаний в педагогическую систему;
  - Г) развитие педагогической деятельности педагога и студента.
2. Что является основой методики?
  - А) педагогика;
  - Б) дидактика;
  - В) математика;
  - Г) философия.
3. Дать определение понятия субъект деятельности.
  - А) человек, который принимает участие в учебной деятельности;
  - Б) индивид, который целенаправленно действует для удовлетворения своих потребностей;
  - В) индивид, который дееспособен;
  - Г) человек, который совершает любую деятельность.
4. Выбрать компоненты структуры методической деятельности преподавателя специальных дисциплин.
  - А) анализ деятельности специалиста;



- Б) разработка содержания образования;
  - В) диагностика цели в обучении;
  - Г) отбор учебной литературы;
  - Д) разработка педагогических технологий;
  - Е) развитие мотивации к обучению;
  - Ж) разработка технологий контроля;
  - З) анализ и оценка своей деятельности;
  - И) создание материальной базы учебного заведения.
5. В какой области педагогики применяются законы диалектики?
- А) в дидактике;
  - Б) в профессиональной педагогике;
  - В) в методике;
  - Г) в ТСО;

***Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения***

1. Какие методы изучения учебных предметов возможны при составлении учебного плана?
- А) перпендикулярный;
  - Б) параллельный;
  - В) дедуктивный;
  - Г) последовательный;
  - Д) индуктивный;
  - Е) комбинированный.
2. Учебный план составляется...
- А) для конкретной профессии;
  - Б) для всех профессий;
  - В) для профессий одной отрасли;
  - Г) для профессий нескольких отраслей.
3. Назовите автора наиболее известной классификации наук.
- А) Пиотровский;
  - Б) Пискунов;
  - В) Недров;
  - Г) Наумов.
4. Какие циклы включает в себя политехническая подготовка?
- А) обще-специальный;
  - Б) общетехнический;
  - В) обще-технологический;
  - Г) общеобразовательный.
5. Что представляет собой несколько дисциплин, которые объединены в одну дисциплину?
- А) спецтехника;
  - Б) спецпредмет;
  - В) спецпрограмма;
  - Г) спецтехнология.
6. На какие циклы делятся все учебные предметы?

- А) общеобразовательный;
- Б) общетехнический;
- В) профориентированный;
- Г) общенаучный;
- Д) специальный.

7. Из каких компонентов состоит учебная программа?

- А) пояснительная записка;
- Б) учебное пособие;
- В) тематический план;
- Г) реферат;
- Д) текст отдельных тем.

8. Дать определение понятия учебный план.

- А) план, по которому проводятся занятия;
- Б) государственный документ, устанавливающий нормы уроков;
- В) основной структурообразующий документ программы.
- Г) государственный документ, который определяет конкретное содержание, объем ЗУНов, норм и ценностей по отдельным предметам и последовательность их усвоения по годам обучения.

9. Что определяют учебные программы?

- А) объем ЗУНов, который приобретается при усвоении учебного предмета, что и в какой последовательности должны изучать учащиеся;
- Б) перечень учебных предметов, необходимых для овладения конкретной специальностью;
- В) количество часов, отведенных на каждый предмет в отдельности;
- Г) объем литературы, необходимой для овладения конкретной профессией.

10. Дать определение понятия учебник.

- А) книга, в которой приведены все знания по данному вопросу;
- Б) книга, в которой имеются основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с программой и требованиями дидактики;
- В) книга, которая необходима для изучения данного предмета;
- Г) книга, в которой собраны все научные знания.

***Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий.***

1. Учебная цель может формироваться:

- А) через изучение содержания;
- Б) через действие преподавателя;
- В) через диагностичность целей;
- Г) через текущие учебные действия;
- Д) через результат учебных действий.

2. Сколько существует этапов проектирования?

- А) 2;
- Б) 5;
- В) 3;
- Г) 7.

3. Какие бывают цели?

- А) мотивационные;
- Б) дидактические;
- В) производственные;
- Г) воспитательные;
- Д) психологические.

4. Что называется мотивом?

- А) идеальное, умственное представление результатов деятельности;
- Б) психологическое явление, которое преобразует цель, поступок.
- В) формирование оперативных и рабочих целей.

5. Сколько в педагогической литературе приводится уровней усвоения, которые характеризуют критерии обучаемости и определяют этапы познавательной деятельности.

- А) 2 уровня;
- Б) 1 уровень;
- В) 4 уровня;
- Г) 3 уровня.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Укажите суть методики профессионального обучения как отрасли педагогического знания.
2. Охарактеризуйте систему профессионального образования в России.
3. Охарактеризуйте методическую деятельность педагога профессионального обучения.
4. Назовите и охарактеризуйте закономерности и принципы профессионального обучения.
5. Охарактеризуйте формы наглядного представления учебной информации.
6. Охарактеризуйте искусственные средства структурирования учебной информации.
7. Дайте характеристику нормативным документам, регламентирующим содержание профессионального образования системы СПО.
8. Охарактеризуйте основные компоненты и этапы процесса обучения.
9. Охарактеризуйте цели и задачи обучения.
10. Укажите суть таксономии дидактических целей.
11. Охарактеризуйте содержание профессионального образования и обучения.
12. Охарактеризуйте Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки рабочих в отрасли.
13. Укажите сущность, задачи и характеристику общего политехнического и специального образования.
14. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
15. Выполните анализ содержания теоретического обучения и его специфика в образовательных организациях системы СПО.
16. Выполните анализ содержания производственного (практического)

обучения.

17. Охарактеризуйте факторы, определяющие содержание специальной подготовки.

18. Назовите научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

19. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях системы СПО.

20. Совмещенный (интегрированный, бинарный) урок, его цели и задачи. Перспективы применения и недостатки интегрированных уроков.

21. Укажите структуру методического анализа урока.

22. Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.

23. Средства теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.

24. Формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика.

25. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.

26. Дидактическое проектирование целей, содержания и технологии обучения.

27. Проектирование целей обучения.

28. Проектирование содержания обучения.

29. Проектирование технологии обучения.

30. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.

31. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения.

32. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.

33. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю.

34. Виды, формы, методы и средства контроля.

35. Методика разработки контрольного инструментария.

36. Контроль и коррекция усвоения: анализ и оценка деятельности.

37. Корректировка учебного процесса.

38. Методика применения опорных конспектов на уроках теоретического и производственного (практического) обучения.

39. Роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов, рабочих тетрадей в формировании профессиональных компетенций обучающегося.

40. Материально-техническое оснащение учебного процесса.

41. Проектирование учебных занятий по предмету.

42. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.

43. Методика планирования, разработки и проведения практических работ по предметам теоретического обучения.

44. Методика активизации учебно-познавательной деятельности учащихся организаций системы СПО.

45. Построение методической подструктуры урока теоретического

обучения.

46. Структура урока по практическому обучению.

47. Анализ уроков теоретического обучения.

48. Анализ уроков производственного обучения.

49. Понятие, структура и классификация контрольно-оценочных материалов.

50. Формирование учебно-методических комплексов по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ  
И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Направление подготовки (специальность): 44.03.04 Профессиональное обучение

курс / форма обучения (ОФО,ЗФО): ОФО, ЗФО

Семестр / триместр 6,7 семестр / А,В триместр

Учебная дисциплина: Методика профессионального обучения

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цель и задачи изучения дисциплины «Методика профессионального обучения». Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
2. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ г.

И.о. заведующего кафедрой ИОТС \_\_\_\_\_ Капустин Д.А.

(подпись)

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

(подпись)

доцент, Онопченко С.В.

(должность, ФИО преподавателя)