

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социологии и организации работы с молодежью



Дитковская С.А.
2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,
обучающихся по дисциплине
Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям) (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения образовательных
систем
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, профессор кафедры
социологии и организации работы с молодежью
Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой социологии и
организации работы с молодежью
Акиншева И.П.
«26» Июня 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 – способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.	УК-3	Устный опрос
Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.	УК-3; ОПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.	УК-6	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Итоговая аттестация	УК-3; УК-6; ОПК-1	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>знать: основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p>уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p>владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять</p>

	ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития;
УК-6	<p>знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p>уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
ОПК-1	<p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p>уметь: соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики;</p> <p>владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норма профессиональной этики.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Подготовка реферата (доклада)	20
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
9 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Подготовка реферата (доклада)	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к зачету

1. Науки, изучающие проблемы молодежи на рынке труда
2. Молодежь как кадровый ресурс государства, как субъект рынка труда.
3. Социально-экономические, психологические проблемы молодежи на рынке труда.
4. Порядок распределения выпускников вузов для трудоустройства на первое рабочее место.
5. Современная социально-экономическая ситуация на рынке труда.
6. Приоритетные направления государственной политики в области профессиональной ориентации, занятости, трудоустройства молодежи, развития человеческих ресурсов.
7. Международные нормативно-правовые документы о социальной поддержке молодежи в социально-профессиональном самоопределении и становлении, самореализации (Европейская социальная хартия и др.).
8. Профессиональные намерения, ориентации современной молодежи.
9. Социальная поддержка социально-профессионального самоопределения и самореализации молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.
10. Характеристика государственных программ ЛНР и Российской Федерации в области молодежной занятости, профилактики безработицы.
11. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
12. Молодежная безработица: проблемы, пути решения.
13. Сущность и структура трудовой адаптации.
14. Понятие, особенности и проблемы образовательной и трудовой миграции молодежи.

15. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
16. Профессиональная деформация личностных особенностей.
17. Сущность и структура производственного конфликта.
18. Профессиональная и личностная самоорганизация.
19. Понятие, особенности профессиональной адаптации молодежи в условиях рыночных отношений.
20. Социальная, правовая поддержка вхождения молодежи в трудовую жизнь.
21. Психологическая готовность к успешной социально-профессиональной адаптации: умения взаимодействовать с людьми, толерантность, самопрезентация и др.
22. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в условиях обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
23. Психическое выгорание как синдром эмоционального истощения.
24. Ситуации безработицы и их характеристика - «невроз безработицы».
25. Психологические аспекты организации безопасного труда на предприятии.
26. Службы содействия трудоустройству, профориентации молодежи.
27. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
28. Психическое и функциональное состояние человека в труде.
29. Производственная практика – важный фактор подготовки конкурентоспособного выпускника высшего учебного заведения.
30. Супервизия и ее роль в профессионализации педагогических работников.
31. Социальный диалог и особенности его внедрения на рынке труда.
32. Содействие занятости и трудоустройству молодежи в деятельности служб занятости, молодежной биржи труда.

Примерные темы докладов:

1. Актуальные проблемы современного рынка труда.
2. Социально-профессиональные ориентиры современной молодежи.
3. Феномен работающего студента.
4. Молодежное предпринимательство: зарубежный опыт.
5. Конкурентоспособный молодой специалист – кто он?
6. Работодатель и молодой специалист
7. Социально-психологическая поддержка профессиональной адаптации и развития молодого специалиста.
8. Основные навыки для успешного управления конфликтами
9. Проблема трудоустройства молодых специалистов педагогических специальностей.
10. С чего начинается профессиональный успех?

11. Как молодому специалисту трудоустроиться и пройти испытание на желанном рабочем месте
12. Как современному молодому человеку планировать свой образовательно-профессиональный маршрут.
13. Социальное партнерство в решении задач профессиональной ориентации, содействия трудоустройству и занятости молодежи.
14. Выбор профессии как первый этап управления карьерой.
15. Самоорганизация в профессиональном становлении личности будущего педагога
16. Престижные профессии: миф и актуальность.
17. Наличие лидерских качеств – фактор успешной карьеры.
18. Профессиональная ориентация и проблемы занятости молодежи с ограниченными возможностями.
19. Студенческие трудовые отряды как способ овладения профессиональными навыками
20. Молодой специалист на рабочем месте: проблемы и пути решения.

Проекты по учебной дисциплине «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Проект № 1. Перспективные, престижные и востребованные на рынке труда профессии и специальности.

1. Изучить с использованием статистических отчетов, информации органов по труду и занятости населения, кадровых агентств, СМИ, Интернет ресурсов и других источников информации рынок профессий и его перспективы.
2. Написать творческий отчет о результатах исследования.

Проект № 2 Социально-значимая деятельность в профессиональном становлении молодежи.

1. Исследовать перспективные для профессионального самоопределения и становления, развития социальной активности и компетенций молодежи, направления и формы ее участия в социально-профессиональных практиках, социально – значимой деятельности (благотворительной, волонтерской) на основе изучения программ, проектов, описаний опыта их реализации, отчетов, публикаций в СМИ и Интернет и др.
2. Разработать проект по теме исследования.
3. Подготовить презентацию (10-15 слайдов, ватман или печатный вариант).

Проект № 3. Траектория успеха на рынке труда.

1. Разработать проект по подготовке студентов Института истории, международных отношений и социально-политических наук к выходу на рынок труда, в том числе для работы в различных сферах социальной деятельности на основе изучения программ, проектов, описаний опыта их

реализации в структурах занятости, профориентации, образования, социальной защиты населения и др.

2. Подготовить электронную версию с презентацией на 10-15 слайдов.