

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРОГРАММА

профессионального аттестационного экзамена по направлению
подготовки

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Магистерская программа: «Начальное образование»

(уровень профессионального образования *«магистратура»*)

Луганск – 2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 Педагогика.....	4
2 Методика преподавания русского языка в начальных классах.....	13
3 Методика преподавания математики в начальных классах.....	16
4 Методика преподавания окружающего мира в начальных классах....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Студенты, проявившие творческие способности в педагогической деятельности, желающие заниматься исследовательской работой, могут продолжить обучение в магистратуре, получить полное высшее образование, образовательно-квалификационный уровень “магистр”.

Модель подготовки магистров предполагает овладение студентами набором компетентностей, связанных с углублёнными знаниями инновационного характера.

На вступительном комплексном экзамене в магистратуру у студентов проверяется теоретическая и практическая подготовленность к дальнейшему обучению.

В настоящей программе приведен перечень дисциплин, дан объем учебного материала, который вошел в содержание вступительного комплексного экзамена.

Изучение рекомендованной в программе литературы позволит студентам хорошо подготовиться и успешно сдать вступительный экзамен в магистратуру.

Содержание программы

1. Учебная дисциплина «Педагогика»

Раздел 1. Теория обучения

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Функции педагогической науки: теоретическая (описание, объяснение, прогноз), технологическая (проектирование, преобразование, рефлексия, корректировка). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Фундаментальные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Стержневое понятие педагогики – педагогический процесс. Основные понятия: самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Современное содержание педагогических понятий. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство.

Методология педагогической науки. Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания педагогики. Различные философские учения как методология педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др. Общенаучный уровень методологии педагогики. Системный подход в исследовании педагогических процессов и явлений. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический подходы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика научно-педагогического исследования. Методика и техника педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы. Характеристика конкретных методов педагогического исследования (наблюдение, методы опроса, изучение документации, педагогический эксперимент и др.). Методологическая культура педагога. Методологическая рефлексия исследователя-педагога.

Тема 2. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика.

Образование как педагогический процесс. Понятия «образовательный процесс», «педагогический процесс». Сущность, структура, функции образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса, его логика. Методологические основы образовательного процесса. Образовательный процесс как сотрудничество и сотворчество педагога и учащихся. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Личность ученика – объект и субъект педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Проблемы целостности учебно-

воспитательного процесса. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения.

Тема 3. Сущность процесса обучения.

Дидактика как теория обучения и образования. Функции дидактики. Связь теории обучения и практики. Основные дидактические понятия: образование, обучение, преподавание, учение, самообразование. Обучение в структуре педагогического процесса, его особенности. Двусторонний и личностный характер обучения, взаимодействие педагога и учащихся. Единство преподавания и учения. Обучение как особый вид познавательной деятельности человека. Движущие силы процесса обучения. Соотношение научного и учебного познания. Методологические основы обучения. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Характеристика учения (понятие, цель, содержание, результат). Учение как процесс усвоения знаний. Основные этапы усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике. Уровни усвоения (узнавание, репродукция, стандарт, творчество). Учение как учебно-познавательная деятельность. Структура учебно-познавательной деятельности; познавательные интересы и мотивы учения как компоненты структуры. Развитие познавательных интересов и мотивов учения учащихся в процессе обучения. Характеристика преподавания. Структура деятельности учителя в процессе обучения: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения

Понятия «закон» и «закономерности» в дидактике. Характеристика закономерностей обучения: социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; развивающее и воспитывающее влияние обучения на учащихся; обусловленность результатов обучения характером деятельности и общения; целостность и единство педагогического процесса; взаимообусловленность индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.

Понятие «принципы обучения». Место принципов обучения в дидактической системе. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Общая характеристика дидактических принципов: развивающее и воспитывающее обучение; социокультурное соответствие; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность; сознательность и активность; прочность результатов обучения; связь обучения с жизнью и практикой; наглядность обучения; учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении.

Современные дидактические концепции. Сущность дидактических концепций. Критерии оценки дидактической концепции. Показатели результативности обучения. Эффективность обучения. Подход в организации обучения и конструирование новой дидактической системы. Главное

отношение «преподавание – учение». Анализ дидактических концепций. Традиционная, знаниево-ориентированная дидактическая система. Объяснительно-иллюстративное и репродуктивное обучение. Особенности организации деятельности учителя и учащихся. Преимущества и недостатки. Педоцентристская концепция: особенности, преимущества и недостатки. Современная дидактическая концепция. Развивающее обучение: функции, сущность, принципы. Проблемное обучение как вид развивающего обучения. Функции проблемного обучения. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемного обучения. Границы использования в обучении учащихся. Программированное обучение. Принципы, виды, средства. Дистанционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Сущность, принципы, проблемы и перспективы.

Тема 5. Методы обучения. Современные модели организации обучения

Понятия «метод», «прием» обучения. Значение методов обучения, их место в целостном процессе обучения. Многообразие методов обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Анализ существующих подходов к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Выбор учителем методов обучения.

Понятие «формы организации обучения». История развития форм организации обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная форма, Мангеймская система, лекционно-семинарская система, план Трампа. Сущность и функции учебной формы. Классификация форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Требования к уроку. Типология и структура урока. Нестандартные уроки. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная. Дополнительные формы организации обучения: факультативы, кружки, домашняя работа, практикумы и др. Требования к ним.

Тема 6. Классификация средств обучения.

Понятие «средство обучения». Дидактические функции средств обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Общение как средство обучения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. ТСО. Компьютер как средство обучения. Преимущества и недостатки применения компьютера в обучении. Дидактические основы компьютеризации обучения. Выбор средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, реальных учебных возможностей учащихся.

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса: воспитание в широком социальном смысле, в узком педагогическом значении. Различные трактовки понятия «воспитание». Особенности и движущие силы воспитания. Различные подходы к понятию «воспитание»: системный, личностный, деятельностный, аксиологический подходы в воспитании. Воспитание как процесс, деятельность и общение. Основы научной теории воспитания: теоретико-методологическая основа воспитания, естественно – научная основа воспитания. Сущностные характеристики воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Понятие о воспитательном процессе. Функции воспитательного процесса: аналитическая, диагностирующая, прогностическая, рефлексивная, результативная.

Структура воспитательного процесса; целевой; содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный, аналитический, прогностический, диагностический, рефлексивный компоненты.

Воспитательный процесс как главная структурная единица воспитания. Воспитательный процесс как система преднамеренно организованных воспитательных взаимодействий. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся.

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, философско-антропологический, синергетический подходы. Современные концепции воспитания: системно-ролевая теория формирования личности ребенка; концепция системного построения процесса воспитания; концепция формирования образа жизни, достойной Человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры. Методологическое (философское) основание теорий воспитания. Основные парадигмы воспитания (социальная, биопсихологическая, диалектическая взаимосвязь социальной и биологической, психологической и наследственной). Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Воспитание посредством наблюдения (А. Бандура). Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А. Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б. Т. Лихачев, Л. И. Новикова и др.). Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная концепция Е.В. Бондаревской. Концепция системно-ролевого воспитания Н.М. Таланчук. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов).

Тема 2. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Основные закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания: зависимость целей и характера воспитания от уровня развития общественных отношений, зависимость содержания и методов воспитательной работы от цели воспитания, взаимосвязь воспитания и развития личности, личность как субъект воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания: историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, целевой направленности воспитательного процесса, воспитания в коллективе, опора на положительное, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Содержание и направления воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Понятие о мировоззрении. Мировоззренческие убеждения и действительность. Возрастные возможности формирования мировоззрения. Средства формирования мировоззрения. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Цель и содержание гражданского воспитания школьников. Патриотическое воспитание. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде. Формирование основ нравственной культуры личности. Основные понятия теории нравственной культуры личности: мораль, нравственность, этика, нравственная норма, нравственные категории. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Воспитание гуманности. Экологическая культура. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Задачи и содержание трудового воспитания. Педагогические условия организации трудового воспитания. Профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Понятие об эстетической культуре учащихся. Формирование эстетического вкуса. Эстетическое восприятие. Формирование эстетической культуры средствами культуры. Воспитание физической культуры. Задачи и содержание воспитания физической культуры. Основные средства воспитания физической культуры.

Тема 3. Система форм и методов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, И.С. Марьенко, В.М. Коротов, Ю.К. Бабанский). Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Различные подходы к классификации методов воспитания: А.П. Подласый, Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Воспитательное мероприятие. Массовые, групповые, индивидуальные формы

воспитания. Выбор форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Тема 4. Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе. Сущность и структура воспитательного коллектива. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности (А.С. Макаренко, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова и др.). Принципы коллективистского воспитания: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, принцип параллельного – опосредованного действия). Этапы развития воспитательного коллектива (единоличное требование педагога, актив, самоуправление). Уровни социально-психологической зрелости коллектива (группа – конгломерат, – ассоциация, – кооперация, – автономия, – корпорация, – коллектив). Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Основные условия развития детского коллектива (педагогическое требование, общественное мнение в коллективе, самоуправление).

Тема 5. Образование как система, процесс, результат, ценность.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Развитие образования в контексте культуры.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные подходы к определению понятия «содержание образования». Исторический характер содержания образования. Основные факторы определения содержания образования. Теории формального и материального образования. Социальный опыт как источник формирования содержания образования. Теоретическое представление о содержании образования: система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; система общих интеллектуальных и практических умений и навыков; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу.

Нормативные документы, отражающие содержание образования. Учебный план, виды учебных планов (базисный, региональный, школьный), структура (инвариантная и вариативная составляющие). Федеральный государственный образовательный стандарт как базисная составляющая содержания образования. Учет национальных и региональных особенностей в содержании образования. Учебные программы, учебники, учебные пособия. Новые подходы к разработке учебных программ и учебников.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / Батколина В.В.. – Москва :

Российский новый университет, 2012. – 160 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21304.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.. – Москва : Прометей, 2012. – 212 с. – ISBN 978-5-4263-0128-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие / К.В. Романенчук [и др.]. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 132 с. – ISBN 978-5-8064-3342-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137233.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 315 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. – 232 с. – ISBN 978-5-88210-781-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102799.html> (дата обращения: 20.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 132 с. – ISBN 978-5-507-49113-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/405566> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 220 с. – ISBN 978-5-507-49649-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422603> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 175 с. – ISBN 978-5-9935-0386-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html> (дата обращения: 22.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Педагогика [Текст]: новый курс: в 2 кн.: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения, 2008. – 574 с.

10. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб: Питер, 2009. – 304 с.

11. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / . – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 201 с. – ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-8114-9848-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/238766> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / [Б.З. Вульф, В. Д. Иванов, Е. В. Куканова и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 724 с.

14. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>

15. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-292-04625-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html> (дата обращения: 19.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Сушков, А.В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / Сушков А.В., Егизарьянц М.Н.. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-89971-879-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Фатеев, А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 – «Педагогическое образование» и 050400 – «Психолого-

педагогическое образование» / Фатеев А.М.. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. – 200 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26491.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Изменения во ФГОС НОО, ООО и СОО с 2024 – 2025 года. – URL: <https://sh-sokovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/izmeneniya-vo-fgos-noo-ooo-i-soo-s-2024-2025-goda/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№569-от-18.07.2022.pdf>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf

4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

6. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/05/0001202312190026.pdf>

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007>

2. Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальных классах»

Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Принципы обучения родному языку. Методики русского языка.

Раздел 2. Методика обучения младших школьников грамоте

Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками. Первоначальное обучение письму. Задачи обучения письму. Характеристика современных шрифтов прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Приемы обучения написанию букв. Типичные графические ошибки младших школьников. Элементы орфографии в период обучения грамоте. Развитие речи младших школьников на уроках письма. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Проблемы и перспективы обучения грамоте.

Раздел 3. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии

Из истории методики изучения грамматики в начальных классах. Роль изучения родного языка для формирования у младших школьников элементов научного мировоззрения. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Методика изучения основ фонетики и графики. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слог. Ударные и безударные слоги.

Раздел 4. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика изучения частей речи. Система изучения имен существительных в начальных классах. Ознакомление с числом имен существительных. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Изучение рода и числа имен прилагательных. Система работы над глаголами в начальных классах. Последовательность изучения глагола. Методика работы над предлогами в начальных классах. Работа над правописанием предлогов. Ознакомление со смысловым значением предлогов и их синтаксической ролью.

Раздел 5. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации

Работа над предложением. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

Раздел 6. Методика обучения орфографии

Проверка знаний, умений и навыков по орфографии русского языка.

Раздел 7. Развитие речи младших школьников

Задачи и пути развития речи младших школьников. Требования к речи младших школьников. Методика работы над словарем. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Синтаксическая работа в системе развития речи младших школьников. Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Выборочный пересказ. Пути повышения самостоятельности и творческой активности. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Виды устных сочинений. Роль сочинений в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений младших школьников. Речевые ошибки и пути их устранения. Типы ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы), учебник / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с. – URL: http://qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2293/mod_resource/content/1/104113631_Antonova.pdf

2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с. – URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/lvov.pdf>

3. Мали, Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с. – URL: https://dep_mpmnk.pnzgu.ru/files/dep_mpmnk.pnzgu.ru/posobiya/maly_metodika.pdf

4. Чаусова, О. В. Методика преподавания русского языка: практикум : учебное пособие / О. В. Чаусова. – Самара : Самарский университет, 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-7883-2000-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/406379> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Богачев, Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

2. Бреусова, Е.И. Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение : учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование». Уровень бакалавриата / Бреусова Е.И., Гаврилов В.В.. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. – 106 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –

URL: <https://www.iprbookshop.ru/120634.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвисториторическое образование: методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 248 с. – ISBN 978-5-89349-224-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/390758> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. – Москва : МПГУ, 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-4263-0735-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125118> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кечил-оол, С.В. Фонетика современного русского языка : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование», 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» / Кечил-оол С.В., Томилова Т.П.. – Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. – 107 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107731.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Ларских, З. П. Методика преподавания русского языка как учебного предмета : хрестоматия / З. П. Ларских, М. М. Воржева. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. – 88 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195970> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лиева, Л. И. Методика преподавания русского языка : учебное пособие / Л. И. Лиева. – Нальчик : КБГУ, 2024. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/434405> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 448 с. – ISBN 978-985-06-3299-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193866> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Морфемика и словообразование русского языка : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» / . – Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2018. – 131 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/107724.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Сироткина, Т.А. Русский язык. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Начальное образование (уровень бакалавриата) / Сироткина Т.А., Руднева О.В.. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. – 132 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87038.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Соян, Н.Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Соян Н.Т.. – Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. – 103 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Учебная дисциплина «Методика преподавания математики в начальных классах»

Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики

Тема 1. Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и учебный предмет

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения.

Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала, связь теории с практикой, расположение учебного материала по концентрикам. Анализ нормативных документов (ГОС НОО, учебный план, учебные программы и др.).

Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Анализ различных УМК по математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.

Тема 3. Понятие о деятельностном методе обучения математике. Формирование учебной задачи на уроках математики.

Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий

Тема 1. Число – основное понятие курса математики. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Число как количественная характеристика класса эквивалентных множеств и

как мера величины при выбранной единице её измерения. Сравнение чисел. Натуральный ряд чисел. Число и цифра. Однозначные, двузначные, трёхзначные, многозначные числа. Десятичная система счисления, поместное значение цифр, методика их изучения.

Тема 2. Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков.

Ознакомление с конкретным смыслом арифметических действий, со свойствами и взаимосвязью компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Изучение таблиц сложения и умножения. Методика изучения устных и письменных приёмов арифметических действий. Действия сложения и вычитания. Действия умножения и деления.

Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами

Тема 1. Функции задач на современном этапе развития начального математического образования.

Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в обучении младших школьников.

Тема 2. Система текстовых задач в начальном курсе математики.

Методика формирования у учеников представлений о сюжетной задаче и ее элементах.

Тема 3. Общие приемы работы над задачами.

Раздел 4. Методика изучения величин в начальной школе

Тема 1. Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе.

Формирование представлений о длине, массе, объеме и их измерении. Методика формирования понятий «периметр», «площадь», «время», «работа», «производительность», «цена», «стоимость».

Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала

Тема 1. Методика изучения первичных представлений об основных понятиях алгебры.

Тема 2. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Способы введения алгебраических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения отношений «меньше», «больше», «столько же» и понятий «равенство», «неравенство» и «уравнение». Методика изучения темы: «Математические выражения». Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Числовые равенства и неравенства. Методика обучения решению уравнений.

Раздел 6. Методика изучения геометрического материала

Тема 1. Формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах. Методика формирования у учеников понятий об основных плоскостных и объемных геометрических фигурах, изучения свойств отдельных видов многоугольников.

Раздел 7. Методика изучения долей и дробей

Тема 1. Формирование у детей наглядных представлений о дроби.

Тема 2. Обучение решению задач с дробями.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенкова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.
2. Бантова, М.А., Методика преподавания математики в начальных классах / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М., 1984. – 335 с.
3. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2011. – 456 с.
4. Демидова, Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
5. Зайцева, С. А. Методика обучения математике в начальной школе. – Изд. Центр «ВЛАДОС», 2008. – 192 с.
6. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Ассоциация ХХ1 века, 2009. – 272 с.
7. Истомина, Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985. – 64 с.

б) дополнительная литература

1. Александрова, Э.И. Методика обучения математике в начальной школе. 1класс. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2001. – 240 с.
2. Артемов, А.К., Истомина, Н.Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах. – Москва – Воронеж, 1996. – 224 с.
3. Баракина, Т.В. Технологии начального математического образования. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Баракина Т.В.. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-8268-2092-6, 978-5-8268-2135-0 (ч.2). – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105334.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Баракина, Т.В. Технологии начального математического образования. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Баракина Т.В.. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-8268-2092-6, 978-5-8268-2091-9 (ч.1). – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105333.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Зембатова, Л. Т. Пути повышения качества начального математического образования в национальном регионе : монография / Л. Т. Зембатова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. – 129 с. – ISBN 978-5-98935-165-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64908.html> (дата обращения: 24.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение. – Смоленск, 2005. – 272 с.

7. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 166 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112172> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Магомедов, Н. Г. Дидактические материалы по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 66 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330062> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

9. Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 114 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330056> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 73 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330059> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Маслова, С. В. Методика преподавания математики : учебное пособие / С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; составители С. В. Маслова, О. И. Чиранова. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-8156-1373-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258890> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методика преподавания математики (на уровне начального общего образования) : учебно-методическое пособие / составители О. Ю. Глухова, Н. А. Русакова. – Кемерово : КемГУ, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-8353-3155-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/420761> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Мухамедьянов, С. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебное пособие / С. А. Мухамедьянов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 338 с. – ISBN 978-5-87978-886-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56685> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Овчинникова, В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе. Учебное пособие. – М., 2003. – 128 с.

15. Петерсон, Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...». – М.: АПК и ППРО, 2008. – 48 с.

16. Седакова, В.И. Методика решения математических задач : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное образование» / Седакова В.И.. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2018. – 167 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87003.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Суханова, Н.В. Типовые расчеты: дифференциальные уравнения : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Математика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность Математика и Информатика, Математика и Начальное образование, уровень бакалавриата / Суханова Н.В., Прозорова Г.Р.. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 174 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89988.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах / А. П. Шмакова. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 77 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171046> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Учебная дисциплина «Методика преподавания окружающего мира в начальных классах»

1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания окружающего мира. Методологические основы методики преподавания, ее связь с другими науками, методы исследования. История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета. Основные тенденции развития методики преподавания окружающего мира в условиях реализации новых образовательных стандартов общего начального образования.

2. Образовательные и воспитательные задачи, содержание курса ознакомления с окружающим миром. Нормативные документы, отражающие содержание курса «Окружающий мир» в начальном образовании. Принципы формирования содержания курса «Окружающий мир в начальной школе». Понятие как единица знаний, уровень образования. Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир». Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир». Требование современного образовательного стандарта к

универсальным учебным действиям как содержанию образования и основному результату.

3. Методы обучения природоведению. Понятие метода обучения природоведению. Целостный подход к проблеме метода. Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир». Наблюдение как ведущий метод обучения на уроках и внеурочной деятельности. Организация фенологических наблюдений. Методика работы с Дневником наблюдения.

Характеристика практических методов обучения на уроках «Окружающий мир». Практическая работа, виды практических работ. Методика их организации. Проблемно-поисковые методы. Проблемное изложение учебного материала.

Методические приемы и их классификация. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников природоведению. Средства обучения окружающему миру и методика работы с ними.

4. Формы организации изучения природоведения в начальных классах. Формы организации учебной работы. Урок – основная форма организации учебной работы по природоведению. Типы уроков окружающего мира. Занятие. Вводный урок, смешанный или комбинированный урок, предметный урок, обобщающий урок. Урок повторения. Структура уроков. Методические и дидактические требования к интегрированному уроку. Конспект урока по курсу «Окружающий мир». Структура конспекта; технологическая карта урока. Методика проведения экскурсий. Экскурсии во внеклассной и внеурочной работе. Экскурсия. Виды экскурсий. Экскурсии по изучению природы. Самостоятельная и групповая работа как формы организации учебной деятельности учащихся. Внеурочная работа. Внеклассная работа по окружающему миру. Планируемые результаты изучения курса «Окружаемый мир» согласно стандартам ФГОС НОО. Оценивание успешности учебных достижений младших школьников, его виды.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – Москва: ГИЦ Владос, 2013.

3. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Козина Е.Ф. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8294.html> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Козина, Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб. пособие / Е.Ф. Козина. – Москва: Академия, 2007.

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. «Пед. образование» / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - 3-е изд., испр. -М. : Академия, 2015. -335 с.

6. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие / А.В. Миронов. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.

7. Миронов, А. В. Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников : пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – 97 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73548.html> (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) : учебное пособие / С. В. Блинова. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 60 с. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/58306> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.

3. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / В. А. Зебзеева. -М. : Сфера, 2009. - 288 с.

4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : метод. пособие / ред. Н.Н. Деменева. - М. : АРКТИ, 2013. -150 с.

5. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 368 с.