

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРОГРАММА

профессионального аттестационного экзамена по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры: «Дошкольное образование»

(квалификация «магистр»)

Луганск – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе вступительных экзаменов проверяется теоретическая и практическая подготовленность студентов.

В настоящей программе приведен перечень дисциплин, дан объем учебного материала, который вошел в содержание вступительного комплексного экзамена.

Изучение рекомендованной в программе литературы позволит студентам хорошо подготовиться и успешно сдать вступительный комплексный экзамен в магистратуру.

Дошкольная педагогика

Сущность понятия «дошкольная педагогика». Функции и принципы дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Возрастная периодизация детства. Методы научного педагогического исследования. Типы дошкольных учреждений и их функции.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Игрушка, ее образовательная и воспитательная ценность. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Предметная игра – сюжетно-отображающая игра – сюжетно-ролевая. Игры-драматизации. Дидактическая игра, виды дидактических игр, их содержание в каждом возрастном периоде. Педагогическое руководство игрой. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Физическое воспитание и физическое развитие. Задачи физического воспитания. Содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня.

Сенсорное развитие и сенсорное воспитание. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания.

Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания. Средства и методы умственного воспитания. Элементы ТРИЗ в детском саду.

Нравственное развитие и нравственное воспитание. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.

Трудовое воспитание дошкольников. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых.

Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Эстетическое восприятие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Художественная деятельность дошкольников и педагогическое руководство разными видами изобразительной деятельности.

Дидактика как отрасль педагогики. Основные категории дошкольной дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Средства обучения. Формы организации обучения. Занятие как основная форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Виды занятий с дидактическими целями, их содержательная характеристика. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия.

Понятие о целостном педагогическом процессе. Планирование и требования к планированию. Виды и формы планирования.

Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Рекомендованная литература

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2012. – 510 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 16-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2019. – 432 с.
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.
6. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2008.
7. Турченко В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Турченко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 256 с.
8. Чеботарева И.В. Основы дошкольного воспитания : учебное пособие / И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 576 с.
9. Чеботарева И.В. Педагогика : учебное пособие / И.В. Чеботарева, С.В. Короткова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 288 с.

Методика развития речи дошкольников

Теоретические основы развития речи дошкольников: речь как объект изучения в контексте детского развития. Ключевые понятия: речь, язык, развитие, методика, общение, лингводидактика. Теоретические основы развития речи детей. Методологические основы, лингвистические, психологические, физиологические основы развития детской речи. Закономерности речевого развития детей на этапе дошкольного детства. Язык и речь. Характеристика условий развития речи. Методы исследования в методике развития речи.

История становления и развития дошкольной лингводидактики. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики. Обзор современных программ организации речевой работы с дошкольниками. Цель и задачи развития речи в ДОУ. Программа речевого развития – стратегический документ в организации речевой работы с дошкольниками.

Система работы по развитию речи в ДОУ. Цели и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи

дошкольников.

Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах.

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования морфологической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования способов словообразования.

Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метода обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Методика работы с художественной литературой в детском саду. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в коллективе дошкольников. Использование художественной литературы вне занятий.

Подготовка детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.

Организационно-методические основы речевой работы в ДОУ. Организационно-методическая работа в дошкольных учреждениях по речевому развитию дошкольников. Преемственность работы ДОУ и школы в

вопросах развития речи детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Рекомендованная литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: хрестоматия / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М., 2001.
3. Коренблит С.С. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») / С.С. Коренблит. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 303 с.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
5. Семёнова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста : монография / Н В. Семёнова, Л.Г. Шадрина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 88 с.
6. Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики // Психолингвистика / Д. Слобин. – М., 1984.
7. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов / Н.А. Стародубова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009.
8. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-метод. пособ. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2008.
9. Ушакова Т.Н. Речь : истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М. : ПЕР СЭ, 2017. – 256 с.

Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений

Множества и операции с ними. Методы и приёмы формирования у детей представлений о множествах.

Понятие о числе и счете. Этапы формирования счетной деятельности. Количественный и порядковый счет. Образование числа, состав числа. Цифра. Запись чисел и их сравнение.

Подготовка детей к вычислительной деятельности. Сравнение предметов по количеству. Объединение двух групп предметов. Действие сложения. Удаление части предметов из группы. Действие вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение сюжетных задач на нахождение суммы, на нахождение остатка, на увеличение (уменьшение) числа на единицу или несколько единиц.

Понятие о величине (размерах) предметов. Сравнение предметов по величине. Методы и приёмы формирования представлений и понятий о величине предметов. Методика обучения детей измерению. Мера, измерение палочками и полосками, измерение сыпучих материалов, жидкостей.

Формирование представлений и понятий о форме предметов.

Геометрические фигуры как эталоны формы предмета. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Методика формирования представлений о форме предметов.

Развитие у детей ориентировки в пространстве. Понятие о пространстве и пространственной ориентировки. Ориентирование от себя, в комнате, на улице. Пространственное размещение предметов на площади стола, а рисунков, букв и цифр на плоскости листа бумаги.

Развитие у детей ориентировки во времени. Время и его свойство. Методика формирования временных представлений и понятий. Ориентирование во времени по часам и календарю.

Основные группы методов, применяемые при ознакомлении детей с природой.

Элементарные опыты в познании природной среды (примеры).

Планирование наблюдений в уголке живой природы, на участке, во время прогулок, связь наблюдений на прогулках с содержанием занятий.

Наблюдение – основной метод ознакомления с природой; виды наблюдений.

Уголок природы, принципы отбора представителей растительного и животного мира.

Роль дидактической игры в ознакомлении детей с природой.

Формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой.

Рекомендованная литература

1. Белошистая А.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2020. – 256 с.

2. Житко И.В. Математический калейдоскоп / И.В. Житко. – Минск : НИО, 2006. – 184 с.

3. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Диагностика освоения математических представлений : метод. пособие для педагогов ДОУ / авт. сост. : З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб. : Детство Пресс, 2004. – 105 с.

4. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М. : Ювента Формат, 2010. – 64 с.

5. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. – М., 1992.

6. Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва – М. : ФЛИНТА, 2019. – 128 с.

Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы

Основные группы методов, применяемые при ознакомлении детей с природой.

Элементарные опыты в познании природной среды (примеры).

Планирование наблюдений в уголке живой природы, на участке, во время прогулок, связь наблюдений на прогулках с содержанием занятий.

Наблюдение – основной метод ознакомления с природой; виды наблюдений.

Уголок природы, принципы отбора представителей растительного и животного мира.

Роль дидактической игры в ознакомлении детей с природой.

Формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой.

Рекомендованная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. – 254 с.

2. Лысов П.К. Биология с основами экологии: учебник / П.К. Лысов, А.П. Акифьев, Н.А. Добротина. – М. : Высшая школа, 2009. – 654 с.

3. Михеева Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования : монография / Е. В. Михеева – М. : ФЛИНТА, 2014. – 230 с.

4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Академия, 2013. – 272 с.

5. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова и др. – 2-е изд., испр. – Волгоград : Учитель, 2012. – 174 с.

6. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома : учебно-метод. пособ. / Н.А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 171 с.

7. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Т.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 224 с.

8. Стреха Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой / Е.А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 64 с.

9. Стреха Е.А. Познание окружающего мира: животные : учебное пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 128 с.

Руководство игровой деятельностью дошкольников

Игровая деятельность, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста

Психологические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста. Модели взаимоотношений игроков в дидактической игре.

Классификация детских игр

Сущность понятия «игра», современная классификация детских игр. Творческие игры и игры по правилам, их классификация. Дидактические игры, их классификация, требования к организации.

Игровое оборудование

Сущность понятия «игровой реквизит», его функции, требования к нему. Сущность понятия «игрушки», их классификация, влияние на детей дошкольного возраста.

Рекомендованная литература

1. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников : Кн. для воспитателя дет. сада / Л.В. Артёмова. – М. : Просвещение, 1991. – 127 с.
2. Воспитание детей в игре : Пособие для воспитателя дет. сада / сост. А. Бондаренко, А. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1983. – 192 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М. : Мозаика-синтез, 2012. – 128 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 164 с.
5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – 3-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
6. Новиков А.М. Методология игровой деятельности / А.М. Новиков. – М. : Эксперт, 2006. – 48 с.
7. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет / К. Фопель; пер. с нем. – М. : Генезис, 2005. – 143 с.
8. Шеридан М. Игра в раннем детстве : От рождения до 6 лет / М. Шеридан. – М. : Альпина нон-фикшн, 2017. – 146 с.
9. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера / Н.Н. Шуть. – СПб. : Образовательные проекты, М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с.

Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников

Сущность понятия «художественный образ», его характеристика. Этапы создания художественного образа в дошкольном детстве.

Виды искусства. Живопись, изобразительные средства живописи, виды живописи.

Выразительность детского рисунка. Сущность понятия «воображение» и особенности его развития у детей дошкольного возраста.

Наблюдение как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста. Обследование как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста. Обследуемый жест как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста.

Этапы творческой деятельности дошкольников. Этапы становления рисования как знаковой деятельности детей дошкольного возраста. Ручная умелость.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с портретом. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с натюрмортом. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с пейзажем. Методика

ознакомления детей дошкольного возраста с цветом. Использование сказки в методике ознакомления с цветом. Навыки вырезания. Задачи конструирования в разных возрастных группах. Конструирование из бумаги, из природного материала, из готовых форм. Оригами.

Критерии оценивания знаний абитуриента

Оценка «отлично» – абитуриент демонстрирует глубокие и крепкие знания учебного материала, владеет умениями анализировать конкретные педагогические факты с учетом современных условий, умеет определять закономерности развития педагогических явлений и процессов, применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «хорошо» – абитуриент правильно, логически излагает основы учебного материала, допуская незначительные ошибки, в основном ориентируется в ведущих закономерностях педагогического процесса, в целом правильно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» – абитуриент демонстрирует понимание основного учебного материала, педагогических закономерностей развития педагогического процесса, но ответ содержит значительные ошибки и неточности, неуверенно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» – у абитуриента отсутствуют педагогические знания, демонстрирует неумение анализировать целостный педагогический процесс, не может решить практические задачи и проанализировать педагогическую ситуацию.