

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРОГРАММА

профессионального аттестационного экзамена по направлению подготовки
44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Магистерская программа: «Специальная психология»

(уровень профессионального образования *«магистратура»*)

Луганск – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся в форме экзамена (компьютерный вариант тестирования).

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями ФГОС РФ по направлению 44.04.03 подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Содержание магистерских программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории, и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания научного труда (диссертации) по дефектологии: диагностике, обучению, воспитанию, развитию лиц с нарушением слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, тяжелых речевых нарушений, задержкой психического развития, нарушениями эмоционального развития и общения.

На основе сформированных общекультурных и профессиональных компетенций магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательскую, научно-методическую, социально-педагогическую, диагностико-аналитическую, консультативную, психопрофилактическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую в общеобразовательных, образовательных и профессиональных образовательных учреждениях разного уровня (включая средние и высшие), в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции; а также готовы к продолжению обучения в аспирантуре.

Цель и задачи вступительных испытаний

Цель: определить готовность поступающего освоить магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.

Подготовка магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» включает:

- *магистерские программы:*

- «Обучение и воспитание детей с психофизическими нарушениями».

- *формы обучения и нормативные сроки:*

- очно-заочная форма обучения - 2 года;

Основная образовательная программа включает *циклы*: общенаучный, профессиональный, педагогическую и научно-исследовательскую практику, научно-исследовательскую работу и итоговую аттестацию в виде защиты магистерской диссертации.

Программа содержит следующие *обязательные (базовые) дисциплины*:

- История и философия специальной педагогики и психологии;
- Современные проблемы науки и специального дефектологического образования;
- Методология психолого-педагогического исследования;
- Медико-биологические проблемы дефектологии;
- Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;
- Развитие отечественного и зарубежного специального образования: традиции и современность;
- Сравнительная специальная педагогика.

а также дисциплины вузовского компонента и дисциплины по выбору.

Психолого-педагогическая часть программы включает в себя самые современные практики в различных типах образовательных учреждений, обучение навыкам управления образовательными учреждениями, психолого-педагогическое проектирование: разработку программ индивидуальной и групповой работы с детьми, семьей, педагогами, воспитателями. Подготовка магистерской диссертации подразумевает осуществление собственного проекта или участие в масштабном проекте.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

универсальными:

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и чтить разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия (УК-5);

способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общефессиональными:

способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способность проектировать организацию совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-пространственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

профессиональными:

способность планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением интеллектуального развития (ПК-1).

способность использовать современные коррекционно-развивающие технологии в коррекционной работе (ПК-2).

способность проводить дифференциальную диагностику с использованием современных диагностических технологий, включая использование аппаратно-программных комплексов (ПК-3).

способность проектировать АООП и индивидуальные программы коррекционной работы (ПК-4).

способность планировать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с нарушением интеллектуального развития (ПК-5).

способность планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности (ПК-6).

Дополнительные требования к абитуриенту – наличие грамотной устной и письменной речи, отсутствие речевых нарушений.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Раздел I. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Основные понятия специальной психологии.

Специальная психология как отрасль психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками: философская и нравственно-этическая основа, базирующаяся на идее гуманизма, связь с общей и возрастной психологией, генетической, дифференциальной, социальной, педагогической, гуманистической, юридической психологией, психологической диагностикой и психологической коррекцией; педагогикой; отраслями медицины: связь с физиологией, невропатологией, детской психиатрией, офтальмологией.

Методы специальной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, проективные методы.

Норма как установленная мера, средняя величина чего-либо. Статистическая (уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.), функциональная (индивидуальная норма развития, отправная точка и одновременно цель реабилитационной работы с ребенком, независимо от характера имеющихся у него нарушений) и идеальная (некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях) норма.

Норма как своевременная периодизация психического развития (Л. С. Выготский). Возраст (как качественно особый этап психического развития, характеризующийся множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие личности ребенка на данном этапе его развития) и кризис психического развития. Периоды и кризисы психического развития по периодизации Л. С. Выготского.

Дизонтогенез (Швальбе, 1927) как отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. Понятие дизонтогенеза в современной психологии как нарушения психического развития индивида в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга (В. В. Ковалев).

Биологические факторы (комплекс конституционально-генетических, физиологических, эндокринологических и других систем, функционируемых в условных границах нормы и патологии) как причины возникновения дизонтогений. Врожденные: внутриутробная или пренатальная патология: вирусные заболевания, внутриутробные инфекции, иммунологическая несовместимость, токсикозы и наследственные генетические поражения. Приобретенные нарушения: природные (натальные) - асфиксия, внутричерепная родовая травма и послеродовые (постнатальные): инфекционные заболевания, черепно-мозговая травма.

Социальные факторы как условия возникновения нарушений в развитии. Социально-педагогическая запущенность, депривация: когнитивная, социальная, стимульная (сенсорная), эмоциональная. Патохарактерологические формирования личности как аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений, формированием гротеско утрированных, дисгармонических свойств характера и личности в целом, вызванная длительным воздействием неблагоприятных микросоциальных условий.

Понятие компенсации как возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций или вовлечения в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций или выполняли при этом другую роль.

Типы компенсации: внутрисистемная (осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур) и межсистемная (путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций).

Теории компенсации: теория В. Штерна, Т. Липпса (теория «запруды»), А. Адлера («психологическая надстройка», психический закон о диалектическом превращении органической неполноценности через субъективное чувство неполноценности в психические стремления к компенсации и сверхкомпенсации).

Общая концепция аномального развития в трудах Л. С. Выготского. Положение о сложной структуре дефекта (первичный дефект, обусловленный биологическим фактором и вторичные нарушения, возникающие под влиянием первичного дефекта), соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений (чем дальше отстоит симптом от первопричины, тем больше он поддается коррекционному воздействию, чем ближе - тем сложнее). Выделение зоны актуального и зоны ближайшего развития, роль обучения в психическом

развитии ребенка. Значение включения детей в социально значимую деятельность, активные и действенные формы детского опыта. Связь общих задач воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимозависимость. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.

Основные клинические типы: ретардация: частная и общая (замедление или стойкое психическое недоразвитие) и асинхрония (искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие, которое характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпов и сроков созревания других функций и свойств) (Г. К. Ушаков, В.В.Ковалев). Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и М.М. Семаго.

1.2. Олигофренопсихология

Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.).

Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС.

Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью.

Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

Предмет, задачи олигофренопсихологии как науки. Актуальные проблемы. Вклад Л.С.Выготского в становление олигофренопсихологии как науки (учение о «зоне ближайшего развития», о сензитивных периодах, об основных закономерностях нормального и аномального развития). Психологические условия развития личности умственно отсталого ребёнка (особенности ощущений и восприятия, память и её особенности при нарушении интеллекта, характеристика мышления и речи). Характеристика сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности коммуникативной деятельности детей в дошкольном возрасте.

1.3. Задержка психического развития у детей

История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.

Гармонический психофизический инфантилизм и дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР. ЗПР церебрально-органического генеза. Проблемы психолого-педагогической диагностики задержки психического развития. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению.

Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Воспитание ребенка с ЗПР в семье.

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста.

Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. История выделения. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Психическое развитие дошкольников с ЗПР: характеристика развития уровня познавательных процессов (восприятие, память, мышление, речь). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция поведения.

1.4. Логопсихология

Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии.

Показатели психофизического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Возрастные кризисы развития. Задачи педагогики в управлении процессом развития.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Особенности воображения. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания). Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.). Особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной и трудовой).

Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у лиц с речевыми нарушениями при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Формирование готовности к обучению в школе.

Речь и становление личности ребенка. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфика личности при различных речевых дефектах.

Формирование субъективной картины дефекта. Отношение к дефекту.

Оценка, самооценка, уровень притязаний. Самооценка в структуре самоконтроля и саморегуляции.

Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи. Межличностные отношения и проблема общения. Специфика социальной перцепции и коммуникации при речевой патологии.

1.5. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи

Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Необходимость комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи. Значение ранней диагностики. Обследование всех сторон речи детей в процессе разных видов их деятельности. Использование разнообразных методов и приемов наблюдения за речью детей. Выявление способов общения у детей первого уровня при системных нарушениях речи. Методы изучения познавательной деятельности. Изучение особенностей поведения, общения, вербальной и невербальной коммуникации. Характеристика игровой, продуктивной, учебной, трудовой деятельности. Обобщение полученных данных и составление психолого-педагогической характеристики. Планирование коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями на основе данных проведенного обследования.

1.6. Сурдопсихология

Задачи и методы сурдопсихологии. Роль слуха в жизни человека. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.

Сурдопсихология как наука. Предмет изучения сурдопсихологии. Основные задачи сурдопсихологии. Интеграция (связь) сурдопсихологии с другими отраслями знаний: общей, возрастной, педагогической психологией, педагогикой, с медицинскими отраслями знаний. Методы изучения психики, используемые в сурдопсихологии.

Роль слуха в формировании представлений об окружающем мире. Классификация нарушений слуха. Степень поражения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения нарушения как основные критерии классификации детей с нарушениями слуховой функции.

Особенности познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха.

1.7. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушенным слухом

Значение комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха для правильной организации коррекционной работы; условия и организация психолого-педагогического изучения детей со

сниженным слухом на ПМПК; методы изучения познавательной деятельности (восприятия, мышления, памяти, внимания). Способы проверки состояния слуха дошкольников, анализ аудиометрических данных. Характеристика уровня речевого развития. Характеристика игровой и продуктивной деятельности. Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. Обобщение данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха.

Особенности изучения глухих и слабослышащих лиц с комбинированными нарушениями. Психологические проблемы интеграции детей с нарушениями слуха в образовательные учреждения.

1.8. Тифлопсихология

Тифлопсихология рассматривает проблемы отражения ребенком окружающего мира при дефектах зрения, опираясь на данные общей и возрастной психологии, физиологии и анатомии, уделяя внимание функциональным возможностям анализаторов, их значению в процессе развития познавательной деятельности с учетом аспектов сенсорной организации человека.

Подробно освещаются проявления психических процессов при разных дефектах зрения на разных этапах развития детей в раннем и дошкольном детстве.

Значение зрения в жизни человека. Распространённость нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Влияние нарушений зрения на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования зрительных представлений у детей с нарушениями зрения. Особенности овладения разными видами деятельности (продуктивной, игровой) в дошкольном возрасте. Особенности развития общения детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации. Особенности развития личности при нарушениях зрения. Готовность к школе детей с нарушениями зрения.

1.9. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения

Психологические основы диагностики нарушений развития, современное состояние психологической диагностики, ее задачи и принципы. Изучение истории развития ребенка с нарушениями зрения. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Визуально-моторные тесты. Подбор дидактического материала для обследования. Методики обследования различных сторон речевого развития.

Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по отбору детей в специальные дошкольные и школьные учреждения для детей с нарушениями зрения. Психологическая готовность к обучению в школе. Методики обследования уровней развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения.

1.10. Психология лиц с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата

Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины возникновения. Классификация ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Роль движений в психическом развитии ребёнка. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ДЦП (восприятие, память, внимание, мышление). Особенности речевого развития при ДЦП. Основные виды речевых нарушений при ДЦП. Особенности продуктивных видов деятельности при ДЦП. Состояние готовности к школьному обучению.

1.11. Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Ранний детский аутизм (РДА) как психический дизонтогенез искаженного типа. Психологическая классификация эмоционально-личностных нарушений (на примере РДА). Полиэтиология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности аффективного развития детей с РДА. Общие подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая проблема. Причины возникновения нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психологическая классификация нарушений поведения. Профилактика нарушений поведения у детей.

Раздел II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2.1. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с разными отклонениями в развитии

Задачи раздела. Определение предмета, методов и задач разных отраслей коррекционной педагогики. Выявление связей между разными отраслями коррекционной педагогики и их связь с педагогикой. Формирование представлений об основных категориях аномальных детей и о системе специальной помощи (содержании и формах) аномальным детям. Ознакомление с необходимой терминологией.

Программное содержание. Коррекционная педагогика как наука о лицах с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Понятие о первичных и вторичных отклонениях. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные.

Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения

аномальных детей.

Связь дефектологии с другими науками: анатомией, физиологией, психологией, педагогикой и медициной. Значение учения Л.С.Выготского для коррекционной педагогики.

2.2. Олигофренопедагогика

Олигофренопедагогика в аспекте исторического развития. Значение научного наследия Л.С.Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в нашей стране. Общая характеристика контингента специальных ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей и задачи специальных дошкольных учреждений. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Организация, содержание и методы коррекционной помощи лицам с органическим поражением ЦНС в младенчестве и раннем детстве. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание работы по развитию разных форм мышления. Игра — центральный раздел программы. Организация, содержание и методы руководства. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми лицами. Социально-личностное развитие умственно отсталых лиц в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением интеллекта. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии. Социальная адаптация подростков и взрослых с нарушением интеллектуального развития.

2.3. Обучение и воспитание детей с ЗПР (задержками психического развития)

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим задержкой психического развития в нашей стране. Общая характеристика контингента дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР. Отбор детей в ДОО компенсирующего вида. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОО компенсирующего вида.

Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям,

страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с ЗПР. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

2.4. Обучение и воспитание лиц с церебральным параличом Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП) и структура двигательного дефекта при ДЦП. Классификация ДЦП по Семеновой. Психолого-педагогическая характеристика различных форм ДЦП. Организация и основные направления коррекционной помощи детям с ДЦП в условиях ДОУ. Современные подходы к интеграции детей с ДЦП в общеобразовательные учреждения.

Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения лиц с церебральным параличом. Общеразвивающие и коррекционные задачи обучения лиц с церебральным параличом. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития лиц с церебральным параличом.

Подготовка к обучению в школе. Социальная реабилитация и адаптация лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей.

2.5. Теоретические основы логопедии (логопедагогики)

Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи.

Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: произношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте; особенности механизма речи у детей дошкольного возраста; физиологические несовершенства и патологические нарушения речи; речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения.

Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушения или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия).

Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности человека. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности лиц с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии.

Логопедия — отрасль специальной педагогики, изучающая аномальных детей и приемы коррекционной и логопедической работы с ними. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.

История развития логопедии. Связь с историей развития медицины и педагогики. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и 18

психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.

Место логопедической работы в массовом детском саду. Благоприятность условий для преодоления речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте. Требования программ воспитания и обучения в детском саду, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Логопедическая работа со школьниками, подростками и взрослыми с различными нарушениями речи.

2.6. Сурдопедагогика

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогике. Из истории дошкольного воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы. Физическое, умственное, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами с комбинированными нарушениями. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе.

Использование технических средств в обучении лиц с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

2.7. Тифлопедагогика

Предмет и задачи тифлопедагогике; связь тифлопедагогике с другими науками. Система специальных дошкольных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения. Содержание лечебновосстановительной и коррекционно-педагогической работы. Речевое, умственное, физическое, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами со сложной структурой дефекта. Подготовка дошкольников с нарушениями зрения к школе.

2.8. Воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Понятие и сущность синдрома раннего детского аутизма и аутистических черт личности. Полиэтиология РДА. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Прогноз развития, образования и социализации детей с РДА. Основные направления коррекционно-педагогической помощи при аутизме в России, Украине, ЛНР и за рубежом.

Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

3.1. Развитие игровой деятельности

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Общие теории игры. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке.

Возникновение игры в онтогенезе. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Особенности игровой деятельности дошкольников с различными нарушениями в развитии.

Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в умственном развитии.

Организация обучения. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры «проблемных детей».

Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.

Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.

Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3.2. Методика развития речи

Динамика и особенности развития речи детей с нарушениями в развитии.

Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Рекомендации к речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателей группы. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Методы и приемы развития у детей с различными нарушениями речевой активности и потребности в эмоциональном общении с окружающими. Развитие фонематического слуха и коррекция недостатков звукопроизношения. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечение активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи. Обучение грамматически правильному оформлению высказываний.

Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам, серии картинок, установление причинно-следственных зависимостей.

Методика ознакомления дошкольников, имеющих отклонения в развитии,

с художественной литературой. Литература, рекомендуемая для чтения и рассказывания детям.

3.3. Формирование элементарных математических представлений

Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в специальном дошкольном учреждении. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении для детей с отклонениями в развитии.

Занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий по ФЭМП. Анализ занятия.

Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста.

Особенности формирования элементарных математических представлений у детей, имеющих отклонения в развитии. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.

Методика формирования представлений о величине. Обучение элементарным измерительным действиям.

Методика развития представлений о форме предметов.

Методика формирования навыков ориентировки в пространстве. Методика формирования представлений о времени.

Система работы по формированию количественных представлений. Обучение счету и счетным операциям. Методика обучения решению арифметических задач.

Готовность ребенка с нарушениями в развитии к изучению основ математики в школе.

3.4. Обучение изобразительной деятельности и конструированию

Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка. Связь продуктивной деятельности с игрой и речью. Функции игры и речи в изобразительной деятельности.

Возрастные особенности детского изобразительного творчества (синкретический характер). Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.

Роль непосредственного подражания взрослому в возникновении и развитии изобразительной деятельности. Влияние на эмоциональное развитие ребенка в процессе изобразительной деятельности.

Методы обогащения предметного рисунка (лепки) у детей (подвижная аппликация, сотворчество взрослого и ребенка).

Методы обучения детей с нарушениями в развитии сюжетному рисованию (лепке). Оценка детских работ. Использование сюжетных рисунков на занятиях по развитию речи в специальном дошкольном учреждении.

Аппликация. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду.

Конструирование. Роль конструирования в овладении детьми действиями наглядного моделирования. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях.

Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности.

3.5. Трудовое воспитание

Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Задачи трудового воспитания детей с нарушениями в развитии.

Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных учреждениях.

Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Содержание программы по данному разделу. Методика обучения.

Обучение хозяйственно-бытовому труду в специальных учреждениях. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания по этому направлению.

Ручной труд. Содержание программ специальных дошкольных учреждений. Методика работы. Взаимодействие коррекционного педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с отклонениями в развитии.

3.6. Музыкальное воспитание

Особенности музыкального развития детей с нарушениями в развитии (снижение внимания к музыкальному звучанию, недоразвитие всех компонентов музыкального слуха, особенности голоса и моторики, неадекватность эмоциональных реакций).

Роль музыкального воспитания в коррекции и компенсации недостатков в психофизическом развитии.

Задачи, содержание и организация музыкального воспитания детей, имеющих отклонения в развитии.

Методы и приемы музыкального воспитания. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие слухового внимания.

Формирование умения различать звуки по высоте, силе, длительности и тембру. Знакомство с различными выразительными средствами музыки. Развитие музыкальной памяти.

Формирование чувства ритма. Обучение танцевальным движениям, работа над выразительностью движений и передачей образа. Музыкальные игры.

3.7. Методика физического воспитания и ЛФК

Динамика и особенности становления двигательных навыков у детей с нарушением в развитии. Основные задачи физического воспитания: развитие

общей и мелкой моторики, коррекция физического развития и двигательного аппарата.

Основные направления работы по физическому воспитанию: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на воздухе, спортивные развлечения, закаливание; организация всей системы работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Коррекционные упражнения.

Развитие мелкой моторики. Особенности работы по коррекции мелкой моторики у детей, имеющих отклонения в развитии.

Занятия по физическому воспитанию: организация и методы (совместные действия ребенка и взрослого, демонстрация действий, словесное инструктирование, обыгрывание движений). Работа по физическому воспитанию вне специальных занятий.

Различные виды общеразвивающих и коррекционных упражнений, рекомендованных программой специальных учреждений.

Клиническая и педагогическая оценка двигательного развития при ДЦП. Структура и степень выраженности двигательных нарушений. Задачи, основные направления и организация коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений. Содержание работы инструктора по ЛФК. Место занятий воспитателя в развитии и коррекции двигательной сферы ребенка с церебральным параличом. Средства физического воспитания и ЛФК. Значение комплексного подхода при лечении, воспитании и обучении лиц с церебральным параличом.

3.8. Дактилология. Жестовая речь

Дактилология и жестовая речь в системе кинетической коммуникации человека. Функции дактильной речи в коммуникативной деятельности глухих. Система жестового общения глухих, ее развитие и функционирование в коммуникации глухих. Оценка роли дактильной и жестовой речи в современной сурдопедагогике.

Практический раздел предполагает овладение студентами дактильной речью: восприятие и использование речевого материала, формирование навыков слитного дактилирования слов, словосочетаний, фраз, связных текстов.

3.9. Методика развития слухового восприятия

Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры.

3.10. Методика обучения произношению

Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.

Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.

3.11. Фонетическая ритмика

Фонетическая ритмика - система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения.

3.12. Сурдотехника

История создания сурдотехнических средств. Принципы исследования слуховой функции. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Различные типы аудиограмм. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. Условия использования разных типов аппаратуры. Слухопротезирование. Использование сурдотехнических средств в быту незлышащих людей.

3.13. Развитие зрительного восприятия

Понятие о восприятии. Восприятие как психический процесс отражения действительности, взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами. Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные свойства и возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия. Психолого-педагогический и психофизиологический методы развития зрительного восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей. Особенности зрительного восприятия у лиц с косоглазием и амблиопией. Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОО.

3.14. Развитие пространственной ориентировки.

Проблема восприятия пространства человеком. Сущность пространственной ориентировки, её основные понятия, задачи, методы и подходы. Особенности пространственной ориентации лиц с нарушением зрения (слабовидящих, слепых). Основные функции пространственной ориентировки и условия для их реализации. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования. Уровни проявления пространственной ориентировки у лиц с нарушением зрения. Обучение ориентированию слепых и слабовидящих. Формирование знаний и умений по социально-бытовой ориентировке.

3.15. Тифлотехника.

Предмет, задачи, основные направления развития. Психофизиологические

основы тифлотехники лицами с нарушением зрения (слепыми и слабовидящими) в процессе обучения и в повседневной жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.
4. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии.
5. Создание коррекционно-развивающей и психологической поддержки детям раннего возраста с отклонениями в развитии.
6. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
7. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
8. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Ее связь с другими науками.
9. Развитие отечественной олигофренопедагогики в XX веке.
10. Основные принципы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Ограничение умственной отсталости от сходных состояний.
12. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы в условиях специального учреждения VIII вида.
13. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития, в процессе разных занятий в дошкольном учреждении (развития речи, наблюдения за окружающим, ФЭМП и др.).
14. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию мышления и речи у детей с недостатками интеллектуального развития.
15. Использование наглядности и технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.
16. Особенности формирования познавательных интересов у детей с недостатками интеллектуального развития.
17. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.
18. Знаково-символическая наглядность и ее значение в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Приемы развития выразительной речи у младших школьников с недостатками интеллектуального развития.
20. Инновационные средства обучения учащихся начальных классов с нарушениями интеллекта.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Связь логопедии со смежными

науками.

22. Особенности развития отечественной логопедии XX века.
23. Современные представления о знаковой деятельности.
24. Комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
25. Дислексия. Современные проблемы изучения и преодоления.
26. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
27. Системные нарушения устной речи (алалии, афазии, сложные дизартрии, ОНР) и их педагогическая коррекция.
28. Особенности коррекционно-логопедической работы с неговорящими детьми в условиях дошкольных учреждений.
29. Нарушения темпа речи. Профилактика речевых запинок у детей.
30. Недостатки коммуникативной деятельности и технологии ее коррекции у заикающихся дошкольников.
31. Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении, ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция.
32. Особенности овладения письменной речью детьми с речевыми нарушениями.
33. Использование технических средств в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
34. Причины и клинические механизмы нарушений слуха у детей.
35. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация.
36. Психолого-педагогические приемы изучения детей с нарушениями слухового восприятия.
37. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) детских учреждениях.
38. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях слухового восприятия у детей.
39. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушенным зрением в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.
40. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях зрительного восприятия у детей.
41. Характеристика приемов и технологий по развитию и коррекции недостатков ориентировки в пространстве детей с амблиопией и косоглазием.
42. Особенности физического и трудового воспитания детей с нарушениями зрения.
43. Использование тифлотехнических средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
44. Значение зрительного восприятия для коррекционно-логопедической работы.
45. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушенным зрением.
46. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
47. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития

детей (конституционного, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза).

48. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.
49. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
50. Использование разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, двигательной, речевой) в процессе нормализации межличностных отношений и адекватного социального поведения у детей с задержкой психического развития.
51. Теоретический аспект проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психического развития.
52. Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития.
53. Причины, механизмы и особенности синдрома гиперактивности у детей.
54. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями поведения (социальная дезориентация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).
55. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).
56. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом: состояние и перспективы.
57. Причины и клинические механизмы образования двигательных недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
58. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
59. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
60. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими детский церебральный паралич.
61. Особенности социального поведения детей с органическим поражением центральной нервной системы.
62. Использование продуктивных видов деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с церебральным параличом.
63. Работа с семьей ребенка с детским церебральным параличом.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Басилова Т. А. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемых детей / Т.А.Басилова // Дефектология. — 1987. — № 1.
2. Басилова Т. А. Развитие игры у слепоглухих детей / Т.А.Басилова // Дефектология. — 1994. - № 2.
3. Басилова Т. А. Использование игры и изобразительной деятельности в

- развитии социально-бытовой ориентации слепоглухих детей / Т.А.Басилова // Дефектология. - 1995. - № 6.
4. Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями / Т.А.Басилова // Дефектология. — 1996. — №3.
 5. Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : учебное пособие / О.В.Бачина, Н.Н.Иванова. - Тамбов :Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. - 152 с.
 6. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи / В.И. Бельтюков. - М.: Педагогика, 1977.
 7. Блюмина М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г.Блюмина // Дефектология. — 1989. — № 3.
 8. Браун Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухонемых детей / Н.Браун // Дефектология. — 1997. — № 2.
 9. Ван Дайк Я. Воспитание и обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей / Я. Ван дайк //Дефектология. — 1997. — № 2.
 10. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. - М.: Астрель, 2005. - 141 с.
 11. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб., 2003.
 - 12.Гончарова Е.Л. Изобразительная деятельность слепоглухого ребенка, овладевающего словесной речью / Е.Л.Гончарова // Дефектология. — 1986. — № 6.
 - 13.Гончарова Е. Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха / Е.Л.Гончарова // Дефектология. — 1995. — № 4.
 - 14.Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. - М., Просвещение, 1984.
 - 15.Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С.Д.Забрамная. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение ; Владос, 1995.— 112 с.
 - 16.Катаева А.А. О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза / А.А.Катаева, Т.А.Басилова, Е.Л. Гончарова // Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. — М., 1990. — С. 41 —56.
 - 17.Лапшин В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.
 - 18.Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В.Лебединский. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
 - 19.Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / Под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н.Шаховской. - М. : Гуманитарный издательский центр

- ВЛАДОС, 2011. - 285 с.
20. Лопатина Л.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. - СПб.: Образование, 1994.
 21. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок / А.И. Максаков. - М.: Просвещение, 1988. - 159 с.
 22. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб., 2001.
 23. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети : Развитие психики в процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. — М., 1974.
 24. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Никуленко. - М. : Феникс, 2006. — 382 с.
 25. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов (Авт.-сост. В.П. Глухов) / В.П. Глухов. - М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. 312 с.
 26. Основы коррекционной педагогики : учебно-методическое пособие / Авторы-сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева. - Саратов : Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 1999. - 110 с.
 27. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. - М.: Академия, 2000. - 200 с.
 28. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
 29. Панченко И.И. Нарушение речи и голоса у детей / И.И. Панченко, Л.А. Щербакова. - М., 1975
 30. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей. — М. 1964.
 31. Розанова Т. В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом / Т.В. Розанова // Дефектология. — 1992. — № 2 — 3.
 32. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - СПб. : Речь, 2005. - 384 с.
 33. Синьов В.М. Основы дефектології Навч. посібник / В. М Синьов, Г. М. Коберник. — К.: Вища школа, 1994. — 143 с.
 34. Синьов В.М., Матвеева М.П., Хохлша О.П. Психологія розумово відсталості дітей: 1 Ндручник. — К.: Знання, 2008. — 359 с.
 35. Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир / О.И. Скороходова. — М., 1990.
 36. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников с ДЦП / И.А. Смирнова. - СПб.: Детство-пресс, 2004. - 320 с.

37. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии : учебно-метод. пособ. / В.М.Сорокин, В. Л. Кокоренко ; под.научн. ред. Л.М.Шипицыной. — СПб. : Издательство «Речь», 2003. - 122 с.
38. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А.Соколянский // Дефектология. — 1989. - №2. - С. 75-84.
39. Соколянский И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи / И.А.Соколянский // Дефектология. — 1999. — № 2.
40. Специальная психология : методические рекомендации / Сост. проф. В.В.Деларю. - Волгоград, 2002. - 14 с.
41. Специальная психология : учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / Автор-составитель Е.А.Зоткина. - Самара : Изд-во «Универс-групп», 2007. - 212 с.
42. Специальная психология : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
43. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М.Трофимова, С.П.Дуванова, Н.Б.Трофимова, Т.Ф.Пушкина. — СПб. : Питер, 2005. — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
44. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 176 с.
45. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф.Фомичева. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.-320с.
46. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелёва. - М.: Просвещение, 1987.
47. Филипс К. Мама, почему у меня синдром Дауна? / К.Филипс. — М., 1998.
48. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Селиверстова В.И. и Волковой Л.С. — М., 1997
49. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. - М., 1969
50. Ярмоленко А. В. Очерки психологии слепоглухонемых / А.В.Ярмоленко. — Л., 1961.