

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ПРОГРАММА**

профессионального аттестационного экзамена по направлению подготовки

**45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Магистерская программа: «Зарубежная филология. Английский язык»

(уровень профессионального образования *«магистратура»*)

Луганск – 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Магистерская подготовка в Луганском государственном педагогическом университете по кафедре английской и восточной филологии реализует образовательно-профессиональные программы подготовки высококвалифицированных специалистов магистров – по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Подготовка магистров по магистерской программе «Зарубежная филология. Английский язык» направлена на создание условий для творческого развития одаренной личности и подготовку специалистов по одному из функциональных направлений деятельности: научно-исследовательскому, научно-педагогическому, управленческому.

**Цель** вступительного экзамена в магистратуру по английскому языку определяет уровень знаний английского языка (от начального до профессионально-направленного) и проверяет владение словарным запасом и грамматическими структурами. К испытаниям допускаются лица, которые на базе образовательно- квалификационного уровня «бакалавр» получили полное высшее образование по данной специальности, имеют специальные умения и знания, достаточные для выполнения профессиональных задач и обязанностей инновационного характера уровня профессиональной деятельности, которые предусмотрены ОКУ «бакалавр».

### **Структура вступительного испытания**

Для поступающих проводится вступительное тестирование по английскому языку, состоящее из следующего задания: выполнить лексико-грамматический тест (выбор правильного ответа из четырех предложенных вариантов) и предусматривает проверку знаний лексики и грамматики английского языка.

### **Перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену**

*Choose the best option A, B, C, or D*

1. Information gap activities are
  - a) drills, but they have a communicative element built into them
  - b) drills, but they have no communicative element built into them
  - c) tasks that do not provide students with a reason to communicate
  - d) tasks that do not involve question and answer practice
2. Information gap activities

- a) provide students with a reason to communicate with each other
  - b) provide students with a reason to revise new grammar material
  - c) do not provide students with a reason to communicate with each other
  - d) provide a student with a reason to correct his own mistake immediately
3. Communicative games are based on the principle of
- a) the information gap
  - b) automaticity
  - c) the language-culture connection
  - d) the native language effect
4. All role-plays are
- a) simulations
  - b) reaching consensus activities
  - c) not simulations
  - d) drills
5. Pairwork can be used
- a) for many activities that involve speaking, writing, and reading
  - b) for activities that involve only writing
  - c) only for activities that involve listening comprehension
  - d) only for oral communicative activities
6. Good writers
- a) make as many revisions as needed
  - b) never spend time on planning their writing
  - c) do not follow a general organizational plan as they write
  - d) do not utilize feedback on their writing
7. One of the first requirements of good teaching is
- a) good voice projection
  - b) a very loud voice
  - c) a slow rate of speech
  - d) a very fast rate of speech
8. Effective praise
- a) fosters motivation to pursue goals
  - b) is never offered in recognition of effort on a difficult task
  - c) does not attribute success to effort
  - d) attributes success to ability

9. Ineffective praise
  - a) fosters motivation to do well only to receive more praise
  - b) does not attribute success to ability, luck, or other external factors
  - c) is not restricted to global comments
  - d) does not enable students to welcome criticism and to put it to use.
10. Many teachers of English as a foreign language share the belief that
  - a) a single right way to teach does not exist
  - b) there is only one right approach
  - c) there are several right ways
  - d) a single way to teach does exist
11. The aim of teaching English at school is to teach students
  - a) how to use English for communicative needs
  - b) to know grammar
  - c) long lists of isolated words
  - d) to write compositions and essays.
12. Language and culture are
  - a) intertwined
  - b) not connected
  - c) should be taught in isolation
  - d) should be taught separately
13. The context for introducing new language should have the following characteristics
  - a) it should show what the new language means and how it is used
  - b) it should not be interesting for students
  - c) it should be very difficult to understand
  - d) it should not provide the background for a lot of language use
14. Copying sentences containing new grammar material is often
  - a) unchallenging and boring
  - b) very interesting
  - c) very exciting
  - d) a very creative activity
15. Authentic texts are
  - a) real texts
  - b) texts not designed for native speakers
  - c) artificial texts
  - d) especially written for language-learning students

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Evans V. Round-up Grammar Practice 6 (Upper-Intermediate). – Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2003. – 256 p.
2. Hewings M. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. – Cambridge: University Press, 2013. – 246 p.
3. Murphy R. English Grammar in Use. Upper- Intermediate / R. Murphy. – Cambridge: University Press, 2004. – 468 p.
4. Vince M. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary / M. Vince. – London: Macmillan, 2003. – 366 p.