

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра технологий производства и профессионального
образования**

Актуальные проблемы подготовки кадров

*Материалы IX Международной
научно-практической конференции
(Луганск, 08 апреля 2025 года)*

Луганск
Издательство ЛГПУ
2025

УДК 378:664:687

ББК 74:65.305.7

А43

Рецензенты:

- Малькова М. А.** – доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент;
- Дониченко Е. Ю.** – доцент кафедры гимнастики и спортивных единоборств ФГБОУ ВО «ДонГУ», кандидат педагогических наук, доцент;
- Брюховецкий А. Н.** – заведующий кафедрой тракторов и автомобилей ФГБОУ ВО «ЛГАУ имени К.Е. Ворошилова», доктор технических наук, доцент.

A43 Актуальные проблемы подготовки кадров : материалы IX Международной научно-практической конференции (Луганск, 08 апреля 2025 года) / гл. ред. А. С. Авершина, отв. ред. А. Г. Жуева [и др.] ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2025. – 316 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанных хозяйств, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 378:664:687

ББК 74:65.305.7

*Рекомендовано научной комиссией
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(протокол № 12 от 10.06.2025 г.)*

© Коллектив авторов, 2025

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1

Проблемы качества профессионально-педагогического образования	
<i>Везиров Т.Г.</i> Применение технологий веб-квеста в системе подготовки магистров педагогического образования	7
<i>Зинченко В.О., Полупаненко Е.Г., Рейт Л.А.</i> Сущность непрерывной практико-ориентированной методической подготовки учителя химии	15
<i>Сидоренко О.И.</i> Генезис и сущность понятия профессионально-педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка.....	23
<i>Корнеева А.Н.</i> Некоторые аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном вузе.....	30
<i>Чугункова А.А., Корнеева А.Н.</i> Использование электронных образовательных ресурсов в подготовке бакалавров в области безопасности жизнедеятельности	38
<i>Зинченко В.О., Жданова О.С.</i> Результаты патриотического воспитания студентов на основе компетентностного подхода ..	44
<i>Радовинчик О.А.</i> Трансформация лекционного формата обучения в контексте перехода к информационному обществу	53
<i>Сергиенко А.Р.</i> Проектно-исследовательская деятельность бакалавров профессионального обучения в контексте образовательного подхода «Обучение служением»	59
<i>Сукач О.О.</i> Проектный метод обучения как средство повышения профессиональных компетенций в процессе подготовки бакалавров	69
<i>Зинченко В.О., Лисицына В.О., Краснолюбова Е.С.</i> Проектирование педагогического обеспечения начального этапа	

отраслевой подготовки будущих педагогов профессионального обучения	80
Полушкина А.Е. Реализация метода проектов для повышения профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля	88
Юдинцева Л.В. О готовности будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля к реализации инновационных технологий обучения в профессиональной деятельности	93
Кузьмина М.В. Призвание к педагогической деятельности как категория профессионального воспитания	98
Лазарева С.Е. Подготовка и воспитание студентов педагогического образования к классному руководству	105
Тома Ж.В. Призвание и профессиональное самоопределение в концепции профессионального воспитания будущих педагогов	112
Дитковская С.А. Формирование патриотических ценностей у детей Луганской Народной Республики средствами экскурсионно-просветительской работы	121
Караваев В.Е., Панова Н.В. Масштаб личности педагога и его роль в подготовке врачей.....	129
Караваев В.Е., Варникова О.Р. Будущее отечественной медицины создается сегодня	135
Давыскиба О.В., Петренко Е.Д. Мультимедийный учебный комплекс как эффективное средство при подготовке учащихся к ОГЭ по математике	142
Россомахина О.М. Формирование надпрофессиональных компетенций будущих врачей.....	150

Лесовец Е.В., Лесовец Б.И. Теоретические основы понятия «технологическая компетентность педагога профессионального обучения швейной отрасли».....157

Шурыгина Ю.А., Усманов В.В. Профессиональное воспитание будущих педагогов в условиях реализации ФГОС164

Калайдо Ю.Н. Применение эвристических методов в математической подготовке будущих педагогов профессионального обучения.....173

Секция 2 Инженерно-техническое обеспечение в отраслях

Гапонов А.В., Шворникова А.М. Принцип автоматизации документооборота на примере отдела ИТ-технологий180

Темникова С.В., Иваненко В.А. Асимптотика решений нелинейных дифференциальных уравнений типа Эмдена-Фаулера.....190

Валуйский М.А., Титова Е.А. Инновационные технологии в ресторанном бизнесе: интерактивное меню для гостей с ограниченными возможностями здоровья.....199

Болдырева М.С. Кролиководство в России: современное состояние, проблемы и перспективы развития.....207

Лесовец Е.В., Каширова Д.А. Технологии новых материалов с антимикробным и биоцидным действием в швейной промышленности214

Зебров Д.С., Жуева А.Г. Традиционные особенности еврейской кухни как актуальный вопрос в сфере общественного питания223

Кравцова А.А., Лисицына В.О. Феномен эклектики в дизайне одежды как способ самовыражения.....231

Секция 3 Проблемы и перспективы технологического образования

Козуб Л.В., Ширшова М.Ф. Теоретические аспекты обучения рукоделию учащихся 6 класса на тему: «Лоскутное шитье» ...	239
Козуб Л.В., Дингелакер Т.В. Объекты труда учащихся 5 классов с элементами вышивки	248
Тигров В.П., Негробова Л.Ю., Селезнев В.В. Инновационная проектная деятельность как современный этап развития технического творчества обучающихся	260
Веденников А.А. Особенности формирования методической компетентности будущих учителей труда (технологии)	269
Калита С.С. Подготовка будущих учителей технологии к применению креативных технологий обучения.....	274
Кошкина И.Н. Практика формирования эстетических ценностей у учащихся общеобразовательных организаций в процессе изучения предмета «Труд (Технология)».....	279
Поляков Г.В. Система индивидуальных заданий для самостоятельной работы будущих учителей труда (технологии) как средство реализации личностно-ориентированной технологии обучения.....	284
Финогеева Т.Е., Бурмистров В.Д. Содержание профессионально-ориентированных дисциплин как основа процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей труда (технологии).....	291
Шуст Р.Ф., Калайдо А.В. Развитие творческих способностей будущих учителей технологии.....	296
Широкова А.Е. Интеграция искусственного интеллекта в технологическое образование: вызовы и возможности.....	304

Секция 1

Проблемы качества профессионально-педагогического образования

УДК 378.2

Применение технологий веб-квеста в системе подготовки магистров педагогического образования

Везиров Тимур Гаджиевич,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет имени Р. Гамзатова»,
г. Махачкала, Россия
E-mail: timur.60@mail.ru

Аннотация: В работе рассмотрены некоторые педагогические аспекты применения технологий веб-квеста в системе подготовки магистров по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерская программа «Цифровые технологии в образовании» при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», в частности, при изучении дисциплины «Визуализация и геймификация в образовании» блока «Предметная часть» учебного плана.

Ключевые слова: подготовка магистров, педагогическое образование, веб-квест, магистерская программа, дисциплина «Визуализация и геймификация в образовании».

Построение успешной цифровой экономики и образования в условиях цифровой трансформации являются одними из приоритетных направлений

государственной политики, где важное место занимают цифровые инструменты и сервисы, которыми должны уметь пользоваться современный специалист, в частности, будущий магистр педагогического образования.

Развитие Индустрии 4.0 оказывает большое внимание на цифровую экономику, что обусловлено преобразованием уже используемых технологий в новый «цифровой» формат, где актуален и востребован элементы визуализации и геймификации в учебном процессе магистратуры.

Одним из таких элементов является технология создания и использования веб-квестов, которая в условиях цифровой трансформации образования ее на занятиях способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Понятие «квест» обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения сюжета.

В статье [1] Э.Д. Алисултанова, А.Б. Темирова и Э.М. Асуева описывают некоторые аспекты важности использования веб-квестов в изучении информатики, а также рассматривают понятие и виды веб-квеста, их влияние на повышение интереса к обучению и формированию современных тенденций.

Авторы статьи [9] В. Стрелина и А. Яценко выделяют следующие элементы веб-квеста (рисунок 1).

Дадим краткую характеристику указанным элементам веб-квеста.

В первом элементе (введении) указываются сроки выполнения задания, выделяется цель задания.

Второй элемент (ссылка на интернет-ресурсы) определяет необходимый материал для веб-квеста.

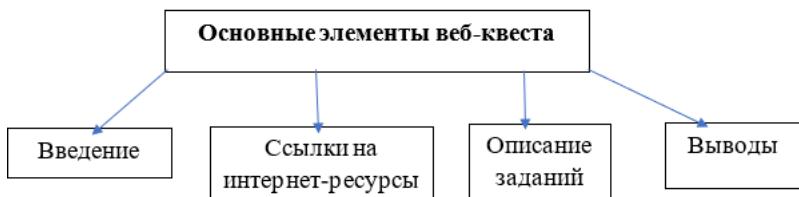


Рисунок 1 – Основные элементы веб-квеста

При реализации третьего элемента веб-квеста (поэтапное описание выполнения задания) осуществляется принцип подбора информации, ее обработки и группировки.

Четвертый элемент веб-квеста (выводы) содержат обобщенный лаконичный презентационный материал, пути дальнейшего практического применения полученных результатов или навыков.

Э.Д. Алисултанова и др. рассматривают технологию веб-квеста как методику для самообразования педагога, но при этом отмечают, что большая роль принадлежит именно организатору тематического веб-квеста [1, с.49].

В словаре-глоссарии «Инновационные технологии обучения», как отмечают авторы статьи [6] М.Ю. Кадемия и др., веб-квест рассматривается как интерактивный процесс, во время которого студенты самостоятельно получают необходимые знания, используя ресурсы Интернет.

Как отмечают И.Г. Гайрабеков и др. веб-квест – современная технология обучения, с помощью которой педагог получает действенный способ формирования мотивации обучения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний [4].

Далее авторы веб-квест рассматривают в контексте проектных технологий как вид интернет-проекта, дающий возможность эффективно использовать информацию,

которая найдена в сети Интернет, при этом преподаватель должен создать условия для проявления в студентах интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

В свободной интернет-энциклопедии «Википедия» квест определяется как один из основных жанров игр, требующих от игрока решения мыслительных задач для продвижения по сюжету, где он дает множество результатов, выбор которых зависит от действий игрока.

Ю.А. Петрина определяет квест как игру, состоящую из нескольких этапов, созданную с помощью онлайн-сервисов и размещенную в интернете [7].

Анализируя исследования зарубежных и отечественных ученых о возможностях применения веб-квестов в учебном процессе, авторы статьи [5] О. Жигайло и О. Овсик выделяют различные их взгляды на определение и раскрытию сущности веб-квестов, в частности, процесс поиска информации, игра, проблемное задание, вид исследовательской деятельности, образовательный сайт, технология обучения, форма организации учебной деятельности, средства обучения и т.п.

Автор технологии веб-квест Б. Додж классифицирует ее по следующим принципам:

- продолжительность выполнения (краткосрочные, долгосрочные);
- предметное содержание (монопроекты, межпредметные веб-квесты);
- тип заданий (пересказ, конструкторские разработки, творческие работы, аналитические отчеты, научные доклады, оценочные мероприятия).

Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты, в рамках которых педагог

формирует интерактивную поисковую деятельность студентов, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные границы, развивая коммуникативность, лидерские качества каждого студента, повышает ответственность за результаты собственной деятельности. При этом веб-квест позволяет реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

В исследованиях выделяются следующие виды квестов:

1. Запертая комната, квест, состоящий из выполнения ряда задач интеллектуального характера в замкнутом искусственно созданном пространстве определенной тематической или жанровой направленности.

2. Квест-перфоманс – это сочетание «запертой комнаты» и живого квеста, но с привлечением настоящих актеров.

3. Экшен-квест сочетают предыдущие виды квестов и спортивные состязания или отдельные виды спортивных упражнений.

В исследованиях по проблемам веб-квестов рассматриваются следующие онлайн-ресурсы, которые можно применять их для создания, организации и проведения:

1. Сервис **Learnis** (<https://learnis.ru/>) позволяет создавать квесты «запертая комната». Пример веб-квеста, созданного с помощью данного сервиса, можно посмотреть по ссылке: <https://www.learnis.ru/856836/>

2. Сервис **LearningApps.org** (<https://learningapps.org/>) является конструктором разнообразных интерактивных упражнений. Среди различных шаблонов для создания веб-квеста уместно использовать шаблон «сетка приложений», позволяющая

совместить разные виды задач в одну игру. Пример такого веб-квеста можно рассмотреть по ссылке: <https://learningapps.org/6909302>

3. Сервис **Google Sites** можно использовать для создания веб-квестов как разновидности проектной работы, где на страницах созданного сайта каждая проектная группа размещает свои выполненные поисковые задачи, интегрирует разработанные материалы из других сервисов для презентации собственных находок и разработок. С примером веб-квеста можно познакомиться по ссылке: <https://sites.google.com/view/web-quest-hmarni-tehnolog>

Авторы статьи [2] А.А. Бисултанова и А.Б. Темирова отмечают, что включение в образовательный процесс веб-квестов различных видов способствует формированию позитивного отношения к информатике, повышает мотивацию к обучению, позволяет развивать творческий потенциал учащихся, что особенно актуально и своевременно в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.

Веб-квесты развивают и совершенствуют предметную, социальную, цифровую и другие компетентности субъектов образовательного процесса.

Вышеизложенные вопросы нами реализуются в образовательном процессе магистратуры, где студенты изучают дисциплину «Визуализация и геймификация в образовании» блока «Предметная часть» учебного плана магистров по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерская программа «Цифровые технологии в образовании».

По данной дисциплине разработан курс лекций [3] и размещен по адресу:
https://drive.google.com/drive/folders/1DwQyTyqL_eJJ4GFrmlFjxTxyk1zkNi5K?usp=sharing

При изучении указанной дисциплины студенты магистратуры выполняют индивидуальные занятия, связанные созданием веб-квестов с использованием сервисов LearningApps.org и Google Sites, а также созданием инфографиков на основе сервиса Flourish и описывают конкретное занятие по своей предметной области с использованием визуальной среды Kodu.

Для визуализации информации будущие магистры педагогического образования создают хронологическую карту биографии известной личности по своей предметной области.

Список литературы:

1. Алисултанов, Э. Д. Применение технологий веб-квеста и блог-квеста в образовательном процессе учебных заведений / Э. Д. Алисултанова, А. Б. Темирова, Э. М. Асуева // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2023. – Том XIX. №3 (33). – С.48–56.
2. Бисултанова, А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения доступности и развития инклюзивного образования / А. А. Бисултанова, А. Б. Темирова // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2020. – Т.16. №1 (19). – С.56–63.
3. Везиров, Т.Г. Курс лекций по дисциплине «Визуализация и геймификация в образовании» / Т. Г. Везиров. – Махачкала: ДГПУ, 2024. – 82 с.
4. Гайрабеков, И. Г. Некоторые аспекты использования автоматизированной интеллектуальной системы в образовании / И. Г. Гайрабеков, Э. Д. Алисултанова, З. А. Шудуева // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2023. – Том XIX. №2 (32). – С.60–67.

5. Жигайло, О. Особенности организации и методики проведения внеклассной работы по математике с использованием элементов квест-технологий / О. Жигайло, О. Овсик // Актуальные вопросы гуманитарных наук: межвузовский сборник научных трудов молодых ученых Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко. – 2018. – Том 18. №18. – С.87–94.

6. Кадемия, М. Ю. Инновационные технологии обучения: словарь глоссарий: учебное пособие для студентов, преподавателей высших учебных заведений / М. Ю. Кадемия, Т. В. Ткаченко, Л. С. Евсюкова. – Львов : СПОЛОМ. – 2018. – 196 с.

7. Петрина, Ю. А. Формирование и развитие компетентности в использовании информационных технологий с помощью технологии «веб-квест» [Электронный ресурс] / Ю. А. Петрина. – Режим доступа: <https://goo.su/9eIi>

8. Романова, Г. М. Подготовка педагогических работников профессионально-технических учебных заведений к применению веб-квестов [Электронный ресурс] / Г. М. Романова. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/32310062.pdf>

9. Стрелина, В. Технология «Web-Quests» в учебно-воспитательном процессе. Методическая тетрадь по социальному проектированию / В. Стрелина, А. Яценко. – 2021. – 29 с.

УДК 378.011.3-051:54:005.963-022.33

**Сущность непрерывной практико-ориентированной
методической подготовки учителя химии**

Зинченко Виктория Олеговна

ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск, Россия

E-mail: metelskayvika@mail.ru

Полупаненко Елена Геннадиевна

ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск, Россия

E-mail: aktiniua@mail.ru

Реут Любовь Алексеевна

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
г. Волгоград, Россия

E-mail: metelskayvika@mail.ru

Аннотация. В статье, на основе анализа научных подходов приведено авторское видение сущности непрерывной практико-ориентированной методической подготовки учителя химии, актуальность которой обусловлена решением задач ускоренного развития химических технологий и производства в контексте обеспечения технологического суверенитета государства. Практико-ориентированность методической подготовки учителя химии авторы связывают не только с формированием и развитием готовности учителя разрешать реальные педагогические ситуации, но, прежде всего, с разработкой практико-ориентированного

содержания учебного материала на принципах политехнизма, его соответствия достижениям химической науки.

Ключевые слова: химическое образование, учитель химии, непрерывное образование, методическая подготовка учителя, непрерывная практико-ориентированная методическая подготовка учителя химии.

Химическая наука в решении задач ускоренного технологического развития и обеспечения технологического суверенитета страны занимает ведущие позиции, на что указал в ходе заседания Совета по науке и образованию 6 февраля 2025 года Президент Российской Федерации [1]. В свете этого повышению качества химического образования необходимо сегодня уделить особое внимание.

Как и любое образование, химическое образование требует специальных дидактических инструментов и особой организации образовательного процесса. Овладение этими инструментами и механизмами осуществляется посредством освоения методики обучения химии, которая, в том числе и благодаря усилиям отечественных ученых и педагогов-практиков, сформировалась в отдельное направление педагогической науки.

И. Е. Малова методическую подготовку учителя определяет как «процесс и результат обучения и самообучения личности в педагогическом вузе или в учреждении дополнительного профессионального образования и во время практической работы в школе», позволяющий учителю организовать результативное освоение обучающимися учебного предмета [19]. Как видим, исследователь выделяет три основных института методической подготовки учителя – общеобразовательная

организация, вуз и учреждение дополнительного профессионального образования, что в целом соответствует пониманию непрерывного образования, осуществляемого на довузовском, вузовском и послевузовском уровнях. В соответствии с этим И. Е. Малова говорит о непрерывности методической подготовки учителя, обеспечивающей «развитие и обогащение его опыта» по созданию условий успешного освоения обучающимися учебного предмета и их всестороннего развития «средствами этого предмета».

Методика обучения химии, как указывают С. С. Космодемьянская, С. И. Гильманшина изучает содержание курса химии, закономерности и особенности его усвоения обучающимися, а также методы, средства и формы обучения [3]. Суть методической подготовки состоит в формировании у будущего учителя устойчивых умений и навыков обучения химии, подборе специальных методик и технологий, которые позволяют обучающимся успешно овладеть теми или иными химическими знаниями, выработать умения использовать их в решении теоретических и практических задач. При этом учитель должен овладеть не только методиками организации деятельности обучающихся на уроке, но и теми педагогическими инструментами, которые позволят вовлечь обучающихся к дополнительному, более углубленному изучению химии. В свете этого уместно высказывание М. С. Пак о необходимости формирования учителя химии как «творческой саморазвивающейся личности», способной быстро и адекватно реагировать на происходящие социально-экономические и научно-технические изменения [8].

Методическая подготовка учителя химии, по мнению М. А. Шаталова, представляет собой непрерывный и преемственный процесс, который обеспечивает динамику

профессионально-личностного развития учителя в области методик и технологий обучения химии [18]. Процесс такого развития обусловлен возникающими внутренними (познавательная активность, критическое мышление, мотивы саморазвития и творческой самореализации, профессиональные мотивы и ценности) и внешними (научно-технические изменения, требования образовательных и профессиональных стандартов, инновационные изменения образовательного процесса) противоречиями и требует специально созданной образовательной среды. Методическая подготовка рассматривается М. А. Шаталовым как система, объединяющая субъективный опыт учителя по овладению методиками обучения химии, а также его методическую подготовку в вузе и в системе дополнительного профессионального образования. При этом исследователь акцентирует внимание на роли вуза, как некого интегрирующего элемента системы, который соединяет запросы государства, образовательных организаций, предприятий химической отрасли, личности обучающихся и самих учителей в качестве химического образования.

В связи с возрастанием роли химии в технологическом развитии общества Е. Я. Аршанский в своем диссертационном исследовании еще в 2005 году акцентировал внимание на необходимости организации непрерывной методической подготовки учителя химии в системе «профильный класс – вуз – профильный класс» [1]. В такой системе азы методики обучения химии можно передавать обучающимся профильных классов, мотивируя их к выбору специальности учителя химии. Более глубокое знание химии позволит быстрее перейти не только к овладению основными методическими компетенциями, но, благодаря введению в образовательную программу специальных дисциплин, получить в вузе компетенции по

методике обучения химии в профильных классах, организации научно-исследовательской и проектной работы школьников. На этой основе, по мнению исследователя, будет обеспечена преемственность и непрерывность методической подготовки учителя с отработкой полученных компетенций на практике. Е. Я. Аршанский указывает на важность построения непрерывной методической подготовки учителя химии на принципах «непрерывности, интегративности, преемственности, фундаментальности, вариативности, профессионализации, прогнозирования и связи обучения с жизнью».

Говоря о методической подготовке учителя, Н. А. Миронова указывает, что сегодня она носит распределительный характер, поэтому важно грамотно наполнить ее содержание на разных этапах, обеспечив межпредметность и практическую направленность; правильно организовать индивидуальную работу будущих и практикующих учителей по саморазвитию и самообразованию; уделить внимание ресурсной базе и цифровым технологиям [5].

В. Э. Огородник акцентирует внимание на необходимости превалирования практико-ориентированного подхода в методической подготовке учителя химии, что позволит нацелить этот процесс и его содержание на овладение будущим учителем методической компетентностью, позволяющей решать широкий спектр практических задач обучения и воспитания [6]. Однако исследователь, говоря о практико-ориентированной методической подготовке, имеет ввиду только ее педагогический аспект, возможность учителю химии грамотно разрешить различного рода педагогические ситуации.

Считаем, что практико-ориентированный характер методической подготовки учителя необходимо понимать шире, говоря о способности учителя к проектированию заданий практической направленности, возможности выстраивания образовательного процесса на принципах политехнизма. Именно такой подход обеспечивает ценностную основу изучения химии: формирование функциональной грамотности, понимания практической значимости химических знаний, развитие инженерного мышления.

Сегодня готовность учителя химии составлять и решать практико-ориентированные задания, прежде всего, отражающие последние достижения химической науки и практики, крайне невысока. Этому способствовало на протяжении длительного времени множество объективных факторов, среди которых ключевым выделяем «вестернизацию» отечественного образования, приведшую к массовому снижению уровня естественно-научных знаний граждан России.

Достижение технологического суверенитета в области химических технологий и технологического производства возможны только посредством пересмотра, как содержания общего химического образования, так и содержания методической подготовки учителя химии, обеспечения ее непрерывности и практико-ориентированности в самом широком смысле этого слова.

Таким образом, мы рассматриваем непрерывную практико-ориентированную методическую подготовку учителя химии как процесс преемственного формирования и развития на разных уровнях системы профессионального образования его методической компетентности через освоение дидактики химии на основах практико-ориентированного подхода, при этом главенствующие позиции занимают овладение и совершенствование

методики составления и решения практико-ориентированных задач по химии (соответствующих по содержанию достижениям современной науки, имеющих межпредметную основу, формирующих функциональную грамотность и развивающих научное мышление); педагогического инструментария, который позволяет учителю решать педагогические задачи по обеспечению практико-ориентированной образовательной среды; технологий воспитания посредством химии интеллектуально творческой, креативно мыслящей личности с техническим воображением.

Указанная подготовка, реализуясь на этапе вузовской и послевузовской подготовки, находясь в тесной взаимосвязи со школой и требованиями стандартов общего и среднего образования, исходя из требований образовательных и профессиональных стандартов подготовки учителя, нуждается в специальной организации, подборе механизмов и инструментов. Наиболее продуктивным считаем разработку модели непрерывной практико-ориентированной методической подготовки будущего учителя химии и его дальнейшего сопровождения.

Список литературы:

1. Аршанский, Е. Я. Непрерывная химико-методическая подготовка обучающихся в системе «профильный класс – педвуз – профильный класс» / Аршанский Евгений Яковлевич; автореф. дисс ... докт. пед. наук / 13.00.02. – СПб., 2005. – 48 с.
2. Заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию 6 февраля 2025 года [Электронный ресурс] // Президент России [официальный сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/76222> (дата обращения 14.02.2025).

3. Космодемьянская, С. С. Методика обучения химии : учебное пособие / С. С. Космодемьянская, С. И. Гильманшина. – Казань : ТГГПУ, 2011. – 136 с.
4. Малова, И. Е. Непрерывная методическая подготовка учителя математики / Малова Ирина Евгеньевна: автореф. дисс ... докт. пед. наук / 13.00.08; 13.00.02; Ярославский гос. пед. ун-т им К Д Ушинского. – Ярославль, 2007. – 43 с.
5. Миронова, Н. А. Стратегия непрерывного литературного образования в системе методической подготовки учителя-словесника: направление реализации / Н. А. Миронова // Вестник Вятского государственного университета. – 2023. – № 2 (148). – С. 101–108. – DOI: 10.25730/VSU.7606.23.026.
6. Огородник, В. Э. Методическая подготовка будущего учителя химии на основе использования практико-ориентированных ситуационных задач / Огородник Виктория Эдуардовна: автореф. дисс ... канд. пед. наук / 13.00.02. – Витебск. 2019. – 32 с.
7. Пак, М. С. Непрерывное химическое образование: необходимость обновления и возможности / М. С. Пак // Естественнонаучное образование: взаимодействие средней и высшей школы / под общей ред акад. В. В. Лунина и проф. Н. Е. Кузьменко. – М. : Изд-во МГУ, 2012. – С. 190–209.
8. Шаталов, М. А. Система методической подготовки учителя химии на основе проблемно-интегративного подхода / Шаталов Максим Анатольевич: автореф. дисс ... докт. пед. наук / 13.00.02. – СПб., 2004. – 44 с.

УДК 378.126

Генезис и сущность понятия профессионально-педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка

Сидоренко Оксана Игоревна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: sidorenko.oksana88@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты подготовки современного учителя иностранного языка для успешного решения задач в профессиональной деятельности. В связи с этим рассмотрены генезис и сущность понятия профессионально-педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка, опираясь на исследования ученых в области педагогических взаимодействий. В результате исследования выделен ряд факторов для развития профессионально-педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетентность, профессиональная деятельность, компетенция, компетентность, будущие учителя иностранного языка, иноязычная подготовка.

Известно, что педагогическая деятельность оценивается исходя из готовности к профессиональной деятельности и качества решения учителем разных функциональных задач. Более того, требования к подготовке современного учителя иностранного языка сводятся к терминам компетенций, которые предполагают

успешное решение задач в профессиональной сфере. Все эти сложные личностные образования напрямую связаны с компетентностью учителя.

Все образовательные стандарты разрабатываются на основе компетентностного подхода, который предполагает передачу обучающимся актуальных знаний, развитие умений и сформированность навыков, востребованных реальными условиями жизни и профессиональной деятельностью человека; достижение баланса между обучением и самообразованием.

В процессе нашего исследования считаем целесообразным рассмотреть генезис и сущность понятия профессионально-педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка, поскольку развитие творческого потенциала учителя, его возможности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями общества и личности в условиях глобализации, а также в контексте последних достижений психолого-педагогической теории и практики, непосредственно связана со сформированностью этого феномена.

Понятие компетентности в педагогической науке окончательно появилось в конце 80-х – начале 90-х годов XX века. Тем не менее, оно является объектом изучения педагогами и психологами и в наше время в силу неоднозначности его интерпретации. Научная литература свидетельствует, что ученые используют синонимичные определения данного понятия: «педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетентность», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность преподавателя» [1]. Однако, изучив данный вопрос, мы пришли к пониманию, что в содержательном плане данные дефиниции практически не отличаются друг от друга, соответственно

в нашем исследовании мы будем использовать термин «профессионально-педагогическая компетентность учителя».

Считаем, что дефиниция «профессионально-педагогической компетентности учителя» основывается на общепринятой трактовке таких понятий, как: «компетенция», «компетентность», «компетентный». Однако не существует единого и однозначного понимания этих терминов, о чем свидетельствует анализ исследования по вопросам расхождения в толковании указанных дефиниций.

И.А. Зимняя считает, что впервые образование, которое ориентировано на развитие компетенций, возникло в общем контексте и тогда термин «компетенция» применялся к теории языка, трансформационной грамматики Н. Хомского. Внимание акцентировалось на разнице между употреблением языка в различных ситуациях и знаниях языка собеседника [2, с. 34].

Р. Р. Алиева, Т. Х. Абдулазимова, К. А. Карчаева рассматривают компетентность как неотъемлемую характеристику человека, которая состоит из отдельных компетенций. В общем виде компетентность ученые определяют как свойство или качество, а также обладание этим свойством, которое проявляется в профессиональной деятельности. «Компетентным» называют такого специалиста, который обладает конкретным набором личных, профессиональных, и других компетенций [3].

А. В. Пеша, Е. В. Евлопова пришли к выводу, что компетентный педагог – тот, который на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность и педагогическое общение с учениками и другими педагогами, достигая при этом высоких результатов [4].

Е.Ю. Лаврик говорит о компетентности как о комплексной личностной категории, которая состоит из качеств личности, знаний, умений, навыков, положительной мотивации, способности, готовности, опыта профессионально-социальной деятельности [5].

Проведенное нами исследование указывает на то, что общим для всех толкований понятия компетентности выступает совокупность знаний, умений и навыков, форм и опыта деятельности, которые необходимы для выполнения конкретной задачи.

Если же говорить о понятии «компетенция», то по мнению А. А. Кисилева, большинство педагогов системы высшего образования не разбираются в сущности компетенций и просто «подтягивают» учебные дисциплины к определенным универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям в образовательных программах и учебных планах [6]. При этом педагоги вынуждены решать не основные задачи своей профессиональной деятельности, связанные с обеспечением качества подготовки будущих специалистов, а разрабатывать и перерабатывать необходимую учебно-методическую документацию, формально отражающую на бумаге процесс формирования компетенций [7].

Это свидетельствует о том, что несмотря на значительный период доминирования компетентностного подхода в образовании, до сих пор является спорным сам процесс формирования компетенций и компетентности. Полностью разделяем позицию А. А. Киселева, что понятие компетенции необходимо связывать с уровнем подготовленности выпускника вуза к конкретной профессиональной деятельности, его готовностью использовать знания и практические навыки в разрешении различных ситуаций профессиональной деятельности [6].

Соответственно, профессионально-педагогическую компетентность будущих учителей стоит понимать как интегральную характеристику личности, которая выражается в высокопрофессиональном уровне знаний определенной предметной области, личностном и профессиональном опыте, постоянном саморазвитии, профессиональном самосовершенствовании для решения профессионально-педагогических задач.

Следует также учесть мнение А.В. Хуторского, который считает, что на основе современных требований профессиональная компетентность учителя может развиваться благодаря обобщению педагогического опыта; участию в образовательных мастер-классах, конкурсах, фестивалях; освоению ИКТ технологий, а также новейших педагогических технологий; активному разным формам педагогической поддержки [8].

В контексте иноязычного образования, профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка к педагогической деятельности складывается из психолого-педагогической, методической и культурологической составляющей.

М. А. Колядюк видит сущность профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка как единство теоретической и практической готовности в русле теоретико-лингвистической, методической, профессионально-ориентированной теоретической и практической подготовки [9].

При этом будущий специалист должен быть готовым к изменениям в образовательной системе, а также в методике обучения иностранным языкам.

Совокупность личностных и профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка должна позволить ему применять новейшие технологии преподавания иностранного языка, эффективно управлять

собственным профессионально-личностным становлением, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, а также проектировать дидактический процесс, приобщая обучающихся к межкультурной коммуникации.

Таким образом, принимая во внимание генезис и сущность понятия профессионально-педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка, можно выделить ряд факторов, для ее развития:

- 1) овладение разнообразием традиционных и инновационных технологий обучения;
- 2) профессиональное самосовершенствование педагога;
- 3) заинтересованность в собственном деле; 4) программы повышения квалификации; 4) участие в образовательных мастер-классах, конкурсах, фестивалях; 5) постоянное межкультурное взаимодействие.

Список литературы:

1. Сидоренко, О. И. Актуальные требования к подготовке учителя иностранного языка / О. И. Сидоренко // Ученые записки Орловского гос. ун-та. – 2022. – № 2 (95). – С. 283–285.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Алиева, Р. Р. Формирование профессиональной компетентности у студента педагогического вуза / Р. Р. Алиева, Т. Х. Абдулазимова, К. А. Карчаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 14–17.
4. Пеша, А. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века / А. В. Пеша, Е. В. Евплова // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 3. – С. 29–46.
5. Лаврик, Е. Ю. Учебно-познавательная компетенция как компонент профессиональной

компетентности будущего специалиста / Е. Ю. Лаврик // Теория и практика преподавания иностранных языков (по материалам «Недели иностранных языков УГЛТУ – 2019») : сборник статей / составитель и научный редактор С. Ф. Масленникова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский гос. лесотехнический ун-т. – Екатеринбург, – 2019. – С. 57–61.

6. Киселев, А. А. Проблемы реализации компетентностного подхода в отечественных вузах и пути их решения / А. А. Киселев // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии : материалы Всероссийской науч. конф. с международным участием, Чебоксары, 24 марта 2021 года. – Чебоксары : Среда, – 2021. – С. 143–150.

7. Киселев, А. А. Современные проблемы с российским высшим образованием и в российском высшем образовании и пути их решения / А. А. Киселев // Вопросы образования и психологии : монография / Редколлегия: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева. – Чебоксары : Среда, – 2020. – С. 8–19.

8. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В Хуторской // Методист. – 2018. – № 2. – С. 58–64.

9. Колядюк, М. А. Ключевые понятия исследования профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков / М. А. Колядюк // Ученые записки Крымского федер. ун-та имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – Т. 10 (76), № 3. – С. 70–83.

Некоторые аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном вузе

Корнеева Анжелика Николаевна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: korneeva_an@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты, используемые при формировании культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза. Изучено понятие «культура безопасности жизнедеятельности; рассмотрены проблемы обеспечения безопасности личности на современных предприятиях.

Ключевые слова: культура безопасности, профессиональная деятельность студентов, результаты жизнедеятельности, безопасность.

Задача, стоящая перед обществом продуманного и рационального формирования техносферы, обеспечивающей оптимальные для человека и природных экосистем условия существования, чрезвычайно сложна. Она предусматривает осуществление целого комплекса разноплановых и взаимосвязанных мероприятий:

- формирование целостной системы защиты жизни и деятельности в технокомплексе;
- разработка интегрированной системы безопасности в технической среде;
- снижение влияния техники и технологий на человека и окружающую среду [2].

Необходимость реализации перечисленных задач требует от системы высшего образования разработки программы подготовки специалистов, способных решать их квалифицированно. Тенденции, отражающие вопросы специальной подготовки в области техносферной безопасности и защиты окружающей среды, освещены в работах С. В. Белова, Н. Е. Гарнагиной, В. А. Девисилова, Н. Г. Занько, А. В. Ильницкой, А. Ф. Козьякова, П. П. Кукина, Е. А. Подгорных, Н. Л. Пономарева, О. Н. Русака, Н. И. Сердюка, М.Б. Суллы и др.

Культура безопасности жизнедеятельности играет ключевую роль в стабильности социально-экономического развития страны. В современных условиях её формирование и развитие становятся особенно важными. Комплексный подход к этой проблеме способен:

- повысить уровень готовности населения к различным чрезвычайным ситуациям
- улучшить духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан
- снизить людские потери и материальный ущерб, возникающий в результате экстренных ситуаций

Таким образом, работа в области культуры безопасности жизнедеятельности требует особого внимания и системного подхода для обеспечения безопасности и стабильности общества.

В контексте будущей профессиональной деятельности студентов, проблемы обеспечения безопасности личности на современных предприятиях можно разделить на две основные категории:

1. Проблемы, характерные для любых объектов хозяйственной деятельности:

- общие риски, связанные с трудовой деятельностью;
- психологические аспекты безопасности;

- социальная ответственность работодателей.

2. Проблемы, связанные со спецификой технологических процессов:

- особенности производственных процессов и их влияние на безопасность;
- необходимость соблюдения стандартов и норм;
- влияние условий труда на здоровье работников.

Необходимость изучения вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности актуальна как для студентов технических, так и гуманитарных специальностей. Это позволит им лучше понимать риски и разрабатывать эффективные меры по улучшению условий труда и обеспечения безопасности на предприятиях.

Учитывая положительные результаты, достигнутые образовательной системой в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, необходимо подчеркнуть, что актуальность совершенствования образовательного процесса в данном вопросе не снизилась, а возросла. В условиях современного уровня развития промышленных и социальных технологий недостаточно только соблюдать правила техники безопасности. Остается потребность в знаниях и умениях для обеспечения безопасности; навыках безопасной реализации различных видов деятельности; понимании целей и последствий своих действий для общества и окружающей среды. Таким образом, образовательные программы должны адаптироваться к современным вызовам и потребностям, чтобы подготовить выпускников, способных эффективно и безопасно функционировать в быстро меняющемся мире.

Теоретики и практики образовательной области «безопасность жизнедеятельности» видят цель школьного курса ОБЗР и вузовской дисциплины БЖД в «формировании культуры личной безопасности» (А. В. Генералов, В. Н. Мошкин), «массовой культуры

безопасности» (В. Г. Ляшко, А. В. Снегирев), «культуры безопасности» (С. П. Данченко, В. В. Сапронов, Ж.-М. Шлере), «культуры безопасности жизнедеятельности» (В. Я. Сюньков, Н. С. Тарасиков, М.И. Хабнер) [1].

Под «культурой безопасности жизнедеятельности» ряд исследователей понимает синтез знаний, чувств, традиций, идеалов, которые обеспечивают не только самосохранение социумов, но и их развитие. Она ставит целью интегрировать опыт, знания, навыки, типы организации и тому подобное, связанные безопасностью, передаваемые от поколения к поколению, от человека к человеку, от одного общества другому [3]. Соединение понятий «культура» и «безопасность» как раз и конкретизирует собственно культурное из всего содержания социальной жизни, является жизнесберегающим фундаментом человеческого единства. Оно позволяет задавать границы присутствия человека, определяемые локальными значениями смыслов ценностей культуры: экологической, экономической, социальной, политической, нравственной и других. Концептуализация этих пространств в рамках отдельных наук структурирует сферы человеческого присутствия, создающие безопасные условия жизнедеятельности индивида в целостности. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности рассматривается ими как «поиск человеческой универсальности», благодаря чему достигается целостность мировоззрения.

Культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности во всех сферах жизнедеятельности [5].

Культура безопасности жизнедеятельности студентов – интегральное качество личности, определяющее ее направленность на развитие потребности в безопасности на основе совокупности профессиональных и специфических знаний, постоянного совершенствования умений и навыков безопасной реализации профессиональной и социальной деятельности. «Являясь составной частью общей культуры, культура безопасности жизнедеятельности должна носить регулируемый характер, нацеленный на конкретный результат – обязательное выполнение человеком норм поведения в социуме, что само по себе является категорией нравственности, которая в современном обществе, с его девальвацией ценностей терпит крах» [3].

В современном обществе возникли противоречия между увеличением опасностей, которые являются следствием интенсивной деятельности человека, и отсутствием культуры безопасного существования социума в среде обитания; снижением на шкале индивидуальных ценностей ценности здоровой и продолжительной жизни и необходимостью высокого уровня здоровья в современных условиях для создания семьи, профессиональной карьеры и материального обеспечения. Образование и воспитание должно быть построено на началах культуры безопасности. Хотя воспитание в области безопасности осуществлялось всегда (от момента рождения человека до конца его жизни – родителями и близкими, обществом и государством), но происходило это разрозненно, а, главное, стихийно.

Новая эпоха требует формирования культуры безопасности на основе применения научных подходов и системного включения вопросов безопасности в образование молодежи. Становление новой культуры безопасности, опирающееся на повышение степени

развитости личности и общества, возможно в результате преобразования сознания всех слоев общества. Образование при этом должно носить опережающий характер, позволяющий обществу (профессиональному коллективу, нации, мировому сообществу) перейти от приоритета защиты в сложившихся ситуациях к приоритету предотвращения этих ситуаций, к устранению причин угроз, к обеспечению безопасности своей жизнедеятельности [4].

Общие результаты жизнедеятельности действительно влияют на развитие человеческого общества, и глобальный кризис требует комплексного подхода к его преодолению. Изменение степени развитости личности и общества в области безопасности может помочь создать устойчивые условия для жизни. Необходимость преобразования сознания становится особенно актуальной. Это включает в себя не только защиту окружающей среды и ее преобразование, но и внутреннюю работу над собой, изменение мировосприятия, ценностей и приоритетов. Таким образом, для достижения сбалансированного и устойчивого развития следует применять защитные меры и работать над преобразованием окружающей среды; наращивать уровень осознанности в обществе; внедрять новые идеи и практики, которые способствуют гармонии между человеком и природой. Преобразование собственного сознания – это важный шаг к созданию более безопасного и устойчивого мира для будущих поколений.

Таким образом, сегодня для безопасной реализации деятельности в профессиональной и других сферах недостаточно наличия у выпускника российского вуза сформированной системы соответствующих знаний, умений и навыков. Необходимым также является достаточный уровень развития у них мышления, основанного на глубоком осознании безусловности

приоритета безопасности при решении профессиональных и иных задач. Соответственно, актуализируются вопросы, связанные со складыванием у студентов особого вида культуры – безопасности жизнедеятельности. Последняя представляет собой такое состояние общественной организации личности, которое позволяет обеспечить определённый уровень ее безопасности по ходу реализации профессиональной и иных видов деятельности. Будучи интегральным качеством личности, культура безопасности жизнедеятельности определяет ее направленность на развитие осознанной потребности в безопасности, основу которой составляют совокупность определённых профессиональных и личностных компетенций, постоянное совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасной реализацией различных видов активности.

Список литературы:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 638 с.
2. Зель, А. В. Описание методологических подходов, используемых при формировании культуры безопасности жизнедеятельности / А. В. Зель // Вестник науки. – 2023. – №12 (69) том 5 ч. 1. – С. 264–276.
3. Илаева, З. М. Общие положения о культуре безопасности жизнедеятельности / З. М. Илаева // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022 : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары,

23 августа 2022 года. – Чебоксары : Среда, 2022. – С. 91–93.

4. Корнеева, А.Н. Культура безопасности как составляющая базовой культуры личности / А. Н. Корнеева // Материалы пула научно-практических конференций / Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского ; Керченский государственный морской технологический университет ; Луганский государственный педагогический университет ; Луганский государственный университет имени Владимира Даля. – Керчь : КГМТУ, 2024. – С. 635–641.

5. Леонов, В. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности / В. В. Леонов, М. В. Шабанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 110–120.

УДК [378.091.64:004]:[378.22:355.58]

Использование электронных образовательных ресурсов в подготовке бакалавров в области безопасности жизнедеятельности

Чугункова Анна Александровна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: chany83@mail.ru

Корнеева Анжелика Николаевна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: korneeva_an@mail.ru

Аннотация: статья посвящена вопросам использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе подготовки бакалавров в области безопасности жизнедеятельности. В работе рассматриваются возможности применения ЭОР для повышения качества учебного процесса, стимулирования самостоятельной работы студентов и улучшения восприятия учебного материала. Особое внимание уделяется проблемам внедрения ЭОР в учебные планы, включая доступность и качество цифровых материалов, а также педагогическим подходам, способствующим эффективному использованию технологий. В работе приводятся примеры использования различных типов ЭОР, направленных на развитие практических навыков в области безопасности.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, безопасность жизнедеятельности, профессиональное обучение, цифровизация образования, педагогические технологии, дистанционное обучение, интерактивные платформы.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и перехода к цифровизации образовательных программ, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) становится важным инструментом повышения качества обучения. ЭОР предоставляют студентам доступ к разнообразным образовательным материалам, что способствует индивидуализации и гибкости образовательного процесса.

Для бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» в области БЖД освоение практических навыков в условиях реальных или имитированных ситуаций критично для их будущей профессиональной деятельности. Включение ЭОР в учебный процесс помогает решать задачи по улучшению усвоения материала, развивает у студентов способность к самостоятельному обучению и критическому осмыслению полученной информации.

Современное образование неразрывно связано с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Сегодня невозможно представить образовательный процесс без использования цифровых инструментов и ресурсов, которые значительно расширяют возможности как для преподавателей, так и для студентов. Это касается всех уровней и направлений обучения, включая профессиональное образование по таким критически важным специальностям, как безопасность жизнедеятельности (БЖД). В условиях цифровизации

образования ИКТ становится необходимым компонентом для обеспечения качественной подготовки специалистов, способных оперативно реагировать на вызовы современного мира.

В процессе подготовки студентов особое внимание уделяется использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые представляют собой совокупность различных видов учебных материалов, представленных в цифровом формате. Это могут быть:

- интерактивные тренажеры, позволяющие моделировать действия в условиях чрезвычайных ситуаций;
- видеолекции, предоставляющие визуально понятные объяснения сложных теоретических концепций;
- тестовые задания, направленные на закрепление знаний и контроль усвоения материала;
- симуляторы, которые дают возможность воспроизвести реальные условия и отработать практические навыки;
- специализированные программные комплексы, разработанные для анализа, оценки и прогнозирования опасных ситуаций.

Эти ресурсы предоставляют студентам уникальную возможность обучаться в удобное для них время, независимо от географического положения, что особенно важно в современном динамичном обществе. Такой гибкий режим обучения позволяет совмещать учебу с другими обязательствами, например, с работой, семейными делами или дополнительным профессиональным развитием.

Особую значимость ЭОР приобретают при подготовке специалистов по безопасности жизнедеятельности. Этот профиль обучения требует не только теоретических знаний, но и практических умений,

необходимых для работы в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Использование ЭОР позволяет:

– создавать виртуальные сценарии, моделирующие реальные и потенциально опасные ситуации, такие как пожары, аварии на производстве или природные катастрофы. Это помогает студентам научиться эффективно анализировать обстановку, прогнозировать последствия и принимать правильные решения.

– обеспечивать многоуровневую подготовку, где теоретический материал подкрепляется практическими упражнениями, выполненными в безопасной и контролируемой цифровой среде.

– формировать такие ключевые компетенции, как оперативность в принятии решений, умение работать в команде и развитие критического мышления, что особенно важно в сфере БЖД.

ЭОР позволяют индивидуализировать образовательный процесс. Преподаватели могут адаптировать материалы под уровень подготовки и потребности каждого студента, что особенно важно для групп с разным уровнем знаний. Кроме того, использование интерактивных и мультимедийных элементов повышает вовлеченность студентов, делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Например, симуляторы и тренажеры позволяют отрабатывать сложные сценарии действий в кризисных ситуациях без риска для жизни, что является критическим преимуществом в обучении специалистов по безопасности жизнедеятельности [2, с. 95].

Исследования, проведенные такими авторами, как И. В. Кириллова и В. В. Беляев, показывают, что ЭОР значительно увеличивают степень вовлеченности студентов в учебный процесс. Применение интерактивных и мультимедийных ресурсов способствует лучшему

усвоению информации, а также развитию у студентов практических навыков, таких как анализ ситуации, принятие решений в условиях неопределенности и кризисных ситуаций [1, с. 45]. Важно отметить, что такие формы обучения, как симуляции и виртуальные тренажеры, имеют большую значимость в подготовке специалистов по БЖД, где необходимо научить студентов быстро реагировать на чрезвычайные происшествия.

Интеграция ЭОР в учебный процесс требует от преподавателей новых педагогических и методических подходов, направленных на эффективное использование цифровых технологий. На сегодняшний день исследователи подчеркивают необходимость разработки и внедрения методических рекомендаций по применению ЭОР, а также формирования у преподавателей навыков работы с современными образовательными платформами и цифровыми инструментами. В этом контексте работы А. Г. Дьяченко и Н. С. Прокопенко по внедрению ЭОР в подготовку специалистов являются актуальными и полезными для разработки эффективных методик обучения [3, с. 105]. Кроме того, важно учитывать, что использование ЭОР должно сопровождаться методическими указаниями для студентов по их эффективному использованию в процессе обучения.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в подготовке бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» в области безопасности жизнедеятельности оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса. Это способствует формированию у студентов важнейших для их будущей профессии навыков, таких как способность работать с цифровыми технологиями, эффективно решать задачи в реальных и симулированных

ситуациях, а также развивать критическое мышление и умение работать в условиях неопределенности [6, с. 62].

Список литературы:

1. Беляев, В. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке специалистов по безопасности жизнедеятельности / В. В. Беляев // Педагогика безопасности. – 2022. – № 3. – С. 45–53.
2. Васильева, Е. М. Электронные образовательные ресурсы как инструмент повышения качества обучения / Е. М. Васильева // Современные проблемы педагогики и психологии. – 2021. – № 2. – С. 88–95.
3. Дьяченко, А. Г. Методика применения мультимедийных технологий в образовательном процессе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / А. Г. Дьяченко // Инновации в образовании. – 2023. – № 4. – С. 105–110.
4. Кириллова, И. В. Преимущества и ограничения электронных образовательных ресурсов в подготовке студентов: опыт и перспективы / И. В. Кириллова // Цифровое образование. – 2020. – № 6. – С. 112–118.
5. Прокопьева, А. А. Интерактивные тренажеры в обучении студентов дисциплине БЖД: проблемы и решения / А. А. Прокопьева // Профессиональное образование. – 2023. – № 5. – С. 76–82.
6. Чернышева, Л. В. Развитие самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации образования / Л. В. Чернышева // Педагогика высшей школы. – 2021. – № 7. – С. 55–62.

УДК 378.015.31-052:172.15-047. 22

Результаты патриотического воспитания студентов на основе компетентностного подхода

Зинченко Виктория Олеговна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: metelskayvika@mail.ru

Жданова Ольга Сергеевна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
E-mail: mon-lnr@mail.ru

Аннотация. В статье актуализирована проблема оценки результатов патриотического воспитания студентов. Авторами предложено соотносить результаты патриотического воспитания с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Охарактеризован опыт Луганского государственного педагогического университета по определению результатов патриотического воспитания будущих педагогов на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, студенты, будущие педагоги, результаты патриотического воспитания, компетенции.

Сегодня перед образовательными организациями высшего образования поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, способных, опираясь на достижения предыдущих поколений, обеспечить

настоящее и будущее развития Российской Федерации. Важная задача вуза – не только дать профессию, но и воспитать высоконравственную патриотически настроенную личность гражданина, осознающего и разделяющего систему ценностей нашей большой страны.

Патриотическое воспитание в современных условиях объективно является важным фактором в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и государственной безопасности Российской Федерации. Социально-политические вызовы, с которыми сталкивается сегодня Российская Федерация, убеждают в необходимости осмыслиения отечественной истории, обсуждения ее уроков, изучения механизмов формирования общественного сознания и патриотических ценностей в условиях специальной военной операции и информационной войны.

Особенно остро стоит вопрос патриотического воспитания будущих педагогов, поскольку именно они формируют ценностные ориентиры подрастающего поколения, целостную картину мира, из которой и складывается мировоззрение и миропонимание личности, те морально-нравственные ориентиры, которые становятся опорой жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающими, государством, понимания и принятия его истории, культуры, традиций, способствуя их укреплению, приумножению и защите.

В этом контексте считаем необходимым поделиться опытом Луганского государственного педагогического университета, педагогический коллектив которого, находясь в условиях ценностного выбора, за период 2014-2025 года постепенно, с опорой на лучшие традиции отечественной педагогики, сформировал политику в сфере патриотического воспитания. Нормативными основаниями патриотического воспитания в ЛГПУ стали вначале

Концепция и Программа воспитательной и социально-гуманитарной работы, а затем Программа патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности. Фактически работа по патриотическому воспитанию осуществляется на основе программного подхода, который служит важнейшим инструментом системности и управляемости действий в процессе реализации воспитательных мероприятий.

При разработке Программы встал вопрос о результатах патриотического воспитания студентов. Проведенный анализ выявил, что проблема определения критериев результативности воспитательной работы не одно десятилетие не теряет своей актуальности, о чем свидетельствуют наработки А. Н. Вырщикова, М. Б. Кусмарцева, Л. А. Лазаренко, В. Г. Небайло, О. Я. Реймы, С. Ю. Сенатор, В. А. Середы, Э. И. Сокольниковой и многих других ученых и педагогов-практиков.

Исследователи предлагают широкий набор показателей, характеризующих результаты патриотического воспитания студенчества: знание о предметном поле патриотизма, истории Отечества, традиционных ценностях, способах эмоционального и действенного проявления патриотизма и пр. При этом, как верно указывает Ю. А. Бузова, выделяются две группы критериев: первая группа позволяет оценить субъективную сторону развития в человеке патриотизма (отношение, сознание, ценности, чувства, эмоции, идеалы и т.д.), а вторая – объективные признаки проявления патриотизма: активность, поведение, конкретные действия, вносящие вклад в сохранение и укрепление исторической памяти, развитие и безопасность страны [1].

Вместе с тем, напомним, что процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, в

том числе и педагогов, осуществляется в системе высшего образования и основные требования к результатам этой подготовки охарактеризованы в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлению подготовки. Первый нормативный документ определяет воспитание как часть образовательного процесса, нацеленного на развитие личности, формирование ее качеств, ценностных ориентиров и мировоззрения. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентируют реализацию подготовки профессионалов на основе компетентностного подхода с результатами в виде сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждая из этих групп компетенций, так или иначе, формирует патриотизм и гражданственность личности. Поэтому мы разделяем позицию С. Ю. Сенатор, Э. И. Сокольниковой, М. В. Емельянова [2] в том, что критерии оценивания результатов патриотического воспитания студентов должны выражаться через формируемые компетенции.

Рассмотрим это подход на примере Луганского государственного педагогического университета.

Так, универсальные компетенции, имеющие надпредметный характер, в большей мере связаны с проявлением познавательной активности, инициативности, самостоятельности, умением критически оценивать происходящие процессы и взаимодействовать с окружающими, принимая их культурные и национальные отличия, сохраняя, при этом, свою идентичность. В их формировании особое значение приобретает образовательная среда вуза и ее предметное содержание. В ЛГПУ создана среда созидательной деятельности,

событийности, общения, поддерживаемая предметно-пространственным окружением самого университета, где важное место отведено инфраструктуре воспитательной работе, включающей:

- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут» имени Бориса Бельграя;
- Русский центр фонда «Русский мир»;
- волонтерские отряды, «Школа волонтеров»;
- студенческий спасательный отряд «Ворошиловец»;
- Школа «Лидер»;
- Центр студенческих инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- музей истории университета;
- археолого-этнографический музей;
- парк-музей древнего камнерезного искусства.

Большую роль в формировании универсальных компетенций в процессе патриотического воспитания будущих педагогов занимает внешнее социальное пространство, включающее:

- флагманских акторов государственной молодежной политики (Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»; Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»; «Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»; Государственное бюджетное учреждение Луганской Народной Республики «Дом молодежи» и др.);
- музеи Луганской Народной Республики (ГБУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»; ГБУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»; музей Луганского военно-исторического общества

«Память Донбасса»; музей, посвященный «Двум войнам 1941–1945 и 2014». и др.);

– историко-культурные объекты Луганской Народной Республики (Мемориальный комплекс «Острая могила» (г. Луганск); мемориал «Танк памяти между Хрящеватым и Новосветловкой»; Центр исторического наследия города Ирмино и стахановского движения; театры; библиотеки; памятники и др.);

– экскурсионные маршруты («Бессмертный подвиг Краснодона»; «Героическая оборона Донбасса»; «Наследие села Пархоменко»; «Алексей Стаханов – имя, вместившее эпоху» и др.);

– ключевых социальных партнеров (государственные и муниципальные учреждения; образовательные, научные, общественные организации, молодежные и творческие объединения и ассоциации, др.).

Общепрофессиональные компетенции – составляют ядро профессии. Среди общепрофессиональных компетенций в патриотическом воспитании особую роль занимают когнитивные компетенции, обобщая знания личности будущего специалиста об истории Отечества, своей малой родине, семье, сущности и особенностях патриотизма, формах его проявления. Когнитивные компетенции позволяют студентам эффективно овладевать мотивационно-ценностными компетенциями, благодаря которым студенты мотивированы к изучению истории и культуры государства, пониманию стоящих перед ним сегодня проблем, выделяя при этом в качестве идеалов, ориентиров личности, внесшие наибольший вклад в развитие страны, сохранение ее независимости и безопасности, а также традиционные духовно-нравственные ценности, ставшие неотъемлемой частью личной жизни студента, его семьи, друзей и близких. Это и позволяет осознать свою неразрывную связи с Отечеством,

его ценность, свои роль и место в его настоящем и будущем, определить те мотивы, которые подвигают на проявление патриотической и гражданской позиции, социально значимые виды деятельности, защиту Отечества и его национальных интересов.

Значительная роль в формировании патриотического сознания, гражданских качеств обучающихся, их знаний в предметной сфере патриотизма принадлежит гуманитарным дисциплинам: Истории Отчества, Истории и культуре Луганского края, Философии, Праву, Педагогике, Психологии и др. Повышение качества преподавания гуманитарных дисциплин обеспечивает ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в ЛНР, России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений страны.

Среди профессиональных компетенций выделим деятельностьно-поведенческие компетенции, которые создают основу проявления патриотизма личности будущего специалиста через профессиональную деятельность, ответственное и компетентное выполнение трудовых функций и действий на благо Отечества. Для педагога такое проявление, прежде всего, в обучении и воспитании подрастающего поколения, каждого обучающегося как ответственной, созидающей личности. Подготовка будущих педагогов позволяет на профессиональной основе овладеть инструментами патриотического воспитания, сформировать готовность к их использованию и насыщению ценностями патриотизма содержания обучения и развития личности.

Мониторинг результатов патриотического воспитания студентов Луганского государственного педагогического университета за период 2022 – 2024 годов

выявил, что различные форматы патриотической работы непосредственно влияют на формирование отдельных видов компетенций по каждой из регламентируемых образовательными стандартами групп (Таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые в процессе патриотического воспитания компетенции будущих педагогов

Компетенции	Характеристика
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-9	Способность использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способность обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;
УК-11	Способность выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий
ОПК-1	Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Таким образом, действенность патриотического воспитания заключается не в количестве мероприятий патриотического характера, наличии разработанных

методических рекомендаций по их проведению, а того мотивационного, когнитивного, практического и эмоционально-волевого эффекта, который оказывают педагогические воздействия на личность. Поскольку воспитание в целом и патриотическое воспитание в частности являются составляющими профессиональной подготовки будущих специалистов, то считаем целесообразным результаты патриотического воспитания связывать с компетенциями, которые должны быть сформированы у студентов на основе требований государственных образовательных стандартов. Безусловно, оценки должны быть подвергнуты и такие субъективные показатели как мотивы, ценности, установки, отношения, качества и т.д. Однако определение результатов патриотического воспитания с опорой на компетентностный подход сделает этот процесс более объективным, позволяя выявить когнитивные и практические аспекты патриотизма личности. Для будущих педагогов оценка результатов патриотического воспитания через компетенции становится ярким свидетельством их отношения к профессии и овладения ее важной составляющей – воспитанием подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Бузова, Ю. А. Критерии оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / Ю. А. Бузова // Форум молодых ученых. – 2020. – № 1 (41). – С. 108–114.
2. Сенатор, С. Ю. Анализ современных подходов к реализации патриотического воспитания как составляющей высшего образования / С. Ю. Сенатор, Э. И. Сокольникова, М. В. Емельянова // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 4. – С. 123–136.

УДК 37.091.32

Трансформация лекционного формата обучения в контексте перехода к информационному обществу

Радовинчик Ольга Александровна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
медицинский университет
имени Святителя Луки»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации,
г. Луганск, Россия
E-mail: oradovinchik@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматриваются вызовы, связанные с цифровизацией традиционной академической лекции в контексте современного образовательного пространства. Автор подчеркивает, что цифровая трансформация не сводится к простому переносу лекционных материалов в электронный формат. Для успешной модернизации академической лекции необходим комплексный подход, охватывающий не только технические аспекты трансформации, но и вопросы восприятия переосмыщенного лекционного материала студентами.

Ключевые слова: цифровая трансформация, академическая лекция, видеолекция, трансформация образования.

В начале XXI века наблюдается тенденция к реформированию систем высшего и среднего образования, обусловленная требованиями современного общества. Во-первых, доступность информации в цифровую эпоху позволяет изучать и анализировать образовательные модели различных стран, что способствует поиску более

эффективных подходов к организации учебного процесса. Это открывает возможности для переосмысливания некоторых традиционных принципов и методов обучения. Во-вторых, ускорение темпов социально-экономического развития предъявляет новые требования к системе образования, вызывая необходимость адаптации к изменяющимся условиям. В-третьих, формирование у учащихся «клипового» мышления ставит под сомнение ценность запоминания большого объема информации, характерной для традиционных лекций. Это требует поиска новых форматов подачи учебного материала и развития критического мышления. Клиповое мышление – это тип мышления, при котором информация воспринимается фрагментами, небольшими кусочками и яркими образами [1]. Основная проблема клипового мышления – отсутствие контекста. Внедрение клипового сознания и мышления в систему образования ставит перед нами задачу ее адаптации к требованиям современного общества. Понимание этих процессов актуализирует вопрос о трансформации традиционной лекции в контексте информационного общества. Целью такой трансформации является повышение эффективности современной модели образовательной системы [4].

Для успешной реализации цифровой трансформации образовательного процесса необходимо учитывать множество факторов. К ним относятся:

1. Специфика высшего учебного заведения, включая его миссию, ценности и стратегические цели.
2. Технические возможности учреждения, такие как доступ к инфраструктуре, программному обеспечению и digital-ресурсам.
3. Направление изучаемой дисциплины и её требования к форматам обучения.

4. Формат занятий, будь то очное, дистанционное или смешанное обучение.

5. Уровень компетентности преподавателей в области использования цифровых технологий в образовании.

6. Индивидуальные особенности студентов, включая их стиль обучения, мотивацию и доступ к технологиям.

7. Взаимодействие между преподавателем и студентом, а также уровень поддержки и обратной связи.

8. Организация учебного процесса, включающая расписание, сроки сдачи заданий и оценку знаний.

Лекция традиционно занимает центральное место в системе высшего образования на протяжении многих веков. В настоящее время нет оснований для пересмотра её роли. Тем не менее, в учебной практике мы сталкиваемся с мнением студентов о неэффективности лекционных занятий и, как следствие, низкой посещаемости, но подобная критика направлена не на формат лекции в целом, а на определенные её модификации. Н. Н. Губанов и Н. И. Губанов отмечают, что «в процессе воспроизведения интеллектуальной элиты общества лекция является незаменимой формативной процедурой» [2]. По их мнению, лекция – уникальная форма обучения, поскольку она:

- выступает в качестве средства трансляции культурного капитала, эмоциональной зарядки и усиления чувства групповой солидарности;

- развивает волевые и организационные качества личности;

- обеспечивает воспроизведение научной жизни;

- позволяет устанавливать эмоциональный контакт с аудиторией и изменять способ проведения лекции в зависимости от особенностей этой аудитории;

- даёт возможность преподавателю для реализации артистических, ораторских способностей;

— выступает источником новых идей для преподавателя, а студенты становятся живыми свидетелями, а порой и соучастниками процесса рождения и шлифовки новых идей, соответственно, они приобретают навык мыслить глубоко, творчески, комплексно.

В ХХ веке инновации в сфере образования привели к появлению новой формы лекции, которую можно назвать «диалогической». Суть «диалогической лекции» заключается в предварительном самостоятельном изучении студентами темы занятия. Лектор же акцентирует внимание на ключевых проблематичных моментах, отвечает на вопросы студентов и сам задаёт им вопросы, стимулируя более глубокое понимание материала. Таким образом, на занятии возникает своеобразный диалог, который способствует активному участию аудитории в процессе усвоения знаний. «Диалогическая лекция» демонстрирует более высокую эффективность передачи знаний. Кроме того, подготовка к такому типу лекций развивает у студентов навыки самостоятельного поиска и изучения учебного материала, а также формулирования вопросов по наиболее сложным аспектам темы. Такой подход способствует формированию внутренней мотивации к обучению. Однако реализация «диалогической лекции» требует наличия определённой культуры в обществе (конкретной образовательной среде) и иной обучающей культуры как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

Лекционный формат, именуемый «проблемным» или «экспериментальным», предъявляет повышенные требования к подготовке преподавателя. Данный тип лекции предполагает передачу знаний через призму личного опыта лектора в их практическом применении. В контексте данной образовательной модели студент не только усваивает академическую информацию, но и

овладевает профессиональной культурой, включающей специфическую систему ценностей и межличностных отношений. Это формирование базовых принципов профессионализма. Значимость такого формата лекции заключается в передаче преподавателем своего личного опыта, что способствует интеграции студента в будущую профессию. Данный процесс чрезвычайно важен, поскольку он помогает преодолеть разрыв между абстрактным теоретическим знанием о профессии и реальными условиями профессиональной деятельности, которые зависят от конкретных социальных, культурных и ценностных контекстов. Идеальным лектором для «экспериментальных лекций» является практикующий специалист, чья учебная дисциплина непосредственно связана с его профессиональной деятельностью.

Несмотря на изобилие и доступность разнообразных источников информации и средств коммуникации, лекция продолжает оставаться неотъемлемой частью высшего образования. В то же время к ней предъявляются новые требования, трансформируется её роль и место в системе обучения вузов. Современный педагог выступает в роли фасilitатора, помогая обучающимся самостоятельно приобретать знания, в роли интегратора технологий в учебный процесс, он вынужден постоянно обучаться новым технологиям и развивать свои цифровые навыки.

Наиболее характерной тенденцией развития современной университетской лекции является синтез традиционных достоинств – научности, информативности и высокого профессионализма лектора – с диалогичностью и разнообразием форматов и типов лекций. При этом возрастает доля интерактивных методов, стимулирующих активное участие студентов в учебном и коммуникативном процессах, а педагог выступает в роли фасilitатора, помогая обучающимся самостоятельно приобретать знания, в роли интегратора технологий в учебный процесс,

он вынужден постоянно обучаться новым технологиям и развивать свои цифровые навыки [3].

Основные требования, выдвигаемые инновационным опытом к современной лекции, заключаются в следующем: проблемный характер материала; гибкость структуры; ориентация на диалоговые формы взаимодействия с аудиторией; обеспечение эффективной обратной связи.

Список литературы:

1. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл. – 2020. – 527 с.
2. Губанов, Н. Н. Отмирает ли лекция в качестве ведущей формы обучения? / Н. Н. Губанов, Н. И. Губанов // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 12. – С. 72–85.
3. Радовинчик, О. А. Роль преподавателя в эпоху цифровизации высшего образования / О. А. Радовинчик // Актуальные проблемы и тенденции развития современной экономики и информатики : материалы Международной научно-практической конференции, Бирск, 04–06 декабря 2024 года. – С. 353–356.
4. Россомахина, О. М. Информационные и E-learning технологии в практико-ориентированной естественно-научной подготовке будущих врачей-клиницистов / О. М. Россомахина // Цифровая трансформация: наука, образование, медицина: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Махачкала, 23 марта 2023 года. – Махачкала : Издательско-полиграфический центр ДГМУ, 2023. – С. 27–32.
5. Нестерова, Л. Ю. Преимущества лекции-визуализации в условиях распространения среди студентов клипового мышления / Л. Ю. Нестерова // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 7. – С. 28–31.

УДК 378

Проектно-исследовательская деятельность бакалавров профессионального обучения в контексте образовательного подхода «Обучение служением»

Сергиенко Артем Романович,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
г. Луганск, Россия
E-mail: samalpavel484@gmail.com

Аннотация. В статье освещены социально-экономические предпосылки внедрения в образовательные процессы ВУЗов подхода «обучение служением», а также описаны его потенциальные возможности при подготовке будущих педагогов профессионального обучения. Раскрыты варианты внедрения в образовательный процесс озвученного подхода, а также выделены основные этапы проектно-исследовательской деятельности социальной направленности.

Ключевые слова: обучение служением, проектно-исследовательская деятельность, бакалавры профессионального обучения

Введение. Активное внедрение технических и технологических инноваций в производственные процессы, а также происходящие во всех секторах экономики цифровые трансформации, вызывают значительное повышение требований работодателей к специалистам всех квалификаций. Основное требование предъявляется к способности быстро реагировать и оперативно меняться в соответствии с тенденциями общественного развития, а также умению осуществлять

проектно-исследовательскую деятельность, которая выступает не только в качестве инструмента создания нового знания и технологий, но и оказывает колоссальное влияние на саморазвитие специалиста.

Данные требования поставили современную педагогическую науку над вопросом каким именно комплексом профессиональных компетенций должен обладать тот или иной специалист. При этом исследование компетентностной модели выпускников не может акцентироваться только на наборе знаний о предметах профессиональной деятельности и навыках её механического осуществления. Данная проблема является куда более глубокой и имеет прочную взаимосвязь с актуализацией ценностного аспекта, иными словами осознанием смысла, важности и общественной значимости выполняемой деятельности. Как отмечает С. М. Копытова «признание важности ценностей в профессиональной культуре, смещает акцент с эффективности деятельности на её моральные и общественно значимые аспекты» [3].

С ориентацией на такую концепцию, с 1-го сентября 2023 г. по поручению В. В. Путина в ВУЗах Российской Федерации начал внедряться образовательный подход «обучение служением», который направлен на включение студентов в активную проектно-исследовательскую деятельность, ориентированную на исследование важных социальных проблем своего района, города, региона и/или всей страны, разработку и/или реализацию проектов социальной направленности [6].

Обучение служением напрямую связано с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», согласно которому, общими для всех уровней образования являются ценности гуманизма, милосердия, справедливости [7].

Данные ценности активно формируются в процессе социально-направленной проектно-исследовательской деятельности, которая при этом качественно соотносится с образовательными задачами подхода «обучение служением», поскольку акцентируется на решении насущных проблем посредством задействования в процессе работы полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков.

Особенно высоким потенциалом данный подход обладает при подготовке педагогов профессионального обучения, поскольку данный специалист получает широкий перечень теоретических знаний и практических умений как по психолого-педагогическим, так и специальным техническим (отраслевым) дисциплинам. Соответственно спектр его возможностей при осуществлении проектно-исследовательской деятельности социальной направленности выше, чем у других специалистов.

Целью данной статьи является анализ образовательных возможностей подхода «обучение служением» для подготовки бакалавров профессионального обучения и выделение основных этапов их проектно-исследовательской деятельности социальной направленности.

Основная часть. Исследователь Т. М. Михалева в своих работах подчеркивает, что, обучение служением, позволяет реализовывать «третью миссию» университета, которая включает в себя три концептуальных направления: участие ВУЗа в разработке и реализации стратегий социально-экономического развития территориальных кластеров РФ; сотрудничество с коммерческими и некоммерческими социальными организациями по общественно-важным направлениям; включение студентов в процесс решения задач высокой социальной важности, в

ходе чего будущие специалисты получают возможность развивать важные личностные качества и надпрофессиональные компетенции [4].

Как отмечают А. А. Бакулина, Н. В. Ковтун, Л. П. Костикова, обучение служением – это инновационный подход, обеспечивающий синергетическое единство профессиональной подготовки и социальной практики будущих специалистов, в рамках которого изучение профильных дисциплин сочетается с формированием практического опыта проектно-исследовательской деятельности общественно-полезного характера [2].

Согласно утверждению, Н. П. Эповой обучение служением – это деятельность, построенная на равнозначном единении категорий «служение» и «обучение», с одной стороны у будущих профессионалов формируются социально-важные личностные качества (активность, инициативность, эмпатия, отзывчивость, доброжелательность и др.), а с другой расширяется профессиональная осведомленность, углубляются предметные знания, совершенствуются умения и навыки [8].

Говоря о дидактических основах обучения служением В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко считают его соединением проблемного и проектного обучения с общественной работой в единой информационно-программной и методической среде [5]. Отметим, что по отдельности перечисленные компоненты используются в образовательном процессе повседневно, практическая новизна состоит в их сочетании в рамках практико-ориентированной проектно-исследовательской деятельности. Социально-полезная деятельность повышает мотивацию, поскольку студент видит реальный результат своей работы это наделяет смыслом его дальнейшие

профессиональные усилия, повышает интерес к обучению и осваиваемой специальности.

Обучение служением может быть реализовано в следующих формах: отдельная дисциплина, учебная или производственная практика, курсовой проект, выпускная квалификационная работа, а также в форме стажировки в социальной некоммерческой организации [1].

В соответствии с целью исследования рассмотрим возможные варианты организации образовательного процесса и дисциплины, в рамках которых можно использовать рассматриваемый подход при обучении студентов направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям (по профилю). Отдельно отметим то, что проектно-исследовательская деятельность бакалавров профессионального обучения, может быть связана с разработкой проектов в сфере профессионального образования, а также проектов, имеющих связь с профилем их подготовки.

Так для профиля «Технология и организация общественного питания» в рамках дисциплины «Проектирование предприятий общественного питания», которая осваивается на 3-м курсе обучения, реализация рассматриваемого подхода может осуществляться на практических занятиях и представлять собой разработку планировочных решений и концепт-проектов помещений общественного питания в образовательных, медицинских и других учреждениях на основе имеющихся социальных заказов. Также существенным потенциалом обладает дисциплина «Управление производством продукции на предприятиях общественного питания», осваиваемая на 4-м курсе, в рамках которой можно осуществлять разработку проектов, связанных с улучшение структуры питания в различных учреждениях за счет натуральной,

экологической чистой пищи в соответствии с принципами здорового питания.

Следующим рассмотрим профиль «Транспорт», в учебном плане данной специальности, есть дисциплина «Логистика городских транспортных систем», в рамках которой можно внедрить рассматриваемый подход. Дисциплина осваивается на 4-м курсе, в рамках практических работ можно разработать проект нового маршрута общественного транспорта или переработать имеющиеся маршруты, в соответствии с требованиями заказчика. Дисциплина «Инфраструктура транспортного комплекса», также позволяет осуществлять разработку проектов по совершенствованию технологических процессов на предприятиях автомобильного транспорта, или осуществлять разработки для пополнения материально-технического обеспечения основных участков (испытательные стенды, вспомогательные приспособления для разборочно-сборочных работ, диагностическое и ремонтное оборудование и др.).

Также стоит отметить, что для всех профилей подготовки бакалавров профессионального обучения, в учебном плане имеется ряд дисциплин психолого-педагогического цикла, в том числе «Методика профессионального обучения (по профилю)», для освоения которой также можно использовать рассматриваемый подход. В рамках данной дисциплины по заказу социальных партнеров, которыми могут выступать учреждения среднего профессионального образования, студенты могут осуществлять разработку рабочих программ и контрольно-измерительных материалов по профильным дисциплинам, разрабатывать учебные пособия и методические рекомендации для студентов СПО.

Озвученные нами варианты проектов являются незначительной частью того, что может быть реализовано бакалаврами профессионального обучения в процессе подготовки. Для обеспечения взаимодействия ВУЗов и социальных заказчиков, а также повышения эффективности совместной работы, существует специальная интернет-платформа «Добро.Ру» на которой размещены актуальные социальные проекты каждого региона, города и района России.

Далее рассмотрим основные этапы проектно-исследовательской деятельность социальной направленности:

Подготовительный этап, включает в себя: исследование социальной среды, определение проблемного поля и темы будущей проектно-исследовательской работы; определение количественного состава участников проектно-исследовательской деятельности и формата их работы (аудиторный, внеаудиторный, смешанный); распределение функциональных обязанностей внутри группы; формулирование цели и задач проектно-исследовательской работы. Данный этап завершается контролем со стороны научного руководителя и заказчика социального проекта.

Поисковый этап, связан с актуализацией когнитивного опыта и включает в себя: определение категориального поля исследования; формулирование гипотезы, которая представляет собой предположение возможного решения проблемы; определение методов исследования, проектирования и опытно-экспериментальной работы; сбор актуальной информации по теме в процессе анализа научной литературы и нормативно-правовой документации; формулирование концептуальных теоретических положений работы. При возникновении затруднений на данном этапе

целесообразно обращаться за помощью к научным консультантам из числа профессорско-преподавательского состава ВУЗа.

Проектный этап, включает в себя весь перечень операций необходимых для разработки и материального воплощения продукта, технологии, полезной модели или иного объекта, соответствующего цели работы. На данном этапе наиболее активно действуются профессиональные знания, умения и навыки полученные в процессе обучения. Выполняется полный пучень работ свойственных техническому проектированию: разработка эскизов проектируемого изделия, анализ возможных конструкций, определение перечня основных частей и необходимых материалов, выполнение графических чертежей, изготовление основных элементов и узлов, сборка опытного образца, проведение испытаний, устранение возможных недостатков, эстетическое оформление технического объекта. На данном этапе также происходит оформление полученных результатов с учетом логики проектно-исследовательской работы, характера проблемы, поставленных целей и задач.

Рефлексивный этап, связан с самооценкой каждым участником проектно-исследовательской деятельности своего индивидуального результата, а также всей проделанной коллективом работы.

Завершающим этапом является внедрение, происходит презентация полученных результатов проектно-исследовательской работы и их последующее внедрение в реальную практику.

Заключение. Таким образом образовательный подход «обучение служением» является перспективным для применения в ВУЗах, он позволяет развивать мотивацию, правильные ценности и личностные качества у будущих специалистов в процессе проектно-

исследовательской деятельности социальной направленности, одновременно совершенствуя их профессиональные знания, умения и навыки. Особенно высоким потенциалом данный подход обладает при внедрении в образовательные программы бакалавров профессионального обучения, которые могут разрабатывать проекты по более широкому кругу социальных задач.

Список литературы:

1. Асланов, Л. А. Детерминанты успешности и риски реализации подхода «Обучение служением» в условиях проектно-ориентированного обучения / Л. А. Асланов, Л. С. Деточенко, А. П. Лепин и др. // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 8-9. – С. 63–83.
2. Бакулина, А. А. Проектная деятельность социальной направленности: «Обучение служением» / А. А. Бакулина, Н. В. Ковтун, Л. П. Костикова // ЦТИСЭ. – 2025. – № 1. – С. 73–85.
3. Копытова, С. М. Надпрофессиональные компетенции как признак эффективности специалиста / С. М. Копытова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 5. – С. 26–30.
4. Михалева, Т. М. «Обучение служением» в реализации третьей миссии университета / Т. М. Михалева // Национальная система квалификаций России. – 2023. – № 1. – С. 38–44.
5. Никольский, В. С. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др.; рук. авт. кол. А. П. Метелев, Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа

экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики. – 2023. – 86 с.

6. Поручение Президента России № Пр-173ГС п.8 «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением». – Режим доступа: <https://sl.dobro.ru/> (дата обращения 24.03.2025г.)

7. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 24.03.2025 г.)

8. Эпова, Н. П. Обучение служением Как условие осознания профессии в современном мире / Н. П. Эпова // Непрерывное образование в России: состояние и перспективы : материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 27–28 сентября 2024 года. – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный медицинский университет. – 2024. – С. 97–105.

УДК: 378.091.313:[878.011.3-051:664]

Проектный метод обучения как средство повышения профессиональных компетенций в процессе подготовки бакалавров

Сукач Ольга Олеговна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
Педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: olga.sukach2012@mail.ru

Аннотация: в данной работе рассмотрен проектный метод обучения, изучена его эффективность, проведено исследование на базе Луганского государственного педагогического университета. Полученные данные представлены в виде таблиц и диаграмм.

Ключевые слова: проект, метод, компетенции, профессиональное обучение.

Актуальность: в современных социально-экономических условиях развития возрастают требования к качеству подготовки специалистов высшего профессионального образования. Выпускники высших учебных заведений должны сегодня не только хорошо владеть профессиональными знаниями и умениями, но и быть готовыми к постоянному повышению квалификации и проявлять интерес в области профессиональной деятельности. Степень сформированности профессиональных компетенций выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, ее успешности в профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость совершенствования процесса обучения, направленного на создание условий по эффективному повышению профессиональных

компетенций у бакалавров профессионального обучения пищевого профиля.

Цель исследования – разработать методику применения проектного метода обучения как средства повышения профессиональных компетенций бакалавров профессионального обучения пищевого профиля.

Объектом исследования – проектный метод обучения.

Задачи исследования:

1) изучить специфику использования проектного метода обучения в высшем профессиональном образовании;

2) разработать практические занятия по подготовке бакалавров профессионального обучения пищевого профиля с применением проектного метода обучения как средства повышения профессиональных компетенций бакалавров профессионального обучения пищевого профиля;

3) провести педагогический эксперимент;

4) рассмотреть специальные вопросы по охране труда.

Методы исследования: – теоретический (анализ, обобщение); – эмпирический (наблюдение, беседа, анкетирование).

Результаты исследования.

Кафедра ТПиПО придает большое значение содержанию профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Технология и организация общественного питания», обладающих достаточной базой знаний в области общеобразовательных дисциплин, глубокими профессиональными знаниями и определенными навыками

самостоятельной работы, позволяющими реализовать себя в разнообразных сферах практической деятельности.

Проанализировав рабочую программу учебной дисциплины «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания» для студентов кафедры можно сделать вывод, что программа составлена в соответствии с логикой педагогического процесса, которая проявляется в соответствии содержания образования уровню базовой подготовки студентов и целям образования. Анализ содержания учебной программы подтверждает, что разработана она на основе принципов преемственности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности и научности. В целях повышения профессиональных компетенций, формирования устойчивого интереса, а также для оптимизации учебного процесса целесообразно использовать метод проектов при изучении рассмотренной нами дисциплины «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания».

Метод проектов – способ организации познавательно-трудовой деятельности обучающихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта (продукта труда).

Согласно поставленным задачам нами были разработаны методические рекомендации по организации и выполнению практических занятий по дисциплине «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания» с применением метода проектов, в которые вошли 6 практических работ: «Изучение особенностей организации и типов предприятий ресторанных хозяйств»; «Оперативное планирование работы предприятий ресторанных хозяйств»; «Проектирование организации производства в

заготовочных цехах предприятий ресторанного хозяйства»; «Проектирование организации производства в заготовочных цехах предприятий ресторанного хозяйства»; «Столовые приборы. Подготовка предметов столового комплекта; виды меню»; «Последовательность записи блюд».

Для эффективной реализации метода проектов при изучении дисциплины «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания» нами были разработаны методические рекомендации по созданию проектов при подготовке бакалавров профессионального обучения пищевого профиля.

Педагогический эксперимент по проверке эффективности применения метода проектов как средства повышения профессиональных компетенций студентов по дисциплине «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания» проведен в несколько этапов, на каждом из которых были поставлены и решены свои задачи и определены промежуточные и окончательные результаты исследования.

Для достижения экспериментальных целей использовался тест для выявления уровня профессиональных компетенций по дисциплине «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания». Экспериментальная работа осуществлялась на базе кафедры технологий производства и профессионального образования ИФМОИОТ ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в период с сентября по декабрь 2024 г. В экспериментальной работе принимали участие одна экспериментальная (5 студентов очной формы обучения) и одна контрольная группа (5 студентов заочной формы обучения), что в совокупности составило 10 студентов, обучающихся по направлению подготовки Профессиональное обучение (по

отраслям) профиль Технология и организация общественного питания.

Эксперимент осуществлен в три этапа: 1-й этап – констатирующий (ноябрь 2024 г.); 2-й этап – формирующий (сентябрь–декабрь 2024 г.); 3-й этап – контрольный (декабрь 2024 г.). После этого был проведен сравнительный анализ материалов педагогического эксперимента.

На формирующем этапе экспериментального исследования в учебном процессе дисциплины «Организация производства и обслуживания на 38 предприятиях общественного питания» в экспериментальной группе (ЭГ) проверялась эффективность влияния разработанной методики по повышению уровня профессиональной организации учебной деятельности студентов с помощью проектного метода обучения. В контрольной группе (КГ) осуществлялась традиционная предметная подготовка студентов в организациях высшего профессионального образования. На контрольном этапе экспериментального исследования, для изучения качества подготовки студентов по дисциплине «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания» применялся тест и практическая работа.

Перейдем к рассмотрению результатов исследования. Входное тестирование, проведенное на констатирующем этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах, позволило выявить уровень сформированности профессиональных компетенций по темам дисциплины «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», полученных студентами по ранее изученным темам и представить их в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности профессиональных компетенций по дисциплине «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», полученных студентами по ранее изученным темам

Группа	Уровень сформированности профессиональных компетенций (% качества знаний)				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Экспериментальная	0	0	17	79	4
Контрольная	0	0	16	82	2

Представим данные таблицы в виде гистограммы (рисунок 2.1)

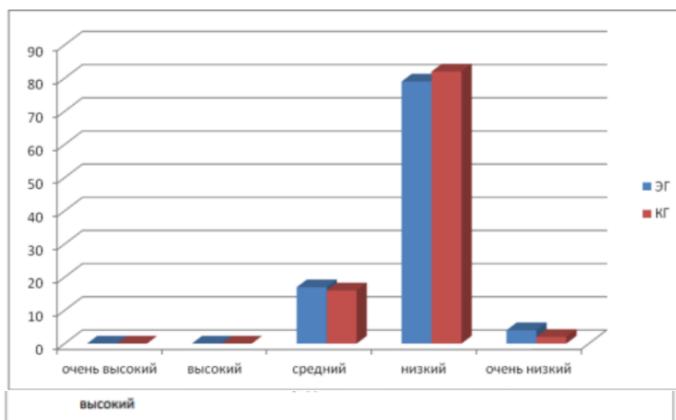


Рисунок 1 – Гистограмма уровней сформированности профессиональных компетенций по дисциплине «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», полученных студентами по ранее изученным темам

Анализ результатов показал, что в экспериментальной и контрольной группах студенты с очень высоким и высоким уровнем профессиональных компетенций не выявлены. Среднем уровне в ЭГ обладают 17% обучающихся, а в КГ 16%. У большинства студентов в обеих группах оказался низкий уровень сформированности профессиональных компетенций, в ЭГ – 79%, в КГ – 82%. Количество студентов, имеющих очень низкий уровень профессиональных компетенций составило: в ЭГ – 2%, в КГ – 4%. Тестирование и практическая работа, проведенные на контролльном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах, позволило выявить уровень профессиональных компетенций у студентов по темам дисциплины «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания» и представить их в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень профессиональных компетенций по дисциплине «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания»

Группа	Уровень сформированности профессиональных компетенций (% качества знаний)				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Экспериментальная	13,5	53	23,5	10,0	0
Контрольная	6,1	46,9	30,0	15,0	2,0

Для наглядности, полученные результаты контрольного этапа эксперимента, представлены в виде гистограммы (рисунок 2).

Анализ данных проведенных срезов (тестирования и практическая работа) свидетельствует о том, что в результате проведенного педагогического эксперимента,

на контрольном этапе в экспериментальной группе не выявлено студентов с очень низким уровнем сформированности профессиональных компетенций, а в контрольной группе этот показатель составил 2%.

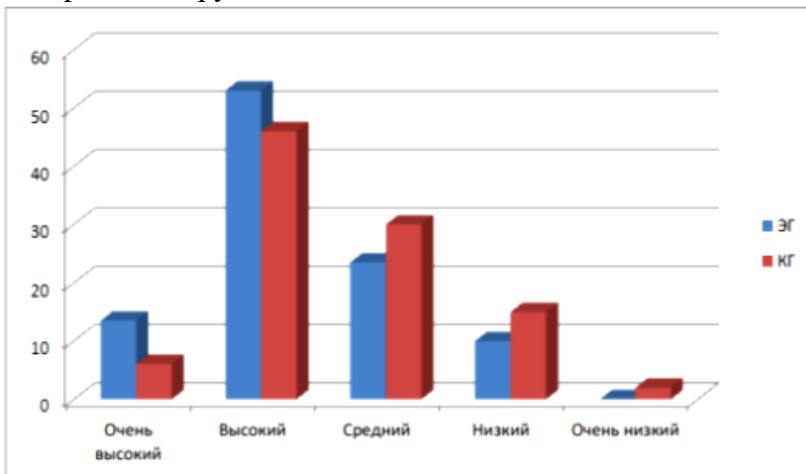


Рисунок 2 – Гистограмма уровней профессиональных компетенций по дисциплине «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания»

Количество студентов с низким уровнем сформированности снизилось и составило 10% в ЭГ и 15% в КГ. Количество обучающихся обладающих среднем уровнем профессиональных компетенций составило: в ЭГ – 23,5%, в КГ – 30%. Количество студентов с высоким уровнем профессиональных компетенций: в ЭГ – 53%, КГ – 46,9%. Количество обучающихся с очень высоким уровнем профессиональных компетенций стало: в ЭГ – 13,5%, а в контрольной группе по данному показателю наблюдалась несущественная положительная динамика (6,1%).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что студенты с очень высоким уровнем профессиональных компетенций в экспериментальной и контрольной группах на начало эксперимента отсутствовали, а после проведения формирующей работы, в экспериментальной группе повысился на 13,5%, т.е. на 7,4% больше, чем в контрольной, где процент студентов с очень высоким уровнем знаний составляет 6,1%. Также в обеих группах повысился процент студентов с высоким уровнем профессиональных компетенций, в экспериментальной группе на 53%, в контрольной на 46,9%. Из этого следует, что в экспериментальной группе студентов с высоким уровнем профессиональных компетенций на 6,1% больше, чем в контрольной. В свою очередь на констатирующем этапе эксперимента, было выявлено в ЭГ 16%, а в КГ 17% испытуемых со средним уровнем профессиональных компетенций. На контрольном этапе эксперимента число студентов в экспериментальной группе увеличилось на 6,5% и стало составлять 23.5%, в контрольной увеличилось на 14%, и стало составлять 30%.

Вывод: изучение научной литературы, разработка методики применения проектного метода обучения как средства повышения профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения пищевого профиля, позволяет сделать вывод о том, что проектный метод обучения способствуют выработке у обучающихся высокой мотивации к получению и усвоению знаний, их применению на практике, значительно усиливают эмоциональный отклик на процесс обучения. В ходе проведенного исследования были решены поставленные задачи, теоретически подтверждена выдвинутая гипотеза. Разработанный комплекс методического обеспечения по дисциплине «Организация производства и обслуживания

на предприятиях общественного питания» может быть применен в учебном процессе на практических занятиях при подготовке бакалавров профессионального обучения пищевого профиля с целью повышения профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Института профессионального образования МО России, 2015. – 342 с.
2. Бреднева, Н. А. Формирование проектной компетентности студентов в образовательном процессе вуза / Н. А. Бреднева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 5(71): в 2 ч. – Ч. 2. – С. 166–169.
3. Бреднева, Н. А. Особенности развития познавательной самостоятельности студентов в ходе интегрированной проектной деятельности / Н. А. Бреднева. – Тамбов : – Грамота, 2016. – №6 (60): в 3-х частях, Ч.1. – 190 с.
4. Белогуров, С. В. Алгоритм формирования информационно-проектной компетентности будущих специалистов / С. В. Белогуров // Мир науки, культуры, Образования. – 2018. – №1 (68). – С.18–20.
5. Зайцева, С. А. Проектная компетентность современного учителя / С. А. Зайцева, В. П. Смирнов // Сборник: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет – новой школе» : материалы IX Международной научной конференции. 2016. – С. 40–45.
6. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Г. И. Кругликова. – М. : Академия, 2014. – 267 с.

7. Лазарев, В. С. Приоритетные задачи развития системы профессионального образования на современном этапе / В. С. Лазарев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – 2(14). – С. 56–63.
8. Масырова, Р. Р. Методология активного обучения и проектно-творческая деятельность обучающихся в вузе / Р. Р. Масырова, В. В. Савельева // Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации : сб. науч. трудов Международной научно-практической интернет-конференции. – Переяслав-Хмельницкий, 2019. – № 43. – С. 347–350.
9. Юнов, С. В. Создание инновационных учебных материалов на основе теории ролевого информационного моделирования / С. В. Юнов, А. И. Архипова, С. П. Грушевский // Школьные годы. – 2011. – № 35. – С. 53– 61.

УДК 378.011.3:371.134:371.314.6

**Проектирование педагогического обеспечения
начального этапа отраслевой подготовки будущих
педагогов профессионального обучения**

Зинченко Виктория Олеговна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: metelskayvika@mail.ru

Лисицына Валерия Олеговна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: v-lisitsyna@inbox.ru

Краснолюбова Елена Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: snoha08@mail.ru

Аннотация: в статье поднята проблема проектирования научно-методического обеспечения отраслевой подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Отмечен образовательный потенциал рабочей тетради как средства отраслевой (технологической) подготовки для студентов направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Охарактеризован опыт подобных разработок в Луганском государственном педагогическом университете.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, технологическая подготовка педагогов профессионального обучения, методическое обеспечение, рабочая тетрадь, самостоятельная работа студентов.

Ключевым фактором формирования квалифицированных рабочих кадров, отвечающих требованиям рынка труда и работодателей, является высокий уровень технико-технологической подготовки преподавателей профессионального обучения. В условиях постоянного развития и усложнения технологий крайне важно интегрировать этот аспект в систему подготовки будущих педагогов профессионального образования. Это позволит им эффективно обучать студентов учреждений среднего профессионального образования и успешно применять передовые технологические процессы в различных отраслях производства [1].

Над вопросами технологической подготовки педагогов профессионального обучения работают такие исследователи: Н. В. Бельграй, В. П. Беспалько, О.В. Ваганова, А. Г. Жуева, В. О. Зинченко, В. М. Савченко, Л. З. Тархан, Е. А. Титова, Т. В. Яковенко и др. Анализ работ этих авторов, показывает весомость технологической (отраслевой) подготовки педагогов профессионального обучения, их неразрывной связи с успешной педагогической деятельностью, а также роли педагогов профессионального обучения в производственно-технологическом процессе [2].

Важно отметить, что федеральные государственные образовательные стандарты не устанавливают конкретные требования к отраслевой подготовке педагогов профессионального обучения. Образовательные учреждения самостоятельно формируют перечень таких требований в виде профессиональных компетенций. В то

же время ФГСО ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» подчеркивает, что подготовка студентов по рабочей профессии является одной из ключевых задач педагога. Таким образом, выпускник, освоивший основную образовательную программу по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», должен получить всестороннюю и глубокую подготовку, позволяющую ему самостоятельно обучать рабочей профессии. Это включает в себя понимание содержания рабочей профессии, теоретических основ и практики формирования профессиональных компетенций у будущих рабочих и служащих, с учетом принципов профессиональной педагогики и психологии, а также использования современного отраслевого оборудования и информационных технологий. Однако для полноценной профессиональной деятельности педагога необходимо дополнить эти знания и умения знанием отраслевой технологии и опытом ее практического применения.

Изучение предметов профильной направленности позволяет будущим педагогам профессионального обучения получить более глубокие знания о специфике определённого вида или объекта технологической (отраслевой) деятельности. Это способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков. В связи с этим, отраслевую подготовку будущего педагога профессионального обучения целесообразно начинать на ранних этапах получения профессии.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» более тридцати лет осуществляет подготовку будущих педагогов профессионального обучения. Многолетний опыт подтвердил важность организации технологической подготовки по профилю уже с первого курса. С этой целью в учебные планы подготовки будущих педагогов

профессионального обучения всех профилей осуществляемых в Луганском государственном педагогическом университете («Технология и организация общественного питания», «Транспорт», «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», «Дизайн и моделирование одежды», «Технологии художественной обработки материалов») введена дисциплина «Введение в специальность (по профилю)».

Значимым аспектом преподавания этой дисциплины является разработка методического обеспечения и проектирование фондов оценочных средств. Так, для обучающихся по профилю «Дизайн и моделирование одежды» нами была разработана «Рабочая тетрадь» в соответствии с Рабочей программой дисциплины и Фондом оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность (по профилю)».

В письме Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей» определяется что, рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета [3]. В педагогической практике определены следующие положительные аспекты использования рабочей тетради: наглядность, занимательность, разнообразие форматов заданий, что позволяет улучшить усвоение учебного материала, а также повышает успеваемость студентов.

Целью данной разработки «Рабочей тетради» является содействие формированию у студентов комплексного научного понимания одежды и швейного производства, охватывающего его структуру, историческое развитие и функционирование.

В ходе разработки «Рабочей тетради» ставились задачи ознакомить студентов с основами швейного

производства, развивать их профессиональную эрудицию, техническое мышление и графическую грамотность. Также предполагалось формирование навыков самостоятельной работы с научно-технической документацией и справочной литературой, способностей к организации и планированию собственной учебной деятельности.

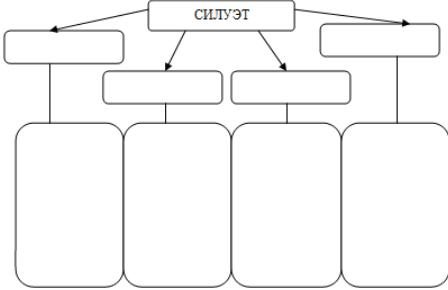
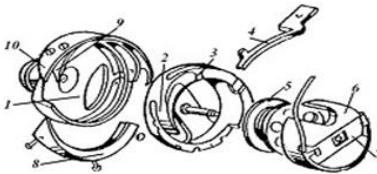
Рабочая тетрадь содержит необходимые материалы для практических занятий. Каждое занятие в тетради включает тему, цель, перечень необходимого материально-технического обеспечения, порядок выполнения работы, краткие теоретические сведения, задания к практической работе, вопросы для контроля полученных знаний и список рекомендуемой литературы.

Рабочая тетрадь включает темы: «Объекты швейного производства», «Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека», «Материалы для одежды», «Процесс изготовления одежды», «Общие сведения об оборудовании швейного предприятия». Задания для практических работ студентов включают работу с измерительными приборами, изучение и работу с нормативными документами, инструктивными и справочными материалами, ознакомление с технологическим процессом, изучение устройства машин, приборов, инструментов, функциональных схем, проведение опытов с последующим анализом результатов. Работая с тетрадью, студенту предлагаются разнообразные формы заданий (таблица 1):

- проверяющие знание терминологии;
- тестовые;
- на соответствие;
- ответ на вопрос;
- заполнение таблиц;
- работа со схемами;
- работа с иллюстративным материалом.

Таблица 1 – Примеры заданий приведенных в Рабочей тетради

Задание	Пример										
Задание на знание терминологии	<p><i>Задание 1.</i> Запишите определение понятия. «Фурнитура» – это</p>										
Тестовые задания	<p><i>Задание 2.</i> Выберите правильный вариант ответа. При каком режиме проектирования процесс осуществляется без вмешательства человека:</p> <p>а) диалоговый; б) автоматизированный; в) автоматический.</p>										
Задание на соответствие	<p><i>Задание 3.</i> Установите соответствие между определением и понятием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Одежда, надеваемая на корсетные изделия или непосредственно на тело человека.</td> <td>A. Корсетные изделия</td> </tr> <tr> <td>2. Одежда, надеваемая непосредственно на тело человека для купания и загорания.</td> <td>B. Головные уборы</td> </tr> <tr> <td>3. Одежда, надеваемая непосредственно на тело человека для формирования и поддержания его отдельных частей, а также для держания чулок. К ним относятся бюстгальтер, корсет, полукорсет, грация, полуграция, пояс для чулок.</td> <td>C. Пляжная одежда</td> </tr> <tr> <td>4. Изделия, покрывающие голову человека.</td> <td>D. Нательное белье</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">1. → _____ 2. → _____ 3. → _____ 4. → _____</p>	Определение	Понятие	1. Одежда, надеваемая на корсетные изделия или непосредственно на тело человека.	A. Корсетные изделия	2. Одежда, надеваемая непосредственно на тело человека для купания и загорания.	B. Головные уборы	3. Одежда, надеваемая непосредственно на тело человека для формирования и поддержания его отдельных частей, а также для держания чулок. К ним относятся бюстгальтер, корсет, полукорсет , грация, полуграция , пояс для чулок.	C. Пляжная одежда	4. Изделия, покрывающие голову человека.	D. Нательное белье
Определение	Понятие										
1. Одежда, надеваемая на корсетные изделия или непосредственно на тело человека.	A. Корсетные изделия										
2. Одежда, надеваемая непосредственно на тело человека для купания и загорания.	B. Головные уборы										
3. Одежда, надеваемая непосредственно на тело человека для формирования и поддержания его отдельных частей, а также для держания чулок. К ним относятся бюстгальтер, корсет, полукорсет , грация, полуграция , пояс для чулок.	C. Пляжная одежда										
4. Изделия, покрывающие голову человека.	D. Нательное белье										
Ответ на вопрос	<p><i>Задание 4.</i> Запишите ответ.</p> <p>1. Какие основные требования предъявляются к отделочным материалам?</p>										

Работа со схемами	<p><i>Задание 6.</i> Заполните схему. Запишите разновидности силуэтов и их характеристики.</p> 										
Работа с иллюстративным материалом	<p><i>Задание 7.</i> Опишите рабочие органы челнока</p>  <table border="1" data-bbox="415 1171 960 1283"> <tbody> <tr> <td data-bbox="415 1171 669 1203">1</td> <td data-bbox="669 1171 960 1203">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="415 1203 669 1235">2</td> <td data-bbox="669 1203 960 1235">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="415 1235 669 1267">3</td> <td data-bbox="669 1235 960 1267">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="415 1267 669 1298">4</td> <td data-bbox="669 1267 960 1298">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="415 1298 669 1330">5</td> <td data-bbox="669 1298 960 1330">10</td> </tr> </tbody> </table>	1	6	2	7	3	8	4	9	5	10
1	6										
2	7										
3	8										
4	9										
5	10										

«Рабочая тетрадь» была апробирована на студентах 1 курса направления подготовки Профессиональное

обучение (по отраслям) профиля подготовки «Дизайн и моделирование одежды» набора 2023–2024 уч. г. и 2024–2025 уч. г. Использование рабочей тетради позволяет рационально организовывать учебное время и повысить качество подготовки студентов, что позволяет сделать положительные выводы о целесообразности данной разработки.

Список литературы:

1. Беспалько, В. П. Педагогика педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 5-е изд. – М. : Академия, 2004. – С. 108.
2. Зинченко, В. О. Технико-технологическая компетентность будущих педагогов профессионального обучения: теория и практика формирования : монография / В. О. Зинченко, Н. В. Бельграй, А. Г. Жуева. – М. : Мир науки, 2023. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/50MNNPM23.pdf>
3. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2019/03/mp_rabochie_tetradi.pdf

**Реализация метода проектов для повышения
профессиональных компетенций будущих бакалавров
профессионального обучения швейного профиля**

Полушкина Анита Евгеньевна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
г. Луганск, Россия
E-mail: finogeevat@list.ru

Аннотация: В статье изучен вопрос реализация метода проектов для повышения профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля. Выполнен анализ возможностей применения метода проектов в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля.

Ключевые слова: метод проектов, профессиональные компетенции, профессиональная деятельность, педагогические условия.

В основе проектного метода находится идея о том, что обучение будущего профессионала направлено на формирование определенных компетенций (осуществляется в процессе решения теоретических и практико-ориентированных задач) [1]. Реализация проектного метода в вузе имеет значительный потенциал для формирования профессиональных компетенций выпускника. При этом, следует отметить, что в процессе выполнения проектов формируются не только профессиональные компетенции, но и личностные качества.

Характеристика профессиональной деятельности специалиста профессионального обучения швейного профиля обусловлена наличием пяти преобладающих видов деятельности: педагогической, производственно-конструкторской, проектно-дизайнерской и организационно-управленческой [2; 3].

С целью повышения уровня профессиональной подготовки педагога СПО нужны всесторонние исследования теоретической базы и методологических оснований подготовки будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля, которые способствовали бы формированию профессиональных компетенций.

Важным условием развития творческих способностей и креативного мышления будущего специалиста профессионального обучения швейного профиля является включение студентов в активную творческую деятельность в процессе обучения. Педагогические условия реализованы в технологии обучения, которая позволяет эффективно выстраивать учебный процесс, управлять им и получать результаты в соответствии с запланированными целями. Исходя из этого, педагогические технологии должны быть направлены не только на овладение навыками, основанными на этих знаниях, но, самое главное, на приобретение будущими специалистами профессионального опыта в шитье.

В настоящее время внедряются инновационные методы и технологии с целью развития компетенций и конкурентоспособности бакалавров профессионального обучения швейного профиля. На наш взгляд, не все новые методы универсальны. Некоторые методы эффективны для развития теоретических знаний, в то время как другие подходят для развития практических навыков. Следует

отметить, что проектный метод занимает особое место среди инновационных методов.

Рассмотрим пример реализации метода проектов при подготовке студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиля «Дизайн и моделирование одежды».

Например, в процессе изучения дисциплины «Рисунок и спецкомпозиция» формируется профессиональная компетенция ПК-2 (способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики).

Метод проектов целесообразно использовать в рамках изучения дисциплины «Рисунок и спецкомпозиция» с целью развития познавательных способностей студентов, формирования навыков самостоятельного поиска теоретических знаний, развития творческого мышления. В процессе изучения дисциплины можно использовать междисциплинарные проекты, выполняемые в мини-группах (3-4 человека) в течение 1 месяца.

Основная тема проекта – «Разработка коллекции одежды в соответствии с заданным ассортиментом». На первом этапе работы над проектом студенты должны: выбрать тему, выполнить поиск и анализ теоретической информации по теме (необходимо определить и обосновать выбор ассоциативно-образного источника, возрастной группы, ассортиментной группы, сезонности, назначения, стилевого направления), проанализировать источник творчества (форма, дизайн, ритм, цветовая гамма, декор) и аналоговых моделей (форма, конструкция, ритм, цветовая гамма, декор) за последние 5 лет. Результатом проведенного исследования может быть отчет

или краткий абстрактный обзор полученных данных, а также графический анализ.

Второй этап предполагает прогнозирование моды на предстоящий сезон. Определяется базовая форма коллекции, составляется цветовая гамма и карта предполагаемых материалов. На третьем этапе разрабатывается арт-проект коллекции. Четвертый этап посвящен разработке технической документации, включая выполнение технических эскизов и описаний внешнего вида моделей коллекции. На пятом этапе студенты разрабатывают презентацию своего проекта с использованием мультимедийных средств. Представление презентации завершает исследовательскую работу.

В заключение следует отметить, что использование проектного метода создает очень хорошие условия для формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля. В процессе освоения проекта становится ясно, что будущий специалист не только профессионально компетентен, но и обладает высоким уровнем личностной компетентности.

Список литературы:

1. Зикирова, Г. А. Применение метода проекта в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов / Г. А. Зикирова, Ч. А. Зикирова // Образовательный вестник Сознание. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 16–20.

2. Гаврилова, О. Е. Формирование профессиональных компетенций студентов – будущих специалистов швейного производства в условиях образовательного кластера : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Гаврилова Ольга Евгеньевна; [Место защиты: Казан. нац. исслед. технол. ун-т]. Казань, – 2011. – 257 с.

3. Родкина, А. А. Профессиональное становление инженеров-технологов в процессе выполнения творческих проектов / А. А. Родкина // Молодой ученый. – 2014. – № 8 (67). – С. 867–870.

УДК 377.1:687.1

О готовности будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля к реализации инновационных технологий обучения в профессиональной деятельности

Юдинцева Людмила Витальевна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
Г. Луганск, Россия
E-mail: finogeevat@list.ru

Аннотация: В статье изучен вопрос подготовки будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля к реализации инновационных технологий обучения в профессиональной деятельности. Описан практический опыт формирования готовности бакалавров профессионального обучения швейного профиля к реализации инновационных технологий обучения в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: технология обучения, будущие бакалавры швейного профиля, готовность, профессиональное образование.

На современном этапе развития основной целью профессионального образования является обеспечение внедрения инновационных технологий обучения, качественной профессиональной подготовки квалифицированных работников с учетом проблем рынков труда, товаров и услуг. Условия производственных и трудовых отношений на предприятиях легкой промышленности существенно изменились по сравнению с советскими временами.

Инновационная активность педагога определяется способностью осваивать, применять и адаптировать инновационный опыт других педагогов, разрабатывать собственные инновации (инновационные педагогические методики и средства обучения, воспитания и развития, которые их реализуют), передавать собственный инновационный педагогический опыт, организовывать и проводить педагогические эксперименты, а также умение рисковать при принятии решений, связанных с внедрением педагогических инноваций.

Мы согласны с авторами статьи «Формирование готовности педагогов к применению инновационных технологий в образовательном процессе», которые выделяют следующие отличительные черты инновационной деятельности. Во-первых, это оригинальность и новаторство в целях и задачах; во-вторых, глубокий содержательный аспект; оригинальный подход в применении уже известных или в использовании новых методов решения педагогических задач; желание изменять, развивать и совершенствовать собственный вклад в профессию [1].

Э. В. Хачатрян выделяет следующие компоненты готовности педагогов к применению инновационных технологий: когнитивный, мотивационный и операциональный [2].

Мы считаем, что формирование готовности будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля к внедрению инновационных технологий обучения в профессиональную деятельность — это целенаправленный процесс развития профессиональной, инновационной деятельности и личности преподавателя, а также педагогических компетенций, ориентированный на повышение качества образования.

Каждая педагогическая технология имеет свою направленность, в рамках которой развивается личность студента. Использование активных и интерактивных форм аудиторных занятий (деловые и ролевые игры, беседы и обсуждения, мозговой штурм и инструктаж, тренинг и анализ ситуации профессиональной деятельности, кейс-метод и проектный метод) позволяет студентам получить больше информации и практических навыков, научиться работать в команде [1]. Использование компьютерных технологий (подготовка презентаций, работа с базами данных, компьютерное тестирование, электронные учебники, электронная почта и т.д.) тесно связано с внеаудиторной деятельностью и позволяет учащимся децентрализовать учебную деятельность, делая ее максимально индивидуальной.

При подготовке специалистов по специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям). Дизайн и моделирование одежды» важным является развитие логического мышления и пространственного воображения. Недостаточно развитое пространственное воображение является причиной ошибок, вызванных непониманием ассоциативных связей от первоисточника до разрабатываемого образа или коллекции моделей одежды. Специфика мышления дизайнера заключается в сочетании логического и образного подхода к проектированию. Воображение приводит к созданию новых образов на основе обработки представлений в памяти, поэтому процесс обучения направлен на активизацию накопленных идей учащихся, способствует перестройке стереотипов и перегруппировке их на основе синтезирующей активности мышления. Пространственное воображение — ценное качество сотрудника, необходимое условие творческой деятельности. Студенты с развитым логическим мышлением обладают системой обобщенных

навыков и знаний, понимают технические взаимосвязи конструкторских чертежей изделий, функции отдельных деталей и узлов.

Студенты проявляют интерес к творческой деятельности при выполнении творческих контрольных работ по истории костюма. Изготавливая только образцы костюмов разных исторических эпох, будущие специалисты в области профессионального обучения шитью пробуют свои силы и воплощают собственные идеи. Создавая яркие, оригинальные костюмы из разных серий, учащиеся демонстрируют индивидуальный стиль работы, раскрывая свои творческие способности. Культурный потенциал народного костюма как источника творчества для художника является абсолютным примером изучения и подражания.

За период подготовки будущего бакалавра профессионального обучения швейного профиля мы стараемся не только изучать инновационные технологии, но и научить их использовать, апробировать в ходе педагогической практики.

Практические занятия по дисциплине «Методика профессионального обучения» позволяют рассмотреть «пошаговый» образовательный урок, основанный на определенной педагогической технологии. В конце теоретического блока, в ходе которого студенты изучают специфику той или иной педагогической технологии, мы делим студентов на небольшие творческие группы. Каждая творческая группа получает задание подготовить модель урока, основанную на конкретной педагогической технологии. Качество выполнения задания в равной степени зависит от знания специфики конкретной технологии, всех звеньев ее цепочки и уровня предметных знаний. Студенты разрабатывают технологическую карту учебного занятия. В них определяются этапы урока, цель,

время на каждый этап, содержание учебного материала, методы и приемы работы, подробно планируются деятельность преподавателя и деятельность учащихся на каждом этапе, форма организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальный).

Список литературы:

1. Гузуева, Э. Р. Формирование готовности педагогов к применению инновационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Э. Р. Гузуева, М. Р. Магомедалиева, Р. А Кучмезов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-gotovnosti-pedagogov-k-primeneniyu-innovatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom>
2. Хачатрян, Э. В. Формирование готовности педагогов к применению инновационных технологий в процессе повышения квалификации : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Хачатрян Эля Ванушевна; [Место защиты: Науч.-исслед. ин-т развития проф. образования Департамента образования г. Москвы]. – Москва, 2011. – 26 с.

УДК 378

Призвание к педагогической деятельности как категория профессионального воспитания

Кузьмина Марина Владимировна,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
аграрный университет»,
г. Пенза, Россия
E-mail: Mir-876@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вызовы современности к системе подготовке профессиональных кадров. Анализируются призвание как предмет профессионального воспитания студентов. В качестве адекватного ответа на формирование необходимых профессиональных качеств у молодых людей предлагается развитие призыва, поскольку берется во внимание тот факт, что выбор при поступлении обосновывается глубинными причинами личности. Приводится оценка призыва человека его признаки. В работе на теоретическом уровне дается описание этапов воспитания призыва у студентов.

Ключевые слова: призвание, профессиональное воспитание, педагогическая деятельность, студенты.

Поднимая вопросы качественной подготовки педагогических кадров вопросы формирования личности выступают ведущими объектами необходимости решения. Студенты, выбирающие педагогическое образование в качестве условия для получения будущей квалификации в области педагогики, совершают свой выбор имея разные причины. Считаем важным предположить, что выбор в пользу педагогической профессии определён рядом

внутренних причин. В качестве таких причин мы можем отметить:

- вдохновляющий пример учителя;
- семейная традиция;
- легкий контакт с детьми;
- нравиться школьная среда;
- вызывает удовольствие сама деятельность;
- легко вдохновляю;
- ощущая вдохновение;
- есть ощущение «потока» [1].

Призвание сложно поддаётся оценке. Однако студенты, избравшие педагогическую специальность, слушали не только советы, читали рекламу, но и самое важное – «слушали самих себя». Обращение к себе, внутрь себя по мнению многих педагогов и специалистов и есть метод выявления своего призыва. Понятно, что принимать некое чувство внутри себя как отклик своего «Я» на вопрос о выборе профессии невозможно принять как доказательство правильного выбора, основываясь на ненаучности данного метода невозможно. Но и отказаться от этого тонкого инструмента также нельзя.

Призвание – это глубинное личностное новообразование. Призвание – это самореализация человека. И оно не выражается в грамотном составление отчетности, планировании и т.д. Примитивное понимание призвание заключается в тесном «вслушивании в себя». Это рассматриваться как сигнал свыше. Но если обращаться к механизму интуиции, которая также имеет отношение к пониманию своего призыва, то интуиция – это состояние человека, определено чувство, основанное на знаниях и разнообразном опыте, что формируют глубинные основания, обосновывающие принимаемое решение человеком. В интуиции, как и в призвании важно различать, когда говорят чувства, а когда разум [2].

Призвание человека размещается в плоскости мотивации. Причины, которые мы обозначили как простейшие проявления интереса к чему-то – это и есть движение к призванию, могут стать мотивами выбора предмета изучения в вузе или колледже [2].

Вопросами профессионального призыва занимались многие специалисты. Социолог С. А. Шавель рассматривал профессиональное призвание как некий свободный выбор человека, основанные на его способности к антиципации и интериоризации той социальной роли, с которой личность согласна себя идентифицировать [3]. Если профессия избирается человеком не на основе своего призыва (склонности к определенной деятельности), то профессия теряет своё социальное предназначение. Профессия – это не только получение средств к существованию. Это прежде путь взрослой социализации через самореализацию человека. Выбор профессии, основанной на призвании, несёт в себе значительную созидательную силу, которая носит выражение в социально значимых результатах [4].

Призвание человека тесно связано с профессиональным самоопределением.

По мнению Р. Белла и его коллег у людей существует три подхода к работе:

- она есть труд;
- она есть карьера;
- она есть призвание.

Первый подход предполагает трудовую деятельность, приносящую доход для поддержания своей жизнедеятельности. Она обеспечивает возможность получать материальные блага, экономическую безопасность и определенную уверенность в завтрашнем дне [4].

Если рассматривать работу как карьеру – это представляет социальную одобряемую позицию человека в профессии, отражает достижения человека в конкретной деятельности. Снова же карьерный рост способствуют материальному благополучию и часто с карьерой изменяется характер труда и возрастает ответственность.

Работа как призвание приобретает глубокий личный смысл. Она становится самовыражением, достижением человеком наивысших своих результатов и развитие своих способностей.

Как итог, каждый из подходов имеет глубокий смысл для человека. По нашему мнению, выбор работы определяется внутренней склонностью к этой деятельности: знаниям, пониманию, возможность принять ответственность и т.д.

Однако, мы хотели бы видеть каждого человека на своём рабочем месте, по призванию. В этом благо и человеку? и обществу. Возникает потребность выявлять призвание, создать условия для его развития.

По мнению специалистов существует 3 этапа развития профессионального призыва:

- чувственно-эмоциональный;
- рациональный;
- эмпирический.

Каждый этап тесно связан с конкретным возрастным периодом.

К студенческому возрасту юноши и девушки уже прошли чувственно-эмоциональный этап, когда впервые заявили, что хотят быть банкиром, врачом, дворником и кем-то еще. Здесь важно отметить, что не каждый выбор, сделанный ребенком, является первым зачатком развивающегося призыва. Здесь важен вопрос: для чего ты хочешь быть ... врачом (банкиром, депутатом, машинистом). Здесь возникает на поверхности

внутренний, искренний, детский интерес к профессии, суть которого заключена в помощи окружающим, или выбор определен продиктованной из вне, другими людьми одобряемой деятельности. Хочу быть банкиром, чтобы иметь много денег, а на вопрос «Зачем?». Чтобы купить себе многое. Отсутствует социальное значение профессионального выбора. Однако мысль о том, что ты быть кем-то всё еще соответствует чувственно-эмоциональному этапу, что не мешает молодому человеку перейти на рациональный этап.

Рациональный этап связан с периодами знакомства с профессиями и видами деятельности.

И последний этап – эмпирический – который предполагает погружение в предполагаемую профессиональную деятельность.

Все три этапа нуждаются в точном управлении и руководстве со стороны взрослых. На первом этапе важно продолжать знакомить с разными видами деятельности, профессиями. На втором этапе демонстрировать специфические аспекты той или иной работы. И третий этап – постепенное погружение человека в работу.

Этому в годы обучения в вузе помогает процесс профессионального воспитания студентов.

Концепция профессионального воспитания предполагает организацию образовательной среды с созданными условиями, позволяющими личности студента, избравшего свою специализацию, максимально проявить себя, в том числе и развить своё призвание [5].

Первым этапом должно стать выявление причин, мотивации, которые послужили первопричиной к выбору направления подготовки. На этом же этапе должна быть установлена цель по итогам обучения на данном направлении [6].

Это позволит нам установить уровни мотивированности студентов по отношению к избранному направлению подготовки и тем самым регламентировать механизмы развития призвания. Наша идея базируется на том, что студент, избралший то или иное направление подготовки, сделал свой выбор на основе личных предпочтений. Вопрос том, какие глубокие причины послужили этому выбору. Наше предположение: что эти люди «примеряли» на себя эту деятельность и внутренне положительно её приняли как соответствующую своей личности.

В качестве инструментов профессионального воспитания, ведущих к развитию призвания у студентов, мы можем отнести встречи со специалистами, изучение автобиографий выдающихся людей, развитие профессиональной рефлексии, задания, способствующие проявлению профессиональной субъектности [7].

Таким образом, мы считаем значимым в процессе профессионального воспитания студентов развивать призвание человека, делать его более понятным для самого человека во многообразии проявляемых талантов или склонностей.

Список литературы:

1. Тома, Ж. В. Трансформационные изменения личности студентов – будущих педагогов как основа системы профессионального воспитания / Ж. В. Тома // Проблемы современного образования. – 2024. – № 1. – С. 181–190.
2. Шухатович, В. Р. Категория «Призвание» в историческом и культурном измерении / В. Р. Шухатович // Социологический альманах. – 2010. – №1. – С. 122–130.

3. Белобородова, П. М. Жизненное призвание: от религиозных и философских идей к психологическому конструкту / П. М. Белобородова // Человек. – 2017. – № 6. – С. 76–91.

4. Тома, Ж.В. Профессия как основополагающая категория профессионального воспитания / Ж. В. Тома, А. А. Пашин // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 3. – Режим доступа: <https://mirnauki.com/PDF/27PDMN324.pdf>

5. Воскрекасенко, О. А. Дистанционные образовательные технологии в системе профессиональной подготовки будущих педагогов / О. А. Воскрекасенко, Ж. В. Тома, Л. В. Шварева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-4. – С. 76–79.

6. Тома, Ж. В. Профессиональное воспитание будущих учителей как основа их компетентности в условиях цифровой трансформации специального образования / Ж. В. Тома // Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования : материалы II Международной научно-практической конференции. – Киров, 2023. – С. 28–32.

7. Тома, Ж. В. Моделирование процесса профессионального воспитания студентов / Ж. В. Тома // Сетевая идентичность личности в экосистеме цифрового образования: новые вызовы : материалы международной научно-практической конференции. – Элиста, 2022. – С. 272–276.

УДК 378

Подготовка и воспитание студентов педагогического образования к классному руководству

Лазарева Светлана Евгеньевна,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
аграрный университет»,
г. Пенза, Россия,
E-mail: Mir-876@yandex.ru

Аннотация. В статье сделана попытка установить взаимосвязь между профессиональным воспитанием студентов и их подготовкой к классному руководству. Классное руководство рассматривается ни как дополнительная работа, которая возлагается на педагога в школе, но это работа, которая нуждается в её организации. Целью исследования стало изучение уровней подготовки будущего классного руководителя на основе анализа установленных уровней профессионального воспитания студентов.

Ключевые слова: студенты, вуз, профессиональное воспитание, педагогическое образование, классное руководство.

Классный руководитель в школе – это больше, чем наставник для класса детей. Это вторая мама, которая знает каждого ребёнка, его семью, интересы, круг общения и способность к обучению. Такое отношение никак не может быть за формализовано стандартами, положениями и другими нормативными документами, которые только описывают круг вопросов для решения именно классным руководителем. Но именно в этих документах есть такой важный пункт как оказание помощи и поддержки детям,

уважительное отношение, привлечение к разнообразным видам занятия и т.д. Именно эти виды деятельности требуют не только методики выполнения, но и личного участия классного руководителя в жизни каждого ребенка.

В этом аспекте такие качества как способность к рефлексии, сопереживание, уважение, терпение, так тактичность и т.д. выходят на первый план и обеспечивают успешную реализацию цели и задач классного руководства в школе [1].

Развивать эти и другие качества необходимо в период подготовки в вузе на предметных занятиях. Также важно учить разнообразным воспитательным приёмам, которые будут обеспечивать в руках классного руководителя эффективную воспитательно-образовательную работу.

Культуре воспитательной работы будущего педагога обучают в рамках профессионального образования. Профессиональное воспитание определяется как важный компонент образовательного процесса. Без воспитательных инструментов невозможно усвоение личностью ценностей, норм и принципов того общества, в которое вступить планирует молодой человек – в данном случае это конкретное профессиональное сообщество [2].

Профессиональное воспитание представляет собой глобальную область педагогических и психологических исследований, потенциал которых неизмерим в связи со стремлением общества в подготовке членов общества с заданными социально одобряемыми качествами. Эта цель служила ориентиром на протяжении многих десятилетий, отсюда анализ профессионального воспитания как социального явления. Безусловно профессионально воспитанная личность, т.е. обладающая социально (профессионально) значимыми качествами имеет шанс быть реализованной в обществе (в профессиональной деятельности) и принести положительные результаты.

Как явление профессиональное воспитание имеет глубокие корни, уходящие в процесс социализации. Поэтому профессиональное воспитание часто определяет как процесс социализации. Погружение или приобщение к профессиональной деятельности сталкивает личность с социальной реальностью, представленной профессиональным сообществом, где действуют нравственные, правовые, трудовые закономерности. В результате процесса социализации личность либо принимает законы и принципы профессионального сообщества, либо не принимает, либо изменяет их [3].

Однако всегда (не только сейчас) существовала потребность в готовом специалисте, обладающем необходимыми профессиональными личностными качествами. Поэтому профессиональное воспитание рассматривается как процесс. Процессный подход к профессиональному воспитанию давал возможность авторам определять условия, средства, методы и формы профессионального воспитания. Многие исследования, имеющие положительные результаты рассматривали процесс формирования личности будущих специалистов через средовой подход, где среда выступала в качестве необходимого организационно-педагогического условия.

Современная ситуация в профессиональном образовании складывается из сложных противоречивых отношений представителей молодого поколения, основанных на их представлениях о том, как строить жизнь, и общественных устоявшихся требований и норм, которые отличаются от молодёжных представлений и порой идут в разрез с ним. Это стимулирует поиск путей для целесообразной профессиональной социализации молодых людей, их подготовке с учётом требований общества и адаптации к этим требованиям через принятие ими ценности общественного развития, в том числе и

профессиональных. в результате возникают новые формы (форсайт, перевернутое обучение, проектный метод и т.д.), новые форматы организации обучения и воспитания (цифровые онлайн-курсы, электронная образовательная среды вуза) и т.д. в результате наблюдается трансформация устоявшихся педагогических методов и форм воспитания в новые форматы воспитательного взаимодействия со студентами, ориентированного на развитие личности студента как субъекта в новых условиях видения развивающейся ситуации [4].

Таким образом, профессиональное воспитание студентов ориентировано на развитие таких качеств личности, которые мы можем отнести как к профессионально важным, так и к профессионально значимым. И поскольку предметом заботы будущего педагога выступает личность воспитанника или ученика, то развитие таких профессиональных качеств личности педагога необходимы.

Особенностью профессионального воспитания студентов выступает двуединый процесс, когда они выступают сами объектами образовательно-воспитательных воздействий и когда они транслируют этот опыт с ними на деятельность с учениками. Отношение к происходящему во время занятий строиться на принятие личностью ситуации, что она в данном случае не ученик, а будущий учитель.

Профессиональное воспитание как процесс осуществляется в вузе на разных уровнях.

Первый уровень охватывает пространство университета, которое, как только преобразуется под воздействием человека становится воспитательной средой. Среда, отражающая характер профессионального подхода к подготовке молодых кадров, демонстрирующая почтение к труду педагога и наставника, изобилующая

показательными атрибутами значимости быть педагогом, а главное данная среда демонстрирует уважение к каждому студенту. Это находит выражение в обстановке, цветовой гамме, доступности мест для занятий, мест для отдыха, разнообразие предлагаемых активностей и курсов профессионального совершенствования. Таким образом, среда вуза, преследующая своей целью воспитания именно полноценного профессионала педагогического образования, должна демонстрировать, что она открыта ему и доступна, приветливая и понимающая. Если привести пример, то не каждая среда вуза обладает такой открытостью. Старая мебель, старые технологии, старые подходы к обучению – всё это в совокупности формирует гнетущие впечатление от процесса подготовки [5].

Второй уровень – это различные формы воспитательной работы со студентами. Здесь формируются навыки организации проведения воспитательных мероприятий. Развивается умение работать в коллективе и с коллективом, студенты учатся разрабатывать и реализовывать различные массовые проекты. В такой неформальной обстановке личность каждого студента проявляется наилучшим образом, поскольку в основе лежит деятельность, выбранная каждым участникам на основе его интересов и склонностей. Для классного руководства это один из важных навыков организации такой работы [6].

Третий уровень составляют конкретные дисциплины, на которых совместно работают преподаватели и студенты. Именно на этом уровне формируются основные навыки и приёмы у педагога для осуществления классного руководства. Студенты учатся:

- принципам уважения к Человеку;
- созданию традиций студенческого коллектива;
- организации разнообразной деятельности;

- взаимодействию с родителями;
- решению конфликтных ситуаций;
- продумываю воспитательной программы;
- разработке воспитательной работы в системе.

В рамках профессионального воспитания студентов важно ориентировать студентов – будущих педагогов на дальнейшее постоянное совершенствование своих педагогических умений и навыков. Развитие педагогического мастерства, овладение новыми методиками и приёмами воспитания, изучение психологии современных детей и особенности цифрового будущего общества и искусственного интеллекта – всё это создаёт основу быть актуальным классным руководителем. Такой классный руководитель испытывает уверенность в современном мире в работе с новыми поколениями. Важно осознать и принять, что смена поколений и окружающей реальности происходит очень быстро.

Таким образом, профессиональное воспитание будущих педагогов обеспечивает подготовку студентов к классному руководству. Этот вид воспитания предназначен для решения главных задач: это воспитание личности специалиста педагогического мастерства, не только владеющего искусством воспитания детей, но и живущий вместе с ними их жизнь и знакомя с жизнью в реальности.

Список литературы:

1. Почекаева, И. С. Актуальные проблемы работы классного руководителя в современной российской школе / И. С. Почекаева, В. А. Сидоренко // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2022. – №18. – С. 330–34.
2. Калацкая, Н. Н. Затруднения в воспитательной работе студентов – будущих классных руководителей /

Н. Н. Калацкая // Казанский педагогический журнал. – №30 (1–2). – С. 30–44.

3. Дроботенко, Ю. Б. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания студентов педагогического вуза / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – №4. – С. 30–38.

4. Тома, Ж. В. Целевые ориентиры профессионального воспитания студентов-педагогов / Ж. В. Тома // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: воспитание как часть образовательного процесса : материалы XXXIII Международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 2022. – С. 375–382.

5. Лыгина, М. А. Опыт самоорганизации студентов как практическая сторона профессионального воспитания / М. А. Лыгина, Ж. В. Тома // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 66–71.

6. Воскрекасенко, О. А. Профессиональное воспитание будущих педагогов в высшей школе: гендерный аспект / О. А. Воскрекасенко, В. В. Константинов, С. С. Пашковская, Ж. В. Тома // Современные научноемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 104–108.

УДК 378

Призвание и профессиональное самоопределение в концепции профессионального воспитания будущих педагогов

Тома Жанна Вячеславовна,
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»,
Г. Пенза, Россия
E-mail: Mir-876@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются процессы формирования призыва и профессионального самоопределения студентов. Представлены теоретические результаты анализа понятия профессионального воспитания. Посредством обобщения сделаны выводы о развитии понятия профессионального воспитания и месте призыва и профессионального самоопределения в этом воспитательном процессе. Научная новизна исследования заключается в теоретическом анализе и выводах о формах для проявления призыва и последующего профессионального самоопределения у студентов.

Ключевые слова: студенческое, вуз, профессиональное воспитание, призвание, профессиональное самоопределение, воспитание, формы.

За годы исследований в отношении профессионального воспитания сложилось конкретное видение самого явления, процесса и структуры.

Первоначальная идея профессионального воспитания студентов зародилась в средних профессиональных учреждениях, где велась подготовка к конкретной профессии. Основную идею, разработанную и

представленную в виде описанной структуры и содержания, выразил в своей монографии Н. Н. Дьяченко [1]. Он рассмотрел в своей работе историю становления профессионального воспитания и соответственно отметил необходимость совершенствования этого процесса в соответствии с новым политическим строем для подготовки наиболее квалифицированных кадров. Сделал попытку описания психофизиологических особенностей учащихся средних профессиональных учреждений как готовность к воздействию методов профессионального воспитания. Описал факторы, мотивы, условия, способствующие профессиональному воспитанию учащихся. При этом конкретизировал направленное воспитание долга, чести, гордости, ответственности как результатов воспитания молодёжи при изучении определённых дисциплин профессионального курса. Таким образом сложилось определенное понимание в рамках учебного процесса чему и как подпитывать учащихся. Н. Н. Дьяченко определяет профессиональное воспитание как формирование профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда, сознательное отношение к выбору профессии [1].

Дальнейших путь совершенствования подготовки профессиональных кадров шёл по пути улучшения методик и в том числе формирования профессионально направленной личности учащихся. Т.е. учащихся, которые освоили те принципы и нормы своей профессиональной роли, приняли ответственность за результаты своего труда, ответственность за своё профессиональный рост и т.д. Постепенно вопрос профессионального воспитания учащихся переместился в будущее образовательные учреждения, которые так же осуществляют подготовку профессиональных кадров.

Далее профессиональное воспитание получило новый виток в изучении начиная с 2000-х годов. В этот период начинают активно появляться труды, представляющие системы профессионального воспитания студентов в разных условиях и с разными подходами.

В 2001-м году А. В. Репринцев рассматривает профессиональное воспитание как целостное психолого-педагогическое явление, обусловленное совокупностью социально-политических, социокультурных, экономических, организационно-педагогических условий и факторов, в которых осуществляется подготовка будущего специалиста к реализации им ответственных социальных функций [2]. Таким образом, он рассматривает профессиональное, которое формируется как общественное явление, как среда, как процесс, объединяя в этом всю сущность этого вида воспитания.

Как социальное явление, профессиональное воспитание несёт в себе установки на обязательное получение профессии молодыми людьми, встраивание в трудовые ряды и обеспечивая тем самым потребности самого общества, частью которого является и он. В данном случае профессиональное воспитание играет роль формирование ценности личности как трудовой единицы, направлено на формирование устойчивого мнения о необходимости иметь профессию и трудиться. Идёт установка, что самореализация в обществе возможна только через какую бы то ни было полезную для общества профессиональную деятельность [3].

Поскольку установки или направленность профессионального воспитания студентов задаётся обществом, то для этого создается специальная среда. И среда эта создается не только в рамках образовательного учреждения. Эта среда распространяется на большинство сфер, которые в большей или меньшей степени касаются

вопросов трудоустройства, профессионального обучения и дополнительного образования.

Средовой подход к профессиональному воспитанию составляет методологию большинства исследований в данном направлении. Средовой подход найдёт свою реализацию в работах И. Н. Борзых, М. И., Иванюк, И. И., Иванова, И. А. Шаршов, В. А. Сластёнина, Н. М. Борытко, Л. Т. Бородавко, О. А. Леонова, И. И. Зарецкой и др. Данный подход предполагает создание пространства, которое окружит своими элементами (стихиами, нишами, мечеными) студента и таким образом погрузит его в процесс профессионального образования, частью которого является и воспитание [4].

Профессиональное воспитание как процесс рассматривается многими исследователями. Как процесс он представлен структурой и её содержанием, а также рядом условий, которые должны будут функционировать только в определенной структуре и содержании. Учитывается цель профессионального воспитания и через что именно эта цель достигается.

Профессиональное воспитание сложное явление. Оно представляет собой сочетание как внешних, так и внутренних факторов, которые регламентируют его процесс и результат [5].

Профессиональное воспитание студентов естественная сторона подготовки будущих профессиональных кадров. Оно, как и любое воспитание проникает во все процессы в вузе. Если рассматривать учебно-воспитательный процесс студентов, то выделяется следующая виды деятельности студентов в вузе:

- учебная деятельность;
- воспитательная работа со студентами;
- внеучебная деятельность (факультативы, кружки).

Учебный процесс строиться на основах ценности и необходимости подготовить всех студентов к профессиональной деятельности. Он ориентирован на формирование необходимых знаний, мировоззрения, развитие мышления и предполагает воспитание нужных качеств профессионала: ответственности, трудолюбия, исполнительности, нравственно-этических норм и т.д.

Анализируя учебный процесс, понимая количество его участников и предполагая их личностные особенности (мотивы, интересы, стремления, характер и т.д.) профессиональное воспитание практически невозможно контролировать. Им можно управлять с помощью с помощью некоторых формальных форм: стендов с выдающими выпускниками, преподавателями, мотивирующими лозунгами, а также самих студентов, отличивших усердием и успеваемостью, или достижениями, связанными с профессиональной деятельностью. Управляющим механизмом могут стать курсы повышения квалификации преподавателей по вопросам профессионального воспитания студентов. Таким образом, профессиональное воспитание, которое реализуется на основе воспитывающего обучения зависит от подготовленности педагога, его качеств наставника и учителя [6].

Рассматривая воспитательную работу со студентами, нужно обратить внимание на ограниченный охват молодёжи. Данная работа использует формальные условия для воспитания, например, встреча с ветеранами, мероприятия, посвящённые памятным датам и т.д. Профессиональное воспитание в большей степени ориентировано утверждение общекультурных, национальных и общественных ценностей. Снова нужно указать, что даже эти мероприятия ограничены участниками из студенческого актива (активисты).

Организация профессионального воспитания в рамках общеуниверситетской воспитательной работы требует определенной системы и наличие специальной службы, ориентированной на использование интересных и воспитательных форматов работы с молодежью. В рамках такой работы можно использовать часть кураторских часов, проводимых со студентами по расписанию.

Внеучебный процесс предполагает широкое поле для становления профессиональной личности студентов. Существующие направления внеучебной работы (искусство, наука, издательство, программирование, техническое моделирование, физическое воспитание (спорт)) расширяют границы восприятия профессионального мира для студентов, который пока еще ограничен предметной подготовкой, частичным представлением о сфере деятельности и т.д.

Таким образом, профессиональное воспитание обладает значительным потенциалом для формирования определённых установок у юношей и девушек. В том числе и на определение своего призыва и профессионального самоопределения. Призвание связано с отождествлением себя с конкретной деятельностью, интересом к деятельности и ценностным отношением. Все эти компоненты дают возможность человеку понять свои профессиональные склонности. Сложность в определении призыва заключается, что это чувство очень изменчиво в сознании человека и находится под влиянием многих внешних факторов, оправданных необходимостью достижения лучшей жизни [4; 5].

Задача преподавателя, куратора и других специалистов – помочь юношам и девушкам стать самим собой и принять свой истинный путь на основании проявившихся склонностей и интересов.

В этом отношении необходимо обратиться к реализации воспитательной функции преподавателями и конкретизировать механизмы подготовки преподавателей к реализации этой задачи. Необходимо определить механизмы выявления призыва. Идеальный процесс определения оптимального варианта профессии происходит так: интерес формирует склонности, на основе которых формируется профессиональная направленность, определяющая призвание.

Интерес развивается при знакомстве с разнообразными видами профессиональной деятельности. Для этого существуют различные формы работы: встречи с работодателями, выставки предприятий, форумы профессионалом, посещение предприятий и знакомство с работой непосредственно на месте и т.д. В момент, когда студент уже выбрал специальность и обучается на ней эти мероприятия будут иметь направленный характер, но их разнообразие и представление различных сторон и аспектов будущей работы нисколько не уменьшаются. Наоборот, разнообразие средств знакомства позволит тем студентам, что еще не определились, определиться со своим профессиональным выбором [3].

Склонность основана на имеющихся положительных впечатлениях от той или иной деятельности. Поэтому в этот момент важно создавать условия для опробования тех или иных трудовых функций или операций будущими специалистами. Это определяет специализацию. В будущем это будет та деятельность, которая будет получаться и именно в ней юноша или девушка смогут достичь большого развития [7]. Но часто профессия или деятельность в рамках конкретной профессиональной деятельности предполагает много функций и реализацию различных способностей. Это может стать началом профессионального самоопределения.

Таким образом, проявляется и оформляется призвание. Но его конкретизация будет еще продолжаться в начале профессионального пути и на протяжении всей трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Дьяченко, Н. Н. Профессиональное воспитание молодежи = профессиональное воспитание учащейся молодежи / Н. Н. Дьяченко. – М. : Высш. школа, 1978. – 216 с.
2. Репринцев, А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / А. В. Репринцев. – Курск, 2001. – 51 с.
3. Тома, Ж. В. Моделирование процесса профессионального воспитания студентов / Ж. В. Тома // Сетевая идентичность личности в экосистеме цифрового образования: новые вызовы : материалы международной научно-практической конференции. – Элиста, 2022. – С. 272–276.
4. Юсупова, Б. С. Понятие и сущность профессионального самоопределения / Б. С. Юсупова // Молодой ученый. – 2019. – № 21 (259). – С. 315–317.
5. Ванькова, Е. А. О призвании человека / Е. А. Ванькова // Вестник ЧелГУ. – 2007. – №17. – С. 8–13.
6. Тома, Ж. В. Моделирование процесса профессионального воспитания студентов / Ж. В. Тома // Сетевая идентичность личности в экосистеме цифрового образования: новые вызовы : материалы международной научно-практической конференции. – Элиста, 2022. – С. 272–276.

7. Тома, Ж. В. Профессиональное воспитание через формирование субъектной позиции студентов / Ж. В. Тома // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 4 (38). – С. 263–272.

**Формирование патриотических ценностей у детей
Луганской Народной Республики средствами
экскурсионно-просветительской работы**

Дитковская Светлана Алексеевна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: s.ditkovskaya@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена формированию патриотических ценностей у школьников 8–11 классов Луганской Народной Республики средствами экскурсионно-просветительской работы. Предложена методическая разработка историко-просветительского экскурсионного маршрута «По местам боевой славы Луганщины». Обосновано использование экскурсии военно-исторической направленности в качестве средства воспитания патриотических чувств у школьников.

Ключевые слова: патриотические ценности, историко-просветительский экскурсионный маршрут, Луганская Народная Республика, концепция «Луганский характер», «Движение первых», Великая Отечественная война, вооруженный конфликт на Донбассе, специальная военная операция.

Согласно Конституции Российской Федерации (статья 67¹*) важнейшим приоритетом государственной политики России являются дети [1]. Опираясь на указанные в статье традиционные ценности российского народа, такие как исторически сложившееся государственное единство, защита исторической правды,

почтение памяти защитников Отечества, государство призвано воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственность и уважение к старшим.

Патриотизм (от греч. *patriotes* – соотечественник, *patris* – родина) – любовь к Родине, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга [3]. Чувство патриотизма составляет основу для формирования у детей патриотических ценностей, под которыми понимаются выработанные общественным сознанием и признанные человеком положительно значимые представления о Родине, национальных интересах, общественных идеалах, воплощенные в его жизнедеятельности, выражющиеся в эмоциональном отношении к Отчизне, культуре родной земли [4].

Федеральная рабочая программа воспитания выделяет патриотическое воспитание одним из направлений воспитательной работы в образовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого направления воспитания целесообразно применять различные формы работы, в том числе экскурсии.

Вовлечение школьников в экскурсионно-просветительскую деятельность, реализуемое в соответствии с системно-деятельностным подходом в образовании, способствует расширению их кругозора, более глубокому пониманию и запоминанию различных аспектов осваиваемого материала благодаря пережитым эмоциям и активности.

Проведение исторических экскурсий как формы воспитательной работы для школьников 8–11 классов (14–17 лет) особенно уместно и приемлемо, так как в этом возрасте у юношей и девушек проявляется готовность к социальному взаимодействию и гражданская ответственность.

Экскурсии военно-исторической направленности целесообразно использовать в качестве средства воспитания патриотических чувств у школьников. Примеры из героического исторического прошлого, демонстрирующие самоотдачу и мужество земляков, подчеркивают значение родной земли, важность сохранения ее целостности, обеспечения единства и свободы народа для благополучной жизни будущих поколений.

В целях обеспечения реализации патриотического направления воспитания в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики коллективом ученых Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «ЛГПУ») разработан историко-просветительский экскурсионный маршрут «По местам боевой славы Луганщины».

История Луганщины тесно переплетена с мужеством, силой, отвагой ее жителей. Любовь к родной земле, истинный патриотизм, ратный подвиг определили судьбу Луганской Народной Республики как составной части Российской Федерации. Чтобы не допустить кровавых событий в будущем, нужно помнить и чтить память защитников Луганщины, самоотверженно сражавшихся и добывших свободу ценой собственной жизни.

Луганщина на протяжении столетия боролась как с внешней, так и внутренней агрессией. Самоотверженная борьба жителей региона выковала черты луганского характера, такие как смелость, закаленность, трудолюбие, воля, верность Отчизне. Эти качества отражены в концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики с учетом регионального компонента

«Луганский характер» (далее – концепция «Луганский характер»), разработанной Министерством образования и науки Луганской Народной Республики совместно с региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Луганской Народной Республики и ФГБОУ ВО «ЛГПУ» [2]. Концепция «Луганский характер» внедрена в воспитательную работу общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики в 2024 году.

Разработанный историко-просветительский экскурсионный маршрут «По местам боевой славы Луганщины» является средством воспитания школьников в условиях внеклассной деятельности в рамках реализации концепции «Луганский характер».

Экскурсионный маршрут подготовлен в соответствии с нормативными правовыми актами и стандартами в области экскурсионных услуг: Федеральным законом от 24.11.1996 №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), постановлением Правительства РФ от 07.05.2022 №833 «Об утверждении Положения об аттестации экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков», приказом Минтруда России от 04.08.2014 №539 н «Об утверждении профессионального стандарта “Экскурсовод (гид)”, зарегистрированным в Минюсте России 01.09.2014 №33924, ГОСТ Р 54604-2022 «Экскурсионные услуги Общие требования», ГОСТ Р 50681-2010 «Проектирование туристских услуг».

Цель разработки состоит в формировании патриотических ценностей у школьников Луганской Народной Республики средствами экскурсионно-просветительской работы. Он предназначен для практического применения советниками по воспитанию,

учителями-предметниками, классными руководителями общеобразовательных организаций Луганщины.

Целевой аудиторией экскурсии являются обучающиеся образовательных организаций 8–11 классов.

Вид экскурсии: тематическая историческая городская транспортно-пешеходная. Ее продолжительность составляет 3 часа 35 мин., в том числе проезд – 1 час 25 мин., показ экскурсионных объектов – 2 часа 10 мин. Протяженность – 31 км.

Историко-просветительский экскурсионный маршрут посвящен героической борьбе жителей Луганщины в годы трех войн: Гражданской войны 1917–1921 гг., Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., вооруженного конфликта на Донбассе 2014–2022 гг. и специальной военной операции (2022 г.–....).

Маршрут городской экскурсии включает следующие объекты показа: площадь Борцов Революции: мемориальный комплекс «Борцам революции» – площадь Героев Великой Отечественной войны: памятник Героям Советского Союза («Пилон Славы»), могила Неизвестного солдата – улица Советская, сквер Памяти: памятник погившим ополченцам «Они отстояли Родину» – посёлок Видное-1: мемориальный комплекс «Незаживающая рана Донбасса» – юго-восточная окраина г. Луганска, в 150 м от трассы Луганск–аэропорт: братская могила жертв фашизма «Не забудем! Не простим!» – п. Хрящеватое, возле трассы «Луганск–Краснодон», в 7 км от г. Луганска: памятник «Танк “Т-64”» – курган «Острая могила»: мемориальный комплекс памяти героев обороны Луганска «Острая могила».

Экскурсия реализуется в три этапа, способствующих более полному раскрытию темы (см. таблицу 1).

Таблица 1 –Содержание экскурсии

Этапы	Основное содержание информации
I этап – Героическая борьба жителей Луганщины во время Великой российской революции, Великой Отечественной войны, «антитеррористической операции» украинского режима на территории Луганщины	Луганщина в годы Великой российской революции 1917–1922 гг. Борьба Красной Армии с Добровольческой армией генерала Деникина в 1919 г. Участие горожан в обороне города Луганска 27.04.1919. Жители Луганщины, удостоенные в годы Великой Отечественной войны звания Героя, Дважды Героя Советского Союза, полных кавалеров ордена Славы. Уроженцы Луганщины – Дважды Герои Советского Союза: А. И. Молодчий, К. Е. Ворошилов, И. Х. Михайличенко, Н. И. Горюшкин. Идеологическая война украинских властей против населения Донбасса после распада Советского Союза. Антиконституционный государственный переворот в Киеве в 2014 г., «антитеррористическая операция» украинского режима на территории Луганщины. «Русская весна» на Донбассе и провозглашение Луганской Народной Республики.

<p>II этап – Тяжелые страницы истории Луганщины: сопротивление в условиях блокады, оккупации, наступлений врага</p>	<p>Вооруженный конфликт на Донбассе (2014 г.). Обстрелы и блокада города Луганска. Жертвы среди мирного населения. Захоронение погибших в братской могиле. Оккупация нацистами Донбасса, массовые расстрелы местного населения, в том числе детей. Луганский «Бабий яр». Наступление украинских националистических батальонов «Айдар» и «Днепр» по направлению Георгиевка – Новосветловка – Хрящеватое. Героическая оборона танкистами подступов к городу Луганску 14–15 августа 2014 г.</p>
<p>III этап – Героическая оборона и освобождение Луганска</p>	<p>Сражение за взятие наивысшей точки города Луганска – Острой могилы между большевиками и белогвардейцами в 1919 г. «Живая цепь» луганчан во время обороны города от войск Деникина. Бои за Острую могилу в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Луганска в 1943 г. Вооруженный конфликт на Донбассе (2014–2022 гг.) Контрнаступление ополчения Республики Донбасса в 2014 г.</p>

Методическая разработка содержит технологическую карту экскурсии, контрольный текст, материалы «портфеля

экскурсовода», инструкции для экскурсантов и экскурсовода, список информационных источников.

Таким образом, разработанный историко-просветительский экскурсионный маршрут «По местам боевой славы Луганщины» в рамках реализации концепции «Луганский характер» создает условия для эффективной внеklassной деятельности по формированию патриотических ценностей у школьников Луганской Народной Республики.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.08.2024 № 801-од «О внедрении и реализации концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики с учетом регионального компонента “Луганский характер”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.lpr-reg.ru/docs/schooledulaw/15067-prikaz-mon-lnr-ot-29082024-801-od.html> (Дата доступа: 03.04.2025)
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 230 с.
4. Палаткина, Г. В. Сущность и структура патриотических ценностей подростков / Г. В. Палаткина, А. А. Шаронов, А. С. Джангазиева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. Том 21. – 2019. – №64. – С. 14–17.

УДК 378.1

Масштаб личности педагога и его роль в подготовке врачей

Караваев Валерий Евгеньевич,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Иваново, Россия
E-mail: panova-pnv@yandex.ru

Панова Наталья Викторовна,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Иваново, Россия
E-mail: panova-pnv@yandex.ru

Аннотация. Представлены наши видения и соображениям о положении, о профессиональной деятельности и роли педагога высшей медицинской школы в деле подготовки врачебных кадров. Никто не знает лучше нюансов, тонкостей деятельности в той или иной сфере, чем те, кто в ней непосредственно работает.

Ключевые слова: здравоохранение, медицинский вуз, образование, кадры, педагогика

Болонская конвенция, на которую ориентировалась и российская высшая медицинская школа в последние двадцать лет, организация и унификация образования на англосаксонский манер себя не оправдали. Времени прошло достаточно много, но ни кредитные единицы, ни возможность массовых поездок студентов для учебы в Европу не состоялись. Реалии требуют пересмотра

концепции образовательной стратегии высшей медицинской школы. Какой должна быть новая стратегия подготовки врачей XXI века?

В связи с известными событиями меняется мышление у каждого конкретного человека и в обществе в целом, стране приходится приспосабливаться к складывающимся реалиям. Государство как регулятор должно осознавать, что воплощать задуманное придется специалистам с высшим и средним образованием, а успехи России напрямую зависят от качества подготовки этих специалистов [1-3]. Нам нужно думать о молодых кадрах медицинских работников, которые придут нам на смену. Без хороших кадров не может быть хорошего общественного здравоохранения и хорошей качественной жизни сограждан. Государство, отражающее интересы народа, должно сделать правильный выбор направления их подготовки. Вопрос комплексный, намного шире, чем может показаться на первый взгляд.

Умственная деятельность у студентов перешла на примитивный уровень. Зачем держать в голове информацию, факты, когда можно «погуглить» и получить ответ. В XXI веке смартфон стал продолжением тела и головы. Для специалистов очень важно умение мыслить. Но мыслить можно только на основе фактов и информации, имеющейся в голове. Извлекать смысл из прочитанного материала умеют не многие.

Обучение есть не просто постижение знаний, это и воспитание. Подготовка кадров – это триединый процесс: обучение – воспитание – просвещение. Качество образования очень взаимосвязано с педагогами. В вузах в подавляющем большинстве работают преподаватели из советского прошлого, но, к сожалению, преподавательский потенциал ветеранов иссякает. В настоящее время имеет место большая перегрузка и ответственность у

преподавателей и у студентов. В сложившихся условиях многим преподавателям студенты стали не интересны в связи с высокими часовыми нагрузками, несовершенными подходами, нецелесообразной бюрократической волокитой, неповоротливым планированием. Не учитываются интересы обучающихся и преподавателей, а также страдает система образования в целом. Учитель и Ученик в определенной степени оппоненты, но и союзники, строители новой России, нового общественного здравоохранения. Конфликт отцов и детей был всегда, но сегодня представители разных поколений не просто говорят на разных языках, у молодежи иная система мышления. Если мы, педагоги, используем опыт предыдущих поколений, то наш опыт для студентов мало востребован. Поэтому нам нужно расти вместе со студентами. Уровень теоретической и практической подготовки вузовских преподавателей должен быть высоким. Работать преподавателями должны люди, с которыми интересно общаться, которые знают и умеют больше, чем многие. Это заставляет подтягиваться к их более высокому уровню знаний, заставляет учиться и познавать новое. Главная особенность преподавателя – быть человеком. Авторитет на пустом месте не появится. Мы определяем будущий успех каждого студента. К преподавателям вузов предъявляются высочайшие требования. Он должен быть личностью, патриотом своей страны. Преподаватель в настоящее время является наставником, т.к. его предназначение в современных условиях – не транслировать знания, а руководить познавательным процессом. Главная задача преподавателя – развитие студента, научить его мыслить, сопоставлять, анализировать, критически относиться к изучаемому материалу. Люди, которые читают монографии, всегда будут выше тех, которые смотрят

телевизор и гаджеты, т.к. чтение развивает и позволяет формировать наиболее близкую к действительности мысленную модель мира и лучше его понимать. Для побуждения студентов к эффективному, осмысленному чтению существуют секреты педагогического мастерства. Профессионалы, увлеченные своим делом, осуществляют контроль и проводят мозговые штурмы по той или иной проблеме, чтобы глаза наших подопечных были горящими, светились неподдельным интересом. Удержанию внимания способствует неожиданный переход во время ответа от одного студента к другому. Непредсказуемость побуждает их слушать ответы товарищей и логически мыслить. Вступление преподавателя в диалог во время ответа должно быть кратким, чтобы, услышав меткие замечания, студенты обратили внимание на значимые (узловые) моменты. Преподаватель должен всегда быть в тонусе, постоянной боеготовности, побуждать у подопечных желание изменить себя. Хороший преподаватель не только учит, но и учится у учеников.

Преподавательский труд напряженный, будни бывают порой рутинны, нередки и перегрузки. Хроническая усталость ведет к снижению иммунитета, обострению хронических заболеваний, поэтому необходимо время для восстановления. А если учесть, что большинство преподавателей женщины, на хрупкие плечи которых ложатся и семейные заботы, нелишне подумать о пятидневной рабочей неделе. Отсутствие стабильности наносит серьезный удар по психике человека, а тревожность ведет к серьезным последствиям.

При переходе на болонскую систему пришлось изменять привычную систему медицинского образования, ужимать и максимально сокращать программы, отказываться от «лишнего», в связи с сокращением часов на базовые профессиональные дисциплины. В результате

реформ, модернизации, оптимизации и прочих инновационных инициатив, мало отвечающих выбору будущей профессии, основной задачей педагогических коллективов является преумножение того, что нам оставили наши учителя и предшественники.

Современные студенты более рациональные, чем их предшественники. Формируется новое поколение, у которого будет другая система ценностей, причем инициативные и творческие личности будут востребованы всё более и более, будущее принадлежит им. Компьютеры способствуют более быстрому восприятию информации. Интернет приучил современную молодежь получать готовую информацию без особого труда. Они знают, где и как её получить, при этом не требуется дополнительная мыслительная деятельность. Но они не учитывают, что информацией, находящейся во всемирной паутине, т.е. вне головы, не могут пользоваться и оперировать в дальнейшей мыслительной деятельности. Врачебные функции сопряжены с анализом и сопоставлениями, а знания, находящиеся вне головного мозга, не принимают участия в мыслительных процессах. Поэтому одной из задач преподавателя на современном этапе является донесение до подопечных необходимости запоминания и оперирования большим объемом знаний. Мы это осуществляем с помощью вопросов, направленных на развитие смекалки, для повышения их интереса, чтобы они не просто ответили, но и обосновали свой ответ, чтобы он был понятен для товарищей.

Престиж профессии преподавателя в современных реалиях резко снизился. Раньше должность преподавателя, а тем более в высшей школе, была не только престижной, но и хорошо оплачивалась. Уважение к профессии со временем восстановится, только процесс этот тяжелый, трудоемкий и долгий. Масштаб личности современных

преподавателей очень разный, несмотря на то, что они работают на будущее, а значит, в педагоги должны идти лучшие. В то же время в обществе с капиталистическими рыночными отношениями необходим пересмотр системы оплаты труда преподавателей. Достойное настоящее для человека невозможно без мысли о счастливом будущем. Таким образом, роль преподавателя высшей школы в современных условиях изменяется, а по ряду позиций и возрастает, так как он является не только носителем знаний, но и наставником и воспитателем. Осознание имеющихся ошибок в образовательном пространстве и разработка путей выхода из создавшейся ситуации важно как для будущего Российской Федерации, так и для каждого её гражданина. Острые проблемы следует обсуждать, не только критиковать, но и слышать, вносить конструктивные предложения и находить выход из возникающих положений.

Список литературы:

1. Денисов, И. Н. Медицинское образование: ситуация сегодня и пути совершенствования подготовки врачей / И. Н. Денисов // Русский врач. – 2005. – № 4. – С. 44.
2. Караваев, В. Е. К вопросу о кадровой политике в медицинских организациях / В. Е. Караваев // Главврач. – 2020. – № 3. – С. 36–44.
3. Развитие кадрового потенциала столичного здравоохранения : коллективная монография / отв. редактор д.э.н. доц. Е. И. Аксенова. – М., 2019. – 244 с.

УДК 378.1

Будущее отечественной медицины создается сегодня

Караваев Валерий Евгеньевич,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Иваново, Россия
E-mail: panova-pnv@yandex.ru

Варникова Ольга Рудольфовна,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Иваново, Россия
E-mail: panova-pnv@yandex.ru

Аннотация. В статье представлено наше видение необходимых изменений в высшем медицинском образовании с позиций качества подготовки специалистов. Высшая школа должна действовать целенаправленно и оперативно в национальных интересах России, ориентироваться на внутренний рынок. Медицинское образование должно стать практикоориентированным. В арсенале работы необходимо сочетать прогрессивный западный опыт с лучшими наработками отечественной системы подготовки кадров, в том числе и последних лет работы, что, несомненно, будет способствовать модернизации образования и повышению качества подготовки специалистов и улучшению качества жизни.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, подготовка кадров, здравоохранение, медицинская помощь, качество, эффективность, оптимизация работы.

Определения России в 90-е годы звучали обнадеживающие – «новая Россия», «эпоха перемен», «время реформ», «время возможностей». На поверку все оказалось пшиком, как окрестил народ: «бардак», «развал», «дикий капитализм», «прихватизация». Отказавшись от предшествующей идеологии, либералы стали растить общество потребителей, поклоняющееся западному образу жизни и его величеству доллару. Сложилась ситуация, которую можно определить словами А. С. Пушкина – «пир во время чумы». Рыночные метания ни к чему хорошему не привели, а громкие определения оказались ничем. Это была одна из частей многоступенчатой диверсионной работы Запада, которая стала для России ловушкой. Громкие лозунги и иная смысловая нагрузка привели к деградации молодежи, которой легче управлять, и к снижению нравственности. Из этой западни мы выбираемся до сих пор.

С принятием болонской системы образования мы завели себя в тупик, отказались от собственного опыта [1; 2]. При переходе на болонскую систему пришлось изменять и привычную систему медицинского образования, ужимать и максимально сокращать программы, отказываться от «лишнего». Пришла пора исправлять ошибки истории. В том числе и потому, что болонская модель образования была внедрена фрагментарно, в частности положения о нагрузке преподавателей, условиях труда, зарплате и социальном статусе не были реализованы. Есть и другие системы подготовки кадров, отличающиеся от западных. России не следует копировать западную систему, а искать собственную, в постоянно меняющемся мире, адекватную складывающимся реалиям. Поворот от отрицания своего прошлого опыта произошел, но еще предстоит преодолеть инертность и недостаточную решительность. Борьба за

умы и души современной молодежи идет сложно, так как выросло не одно поколение в реалиях 90-х и нулевых годов и существенно изменились другие обстоятельства. Модернизировать общество и образование нам предстоит в сложных условиях. Во главе должны быть интересы собственной страны без оглядки на западную демократию, этому способствует многолетний опыт, мощная отечественная образовательная база и педагогический потенциал.

С 1996 г. интеллектуалы ищут национальную идею и до настоящего времени не могут её предложить. Власть должна определить цель и видение будущего страны, стратегию развития и направление проводимых изменений. Общество нуждается, в том, чтобы ему определили ориентиры развития государства и страны. Для успешного движения в будущее, надо знать прошлое и настоящее. Чтобы решать проблемы – необходимо осмысление сложившегося положения дел, необходима основа, на которую следует опираться, знать, что происходит в отрасли и как она изменяется.

На здравоохранение много всего обрушилось в результате пандемии COVID. Нехватку кадров усугубила высокая смертность во время новой коронавирусной инфекции, отношение молодых специалистов к запросам общества и государства, воспитание поколения потребителей, отношение к медицинским работникам (уважение к человеку труда, в том числе и со стороны государства) и др. причины.

Необходимо изменять образовательную политику. В современных условиях объем знаний увеличивается очень быстро. Все их усвоить на студенческой скамье невозможно, поэтому следует определиться – чему учить в реальном мире? Подготовка врачей – длительная и кропотливая работа, но иногда её следует и можно

проводить быстрее, особенно в условиях нехватки кадров. Перегрузка большая и у преподавателей, и у студентов, но нельзя и упрощать образование, требуется найти золотую середину. Спуститься на землю и разгрузить программы от информации, которая не востребована.

При этом образовательные программы ориентируют на практику, строят в соответствии с той ситуацией, которая складывается вокруг нас, они способствуют изучению науки жизни, чтобы студенты понимали, что им предстоит в реальной работе. Необходимо разработать множество вариантов образовательных программ для подготовки требуемых специалистов. Фундаментальные знания позволяют специалистам быть готовыми к различным жизненным ситуациям. Надо уметь учиться, когда трудности в обществе повышают интерес к образованию. Учить студентов работать с информацией, добывать новые знания: выделять суть, обоснованность, умение распознавать фейки. Нужно приобретать новые знания, необходимые для работы и роста, и вычленять абстрактные, которые неизвестно когда будут востребованы. В образовательном процессе нужен баланс между фундаментальными прикладными, практически применимыми знаниями. Базовые знания не должны быть перегружены. Анализ состояния дел сегодняшнего дня должен инициировать тактику изменения подготовки в будущем, более строгий отбор содержания образования. Мы должны определиться, чего мы хотим от вуза, от образования, должны понять и решить, что выпускник должен знать и уметь при получении диплома.

Междисциплинарный подход, творческая среда, командная работа обеспечивают качественную подготовку кадров высшей категории. Создавать новые инновационные направления обучения в вузах, которые востребованы в медицинских учреждениях

здравоохранения, формировать новые программы обучения. Активизировать образовательную систему, которая должна работать эффективно. Существует множество способов, которые обогащают, способствуют формированию практически ориентированных врачей: вовлечение в науку, творчество, разработка навыков по решению практических задач, привлечение развивающих программ позволяют поддерживать интерес наших подопечных.

Нельзя без воспитания вырастить хорошего специалиста [3; 4]. Воспитание и образование, науку и человечность необходимо объединять в процессе подготовки, чтобы была гармония, они являются важными составляющими в образовательном процессе. Воспитание личности при отсутствии целеполагания, при неясной цели в жизни ведут к пустой трате времени. В стратегии национальной безопасности, принятой в 2021 г., после длительного перерыва отмечена идея опережающего развития человеческого потенциала, но механизм реализации ее не определен и не прописан. Жизнь студентов вне аудитории, атмосфера в вузе во многом способствуют этому.

Серьезные кадровые проблемы в здравоохранении диктуют необходимость осмыслиения, чем обернулись прошедшие годы и предпринимаемые меры. Оценивая состояние с кадрами в здравоохранении новой России, невольно приходишь к мысли – с чем связан их катастрофический недостаток. Вроде бы принимаются национальные программы по здравоохранению, и они выполняются, проводится оптимизация, укрепляется материальная база, внедряются современные технологии. Прошло более 30 лет, как принялись заново обустраивать жизнь и уклад в государстве, а дефицит кадров в здравоохранении не сократился, а продолжает

усугубляться. Дефицит кадров в общественном здравоохранении следует рассматривать с позиции неудовлетворенности оценкой труда медиков, у которых работа продолжается и за пределами лечебных учреждений. Увеличение спроса на медицинские кадры особенно обозначилось в новой России. Почему в стране случился переизбыток экономистов и юристов, а врачей недостаточно, и этой проблеме в отрасли мало уделяют внимания? Какие ценности транслирует государство, какие идеи продвигает реклама? Эти жизненно важные вопросы требуют решения. Эффективной и качественной подготовке кадров способствует учет запросов с «земли», партнерские связи с медицинскими организациями, выступающими в качестве работодателей.

Точная и адресная подготовка специалистов. Целенаправленная подготовка врачей в конкретное медицинское учреждение с привязкой к определенным обстоятельствам и условиям, учетом перспектив их роста и развития технологий поможет заложить основу для движения вперед и решить кадровую проблему. Объединение усилий и возможностей вузов и практического здравоохранения направленные на повышение уровня и качества медицинской помощи будет способствовать улучшению здоровья и качества жизни граждан России.

Таким образом, нужна существенная модернизация подготовки и кадровой политики в общественном здравоохранении с учетом сложившихся реалий и происходящих изменений в стране и в мире.

Список литературы:

1. Денисов, И. Н. Медицинское образование: ситуация сегодня и пути совершенствования подготовки

врачей / И. Н. Денисов // Русский врач. – 2005. – № 4. – С. 44.

2. Горшков, М. К. На переломе веков : социодинамика российской культуры / М. К. Горшков, С. Н. Комиссаров, О.В. Карпухин. – М. : ФНИСЦР РАН, 2022. – 703 с.

3. Караваев, В. Е. Развитие традиционных и формирование новых форм воспитательной работы на кафедре, как одном из подразделений вуза / В. Е. Караваев, М. С. Философова, О. Р. Варникова // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: воспитание как часть образовательного процесса : материалы XXXIII Междунар. научн.-педагогич. конф. Новосибирск, 2022. – С. 147–155.

4. Караваев, В. Е. Нравственные и этические основы медицинской профессии в современных условиях / В. Е. Караваев, О. Р. Варникова, М. С. Философова // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика. – Иваново, 2023. – С.83–87.

УДК [373.5.091.33:51-027.44-027.242]:373.5.091.69

**Мультимедийный учебный комплекс как эффективное
средство при подготовке учащихся к ОГЭ по
математике**

Давыскиба Оксана Викторовна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
г. Луганск, Россия
E-mail: davidovao@list.ru

Петренко Елизавета Дмитриевна
ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 8
имени Н. Ф. Ватутина»
г. Луганск, Россия
E-mail: davidovao@list.ru

Аннотация: В работе рассмотрены основные аспекты электронного обучения на примере мультимедийного учебного комплекса для подготовки учащихся к экзамену по математике. Сформулированы требования к содержанию и представлению мультимедийного учебного комплекса; разработаны и продемонстрированы структура и этапы занятия в составе комплекса, обоснованы ресурсы для его создания.

Ключевые слова: мультимедийный учебный комплекс, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, основной государственные экзамены.

Современные тенденции к увеличению применения информационных ресурсов и развитие информационно-образовательного пространства привели к смещению

акцентов в системе школьного образования в сторону развития самостоятельности и творческих способностей учащихся. Кроме того, текущая политическая и эпидемиологическая ситуация может привести к нестабильности в образовательном процессе: внезапные изменения условий обучения, ограниченный доступ к очным занятиям, переход на дистанционное обучение – все это негативно влияет на качество подготовки учащихся к экзаменам. В сложившихся условиях мультимедийный учебный комплекс предоставляет ученикам возможность самостоятельного обучения и дистанционный доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте.

Учащиеся усваивают информацию по-разному: одни лучше воспринимают материал визуально, другим требуется его прослушать, а третьим необходимо пробовать и решать задачи самостоятельно. Такое разнообразие стилей обучения может создавать трудности при изучении абстрактных математических понятий, особенно если методы обучения не учитывают индивидуальные особенности учеников. Также, в условиях современной школьной программы по математике выделено недостаточно часов, для полноценной подготовки к итоговому экзамену, который является обязательным. Благодаря своей доступности и гибкости мультимедийный учебный комплекс позволяет заниматься в любое удобное время, оптимизировать процесс подготовки концентрируясь на наиболее сложных темах, а также учит учеников самостоятельно работать с информацией, анализировать и решать задачи, что является важным навыком для дальнейшей учебы и жизни.

Целью статьи является обоснование разработки и использования мультимедийного учебного комплекса для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по математике.

Согласно Статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебные организации вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ [1].

Электронное обучение все чаще рассматривается как дополнение к традиционному образованию, с целью восполнения недостатков и усиления достоинств традиционного образования [2]. На сегодняшний в ГОСТ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [3] день четко определены понятия такие как: «электронно-образовательный контент», «образовательный ресурс» и «мультимедиа».

Мультимедийные технологии можно разделить на три способа внедрения в образовательный процесс: электронное издание, электронный учебник и учебное программное средство.

На основе проведенного анализа научных источников в работе [4] авторами выделены и сформулированы требования к мультимедийному учебному комплексу, которые включают три основные группы: традиционно дидактические, психологические и технико-технологические. Для соответствия дидактическим требованиям была обеспечена доступность, наглядность, проблемность, полноценность и последовательность обучения, а также валидность контролирующих материалов. Также, при разработке использовались различные методы представления информации: текстовый, голосовой, образно-графический, тем самым учитывались особенности различных типов мышления. Это обеспечило

выполнимость психологических требований. Технико-технологические требования были учтены на этапе разработки: соответствие стандартам учебных курсов, кроссплатформенность и Web-ориентированность.

В соответствии с сформулированными требованиями и структурой был разработан мультимедийный учебный комплекс для подготовки учеников 9-х классов к ОГЭ по математике с использованием специального программного средства ISpring suite.

Одним из этапов разработки был анализ проверяемых умений и навыков необходимых для успешной сдачи ОГЭ по математике на основе нормативно-правовых документов Минпросвещения Российской Федерации и Рособрнадзора, в которых зафиксировано определение основного государственного экзамена; сформулированы требования к умениям обучающихся и структура основного государственного экзамена; распределение заданий по разделам ОГЭ. Например, в первой части ОГЭ достаточно предоставить ответ к заданию, проверяемый автоматически, в то время как во второй – необходимо полное решение, которое проверяется экспертами. Поэтому на основании методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом [5] выявлены особенности проверки, для большего понимания специфики подготовки к ОГЭ, а также необходимости обращения особого внимания учащегося к заданиям второй части с упором на типичные ошибки и особенности проверки заданий.

Разработана общая схема структуры мультимедийного учебного комплекса (рисунок 1).

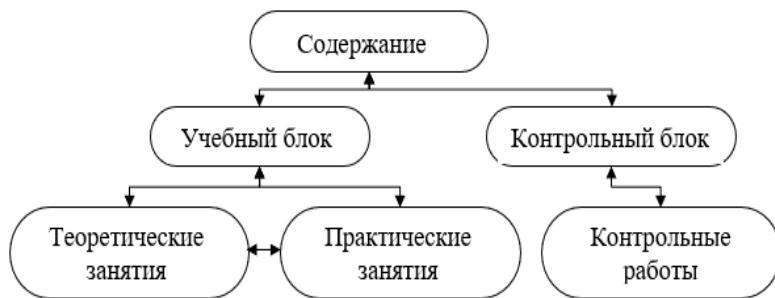


Рисунок 1 – Общая схема структуры мультимедийного учебного комплекса

Теоретический раздел разбит на двенадцать тем. Темы занятий подобраны с учетом заданий по разделам содержания курса математики для основного общего образования. Практический раздел полностью соответствует темам теоретического раздела (рисунок 2).

Контрольный блок включает раздел с контрольными заданиями, среди которых по одной работе для двух частей экзамена, и одна работа для полного состава заданий.

Каждое занятие курса имеет общую структуру:

- ознакомление с целью и задачами занятия;
- актуализация знаний, которые необходимы для усвоения учебного материала занятия;
- навигация для работы с учебным контентом;
- изложение учебного материала занятия с использованием видео- аудио- сопровождения;
- проверка усвоения учебного материала занятия, по результатам которой учащемуся рекомендуется:
 - при допущении ошибки повторить материал занятия;
 - при успешном прохождении перейти к следующему уроку.



Окружности и их элементы

Теоретический материал необходимый для решения задач:



- понятие окружности, круга и их элементов
- взаимное расположение прямой и окружности
- свойства хорд окружности
- касательные и секущие к окружности, свойства
- углы в окружности, свойства вписанных углов
- взаимное расположение двух окружностей, общие касательные двух окружностей

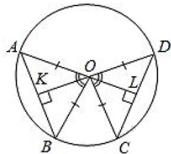


Задача 1

В окружности с центром О проведены две хорды АВ и СD так, что центральные углы $\angle AOB$ и $\angle COD$ равны. На эти хорды опущены перпендикуляры ОК и OL. Докажите, что ОК и OL равны.

Что необходимо знать для решения этой задачи?

С чего начинается решение любой задачи? **с чертежа**



- как строить окружность
- понятие центрального угла и радиуса окружности
- свойства дуг и хорд окружности
- признаки равенства треугольников



Рисунок 2 – Пример теоретического материала для решения задач занятия и разбора решения задания

Итоговый контроль усвоения материала всего курса проводится на базе онлайн-ресурса Onlinetestpad.com, в котором предоставляется возможность дать открытый ответ на задания с проверяемым решением. С помощью данного онлайн-ресурса учитель может самостоятельно проверить выполнение некоторых заданий учащимися, прокомментировать ответ учащегося и дать рекомендации по его результатам.

Представленный мультимедийный учебный комплекс апробирован на практике при подготовке учеников к сдаче основного государственного экзамена по математике. Разработанный комплекс размещен на официальном сайте

школы и находится в свободном доступе для учащихся. Это позволило учащимся в индивидуальном порядке использовать учебный материал в процессе своей подготовки. Перспективами дальнейших исследований является актуализация мультимедийного учебного комплекса с учетом новых требований к ОГЭ по математике и разработка методических рекомендаций для учителей по использованию комплекса в учебном процессе.

Список литературы:

1. Российской Федерации. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // КонсультантПлюс : сайт. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 20.01.2025).

2. Данилов, О. Е. Создание электронного учебно-методического комплекса дисциплины для дистанционного обучения [Электронный ресурс] / О. Е. Данилов, О. Г. Поздеева. – Текст : электронный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, 20–23 мая 2015 г.) / [отв. ред.: Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина]. – Казань, 2015. – С. 186–189. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7912/> (дата обращения: 25.10.2024).

3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании термины и определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2008-07-01 / Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный

технологический университет «Станкин». – Изд. официальное. – М. : Стандартинформ, 2018 – 18 с.

4. Давыскиба, О. В. Разработка структуры мультимедийного учебного комплекса для подготовки учащихся к ОГЭ по математике / О. В. Давыскиба, Е. Д. Петренко // Образование Луганщины: теория и практика : научно-методический журнал. – № 3(40). – 2024. – ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – С. 19–22.

5. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-ru/2024/_matematika_mr_ege_2024.pdf (дата обращения: 25.02.2025).

УДК 378.011.33

Формирование надпрофессиональных компетенций будущих врачей

Россомахина Олеся Михайловна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
медицинский университет
имени Святителя Луки» Минздрава России,
г. Луганск, Россия
E-mail: lesya_ros@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается важность формирования надпрофессиональных компетенций в процессе обучения будущих врачей. Автором приведен анализ исследований нескольких медицинских вузов, выделены примеры гибких навыков, а также способы их формирования.

Ключевые слова: будущие врачи, надпрофессиональные компетенции, гибкие навыки, профессиональная деятельность, формирование компетенций.

Стратегические ориентиры развития сферы здравоохранения выдвигают на первый план качество подготовки врача-клинициста, формирование его профессиональной компетентности, уровень которой обеспечит оказание населению качественной медицинской помощи, самостоятельное принятие важных решений в нестандартных ситуациях, обеспечит непрерывное профессиональное развитие.

Помимо жестких профессиональных навыков, современные реалии требуют от выпускников медицинских вузов освоения гибких навыков.

Актуальность развития надпрофессиональных компетенций определена глобальной трансформацией общества, неопределенностью и постоянными изменениями во всех сферах деятельности. По мнению российских и зарубежных исследователей, необходимость формирования и развитий гибких навыков обусловлена происходящими на рынке труда изменениями, востребованностью гибких компетенций, которые значимы для профессиональной деятельности [5].

Исследование, проведённое в 2022 году АНО «Россия – страна возможностей», выявило востребованные работодателями компетенции у студентов, выпускников вузов и молодых специалистов. В числе наиболее актуальных оказались: умение работать в команде и строить партнерские отношения, аналитические способности и навыки принятия решений, коммуникативная грамотность, умение планировать и организовывать работу, а также стремление к саморазвитию [10].

В целях и задачах программ высшего профессионального образования в медицинской сфере в ведущих высших учебных заведениях Российской Федерации, помимо развития профессиональных компетенций и освоения профессиональных навыков, декларируется ориентация на развитие творческого подхода, развитие мировоззрения, высоких морально-нравственных качеств, формирование культуры и этики профессионально взаимодействия, актуализацию системы базовых ценностей личности [1].

Анализ международного опыта подготовки медицинских кадров выявил ряд важнейших надпрофессиональных компетенций, к которым относятся лидерские качества, навыки эффективной коммуникации, эмпатия и ориентация на пациента.

Исследование, проведенное в 2023 году Сибирским государственным медицинским университетом, дополнило этот перечень, включив в него стрессоустойчивость, способность к саморазвитию, коммуникативную грамотность, умение управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, а также навыки партнерства, сотрудничества, универсальности и экспертности [10].

По мнению представителей Гомельского государственного медицинского университета [8], к гибким навыкам будущих врачей относятся креативность, коммуникабельность, гибкость, что важно для работы в команде, знакомства с новыми людьми, нахождения быстрого решения проблемы, и стрессоустойчивость, что выражается в умении сохранять спокойствие и самообладание в стрессовых ситуациях.

Авторы из Уральского государственного медицинского университета рассматривают гибкие компетенции как интегративную совокупность профессионально-личностных качеств, знаний, умений и навыков, проявляющихся в готовности и способности осуществлять взаимодействие с коллегами, партнерами; умение преподавать и быть наставником; умении правильно документировать информацию, интерпретировать и анализировать данные; обладать этическими навыками во взаимоотношениях с коллегами [9].

Ряд ученых [5] Северо-Восточного федерального университета выделяют такие мягкие навыки, как ценностное отношение к профессии, связанное с ним осознание ответственности перед пациентами; в плане межличностных отношений навыки положительной коммуникации как по отношению к пациентам, лечащим врачам, так и к однокурсникам и преподавателям; эмпатия

выражается во внимании при курации, в желании помочь пациентам при дополнительных жалобах, добросовестности в проведении осмотра и заполнении истории болезни.

Также по мнению ряда авторов, к надпрофессиональным компетенциям будущих врачей стоит отнести самоорганизацию и самомотивацию, в качестве важных компонентов для дальнейшего профессионального развития. Обязательным компонентом мягких навыков является умение поддержать себя в рабочей форме, что напрямую связано с соблюдением здорового образа жизни (соблюдение режима питания и сна, адекватной физической активности) [3].

Особая категория необходимых гибких навыков включает в себя компьютерную грамотность и знание телекоммуникационных возможностей, что позволит будущим врачам развивать свои коммуникативные навыки посредством общения через социальные сети и видеоконференции, устанавливать контакт и организовывать диалог с людьми, уметь презентовать себя и свои проекты [2; 4].

Формирование надпрофессиональных компетенций у будущих врачей может осуществляться не только в рамках традиционного учебного процесса, включающего лекции и практические занятия. Важно отметить, что значительный вклад в развитие таких компетенций вносят производственная практика и стажировки в лечебных учреждениях и колл-центрах медицинских организаций, а также активное участие студентов в деятельности студенческих научных обществ, олимпиадах, конкурсах, волонтерской и проектной деятельности.

Одним из самых эффективных способов обучения, который применяется для формирования гибких навыков, является симуляционное обучение, моделирующее

реальную профессиональную деятельность. Основными преимуществами симуляционного обучения являются: клинический опыт в без рисковой для пациента среде; точная оценка достигнутого уровня мастерства; для больного; увеличение результативности медицинского образования (мотивация, благоприятные эмоциональные условия для студентов, уменьшение психофизического риска при первичном практическом опыте в нестандартных клинических ситуациях, возможность неоднократного повтора); возникновение в составе образовательных программ результативных методик обучения надпрофессиональным компетенциям, практическим умениям взаимодействия в команде [6; 7].

Таким образом, овладение будущими медиками надпрофессиональными компетенциями в ходе университетского образования позволит им быстрее адаптироваться к быстрому развитию медицинских технологий и изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Коблякова, Ю. М. Надпрофессиональные компетенции и ценностно-смысловые ориентации сотрудников медицинских организаций / Ю. М. Коблякова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2023. – №6-1. – С. 178–182.
2. Мандракова, Н. В. Формирование надпрофессиональных компетенций у выпускников медицинских вузов в период сложной эпидемиологической ситуации / Н. В. Мандракова // Социальный статус и его влияние на различные категории населения : научный семинар с международным участием, Москва, 10 января 2022 года / ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет». – Ульяновск : Зебра, 2022. – С. 47–50.

3. Мягкие навыки (soft skills) у студентов медицинского университета : результаты опроса и классификация / Л. Р. Ахмадеева, Г. Х. Ахмадуллина, Е. Е. Липатова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 12.

4. Радовинчик, О. А. Формирование Цифровой компетентности будущего врача на занятиях по дисциплине медицинская информатика в ВУЗе / О. А. Радовинчик, Е. В. Коваленко // Цифровая трансформация: наука, образование, медицина : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Махачкала, 23 марта 2023 года. – Махачкала : Издательско-полиграфический центр ДГМУ, 2023. – С. 218–221.

5. Развитие «мягких навыков» у будущих врачей при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / М. Н. Петрова [и др.]. // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2022. – № 3 (27). – С. 30–38.

6. Россомахина, О. М. Симуляционное обучение как главная составляющая практико-ориентированного медицинского образования / О. М. Россомахина // Инновационные технологии в образовании. – 2020. – № 1(3). – С. 123–129.

7. Таптыгина, Е. В. Процесс формирования soft skills в медицинском вузе / Е. В. Таптыгина // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – №2 (32). – С. 67–74.

8. Трафимчик, Ж. И. Роль и значение мягких компетенций (soft skills) в профессиональной подготовке будущих специалистов [Электронный ресурс] /

Ж. И. Трафимчик // Актуальные проблемы медицины : сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Гомель, 10 нояб. 2022 г.: в 3 т. – Гомель : ГомГМУ, 2022. – Т. 3. – С. 195–199.

9. Цатурян, Л. Э. Производственная практика как инструмент формирования Soft Skills / Л. Э. Цатурян, Л. К. Чеснокова. – Текст: электронный // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – Екатеринбург : УГМУ, 2022. – вып. 3-4. – С. 73–81.

10. Чибир, Е. В. Надпрофессиональные компетенции будущих врачей и специфика их формирования в медицинском вузе / Е. В. Чибир // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2023. – Т. 14, № 3(51). – С. 86–87.

УДК [378/017:6]: 378.011.3-051:687

Теоретические основы понятия «технологическая компетентность педагога профессионального обучения швейной отрасли»

Лесовец Елена Владимировна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: lesovecelena@mail.ru

Лесовец Богдан Иванович
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: lesovecelena@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы понятия «технологическая компетентность педагога профессионального обучения швейной отрасли».

Ключевые слова: технологическая компетентность, компоненты, педагог, образование

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, роль педагога профессионального обучения становится все более значимой. Особенно это актуально для швейной отрасли, которая требует от специалистов не только теоретических знаний, но и практических навыков, способствующих успешной адаптации к быстро меняющимся условиям рынка.

В последнее время появился ряд диссертационных исследований, посвященных вопросам формирования

различных видов компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе их профессиональной подготовки. Особый интерес представляют научные труды, в которых изучены сущность и компонентный состав технологической компетентности будущих специалистов, как Ю. С. Дорохин, С. В. Дудова, Л. К. Гребенкин, А. В. Коклевский, Н. Н. Манько, С. М. Маркова, И. Г. Матросова, Е. И. Никифорова, Н. Б. Пикатова, О. Ю. Плескачева, С. С. Пчельникова, Д. В. Санников, Н. В. Скачкова, О. А. Смолина, Г. А. Хаматгалеева, В. Э. Штейнберг, Л. А. Ядваршис.

Теоретический анализ научной литературы [1; 2; 3; 4] и исследований ученых-педагогов с целью уточнения понятия «технологическая компетентность» позволил сформулировать следующее его определение: «Технологическая компетентность педагога – это интегративно-профессиональное качество личности, включающее в себя направленность педагога на освоение новых образовательных технологий, их конструирование и распространение в профессиональном сообществе. Технологическая компетентность педагога выступает ведущей характеристикой его профессионализма и определяется современными приемами, методами и технологиями, направленными на повышение качества образовательной деятельности обучающихся».

Технологическая компетентность включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования технологий в образовательном процессе. Это понятие охватывает не только знание современных технологий, но и умение их адаптировать к специфике обучения и потребностям студентов.

Компонентами технологической компетентности педагога являются:

1. Знания: Педагог должен обладать глубокими знаниями в области швейных технологий, включая современные методы пошива, использование специализированного оборудования и материалов. Кроме того, важно знать основы педагогики и психологии обучения.

2. Умения: Ключевым аспектом является умение применять полученные знания на практике. Это включает в себя разработку учебных планов, создание учебных материалов, а также организацию учебного процесса с использованием современных технологий.

3. Навыки: Педагог должен уметь работать с различными образовательными технологиями (например, дистанционное обучение, мультимедийные ресурсы) и быть готовым к постоянному самообразованию и обновлению своих знаний.

На сегодняшний день в связи с тем, что происходят социально-экономические преобразования в обществе и науке, производстве и экономике, которые связаны с появлением новых видов профессиональной деятельности, ориентированных на использование прогрессивных технологий, проявляется необходимость подготовки компетентных специалистов, способных творчески подходить к решению нестандартных профессиональных задач. Поэтому важным компонентом профессиональной компетентности является технологическая компетентность.

Большинство исследователей к признакам технологической компетентности педагога относят:

1) углубленное знание различных технологий обучения;

2) постоянное обновление знаний по данной проблеме для успешного решения профессиональных задач;

3) представленность содержательного и процессуального компонентов.

В понятии технологической компетентности выделяют следующие качества:

- интегративный и творческий характер;
- высокую эффективность результата;
- практико-ориентированную направленность образования;

- соотношение критериев с ценностно-смысловыми характеристиками личности;
- формирование мотивации самосовершенствования;
- академическую мобильность.

Характеризуя признаки технологической компетентности, следует помнить, что это не только сумма знаний, умений и навыков использования различных технологий обучения, так как она включает в себя еще и мотивационную, социальную и поведенческую составляющие.

Технологическая компетентность характеризует интегративные качества преподавателя, то есть является одним из аспектов его успешной профессиональной деятельности.

Технологическая компетентность педагога имеет важное значение для формирования профессиональных навыков у студентов. В условиях быстро меняющегося рынка труда, где появляются новые технологии и методы работы, педагоги должны быть готовы к внедрению инноваций в учебный процесс. Это позволяет студентам не только овладеть актуальными навыками, но и развивать критическое мышление и творческий подход к решению задач.

Формирование технологической компетентности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Дизайн и моделирование одежды» происходит в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность (по профилю)», «Технология швейных изделий», «Оборудование швейного производства», «Материалы для одежды и конфекционирование», «Конструирование одежды», «Моделирование и художественное оформление одежды», а также различных видов практики, таких как: «Ознакомительная практика (практикум в учебных мастерских)», «Эксплуатационная практика», «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» и др.

Именно этим дисциплинам отводится основная роль в системе формирования технологической компетентности будущего специалиста. Перечисленные дисциплины можно определить как «специальные», так как именно они обеспечивают профессиональную подготовку будущих педагогов профессионального обучения (швейной отрасли).

Технологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения выражает единство теоретической и практической подготовки специалиста. Теоретическая подготовка проявляется в обобщенном умении технологически мыслить и предполагает наличие у специалиста аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных знаний. В содержании практической подготовки они представлены в первую очередь умениями выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами педагогического либо технологического процесса, целями и средствами профессиональной деятельности, наиболее оптимально конструировать педагогический либо производственный

процесс, без издержек и потерь. Таким образом, обладать технологической компетентностью – значит вычленять основную задачу и находить способы ее оптимального решения в реальной профессиональной деятельности.

Несмотря на важность технологической компетентности, многие педагоги сталкиваются с проблемами, связанными с недостаточной подготовкой в области новых технологий. Это может быть связано как с отсутствием доступа к современному оборудованию, так и с недостатком времени на самообразование.

Перспективы развития технологической компетентности заключаются в создании программ повышения квалификации для педагогов, которые помогут им освоить новые технологии и методики преподавания. Также важным шагом является интеграция современных технологий в учебный процесс на уровне образовательных учреждений.

Технологическая компетентность педагога профессионального обучения швейной отрасли является ключевым фактором успешного обучения студентов и подготовки их к требованиям современного рынка труда. Инвестирование в развитие этой компетентности должно стать приоритетом для образовательных учреждений, чтобы обеспечить высокое качество профессионального обучения и конкурентоспособность выпускников.

Таким образом, понимание и развитие технологической компетентности педагогов – это важный шаг к улучшению качества образования в швейной отрасли и подготовке квалифицированных специалистов.

Список литературы:

1. Маркова, С. М. Технологическая компетентность педагога профессионального обучения / С. М. Маркова // Современные исследования социальных проблем :

электронный научный журнал. – 2015. – № 3 (47). – С. 30–35.

2. Никифорова, Е. И. Формирование технологической компетентности учителя в системе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 / Никифорова Елена Ивановна. – Чита, 2007. – 242 с.

3. Тархан, Л. З. Модель формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения / Л. З. Тархан, С. З. Хаялиева // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2017. – № 3 (57). – С. 95–100.

4. Тархан, Л. З. Структурные компоненты формирования технологической компетентности / Л. З. Тархан, С. З. Хаялиева // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2016. – № 1 (51). – С. 152–157.

УДК 37.013

**Профессиональное воспитание будущих педагогов в
условиях реализации ФГОС**

Шурыгина Юлия Александровна
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
университет»
г. Пенза, Россия
E-mail: julia_shurygina@mail.ru

Усманов Виктор Васильевич
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
университет»
г. Пенза, Россия
E-mail: penza72@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены отдельные аспекты профессионального воспитания будущих педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, обучающихся в Педагогическом институте им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональное воспитание, обучающиеся.

Введение образовательных стандартов определило новые требования к качеству высшего образования, определив его приоритеты и содержание.

В Педагогическом институте им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета профессиональная подготовка будущих учителей

регламентируется рядом нормативно-правовых документов, одним из которых является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Подготовка бакалавров (будущих педагогов) осуществляется в соответствии с требованиями двух стандартов:

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №121 [3].

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №125 [4].

Преподаватели кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» Педагогического института им. В.Г. Белинского реализуют следующие образовательные программы бакалавриата:

– Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Английский язык», срок обучения по очной форме 4 года, по заочной форме 5 лет;

– Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Немецкий язык. Французский язык», срок обучения по очной форме 5 лет;

– Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Китайский язык. Английский язык», срок обучения по очной форме 5 лет.

Также на кафедре осуществляется реализация двух программ магистратуры:

– Направление «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование», срок обучения по очной форме 2 года, по заочной форме 2,5 года;

– Направление подготовки «Филология», магистерская программа «Языки, культура, медиа» (реализуется на английском и немецком языках), срок обучения по очной форме 2 года.

Кроме того, совместно с Центром дополнительного педагогического образования Пензенского государственного университета кафедра реализует программу профессиональной переподготовки «Теоретические и методические аспекты преподавания английского языка в образовательных организациях».

Таким образом, кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» Педагогического института им. В.Г. Белинского предоставляет обучающимся и слушателям разнообразные возможности освоения профессии педагога, готового к профессиональной деятельности в сфере языкового образования.

Освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование позволяет выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Прохождение многочисленных учебных и производственных практик в образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области, а также

последующая профессиональная деятельность в школах, колледжах, лицеях, центрах развития творчества детей и юношества требуют от выпускника Педагогического института высокого уровня сформированности профессиональных компетенций, готовности к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический (уровень бакалавриата, уровень магистратуры);
- проектный (уровень бакалавриата);
- методический (уровень бакалавриата);
- организационно-управленческий (уровень магистратуры);
- научно-исследовательский (уровень магистратуры).

В связи с этим очевидно, что овладение выпускниками предметными знаниями и применение их в дальнейшем недостаточно для эффективной реализации образовательного процесса по иностранным языкам.

Организация педагогом учебной деятельности обучающихся невозможна без профессиональной культуры, проявляющейся в профессиональной деятельности, её качестве, а также в профессиональном общении – поведении и поступках.

Согласимся с Л. А. Носовой в том, что «гуманизация всех сфер жизнедеятельности человека делает актуальной проблему развития личности, которое возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений» [2].

Я. И. Алексеенко отмечает, что «сущностной социальной характеристикой молодёжи является способность наследовать и воспроизводить социокультурные образцы, трансформировать их с учётом

изменившегося социального опыта на основе собственного инновационного потенциала и транслировать будущим поколениям, внося тем самым вклад в развитие общества» [1, с.109].

По мнению Л. А. Носовой, особенностью педагогической деятельности является то, что «педагог оказывает воспитывающее и обучающее воздействие на обучающегося, которое направлено на его интеллектуальное, деятельностное и личностное развитие, тем самым способствуя саморазвитию и самосовершенствованию ученика» [2].

Таким образом, важной составляющей профессиональной подготовки педагога в современной системе высшего образования является профессиональное воспитание личности студента – будущего педагога.

Предложим в данной статье собственную трактовку понятия «профессиональное воспитание», сформулированную в процессе синтеза частных характеристик в обобщающее определение и представленную в предыдущих публикациях.

Профессиональное воспитание личности в процессе профессиональной подготовки представляет собой целенаправленный, организованный и управляемый процесс формирования общей и профессиональной культуры личности, становление нравственного облика будущего специалиста, способного к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности, выступающего в качестве субъекта данной деятельности.

Определим ряд компетенций выпускника, непосредственно или частично связанных с воспитательной деятельностью обучающихся, освоение которых регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом высшего

образования – бакалавриат по направлению подготовки Педагогическое образование (таблица 1) [3; 4]:

Таблица 1 – Компетенции выпускника согласно ФГОС, непосредственно или частично связанные с воспитательной деятельностью обучающихся

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания , в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Структура Пензенского государственного университета включает управления и центры, обеспечивающие формирование нравственного облика студента, воспитание патриота и гражданина своей страны:

- управление молодежной политики и воспитательной деятельности;
- центр спорта и молодежных инициатив;
- координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма;
- отдел технического обеспечения воспитательного процесса;
- центр культуры.

В вузе развита система кураторства. Куратор призван помочь студентам адаптироваться к условиям их пребывания в вузе, освоить нормы и правила поведения, развивать морально-психологический климат в студенческой группе, организовывать самостоятельную работу, воспитывать гуманистические ценности.

Значительным воспитательным потенциалом обладают учебные дисциплины и практики, включенные в учебные планы по направлениям подготовки:

- методика обучения и воспитания;
- технология и организация воспитательных практик;
- основы вожатской деятельности;
- производственная практика (педагогическая);
- производственная практика (педагогическая (летняя вожатская));
- учебная практика (ознакомительная по методике обучения и воспитания) и др.

Профессиональному воспитанию студентов также способствует многостороннее взаимодействие с работодателями и представителями профессиональных сообществ.

В качестве дальнейшей перспективы обозначим исследование воспитательных возможностей Электронной информационно-образовательной среды университета.

Организация профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования предусматривает обеспечение активности, инициативности, самостоятельности и вариативности, что оказывает положительное влияние на профессиональное развитие и воспитание личности. Поиск путей и средств профессионального воспитания личности студента является на сегодняшний день актуальной педагогической задачей.

Список литературы:

1. Алексеенко, Я. А. Ценностные ориентации студенческой молодёжи как отличительная черта её психолого-педагогического портрета / Я. А. Алексеенко // Искусство и культура. – 2014. – №1(13). – С. 108–114.
2. Носова, Л. А. Сущность и характеристика профессиональной педагогической деятельности в реалиях современного образования / Л. А. Носова // E-SCIO. – 2021. – № 3 (54). – С. 294–302.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №121. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №125. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/>

УДК 378.016:51

Применение эвристических методов в математической подготовке будущих педагогов профессионального обучения

Калайдо Юлия Николаевна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
г. Луганск, Россия
E-mail: kalaydo28@yandex.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования эвристических методов в процессе преподавания математических дисциплин будущим педагогам профессионального обучения, поиску путей развития у студентов педагогического направления подготовки математического мышления и творческих способностей. Приведен пример применения эвристического диалога в ходе решения задачи для одного из профилей подготовки.

Ключевые слова: эвристический методы, эвристический диалог, высшая математика, практико-ориентированные задачи.

Согласно ФГОС ВО, будущие педагоги-инженеры, успешно освоившие образовательные программы, должны обладать рядом умений, знаний и навыков математического моделирования различных процессов, математических расчетов с применением методов дифференциального и интегрального исчислений, аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры, а также вероятностных и статистических методов обработки информации. В условиях интенсивной

информатизации и цифровизации всех процессов в современном мире математическая подготовка составляет неотъемлемую часть в подготовке будущих квалифицированных специалистов, так как является основой для успешной разработки и модернизации различных производственных технологических процессов.

Формируемое математическое мышление студентов должно быть непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью, что успешно можно реализовать, используя практико-ориентированные задания при изучении различных математических дисциплин. В соответствии образовательной программой выпускник должен «осознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности». Этот подход подразумевает применение новых способов взаимодействия преподавателя со студентами, которые позволяют решить поставленные задачи обучения [1].

Важное условие правильной организации процесса математического образования – непрерывное развитие и совершенствование методологии эвристического обучения. Многие научно-методические исследования посвящены изучению эвристических методов и приемов, в частности, этому посвящены работы В. М. Брадиса, Е. С. Канина, Д. Пойа, Е.И. Скафы и др.

Термин «эвристика» (по греч. отыскиваю, открываю) можно встретить не только в педагогике, но и в философии, в психологии, в методиках преподавания различных дисциплин, логике, теории искусственного интеллекта. Значение этого термина в каждой научной области будет различным. В методике преподавания математических дисциплин под эвристикой подразумевается приемы, использование которых может

способно привести к отысканию верных методов решения заданий, доказательств теорем.

Обучение математике, которое включает в себя эвристические методы, характеризуется особенностями подачи теоретического материала и практических заданий, которые направлены на формирование умений сравнивать, анализировать, выделять основную мысль, устанавливать связи, классифицировать, обобщать. Преподаватель сообщает факты, формулирует проблему, раскрывает логику заключений, предоставляя возможность обучающимся самостоятельно делать выводы и формулировать гипотезы. Студенты получают возможность научиться планировать свою работу, оценивать ее результаты, отстаивать свою позицию, применять полученные математические знания на практике. На наш взгляд, внедрение в преподавание математических дисциплин блоков эвристических заданий по различным темам и в процессе организации научно-исследовательской работы студентов повышает мотивацию, а также способствует успешному формированию математического мышления и творческих способностей. Обучающиеся на таких занятиях, сталкиваясь с трудностями в ходе исследования, воспринимают их как стимул для изучения дисциплины, а не препятствие. Выводы, полученные студентами самостоятельно, как правило, имеют гораздо большую ценность [2].

Формирование математических понятий может быть реализовано с использованием эвристических конструкций в ходе актуализации знаний, усвоения и закрепления новых понятий (задачи-софизмы, задачи с задачи с коррекцией, практико-ориентированные задачи), определения уровня сформированности понятия (тесты в виде эвристических тренажеров).

Метод эвристических вопросов позволяет при разрешении проблемной ситуации собирать новую информацию, а также систематизировать уже имеющуюся. Ситуативность является основным признаком эвристической беседы. Вопросы должны быть последовательными, каждый новый формируется в зависимости от полученного ответа, и содержать часть более простой задачи, поиск решения которой осуществляется полностью студентом. При грамотном ведении эвристического диалога общие вопросы постепенно сменяются частными, снижающими уровень проблемности поставленной задачи уменьшается [3].

Приведем пример использования эвристического метода при решении задачи по теме: «Геометрический смысл производной» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль. Транспорт.

Задача. Автомобильный мост параболической формы имеет высоту 10 метров и длину пролета 100 метров. Возможен ли проезд по данному мосту автомобиля с заданными параметрами (рис.1)?

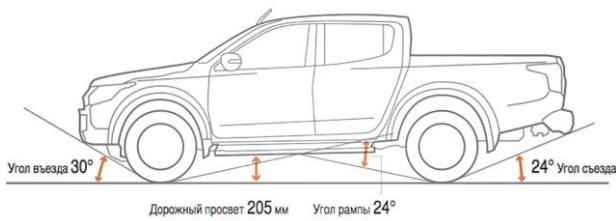


Рисунок – 1 Углы въезда и выезда автомобиля

В ходе решения задачи преподаватель вначале с помощью эвристического диалога подводит студентов к необходимости построения уравнение моста, предварительно актуализировав знания из аналитической геометрии о кривых второго порядка. Возможные вопросы преподавателя: «Какой параметр моста нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? Угол въезда связан с формой моста? Вы можете построить это уравнение этой кривой? Как выглядит каноническое уравнение параболы?» Студенты записывают это уравнение:

$$x^2 = 2py$$

Далее предлагается вспомнить, как преобразуется уравнение в случае смещения вершины из начала координат в точку (x_0, y_0) , а также учесть направление ветвей параболы, в выбранной системе координат (рис.2):

$$(x - x_0)^2 = -2p(y - y_0)$$



Рисунок 2 – Построение графика функции и касательной в точке въезда

Так вершина имеет координаты $(0, 10)$, то уравнение имеет вид:

$$x^2 = -2p(y - 10)$$

Следующие возможные вопросы: «Как определить параметр p ? Какие координаты моста Вам известны?» Точка въезда имеет координаты $(-50, 0)$, следовательно,

подставив их в уравнение, студенты получают значение фокального параметра и записывают уравнение моста:

$$x^2 = -250(y - 10)$$

Далее обучающиеся, отвечая на вопросы преподавателя о геометрическом смысле производной, приходят к выводу о необходимости построения угла наклона касательной в точке въезда. Они определяют производную функции:

$$y' = -\frac{x}{125}$$

и ее значение в точке въезда, то есть тангенс угла наклона касательной в этой точке:

$$y' = \operatorname{tg} \alpha = \frac{50}{125} = 0.4$$

После чего, успешно может быть вычислен угол въезда для данного моста:

$$\alpha \approx 22^\circ$$

Ответ. Да, возможен, так как угол въезда и съезда составляет 22°.

Подготовка к занятиям с использованием эвристических методов занимает достаточное количество времени и требует высокой квалификации преподавателя, который должен обладать не только фундаментальными знаниями по предмету, но и гибким мышлением, быть способным к импровизации. Это обусловлено тем, что невозможно предугадать все ответы студентов, соответственно, невозможно сформировать все вопросы заранее.

Таким образом, использование эвристических методов в ходе преподавания математических дисциплин позволяет активизировать мыслительную деятельность

студентов, дает возможность им показать свои знания и творческие способности, повышает к усвоению дисциплин, так как каждый вывод, каждая гипотеза были получены, хотя и под руководством преподавателя, но самостоятельно.

Список литературы:

1. Скафа, Е. И. Методика обучения математике: эвристический подход : общая методика : учеб. пособие / Е. И. Скафа. – Донецк : Донецкий национальный университет, – 2020. – 440 с.
2. Скафа, Е. И. Методическая деятельность преподавателя вуза по разработке инновационных форм обучения студентов / Е. И. Скафа, И. А. Кудрейко // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 2, №12 (168). – С. 48–55.
3. Кошелева, Е. А. Использование эвристических методов в обучении студентов вузов самостоятельному поиску решения математических задач / Е. А. Кошелева // Психология образования в поликультурном пространстве – 2014. – Т. 2, № 26. – С. 56–63.

Секция 2

Инженерно-техническое обеспечение в отраслях

УДК 004.01

Принцип автоматизации документооборота на примере отдела ИТ-технологий

Гапонов Александр Вячеславович,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»,
г. Луганск, Россия
E-mail: ood.isaigkh@rambler.ru

Шворникова Анна Михайловна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: shvorni@mail.ru

Аннотация. В тексте статьи рассмотрены вопросы, связанные с автоматизацией документооборота. Выявлена суть автоматизации. Рассмотрены преимущества внедрения системы электронного документооборота на предприятии. Представлен жизненный цикл документа на примере системы документооборота в отделе ИТ-технологий. Выявлены основные принципы автоматизации документооборота. Представлены требования к комплексной системе автоматизации документооборота. Сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Ключевые слова: электронный документооборот, бумажный документооборот, автоматизация, документ, архив.

Отдел ИТ-технологий университета характеризуется многозадачностью процессов, которые включают вопросы организации, развития и поддержки работоспособности корпоративной сети, серверов, а также оказания помощи и технической поддержки подразделениям и сотрудникам в сфере использования информационных технологий и информатизации производственных процессов. Такой широкий спектр задач неизменно сопровождается использованием большого числа документов, каждый из которых на каждом этапе должен быть зарегистрирован, заверен и передан по назначению. В этой ситуации человеческий фактор невозможно исключить. Человек, к сожалению, не лишен возможности совершать ошибки, опаздывать, терять различные документы и менять рабочее место, что безусловно приводит к увеличению сроков прохождения каждого из этапов.

Не своевременное оформление и потеря документации является достаточно распространенной проблемой для любой организации независимо от рода и масштабов деятельности: от производственных и торговых предприятий до крупных холдингов, а также небольших фирм и отделов крупных компаний. Не важно, как часто возникают такие ситуации, а важно то, каковы будут последствия. Следует отметить, что чем сложнее технологическая цепочка, чем крупнее масштаб предприятия и чем больше в нем структурных подразделений, тем значительнее может быть вред, нанесенный компании при работе исключительно с бумажными носителями.

Принцип автоматизации.

Автоматизированный документооборот представляет собой внедрение информационных технологий, в частности, системы автоматизации документооборота, которая способна [1, 2]:

- осуществлять автоматизацию процесса регистрации договоров, приказов, распоряжений и других служебных документов;
- разрабатывать электронный фонд документов;
- обеспечивать их согласование и выполнение.

Автоматизация документооборота представляет собой инструмент для преобразования процессов управления. При внедрении ИТ-системы вся документация хранится в единой электронной базе, что позволяет руководителю в режиме реального времени отслеживать статус каждого документа и, при необходимости, принимать оперативные решения.

Выполним анализ выгод, которые для предприятия может принести внедрение системы электронного документооборота.

1. Ускорение выполнения проверки документов.
2. Формирование единого информационного поля, которое объединит структурные подразделения и работников всей компании на базе общих рабочих процессов и инструментов совместной деятельности.
3. Эффективность сбора, управления и доступности информационных ресурсов.
4. Снижение скорости обработки и упрощение доступа к информации о состоянии каждого документа.
5. Ведение документации, фиксирующей историю взаимодействия сотрудников организации с клиентской базой и контрагентами.
6. Ускорение процесса поиска информации, необходимой для принятия управленческих решений.

7. Минимизация использования бумажных носителей, что позволяет уменьшить влияние человеческого фактора и сэкономить производственные ресурсы за счет снижения расходов на управление документооборотом.

8. Электронная форма хранения документов позволяет сократить время, затрачиваемое на поиск архивных материалов.

9. Единый стандарт обработки электронных документов гарантирует их безопасность, управляемость и доступность. Цель этого стандарта заключается в обеспечении быстрой и надежной доставки документов адресатам, за счет автоматического определения получателей при формировании документа.

10. Обеспечение безопасности информации от несанкционированного доступа и предотвращение утечек, вызванных хаотичным хранением документации.

Проанализируем задачу автоматизации документооборота, используя пример отдела ИТ-технологий университета. Цикл жизни документа изображен на рисунке 1.

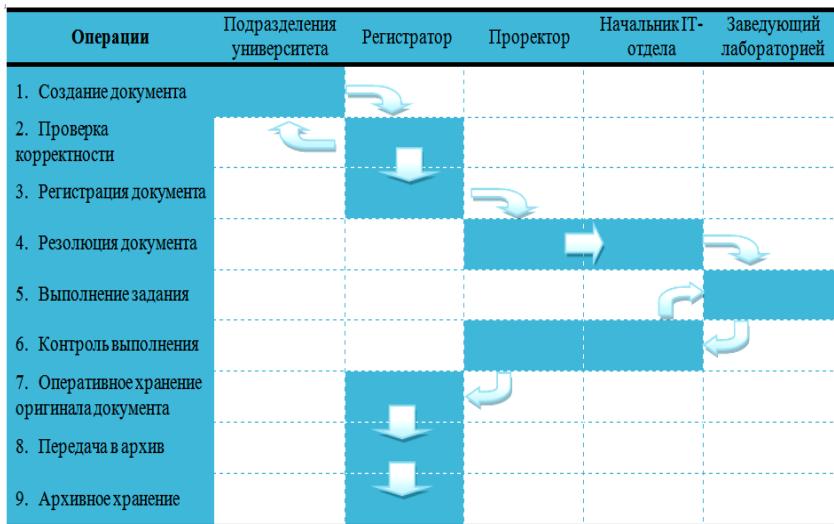


Рисунок 1 – Жизненный цикл документа

Рисунок 1 демонстрирует процесс передачи документа. Представитель подразделения передает документ регистратору, который осуществляет проверку правильности его оформления. В случае отсутствия ошибок документ регистрируется. Далее, он поступает на рецензию к проректору, который назначает ответственным за его исполнение либо начальника отдела ИТ-технологий, либо заведующего лабораторией. Получив документ, начальник отдела ИТ-технологий также ставит свою рецензию и определяет ответственного за выполнение задачи, которым опять же становится заведующий лабораторией. Руководитель лаборатории, после получения документа, перепоручает его выполнение. Начальник отдела ИТ-технологий осуществляет контроль за процессом исполнения задания и, при необходимости, возвращает его на доработку. После завершения работ документ переходит на этап оперативного хранения

оригинала. С окончанием установленного срока документ переходит в архивное хранение.

Между подачей документа и исполнением задания наблюдается существенный временной разрыв. Кроме того, бумажный документ может быть утерян или поврежден. Хранение документа в базе данных существенно снижает риск его потери, а применение резервного копирования делает этот риск минимальным.

Одним из путей решения данной проблемы является внедрение электронного документооборота. В этом случае подразделения формируют электронный формат документов, которые незамедлительно поступают к регистратору. Благодаря электронному документообороту, процесс регистрации существенно ускоряется, а документ переходит на исполнение с минимальными задержками времени.

В рамках автоматизации документооборота действуют определенные правила, на основании которых можно обозначить ключевые принципы автоматизации [3].

Основные принципы автоматизированного документооборота:

- регистрация документа осуществляется единоразово, что обеспечивает его уникальную идентификацию;

- параллельная обработка операций сокращает время прохождения документов и ускоряет их исполнение;

- постоянное отслеживание движения документа обеспечивает возможность определения ответственного за его исполнение в любой момент времени жизненного цикла;

- централизация системы документооборота исключает дублирование документов;

- система поиска документов, спроектированная для эффективного поиска, позволяет находить нужный

документ, даже при наличии лишь ограниченной информации о нём;

– хорошо развитая система отчетности обеспечивает контроль за ходом документов по процессам документооборота, что позволяет принимать обоснованные управленческие решения на основе получаемой из отчетов информации.

Исходя из этого можно провести сравнительную характеристику принципов бумажного и электронного документооборота (Таблица 1) [4].

Таблица 1 – Сравнение принципов бумажного и электронного документооборота

Принципы традиционного бумажного документооборота	Принципы электронного документооборота
1	2
Понятие документооборота ограничивается движением документов в конкретной организации	Понятие электронного документооборота включает как внутренний, так и внешний документооборот
Разграничение технических и содержательных операций при работе с документами, отделение их в процессе работы	Стирание грани между техническими и содержательными операциями при подготовке документов и в процессе документооборота
Сосредоточение большей части формальных и технических операций с документами в службе	Сотрудники организации становятся непосредственными участниками электронного

делопроизводства, а содержательных - в других подразделениях организации	документооборота в рамках деловых и управленческих процессов
Прямоточность, т. е. сокращение возвратных перемещений документов в организации	Оптимизация управленческих процессов, маршрутизация документов в организации, возможность одновременной работы над электронным документом несколькими участниками документооборота
Отказ от регистрации большинства внутренних документов	Регистрация в СЭД всех категорий документов организации, а также учет проектов документов и применение процедур электронного согласования
Однократная регистрация документов в организации	Однократная регистрация документов в СЭД
Централизация операций по регистрации, приему и отправке документов	Ведение единой регистрационной базы поступающих и отправляемых документов с возможностью децентрализации приема документов, их регистрации и отправки
Служба делопроизводства выполняет техническую работу и обслуживает руководство, а также другие подразделения организации	Служба документооборота организует управление документацией в организации, выполняя при этом те задачи и виды работ с документами, которые требуют централизации

Анализ представленной таблицы свидетельствует о явных преимуществах электронного документооборота по сравнению с бумажным.

Система автоматизации документооборота должна быть выстроена на основе принципа «девяти единств», что означает [5, 6]:

1. Интегрированные системы навигации и доступа к информации;
2. Справочники объединены в единую структуру;
3. Интегрированные системы поиска;
4. Внедрение единых механизмов контроля доступа;
5. Централизованные инструменты для управления жизненным циклом и маршрутизацией;
6. Унифицированные системы хранения;
7. Интегрированная платформа управления и администрирования;
8. Инструменты для разработки и настройки приложений объединены в единую систему;
9. Комплект унифицированных компонентов предназначен для интеграции в различные клиентские программы.

В свете изложенного, можно утверждать, что в нынешних реалиях автоматизация документооборота становится необходимостью для предприятий любого масштаба.

Использование системы электронного документооборота имеет следующие выгоды:

- удобный для пользователя и унифицированный пользовательский интерфейс;
- равномерное распределение задач между отделами и отслеживание их текущей загрузки;
- снижение издержек на эксплуатацию и обслуживание комплекса приложений;

– внедрение единых инструментов для мониторинга и контроля выполнения задач;

– возможность отслеживания и сбора статистики по скорости и своевременности выполнения.

Успешное внедрение и развитие информационных технологий, в том числе и систем электронного документооборота, возможно лишь при условии совместных усилий руководства, сотрудников всех подразделений и других участников управленческого процесса. Важнейшим фактором является заинтересованность всех сторон и их готовность вкладывать ресурсы в реализацию и совершенствование этих технологий.

Список литературы:

1. Белов, А. А. Автоматизация процесса документооборота организации / А. А. Белов, Е. А. Павлович, О. В. Сизова // Проблемы экономики, финансов и управления производством. – 2024. – №55. – С. 214–220.
2. Шишин, И. О. Корпоративный документооборот : учебное пособие / И. О. Шишин. – Спб. : ГУЭФ, 2008. – 80 с.
3. Касьянова, Г. Ю. Документооборот: основные средства : практические реком. для бухгалтера и руководителя / Г. Ю. Касьянова. – Е. : АБАК, 2010. – 256 с.
4. Кавторева, Я., Кузнецов В. Документооборот: организация и ведение. – Х. : Фактор, 2007. – 240 с.
5. Чернов, В. Н. Системы электронного документооборота / В. Н. Чернов. – М. : РАГС, 2009. – 84 с.
6. Автоматизация документооборота : учебное пособие / А. А. Тищенко, Ю. М. Казаков, М. В. Терехов [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 108 с.

УДК 628.976 : 628.93/.94-048.73

**Асимптотика решений нелинейных
дифференциальных уравнений типа Эмдена-Фаулера**

Темникова Светлана Владимировна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: temnikovasvetlana@rambler.ru

Иваненко Вера Александровна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: ann3005@lgpu.org

Аннотация: В статье изложены результаты исследования асимптотического поведения решений нелинейных дифференциальных уравнений произвольного порядка, относящихся к типу, разработанному Робертом Эмденом и Ральфом Говардом Фаулером; представлена классификация асимптотических формул поиска продолжаемых и непродолжаемых решений указанного типа уравнений.

Ключевые слова: нелинейные дифференциальные уравнения, асимптотические свойства, уравнения типа Эмден-Фаулера, продолжаемые решения, непродолжаемые решения.

Актуальность и постановка проблемы.
Дифференциальные уравнения служат инструментом решения задач, в которых присутствует связь между какими-либо величинами и количественными их

изменениями. Кроме дифференциальных уравнений, решение которых можно выразить через известные функции, существуют и такие, что обладают рядом существенных особенностей: нелинейностями, переменными коэффициентами, границами сложной формы и т.д. К таким уравнениям относятся уравнения типа Эмдена-Фаулера, решения которых невозможно представить в явном виде, даже учитывая тот факт, что порядок уравнения можно понизить. Применение привычных численных или приближенных методов так же нецелесообразно не только из-за присущей этим уравнениям нелинейной структуры, а и потому, что для них характерна сингулярность решения. Поэтому при решении подобного типа уравнений появляется необходимость изучения их асимптотических свойств.

Таким образом, целью написания данной статьи является анализ асимптотики решений нелинейных дифференциальных уравнений типа Эмдена-Фаулера, а также систематизация асимптотических формул поиска продолжаемых и непродолжаемых решений указанного типа дифференциальных уравнений.

В соответствие с целью необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать имеющиеся данные о поведении решений нелинейного дифференциального уравнения вида:

$$y^{(n)} = \frac{d^{(n)}y}{dx^{(n)}} = p(x)|y|^n \operatorname{sign} y, \quad (1)$$

$$y = y(x), \quad n > 1, \quad p(x) \geq 0, \quad x, y \in \mathbb{R}^1,$$

- систематизировать асимптотические формулы поиска решений при $x \rightarrow \pm\infty$ с учетом параметров роста функции $p(x)$.

Изложение основного материала. Пусть на бесконечном промежутке, с началом в точке x_0 , найдено решение уравнения (1), тогда будем считать такое решение продолжаемым. Если же решение расположено на конечном промежутке и его нельзя продолжить за его границы, то решение уравнения (1), является непродолжаемым [4, с. 441].

Пусть $y_\gamma(x)$ – ограничения для решений уравнения (1):

$$y(x_0) = y_0, \quad y'(x_0) = \gamma, \quad \text{при } x_0 \geq 0, \quad y_0 \geq 0,$$

тогда, согласно теореме о существовании решений $y(x)$ на различных промежутках [1, с. 112], решения $y_\gamma(x)$ можно сгруппировать относительно их способности к продолжению, то есть

- если $\gamma > \bar{\gamma}$, то решения $y_\gamma(x)$ положительны и непродолжаемы, а если $\gamma < \underline{\gamma}$ – отрицательные и непродолжаемы. Во всех других случаях для γ решения $y_\gamma(x)$ считают продолжаемыми;

- если $y_0 = 0$, то решения $y_{\gamma_0}(x) \equiv 0$, а при $y_0 > 0$, решения $y_{\gamma_0}(x)$ – положительны и монотонно убывают;

$$\text{– если } \underline{\gamma} < \gamma_0 < \bar{\gamma}, \text{ то } \lim_{x \rightarrow \infty} y_\gamma(x) = \begin{cases} -\infty, & \underline{\gamma} \leq \gamma \leq \gamma_0, \\ +\infty, & \gamma_0 < \gamma \leq \bar{\gamma}. \end{cases}$$

Далее показаны асимптотические формулы для продолжаемых решений уравнения (1) при $x \rightarrow \infty$,

относительно произвольной фиксированной точки (x_0, y_0) первого квадранта плоскости x, y с учетом ограничений

1. $c_0 > 0, c_i = c_i(\gamma) > 0 \quad (i = 1, 2).$
2. $y_0 > 0$, а если $y_0 = 0$, то $y_{\gamma_0}(x) \equiv 0$;
3. $p(x) = p_0(x) + \alpha(x)$, где $p_0(x)$ – дважды непрерывная дифференцируемая и положительная функция, а $\alpha(x)$ удовлетворяет отношению $\frac{\alpha(x)}{p_0(x)} \sim 0$.

$$A_1(x) = \frac{2(n+1)}{(n-1)^2} +$$

$$+ \left(p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \right)' p_0^{-\frac{3}{n+3}}(x) \left(\int_x^\infty p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^2 \sim A_1 > 0,$$

тогда $\underline{\gamma} > \gamma_0 > \bar{\gamma}$, а

$$y_{\bar{\gamma}}(x) \sim A_1^{\frac{1}{n-1}} p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \left(\int_x^\infty p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^{-\frac{2}{n-1}},$$

$$y_\gamma(x) \sim c_1 x, \quad \gamma_0 < \gamma < \bar{\gamma}, \quad y_{\gamma_0}(x) \sim c_0,$$

$$y_\gamma(x) \sim -c_2 x, \quad \underline{\gamma} < \gamma < \gamma_0$$

$$y_{\underline{\gamma}}(x) \sim -A_1^{\frac{1}{n-1}} p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \left(\int_x^\infty p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^{-\frac{2}{n-1}}.$$

$$\begin{aligned} A_2(x) = & \left| \ln \int_x^\infty p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right|^{\frac{1}{n-1}} p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \times \\ & \times \left[\frac{2(n+1)}{(n-1)^2} + \left(p^{-\frac{1}{n+3}}(x) \right)^'' p_0^{-\frac{3}{n+3}}(x) \times \right. \\ & \left. \times \left(\int_x^\infty p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^2 \right] - \frac{n+3}{(n-1)^2} \sim A_2 > 0, \end{aligned}$$

тогда $\underline{\gamma} < \gamma_0 < \bar{\gamma}$, а

$$y_{\bar{\gamma}}(x) \sim A_2^{\frac{1}{n-1}} \left| \ln \int_x^\infty p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right|^{\frac{1}{n-1}} p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \left(\int_x^\infty p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^{-\frac{2}{n-1}},$$

$$y_\gamma(x) \sim c_1 x, \quad \gamma_0 < \gamma < \bar{\gamma}, \quad y_{\gamma_0}(x) \sim c_0,$$

$$y_\gamma(x) \sim -c_2 x, \quad \underline{\gamma} < \gamma < \gamma_0,$$

$$y_{\underline{\gamma}}(x) \sim -A_2^{\frac{1}{n-1}} \left| \ln \int_x^\infty p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right|^{\frac{1}{n-1}} p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \left(\int_x^\infty p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^{-\frac{2}{n-1}}.$$

Теорема 1. Пусть x достаточно большое и

$$p(x)x^{n+1} \geq \delta > 0, \tag{3}$$

$$\int_{-\infty}^x xp(x) dx < \infty, \tag{4}$$

тогда $\bar{\gamma} = \gamma_0 = \underline{\gamma}$ и $y_{\gamma_0}(x) \sim c_0 > 0$ (доказательство см. [4, с. 235]).

Рассмотрим предел $\lim_{x \rightarrow \infty} A_3(x) = A_3$ некоторой функции

$$A_3(x) = \frac{2(n+1)}{(n-1)^2} + \left(p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \right)'' p_0^{-\frac{3}{n+3}}(x) \left(\int_0^x p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^2 :$$

– если $A_3 < 0$, то справедливо выполнение условия (4);

– если $A_3 = 0$, то $\int_{-\infty}^{\infty} p^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau = \infty$, а учитывать

условие (4) необязательно;

– если $A_3 > 0$, то $\int_{-\infty}^{\infty} xp(x) dx = \int_{-\infty}^{\infty} p^{\frac{2}{n+3}}(x) dx = \infty$.

Теперь запишем асимптотические формулы для решений уравнения (1), с учетом условия (3) и $\int_{-\infty}^{\infty} xp(x) dx = \infty$:

$$A_4(x) = \frac{n+3}{(n-1)^2} + \left[\left(p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \right)'' p_0^{-\frac{3}{n+3}}(x) \left(\int_0^x p_0^{\frac{2}{n+3}}(t) dt \right)^2 + \right. \\ \left. + \frac{2(n+3)}{(n-1)^2} \right] \ln \int_0^x p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \sim A_4 > 0$$

тогда $\bar{\gamma} = \gamma_0 = \underline{\gamma}$, а

$$y_{\gamma_0}(x) \sim A_4^{\frac{1}{n-1}} \left(\ln \int_0^x p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^{-\frac{1}{n-1}} p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \left(\int_0^x p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^{-\frac{2}{n-1}}.$$

$$A_3(x) = \frac{2(n+1)}{(n-1)^2} + \left(p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \right)^'' p_0^{-\frac{3}{n+3}}(x) \left(\int_0^x p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^2 \sim A_3 > 0,$$

тогда $\bar{\gamma} = \gamma_0 = \underline{\gamma}$, а $y_{\gamma_0}(x) \sim A_3^{\frac{1}{n-1}} p_0^{-\frac{1}{n+3}}(x) \left(\int_0^x p_0^{\frac{2}{n+3}}(\tau) d\tau \right)^{-\frac{2}{n-1}}$.

Асимптотические формулы для продолжаемых решений будем рассматривать в виде теоремы, сформулированной и доказанной И. Т. Кигурадзе [3], но сначала запишем ограничения для решений уравнения (1):

1. $x_0 > 0, y_0 \geq 0;$

2. $y_\gamma(x)$ – решение уравнения (1), для которого

выполняются следующие равенства: $y(x_0) = y_0, y'(x_0) = \gamma$.

Теорема 2. «Пусть на интервале $[0, \infty)$ определена некоторая непрерывная положительная функция $p(x)$, тогда для любого $x_1 > x_0$ найдутся такие $\underline{\gamma}(x_1)$ и $\bar{\gamma}(x_1)$, что решение $y_\gamma(x)$ при $\gamma \in (\underline{\gamma}(x_1), \bar{\gamma}(x_1))$ ограничено на $[x_0, x_1]$, при $\gamma \in (\underline{\gamma}(x_1), \bar{\gamma}(x_1))$ имеет вертикальную асимптоту для некоторого значения x , а $x < x_1$ решения $y_{\gamma(x_1)}(x)$ и $y_{\bar{\gamma}(x_1)}(x)$ при $x \rightarrow x_1$ имеют соответствующий вид

$$y_{\bar{\gamma}(x_1)}(x) \sim \left[\frac{2(n+1)}{p(x_1)(n-1)^2} \right]^{\frac{1}{n-1}} (x_1 - x)^{-\frac{2}{n-1}},$$

$$y_{\underline{\gamma}(x_1)}(x) \sim - \left[\frac{2(n+1)}{p(x_1)(n-1)^2} \right]^{\frac{1}{n-1}} (x_1 - x)^{-\frac{2}{n-1}} [3, \text{с. 986}]».$$

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, анализ асимптотических свойств дифференциального уравнения типа Эмдена-Фаулера позволил выяснить как ведут себя решения данного уравнения в зависимости от их способности к продолжению: через каждую точку проходит либо одно решение, либо множество решений, которые можно продолжить на определённом промежутке.

Согласно исследованиям И. В. Асташовой: «всевозможные обобщения уравнения Эмдена-Фаулера представляют собой интересный пример уравнений с модельной нелинейностью, асимптотические свойства которых можно применять к изучению других нелинейных уравнений» [1, с. 142]. Основываясь на этом, можно определить перспективы дальнейших исследований:

- 1) применить уже имеющиеся результаты исследования для решения других типов дифференциальных уравнений, содержащих нелинейности и границы сложной формы;
- 2) исследовать асимптотику решений дифференциальных уравнений типа Эмдена-Фаулера с комплексными коэффициентами.

Список литературы:

1. Асташова, И. В. О нетипичности асимптотически степенных решений уравнения типа Эмдена-Фаулера

высокого порядка / И. В. Асташова // Алгебра и анализ. – 2019. – Т. 31. – № 2. – С. 152–173.

2. Дулина, К. М. Об асимптотическом поведении решений с бесконечной производной регулярных уравнений типа Эмдена-Фаулера второго порядка с отрицательным потенциалом / К. М. Дулина // Вестник Удмуртского ун-та. Математика. Механика. Компьютерные науки. – 2016. – № 2. – С. 207–214.

3. Кигурадзе, И. Т. Асимптотические свойства решений одного нелинейного дифференциального уравнения типа Эмдена-Фаулера / И. Т. Кигурадзе // Известиях Академии наук СССР. – 1965. – № 5. – С. 965–986.

4. Корчемкина, Т. А. О непродолжаемых решениях уравнений типа Эмдена-Фаулера второго порядка с отрицательным потенциалом / Т. А. Корчемкина // Вестник Удмуртского ун-та. Математика. Механика. Компьютерные науки. – 2016. – Т. 26. – № 2. – С. 231–238.

5. Мамедова, Т. Ф. Асимптотическое интегрирование дифференциальных уравнений типа Эмдена-Фаулера / Т. Ф. Мамедова, Д. К. Егорова, Е. В. Десяев, Р. Хесс // Вестник Мордовского ун-та. – 2016. – Т. 26. – № 4. – С. 440–444.

УДК 640,4:001,895

**Иновационные технологии в ресторанном бизнесе:
интерактивное меню для гостей с ограниченными
возможностями здоровья**

Валуйский Максим Андреевич
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск, Россия
E-mail: macsimvaluisky@yandex.ru

Титова Елена Александровна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск, Россия
E-mail: elena-titova2017.titova@yandex.ru

Аннотация: В статье авторами рассмотрены и обоснованы особенности внедрения инновационных технологий в работу предприятий ресторанных бизнеса, а именно применение интерактивного меню для гостей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном исследовании представлены преимущества использования интерактивного меню.

Ключевые слова: инновации, ресторанный бизнес, интерактивное меню, люди с ОВЗ

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей производственно-хозяйственной деятельности предприятий ресторанных хозяйств, ориентированной на обновление и совершенствование его производственных сил и организационно-экономических отношений.

Данная деятельность направлена на создание и привлечение из внешней среды таких инноваций, которые

бы способствовали повышению конкурентоспособности, укреплению рыночных отношений, обеспечивали бы перспективу развития.

Низкая инновационная активность предприятий ресторанных хозяйств, обусловлена следующими причинами:

- фрагментарность, непоследовательность и незавершенность экономической трансформации;
- ориентация экономики на инвестирование развития производств, а не на активизацию инновационной деятельности;
- отсутствие развитой инновационной инфраструктуры;
- ориентация на импорт высокотехнологического оборудования, недостаточное внимание к развитию собственного научно-технического потенциала;
- отсутствие квалифицированного управления инновационными процессами, направленного на повышение качества пищевой продукции, получение конкурентных преимуществ;
- несовершенство инструментов правового регулирования инновационной деятельности [1].

Проблемам развития внедрения инновационных технологий в пищевую промышленность посвятили свои труды такие ученые, как Р.И. Акмаева, Р.И. Беляев, П.П. Борщевский, Н.А. Васильева, А.Ф. Гончаренко, В.Д. Гончаров, Н.И. Давыденко, А.А. Зяблов, К.М. Идрисова, Д.Ф. Крысенко, Ю.П. Лебедев, П.А. Пулин, В.В. Рау, Ф.И. Субоч, Е.Н. Трифонова и другие [1; 2; 5]. Но нерешенными остаются отдельные вопросы инновационного обновления предприятий и мероприятий относительно его реализации.

В литературных источниках есть много различных подходов к управлению инновационным потенциалом

предприятий ресторанных хозяйств и формирование стратегий их развития [2; 3]. Но на сегодня нет единого комплексного подхода к оценке эффективности инновационных проектов для действующих предприятий ресторанных хозяйств. Поэтому роль инновационной деятельности на таких предприятиях обусловила повышенное внимание к исследованиям, результаты которых могли бы способствовать увеличению эффективности инновационных проектов на каждом конкретном производстве.

В настоящее время предприятия ресторанных хозяйств активно развиваются и стремятся удовлетворить потребности самых разных групп потребителей, включая людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Исходя из статистических данных определенно, что 10% населения Российской Федерации – это люди с ОВЗ (данные представлены в табл. 1).

Таблица 1 – Статистика распределения людей с ОВЗ в Российской Федерации

Территория	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	Дети- инвалиды
Российская Федерация	11 041 000	1 304 000	4 442 000	4 540 000	755 000
Центральный федеральный округ	3 049 000	327 000	1 225 000	1 337 000	160 000
Северо-Западный федеральный округ	1 104 000	146 000	482 000	420 000	56 000
Северо-Кавказский федеральный округ	1 080 000	111 000	524 000	302 000	144 000
Южный федеральный округ	1 193 000	129 000	512 000	476 000	75 000

Приволжский федеральный округ	2 127 000	252 000	817 000	932 000	126 000
Уральский Федеральный округ	748 000	98 000	252 000	333 000	65 000
Сибирский федеральный округ	1 240 000	165 000	442 000	545 000	88 000
Дальневосточный федеральный округ	498 000	75 645	185 456	195 245	41 859

Так как значительная численность населения Российской Федерации составляет людей с ОВЗ, то мы считаем, что внедрение инновационных технологий на предприятиях ресторанных хозяйств является целесообразным, в связи с этим предполагаем, что интерактивное меню будет способствовать созданию более комфортной среды для посетителей с ОВЗ, а именно в ресторанах и кафе.

История возникновения интерактивного меню тесно связана с развитием технологий и повышением осведомлённости о необходимости создания инклюзивной среды.

С развитием цифровых технологий и доступности смартфонов, планшетов и других устройств появилась возможность создания интерактивных меню, которые могут быть адаптированы под нужды различных групп людей. Это стало особенно актуальным в контексте ресторанных бизнеса, где важно обеспечить равный доступ к услугам для всех клиентов.

Первоначальные разработки интерактивного меню были направлены на улучшение пользовательского опыта и повышение эффективности обслуживания. Однако по

мере осознания важности инклюзивности и доступности эти системы начали адаптировать для людей с ОВЗ.

Важную роль в этом процессе сыграли законодательные инициативы и стандарты доступности, которые начали внедряться в разных странах. Эти нормы стимулировали предпринимателей искать новые решения для обеспечения равных возможностей для всех клиентов.

Интерактивное меню для ресторана – это электронная версия или электронная копия меню ресторана. В ресторанах столы и другие зоны обслуживания обычно имеют QR-код меню. Посетители ресторана могут отсканировать QR-код с печатного стикера или меню на столике с помощью сканера QR-кода на своем телефоне или специального устройства [5].

На сегодняшний день, определенные виды интерактивного меню адаптированы для использования людьми с ОВЗ, что делает их необходимыми инструментами для создания более инклюзивной среды в ресторанном бизнесе.



Рисунок 1 – Интерактивное меню

К преимуществам использования интерактивного меню посетителями с ОВЗ необходимо отнести:

Для людей с нарушениями зрения:

– голосовое озвучивание: меню может быть оснащено функцией озвучивания текста, что позволяет людям с нарушениями зрения услышать описание блюд и напитков;

– совместимость с программами чтения с экрана: меню должно быть совместимо с программами чтения с экрана, которые используются на смартфонах и планшетах;

– увеличенный шрифт и контрастность: возможность увеличения шрифта и настройки контрастности помогает людям с частичным зрением лучше видеть содержимое меню;

Для людей с нарушениями слуха:

– визуальные подсказки: использование визуальных подсказок, таких как анимации или иконки, может помочь людям с нарушениями слуха понять информацию о блюдах и услугах;

– текстовые описания: подробные текстовые описания блюд и напитков обеспечивают понимание меню без необходимости слышать объяснения.

Для людей с двигательными нарушениями:

– управление жестами и голосом: интерактивные меню могут поддерживать управление жестами или голосовыми командами, что облегчает использование меню для людей с ограниченными двигательными возможностями;

– адаптивные устройства ввода: интеграция с адаптивными устройствами ввода, такими как специальные клавиатуры или контроллеры, позволяет людям с двигательными нарушениями легко взаимодействовать с меню.

Для людей с когнитивными нарушениями:

– упрощённый интерфейс: простой и интуитивно понятный интерфейс помогает людям с когнитивными нарушениями легче ориентироваться в меню;

– пошаговые инструкции: предоставление пошаговых инструкций или подсказок может помочь в процессе выбора блюд и оформления заказа.

Дополнительные функции:

– информация об аллергенах и диетических ограничениях: интерактивные меню могут предоставлять подробную информацию о составе блюд, что важно для людей с аллергией или диетическими ограничениями.

– возможность сохранения предпочтений: функция сохранения предпочтений позволяет посетителям быстро находить любимые блюда и напитки при повторных посещениях.

Адаптация интерактивного меню под потребности разных групп людей с ОВЗ, таких как нарушения зрения, слуха, двигательных функций или когнитивных способностей, позволяет им самостоятельно изучать меню и делать заказы, не прибегая к помощи персонала или других посетителей. Это повышает уровень независимости, удобства и удовлетворённости гостей, а также демонстрирует социальную ответственность и заботу предприятия о своих гостях.

В свою очередь, непосредственно, для предприятия использование инновационных технологий, а именно интерактивного меню, может помочь улучшить качество обслуживания и удовлетворение гостей, повысить результативность и конкурентоспособность на рынке сферы услуг.

Список литературы:

1. Акмаева, Р. И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере : учебное пособие / Р. И. Акмаева. – Рн/Д : Феникс, 2012. – С. 541 с.
2. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю. М. Беляев. – 4 е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2022. – 220 с.
3. Дерканосова, А. А. Современное состояние ресторанных бизнеса : учебное пособие / А. А. Дерканосова – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 228 с.
4. Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент : учебник / В. Г. Медынский. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 295 с.
5. Пулин, П. А. Инновационный потенциал предприятия / П. А. Пулин // Концепт. – 2016. – Т. 34. – С. 221–223.

УДК 636.92

Кролиководство в России: современное состояние, проблемы и перспективы развития

Болдырева Марина Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля»,
г. Луганск, Россия
E-mail: bms88@yandex.ru

Аннотация. В настоящей работе исследуется современное состояние, проблемы и перспективы развития кролиководства в России. Осуществлен анализ численности кроликов в хозяйствах всех типов, прослежена ее динамика за последние годы. Проанализированы проблемы развития кролиководства в России. Подтверждена и аргументирована целесообразность развития кролиководства как важной части аграрного сектора.

Ключевые слова: кролиководство, продукты убоя кроликов, рынок, продовольственная безопасность, мясо и мясные продукты.

Сегодня мясной сектор экономики является лидером среди всех отраслей, занимающихся производством продуктов питания, предлагая разнообразную продукцию пищевого, технического и медицинского назначения.

Мясо и мясная продукция играет ключевую роль в питании населения, поскольку она богата полноценными белками и животными жирами, а также содержит ценные биологически активные соединения, микроэлементы и витамины.

В современных экономических реалиях первостепенной задачей является производство и предоставление населению высококачественных и конкурентоспособных продуктов питания. При этом в последние годы, особую актуальность приобрела задача обеспечения продовольственной безопасности и независимости нашей страны.

Отметим, что минимальный порог продовольственной независимости по мясу в России составляет 85%. Впервые данная граница была преодолена в 2015 году, а по состоянию на начало 2024 года уровень самообеспеченности мясом составляет 101,7% [1].

Несмотря на достаточно высокий показатель продовольственной безопасности по мясу актуальной задачей остается поиск альтернативных источников получения мясного сырья, а также разработка и внедрение технологий его комплексной переработки.

Среди нетрадиционных источников получения мясного сырья можно рассматривать кролиководство – отрасль животноводства, занимающуюся разведением кроликов и дающую ценную и разнообразную продукцию, необходимую для народного хозяйства.

Обоснованность развития кролиководства обусловлена биологическими особенностями их разведения. Кролики характеризуются высокой плодовитостью и быстрым созреванием. При интенсивном методе производства одна самка может дать до восьми околов в год, что в сумме составляет около 140 килограммов кроликов в живом весе ежегодно. Это один из самых высоких показателей в аграрном секторе.

Как и в любом другом виде животноводства, основное предназначение крольчихи – воспроизведение потомства, а как следствие получение мяса.

Современные условия развития мясоперерабатывающей отрасли диктуют свои правила выращивания кроликов для достижения высокой рентабельности:

1. Менеджмент – эффективное управление, оптимизация затрат, внедрение современных технологий, что привлекает молодых специалистов.

2. Генетика и селекция – выведение новых пород и гибридов, уход от импортозависимости.

3. Содержание, в которое входит кормление, ветеринарное обслуживание, создание микроклимата и температурного режима, системы водопоения и навозоудаления.

Однако важно понимать, что кролиководство – это специфическая сфера, которая требует повышенного внимания: кролики, в отличие от других животных, более склонны к различным болезням, в том числе к вирусным инфекциям. В связи с этим, согласно ветеринарным нормам, плотность содержания животных в одном помещении не должна превышать 5 тыс. особей, а расстояние между фермами должно составлять не менее 1 км [2].

В Российской Федерации отрасль кролиководства пока находится в процессе становления. Так по состоянию на конец 2023 года, поголовье кроликов во всех категориях хозяйств достигло 3145,6 тысяч особей. По сравнению с 2022 годом оно снизилось на 182,0 тыс. голов, что составляет 5,8%.

При этом статистические данные за 2023 год свидетельствуют о том, что уменьшение поголовья характерно только для хозяйств населения (153,6 тыс. голов или 6,8%) и крестьянских (фермерских) хозяйств (28,8 тыс. голов или 11,9%). Что касается

сельскохозяйственных организаций, то в них наблюдается увеличение поголовья на 0,5 тыс. голов или 0,06%.

В таблице 1 представлены данные по изменению поголовья кроликов за период 2019–2023 гг. в зависимости от категории хозяйства, где их выращивали.

Таблица 1 – Динамика изменения поголовья кроликов за 2019–2023 гг.

Год	Поголовье кроликов, тыс. голов			
	Сельскохозяйственные организации	Крестьянские (фермерские) хозяйства	Хозяйства населения	Всего
2019	487,9	423,2	2676,5	3587,6
2020	558,5	349,0	2537,9	3445,4
2021	781,2	324,4	2324,4	3430
2022	827,2	241,3	2259,0	3327,5
2023	827,7	212,5	2105,4	3145,6

Отметим, что 85% сельскохозяйственных организаций, занимающихся выращиванием кроликов в России, расположены в Центральном федеральном округе [1].

Кролиководство – область животноводства, имеющая огромные перспективы для развития в России. На данный момент в отрасли есть значимые задачи, на решение которых направлена деятельность научного и профессионального сообщества.

Крольчатина относится к диетическим видам мяса. Возрастающий интерес населения к здоровому рациональному питанию являются реальной предпосылкой расширения его производства. Но, к сожалению, сегодня в России отсутствует культура потребления этого мяса. Поэтому одна из важнейших задач ученых и практиков – формировать эту культуру.

Среднестатистический россиянин потребляет всего 100 г крольчатины в год. Во многих европейских странах с гораздо меньшим населением крольчатину реализуют в

десять и более раз больше, чем у нас в стране. Отметим, что самый высокий уровень потребления мяса кролика на душу населения был зарегистрирован в Чехии – 3,72 кг на человека. За ней следовали Испания (1,09 кг на человека), Словакия (0,82 кг на человека) и Италия (0,75 кг на человека). При этом среднемировое потребление мяса кролика оценивается в 0,46 кг на человека [3].

Кроме того, внутренний рынок сталкивается с трудностями и в организации стабильных каналов реализации: крупные торговые сети предпочитают сотрудничать с поставщиками, способными обеспечить большие объемы продукции, что затрудняет работу небольших фермерских хозяйств. Тем не менее, есть предприниматели, готовые преодолевать эти препятствия, и они все чаще получают поддержку инвесторов, заручившихся помощью региональных властей.

Несмотря на существующие сложности, планируется наращивание объемов производства крольчатины. Для достижения этой цели предусмотрены финансовые вливания из федерального и региональных бюджетов, направленные на поддержание племенного поголовья, стимулирование малых форм хозяйствования, а также компенсация части затрат на кредитные проценты и другие виды помощи сельскохозяйственным производителям.

Исследования российского рынка продукции кролиководства показывают, что ассортимент мясных продуктов, доступных покупателям, весьма ограничен. Преимущественно в продаже можно найти мясо или печень кролика, что свидетельствует об отсутствии комплексной переработки крольчатины [4].

В связи с этим, расширение ассортимента мясных продуктов за счет использования в производстве побочных продуктов убоя кроликов, представляется перспективным решением существующей проблемы. Например, таким

сырьем могут служить субпродукты кролика (печень, почки, легкие, сердце, язык, желудок), клеедающее сырье (головы, уши, лапы, хвосты), внутренний жир и кишечное сырье (отделы тонкого и толстого кишечника). Переработка указанного сырья позволит не только более рационально использовать имеющиеся ресурсы и создать новые виды продукции, но и уменьшить затраты на их производство, что, в свою очередь, сделает их более доступными для широкой аудитории потребителей [5].

Кролиководство – сфера животноводства, имеющая огромный потенциал и как перспективная и привлекательная отрасль сельского хозяйства в ближайшие годы, вероятно, займет достойное место в структуре отечественной пищевой промышленности.

Список литературы:

1. Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy (дата обращения: 04.04.2025).
2. Комлацкий, В. И. Эффективное кролиководство : учеб. пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий, Я. А. Игнатенко. – Краснодар : КубГАУ, 2013 – 224 с.
3. Антипова, Л. В. Состояние рынка кролиководства в России / Л. В. Антипова, М. С. Болдырева // Инновационное предпринимательство: социально-экономические и маркетинговые аспекты : материалы Международной научно-практической конференции (28–29 апреля 2017 года) / Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Воронеж : Научная книга, 2017. – С. 200–204.

4. Комплексная переработка кроликов: традиции и инновации : монография / Л. В. Антипова, М. С. Болдырева, Я. А. Попова. – Санкт-Петербург : ГИОРД, 2021. – 256 с.

5. Антипова, Л. В. Перспективные направления использования побочных продуктов убоя кроликов / Л. В. Антипова, М. С. Болдырева // Продовольственная безопасность: научное, кадровое и информационное обеспечение : материалы X Международной научно-практической конференции (19–20 октября 2023 г.). – Воронеж : ВГУИТ, 2023. – С. 201–203.

УДК 677.027.43

Технологии новых материалов с антимикробным и биоцидным действием в швейной промышленности

Лесовец Елена Владимировна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: lesovecelena@xmail.ru

Кашкарова Дария Александровна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
г. Луганск, Россия
E-mail: lesovecelena@xmail.ru

Аннотация: В статье приведены обзорные сведения о технологии создания антимикробных и биоцидных материалов, дана их краткая характеристика. Особое внимание уделено рассмотрению технологии использования специальных покрытий и пропиток. Рассматривается ассортимент химических соединений, используемых для создания антимикробных покрытий и пропиток.

Ключевые слова: ткани, антимикробные материалы, покрытия, пропитки, наночастицы

Развитие новых технологий и материалов в швейной промышленности становится ключевым фактором для улучшения качества и функциональности текстиля. Одним из самых актуальных направлений является создание тканей с антимикробными и биоцидными свойствами. Эти материалы имеют важное значение в борьбе с микробами и

инфекцией, что особенно важно в медицине, спорте и других сферах жизни. Антимикробные ткани помогают предотвратить развитие бактерий, грибков и вирусов, улучшая гигиеничность и долговечность текстильных изделий. В последние годы технологии, направленные на создание таких материалов, стали неотъемлемой частью швейной промышленности, предлагая новые решения для различных отраслей.

Антимикробные материалы – это ткани, которые предотвращают рост или уничтожают микроорганизмы, такие как бактерии, вирусы и грибки. Биоцидные материалы имеют более широкий спектр воздействия, способные не только блокировать рост микроорганизмов, но и уничтожать их, что делает их полезными в различных областях, включая медицину, текстиль для домашнего использования, спортивную и рабочую одежду. Современные технологии позволяют внедрять в ткани антимикробные и биоцидные вещества на различных стадиях производства, что значительно расширяет их применения [1; 3].

В настоящее время применяются различные технологии создания антимикробных и биоцидных материалов, общая характеристика которых приведена ниже.

Одной из самых перспективных технологий для создания антимикробных тканей является использование наночастиц серебра, меди, цинка и других металлов [4]. Наночастицы обладают уникальными свойствами, позволяющими разрушать клеточные мембранны бактерий и других микроорганизмов [2]. Ткани, обработанные наночастицами, сохраняют свои антимикробные свойства даже после многократных стирок и использования. Эти материалы активно применяются в медицине для создания

стерильных материалов, а также в производстве одежды и текстиля для защиты от бактерий.

Для долговременного воздействия антимикробных веществ в тканях используются микрокапсулированные вещества. Эти капсулы содержат активные компоненты, которые постепенно высвобождаются, обеспечивая длительный антимикробный эффект. Микрокапсулы могут включать в себя антибактериальные вещества, такие как хлоргексидин или серебро, которые активно воздействуют на микроорганизмы, уничтожая их на протяжении длительного времени. Этот метод широко используется в производстве медицинской одежды и текстиля для больничных условий.

В последние годы разработка экологически безопасных и натуральных антимикробных тканей становится все более актуальной. В качестве активных антимикробных агентов в тканях используют экстракты растений (чайное дерево, лаванда, эвкалипт) и эфирные масла. Эти компоненты обладают не только антимикробными, но и антигрибковыми свойствами, что расширяет область применения таких материалов. Например, такие ткани могут использоваться в производстве одежды для людей с чувствительной кожей или аллергиями, а также в текстиле для детей.

Еще одной технологией, которая широко используется для создания антимикробных тканей, является использование специальных покрытий или пропиток. Покрытия – это тонкие слои химических веществ, которые наносятся на поверхность ткани. Они могут быть как органическими, так и неорганическими, и их задача – предотвратить рост бактерий, грибков и других микроорганизмов. Эти покрытия образуют на поверхности ткани тонкую пленку, которая препятствует проникновению микроорганизмов. Пропитки на основе

серебра, меди, цинка или других антимикробных агентов наносятся на ткань при ее производстве, сохраняя защитные свойства материала на протяжении всего срока службы [3].

Методы нанесения покрытий:

– погружение в раствор: Ткань погружается в раствор антимикробного средства, после чего ее излишки удаляются. Например, ткань может быть пропитана раствором с ионами серебра или меди. После высыхания образуется антимикробный слой;

– нанесение с помощью распыления: Иногда антимикробные вещества распыляются на ткань через аэрозольный распылитель, что позволяет обеспечить более равномерное покрытие.

– метод «спрей-катализа»: В этом случае специальный раствор распыляется на ткань, а затем под воздействием тепла или света происходит химическая реакция, которая активирует антимикробные свойства вещества.

Преимуществом применения технологии нанесения покрытий является быстрая и эффективная обработка и продление срока службы ткани. Этот метод позволяет быстро нанести антимикробный слой на ткань, улучшая ее гигиенические свойства. Ткани с таким покрытием часто более устойчивы к загрязнениям и износу.

Пропитка ткани – это процесс, при котором ткань проникает в раствор антимикробного вещества, что позволяет добиться глубокой интеграции активных веществ в структуру волокна.

Процесс пропитки:

– нанесение антимикробных агентов через ванну: Ткань погружается в специальный раствор с активным веществом, затем излишки пропитки отжимаются, а ткань высушивается. При этом антимикробное вещество

проникает в глубину ткани и сохраняет свои свойства на протяжении долгого времени.

– пропитка с добавлением специальной химии: В некоторых случаях пропитка включает не только антимикробные средства, но и дополнительные компоненты, такие как вещества, улучшающие водоотталкивающие или антистатические свойства ткани.

Преимущества: долговечность и глубокая обработка. Пропитанные ткани обладают устойчивостью к стирке и сохранению антимикробных свойств в течение длительного времени, что делает их более долговечными. Пропитка позволяет антимикробным агентам действовать не только на поверхности ткани, но и внутри волокон, повышая общую эффективность защиты.

Для создания антимикробных покрытий и пропиток используются различные химические соединения. Вот несколько основных типов:

– ионы серебра. Один из самых популярных антимикробных агентов. Ионы серебра обладают свойствами, которые ингибируют рост микроорганизмов и предотвращают их распространение. Такие ткани защищают от бактерий, грибков и других патогенов;

– ионы меди. Медь также используется для создания антимикробных тканей. Она действует подобным образом, как и серебро, но с разными механизмами воздействия;

– цинк. Некоторые ткани обрабатывают цинковыми соединениями, которые могут эффективно бороться с микробами и неприятными запахами;

– тионамиды и хлоргексидин. Это синтетические антимикробные средства, которые активно применяются для защиты тканей от бактерий.

– органические антимикробные вещества. Некоторые химические соединения, такие как фосфаты или

аммонийные соли, могут добавляться в состав покрытия для усиления антибактериального эффекта.

Анти микробные покрытия не только защищают ткань от микробов, но и могут наделять ее дополнительными свойствами:

– водоотталкивающие свойства: Некоторые анти микробные покрытия могут дополнительно обеспечивать защиту от влаги и загрязнений;

– изоляция от запахов: Анти микробные вещества часто предотвращают накопление запахов, создавая условия, при которых бактерии не могут развиваться;

– устойчивость к стирке: Ткани, обработанные анти микробными покрытиями, могут сохранять свои защитные свойства даже после многократных стирок;

Несмотря на все преимущества, технологии анти микробных покрытий и пропиток имеют свои ограничения:

– износ и потеря эффективности: Анти микробные покрытия могут со временем утрачивать свои свойства, особенно при частых стирках;

– экологические и здоровье риски: Некоторые химические вещества, используемые для анти микробной обработки, могут представлять опасность для здоровья человека или окружающей среды, если не соблюдаются нормы безопасности.

Анти микробные покрытия и пропитки – это важные технологии, которые позволяют создавать ткани с повышенной гигиеничностью и долговечностью.

Анти микробные ткани активно используются в производстве медицинской одежды, постельного белья и хирургических перевязок. Ткани с анти микробными свойствами предотвращают инфицирование ранок, обеспечивают стерильность и ускоряют процесс заживления. Использование таких материалов в больницах

и клиниках помогает снизить риск развития инфекций, что особенно важно для пациентов с ослабленным иммунитетом.

В спортивной одежде антимикробные материалы используются для предотвращения неприятных запахов и бактерий, которые могут размножаться в условиях повышенной влажности и интенсивных физических нагрузок. Ткани, обработанные антимикробными веществами, способствуют поддержанию свежести, предотвращая развитие бактерий и грибков на поверхности ткани.

Для людей с аллергиями или чувствительной кожей разрабатываются специальные антимикробные ткани, которые минимизируют риск раздражений и воспалений. Эти материалы особенно важны для создания одежды для детей, а также для людей, страдающих от кожных заболеваний. Экологически чистые и безопасные ткани с добавлением натуральных антимикробных компонентов обеспечивают комфорт и защиту для таких пользователей.

Антимикробные материалы находят применение и в текстиле для дома, например, в производстве постельного белья, полотенец и штор. Такие изделия уменьшают риск загрязнения микробами и бактериями, создавая более гигиеничные условия для сна и отдыха. Особенно это актуально для людей с ослабленным иммунитетом или для маленьких детей.

Преимущества использования антимикробных и биоцидных материалов:

1. Устойчивость к микроорганизмам: ткани с антимикробными свойствами предотвращают размножение бактерий, вирусов и грибков, что способствует сохранению их гигиеничности и долговечности.

2. Долговечность и экономическая эффективность: антимикробные ткани сохраняют свои свойства даже после многократных стирок, что делает их более долговечными и экономически выгодными в долгосрочной перспективе.

3. Экологическая безопасность: применение натуральных антимикробных агентов и биоразлагаемых материалов помогает снизить нагрузку на окружающую среду, делая продукцию экологически безопасной.

4. Улучшение качества жизни: ткани с антимикробными свойствами обеспечивают не только гигиеничность, но и комфорт, предотвращая неприятные запахи, раздражения кожи и инфекции.

В заключении хотелось бы сказать, что развитие технологий создания антимикробных и биоцидных материалов в швейной промышленности открывает новые возможности для улучшения качества жизни и здоровья людей. Применение таких материалов в различных сферах – от медицины до повседневной одежды – способствует борьбе с микробами, инфекциями и неприятными запахами, улучшая гигиенические и эксплуатационные характеристики текстиля. Современные технологии, использующие наночастицы, природные компоненты и антимикробные покрытия, становятся основой для создания инновационных и экологически безопасных материалов, которые значительно повышают комфорт и безопасность потребителей.

Список литературы:

1. Кузнецова, Н. А. Антимикробные текстильные материалы: современные технологии и применение / Н. А. Кузнецова, И. В. Петров // Текстильная промышленность – 2020. – 3(1). – С. 45–52.
2. Павлова, Е. В. Применение наноматериалов в текстильной промышленности для создания

антимикробных тканей / Е. В. Павлова, Д. С. Смирнов // Журнал текстильной науки. – 2021. – 4(3). – С. 78–85.

3. Соколова, И. П. Устойчивые антимикробные текстильные материалы: тенденции и перспективы / И. П. Соколова, Л. В. Яковлева // Наука и техника текстиля. – 2021. – 7(4). – С. 56–62.

4. Гусев, М. Ю. Перспективы применения серебряных наночастиц в текстильной промышленности для борьбы с микробами / М. Ю. Гусев, Т. В. Кузьмина // Научный журнал ТГУ. – 2020. – 15(3). – С. 112–119.

УДК 641.55 (=411.16):642.1/.5

Традиционные особенности еврейской кухни как актуальный вопрос в сфере общественного питания

Зебров Дмитрий Станиславович
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: kaf_tehnolog@lgpu.org

Жуева Александра Геннадиевна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: vierinen@ya.ru

Аннотация: в статье авторами обосновывается актуальность изучения традиционных особенностей еврейской кухни, описываются культурные истоки основных правил приготовления блюд еврейской кухни и сочетания пищевых продуктов; обосновывается целесообразность включения ее блюд в меню предприятий общественного.

Ключевые слова: еврейская кухня, кашрут, кошерная кухня, меню предприятия общественного питания.

Актуальность изучения традиций еврейской кухни связана с особенностями самого еврейского народа. Веками евреи скитались из страны в страну, перенимая национальные особенности блюд и распространяя свою культуру и диаспору в различные регионы. В других странах они адаптировались к новым продуктам и

способам приготовления, но при этом неизменно приносили и сохраняли свои кулинарные традиции. В том числе, конечно же, законы кашрута, и по сей день непреложные для всех еврейских общин.

Россия – многонациональная страна, в ней проживает более 190 народностей и важнейшим условием мирного сосуществования в ней столь различных народов является уважительное отношение к традициям и культуре их представителей. По данным «Еврейского агентства для Израиля» на 2021 год (JAFI) в России проживало 150 тысяч евреев. По количеству еврейского населения она занимала седьмое место в мире после Израиля (6,930 миллиона) [2]. Кроме того, еврейская кухня отличается разнообразием и в то же время простотой и экономичностью, питательностью и сбалансированностью рациона, что в совокупности определяет целесообразность и актуальность включения блюд еврейской кухни в меню предприятий общественного питания для расширения его ассортимента и удовлетворения потребностей клиентов различных национальностей.

Однако, в данном контексте необходимо учитывать не только формальное включение блюд еврейской кухни в меню предприятия, но и соблюдение традиционных правил их приготовления, поскольку «соблюдение традиционных законов о пище является ключевым показателем соблюдения евреем Галахи в целом и его отношения к специфическим различиям, которые делают их иудеями» [3].

Традиции еврейской кухни – это совокупность религиозного верования, обычая и ограничений, именуемых кашрутом.

Согласно Каббале, духовная восприимчивость напрямую зависит от того, что человек употребляет в пищу. Соблюдение законов кашрута – это путь,

превращающий удовлетворение физиологических потребностей человека в настоящее таинство, которое возвышает и освещает физическое тело.

Эти правила распространяются как на еду, которую можно употреблять в пищу, на способы ее приготовления, так и на само помещение, где готовят еду. Соблюдение хозяйкой этих правил на кухне делает дом кошерным.

Кашрут (*Kashrut*) – свод законов и предписаний, касающихся питания. В иудаизме этот термин означает дозволенность или пригодность чего-либо с точки зрения Галахи, чаще всего его употребляют применительно к пище, но возможно и другое использование. В Торе содержится 613 заповедей, 50 из них посвящены правилам приготовления пищи и ее употребления. Основные законы кашрута изложены в Торе, а дополнительные пояснения подробно прописаны в Талмуде и в кодексе Шульхан арух.

Представим важнейшие правила кашрута.

1. Согласно кашруту запрещается приготовление блюд, где мясо совмещается с молочными продуктами. Как таковых объяснений причины в Талмуде нет, однако в некоторых источниках это связывается с идолопоклонничеством в языческих обычаях. Так же это может быть связано с жестокостью и бессердечностью, считая, что жестоко употреблять мясо детеныша, сваренного в молоке его матери.

Важно отметить, что и посуда для приготовления мясных и молочных продуктов должна быть раздельной и даже мыться она должна в раздельных раковинах. «Чистыми» в кошерном понимании должны быть и места хранения этих продуктов, чтобы они случайно не соприкоснулись

2. Разрешается употреблять мясо исключительно травоядных животных: крупного рогатого скота, овцы, козы, а также мясо диких животных, таких как олень и

косуля. Употребление мяса хищников запрещено. Это же положение касается и птиц, только помимо хищных, запрещены еще певчие и экзотические [1].

Свинина так же запрещена к употреблению в пищу. Это связано с тем, что свинья считается нечистым животным, которое может поедать падаль, собственные экскременты и даже загрызать свое потомство. Существуют гигиеническое объяснение запрета на свинину – он связан с профилактикой тяжелого, иногда смертельного, глистного заболевания – трихинеллеза, передаваемого при употреблении зараженного свиного мяса.

3. Кошерными (разрешенными) считаются только те виды рыб, которые имеют чешую и плавники. Сом, осетр, стерлядь, угорь, белуга и др. запрещено употреблять в пищу, так как их чешуя не может быть отделена от кожи. Также некошерными считаются остальные обитатели водоемов: моллюски, крабовые, кальмары, креветки и пр.

4. Животные и птицы, предназначенные в пищу, должны быть убиты в соответствии с «шехитой» – еврейскими правилами забоя, т. е. очень быстро, безболезненно, специально обученными людьми. Эти ограничения не распространяются на разрешенную рыбу.

5. Тора категорически запрещает употреблять в пищу любую кровь, считая, что в крови содержится душа животного или птицы. Поэтому, если вы купили свежее или мороженое мясо, а на упаковке стоит «ло мукшар», что значит «не откошеровано», то из него обязательно нужно удалить всю кровь. Для этого необходимо хорошо промытые куски мяса опустить на несколько часов в воду (не более суток), затем дать воде стечь, мясо посолить и откинуть на наклонную плоскость еще на час, тогда оставшаяся кровь стечет и мясо будет откошеровано. Если в яйцах разрешенных птиц содержится хотя бы капля

крови, их нельзя употреблять в пищу, поэтому лучше перед использованием разбить яйцо в стеклянный стакан, во избежание порчи всего блюда. Печень кошерных животных и птиц обескровливается только поджариванием.

Также следует отметить особое отношение евреев к алкоголю. Вино было распространенным напитком и использовалось не только как пищевой продукт, но и в религиозных церемониях, однако злоупотребление им в еврейской культуре порицалось. В настоящее время к вину предъявляются особые требования в части применения пищевых добавок (ароматизаторов, красителей, вкусовых веществ и др). Для производства кошерного вина также нельзя применять дрожжи и ферменты.

Соответственно, кулинарные традиции и запреты еврейской кухни имеют в себе как религиозную, так и рациональную основу гигиенического и профилактического характера. В Талмуде есть много актуальных поучений относительно правильного питания, предупреждения расстройств пищеварения и ожирения: они касаются умеренного употребления мяса, жирной пищи, избегания переедания, безопасности пищи (запрещалось употреблять недоваренное, недопеченное или хранившееся с ночи до утра мясо, напитки, хранившиеся в открытых сосудах, червивые или подпорченные овощи и фрукты).

При этом в «полном объеме библейские правила питания в настоящее время выполняет подавляющее большинство последователей ортодоксального иудаизма. Последователи реформистского иудаизма считают, что законы о пище надо соблюдать не потому, что их дал Бог, а потому, что эти законы могут побудить к самодисциплине, сформировать чувство единства с еврейской общиной» [3].

Таким образом, можем сделать вывод, что традиционные правила и запреты в еврейской кухне в настоящее время являются не сугубо технологическими требованиями к приготовлению пищи, но, прежде всего, представляют собой часть культурного кода этого народа. Соответственно, соблюдение этих правил является необходимым этическим условием при включении блюд еврейской кухни в меню предприятия общественного питания.

Однако, для расширения ассортимента блюд в меню предприятий общественного питания в еврейской кухне можно выделить и традиционные блюда, отличающиеся простотой приготовления и не требующие строгого соблюдения законов кашрута. К ним относятся хумус, шакшука, форшмак, цимес.

Хумус (рисунок 1) – это закуска, представляющая собой однородную пасту из нута, тертого кунжута и лимонного сока с добавлением чеснока. Это блюдо обладает невысокой калорийностью, но благодаря нутовой основе содержит в себе 27% суточной нормы белка, а также витамины группы В, витамины Е и К. Может отпускаться в качестве холодной закуски на плоской тарелке с кусочками отварной курицы, оливками, запеченными овощами и т.п.; использоваться в качестве намазки при приготовлении бутербродов; подаваться в качестве горячего блюда (наподобие картофельного пюре) с обжаренными грибами, мясом, птицей, овощами.



Рисунок 1 – Пример оформления и подачи хумуса

Шакшука (рисунок 2) – яичница, приготовленная в соусе из томатов, острого перца, лука и специй (кориандр, тмин, перец). Имеет множество вариаций приготовления, в еврейской кухне готовится с добавлением сладкого перца, репчатого лука в толстостенной сковороде, в которой подаётся к столу.



Рисунок 2 – Пример оформления и подачи яичницы «шакшука»

Форшмак (рисунок 3) – паштет, приготовленный из жирной сельди с отварными в крутоую яйцами и зелеными яблоками. Может отпускаться в качестве закуски в холодном виде, в специальных креманках либо порционно на канапе или тарталетках, либо использоваться как намазка при приготовлении бутербродов.



Рисунок 3 – Пример оформления и подачи форшмака

Цимес (рисунок 4) – это десертное блюдо еврейской кухни, представляющее собой овощное рагу. В различных вариациях может готовиться как фасолевый, нутовый, морковный, сливовый. Но наиболее распространенными ингредиентами являются морковь и сухофрукты. Также могут добавляться картофель, лук. Несмотря на простоту приготовления считается деликатесом, в ашкеназской традиции является обязательным компонентом меню при праздновании еврейского Нового года. Отпускается обычно с гарниром из риса. При подаче в качестве десерта заправляется медом.



Рисунок 4 – Пример оформления и подачи цимеса

Исходя из вышесказанного, можем сделать вывод, что оригинальность и аутентичность еврейской кухни делает ее привлекательной и перспективной в качестве источника новых блюд для расширения ассортимента

меню предприятий общественного питания. Но, если приготовление блюд из овощей, круп и бобовых зачастую не требует специфических подходов к организации технологического процесса и сочетанию ингредиентов, то приготовление блюд из мяса, рыбы, молочных блюд обязательно должно осуществляться в строгом соответствии с правилами кашрута для соблюдения этических норм и уважения традиций клиентов еврейской национальности.

Список литературы:

1. Еврейская кухня. Рейтинг традиционных блюд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://masterok.livejournal.com/2192136.html>
2. Россия заняла седьмое место по численности евреев [Электронный ресурс]. – РИА новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/20210907/evrei-1749008586.html>
3. Смолянский, Б. Л. Пищевые обряды и традиции в иудаизме / Б. Л. Смолянский, В. Г. Лифляндский // Священная кухня. Религия и питание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litresp.ru/chitat/ru/C/smolyanskij-boris-leonidovich/svyaschennaya-kuhnya-religiya-i-pitanie/11>

УДК 687.1.016–025.14

Феномен эклектики в дизайне одежды как способ самовыражения

Кравцова Анастасия Андреевна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: kaf_tehnolog@lgpu.org

Лисицына Валерия Олеговна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: v-lisitsyna@inbox.ru

Аннотация: в статье рассмотрена эклектика в дизайне одежды, её характеристики, ключевые принципы и направления, влияние эклектики на массовую культуру и повседневную жизнь. Описан опыт работы в данном стиле отечественных и зарубежных дизайнеров одежды.

Ключевые слова: одежда, коллекция, дизайнер одежды, стиль, эклектика, контраст, творчество, самовыражение.

В эпоху глобализации и массового производства, когда тренды сменяют друг друга с головокружительной скоростью, эклектика становится спасением для тех, кто стремится выделиться, подчеркнуть свою уникальность и заявить о себе миру через визуальный язык одежды.

Эклектика в дизайне одежды – это не просто смешение стилей, это философия, отражающая дух времени, стремление к индивидуальности и отказ от

жестких канонов. Этот феномен, возникший как протест против монотонности, сегодня является одним из самых востребованных и динамичных направлений в индустрии. К.В. Цой считает, что индивидуальность современного образа неотделима от стиля эклектика. Сочетание экстравагантности, как в деталях, так и в целом образе с удобством кроя одежды привело к тому, что исследуемый стиль получил огромную популярность при воплощении современных модных тенденций [1].

История эклектики в моде уходит корнями в XIX век, когда в архитектуре и искусстве наблюдался подъем интереса к различным историческим стилям. Этот интерес перенесся и в одежду, где дизайнеры начали экспериментировать с сочетанием элементов из разных эпох и культур. Настоящий расцвет эклектики пришелся на XX век, когда мода стала более демократичной и индивидуалистичной.

В 1960-е годы, в эпоху молодежных революций и культурных экспериментов, эклектика стала символом свободы и самовыражения. Дизайнеры и модники смело смешивали элементы хиппи, этники, ретро и авангарда, создавая уникальные и неповторимые образы.

В XXI веке эклектика переживает новый виток популярности, во многом благодаря глобализации и развитию информационных технологий. Сегодня дизайнеры имеют доступ к огромному количеству источников вдохновения, а потребители – к широкому ассортименту одежды разных стилей и направлений [2].

Эклектика в дизайне одежды характеризуется несколькими ключевыми принципами:

– *смешение стилей*: это основной принцип эклектики, который предполагает сочетание элементов из разных стилей и эпох. Например, романтическое платье, дополненное грубыми ботинками (рисунок 1, а), а

классический костюм – ярким аксессуаром в стиле поп-арт;

– *контраст фактур и материалов*: эклектика приветствует сочетание различных фактур и материалов, таких как шелк и деним, кожа и кружево, шерсть и винил (рисунок 1, б). Этот прием позволяет создать разнообразные и необычные текстурные комбинации;

– *игра с цветом и принтами*: в эклектичных образах зачастую используют яркие цвета и необычные принты, которые добавляют динамики и индивидуальности (рисунок 1, в);

– *внимание к деталям*: аксессуары играют важную роль в эклектичных образах. Необычные украшения, винтажные сумки, оригинальные головные уборы – все это помогает создать завершенный и запоминающийся образ (рисунок 1, г);

– *индивидуальность и самовыражение*: эклектика – это не просто следование модным тенденциям, это способ выразить свою индивидуальность и свой взгляд на мир (рисунок 1, д).

В современной моде существует множество различных направлений эклектики, каждое из которых имеет свои особенности и характеристики.

1. *Бохо-шик*. Этот стиль сочетает в себе элементы богемной культуры, этники и винтажа. Бохо-шик характеризуется использованием натуральных тканей, свободных силуэтов, вышивки, бахромы и этнических узоров.



Рисунок 1 – Примеры Эклектики в одежде

2. Гранж-шик. Этот стиль сочетает в себе элементы гранжа и гламура. Гранж-шик характеризуется использованием потертых джинсов, рваных маек, кожаных курток и грубых ботинок, которые дополняют роскошными аксессуарами и изысканным макияжем.

3. Спортивный шик. Этот стиль сочетает в себе элементы спортивной одежды и повседневной моды. Спортивный шик характеризуется использованием спортивных костюмов, кроссовок, бейсболок, которые дополняются элегантными жакетами, юбками и платьями.

4. Арт-эклектика. Этот стиль сочетает в себе элементы искусства и моды. Арт-эклектика характеризуется использованием ярких цветов, необычных принтов, абстрактных узоров и оригинальных аксессуаров, вдохновленных произведениями искусства.

Многие известные дизайнеры и модные бренды активно используют эклектику в своих коллекциях. Они смело экспериментируют с разными стилями и

направлениями, создавая уникальные и запоминающиеся образы.

Например, *Alessandro Michele*, креативный директор Gucci, известен своими эклектичными коллекциями, в которых сочетаются элементы ретро, поп-арта и винтажа. *Miuccia Prada*, глава Prada, также часто использует эклектику в своих коллекциях, смешивая разные стили и эпохи.

Многие российские дизайнеры также активно экспериментируют с эклектикой, создавая авангардные и необычные коллекции, которые отражают дух времени и стремление к индивидуальности:

Ola Ola. Бренд из Петербурга, в коллекциях которого сочетаются стили бохо, эклектика и деконструкция. Среди вещей – деконструированные платья, панамы с бахромой и бомберы.

Александр Терехов. В одной из коллекций дизайнер вдохновлялся периодом конца 80-х – начала 90-х, для которого характерна эклектика. В числе вещей – бомберы, пайетки, спортивные костюмы, металлизированные ткани и свитер с ностальгическим принтом.

Алевтина Трушлякова. Дизайнер из Белгорода, в коллекциях которой соединяются визуальные коды разных эпох, арт-элементы и актуальный крой. Также используются противоположные по фактуре материалы, например, плотная шерсть и невесомый шёлк.

Эклектика оказывает огромное влияние на массовую культуру и повседневную жизнь. Этот стиль можно увидеть на улицах городов, в модных журналах, в кино и на телевидении.

Многие знаменитости выбирают эклектичные образы для выхода в свет и повседневной жизни. Они смело смешивают разные стили и направления, создавая

уникальные и запоминающиеся образы, которые вдохновляют других.

Эклектика также оказывает влияние на интерьерный дизайн, музыку, искусство и другие сферы культуры. Этот стиль становится символом свободы, творчества и самовыражения.

Несмотря на свою популярность, эклектика также подвергается критике. Некоторые специалисты считают, что эклектика – это просто хаотичное смешение стилей, лишенное логики и смысла. Они утверждают, что эклектичные образы часто выглядят безвкусно и негармонично.

Однако, сторонники эклектики утверждают, что этот стиль – это не просто смешение стилей, это способ выразить свою индивидуальность и свой взгляд на мир. Эклектичные образы могут быть очень стильными и интересными, если они созданы с чувством меры.

Эклектика в дизайне одежды – это не просто модный тренд, это отражение современного мира, в котором все взаимосвязано и взаимопроникает друг в друга. Этот стиль позволяет каждому выразить свою индивидуальность и свой взгляд на мир, смело смешивая разные стили и направления.

Эклектика – это символ свободы, творчества и самовыражения, который будет актуален всегда. Этот стиль будет продолжать развиваться и эволюционировать, отражая дух времени и стремление к индивидуальности. Отсутствие строгих рамок и смелые комбинации в эклектике помогают избежать монотонности, открывая дизайнерам и художникам свободу для создания бесконечного множества уникальных и неповторимых образов [2]. В конечном счете, эклектика – это не просто одежда, это философия, которая помогает нам быть собой и выражать себя в этом сложном и многообразном мире.

Список литературы:

1. Цой, К. В. Эклектика – тенденция современной моды / К. В. Цой // Фундаментальная и прикладная наука: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 мая 2023 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 217–220.
2. Ярыгина, А. А. Эклектика в одежде, как приём развития и преобразования современной моды / А. А. Ярыгина, М. В. Белик // Дизайн и архитектура: синтез теории и практики : сборник научных трудов. V Международная научно-практическая конференция, Краснодар, 27–29 апреля 2021 года. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. – С. 233–236.

Секция 3

Проблемы и перспективы технологического образования

УДК 372.864

Теоретические аспекты обучения рукоделию учащихся 6 класса на тему: «Лоскутное шитье»

Козуб Любовь Васильевна

Ишимский педагогический институт
им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО Тюменский
государственный университет, г. Ишим, Россия
E-mail: l.v.kozub@utmn.ru

Ширшова Мария Федоровна

Ишимский педагогический институт
им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО Тюменский
государственный университет, г. Ишим, Россия
E-mail: stud0000242422@utmn.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты обучения рукоделию в 6 классе, с акцентом на лоскутное шитье. Затрагиваются методы и средства обучения, а также роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в этом процессе. Обсуждаются различные педагогические подходы, направленные на активное вовлечение учащихся в творческий процесс, развитие их технических навыков и самостоятельности.

Ключевые слова и фразы: технология, рукоделие, лоскутное шитье, хэндмейд, методы обучения, средства обучения, ИКТ, творческий процесс, самостоятельность.

Современные модели возрождения народных ремесел требуют акцента на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, который стал залогом успешного достижения результатов. Важно учитывать не только технические навыки, но и личностное развитие учащихся, что складывается через выполнение творческих заданий и участие в проектах, где каждый может проявить свою индивидуальность и творчество [8].

Технологические инновации, в том числе использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), становятся важным инструментом в организации образовательных процессов. Внедрение ИКТ в обучение лоскутному шитью позволяет создавать интерактивные обучающие материалы, что значительно упрощает процесс освоения сложных техник и приемов. Таким образом, обучающиеся способны легче осваивать информацию и применять ее на практике.

Курс по лоскутному шитью в 6 классе не только развивает технические навыки, но и формирует принципы коллективной работы и анализа своей деятельности. Обучающиеся учатся делиться своими идеями, учатся работать в группе и принимать конструктивную критику, что является неотъемлемой частью современного образовательного процесса [4]. Социальные навыки, развивающиеся в ходе проекта, оказывают долгосрочное влияние на личность учащихся, готовя их к взаимодействию в различных сферах жизни.

Современные тенденции в обучении рукоделию, особенно в контексте лоскутного шитья, включают в себя использование инновационных образовательных подходов, акцент на индивидуальном развитии обучающихся и интеграцию современных технологий, что обеспечивает целостное и гармоничное развитие личности учащихся.

Перспективы дальнейшего исследования в области рукоделия, особенно в контексте обучения лоскутному шитью, строятся на многогранности его применения и значимости в культурных и образовательных контекстах. Обсуждение новых методов и внедрение инновационных технологий подтверждает актуальность этого направления.

Одним из ключевых аспектов является разработка учебно-методических комплексов и стандартов, что обусловлено недостатком систематизированных знаний в этой области. Система образования нуждается в качественном обновлении, чтобы адекватно ответить на вызовы современного общества и обеспечить студентов необходимыми навыками, которые соответствуют требованиям времени [11]. Признание хэндмейда как искусства, сопоставимого с высокими формами творчества, находит свое отражение в образовательных инициативах, направленных на развитие креативности и самостоятельности обучающихся. Это позволяет создать уникальные условия для формирования нового поколения, способного к культурному самоопределению и самореализации через рукоделие [9].

Современные исследования подчеркивают необходимость интеграции традиционного прикладного искусства в образовательные программы. Внедрение народных ремесел в учебный процесс способствует не только сохранению культурного наследия, но и формированию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и критическое мышление [5]. Эффективное использование традиций в обучении позволяет создать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала учащихся.

Технологические инновации также открывают новые горизонты в изучении рукоделия. Например, электропроводящие текстильные материалы представляют

собой один из примеров слияния традиционных техник с высокими технологиями, что делает лоскутное шитье более современным и привлекательным для новых поколений [3; 10].

Сохранение и популяризация народных ремесел требует не только внимания со стороны образовательных учреждений, но и активного участия сообщества. Образовательные инициативы, такие как мастер-классы и фестивали, способствуют повышению интереса к рукоделию и формированию общественного сознания, ориентированного на ценности творчества и ручного труда. Примеры успешных программ, действующих в Европе, демонстрируют, как социальные практики увеличивают общественный интерес к хэндмейду [7].

Исследования показывают, что рукоделие, включая лоскутное шитье, может стать эффективным инструментом для решения проблем социальной интеграции, особенно для молодежи. Развитие программ, направленных на поддержку инициированного молодежью творчества, придаст новый импульс в обучении и позволит создать условия для поддержки талантливых учащихся [1]. Более того, исследование подобного рода затрагивает не только культурные аспекты, но и вопросы устойчивого развития и экологической ответственности.

Таким образом, направление исследовательской деятельности в области рукоделия открывает многообещающие перспективы, как в контексте новой образовательной среды, так и в области внедрения традиций в технологии. Эти усилия создают условия для формирования нового подхода к обучению, когда искусство становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя развитию индивидуальности и креативности учащихся.

Комплексный подход является основой методических рекомендаций. Необходимо обогащать воспитательный процесс через знакомство с народным искусством и специальное обучение рукоделию. Это соединяет воспитание и обучение, что формирует у детей целостное восприятие культуры и развивает интерес к творческой деятельности [5]. Использование доступных для изучения материалов и элементов, таких как узоры и композиции, играет важную роль в формировании навыков, основанных на народных традициях. Это позволяет учащимся усваивать основы художественных техник, что значительно повышает их мотивацию к занятиям.

Одним из эффективных способов передачи знаний является проведение мастер-классов. Подготовка к таким мероприятиям требует четкой формулировки целей и задач, что помогает организовать пространство для обмена опытом и знаний. Мастер-классы создают платформу для совместного творчества, предоставляют возможность учащимся получать новый опыт в создании собственных изделий. К тому же создание самостоятельных работ должно быть приоритетом в учебном процессе; учащиеся должны иметь возможность реализовывать свои идеи, что не только развивает их творческие способности, но и формирует уверенность в своих силах.

Обучение рукоделию в шестых классах становится важным компонентом общего образовательного процесса, направленным на развитие как творческих, так и практических навыков. Подходы к обучению лоскутному шитью требуют разнообразия в методах и средствах, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и их творческий потенциал. [6;7] Важно рассмотреть психологические и педагогические аспекты, которые оказывают влияние на успешность такого обучения.

Психолого-педагогические аспекты охватывают, в первую очередь, возрастные и индивидуальные характеристики учащихся 6 класса. Этот возраст связан с активным развитием креативного мышления и практических навыков, что делает данный этап обучения особенно значимым. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы стимулировать интерес к рукоделию, что, в свою очередь, повлияет на мотивацию учащихся. Исследования показывают, что изучение проблемного, проектного и модульного обучения способствует развитию нестандартного мышления и познавательного интереса у обучающихся [11].

Разработка учебно-методических материалов по лоскутному шитью должна учитывать как теоретические, так и практические аспекты, направленные на улучшение качества образования. Каждый учащийся уникален, и способствовать его развитию возможно через создания индивидуальных маршрутов обучения, которые позволят максимально раскрыть его творческий потенциал [4].

Таким образом, обучение рукоделию, и, в частности, лоскутному шитью, представляет собой важный аспект общего образования, способствующий развитию не только практических навыков, но и личностных качеств учащихся. Внедрение современных методов и технологий в этот процесс открывает новые возможности для педагогов и учащихся, делая обучение более эффективным и интересным.

Список литературы:

1. Абрамян, Н. Г. Психолого-педагогические основы методического обеспечения процесса обучения ручному ткачеству студентов Института культуры и искусств МГПУ [Электронный ресурс] / Н. Г. Абрамян, Л. С. Хозяшева // Проблемы современного

педагогического образования. – 2019. – №63-4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskie-osnovy-metodicheskogo-obespecheniya-protsessa-obucheniya-ruchnomu-tkachestvu-studentov-instituta-kultury-i> (дата обращения 06.03.2025).

2. Артеменко, О. Ю. Психологопедагогические условия формирования конструкторских умений у обучающихся с ОВЗ на занятиях объединения дополнительного образования «Лоскутное шитье» [Электронный ресурс] / О. Ю. Артеменко, Г. В. Куприянова // Наука и перспективы. – 2016. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-konstruktorskikh-umeniy-u-obuchayuschihsya-s-ovz-na-zanyatiyah-obedineniya> (дата обращения 06.03.2025).

3. Гараев, С. Т. Сущность информационно-коммуникативных технологий [Электронный ресурс] / С. Т. Гараев // Международный научный журнал «Информационная наука». – 2016. – №6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy/viewer> (дата обращения 06.03.2025).

4. Дульчаева, И. Л. Развитие творческих способностей будущих учителей технологии на занятиях по рукоделию / И. Л. Дульчаева // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2017. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-buduschih-uchiteley-tehnologii-na-zanyatiyah-po-rukodeliyu> (дата обращения 08.03.2025).

5. Калюшина, А. И. Учебно-методические разработки по изучению национальных видов рукоделия как средство совершенствования качества технологического образования учащихся [Электронный ресурс] /

А. И. Калюшина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – №1-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskie-razrabotki-po-izucheniyu-natsionalnyh-vidov-rukodeliya-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-kachestva> (дата обращения 06.03.2025).

6. Козуб Л. В. Методика обучения и воспитания технологии : в 2 ч. Ч. 2 : Методика обучения модулям предметной области «Технология» с практикумом : (электронное учеб. пособие) / Л.В. Козуб. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2021. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48604236> (дата обращения 08.03.2025).

7. Козуб, Л. В. Методика обучения и воспитания технологии : в 2 ч. Ч. 1: Теоретические основы методики преподавания технологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Козуб. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 230 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35550413> (дата обращения 08.03.2025).

8. Красикова, А. В. Генезис образования в области художественной вышивки [Электронный ресурс] / А. В. Красикова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 94. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-obrazovaniya-v-oblasti-hudozhestvennoy-vyshivki> (дата обращения 08.03.2025).

9. Мельникова, О. А. Методические рекомендации по художественно-эстетическому развитию дошкольников в средней группе через приобщение к ручному творчеству [Электронный ресурс] / О. А. Мельникова, О. Ю. Миронцева, Н. А. Гринева // Актуальные проблемы

гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №3-6. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-hudozhestvenno-esteticheskому-razvitiyu-doshkolnikov-v-sredneye-gruppe-cherez-priobschenie-k-ruchnomu> (дата обращения 06.03.2025).

10. Рахимов, С. Психолого-педагогические и методические основы формирования художественного образа произведений декоративного искусства [Электронный ресурс] / С. Рахимов, Б. Ю. Усманов // Наука и школа. – 2014. – №2. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-i-metodicheskie-osnovy-formirovaniya-hudozhestvennogo-obraza-proizvedeniy-dekorativnogo-iskusstva> (дата обращения 06.03.2025).

11. Шокорова, Л. В. Психолого-педагогические аспекты обучения народному декоративно-прикладному искусству [Электронный ресурс] / Л. В. Шокорова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №2 (51). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekiy-obucheniya-narodnomu-dekorativno-prikladnomu-iskusstvu> (дата обращения 06.03.2025).

УДК 372.864

Объекты труда учащихся 5 классов с элементами вышивки

Козуб Любовь Васильевна

Ишимский педагогический институт
им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО Тюменский
государственный университет, г. Ишим, Россия
E-mail: l.v.kozub@utmn.ru

Дингелакер Татьяна Владимировна

Ишимский педагогический институт
им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО Тюменский
государственный университет, г. Ишим, Россия
E-mail: lampapushka@mail.ru

Аннотация: В статье описан процесс использования технологии проектного обучения на уроках технологии и определены объекты проектирования для учащихся 5 классов. Технология проектного обучения рассматривается через призму декоративно-прикладного творчества, выявлены составляющие и уровни освоения вышивки и уровня владения исследовательской деятельности. Представлены уровни освоения вышивок в объектах проектирования: нулевой, начальный, средний и высокий; и варианты вышивок для каждого уровня. На основании проведенного исследования описаны особенности и возможности использования народных традиций при создании изделий. Изготовление изделий с вышивкой является актуальным и востребованным элементом в моде, поэтому необходим и процесс изучения народной вышивки в 5 классе.

Ключевые слова: технология проектного обучения, народная вышивка, современные мастера, тенденции вышивки, проектная деятельность.

Необходимость сохранения народных традиций через организацию уроков по народной вышивке и недостаточная разработанность методических рекомендаций по обучению учащихся выполнению вышивки на швейном изделии являются основным противоречием.

Нами было выделено противоречие, которое определило актуальность проблемы, которая состоит в изучении народного творчества на уроках технологии с применением проектной педагогической технологии и разработке методических рекомендаций по обучению учащихся выполнению вышивки на швейном изделии. Целью исследования является обоснование значимости применения проектной педагогической технологии в ходе реализации творческого проекта «Народная вышивка: традиции и современность» с учащимися 5 классов на уроках технологии.

Объект нашего исследования является народная вышивка в проектной деятельности на уроках технологии в 5 классе.

Предмет исследования – применение проектной педагогической технологии в ходе творческого проекта «Народная вышивка: традиции и современность» с учащимися 5 классов.

При организации трудового воспитания в 5 классе важным аспектом является развитие творческих способностей учащихся, где одним из таких видов деятельности выступает вышивка. Объекты труда при создании вышивок могут включать разнообразные изделия от украшений до предметов интерьера. Творческие

проекты с использованием вышивок позволяют учащимся проявить свои творческие способности, а также способствуют развитию мелкой моторики [2].

Применяя вышивку как объект труда, в образовательном процессе при организации трудового воспитания происходит передача культурных наследий, ведь при изучении различных видов вышивок учащимся предоставляется возможность познакомиться с историей народных ремесел, что позволяет сформировать уважительное отношение к культурным традициям.

Помимо этого, творческие проекты с вышивкой способствуют развитию усидчивости и терпения, что является важной составляющей образовательного процесса.

Объектом труда является конкретное изделие, которое изготавливается учащимся. В трудовом обучении при выборе объектов труда важно учитывать следующие требования:

1. Соответствие изучаемому теоретическому материалу.

2. Наличие воспитательных и развивающих функций в трудовой деятельности. Данное требование предполагает воспитание и развитие трудолюбия, аккуратности, терпеливости, дисциплинированности, внимания, пространственного представления и т.д.

3. Преемственность. Необходимо, чтобы объект труда «состоял из деталей, требующих для изготовления разные материалы и выполнения различных трудовых и технологических операций».

4. Сочетание посильности и необходимой сложности при изготовлении объектов труда, что в большей степени позволит развитию интереса учащихся к трудовому процессу.

5. Объекты труда должны располагаться по нарастающей сложности, включали в себя различные чередующиеся виды деятельности, а также соответствовали возрастным особенностям школьников.

6. Значимость объекта труда обеспечивается за счет его функциональности, т.е. если объекты труда будут иметь функциональное хозяйственное значение, то обучающие и воспитывающие функции трудового процесса будут усиливаться, что повысит осознанность действий учащихся [7].

Объектами труда при изучении народных вышивок могут выступать: скатерть, фартук, косынка, салфетка.

При организации проектной деятельности необходимо понимание уровня освоения вышивки и уровня владения исследовательской деятельности [3].

Уровни освоения технологии вышивки:

1. Нулевой – отсутствие знаний и умений при выполнении вышивки.

Для нулевого уровня (рисунок 1) характерны отсутствие знаний по вышивке, неумение выполнять стежки, завязывать узелок и закреплять нити на канве.

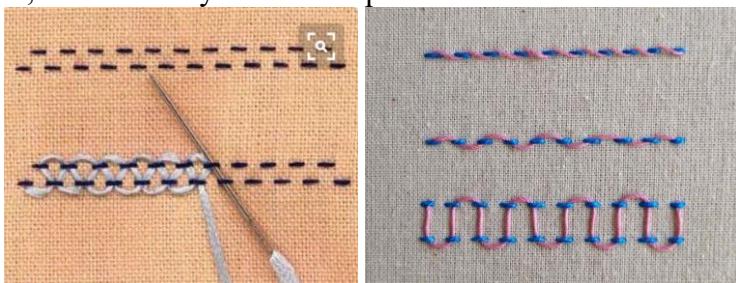


Рисунок 1 – Варианты вышивки на нулевом уровне освоения технологии вышивки

2. Начальный – имеются некоторые знания о вышивке, умеют держать иголку и выполнять некоторые ручные швы.

Для начального уровня характерны знания и умения детей по выполнению вышивки декоративными лентами и крестиком, обычно дети работают по образцу или вносят небольшие изменения в изделие.

Представим схемы, характерные на начальном уровне на рисунке 2.



Рисунок 2 – Варианты и схема вышивок на начальном уровне освоения технологии вышивки

3. Средний – владение теоретическими знаниями, умеют выполнять вышивки.

Для среднего уровня характерно сочетание нескольких техник и вспомогательных элементов, среди которых блэкворк, бэкстич, счётный крест, ленты и бисер.

Представим варианты вышивок для среднего уровня на рисунке 3.



Рисунок 3 – Варианты вышивок на среднем уровне освоения технологии вышивки

4. Высокий – знают виды вышивок, умеют их различать, владеют иголкой, пяльцами, умеют создавать композиции.

Для высокого уровня характерны уже более сложные композиции: золотое шитье, бразильская вышивка, ришелье, вышивка шелковыми лентами, гладью.

Представим схемы вышивок для высокого уровня на рисунке 4.



Рисунок 4 – Варианты и схемы вышивок на высоком уровне освоения технологии вышивки

Технологические карты вышивок, на каждом из уровней освоения технологии вышивки, представлены в

методических рекомендациях для учащихся на уроке и в ходе проектной деятельности.

Приведём примеры фартуков с элементами вышивок на каждом из уровней (рисунки 5–8).



Рисунок 5 – Фартук с декоративной тесьмой (нулевой уровень)

На нулевом уровне у детей отсутствуют знания и умения по вышивке, поэтому декорирование пояса фартука с использованием декоративной тесьмы позволит дать им первоначальные представления о вышивке, подготовить их к дальнейшему изучению различных видов вышивок и их использовании в процессе изготовления изделий.



Рисунок 6 – Фартук в технике вышивка крестиком
(начальный уровень)

На начальном уровне у детей уже имеются некоторые знания о вышивке, дети умеют выполнять некоторые ручные швы, поэтому использование вышивки крестиком на кармане позволит им ознакомиться с одним из видов вышивок.



Рисунок 7 – Фартук в технике блэкворк (средний уровень)

На среднем уровне дети уже умеют обращаться с иголкой и пяльцами, а также знакомы с некоторыми видами вышивки, поэтому вышивка в технике блэкворк позволит расширить их представление о вышивках, а также научит их выполнять более сложные элементы вышивки.



Рисунок 8 – Фартук в технике вышивка гладью

На высоком уровне у детей уже сформировано представление о видах вышивки, выполнении ручных швов, поэтому вышивка гладью позволит закрепить полученные знания и умения.

Основываясь на примерах изготовления вышивки на кармане фартука у учителя составлен банк идей (творческих проектов, с учетом разного уровня усвоения), и с учетом последующего изучения декоративно-прикладного творчества в 6 и 7 классах [4]. Учащиеся

могут выбрать наиболее подходящие варианты и обосновать свой выбор, либо разработать свои варианты.

На основании банка идей были выбраны следующие варианты вышивок (рис.9):



Рисунок 9 – Варианты и схемы выполнения вышивки для каждого уровня

На нулевом уровне в качестве вышивки на фартуке была выбрана – декоративная тесьма, на начальном уровне – вышивка крестиком, на среднем уровне выбрана вышивка в технологии блэкворк, на высоком уровне – вышивка гладью.

Декоративная тесьма позволит получить первоначальные навыки для дальнейшего освоения элементов выполнения народной вышивки.

Вышивка крестиком – является одной из самых распространенных и популярных технологий, используемых как в рамках школьной программы при изучении предмета «Технология», так и пользуется большой популярностью среди мастерниц.

Технология блэкворк позволяет использовать в вышивке не только разнообразные декоративные швы, но и крестик.

Вышивка гладью, в свою очередь – часто используется при декорировании одежды, поэтому при создании фартука она проста в освоении, не требует большого арсенала инструментов и материалов.

Таким образом, изучая объекты труда учащихся 5 классов с элементами вышивки отметили, что объектами труда в трудовом обучении могут выступать скатерть, фартук, косынка, салфетка, в ходе выполнения формируются коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные УУД [1]. Представлены требования, которые необходимо учитывать в трудовом обучении при выборе объектов труда с элементами вышивки.

Современными мастерами по вышивки используются программы, которые позволяют визуализировать свои идеи, которые за счет автоматизации позволяют усилить эффективность творческого процесса. Такого рода цифровые технологии позволяют с легкостью вносить изменения и адаптируют проекты под каждого человека. Помимо этого, проектная технология позволяет расширять границы в искусстве вышивания. Вся деятельность учителя труда (технологии) связана с творчеством, и именно творческие способности позволяют открывать учащимся с 5 класса при выполнении проектной и исследовательской деятельности все многообразие миры искусства и декоративно-прикладного творчества. [5; 6].

Основываясь на объектах труда, нами были выделены уровни усвоения народной вышивки: нулевой, начальный, средний, высокий и представлены критерии и схемы вышивок для каждого из уровня.

С появлением новых направлений и стилей, объединяющих в себе элементы многих культур, с элементами традиционных методов, адаптируемых под современные требования

Список литературы:

1. Гейн, А. А. Диагностика качества сформированности УУД на уроках технологии / А. А. Гейн, Л. В. Козуб // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. – № 6. – С. 157–163.
2. Иванова, С. В. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе / С. В. Иванова, Л. С. Пастухова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 6. – С. 29–49.
3. Козуб, Л. В. Особенности исследовательской деятельности на уроках технологии по модулю «Проектная деятельность» в 5-8 классах / Л. В. Козуб, Н. Н. Стоякина // Вестник ТОГИРРО. – 2024. – № 2 (53). – С. 16–22.
4. Козуб, Л. В. Объекты проектно-исследовательской деятельности учащихся по технологии в 7 классах / Л. В. Козуб // Наука XXI века: опыт прошлого – взгляд в будущее : матер. III научно-практ. конф. – Омск : СИБАДИ, 2017. – С. 285–289.
5. Козуб, Л. В. Творческая составляющая исследовательской деятельности / Л. В. Козуб // Наука XXI века: опыт прошлого – взгляд в будущее : матер. II Междунар. научно-практ. конф. – Омск : СибАДИ, 2016. – С. 829–833.
6. Козуб, Л. В. Творчество в деятельности будущего педагога / Л. В. Козуб // Психология творчества и одаренности : матер. всерос. научно-практ. конф. / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2018. – С. 194–199.

7. Колесникова Т.А. [и др.] Технологии обучения труду и продуктивным видам деятельности: учеб. пособие. Красноярск : Сиб. федерал. университет, – 2021. – 108 с.

УДК 378

Тигров Вячеслав Петрович
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк, Россия
E-mail: tit@lspu-lipetsk.ru

Негробова Людмила Юрьевна
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк, Россия
E-mail: nega-1975@mail.ru

Селезnev Владимир Васильевич
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк, Россия
E-mail: tit@lspu-lipetsk.ru

Инновационная проектная деятельность как современный этап развития технического творчества обучающихся

Аннотация: в статье рассматривается важный аспект современного технологического образования – техническое творчество молодежи и инновационная

проектная деятельность как современный этап его развития; материалы публикации затрагивают некоторые условия, необходимые для эффективной организации инновационной проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании, в качестве основных из которых рассматриваются требования к материально-техническому оснащению занятий, требования к педагогу, а также к методам и формам работы с обучающимися.

Ключевые слова: техническое творчество, инновационная проектная деятельность, инновационный объект, изобретательство, дополнительное технологическое образование, школьники, студенты.

На сегодняшний день объективным фактом является то, что стабильное существование современной цивилизации обеспечивается ее технологическим развитием. В связи с чем, в качестве значимой потребности общества, обеспечивающей данный процесс, рассматривается подготовка квалифицированных специалистов в системе технологического образования.

Одним из традиционных видов деятельности в технологическом образовании, призванным решать важные вопросы подготовки компетентных кадров, было и остается техническое творчество молодежи, под которым понимают разработку технических объектов, обладающих свойствами полезности и новизны. Причем, в образовательном процессе новизна рассматривается, в первую очередь, субъективная. То есть в творческом процессе обучающийся узнает и разрабатывает что-либо новое для себя, в то время как для общества воспроизводимые устройства и процессы могут быть хорошо известными и широко используемыми. Подобная практика была распространена в 20 веке и зачастую приводила к повторению в моделях и макетах технических

устройств, активно применяемых в различных отраслях и быту.

Несомненно, техническое творчество в таком виде не перестает выполнять важные педагогические функции, развивая интерес обучающихся к технике и технологиям, мотивируя их к освоению необходимой информации и приобретению значимых умений, акцентируя на последующем выборе актуальной технической специализации и профессии. Однако, на современном этапе в контексте инновационных преобразований этого стало недостаточно, и выступило сдерживающим фактором, требующим устранения. Такое положение связано с тем, что в условиях перехода экономики в инновационное русло перед техническим творчеством молодежи возникла необходимость в инновационной составляющей, поскольку ускоряющийся научно-технический прогресс требует оперативной реакции на вызовы в решении технико-технологических задач и подготовки будущих специалистов в этой области.

Проблему может решить внедрение в практику технического творчества инновационной проектной деятельности, в рамках которой обучающиеся разрабатывают объекты, обладающие объективной новизной, то есть содержащие новые ранее неизвестные элементы и свойства [1; 4]. От образовательной системы такая трансформация требует активных действий, в том числе в определении условий, которые помогут сделать техническое творчество молодежи эффективным [2], а его результаты востребованными и практически значимыми не только для обучающихся, но и для промышленности и общества [3].

Реализация технического творчества молодежи в инновационной проектной деятельности осуществляется на кафедре технологии и технического творчества

Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Работа производится в рамках тематики научной школы «Теория и практика творческо-познавательной деятельности учащейся молодежи» и реализуется в системе дополнительного образования на площадках Центров молодежного инновационного творчества «Новатор» и «Перспектива». Здесь была разработана и апробирована последовательность инновационной проектной деятельности, включающая техническое творчество молодежи и реализующаяся в следующих этапах: 1) формирование учебных групп обучающихся (школьников в ЦМИТ «Новатор» и студентов в ЦМИТ «Перспектива») и освоение ими основ проектной деятельности и методик активизации поиска решения творческих задач; 2) сотрудничество с промышленными предприятиями региона для выявления существующих технико-технологических проблем и их решения изобретательскими методами с разработкой инновационного продукта; 3) подготовка документации по инновационному проекту – отчета о выполненной разработке, заявки на получение охранного документа – патента, материалов для презентации проекта на конкурсах и конференциях. Особенностью предлагаемого алгоритма является включение в проектную работу в качестве обязательных субъектов, помимо обучающихся (школьников и студентов) и педагогов вуза и школ, представителей промышленных предприятий региона. Это расширяет возможности в плане знакомства обучающихся с производством в реальных условиях, дает представление о существующих технико-технологических проблемах и предоставляет возможности принять участие в усовершенствовании производственных технологий, повышая актуальность технического творчества.

В представленной последовательности техническое творчество осуществляется поэтапно в ходе выполнения обучающимися инновационных проектов, и включает освоение методического инструментария, с помощью которого можно решать технико-технологические проблемы и воплощать идеи в материальных объектах (чертежах, макетах, моделях); обнаружение на предприятиях региона производственных технико-технологических проблем, формулировку цели выполняемых разработок; генерирование способов решения выявленных проблем, их анализ и выбор наиболее подходящего варианта; разработку на основе найденной идеи инновационного объекта, его патентование и представление на конкурсах и конференциях.

Опыт многолетней реализации технического творчества школьников и студентов по данному алгоритму позволяет нам утверждать следующее.

Деятельность молодежи в данном направлении необходимо выстраивать на научных основах с учетом методологических положений и дидактических принципов, обосновывающих то, что у обучающихся в ходе технического творчества должны, во-первых, системно и планомерно накапливаться соответствующие знания и осваиваться операции мышления; во-вторых, приобретаться навыки творческой деятельности в виде совокупности мотивационного, операционного и содержательного компонентов; в-третьих, осваиваться репродуктивные и продуктивные способы получения и усвоения учебной информации, гарантирующие переход от репродуктивного к продуктивному уровню познавательной деятельности и эффективность технического творчества.

Для успешного решения вышеописанных задач необходимо прорабатывать условия реализации

технического творчества в дополнительном технологическом образовании при использовании инновационной проектной деятельности. В качестве обязательных, нами определены следующие из них.

1. Материально-техническое оснащение занятия. На разных этапах технического творчества востребованы такие виды оборудования как: мультимедийная техника для представления обучающимся необходимой информации, компьютерная техника с доступом к сети Internet для информационного поиска и коммуникации между субъектами инновационной деятельности при выполнении проектной работы, высокотехнологичное оборудование (3d-принтер, станок для лазерной резки и др.) для создания макетов и действующих моделей инновационных разработок.

2. Требования к педагогу дополнительного образования. У педагога, реализующего молодежные инновационные проекты, должны быть хорошо развиты навыки ораторского искусства (четкая, выразительная, правильная речь), на должном уровне присутствовать соответствующие знания, умения и педагогическое мастерство (он должен уметь организовать процесс обучения, наполнить занятия необходимым содержанием, обеспечить выполнение заданий и коммуникацию участников деятельности).

3. Использование различных форм организации деятельности обучающихся, таких как фронтальная работа при изучении теоретического материала, групповая при разработке инновационных объектов, индивидуальная при консультациях, а также разнообразных форм обучения - аудиторных занятий, экскурсий на предприятия, конференций, конкурсов.

4. Использование активных методов обучения: дидактических игр (например, игр-приключений вокруг

учебного материала); методов стимулирования занимательным материалом (введение в учебный процесс интересных примеров, опытов, парадоксальных фактов); методов создания ситуаций творческого поиска; методов активизации поиска решений творческих задач.

В ходе решения технико-технологических проблем и выполнения инновационного проекта обучающимися в дополнительном технологическом образовании ключевыми становятся методы активизации поиска решений творческих задач, осваиваемый перечень которых зависит от решаемой проблемы и компетентности педагога [1]. В нашей практике наиболее часто используются следующие из них. Метод морфологического анализа, который базируется на рассмотрении предмета и вычленения информации о его частях и свойствах, по каждому из которых возможен подбор решений для рассматриваемой проблемы. Метод функционально-стоимостного анализа, благодаря которому оценивается стоимость выполнения полезной функции технического объекта с дальнейшим повышением эффективности его работы за счет снижения затрат на производство и эксплуатацию (например, при упрощении конструкции) или дополнения новыми функциями. Метод фокальных объектов, заключающийся в перенесении признаков одного или нескольких случайно выбранных предметов на совершенствуемый объект, который лежит в фокусе переноса. Метод мозгового штурма, основной задачей которого является генерирование максимального количества вариантов решения проблемы за ограниченное время с последующим отбором наиболее подходящих из них, исходя из доступных ресурсов. Эффективность данного метода обеспечивается снятием психологических ограничений (запрет на критику предлагаемых версий в ходе их генерирования) и стимулирования творческого

поиска (принятие любых идей, в том числе невероятных и фантастических).

Как показал наш опыт, вышеперечисленные методы доступны для освоения обучающимся разного возраста, как школьниками, так и студентами. А их применение позволяет эффективно решать технико-технологические проблемы и разрабатывать объекты, обладающие объективной новизной, практической значимостью и инновационным потенциалом, то есть, в полной мере служит методическим инструментарием в техническом творчестве молодежи.

Исходя из вышеизложенного можно утверждать, что в современных условиях внедрение инновационной проектной деятельности в техническое творчество молодежи становится крайне актуальным по ряду причин. Во-первых, выполнение инновационных проектов отвечает на запросы государства и общества в плане инновационной перестройки различных отраслей, среди которых ведущую роль отводят производственной сфере, требующей от специалистов соответствующих компетенций. Во-вторых, подобная работа за счет включения в нее в качестве полноправных субъектов производственных предприятий позволяет знакомить студентов и школьников с реальным производством и обучать их в ходе практической деятельности по решению технико-технологических проблем. Это увеличивает практическую значимость итогов работы, насыщает творческий процесс важными и востребованными в современных условиях знаниями и умениями в области изобретательства, уменьшает разрыв между системой образования и производством, дает дополнительный толчок в профессиональном самоопределении обучающихся и освоении ими компетенций, значимых в будущей профессии. В-третьих, включение обучающихся в процесс разработки

инновационных объектов задействует их ресурсы как потенциальных изобретателей и оживляет инновационную деятельность в регионе.

Обобщая итоги работы, можно говорить о том, что внедрение инновационной проектной деятельности в техническое творчество школьников и студентов с соблюдением методологических и дидактических требований и реализацией необходимых педагогических условий позволяет решать значимые педагогические задачи, а также стратегические вопросы инновационного развития экономики и общества.

Список литературы:

1. Добромыслова, О. Ю. Из опыта организации проектной и творческой деятельности учащихся в дополнительном технологическом образовании / О. Ю. Добромыслова, Е. Г. Паракин // Актуальные проблемы технологического образования: опыт, проблемы и перспективы. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2024. – С. 79–81.
2. Пиминов, Е. Ю. Педагогические условия приобщения младших школьников к изобретательской деятельности в процессе дополнительного технологического образования / Е. Ю. Пиминов, В. В. Тигров // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы. – Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 102–106.
3. Шипилов, А. Н. Условия развития изобретательской деятельности учащихся в дополнительном технологическом образовании / А.Н. Шипилов // Актуальные проблемы технологического образования: мастерство, творчество и инновации. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2022. – С. 222–223.
4. Шипилова, Т. Н. К вопросу о разработке инновационных объектов в процессе проектной деятельности / Т. Н. Шипилова, С. М. Старая // Вьюновские чтения: – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. – С.358–361.

УДК 372.016

Особенности формирования методической компетентности будущих учителей труда (технологии)

Ведерников Александр Александрович,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск,
E-mail: kaf_tehnolog@lgpu.org

Аннотация: В статье исследована проблема формирования методической компетентности будущих учителей труда (технологии). Описана структура профессиональной компетентности учителя и стадии непрерывного процесса формирования данного феномена.

Ключевые слова: методическая компетентность, структура компетентности, виды детальности, характеристика личности.

Современный взгляд на роль педагога подчеркивает необходимость развития методического мышления как ключевой компетенции. Эксперты придерживаются мнения, что методическая компетентность считается важным личностно-профессиональным качеством и существенным фактором успеха профессионала в педагогической сфере [1]. Она наравне с профессиональной компетентностью составляет важную подсистему для достижения профессионального совершенства. Причина этого заключается в том, что высокий уровень знаний педагога в преподаваемых учебных предметах и владение методикой их преподавания не являются единственными показателями профессиональной компетентности педагога.

В структуре профессиональной компетентности учителя можно выделить три составляющие: научно-теоретическую, методическую и психолого-педагогическую. Среди выделяемых видов особое место занимает методическая компетентность учителя, поскольку она интегрирует в себе ряд других компетентностей, кроме того, именно ее уровень во многом определяет уровень профессионализма специалиста в области образования [3].

Анализ и обобщение существующих определений исследуемого феномена позволил нам сделать вывод о том, что методическая компетентность будущего учителя труда (технологии) это интегративная многоуровневая профессионально значимая характеристика ее личности, выражающаяся в наличии ценностного отношения к педагогической профессии, профессиональных знаний и умений, взятых в единстве. В предлагаемой трактовке методическая компетентность требует многоаспектного подхода к ее изучению. Как система она включает в себя гуманистическую направленность, мотивы, цели, ценностные ориентации, требует совокупности знаний, умений, форм и способов их использования в постоянно меняющихся условиях учебного процесса.

Методическая компетенция является одним из результатов профессиональной подготовки студентов, которая формируется на учебных дисциплинах, а именно, в рамках методик по тому или иному учебному предмету начальной школы.

Методическая компетенция взаимосвязана с научно-теоретической и психолого-педагогической компетенциями, которые также являются компонентами профессиональной компетентности.

Методическая компетенция включает специальные знания умения по проблемам конкретного преподавания

той или иной дисциплины начальной школы, теоретического и практического (деятельностного) плана.

Таким образом, эти знания и умения являются содержанием методической компетенции и базой профессиональной педагогической деятельности будущего учителя труда (технологии).

Методическая компетентность студента формируется от уровня адаптирования до прагматического моделирования методической деятельности, что позволит комплексно развивать личностные качества и способности, предметные, психолого-педагогические, информационно-технологические знания, умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и профессионального стандарта «Педагог» [2].

Процесс профессиональной работы учителя труда (технологии) включает в себя решение задач, связанных с разработкой образовательных программ, организацией учебного процесса и созданием благоприятной обстановки для учащихся.

Формирование методической компетенции у студентов является целенаправленный, организованный процесс по овладению специальными методическими знаниями общими и специальными умения, методиками, технологиями, на основе чего складываются составляющие сознания мировоззренческие, аксиологические, праксиологические.

Анализ учебных планов и программ, а также опыт практической работы в вузе позволили нам утверждать, что развитие методической компетентности имеет поступательный стадиальный характер. На наш взгляд, становление и развитие методической компетентности учителя труда (технологии) проходит через три стадии

непрерывного процесса формирования данного феномена, каждая из которых представляет развитие интегративных свойств личности специалиста. Эти стадии условно названы нами – пропедевтическая, допрофессиональная и профессиональная. Первые две стадии студенты – будущие учителя проходят во время подготовки в вузе, третью – в процессе выполнения профессионально-педагогической деятельности, после окончания вуза.

Как полагает большинство исследователей, при определении структуры методической компетентности будущего учителя труда (технологии) необходимо учитывать главное – способность специалиста к осуществлению своей профессиональной деятельности [2; 3].

Методическая компетентность будущего учителей труда (технологии) имеет целостный характер. Она включает в себя основные характеристики, которые формируются в процессе профессиональной подготовки и способствуют развитию как профессиональных, так и личностных качеств преподавателя. Среди важнейших профессиональных качеств, характеризующих методическую компетентность, особо выделяются проектное мышление, профессиональная эрудированность и профессиональная активность. Их наличие является показателями сформированности этой компетентности у будущего учителя труда (технологии). Формирование методической компетентности происходит на всех этапах профессиональной подготовки преподавателя, является непрерывным и постоянным процессом.

В заключении необходимо отметить, что проблема формирования методической компетентности будущего учителей труда (технологии) в условиях вуза является особо значимой, так как сформированность данного феномена у будущего педагога Компетентностный подход

в образовании является показателем его творческого роста и уровня профессиональной компетентности, обеспечивает возможность эффективного решения сложных задач современной педагогической практики.

Список литературы:

1. Буржинская, Т. Г. Особенности процесса формирования методической компетентности будущего учителя в вузе [Электронный ресурс] / Т. Г. Буржинская // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №11-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protsessa-formirovaniya-metodicheskoy-kompetentnosti-buduscheego-uchitelya-v-vuze> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Оськина, М. Н. Формирование методической компетенции преподавателей в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров / М. Н. Оськина // Акмеология профессионального образования : материалы 10-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 2013. – С. 188–191.
3. Тумашева, О. В. О методической компетентности учителя / О. В. Тумашева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2009. – № 1. – С. 65–70.

УДК 373.016

Подготовка будущих учителей технологии к применению креативных технологий обучения

Калита Светлана Сергеевна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
Г. Луганск, Россия,
E-mail: kaf_tehnolog@lgpu.org

Аннотация: В статье изучен вопрос о подготовке будущих учителей технологии. Рассмотрен образовательный процесс новыми идеями, подходами и перспективами к применению креативных технологий обучения.

Ключевые слова: интегрирование подходов, креативное мышление, цифровые инструменты, инновации, образование.

Вступление в цифровую эпоху предъявляет новые требования к образованию, уделяя особое внимание развитию творческого мышления и инновационных подходов. Подготовка учителей-технологов, способных интегрировать креативные технологии обучения, становится важнейшей задачей.

Данная статья представляет собой исследование и разработку методических рекомендаций по подготовке будущих учителей технологии к эффективному использованию креативных технологий в образовательном процессе.

Особое внимание уделяется практической подготовке студентов, включая освоение современных программных средств, разработку творческих проектов и моделирование

учебных ситуаций, способствующих развитию творческого потенциала студентов. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных планов и программ повышения квалификации преподавателей технологии в педагогических вузах [1].

Внедрение креативных технологий обучения позволяет не только повысить мотивацию учащихся к изучению технологии, но и развить их навыки решения проблем, критическое мышление и способность к инновациям.

Особое внимание следует уделять разработке цифровых ресурсов и инструментов, поддерживающих применение креативных технологий. Это могут быть онлайн-платформы, виртуальные лаборатории, интерактивные симуляторы и другие средства, облегчающие доступ к ресурсам и стимулирующие творческую деятельность. Важно обеспечить учителей необходимыми знаниями и навыками для эффективного использования этих инструментов в своей практике.

Для успешной реализации вышеперечисленных направлений необходимо сформировать комплексную программу повышения квалификации преподавательского состава. Эта программа должна охватывать не только теоретические аспекты применения креативных технологий, но и практические навыки разработки и внедрения инновационных методов обучения. Важно обеспечить различные форматы обучения, включая семинары, тренинги, мастер-классы и стажировки, с учетом индивидуальных потребностей и уровня подготовки преподавателей.

В то же время следует активно развивать исследовательскую деятельность в области креативных технологий в образовании. Необходимо поощрять исследования, направленные на изучение эффективности

различных методов и инструментов, выявление лучших практик и разработку новых подходов к развитию творческого потенциала учащихся. Результаты этих исследований должны быть широко распространены среди преподавательского сообщества и использованы для совершенствования методических рекомендаций.

Для обеспечения устойчивого развития креативных технологий в образовании целесообразно создать специализированный центр компетенций, который будет координировать деятельность различных заинтересованных сторон, включая образовательные учреждения, научные организации, технологические компании и общественные объединения. Этот центр станет площадкой для обмена опытом, разработки новых проектов и реализации инновационных инициатив в сфере образования.

Кроме того, необходимо создать эффективную систему поддержки и мотивации для преподавателей, активно использующих креативные технологии в своей работе. Это может включать предоставление грантов на разработку и реализацию инновационных проектов, организацию конкурсов педагогического мастерства, а также внедрение системы признания и поощрения достижений учителей в области творческого образования. Важно, чтобы учителя чувствовали поддержку и имели возможность поделиться своим опытом с коллегами.

Наконец, для обеспечения системного подхода к развитию креативных технологий в образовании необходимо разработать и внедрить соответствующие нормативно-правовые акты и методические рекомендации. Эти документы должны определять цели, задачи и принципы креативного образования, а также устанавливать требования к образовательным программам и методам преподавания.

В дополнение к вышесказанному, в процесс развития креативного образования должны быть активно вовлечены эксперты из различных областей: представители искусства, науки, технологий и бизнеса. Их участие обогатит образовательный процесс новыми идеями, подходами и перспективами. Мастер-классы, лекции и совместные проекты с экспертами могут стать мощным стимулом для развития творческого мышления, как у преподавателей, так и у студентов.

Для оценки эффективности внедрения креативных технологий в образовательный процесс необходимо разработать систему мониторинга и оценки, основанную на четких критериях и показателях. Эта система должна позволять отслеживать прогресс учащихся в развитии креативных навыков, а также оценивать вклад педагогов в развитие креативного образования. Результаты мониторинга должны использоваться для корректировки образовательных программ и методик обучения.

Крайне важно уделять внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров. Необходимо разработать специальные программы повышения квалификации, направленные на развитие творческих компетенций у учителей и обучение их современным методам преподавания, стимулирующим творческое мышление. Преподаватели должны не только обладать теоретическими знаниями, но и уметь применять их на практике, создавая творческие задания и проекты для студентов.

Важно помнить о важности междисциплинарного подхода. Интеграция различных предметных областей побуждает студентов видеть связи между различными областями знаний и применять приобретенные навыки в новых контекстах. Это способствует развитию гибкого

мышления и способности комплексно решать проблемы, что является важным навыком для внедрения инноваций.

Кроме того, необходимо активно вовлекать студентов в проектную деятельность. Работа над проектами, требующими самостоятельного исследования, планирования и реализации, развивает навыки самоорганизации, ответственности и командной работы. Проектная деятельность позволяет студентам применять теоретические знания на практике и создавать реальные продукты, представляющие ценность для общества.

Список литературы:

1. Ануфриев, Б. Ф. Современные интерактивные методы обучения экономистов и менеджеров / Б. Ф. Ануфриев // материалы Всероссийской междисциплинарной конференции «Технологии индивидуализации обучения в вузе, 27 декабря 2007 г.» – М. : Современная гуманитарная академия, 2007. – С. 25–31.

УДК 37'013.2

Практика формирования эстетических ценностей у учащихся общеобразовательных организаций в процессе изучения предмета «Труд (Технология)»

Кошкина Ирина Николаевна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
Г. Луганск, Россия,
E-mail: kaf_tehnolog@lgpu.org

Аннотация: В статье исследована проблема формирования эстетических ценностей у учащихся общеобразовательных организаций в процессе изучения предмета «Труд (технология)». Описаны результаты педагогического эксперимента по формированию эстетических ценностей у учащихся общеобразовательных организаций в процессе изучения предмета «Труд (технология)».

Ключевые слова: эстетические ценности, педагогический эксперимент, эстетическая культура, трудовое обучение.

В эпоху социально-экономических перемен всегда происходит «сдвиг в иерархии ценностей», изменение идеологических установок индивида. Именно поэтому в современных условиях особое значение приобретает поиск новых подходов к процессу становления личности, способной к самоопределению в мире духовных ценностей, их присвоению и реализации культурно приемлемого образа жизни.

Особая роль в этом вопросе принадлежит эстетическим ценностно-смысловым установкам личности,

поскольку внутреннее осознание студентами ценностей художественной культуры и их проявление на практике становятся сильнейшими мотиваторами в выработке своей индивидуальной нравственной позиции, выборе целей и средств ее достижения.

В нашем исследовании мы приведем примеры формирования эстетических ценностей у учащихся общеобразовательных организаций в процессе изучения предмета «Труд (технология)».

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась нами на базе ГБОУ «Школа №15 имени М.С. Батраковой городского округа Енакиево». Мы использовали диагностику уровня эстетической культуры Н. А. Борщевой [1].

Рассмотрим результаты исследования, представленные на рисунке 1.

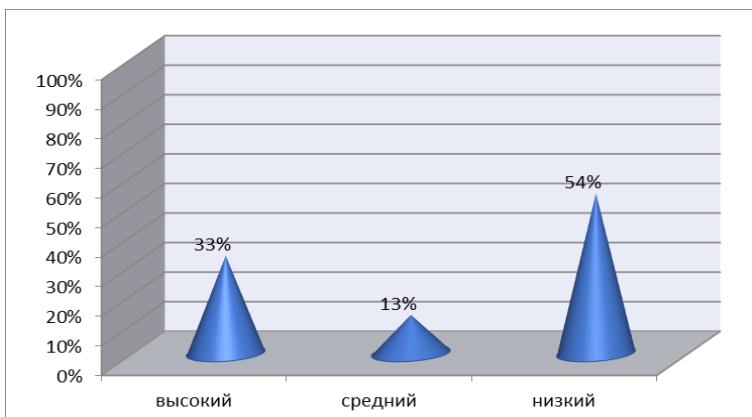


Рисунок 1 – Уровень сформированности эстетических ценностей (констатирующий этап эксперимента)

Согласно данным диаграммы, 33% учащихся обладают высоким уровнем сформированности

эстетических ценностей, 13% учащихся имеют средний уровень, 54% респондентов показали низкий результат.

Таким образом, больше половины учащихся имеют низкий уровень сформированности эстетических ценностей.

Полученные результаты доказывают необходимость разработки технологии формирования эстетических ценностей у учащихся на уроках предмета «Труд (технология)».

В содержании занятий экспериментальных групп входило ознакомление с историей развития народного декоративно-прикладного искусства, знакомство с композиционными основами создания образа изделия с учетом его назначения приёмов технологической и художественной обработки изделий; связей с другими учебными предметами (химическими и физическими свойствами материалов; математики-понятий о пропорции, симметрии, подобии форм, их соразмерность и др.); ознакомление с техникой безопасности и личной гигиеной при выполнении декоративно-прикладных видов работ.

Анализ результатов диагностики уровня сформированности эстетических ценностей у учащихся на контрольном этапе эксперимента позволил сделать выводы об эффективности данной технологии.

В результате проведенной диагностики выявлено, что 41% учащихся обладают высоким уровнем сформированности эстетических ценностей, 27% учащихся имеют средний уровень, 32% респондентов показали низкий результат (рисунок 2).

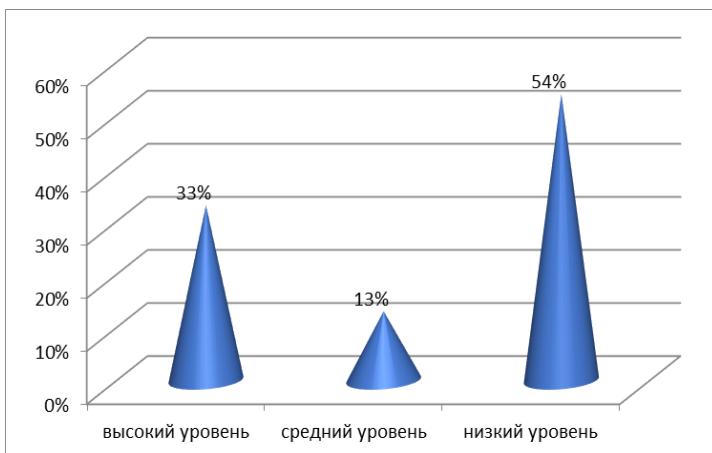


Рисунок 2 – Уровень сформированности эстетических ценностей (контрольный этап эксперимента)

Обобщенные результаты исследования по окончании эксперимента показали положительную динамику, что наглядно отражено на рисунке 3.

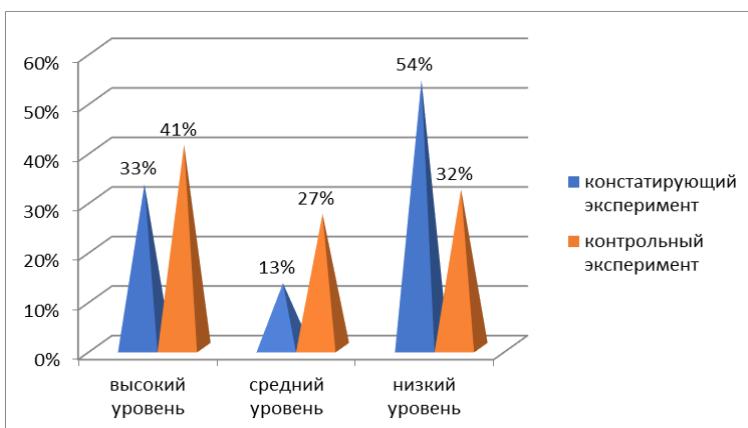


Рисунок 3 – Обобщенные результаты исследования уровня сформированности эстетических ценностей

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности разработанной нами технологии формирования эстетических ценностей у учащихся на уроках предмета «Технология».

Список литературы:

1. Диагностики эстетического восприятия учащихся [Электронный ресурс] / Е. Торшилова, Т. Морозова. – Электрон.дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 2009. – Режим доступа: talant-portal.sfedu.ru

УДК 378.147

**Система индивидуальных заданий для
самостоятельной работы будущих учителей труда
(технологии) как средство реализации личностно-
ориентированной технологии обучения**

Поляков Геннадий Валерьевич
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
Г. Луганск, Россия,
E-mail: kaf_tehnolog@lgpu.org

Аннотация: В статье исследована проблема реализации личностно-ориентированного обучения будущих учителей труда (технологии). Описан практический опыт использования системы индивидуальных заданий для самостоятельной работы будущих учителей труда (технологии) как средства реализации личностно-ориентированной технологии обучения.

Ключевые слова: технология обучения, будущие учителя труда (технологии), индивидуальные задания, самостоятельная работа.

В процессе университетского обучения важно не только сформировать у будущих специалистов систему необходимых знаний, умений и профессионально важных качеств, но и развить умение выстраивать индивидуальную образовательную стратегию с учетом личностных особенностей и мотивационно-ценностной сферы, рефлексивно оценивать свои профессиональные достижения.

Проблеме условий применения личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности посвящены работы Н. А. Алексеева, Ш. А. Амонашвили, М. О. Веселова, Л. Г. Вяткина, Т. И. Кульпиной, Б. М. Теплова, А. А. Плигина, Т. К. Селевко, Я. Э. Шахбазарова, В. Т. Фоменко, В. Д. Шадрикова, И. С. Якиманской и др.

В нашем исследовании мы приведем примеры реализации личностно-ориентированной технологии обучения посредством использования системы индивидуальных заданий для самостоятельной работы будущих учителей труда (технологии).

Мы согласны с позицией Ю.С. Дорохина, что основная цель самостоятельной работы студента вуза состоит в формировании активной и самостоятельной личности, обладающей способностью к творческому применению полученных знаний в профессиональной деятельности [1].

Нами была реализована система индивидуальных заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания учебного предмета "Технология"» трех уровней сложности: репродуктивный, реконструктивный, творческий. Всего было апробировано 60 заданий.

Уровень сложности 1 – Репродуктивный уровень.

Решите ребус на рисунке 1. Название приспособления, применяемого при шитье для предохранения от укола иголкой



Рисунок 1 – Задание 1 уровня сложности

Уровень сложности 2 – Реконструктивный уровень.

На рисунке 2 представлены типы беспилотных авиационных систем. Правильно назовите тип БАС под всеми номерами:

- а) аэростаты;
- б) беспилотное воздушное судно самолетного типа;
- в) беспилотные воздушные суда мультироторного типа;
- г) вертолетный тип;
- д) конвертопланы.

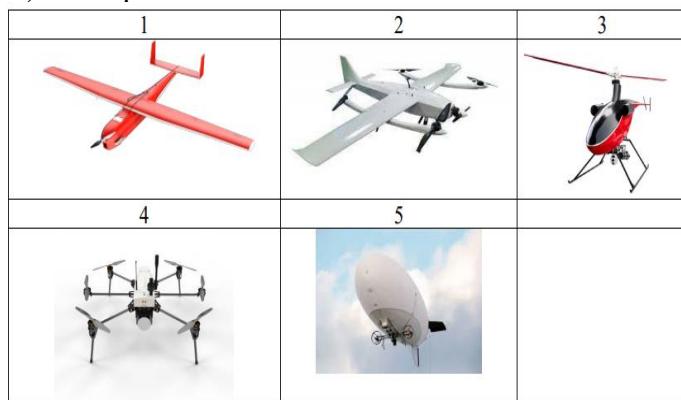


Рисунок 2 – Задание 2 уровня сложности

Уровень сложности 3 – Творческий уровень.

Разработка технологии изготовления изделия: указание необходимых технологических операций ручной и механической обработки при изготовлении всех деталей Игрушки на планках «Гуси», указание использованного оборудования, инструмента, приспособлений. Предложение собственных дизайнерских и художественных решений, способов декоративной и художественной обработки, способа прочного соединения фигурок с планками.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась нами в период магистерских практик. В эксперименте принимали участие студенты 4 курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология» Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Началом опытно – экспериментальной работы стало констатирующее исследование, целью которого было выявление уровня сформированности познавательной активности студентов, как одного из показателей эффективности личностно-ориентированного обучения.

На констатирующем этапе эксперимента нами использовались следующие методы диагностики:

- 1) тестирование;
- 2) анкетирование (опросники оценки и самооценки уровня сформированности познавательной активности А. Е. Богоявленской);
- 3) анализ продуктов деятельности студентов (анализ самостоятельных работ студентов, которые выполнялись при подготовке к практическим занятиям);
- 4) наблюдение, беседа.

По результатам комплексного исследования было выявлено, что на этапе констатирующего эксперимента

только 9% студентов имеют высокий уровень познавательной активности, 63% студентов характеризуются средним уровнем, а 28% – низким уровнем (рисунок 3).

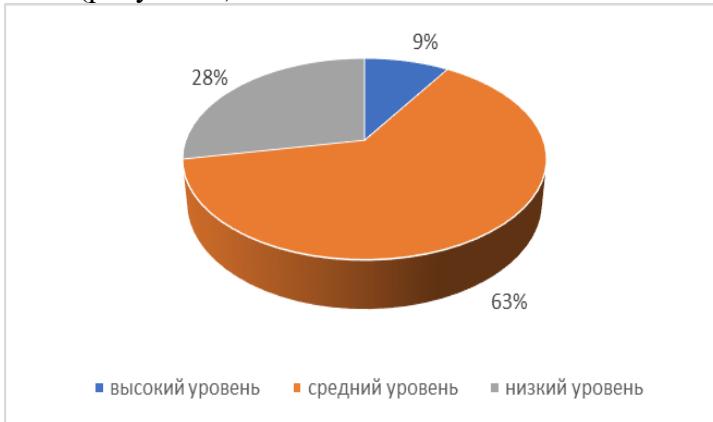


Рисунок 3 – Уровни познавательной активности будущих учителей труда (технологии), констатирующий эксперимент

После использования системы индивидуальных разноуровневых заданий для самостоятельной работы студентов было проведено повторное исследование.

По результатам повторного комплексного исследования было выявлено, что на этапе формирующего эксперимента 23% студентов имеют высокий уровень познавательной активности, 70% студентов характеризуются средним уровнем, а 7% – низким уровнем (рисунок 4).



Рисунок 4 – Уровни познавательной активности будущих учителей труда (технологии), формирующий эксперимент

На рисунке 5 представлена сравнительная диаграмма уровней познавательной активности будущих учителей технологий.

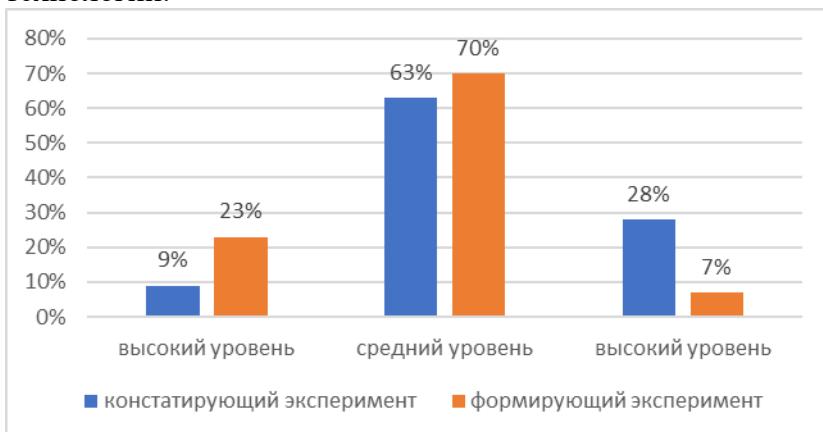


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма уровней познавательной активности будущих учителей технологий

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности применения системы индивидуальных заданий для самостоятельной работы будущих учителей

труда (технологии) как средства реализации личностно-ориентированной технологии обучения.

Список литературы:

1. Дорохин, Ю. С. Индивидуализация самостоятельной работы будущих учителей технологии как инструмент повышения качества их профессиональной подготовки / Ю. С. Дорохин // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-buduschih-uchiteley-tehnologii-kak-instrument-povysheniya-kachestva-ih-professionalnoy> (дата обращения: 24.03.2025).

УДК 378.016

**Содержание профессионально-ориентированных
дисциплин как основа процесса формирования
профессиональной компетентности будущих учителей
труда (технологии)**

Финогеева Татьяна Евгеньевна
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
Г. Луганск, Россия,
E-mail: finogeevat@list.ru

Бурмистров Владислав Дмитриевич,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
Г. Луганск, Россия,
E-mail: kaf_tehnolog@lgpu.org

Аннотация: В статье изучен вопрос формирования профессиональной компетентности будущих учителей труда (технологии) через призму содержания профессионально-ориентированных дисциплин. Рассмотрены примеры формирования компетентности будущих учителей труда (технологии) в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, будущие учителя труда (технологии), профессионально-ориентированные дисциплины, профессиональная подготовка.

В современном российском обществе существует объективная потребность в компетентных кадрах, способных творчески организовать образовательный

процесс в конкретных социально-экономических условиях, способных быстро ориентироваться в информационном поле, самостоятельно совершенствоваться и развиваться.

На первый план выходит не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности.

В связи с этим остро стоит проблема подготовки профессионально компетентных преподавателей, формирование которых происходит на протяжении всего учебного процесса в вузе.

На формирование специалиста влияют многие предметы, изучаемые в учебном плане, но только после освоения блока дисциплин специализации, входящих в цикл предметных учебных дисциплин и методических дисциплин психолого-педагогического цикла, можно говорить о профессиональном становлении будущего учителя труда (технологии).

Опираясь на исследования Э. Г. Исламгалиева [1] и Е. Л. Умниковой [2] профессиональная компетентность педагога понимается нами как интегративная характеристика личности, выражаяющаяся в развитых ключевых, базовых и специальных компетенциях, определяющих готовность и способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, используя знания, умения, профессиональные и жизненные опыт, с одной стороны, и профессионально-личностные качества, с другой.

Содержание процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей труда (технологии) представляет собой педагогически адаптированный набор многоуровневых фрагментов

знаний из различных, преимущественно практических наук, упорядоченных в логике все более сложной предметно-преобразующей деятельности, направленной на решение многогранной задачи трудового становления выпускников школ. В таблице 1 представлены дисциплины специализации по специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Технология

Таблица 1 – Дисциплины специализации по специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Технология

№ п/п	Наименование дисциплины
1	Материаловедение в технологическом образовании
2	Основы сельскохозяйственного опыта
3	Теория и практика организации внеурочной деятельности
4	Организация творческо-конструкторской деятельности школьников
5	Практикум в учебных мастерских
6	Художественная обработка материалов
7	Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании
8	Дидактические основы технологического образования
9	Основы стандартизации и управления качеством в технологическом образовании
10	Традиции народных ремесел на уроках технологии
11	Организация и проведение школьных олимпиад по технологии
12	Методика преподавания учебного предмета "Технология"
13	Технологии домашнего хозяйства / Основы швейного производства
14	Резанье материалов / Практикум по конструированию и моделированию одежды
15	Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских / Основы дизайна одежды

Рассмотрим формирование профессиональной компетентности будущих учителей труда (технологии) на примере дисциплины «Практикум в учебных мастерских».

Цель и задачи изучения дисциплины являются двуединными и обусловлены гендерным разделением студентов: 1) формирование у студентов практический навыков механической обработки металла и дерева, подготовка студентов к организации занятий по механической обработке металлов и дерева в школьных мастерских; 2) формирование у студентов практических навыков раскroя и пошива швейных изделий, проектирования технологических процессов и показателей качества одежды; формирование у студентов практических навыков приготовления пищи для успешной профессиональной деятельности на уроках технологии в образовательных учреждениях.

В процессе изучения дисциплины «Практикум в учебных мастерских» формируются две профессиональные компетенции: ПК-2 (способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Технология») и ПК-3 (способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области «Технология» в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся).

Профессиональная компетенция ПК-2 формируется путем организации проектной деятельности будущих учителей труда (технологии): выполнение индивидуальных и коллективных проектов с элементами творчества. Приведем примеры индивидуальных проектов: «Конфетница в технике фигурного выпиливания лобзиком», «Украшение пасхального яйца в технике квиллинг», «Украшение декоративной шкатулки. Вышивание атласными лентами» и т.д.

Профессиональная компетенция ПК-3 формируется посредством формирования у студентов умений разрабатывать технологическую документацию в процессе выполнения проектов, планировать свою творческую проектную деятельность, формировать тематику индивидуальных и творческих проектов по предмету «Труд (технология)» для школьников.

Список литературы:

1. Исламгалиев, Э. Г. Профессиональная компетентность педагога : Социологический анализ : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.06 / Э.Г. Исламгалиев; [Место защиты: Ур. гос. техн. ун-т]. – Екатеринбург, 2003. – 21 с.
2. Умникова, Е. Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Е. Л. Умникова; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2011. – 23 с.

УДК 378:147

Развитие творческих способностей будущих учителей технологии

Шуст Римма Федоровна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: shust.rimma@mail.ru

**Научный руководитель: Калайдо Александр
Витальевич,**
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
г. Луганск, Россия
E-mail: kalaydo18@mail.ru

Аннотация: В работе рассмотрены основные аспекты развития творческих способностей будущих учителей технологии, методы и подходы в образовательном процессе. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования воспитание творчески развитой личности выпускника является одной из важных задач, а уроки по технологии – одной из дисциплин для развития творческой личности учащегося. Развитие творческих способностей будущих учителей технологии – важное условие профессиональной подготовки специалистов, что, на наш взгляд, способствует усилению личностной ориентации, индивидуализации и самостоятельности их учебной деятельности и способствует ее более продуктивной для будущей профессиональной

деятельности. В статье рассматриваем понятия «способности», «творческие способности», анализируем возможности развития творческих способностей, будущих учителей технологии на занятиях по изготовлению изделий декоративно-прикладного искусства.

Ключевые слова: образовательный процесс, творческие способности, методы и подходы, креативность, критическое мышление, современные технологии, инновационный проект, профессиональная деятельность.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию творческих способностей у студентов, особенно в таких динамично развивающихся областях, как технологии. Будущие учителя технологии должны не только обладать глубокими знаниями в своей предметной области, но и уметь вдохновлять и развивать творческий потенциал своих учеников. В данной статье мы рассмотрим важность развития творческих способностей у будущих учителей технологии, а также методы и подходы, которые могут быть использованы в этом процессе.

Проблема исследования и ее актуальность.

В период активного социально-экономического и нравственного преобразования нашего общества возникает необходимость улучшения содержания, форм и методов профессиональной подготовки специалистов как для общеобразовательной, так и для высшей школы. В этом направлении эффективность подготовки учителей технологии в полной мере зависит от развития у них способностей творчески преобразовывать окружающую действительность, самостоятельности в решении практических задач, готовности к самосовершенствованию и самообразованию в соответствии с объективными условиями и субъективными возможностями. Следует учитывать, что развитие творческих способностей

обучающихся происходит в том случае, если учитель сам наделен этими способностями, если он умеет вводить детей в мир творчества, активного поиска оригинальных решений поставленных задач.

Рассматривая проблему развития творческих способностей будущих учителей технологии как важнейшее условие профессиональной подготовки специалистов, мы считаем, что усиление личностной ориентации, индивидуализации и самостоятельности их учебной деятельности сделает ее более творческой. В этой связи актуальной становится проблема развития творческих способностей студентов, которая требует к себе особого внимания и нуждается в изучении, выявлении и научном обосновании педагогических условий повышения творческого потенциала будущих педагогов.

Творчество – это деятельность, порождающая нечто новое, ранее не бывшее, на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов. Творчество имеет разные уровни. Для одного уровня творчества характерны использование уже существующих знаний и расширение области их применения; на другом уровне создается совершенно новый подход, изменяющий привычный взгляд на объект или область знаний [2].

Педагогическая деятельность – процесс постоянного творчества. Но в отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог, а тем более педагог-новатор, создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата [1].

Творчество обуславливается потенциалом личности педагога, сформированным на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. С другой стороны, опыт убеждает, что творчество приходит только тогда и только к тем, для кого характерно ценностное отношение к труду, кто стремится к повышению профессиональной квалификации, пополнению знаний и изучению опыта как отдельных педагогов, так и целых педагогических коллективов.

Значение творческих способностей в преподавании технологии.

Творческие способности играют ключевую роль в преподавании технологии, так как эта дисциплина требует не только технических знаний, но и умения мыслить нестандартно, находить оригинальные решения и адаптироваться к быстро меняющимся условиям [5; 6]. Учителя технологии должны быть способны:

–создавать инновационные учебные материалы: творческий подход к разработке учебных пособий и проектов помогает сделать обучение более интересным и эффективным;

–вдохновлять учеников: учителя, обладающие творческими способностями, могут мотивировать своих учеников к поиску новых идей и решений, что способствует развитию их собственных творческих навыков;

–адаптироваться к изменениям: в условиях стремительного развития технологий важно уметь быстро реагировать на изменения и внедрять новые подходы в образовательный процесс [3].

Несколько практических рекомендаций по развитию творческих способностей:

Постоянно учиться новому. Можно воспользоваться учебными материалами, онлайн – курсами и творческими мастер-классами.

Исследовать различные виды творчества. Стоит попробовать себя в разных областях, таких как живопись, музыка, литература, танец и т. д. Это поможет найти то, что нравится больше всего.

Общаться с другими творческими людьми. Такое общение может вдохновить и помочь развить идеи.

Не бояться экспериментировать. Нужно позволять себе пробовать новые подходы и идеи, даже если они кажутся необычными или нестандартными.

Поддерживать здоровый образ жизни. Здоровое тело и ум способствуют творческому мышлению.

Записывать свои идеи. Ведение дневника или записывание мыслей и идей может помочь развить творческую сторону [3].

Изучать искусство и литературу. Чтение литературы, посещение галерей и изучение различных форм искусства могут вдохновить на новые идеи и развить творческое мышление.

Творчески подходить к повседневным делам. Нужно стараться быть изобретательным в любой сфере жизни: придумывать новые интересные способы проведения досуга, заниматься необычными хобби, предлагать нестандартные варианты решения бытовых вопросов.

Учиться видеть необычное в обычном. Даже в самых привычных местах нужно подмечать всё, что выглядит особенным, отличается от стандарта, не соответствует шаблонам.

Избавиться от самокритики. Нужно победить внутреннего критика, чтобы не разочароваться в собственных способностях на начальных этапах.

Относиться к творчеству как к игре. Не стоит относиться к нему чересчур серьёзно.

Методы развития творческих способностей.

Для того чтобы развить творческие способности у будущих учителей технологий, можно использовать различные методы и подходы:

Проектное обучение. Проектное обучение позволяет студентам работать над реальными задачами, что способствует развитию их креативности и критического мышления. Студенты могут разрабатывать собственные проекты, которые требуют применения знаний из различных областей, что способствует интеграции знаний и навыков.

Мастер-классы и семинары. Проведение мастер-классов и семинаров с участием практиков и экспертов в области технологий может вдохновить студентов на новые идеи и подходы. Такие мероприятия способствуют обмену опытом и расширению кругозора.

Использование технологий. Современные технологии, такие как 3D-моделирование, программирование и робототехника, открывают новые горизонты для творчества. Будущие учителя технологии должны уметь использовать эти инструменты для создания инновационных проектов и учебных материалов.

Коллаборация и командная работа. Работа в группах и командах способствует обмену идей и мнений, что является важным аспектом творческого процесса. Студенты могут учиться у друг друга, делиться своими взглядами и подходами к решению задач. Коллаборация помогает развивать навыки коммуникации и критического мышления, а также учит работать в команде, что является

необходимым в профессиональной деятельности учителя технологии [4].

Креативные задания и игры. Включение в учебный процесс креативных заданий и игровых элементов может значительно повысить интерес студентов к обучению. Задания, требующие нестандартного подхода, могут включать в себя создание прототипов, участие в конкурсах или разработку инновационных решений для реальных проблем. Игровые методы, такие как ролевые игры или симуляции, могут помочь студентам развивать креативное мышление в непринужденной обстановке.

Обратная связь и рефлексия. Регулярная обратная связь от преподавателей и сверстников помогает студентам осознать свои сильные и слабые стороны, а также выявить области для улучшения. Рефлексия о собственном опыте и процессе обучения способствует развитию критического мышления и самосознания, что является важным для дальнейшего профессионального роста.

Интеграция междисциплинарных подходов. Творческое мышление часто возникает на стыке различных дисциплин. Будущие учителя технологии могут извлечь пользу из интеграции знаний из других областей, таких как искусство, наука и математика. Это может быть достигнуто через междисциплинарные проекты, которые требуют применения различных навыков и знаний для достижения общей цели.

Развитие творческих способностей у будущих учителей технологии является важной задачей, которая требует комплексного подхода. Использование разнообразных методов и подходов, таких как проектное обучение, мастер-классы, коллaborация и интеграция междисциплинарных знаний, может значительно повысить уровень креативности и инновационности будущих педагогов. В конечном итоге, это не только обогатит их

собственный опыт, но и поможет вдохновить и развить творческий потенциал их учеников, что является ключевым аспектом успешного преподавания технологии в современном образовательном процессе.

Научный анализ специальной литературы, посвященной проблемам организации учебных занятий, включающих различные виды творческой активности обучающихся, раскрыт достаточно полно (П. Н. Андрианов, Ю. К. Бабанский, Ю. К. Васильев, Б. И. Додонов, Г. Л. Ермаш, В. Г. Злотников, и др.). Развитие творческих способностей субъектов обучения (В.Г. Асеев, С.М. Василевский, Л.С. Выготский и др.) свидетельствует о том, что творческие способности личности формируются на протяжении всей жизни человека, однако в генезисе их становления имеются оптимальные периоды для эффективного развития этих высших психических функций, включающие и годы обучения в вузе. Учебно-воспитательная среда высшей школы способствует развитию творческих способностей студентов, а целенаправленная работа в этом направлении увеличивает ее эффективность.

Список литературы:

1. Абросимова, Е. В. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии (из опыта работы) / Е. В. Абросимова. // Молодой ученый. – 2017. – № 36 (170). – С. 81–83.
2. Головнева, Н. А. Научно-методическое обеспечение подготовки будущего учителя к развитию творческих способностей обучающихся в контексте системного подхода / Н. А. Головнева, А. Г. Маджуга // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 24–28.

3. Мирошникова, Д. В. Развитие креативности будущего учителя в процессе педагогической практики / Д. В. Мирошникова // Мир науки. – 2018. – №2. – С. 60–61.
4. Социальное партнерство в вузе : монография / С. М. Маркова, Е. П. Седых, Т. С. Юртаева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Волжский гос. инженерно-пед. ун-т». – Нижний Новгород : ВГИПУ. – 2009. – С. 99.
5. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1987. – 59 с.
6. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. – М. : Академия, 2002. – С. 416–421.

**Интеграция искусственного интеллекта в
технологическое образование: вызовы и возможности**

Широкова Анастасия Егоровна,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
E-mail: ssirokovanastia@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в технологическое образование. Автор рассматривает ключевые вызовы, связанные с внедрением ИИ, такие как необходимость обновления учебных программ, подготовка преподавателей и обеспечение доступа к современным технологиям. Особое внимание уделяется возможностям, которые открывает ИИ для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и развития критического мышления у студентов. В статье также анализируются примеры успешного использования ИИ в образовательных практиках и предлагаются рекомендации для дальнейшего развития этой области. Исследование подчеркивает важность баланса между технологическими инновациями и педагогическими принципами для эффективной интеграции ИИ в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, персонализация обучения, технические сложности, квалифицированные кадры, образовательные платформы, адаптивное обучение.

ИИ – искусственный интеллект – это область информатики, которая занимается созданием

компьютерных систем и программ, способных выполнять задачи, которые обычно требуют интеллектуальных способностей человека.

Нейросеть – это искусственная нейронная сеть, компьютерная модель, которая имитирует работу нервной системы человека [4]. Она состоит из элементов, называемых «нейронами», которые взаимодействуют друг с другом и передают сигналы. Нейросети используются для решения различных задач, таких как распознавание образов, обработка текстов, анализ данных и т.д.

ИИ представляет собой одну из наиболее значительных технологических революций нашего времени. В последние годы его применение в различных сферах, включая образование, становится все более актуальным. Технологическое образование, как область, требующая постоянного обновления знаний и навыков, сталкивается с уникальными возможностями и вызовами, связанными с интеграцией ИИ. В данной статье мы рассмотрим роль ИИ в образовательном процессе, проанализируем возникающие проблемы и пути их решения, а также приведем примеры успешного использования ИИ в образовательных системах.

Роль ИИ в технологическом образовании

Автоматизация рутинных задач. ИИ позволяет автоматизировать множество рутинных процессов, таких как проверка тестов и домашних заданий. Например, системы, использующие алгоритмы машинного обучения, могут быстро и эффективно оценивать письменные работы студентов, предоставляя мгновенную обратную связь. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на более сложных аспектах обучения, таких как индивидуальное взаимодействие со студентами и развитие критического мышления [1].

Разработка учебных планов и КОС. ИИ может значительно упростить процесс создания учебных планов и контрольно-оценочных средств (КОС). Например, системы на основе ИИ могут анализировать образовательные стандарты и предлагать оптимальные структуры учебных программ, учитывая требования к знаниям и навыкам студентов. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на содержательной части обучения, а не на рутинной работе по составлению планов [2; 6].

Анализ данных и прогнозирование. ИИ может анализировать большие объемы данных, собранных в образовательных системах, для выявления закономерностей и тенденций. Например, использование аналитики данных в университетах позволяет предсказывать, какие студенты могут столкнуться с трудностями в обучении, и предоставляет возможность для вмешательства на ранних стадиях, что может существенно повысить уровень успеваемости.

Вызовы интеграции ИИ

Технические сложности. Внедрение ИИ требует значительных ресурсов, как финансовых, так и технических. Необходимость в мощных вычислительных системах и специализированном программном обеспечении может стать серьезным барьером для многих учебных заведений, особенно в развивающихся странах. Решением может стать создание совместных платформ и использование облачных технологий, что позволит снизить затраты на оборудование.

Недостаток квалифицированных кадров. Нехватка специалистов, обладающих знаниями как в области образования, так и в области ИИ, является серьезным препятствием для интеграции новых технологий. Решением может стать разработка программ повышения

квалификации для преподавателей, а также создание междисциплинарных образовательных курсов, которые объединяют знания в области ИИ и педагогики.

Возможности для образовательных систем

Улучшение качества образования. ИИ может значительно повысить качество образования, создавая адаптивные учебные программы, которые учитывают индивидуальные потребности студентов. Например, системы на основе ИИ могут автоматически генерировать задания и тесты, адаптированные под уровень знаний каждого студента.

Искусственный интеллект может вызывать у преподавателей опасения, связанные с воспринимаемой сложностью его внедрения и использования. Однако при условии систематического изучения и освоения технологий нейросетей, преподаватели получают возможность существенно оптимизировать свою профессиональную деятельность. Освоение инструментов ИИ позволяет автоматизировать рутинные процессы, что в конечном итоге способствует повышению эффективности педагогической работы и высвобождению времени для более глубокого взаимодействия со студентами [3].

Примеры успешного использования ИИ в образовании

Вот несколько примеров успешного использования искусственного интеллекта (ИИ) в российском технологическом образовании:

Платформа «Яндекс.Учебник»

«Яндекс.Учебник» – это образовательная платформа, которая использует технологии ИИ для создания персонализированных заданий для школьников и студентов. Система анализирует успеваемость каждого учащегося и автоматически подбирает задания, соответствующие их уровню знаний. Платформа активно

используется в школах и колледжах для обучения программированию, математике и другим техническим дисциплинам. ИИ помогает преподавателям отслеживать прогресс студентов и корректировать учебный процесс. Учителя отмечают повышение мотивации студентов и улучшение результатов обучения благодаря адаптивному подходу.

Система «Skyeng»

«Skyeng» – это онлайн-платформа для изучения английского языка, которая активно использует ИИ для адаптации учебных материалов под нужды каждого студента. Хотя платформа изначально ориентирована на изучение языков, ее технологии используются и в технических вузах для обучения профессиональной лексике и навыкам коммуникации в ИТ-сфере. Студенты, использующие платформу, демонстрируют более высокий уровень владения техническим английским, что важно для работы в международных ИТ-компаниях.

Проект «Университет 20.35»

«Университет 20.35» – это образовательная инициатива, направленная на внедрение цифровых технологий в высшее образование. В рамках проекта используются ИИ-алгоритмы для анализа данных о студентах и создания индивидуальных образовательных траекторий. Проект активно внедряется в технических вузах, таких как МФТИ, МИСиС и ИТМО. ИИ помогает студентам выбирать курсы, которые лучше всего соответствуют их интересам и карьерным целям. Студенты, участвующие в проекте, быстрее осваивают навыки, востребованные в цифровой экономике, и успешно трудоустраиваются в ведущие ИТ-компании.

Платформа «GeekBrains»

«GeekBrains» – это образовательная платформа, предлагающая курсы по программированию, анализу

данных и другим техническим дисциплинам. ИИ используется для адаптации учебных материалов и рекомендации курсов. Платформа активно используется студентами технических вузов для дополнительного обучения. ИИ анализирует прогресс студентов и предлагает дополнительные материалы для углубления знаний. Выпускники платформы успешно проходят собеседования в крупные ИТ-компании, такие как «Яндекс», «Сбер».

Система «СберКласс»

«СберКласс» – это цифровая образовательная платформа, разработанная «Сбером» для школ и вузов. ИИ используется для автоматизации проверки заданий, анализа успеваемости и создания индивидуальных учебных планов. Платформа внедряется в технических колледжах и вузах для обучения программированию, математике и инженерии. ИИ помогает преподавателям экономить время на рутинных задачах. Учащиеся показывают более высокие результаты на экзаменах и олимпиадах благодаря персонализированному подходу.

Платформа «Stepik»

«Stepik» – это российская платформа для онлайн-обучения, которая использует ИИ для адаптации курсов под уровень знаний студентов. Платформа предлагает курсы по программированию, анализу данных и другим техническим дисциплинам. Платформа активно используется в технических вузах для дополнительного обучения студентов. ИИ помогает автоматически проверять задания и давать обратную связь. Студенты, использующие платформу, демонстрируют более высокий уровень подготовки и успешно сдают экзамены.

Эти примеры демонстрируют, как ИИ активно внедряется в российское технологическое образование, помогая оптимизировать учебный процесс, повышать

качество обучения и готовить специалистов, востребованных в цифровой экономике.

Интеграция ИИ в технологическое образование представляет собой сложный, но многообещающий процесс. С учетом существующих вызовов, таких как технические сложности, этические вопросы и нехватка квалифицированных кадров, необходимо разработать стратегии и подходы, которые помогут преодолеть эти барьеры. При правильном подходе ИИ способен значительно улучшить образовательные системы, сделав их более эффективными, доступными и инновационными [5; 7]. Важно, чтобы образовательные учреждения, разработчики технологий и правительственные организации работали вместе для создания этически обоснованных и технически зрелых решений, которые будут служить интересам студентов и общества в целом.

Список литературы:

1. Андреев, А. А. Цифровые технологии в образовании : вызовы и возможности / А. А. Андреев, С. В. Андреева. – М. : Инфра-М, 2022. – 205 с.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 2021. – 337 с.
3. Гейтс, Б. Бизнес со скоростью мысли / Б. Гейтс. – М. : Эксмо, 2020. – 241 с.
4. Дуванова, А. А. Искусственный интеллект в образовании : новые горизонты / А. А. Дуванов, В. В. Иванов . – СПб. : Питер, 2023. – 201 с.
5. Кузнецов, А. В. Адаптивные образовательные системы на основе ИИ / А. В. Кузнецов, С. И. Петров. – М. : Издательство МГУ, 2022. – 189 с.
6. Лаптев, В. В. Цифровая трансформация образования: опыт и перспективы / В. В. Лаптев,

Е. И. Смирнов. – Казань : Издательство КФУ, 2021. – 124 с.

7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) – Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 364 с.

8. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 271 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

Актуальные проблемы подготовки кадров

Материалы IX Международной научно-практической конференции

(Луганск, 08 апреля 2025 г.)

Редактор – Авершина А. С.

Ответственный редактор – Жуева А. Г.

Дизайн обложки – Авершина А. С.

Верстка Жуева А. Г., Авершина А. С.

Подписано в печать 20.06.2025. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 18,37.

Тираж 100 экз. Заказ № 47.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Издательство ЛГПУ

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т /ф: +7 857-2-58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru