

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

2025 г.

**СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(УЧЕБНАЯ)**

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр)


Луганск, 2025


Программа учебной социолингвистической практики является частью вариативной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Соболева Ирина Александровна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
Протокол от «9» сентября 2026 г. № 6
Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий
 И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций
Протокол от «14» сентября 2026 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций
 А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная практика (социолингвистическая) является частью вариативной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения и относится к блоку практик по получению первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Необходимыми условиями для освоения социолингвистической практики являются:

- знания особенностей функционирования современного русского языка в современном социуме. Данные процессы, характеризующие современную языковую ситуацию, изучает социолингвистика, являющаяся одной из наиболее перспективных отраслей современного научного знания.

- изучение языка современного социума (города), представляющего собой универсальное явление, содержание и формы которого попадают в поле зрения многих наук социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического циклов. Это вызывает необходимость создания теории, интегрирующей и обобщающей практические результаты научных исследований в данной области.

- применение процедур социолингвистического анализа, базирующегося на основных методах социолингвистики и представляющих собой синтез лингвистических и социологических процедур. Они подразделяются на методы полевого исследования и методы социолингвистического анализа языкового материала. Методы полевого исследования включают анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение (метод включенного наблюдения).

- составление опросников и анкет, используемых при заочном выборочном анкетировании, которые существенно отличаются от социологических анкет характером и числом вопросов, а также стратегией опроса, определяемой его задачей – получить сведения о речи информанта. Большое внимание уделяется составлению программы и разработке техники интервью. Для получения достоверных данных о влиянии ситуативных параметров на речь информантов исследователь тщательно контролирует языковую ситуацию, стимулируя либо естественно-непринужденную речь, либо сознательную ориентацию на престижный эталон.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Социолингвистика», необходимы для освоения курсов «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы филологии».

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Социолингвистика», «Введение в языкознание», «Современный русский язык» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Современный русский язык», «Стилистика», «Лингвокультурология», последующих производственных практик по направлению подготовки 45.03.01 Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. Цели социолингвистической практики:

Цель практики – изучение воздействия социальной среды на язык и на речевое поведение людей. В отличие от «чистой» лингвистики, анализирующей языковой знак сам по себе, социолингвистика изучает использование языкового знака людьми в определенный временной и социальный отрезок, а так же факторы, определяющие специфику использования языка – возраст, пол, социальный статус, уровень образованности, культуры и т.д.

Социолингвистика носит междисциплинарный характер, методы исследования социолингвистики тесно связаны с социологией, социальной психологией,

психолингвистикой. Исходя из этого, изучаются основные понятия социолингвистики: языковое сообщество, языковой коллектив, национальный язык, языковая подсистема, билингвизм, диглоссия и др. Особый акцент делается на изучении современных социолингвистических реалий нашего региона и социолингвистической ситуации в нашем регионе.

2.2. Задачи практики:

- углубление и закрепление на практическом уровне теоретических знаний, полученных при изучении социолингвистики;
- приобретение навыков самостоятельного анализа реалий функционирования современного русского языка в социуме.
- освоение и применение на практике новых специальных социолингвистических методик изучения и анализа современного русского языка, функционирующего в городе Луганске.
- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению опыта.

III. ВИД, ТИП, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Вид: учебная практика (социолингвистическая).

Способ: стационарная.

Форма: непрерывная.

IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Социолингвистическая практика» относится к циклу филологических дисциплин по выбору, индекс дисциплины Б2.О.01(У) и проходит в конце второго курса (4 семестра) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки). Продолжительность практики – 1 неделя.

Базой практики является кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий, хотя сбор языкового материала проходит в городах проживания студентов второго курса.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания истории и современных проблем социолингвистики; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	54 ч. (1,5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	
Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	
Лабораторные работы	
Контрольные работы (модули)	
КСР	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного	

процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	
Самостоятельная работа студента (всего)	50 ч.
Форма контроля	Зачёт

5. Планируемые результаты обучения

Студенты, завершившие прохождение социолингвистической практики, должны овладеть следующими компетенциями:

знать: историю и современные проблемы социолингвистики; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации. Технологии воздействия через СМИ; закономерности взаимодействия и социального влияния в малых и больших группах; психологические эффекты социальной коммуникации: формирование общественного мнения, краткосрочные, долгосрочные; методы психологического воздействия: убеждение, принуждение, внушение, подражание, заражение.

уметь: ориентироваться в межгрупповой и внутригрупповой коммуникации, устанавливать характер коммуникативной ситуации; убеждать, отстаивать свое мнение, устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, влиять, управлять группой, массовым поведением; использовать практические методы работы с аудиторией (контакт, техники введения беседы, приемы аргументации).

владеть: коммуникативной компетенцией; социально-коммуникативными методами анализа социолингвистического пространства; способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной среды, обеспечении внутренней и внешней коммуникации; методами социолингвистического анализа в кросс-культурном пространстве.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

6. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Студенты получают индивидуальные задания, предполагающие теоретическое рассмотрение и практическое описание одного из процессов, характеризующих современную языковую ситуацию в реальном социуме.

Каждое из полученных заданий основывается на социолингвистическом анализе языковых фактов. Социолингвистический анализ языкового материала (текста, дискурса) – доминирующий модуль социолингвистической практики.

Социолингвистический анализ предполагает достижение следующих целей:

- 1) выяснение закономерностей употребления тех или иных языковых единиц;
- 2) обнаружение тех или иных тенденций, действующих в современном русском языке и современной языковой ситуации;
- 3) выяснение природы и истоков тех явлений, которые значимы для современной коммуникации и других форм реализации языка;
- 4) выявление слабых и неустойчивых звеньев в структуре общенационального языка;
- 5) прогнозирование развития языка и формулировка рекомендаций нормативного характера.

Блоки практики

Блок 1. **Установочно-консультационный.** Ознакомить студентов с многообразием методов социолингвистического описания, сбора и анализа языковых фактов и видов

педагогической деятельности, традиционными и инновационными видами лингвистической деятельности современного лингвиста-исследователя, основными процессами и тенденциями, характеризующими современную языковую ситуацию.

Блок 2. **Дидактико-методический.** Ознакомить студентов со спецификой современной социолингвистической ситуации. С программой практики, целями и задачами практики; с документацией, регламентирующей прохождение практики, ознакомить с техникой безопасности поведения студента во время прохождения практики.

Содержание блоков практики

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов
1.	Установочно-консультационный блок		
1.1.	Консультация по проведению практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, отчетной документацией, документацией, техникой безопасности поведения студента-практиканта во время проведения социолингвистической практики.	Консультация по проведению практики	
2.2.	Изучение научной и учебной литературы по теме «Современная языковая ситуация и процессы, ее характеризующие»	Реферат	10 ч.
2.	Дидактико-методический блок		
2.1.	Определение перечня методов и приемов социолингвистического сбора и анализа	Работа с учебной литературой и составление перечня методов	10 ч.
2.2.	Сбор и картографирование языковых фактов по изучаемой социолингвистической проблеме	Составление картотеки языковых фактов по изучаемой социолингвистической проблеме, фотоотчет	20 ч.
3.3.	Оформление выводов и всего пакета отчетной документации по социолингвистической практике	Составление выводов по изучаемой социолингвистической проблеме	10 ч.
3.4.	Зачет по социолингвистической практике. Презентация проектов по результатам прохождения практики	Презентация	4 ч. (зачет)

Особенности организации практики

Прохождение студентами учебной социолингвистической практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к проведению занятий по разным направлениям и режимным моментам;
- работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий;
- индивидуальная работа: индивидуальные консультации.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- написание реферата по содержанию задания студента;
- составление списка и описания методов социолингвистического, сбора и анализа языковых фактов, применяемых студентами во время выполнения социолингвистического задания;
- картографирование и описание языкового материала по изучаемой социолингвистической проблеме;
- отчет о выполненной во время практики работы и формулировка выводов по изучаемой проблеме.

Итоговый контроль по результатам прохождения учебной практики проходит в форме устного зачета и включает в себя презентацию отчетной документации, проверку качества выполнения студентами заданий.

Базы практики.

Практика студентов проводится на базе кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ.

Задачи, решаемые студентами-практикантами

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант обладает следующими правами:

- получить своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от университета и школы;
- пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в школьных кабинетах и кабинетах кафедр, библиотеках университета и школы;
- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, оценивать учебно-воспитательную работу сокурсников;
- обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, деканатов, кафедр, школы;

Обязанности студентов-практикантов заключаются в следующем:

Каждый студент обязан в ходе выполнения индивидуального задания подготовить следующую отчетную документацию:

- теоретический реферат со списком литературы по изучаемой проблеме;
- картотеку обработанных (систематизированных, классифицированных и описанных) языковых фактов по рассматриваемой проблеме);
- описание методов социолингвистического анализа, использованных при сборе языковых фактов (анкета, опросник, магнитофонная запись, интервьюирование и т.д.);
- выводы по изучаемой социолингвистической проблеме.
- в недельный срок представить отчетную документацию.

На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты группы входит учет посещаемости практикантами базы практики, сотрудничество с деканатом факультета и руководителем практики кафедры по выполнению студентами учебного плана практики.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И АСПЕКТЫ НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Изменение соотношения оценки и аргументации в русских газетных текстах 90-х годов.
2. Язык социальной «терапии» (на материале дискурсов СМИ).
3. Сниженные языковые средства как импульс инновационных изменений в современном публицистическом дискурсе
4. Изменение социального статуса отдельных жаргонных единиц.
5. Социальная, когнитивная и интралингвистическая типология сниженных единиц языка (на материале русскоязычных СМИ).
6. Социально-когнитивные потенции сниженных единиц языка в современном публицистическом дискурсе.
7. Коммуникативные права личности в публицистическом дискурсе.
8. О феномене «ГОМО СОВЕТИКУС» в современном публицистическом дискурсе.
9. О жаргонных способах номинации денежных единиц (социолингвистический аспект).
10. Социолингвистическая ситуация в Донбассе и некоторые особенности функционирования и развития русского языка.
11. Социальные аспекты близкородственного двуязычия в современном Донбассе.
12. К вопросу о формировании общего жаргона в современной языковой ситуации.
13. К изучению проблемы общего жаргона в современном публицистическом дискурсе.
14. Отражение субъектной ситуации общения в современном публицистическом дискурсе.
15. О проблеме современной внутриязыковой интерференции (на материале современного публицистического дискурса).
16. О некоторых аспектах языковой ситуации в Луганске.
17. Социолингвистические черты современного публицистического дискурса.
18. О некоторых особенностях русскоязычных газет Луганска.
19. «Нестандартные» газетные заголовки постперестроечного периода.
20. Лексико-фразеологические и семантические изменения языка русскоязычных газет Луганска.
21. Речь социально замкнутых коллективов говорящих.
22. Речь в семье. Различные социальные характеристики.
23. О методологии анализа языковых фактов под социальным углом зрения (эволюция, развитие языка, его функционирование в обществе).
24. «Социальная паспортизация» современной речи.
25. Методика массового опроса (социолингвистическая анкета, вопросник и т. д.)
26. Норма в социолингвистическом аспекте.
27. Лексико-семантическое поле как основа речевых игр.
28. Языковая игра в современном публицистическом дискурсе.
29. Новый язык современной русскоязычной печати.
30. «Нестандартные» газетные заголовки.
31. Особенности аргументации современных СМИ.
32. О способах номинации новых явлений в современном русском языке (на материале газет).
33. Слова жаргонного происхождения в современном публицистическом тексте.
34. Фонетические процессы в языке современного русскоязычного ТВ.
35. Роль вопроса в реализации риторического приема (на материале языка СМИ).

36. Учительский профессиональный жаргон.
37. Социолингвистические аспекты восприятия комплимента в английской и русской языковых культурах.
38. Молодежная тусовка (тема, предмет разговора, оформление мысли, стилистическая ориентация и т.д.).
39. Язык любви. Искусство современного комплимента.
40. Языковая интерференция в условиях русско-украинского двуязычия.
41. Речевые портреты (преподавателя, сверстника, брата или сестры, родителей).
42. Различия в произношении между социальными группами.
43. Различия в произношении между поколениями.
44. Язык рекламы (особенности функционирования, тенденции развития).
45. Язык улицы (вывески, реклама, объявления, названия магазинов, фирм и т.д.).
46. Современное городское просторечие, его особенности.
47. Брачные объявления в газетах с социолингвистической точки зрения.
48. Иностранное слово в круговороте современной жизни.
49. Эпистолярный жанр в обществе XXI века.
50. Социолингвистическая характеристика жаргонизмов.
51. Современный речевой этикет. Формулы приветствия.
52. Этикет в условиях современной языковой ситуации.
53. Современный речевой этикет. Формулы прощания.
54. Студенческая речь в разных ролевых ситуациях (студент-преподаватель, студент-студент, лидер- группа и др.).
55. Язык радио- и телевизионных программ (одна программа, серия программ, речь ведущего, способы организации диалога и др.).
56. Антиномии языкового развития (антиномия говорящего – слушающего, кода и текста, системы и нормы и т.д.), их социальная обусловленность.
57. Вариативность нормы на грамматическом уровне как социолингвистический фактор.
58. Обращения в устном и письменном общении (в транспорте, в магазине, на лекции, в школе, дома и т.д.)
59. Различия в произношении между социальными группами.
60. Различия в произношении между поколениями.
61. Женская и мужская речь как антиномия.
62. Сценическая речь в аспекте орфоэпической нормы (спектакли Луганского театра, речь актеров).
63. Современные антропонимические «пристрастия» (выбор имени ребенка).
64. Социальные аспекты современной орфоэпической нормы.
65. Проблемы современного русско-украинского двуязычия в Донбассе.
66. Культура русской речи в школе в условиях близкородственного двуязычия.
67. Феномен жаргона. Социолингвистический аспект.
68. Особенности лексики и фразеологии молодежного сленга.
69. Ключевые метафоры современной публичной речи.
70. Аргумент как одно из самых противоречивых явлений языковой культуры.
71. Вариативность словообразовательной нормы как социолингвистический фактор.
72. Женская речь в социолингвистическом аспекте.
73. Наименования кинофильмов в контексте современной культуры.
74. Влияние «мыльных опер» на языковую картину современного телезрителя.
75. Значение слова и его коммуникативная функция (слово в дискурсе).
76. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение в их сочетании.
77. Спор, полемика, дискуссия (социолингвистический анализ).
78. Публицистический монолог как чередование и совмещение субъективных сфер.
79. Семантические трансформации жаргонизмов.

80. Наружная реклама г.Луганска в лингвокультурологическом аспекте.
81. Новая реальность – новые метафоры.
82. Пейоративная лексика в современных дискурсах.
83. Социолингвистическая интерпретация нарушений языковой (речевой) нормы в современных СМИ.
84. Заимствованная лексика в современной эстрадной песне.
85. Прагматика интертекстуальных дискурсов.
86. Слова-фантомы (как бы, на самом деле, типа, конкретно, круто, короче и др.)
87. Манипуляции с политической метафорой в политическом дискурсе.
88. Особенности женского политического дискурса.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
1.	Методы социолингвистических исследований	Конспектирование учебной и научной литературы	6
2.	Важнейшие направления социолингвистических исследований в зарубежном языкознании.	Подготовка реферата	6
3.	Теория М.В.Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Проблема социальной обусловленности языка в современной лингвистике.	Конспектирование учебной и научной литературы Подготовка реферата	6
4.	Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	6
5.	Социальная паспортизация современной речи.	Картографирование и анализ языковых фактов, характеризующих современную языковую ситуацию.	6
6.	Методика социолингвистического анализа. Принципы и способы работы с информантами.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	6
7.	Современная языковая ситуация. Проблемы и реалии.	Сбор картотеки языковых фактов, характеризующих современную языковую ситуацию.	6
8.	Изучение влияния социальных факторов на функционирование и развитие языка в отечественном языкознании.	Подготовка реферата	6
9.	Владение языком как социолингвистическая проблема.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	6

Итого:		54
---------------	--	----

5. Образовательные технологии.

В процессе проведения практики используются следующие методы обучения:

- консультации преподавателя и индивидуальная работа;
- самостоятельная работа.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов – <http://yanko.lib.ru/books/betweenall/pochepcov-theory-of-com.htm>, (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета для очной и заочной форм обучения.

Система оценивания учебных достижений студентов, прошедших социолингвистическую практику

Вид отчетной документации по социолингвистической практике	Количество баллов
Реферат по изучаемой социолингвистической проблеме	20
Описание методов и приемов социолингвистического изучения, примененные студентом на практике	20
Картотека языковых фактов по изучаемой проблеме, собранных и проанализированных студентом	30
Выводы по изучаемой социолингвистической проблеме	20
Зачет	100
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Крысин Л.П. Язык в современном обществе.- М., 1977.
2. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка.- М. 2004. (главы «Просторечие», «Профессиональные жаргоны», «Молодежный жаргон»).
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) – М., 1996 (глава 1 «Семантические процессы в лексике», глава 2 «Трансформации лексической семантики и сочетаемости», глава 4 «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни»).
4. Ермакова О.П. Семантические процессы в современном молодежном жаргоне // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. Памяти Т.Г. Винокур.- М., 1996.
5. Ермакова О.П. и др. Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона.- М., 1999 (Вступительная статья, с.3–35).

б) дополнительная литература:

1. Снегов С. Язык, который ненавидит. – М., 1991 (глава «Философия блатного языка»).
2. Быков В. В какую бутылку полез «голый Вася»: Из истории русской субстандартной фразеологии // Русистика.- 2019.- № 1-2. – С. 18-34.
3. Грачев М.А. Об этимологии в русском аргю // Русская речь. - 2004. - № 4. - С. 67-70.
4. Дубровина К.Н. Студенческий жаргон // Филологические науки. – 2008.- № 1. – С. 78-82.
5. Зайковская Т.В. «Можно мозжечокнуть? – Сабо самой» // Русская речь.- 1993.- № 6.- С. 40-43.
6. Лихачев Д.С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Статьи ранних лет. – Тверь, 2003.- С. 54 -95.
7. Лихолитов П.В. Жаргонная речь уличных торговцев // русская речь. – 1994. – 1994. - № 4. – С. 61-66.
8. Лихолитов П.В. Компьютерный жаргон // Русская речь, 2017.- № 3. – С. 43-49.

в) Интернет-ресурсы:

1. Карпова, Е. В. Социолингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Социолингвистика : учебник для вузов / В. М. Алпатов, Е. Г. Борисова, И. И. Валуйцева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-507-49057-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405536> (дата обращения: 19.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гуц, Е. Н. Социолингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59653.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]