

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
«15» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная итоговая аттестация

По программе специалитета – 44.05.01. Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 курс (10 семестр), 6 курс (17 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственная итоговая аттестация» является обязательной частью, основной образовательной программы для подготовки специалистов по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью **Акиншева Ирина Петровна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» января 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и

организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«15» января 2025 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Пояснительная записка

Завершение образования студентами на соответствующем образовательно-квалификационном уровне предусматривает обязательное проведение государственной аттестации, в ходе которой выпускники должны подтвердить необходимый уровень квалификации.

Государственная аттестация студентов образовательно-квалификационного уровня «специалист» проводится в форме устных экзаменов, а также защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание каждой составляющей государственного экзамена включает теоретические вопросы для проверки их приложения на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и творческом. Такой уровень должен обеспечить достаточную профессиональную компетентность будущего социального педагога, создать условия для успешной практической деятельности.

Содержание программы государственных экзаменов отвечает ОПОП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» и разработано кафедрой социологии и организации работы с молодежью Института истории, международных отношений и социально-политических наук, соответствуя образовательно-квалификационному уровню «специалитет».

Выпускная квалификационная работа, ее проблематика и научный уровень должны отвечать основной образовательной программе по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Руководитель выпускной квалификационной работы, ее тема утверждаются приказом ректора по Университету. Содержание должно отражать результаты проводимых исследований, направленных на решение актуальных задач в области науки, образования, управления, других сфер социально-педагогической деятельности в молодежной среде.

Результаты выпускной квалификационной работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности (научно-исследовательской, научно-педагогической, опытно- и проектно-конструкторской, организационно-управленческой).

1. Общие сведения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – «Программа») определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе высшего образования – специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

1.2. Настоящая Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (утвержденное приказом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 30 ноября 2017 г. № 386-ОД), с Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам специалитета ГО ВО ЛНР «ЛГПУ» (Приказ от 01.11.2017 г. № 544-од).

2. Формы проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Завершающим этапом обучения по образовательной программе высшего образования – программе специалитета является проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). ГИА включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Содержание каждой составляющей государственного экзамена включает теоретические вопросы для проверки их приложения на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и творческом. Такой уровень должен обеспечить достаточную профессиональную компетентность будущего социального педагога, создать условия для успешной практической деятельности.

Содержание программы государственных экзаменов отвечает ООП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и разработано кафедрой социологии и организации работы с молодежью Института истории, международных отношений и социально-политических наук, соответствуя образовательно-квалификационному уровню «специалитет».

3. Методические указания к подготовке к государственному экзамену

3.1. В содержание государственного экзамена по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних включены вопросы курсов Социальная педагогика, Технологии социально-педагогической деятельности, Теория и методика воспитания.

3.1. Экзамен по дисциплине Социальная педагогика направлен на проверку теоретических знаний о сущности и особенностях социальной педагогики, предмете и задачах социальной педагогики, ее методологической основе, принципах и функциях социально-педагогической деятельности, об основных категориях социальной педагогики, факторах социализации личности, проблемах виктимологии.

3.2. Экзамен по дисциплине Технологии социально-педагогической деятельности направлен на проверку теоретических знаний основ технологий социально-педагогической деятельности с разными категориями семей, детей, подростков и молодежи; технологий работы в учебном заведении, а также социально-педагогических технологий работы с формальными и неформальными детскими объединениями, с подростками девиантного и делинквентного поведения, с одаренными детьми, работы социального педагога в заведениях пенитенциарной системы.

3.3. Экзамен по дисциплине Теория и методика воспитания включает вопросы о теоретических и практических основах обучения и воспитания, сущность процесса воспитания как социокультурного явления.

3.4. Содержание каждой составляющей государственного экзамена включает теоретические вопросы для проверки их приложения на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и творческом. Такой уровень должен обеспечить достаточную профессиональную компетентность будущего социального педагога и организатора работы с молодежью, создать условия для успешной практической деятельности.

3.5. Содержание программы государственных экзаменов отвечает образовательно-профессиональному уровню подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

4. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

4.1. В соответствии с утвержденными учебными планами по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних ГИА предусматривает защиту выпускной квалификационной работы.

4.2. Выпускная квалификационная работа является квалификационным исследованием или творческим проектом выпускника Университета, отражающим сформированность компетенций, установленных в качестве результата освоения соответствующей основной профессиональной образовательной программы. На основании защиты ВКР Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) выносит решение о присуждении

квалификации по специальности и о выдаче диплома о высшем образовании и квалификации установленного образца.

4.3. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным научно-практическим исследованием, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний, умений и навыков выпускника, демонстрирует его уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.4. Цель выпускной квалификационной работы – углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний обучающихся по выбранной специализации; выявление степени готовности студентов к самостоятельному решению конкретных прикладных задач.

4.5. Выпускная квалификационная работа должна:

- носить поисковый характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным направлением подготовки;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать умение обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- быть правильно оформленной.

4.6. ВКР должна соответствовать требованиям Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным образовательным программам специалитета ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» (Приказ от 01.11.2017 г. № 544-од).

4.7. Процесс выбора обучающимся темы ВКР, закрепление за ним руководителя, научное руководство по выполнению, консультирование, а также защита и хранение ВКР курируется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

5. Порядок выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы

5.1. Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с примерной тематикой ВКР, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрой социологии и организации работы с молодежью. Темы ВКР обсуждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения обучающихся до начала выпускного курса.

5.2. Тематика ВКР должна быть актуальной, строго соответствовать

направлению подготовки, современному состоянию развития науки и практики, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника. В тематику ВКР включаются, в том числе, темы по запросу работодателей.

5.3. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня примерной тематики ВКР. Решение о выборе темы ВКР принимается обучающимся после консультации с научным руководителем.

5.4. Студентам до установленного срока утверждения тематики ВКР также предоставляется право предложить свою тему выпускной квалификационной работы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности, в том числе с учетом последовательного (сквозного) планирования тематики курсовых работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения. Предложенная тема утверждается при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

5.5. После согласования темы ВКР обучающийся подает заявление на имя директора института о закреплении темы ВКР и научного руководителя, консультанта ВКР.

5.6. Темы выпускных квалификационных работ, научные руководители, консультанты для каждого обучающегося утверждаются на заседании кафедры для летнего выпуска в срок до 1 октября. Решение об утверждении темы фиксируется в протоколе заседания кафедры.

5.7. Закрепление за студентами темы ВКР, научных руководителей, консультантов проводится по представлению кафедры на заседании учебно-методической комиссии ИИМО СПН в срок до 1 ноября.

5.8. На основании решения учебно-методической комиссии института темы ВКР рассматриваются на заседании Учебно-методического совета Университета в срок до 1 декабря.

5.9. Закрепление тем ВКР, научного руководства и консультирования по выполнению ВКР, оформляется приказом ректора Университета.

5.10. Изменение темы ВКР, а также замена научного руководителя ВКР после издания приказа ректора Университета допускаются только в исключительных случаях по личному заявлению обучающегося, представлению директора института, решение по которому принимает проректор по научно-педагогической (учебной) работе. Процедура переутверждения темы, а также замена научного руководителя, консультанта ВКР проводится не позднее, чем за три месяца до начала ГИА выпускников на основе повторной процедуры утверждения на всех уровнях.

6. Научное руководство выпускной квалификационной работой

6.1. Непосредственное руководство ВКР осуществляет научный руководитель. Руководители ВКР назначаются из числа научно-

педагогических работников Университета или других учреждений высшего профессионального образования, из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, а также высококвалифицированных специалистов производства, сотрудников научных учреждений, работников системы образования и культуры, технической сферы.

6.2. За одним научным руководителем Университета может быть закреплено не более восьми студентов, осуществляющих написание ВКР по ОПОП ВО специалитет. Уменьшение или увеличение данной нормы дополнительно регулируется материалами для планирования нагрузки на каждый учебный год.

6.3. Научный руководитель:

- курирует деятельность обучающегося по определению цели и задач исследования, утверждает план работы, корректирует формулировки основных положений;

- рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;

- оказывает помощь в организации и проведении теоретической и эмпирической частей исследования;

- осуществляет контроль за выполнением студентом установленного графика работы;

- определяет соответствие работы требованиям к содержанию и оформлению;

- контролирует выполнение работы (по этапам и в целом), проводя систематические консультации;

- дает оценку качества выполнения ВКР в отзыве научного руководителя;

- осуществляет подготовку обучающегося к предзащите и защите ВКР;

- оказывает иную консультационную и методическую помощь в подготовке ВКР.

6.4. Сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки работы заслушиваются на заседании кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные несоответствия.

6.5. После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв (далее – отзыв) о качестве работы обучающегося в период подготовки ВКР в двух экземплярах. В отзыве научный руководитель характеризует проделанную работу, отмечает ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленных задач, а также излагает общее заключение по работе с указанием ее соответствия требованиям подготовки выпускника по направлению подготовки, а также возможности допуска к защите, присвоения студенту соответствующей квалификации по избранному направлению подготовки. Отзыв подписывается научным руководителем, датируется и заверяется печатью организации по месту его

работы. Внесение изменений в текст ВКР после получения отзыва на нее не допускается.

7. Рецензирование выпускной квалификационной работы

7.1. Выпускные квалификационные работы по ОПОП специалитета подлежат независимому оцениванию и в обязательном порядке направляются на внутреннее или внешнее рецензирование.

7.2. Рецензентами ВКР могут выступать преподаватели ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», не являющиеся работниками кафедры социологии и организации работы с молодежью, педагогические работники других образовательных организаций высшего образования, сотрудники научных организаций, имеющие ученую степень и ученое звание, соответствующее профилю ВКР.

7.3. В рецензии дается характеристика ВКР в целом и отдельных ее разделов, оценивается актуальность темы, теоретическая и практическая значимость работы, использование новейших достижений в данном направлении науки, соответствие содержания поставленным целям и задачам. Рецензент оценивает теоретическую подготовку студента, его умение самостоятельно использовать полученные профессиональные знания и исследовательские умения для решения конкретных задач. В рецензии обязательно указываются разделы, в которых имеются недостатки. Рецензент дает общую оценку работы, рекомендует оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.4. Рецензия подписывается рецензентом, датируется и заверяется печатью организации по месту его работы.

7.5. Кафедра социальной работы и социальной педагогики должна ознакомить обучающегося с рецензией не позднее, чем за десять календарных дней до дня защиты ВКР.

8. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

8.1. Структура ВКР по ОПОП специалитета определяется спецификой исследуемой проблемы, но во всех случаях включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы и источников. При необходимости в ВКР могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

8.2. ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);
- базироваться на общих и специальных методах исследования, таких,

как сбор и обобщение информации, анализ, синтез, обобщение, систематизация, структурирование и др.;

- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;

- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;

- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;

- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

8.3. В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения.

- на втором листе ВКР размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- список сокращений (подаётся при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 3–5 страниц);

- основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению.

В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка.

Второй раздел и третий (при необходимости), посвящаются практическим аспектам решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

Специфика проблемы исследования и направления подготовки, по которому выполняется ВКР, может обуславливать структурные особенности основной части исследования. При этом разделы и подразделы ВКР должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим.

Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик. Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуется равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему. Обязательными условиями для ВКР являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Рекомендуемая структура ВКР – 2–3 раздела с 2–3 подразделами в каждом;

– заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;

– библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуются следующие варианты заглавия списка: «список использованной литературы», «список использованных источников и литературы», «библиографический список», «библиография». В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет-ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

– приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п.

Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

8.4. Объем основного текста бакалаврской работы составляет 40–60 страниц. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, но не занимающие целый лист, включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

8.5. Текст ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25. Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

8.6. Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

8.7. Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

8.8. Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

8.9. Текст ВКР должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления вменяется автору ВКР и научному руководителю. При несоответствии ВКР установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

9. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представление ее к предзащите и защите

9.1. С целью подготовки ВКР обучающиеся проходят преддипломную практику. Порядок прохождения преддипломной практики определен в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

9.2. Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть

представлена для обсуждения на кафедре не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

9.3. Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

9.4. Предварительная защита проводится на кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

9.5. После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление ВКР на рецензирование.

9.6. По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедры дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

9.7. В случае если научный руководитель не рекомендует и (или) заведующий кафедрой не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР. На заседании принимаются во внимание доводы научного руководителя и обучающегося, и большинством голосов может быть принято одно из следующих решений:

- допустить обучающегося к защите ВКР;
- не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные недостатки в конкретно установленные сроки и направить научному руководителю ВКР для повторной проверки;
- не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные замечания в конкретно установленные сроки и направить ВКР одному из педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры, для повторной проверки.

9.8. Протокол заседания кафедры представляется в директорат института заместителю по учебно-методической работе.

9.9. Прошитая и покрытая твердой обложкой ВКР подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в боксе (футляре) для хранения) сдается на кафедру секретарю ГЭК.

9.10. Выпускные квалификационные работы в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

9.11. Заведующий кафедрой на основании предзащиты и

представленных материалов решает вопрос о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую надпись на титульном листе.

9.12. К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и подлежит отчислению из Университета.

9.13. По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра подает председателю ГЭК следующие документы: ВКР; электронный вариант ВКР; отзыв научного руководителя; заключение рецензента; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования (при наличии).

9.14. К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

9.15. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием научного руководителя, рецензента (при необходимости), а также всех желающих. Заседание проводится председателем ГЭК, а в случае его отсутствия – заместителем. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15 минут, включая доклад автора ВКР – не более 7 минут. Доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР.

9.16. Заседание ГЭК по защите ВКР проходит с соблюдением нижеследующей процедуры. Председатель ГЭК объявляет о защите работы, указывает ее автора и название работы, научного руководителя, консультанта (при наличии), рецензента. Автор ВКР докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться членами ГЭК. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае если научный руководитель отсутствует, его отзыв зачитывает секретарь ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, если он отсутствует, рецензия зачитывается секретарем ГЭК. Автору ВКР предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом. Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующем обсуждении результатов исследования имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании обсуждения автору ВКР предоставляется заключительное слово. После защиты всех запланированных работ в аудиторию приглашаются обучающиеся – авторы работ, и председатель ГЭК оглашает итоги защиты и выставленные оценки.

9.17. По результатам публичной защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР обучающихся по ОПОП ВО может оцениваться на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» обозначают успешную защиту ВКР. Решение о выставленной оценке

принимается на закрытом заседании простым большинством голосов по каждой работе при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с учетом ее соответствия требованиям настоящего Положения, хода защиты, выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

9.18. На основе результатов защиты выпускной квалификационной работы ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя принимается решение о присвоении квалификации «социальный педагог». При равном количестве голосов председатель комиссии или заменяющий его заместитель председателя комиссии обладает правом решающего голоса.

9.19. Оценка за выполнение ВКР вносится в экзаменационную ведомость по защите ВКР, протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку. Кроме оценки за работу, ГЭК может отметить в протоколе заседания работу как выделяющуюся из других; рекомендовать работу к опубликованию и к внедрению; рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.

9.20. Обучающиеся, не явившиеся на защиту ВКР по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из Университета.

9.21. Обучающимся, завершившим освоение ОПОП ВО специалитета и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям действующего образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита ВКР. Обучающийся имеет право не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения ГИА впервые, пройти государственную аттестацию, в том числе процедуру защиты ВКР повторно, при этом тема ВКР утверждается в установленном порядке. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

10. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

10.1. Оценка «отлично» выставляется в случае, если ВКР:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала

с соответствующими самостоятельными выводами;

- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- ВКР по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

10.2. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если ВКР:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;
- носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет достаточную долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- ВКР по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

10.3. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

10.4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или

поверхностную аргументацию основных положений;

- не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;
- носит откровенно компилятивный характер;
- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются

существенные замечания;

– не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

10.5. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

11. Апелляция результата защиты выпускной квалификационной работы

11.1. По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

11.2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию в день объявления результатов защиты ВКР.

11.3. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного итогового испытания, ВКР, отзыв и рецензию.

11.4. Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которую приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося в день заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

11.5. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты ВКР;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты подтвердились и повлияли на результат защиты ВКР. В таком случае результат проведения защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в

ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти защиту ВКР в сроки, установленные председателем апелляционной комиссии.

11.6. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

11.7. Повторное проведение защиты ВКР осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. 1

11.8. Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

12. Хранение и использование выпускной квалификационной работы

12.1. Успешно защищенные ВКР по ООП специалитета на бумажном носителе хранятся на кафедре социальной работы и социальной педагогики в течение пяти лет. На кафедре ведется реестр ВКР, хранящихся на кафедре, в форме списка, ежегодно визируемого заведующим кафедрой.

12.2. Электронная версия сохраняется в Научной библиотеке в электронной библиотечной системе Университета в течение десяти лет.

12.3. Доступ лиц к текстам ВКР с целью изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, осуществляется в соответствии с решением правообладателя.

12.4. Выпускные квалификационные работы на бумажном носителе по истечении пятилетнего срока хранения списывают актом, который подписывает директор института, и уничтожают.

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет»

а) основная литература:

1. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. – Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. – 79 с. – ISBN 978-5-7264-3493-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей/

б) дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с.

2. Аксютин, З. А. Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры : учебное пособие для вузов / З. А. Аксютин, А. Н. Ильин, Т. Ю. Удалова. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 136 с. – ISBN 978-5-507-48812-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/394595> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
<i>Репозиторий ЛГПУ</i>	Репозиторий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» - это открытый электронный архив материалов научного и учебно-методического назначения, созданных учеными, преподавателями, сотрудниками и студентами университета.	http://dspace.ltsu.org/	Полный доступ
<i>Сервис BookOnLime</i>	Новое поколение интерактивных книг от ведущих университетов и вузов России.	https://bookonlime.ru/	Полный доступ
<i>КиберЛенинка</i>	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и	https://cyberleninka.ru/	Полный доступ

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
	повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.		
<i>Журнал «Организация работы с молодежью»</i>	Журнал, специализирующийся на тематике организации работы с молодежью. Полные тексты + аналитика	http://ovv.esrae.ru/issue	Полный доступ
<i>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</i>	Российские и зарубежные научные журналы	http://elibrary.ru	Полный доступ
<i>Научная библиотека «ЛГПУ»</i>	Электронный каталог фонда	http://lib.ltsu.org/	Полный доступ
<i>Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/</i>	Авторефераты диссертаций	http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/bd_ex.php	Полный доступ

Лист дополнений и изменений

[illegible]

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

20__/20__ учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН

кафедра _____

Комплексный (устный/письменный) экзамен
 Код/название специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1.
2.
3.
4.
5.

Утверждено на заседании кафедры / кафедр

 Протокол №__ от __.____.20__ г.

Заведующий кафедрой

 (подпись)

 (ФИО)

Экзаменаторы

 (подпись)

 (ФИО)

 (подпись)

 (ФИО)

 (подпись)

 (ФИО)

 (подпись)

 (ФИО)

Образец заявления о выборе темы выпускной квалификационной работы

Директору института / декану факультета ____

(название структуры)

(ФИО директора / декана)

студента _____ курса, обучающегося по
специальности _____

очной/заочной формы обучения _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

(тема работы)

и назначить научным руководителем выпускной квалификационной работы

(должность, звание, ФИО)

С Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам специалитета ознакомлен(на). Даю согласие на размещение моей выпускной квалификационной работы в электронной библиотечной системе университета.

«__» _____ 20__ г.
студента _____

Подпись

Согласовано

Руководитель ВКР

«__» _____ 20__ г.

20__ г.

Не возражаю

Заведующий кафедрой

«__» _____

(подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук**

Кафедра социологии и организации работы с молодежью

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

_____ Акиншева И.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на соискание квалификации _____

ТЕМА

Специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Выполнила:

Студентк(а) _____ курса

ФИО

Научный руководитель:

Рецензент:

Луганск, 202__ год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


Дитковская С.А.
« 15 » января 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Государственная итоговая аттестация

По специальности – 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 курс (10 семестр), 6 курс (17 триместр)

Разработчик

канд. пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол № 6

« 13 » января 20 25 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка овладения обучающимися следующими результатами освоения основной образовательной программы:

универсальными компетенциями:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые
-------	---

	внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-5	Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные

	особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями:

Тип задач профессиональной деятельности: социально-педагогический	
ПК-1	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем семьи, детей и молодежи
ПК-2	Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков
ПК-3	Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический	
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения
ПК-5	Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный	
ПК-6	Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
ПК-7	Способен организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата

1.2 Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Экзамен (устный)
Защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Экзамен (устный)

1.3 Шкала оценивания критериев результатов государственного экзамена

В рассмотренном содержании критериев оценивания ответов учитывались требования программы по данным предметам, уровень теоретических знаний, наличие ошибок различного характера.

Высокий (5). Ответ характеризуется глубокими знаниями теоретических вопросов курса, системным подходом к их освещению с учетом взаимосвязи с другими курсами, умением широко иллюстрировать теоретические положения, выяснять их практическое значение, а также демонстрацией высокого уровня культуры речи, развитыми навыками и умениями выполнять разные практические задания, глубоким осознанием места социально-педагогической работы в обществе на нынешнем этапе его развития, ее роли в процессе воспитания подрастающего поколения. При ответе не допускаются содержательные ошибки.

Достаточный (4). Может быть определен при условии демонстрации студентом теоретических основ курса, умений связывать теорию с практикой, выполнять различные практические задания, приводить примеры последовательного и логичного изложения материала, но при этом допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки.

Минимально достаточный (3). Определяется на основе общих знаний теоретических принципов курса, умений воссоздавать теоретические положения на уровне фактов, понятий и категорий без основательного их анализа и с нарушением последовательности и логики изложения материала, допуска ошибок в раскрытии фактического материала.

Низкий (2). Студент выявил поверхностные знания теоретического материала (путаница научных терминов и понятий, отсутствие умений приводить примеры иллюстрации, связывать теорию с практикой). В изложении материала отмечается нарушение последовательности и логики. При выполнении практических заданий могут быть существенные неточности и ошибки.

1.4 Шкала оценивания критериев выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации

При выставлении оценки ГИА принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом, и общую характеристику процесса написания выпускной квалификационной работы, данную научным руководителем;
- доклад студента о результатах исследования (четкость изложения);
- наличие мультимедийной презентации и других демонстрационных материалов;
- ответы студента на вопросы в ходе процедуры защиты и его ответы на замечания в заключительном слове;

Оценка «отлично» выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной;
- содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- выпускная квалификационная работа по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выпускная квалификационная работа выполнена в срок.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГИА.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;

- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;

- работа имеет малую долю оригинальности.

При защите выпускной квалификационной работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;

- не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;

- выпускная квалификационная работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;

- в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;

- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке выпускной квалификационной работы принимаются во внимание: количество публикаций студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Вопросы для подготовки к государственному экзамену для студентов специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» образовательно-квалификационного уровня «специалист» очной и заочной формы обучения

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. Психология воспитательных практик.
2. Психолого-педагогические основы суицидологии
3. Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования
4. Социальные институты защиты и охраны детства

5. Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
6. Возрастные особенности несовершеннолетних
7. Развитие правосознания у детей и подростков
8. Психология личности
9. Теория и методика воспитания.
10. Общая психология
11. Социализация личности.
12. Социальная педагогика
13. Психология развития и возрастная психология
14. Психология конфликта
15. Педагогическая психология
16. Психология семьи
17. Психология девиантного поведения
18. Методика и технология работы социального педагога.
19. Тренинг профессионального общения
20. Психологическое консультирование и психологическая коррекция
21. Правовое регулирование труда несовершеннолетних
22. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
23. Общие основы педагогики
24. Организация досуга детей и подростков.
25. Самовоспитание и саморегуляция личности.
26. Коррекционная педагогика
27. Проектная деятельность.
28. Социальная политика
29. Основы социальной работы
30. Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи.
31. Специальная подготовка
32. Ювенальная юридическая психология
33. Превентивная психология
34. Правовая психология
35. Психолого-педагогические концепции девиантного поведения
36. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения
37. Профилактика зависимости
38. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков
39. Профилактика агрессивного поведения
40. Методологические основы профессиональной деятельности.

2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.

- 2.Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников
- 3.Исследование взаимосвязи свойств темперамента и межличностных отношений в подростковом возрасте.
- 4.Влияние особенностей темперамента на проявление агрессии в подростковом возрасте.
- 5.Причины конфликтов в межличностном взаимодействии старших подростков.
- 6.Влияние особенностей семейного воспитания на формирование самооценки младшего школьника.
- 7.Особенности межличностных отношений в семье и их влияние на развитие личности дошкольника.
- 8.Взаимосвязь развития эмоционально-волевой сферы на интеллектуальную готовность к школьному обучению.
- 9.Детско-родительские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников.
- 10.Формирование нравственных качеств дошкольника через организацию дополнительного образования.
- 11.Формирование толерантности у дошкольников.
- 12.Взаимосвязь социального интеллекта и креативности с адаптивными возможностями личности педагога.
- 13.Исследование выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогов в зависимости от уровня их эмоционального интеллекта.
- 14.Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников.
- 15.Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.
- 16.Агрессивные установки и психологические стратегии совладающего поведения личности подростков из полных и неполных семей.
- 17.Ценностно-смысловая сфера личности педагога на разных этапах профессионального становления.
- 18.Особенности развития самооценки у подростков в норме и с нарушением интеллекта
- 19.Исследование причин и факторов, влияющих на конфликтное взаимодействие супругов в первые годы брака.
- 20.Исследование влияния детско-родительских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка дошкольного возраста.
- 21.Влияние эмоционального стресса на психофункциональное состояние подростка
- 22.Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников
- 23.Удовлетворенность браком супругов в семьях с различным уровнем выраженности любви и финансового благополучия.
- 24.Психологические особенности адаптации первокурсников высшего учебного заведения в современных условиях (студентов-первокурсников).
- 25.Формирование саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды.

26.Эмоционально-волевая регуляция как психологическая готовность школьников к переходу из начальной школы в среднюю.

27.Формирование самосознания старших дошкольников в условиях ДОУ.

28.Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и социальной адаптированности детей.

29.Влияние молодежной субкультуры на социализацию подростков

30.Игра как средство коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

31.Социально-психологическая адаптированность и склонность личности аддиктивному поведению (на примере подросткового периода)

32.Становление толерантной позиции личности старшеклассников

33.Формирование эмоционального благополучия младших школьников средствами изобразительной деятельности и мультипликации

34.Становление смысложизненных ориентаций подростков путём развития личностной рефлексии

35.Формирование смысложизненных ориентаций подростков как средство профилактики девиантного поведения

36.Определение причин и возможностей преодоления агрессивности как деструктивной формы поведения подростков.

37.Стратегии формирования и развития лидерских качеств подростков в условиях образовательного учреждения

38.Исследование влияния агрессивного поведения подростков на межличностные отношения в группе сверстников

39.Тревожность в подростковом возрасте как фактор, влияющий на поведение в конфликтной ситуации.