

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «31» января 20 25 г.
№ 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «13» февраля 20 25 г.
№ 11-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

Педагогика дополнительного образования

Квалификация

магистр

Форма обучения

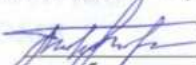
очная

Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Педагогика дополнительного образования» разработана кафедрой дополнительного образования детей и взрослых Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Самохина Наталья Николаевна, профессор кафедры культурологии и музыкознания, доктор педагогических наук, доцент
«15» января 2025 г. 
2. Федорищева Светлана Павловна, заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент
«15» января 2025 г. 
3. Бирюков Михаил Юрьевич, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент
«15» января 2025 г. 
4. Яворская Ирина Петровна, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, Заслуженный работник культуры ЛНР
«15» января 2025 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол от «15» января 2025 г. № 8

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

 С.П. Федорищева

ОПОП ВО разработана при участии директора Государственного бюджетного учреждения культуры Луганской Народной Республики «Луганский центр народного творчества».

 В.М. Яровой

Одобрена Ученым советом института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович.

Протокол от «10» января 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «11» января 2025 г. № 2

Председатель В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«14» января 2025 г.

 Е.Н. Дятлова

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Программа магистратуры	Педагогика дополнительного образования
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический; проектный; культурно-просветительский.
Сетевая форма	нет
Практика	Ознакомительная практика (учебная); Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная); Педагогическая практика (производственная); Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Возможность продолжения обучения	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
Руководитель ОПОП ВО	Самохина Н.Н., профессор кафедры культурологии и музыковедения, доктор педагогических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО _____

Сау

Н.Н.Самохина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель образовательной программы	7
1.2.2. Формы обучения	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	7
1.2.5. Квалификация	7
1.2.6. Язык обучения	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
2.5. Перечень профессиональных стандартов	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	20
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	21
4.1. Учебный план подготовки магистра	21
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	22
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	66
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	71
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	73
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	73
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	74
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение	

учебного процесса.....	75
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	75
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	79
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	79
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	80
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	81
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной магистерской программы – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной профессионально-педагогической деятельности в области подготовки специалистов дополнительного образования.

ОПОП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического профессионального дополнительного образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогического образования на рынке услуг в образовательной, научной инновационной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной магистерской программы: 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2.5. Квалификация: магистр.

1.2.6. Язык обучения: образовательная деятельность по магистерской программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2.7. Требования к абитуриенту:

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика дополнительного образования», зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программа которых разрабатывается кафедрой дополнительного образования детей и взрослых и утверждается Ученым советом университета с целью установления наличия у поступающего основных компетенций, позволяющих освоить ОПОП.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика дополнительного образования», являются:

обучение,
воспитание,
развитие,
просвещение,
образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения магистерской программы «Педагогика дополнительного образования» выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
проектный;
культурно-просветительский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший магистерскую программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована магистерская программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям

обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)	А	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое	В/02.6	6.3

		дополнительных общеобразовательных программ		сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6,3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников

	стратегию действий	информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает(взаимодействует), в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов

		всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты деятельности на различных научных мероприятиях. УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия профессионального взаимодействия. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в дискуссиях. УК-4.5. Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

		УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
--	--	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. <i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять

		планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. <i>Владеет</i>: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. <i>Знает</i>: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2. <i>Умеет</i>: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,

		учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. <i>Владеет:</i> проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. <i>Знает:</i> принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. <i>Умеет:</i> применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1. <i>Знает:</i> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	результатов, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, а также программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. <i>Владеет:</i> организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6.1. <i>Знает:</i> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми

		образовательными потребностями	образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. <i>Владеет:</i> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. <i>Знает:</i> особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. <i>Владеет:</i> способностью осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников

		образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. <i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах деятельности	ПК-1.1. <i>Знает</i> способы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности в дополнительном образовании, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) для воспитания и духовно-нравственного развития. ПК-1.2. <i>Умеет</i> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебной деятельности. ПК-1.3. <i>Владеет</i> способами осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2. Способен осуществлять образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ПК-2.1. <i>Знает</i> способы осуществления образовательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. ПК-2.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета. ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе инновационных.
ПК-3. Способен осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-3.1. <i>Знает</i> способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.2. <i>Умеет</i> использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей. ПК-3.3. <i>Владеет</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся.

ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов	ПК-4.1. <i>Знает</i> особенности проектирования образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования. ПК-4.2. <i>Умеет</i> проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании. ПК-4.3. <i>Владеет</i> умениями проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии ФГОС.
ПК-5. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию	ПК-5.1. <i>Знает</i> способы организации своего профессионального и личностного развития ПК-5.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-5.3. <i>Владеет</i> навыком проектирования деятельности обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.
ПК-6. Способен профессионально организовывать культурно-просветительскую деятельность	ПК-6.1. <i>Знает</i> методики и технологии культурно-просветительской деятельности. ПК-6.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. ПК-6.3. <i>Владеет</i> навыками организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности, использования культурно-образовательного пространства для популяризации духовно-нравственных ценностей.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом магистерской программы, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки

магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных на бакалавриате.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Практикум по профилю профессиональной деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – ознакомление с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности; освоение методов научного исследования; формирование креативных способностей, интеллектуальных и научно-исследовательских умений и навыков, гностических умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности; оказание методической поддержки студентов при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях; формирование у обучающихся навыков организации и планирования научной работы.

Задачи:

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- обучить студентов основам оформления научной работы;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Наука и научное исследование, и их роль в развитии общества.

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

Раздел 2. Научное исследование и его этапы.

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Раздел 3. Методологические основы научного исследования.

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Раздел 4. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы.

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Раздел 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Методология научного исследования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методология научного исследования».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методология научного исследования». Педагогические методы преподавания дисциплины «Методология научного исследования». Педагогические формы преподавания

дисциплины «Методология научного исследования». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационная деятельность в дополнительном образовании», «Арт-дизайн в пространстве культуры», «Инновации в визажистике» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи курса:

– систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;

- расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- усовершенствовать навыки практического владения иностранным языком в профессиональной сфере его использования;
- сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
- развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Module 1. My professional language portfolio

Unit 1. Introduction. Achievement tests.

Unit 2. My autobiography. Questionnaire

Unit 3. Personality and character: positive and negative qualities

Unit 4. Social and Business Behavior: Cultural Diversity

Unit 5. Cramming for success: study and academic work

Unit 6. Career Plan

Unit 7. Applying for a job

Unit 8. Job interviews.

Unit 9-10. Creating a strong first impression. Identifying key skills and detailing education and qualifications

Unit 11-12. Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Виды контроля по дисциплине: зачет во втором семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную

часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин психолого-педагогической направленности, изученных на бакалавриате.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – расширение теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности; формирование личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.
2. Сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.
3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.
4. Сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
5. Способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения.
6. Ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты

посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточный контроль: письменный зачет (тестирование), подкрепляемый выполнением практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования. Содержательно связана с дисциплиной «Психология высшей школы».

Является основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, а также навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- сформировать знания о логике образовательно-воспитательного процесса в высшей школе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания

студенческой молодежи;

- сформировать установку на постоянный поиск философских, социально-экономических, психолого-педагогических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- расширить представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

- сформировать у студентов магистратуры готовности к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Общетеоретические основы дидактики высшей школы.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 4. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе.

Тема 5. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.

Тема 6. Воспитательное пространство современного университета.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины: «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения дисциплин: «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развить систему знаний, умений и навыков магистров в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Основные направления информатизации образования. Классификация информационных ресурсов. Факторы и критерии оценки качества Интернет-ресурсов. ИКТ компетенции будущего специалиста.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек. Понятие корпоративной каталогизации, сводного каталога. Основные понятия. Центры каталогизации. Способы организации библиотечных сетей – ЛИБНЕТ, АРБИКОН, Сигла. Организация работы с сетевыми ресурсами. Технология работы с сетевыми ресурсами. Перспективы развития.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ. Компьютерные технологии обучения. Мультимедийные технологии в обучении. Типы мультимедиа продуктов. Области их применения. Анализ эффективности использования мультимедиа в образовании. Разработка мультимедийных документов в инструментальных средах. Этапы и технология создания мультимедиа документов. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Компьютерные дистанционные технологии обучения.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами. Виды и отличительные особенности виртуальных источников информации. Инструменты

профессионального поиска информации в Интернете. Стратегия и методика работы с информационными материалами и ресурсами. Требования к разработке электронных изданий. Классификация дизайн-эргономических свойств полиэкранных интерактивных систем.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ. Общие вопросы коммуникации с использованием средств ИКТ. Ведение блога преподавателя. Сетевые журналы и создание коллективного гипертекста в Интернете. Организация и проведение видеоконференций. Средства функционирования и развития онлайн-СМИ в современных условиях: веб-сайты электронных газет и журналов.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Охрана труда в отрасли» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин по программе для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин, изученных в рамках бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности» и «Начальная военная подготовка».

Содержание дисциплины служит основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин и формирования культуры безопасности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа

приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачами дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются: теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности; изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала; приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе; приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве; понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда; исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения); теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях. Определение охраны труда. Организация охраны труда на предприятии. Структура системы охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Мониторинг состояния охраны труда на предприятии и профилактические мероприятия.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда. Нормативно-правовая база охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Гарантии права работников на безопасный труд. Нормативно-правовые акты по вопросам профилактики профессиональных заболеваний. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Организационно-распорядительные документы по охране труда образовательной организации. Контрольно-учетные документы по охране труда образовательной организации.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда. Порядок обучения руководителей и специалистов общим вопросам охраны труда. Порядок обучения работников образовательных учреждений вопросам

охраны труда. Инструктаж по охране труда. Виды инструктажей. Система инструктажей по охране труда в образовательной организации. Обучение по электро- и пожарной безопасности.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Трудовое законодательство РФ. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений. Документы для оформления трудовых отношений. Порядок оформления трудового договора. Особенности оформления трудового договора в образовательных организациях.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися. Порядок расследования несчастных случаев производственного и непроизводственного характера. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования. Микроклимат помещений учебных заведений. Организация воздухообмена в учебных заведениях. Освещение помещений учебных заведений. Шум в учебных помещениях.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения:

лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проектная деятельность в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Обучение служением», «Введение в педагогическую специальность», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методика обучения в дополнительном образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании», а так же для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование навыков по созданию условий для приобретения обучающимися различных творческо-деятельностных знаний, ценностного отношения к процессу создания творческого объекта, обретение умения по созданию условий для творческой коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с обучающимися;
- формирование способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умений практической реализации творческой проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов:

универсальных компетенций (УК-2);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);
 профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Проектирование педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Теоретические основы педагогического проектирования. Программирование и планирование хода педагогического проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Сущность проекта и проектной деятельности.

Раздел 2. Проектирование работы кружков, секций, курсов, мастер-классов.

Оценка результатов проектной деятельности. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Технологии проектирования работы кружков, секций, курсов, мастер-классов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности в дополнительном

образовании. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.

Раздел 3. Проектирование коллективной творческой деятельности.

Методология проектирования в педагогическом образовании. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов. Определение общей цели и критериев системы коллективной творческой деятельности.

Раздел 4. Проектирование индивидуальной (самостоятельной) творческой деятельности.

Инновационные подходы к оценке педагогического проектирования. Индивидуальный проект. Проектирование самостоятельной учебной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.

Раздел 5. Специфика организации проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.

Раздел 6. Проектирование презентации результатов творческой деятельности в дополнительном образовании.

Этапы педагогического проекта. Образовательный результат. Структура. Критерии. Сформированности. Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика дополнительного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных на бакалавриате.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Практикум по профилю профессиональной деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – раскрыть содержание, особенности состояния и развития системы дополнительного образования детей и взрослых на современном этапе, различные аспекты деятельности педагогических работников дополнительного образования в современных условиях; формирование компетенций как комплекса знаний, умений и владений (навыков), необходимых для профессиональной деятельности; изучение теоретических и практических аспектов педагогики и методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение особенностей становления и развития системы дополнительного образования, осмысление значимости социально-педагогической работы с детьми и взрослыми.

Задачи:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования;
- организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным, предпрофессиональным и досуговым программам во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8);
 профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.

История дополнительного образования в России. Методологические основы дополнительного образования. Идеи дополнительного образования как центра культурной жизни детей и взрослых. Дополнительное образование и современность. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.

Понятие вариативного образования. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

Раздел 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.

Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.

Раздел 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

Взаимодействие педагога и обучающегося в системе дополнительного образования. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и обучающегося. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие. Мотивация деятельности обучающегося в педагогическом процессе. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути обучающегося. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Раздел 4. Учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Виды учреждений дополнительного образования. Общая характеристика учреждения дополнительного образования. Формы образовательных объединений. Типовое положение об учреждении дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Учреждение дополнительного образования: развитие и управление.

Раздел 5. Методика преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Теория и практика дополнительного образования».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Педагогические методы преподавания

дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Педагогические формы преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Практика управления творческими проектами».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании», а также для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – овладение будущими специалистами основами педагогического мастерства, способствующими формированию профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов дополнительного образования.

Задачи:

– формирование базового уровня личностной педагогической культуры молодого педагога дополнительного образования;

– ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием будущего специалиста дополнительного образования;

– накопление знаний по технологии организации педагогического

взаимодействия;

– овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования;

– приобретение умений профессионального мастерства педагога в организации учебно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Сущность педагогического мастерства.

Гуманистическая направленность личности специалиста дополнительного образования. Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, овладение профессией в совершенстве. Слагаемые педагогического мастерства: гуманистическая направленность, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника (культура и техника речи, культура и техника педагогического общения, актерская и режиссерская техника в педагогической деятельности, техника саморегуляции) и педагогические технологии. Педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическое саморазвитие. Основные характеристики направленности личности: интересы, склонности, убеждения, ценностные ориентации. Интересы и склонности педагога: интерес к самим учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность заниматься ею. Высший уровень направленности личности специалиста дополнительного образования – призвание. Гуманистический характер педагогических интересов. Убеждения и ценностные ориентации как факторы социальной регуляции поведения личности и взаимоотношений людей.

Раздел 2. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися.

Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. Педагогическое разрешение конфликтов. Педагогическое убеждение и внушение. Организация групповой деятельности, её основные функции.

Раздел 3. Профессионально-педагогическое саморазвитие.

Профессионально-педагогическое саморазвитие. Законы профессионально-педагогического саморазвития: неравномерность, целостность, сотворчество. Самореализация как средство профессионально-педагогического саморазвития. Объективные и субъективные условия саморегуляции. Саморегуляция деятельности, поведения и психических явлений – важнейшее средство профессионально-педагогического саморазвития.

Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Педагогические методы преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Педагогические формы преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (12 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практика управления творческими проектами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин профессиональной и практической подготовки. Индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Арт-дизайн в пространстве культуры», «Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании», «Проектирование и изготовление декоративных изделий».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», «Имиджевый дизайн», «Теория и история дизайна».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного понимания процессов управления и реализации творческих проектов.

Задачи:

– изучение способов и форм реализации интересов участников проекта в процессе его разработки и реализации;

- определение места и роли команды проекта в процессе его разработки и реализации;
- ознакомление с основными фазами и этапами разработки и реализации творческого проекта;
- составление материальной базы и организационных параметров реализации творческого проекта;
- изучение методов проекта и анализа обоснования эффективности творческих проектов;
- формирование навыков организации и планирования деятельности проектной команды по разработке и реализации творческого проекта;
- развитие практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления и реализации творческих проектов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основы практики управления творческими проектами. Методики управления проектами.

Тема 2. Этапы управления проектами. Рекомендации по управлению проектами.

Тема 3. Проектные творческие технологии обучения в системе дополнительного образования. Педагогическая технология «Метод проектов».

Тема 4. Современные творческие методы проектирования. Применение метода проектов на занятиях в системе дополнительного образования. Методика преподавания учебного предмета «Практика управления творческими проектами», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».

Тема 5. Создание авторской концепции творческого проекта (прическа, дизайн ногтей, визаж, садово-парковый ландшафт, фирменный стиль, книжная графика, интерьер, экстерьер и т.д.).

Тема 6. Выполнение набросков, зарисовок, эскизов, клаузурных решений творческого проекта.

Тема 7. Поиск цветового решения (выполнение этюдов, цветных зарисовок) творческого проекта.

Тема 8. Выполнение и описание этапов инициации и планирования (цели, показатели эффективности, бюджет, риски и т.д.).

Тема 9–10. Выполнение графического и цветового варианта творческого проекта.

Тема 11. Оформление и презентация проекта.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические работы по

модулю в следующих формах:

- предыдущий, текущий, периодический, взаимоконтроль, самоконтроль;
- выполнение практических и самостоятельных работ;
- побочное наблюдение, устный опрос, программируемый контроль;
- взаимоконтроль в форме советов, консультаций, обмена опытом, помощи лучших студентов тем, которые отстают в учебе.

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и презентацию практических работ).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методология коммуникации в дополнительном образовании»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных на бакалавриате.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Практикум по профилю профессиональной деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – изучение основ педагогической коммуникации, основных принципов и механизмов организации педагогических коммуникаций с группой обучающихся, путей и направлений гуманизации педагогического общения.

Задачи:

- дать представление о месте и значении педагогической коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения;
- дать представление о влиянии коммуникативных знаний, умений, навыков на формирование профессионально-педагогического мышления, его гуманизацию;
- изучить основные закономерности процессов профессионально-педагогического общения;
- изучить механизмы, принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном

разрешении конфликтов;

- изучить пути и направления гуманизации педагогического общения;
- научить делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- научить планировать педагогическое общение;
- научить пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций;
- научить формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- сформировать навыки анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;
- сформировать навыки выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4, УК-6);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Профессиональное педагогическое общение.

Определение педагогического общения. Функции педагогического общения. Характеристики педагогического общения. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. Социальная компетентность в педагогическом общении.

Раздел 2. Педагогическая коммуникация.

Определение педагогической коммуникации. Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. Речь как средство педагогической коммуникации. Виды слушания в педагогической коммуникации. Обратная связь в педагогической коммуникации. Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. Невербальные средства педагогической коммуникации. Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие.

Определение педагогического взаимодействия. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. Модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия. Методы психологической диагностики педагогического взаимодействия.

Раздел 4. Барьеры в педагогическом общении.

Определение затрудненного общения и затруднений в общении. Функции затруднений в общении педагога дополнительного образования и учащегося. Общая характеристика барьеров педагогического общения. Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. Оценка затруднений в общении

между педагогами и обучающимися.

Раздел 5. Общение в педагогическом коллективе.

Определение трудового коллектива, педагогического коллектива. Функции общения в педагогическом коллективе. Виды общения в педагогическом коллективе. Затруднения общения в педагогическом коллективе. Этика делового общения в педагогическом коллективе.

Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Методология коммуникации в дополнительном образовании». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методология коммуникации в дополнительном образовании».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методология коммуникации в дополнительном образовании». Педагогические методы преподавания дисциплины «Методология коммуникации в дополнительном образовании». Педагогические формы преподавания дисциплины «Методология коммуникации в дополнительном образовании». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.12.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Обучение служением», «Введение в педагогическую специальность», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методика обучения в дополнительном образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании», а также для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – сформировать представления о содержании, видах и формах культурно-просветительской деятельности посредством овладения методиками и технологиями организации культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- изучение и овладение современными методами и формами культурно-просветительской работы;
- формирование компетенций в области проектирования, организации и проведении культурно-просветительских программ, проектов, мероприятий;
- развитие навыков лекционно-концертной деятельности, умения работать с аудиторией;
- активизация познавательного интереса и научно-исследовательской деятельности студентов в процессе разработки культурно-просветительских программ в системе дополнительного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общефессиональных компетенций (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Организация и осуществление культурно-досуговых мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность как часть свободного времени. Сущность социально-культурной деятельности, ее типы и институты. Основы технологии и методы творческой деятельности в социально-культурной и досуговой сфере.

Раздел 2. Современные учреждения дополнительного образования: развития, задачи и содержание деятельности.

Концепция дополнительного образования. Управление и руководство учреждениями дополнительного образования. Функции дворцов и домов культуры; сельские городские клубы, парки культуры и отдыха, клубы по интересам. Организация досуга в учреждениях дополнительного образования.

Раздел 3. Теоретические основы культурно-просветительской работы с обучающимися и их родителями.

Этапы становления и развития культурно-просветительской деятельности в России. Особенности работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Культурно-просветительская и культурно-досуговая работа.

Раздел 4. Методические основы организации культурно-просветительской работы педагога в системе дополнительного образования.

Законодательная регламентация культурно-просветительской работы

педагога дополнительного образования. Информационно-просветительские технологии работы. Интерактивные формы культурно-просветительской работы в системе дополнительного образования. Понятие культурно-досуговой программы, ее виды, методика подготовки.

Раздел 5. ИКТ в организации культурно-просветительской деятельности. Методика преподавания учебного предмета «Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».

Использование ИКТ в организации воспитательной работы. Подготовка научно-исследовательских и творческих работ с использованием ИКТ. Организация кружков, ориентированных на использование ИКТ.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по профилю профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Обучение служением», «Введение в педагогическую специальность», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методика обучения в дополнительном образовании».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки, подразумевающая вооружение будущих преподавателей

дополнительного образования учебных заведений дополнительного образования, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих, специалистов среднего звена современными знаниями теоретических основ в области дополнительного образования. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по дополнительному образованию, развитие творческих способностей студентов, воспитание личностных качеств и ориентиров, на формирование социально-личностных качеств студентов, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, а также способности к социальной и профессиональной мобильности.

Задачи:

- формирование базового уровня личностной педагогической культуры молодого педагога дополнительного образования;
- ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием будущего специалиста дополнительного образования;
- актуализация у обучающихся потребности творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;
- подготовка студентов к сервисной, социокультурной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования;
- изучение методов и методики преподавания декоративно-прикладного искусства, формирование представления о различных стилевых направлениях в декоративно-прикладном искусстве;
- подготовка обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- обучение студентов владению системой теоретических и практических знаний в области искусства стиля, исторических и современных стилей;
- развитие у студентов культурного и творческого потенциала;
- формирование умения принимать решения; решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умений практической реализации творческой проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования.

Сущность педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности специалиста дополнительного образования. Педагогическое мастерство

как высший уровень педагогической деятельности, овладение профессией в совершенстве. Слагаемые педагогического мастерства: гуманистическая направленность, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника (культура и техника речи, культура и техника педагогического общения, актерская и режиссерская техника в педагогической деятельности, техника саморегуляции) и педагогические технологии. Педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическое саморазвитие. Основные характеристики направленности личности: интересы, склонности, убеждения, ценностные ориентации. Интересы и склонности педагога: интерес к самим учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность заниматься ею. Высший уровень направленности личности специалиста дополнительного образования – призвание. Гуманистический характер педагогических интересов. Убеждения и ценностные ориентации как факторы социальной регуляции поведения личности и взаимоотношений людей. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. Педагогическое разрешение конфликтов. Педагогическое убеждение и внушение. Организация групповой деятельности, ее основные функции. Профессионально-педагогическое саморазвитие. Профессионально-педагогическое саморазвитие. Законы профессионально-педагогического саморазвития: неравномерность, целостность, сотворчество. Самореализация как средство профессионально-педагогического саморазвития. Объективные и субъективные условия саморегуляции. Саморегуляция деятельности, поведения и психических явлений – важнейшее средство профессионально-педагогического саморазвития. Педагогический такт, сущность, функции и структура. Предпосылки овладения педагогическим тактом. Сущность педагогического такта, его структурные компоненты. Психологические основы педагогического такта. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта. Пути формирования педагогического такта.

Раздел 2. Имиджевый дизайн.

Имидж и его значение в дополнительном образовании. Анализ существующих имидж-технологий в дополнительном образовании. Технологии создания имиджа в дополнительном образовании. Основные типы и функции имиджа в дополнительном образовании. Составляющие индивидуального имиджа работника дополнительного образования. Подходы и технология индивидуального имиджирования в дополнительном образовании.

Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в ЛНР и России. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Содержательно-организационная модель интеграции внутри учреждения

дополнительного образования детей. Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования. Декоративно-прикладное искусство на занятиях в учреждениях дополнительного образования. Виды декоративно-прикладного искусства. Организация и содержание занятий. Планирование работы. Тематический план. Планы – конспекты занятий. Техника безопасности.

Раздел 4. Проектная деятельность в дополнительном образовании. Методика преподавания учебного предмета «Практикум по профилю профессиональной деятельности», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».

Проектирование педагогической деятельности в дополнительном образовании. Проектирование работы кружков, секций, курсов, мастер-классов. Проектирование коллективной творческой деятельности. Проектирование индивидуальной (самостоятельной) творческой деятельности. Специфика организации проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании. Проектирование презентации результатов творческой деятельности в дополнительном образовании.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения практические (96 ч.) занятия, самостоятельная работа (165 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Композиционное моделирование дизайнерского продукта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин профессиональной и практической подготовки. Индекс дисциплины Б1.О.14.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Арт-дизайн в пространстве культуры», «Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании», «Проектирование и изготовление декоративных изделий».

Является основой для научно-исследовательской работы, преддипломной практики, подготовки магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – дать профессиональные знания, умения и навыки о закономерностях создания дизайнерского продукта.

Задачи курса:

- развитие у студентов эстетических и художественных вкусов;
- формирование интереса к художественно-творческой деятельности и собственного художественно-графического языка;
- раскрытие базовых закономерностей формирования предметно-пространственного мира человека;
- выявление принципов формообразования, достижение единства и целостности предметно-пространственной среды;
- изучение средств, приемов и правил правдивого отражения действительности в образной форме для дальнейшего их использования в творческой, педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- выработка практических навыков работы в разнообразных художественных техниках;
- развитие объемно-пространственного и проектно-технологического мышления при работе в материале;
- систематическое развитие художественно-творческих способностей;
- формирование навыков планирования процесса реализации замысла и умения решать в образах творческие задачи;
- развитие умственных способностей студентов: разных видов памяти, наблюдательности, логического мышления, оригинальности и нестандартности мышления, пространственных представлений, зрительного воображения, фантазии;
- формирование и развитие потребности самостоятельно добывать, расширять и углублять знания, совершенствовать практические умения и навыки в отрасли изобразительного и декоративно-прикладного искусства в связи с изменяющимся характером потребностей, ценностных ориентаций, информации, появлением новых материалов, совершенствованием технологий производства.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- обще профессиональных (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Краткий исторический очерк развития дизайна. Истоки возникновения и становления дизайна. Типы объектов дизайна. Классические и новые виды дизайна. Понятие стиля и стилевого единства.

Тема 2. Элементы графических форм. Линия, точка и пятно.

Тема 3. Элементы графических форм. Текстура и фактура.

Тема 4. Дефиниция композиции и ее законы. Основные правила

композиции. Типы и виды композиций. Средства (категории) композиции.

Тема 5. Признаки композиции (организованность (упорядоченность), целостность, гармоничность и структурность).

Тема 6. Поиск равновесия. Проектирование статичных и динамических форм в композиции. Виды симметрии и асимметрии.

Тема 7. Свойства пространственной формы и ее признаки. Пропорциональные зависимости форм. Виды ритмических и метрических рядов, методика их построения. Понятие модуля, система «Модульор», композиционные связи элементов.

Тема 8. Пропорциональные зависимости форм и методы их построения. Выполнение ритмических композиций.

Тема 9. Композиционные связи элементов. Контрастные, нюансные отношения, их применение в композиции.

Тема 10. Психофизиологические процессы как основа познавательной деятельности. Особенности возникновения ассоциаций. Личностные и психофизиологические характеристики цветов, краткая характеристика людей, их предпочитающих. Символика цвета народов мира. Влияние цвета на темперамент человека, понятие цветового климата. Этапы создания ассоциативных композиций.

Тема 11. Построение ассоциативных композиций на основе образа деревьев.

Тема 12. Построение ассоциативных композиций на основе движения, музыки и танца.

Тема 13. Построение ассоциативных композиций на основе эмоций и состояния природы.

Тема 14. Основы комбинаторики и орнаментальной композиции. Виды и классификация орнамента. Характеристика орнаментов по изобразительным мотивам, стилевым особенностям и характеру поверхности. Понятие стилизации, законы и правила орнаментальной композиции. Этапы и техники работы над орнаментом. Методика преподавания учебного предмета «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».

Тема 15. Построение ассоциативных композиций на основе тактильных, фактурных ассоциаций.

Тема 16. Построение ассоциативных композиций на основе вкусовых ощущений.

Тема 17. Графический поиск декоративного комбинаторного элемента (модуля) на основе природных аналогов. Проектирование на основе модуля орнаментального мотива (бордюр, розетка или рапорт).

Тема 18. Выполнение авторской творческой модели дизайнерского продукта.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические работы по модулю в следующих формах:

- предыдущий, текущий, периодический, взаимоконтроль, самоконтроль;
- выполнение практических и самостоятельных работ;
- побочное наблюдение, устный опрос, программируемый контроль;
- взаимоконтроль в форме советов, консультаций, обмена опытом, помощи лучших студентов тем, которые отстают в учебе;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и презентацию практических работ).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Инновационная деятельность в дополнительном образовании»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Практика управления творческими проектами».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов готовности к реализации инновационной деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи:

– содействовать становлению базовых компетенций студентов для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации дополнительного образования;

– подготовить к организации процесса обучения и воспитания в дополнительном образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

– подготовить к использованию возможностей образовательной среды для

развития инновационных процессов в целях обеспечения качества дополнительного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретические подходы к инновационной деятельности в дополнительном образовании.

Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов. Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в дополнительном образовании. Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации.

Раздел 2. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в дополнительном образовании.

Методы выбора и прогнозирования инноваций в дополнительном образовании, критерии их эффективности. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в дополнительном образовании. Инновационные процессы в дополнительном образовании. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития системы дополнительного образования.

Раздел 3. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования.

Подходы к обучению и их влияние на культуру. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный. Современные подходы в дополнительном образовании. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио.

Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Инновационная деятельность в дополнительном образовании». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Инновационная деятельность в дополнительном образовании».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Инновационная деятельность в дополнительном образовании». Педагогические методы преподавания дисциплины «Инновационная деятельность в дополнительном образовании». Педагогические формы преподавания дисциплины «Инновационная деятельность в дополнительном образовании». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.) практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть профессионального блока дисциплин (Б1.О.16) подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Педагогика дополнительного образования очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», История педагогики», «Документационное обеспечение деятельности педагога» «Документооборот образовательной организации».

Дисциплина служит основой для педагогической практики, а также дальнейшей педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у магистрантов профессиональных компетенций. Ознакомить магистрантов с особенностями преподавания в учреждениях дополнительного образования, изучить принципы дидактики, формы организации учебного процесса, методы преподавания. Проанализировать развитие педагогических методов и технологий обучения в дополнительном образовании. Содействовать обогащению и углублению профессионального развития магистранта, развития нравственных и эстетических качеств, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению педагогического процесса.

Задачи:

- дать целостное представление об основных принципах преподавания в учреждениях дополнительного образования;
- способствовать освоению магистрантами различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения в дополнительном образовании в рамках современных образовательных технологий;
- выработать умения выполнять педагогические проекты в учреждениях

дополнительного образования;

- способствовать приобретению навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;

- сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

- способствовать формированию у магистрантов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2; ОПК-5), профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность, структура и функции процесса обучения в дополнительном образовании.

Тема 2. Гносеологические основы процесса обучения в дополнительном образовании.

Тема 3. Требования к деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 4. Формы организации учебной деятельности в дополнительном образовании.

Тема 5. Формы организации теоретического обучения в дополнительном образовании.

Тема 6. Формы организации практического обучения в дополнительном образовании.

Тема 7. Формы организации самостоятельной работы в дополнительном образовании.

Тема 8. Понятие и характеристика методов и приемов преподавания в учреждениях дополнительного образования.

Тема 9. Методика преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

Тема 9.1. Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

Тема 9.2. Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования». Педагогические методы преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

Тема 9.3. Педагогические формы преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные

интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; выполнения практических заданий; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов магистратуры. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе гуманитарных и профессионально-ориентированных дисциплин при подготовке бакалавров.

Является основой для изучения дисциплин: «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», «Практика управления творческими проектами», преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов магистратуры в области создания декоративно-прикладных изделий; формирование культуры творческой личности, приобщение к общекультурным ценностям через собственное творчество и освоение опыта мастеров декоративно-прикладного искусства, создание условий для реализации собственных творческих способностей, содействие эмоциональному раскрепощению, уверенности в себе, формирование коммуникативных способностей, художественного воображения средствами декоративно-прикладного творчества, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи:

- формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве, народных промыслах;
- подготовка обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- обучение студентов владению системой теоретических и практических знаний в области декоративно-прикладного искусства, новых дизайнерских

технологий;

– развитие у студентов культурного и творческого потенциала; воспитание стремления к познанию истории декоративно-прикладного искусства, искусства создания композиции изделий, новых технологий в дизайне готового дизайнерского продукта.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Система дополнительного образования в ЛНР и России.

Тема 1.1. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. *Тема 1.2.* Содержательно-организационная модель интеграции внутри учреждения дополнительного образования детей. *Тема 1.3.* Методика преподавания учебного предмета «Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».

Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

Тема 2.1. Основы декоративно-прикладного искусства. Виды декоративно-прикладного искусства. *Тема 2.2.* Техники и материалы в декоративном искусстве. Стили в декоративно-прикладном искусстве. Декоративное искусство разных культур. *Тема 2.3.* Образовательные аспекты в декоративном искусстве. Планирование работы. Тематический план. Организация и содержание занятий. Планы-конспекты занятий. *Тема 2.4.* Современные тенденции в декоративно-прикладном искусстве. *Тема 2.5.* Проекты и творческие задания. Техника безопасности.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Арт-дизайн в пространстве культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к блоку

дисциплин «по выбору». Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе практико-ориентированных модулей бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», «Практика управления творческими проектами», «Теория и история дизайна».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины является содействие становлению универсальных и профессиональных компетенций магистра в области дополнительного образования детей и взрослых в культурологическом аспекте, изучение истоков развития арт-дизайна, образов-символов различных эпох.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности;
- подготовка специалистов, знающих стилевые особенности различных эпох и понимающих исторические формы художественно-образного мышления;
- ознакомление с образами-символами глобальной культуры, которые воздействуют на морально-эстетическое воспитание обучающихся;
- воспитание стремления к познанию истории всемирной культуры;
- раскрытие культурного и творческого потенциала обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятия и терминология арт-дизайна.

Тенденции развития арт-дизайна.

Тема 2-4. Истоки развития арт-дизайна: образы-символы различных эпох. Методика преподавания учебного предмета «Арт-дизайн в пространстве культуры», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».

Тема 5. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики Египта, Древней Греции, Древнего Рима.

Тема 6. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики Византии и Готики.

Тема 7. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики эпохи Возрождения.

Тема 8. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики Барокко и классицизма.

Тема 9. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики Рококо, Ампира.

Тема 10. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики Модерна и Постмодерна.

Тема 11. Выполнение эскизов орнаментов на основе эклектики.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические работы по модулю в следующих формах:

- предыдущий, текущий, периодический, взаимоконтроль, самоконтроль;
- выполнение практических и самостоятельных работ;
- побочное наблюдение, устный опрос, программируемый контроль;
- взаимоконтроль в форме советов, консультаций, обмена опытом, помощи лучших студентов тем, которые отстают в учебе.

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и презентацию практических работ).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Инновации в визажистике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных на бакалавриате.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Практикум по профилю профессиональной деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – ознакомление студентов магистратуры с инновационными технологиями создания современных видов визажа; формирование творческих способностей при выполнении визажа, профессиональных навыков работы с клиентами, понимание различий новейших разновидностей визажа и технологий их выполнения; формирование у студентов навыков сочетать модные тенденции с

индивидуальным макияжем.

Задачи:

- обучить созданию инновационного современного визажа с использованием профессиональных средств декоративной косметики; использование инновационных технологий в создании образа;
- сформировать у студентов способность к творческому и проектному мышлению, проектной деятельности;
- раскрыть и развить у студентов художественный и эстетический вкус через воспитание творческой и трудовой активности различными средствами профессионального обучения;
- развить навыки и умения качественной работы по созданию визажа с соблюдением требований по охране труда и санитарно-гигиенических требований, современных технологий, а также развить навыки поиска оригинальных дизайнерских решений для создания имиджа;
- выработать целостное представление о способах и методах предоставления качественных услуг в сфере бытового обслуживания, об основных процессах и особенностях ее развития;
- подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений в самостоятельной профессиональной деятельности в сфере индустрии красоты.
- формировать у магистрантов социальные, поликультурные, коммуникативные, информационные компетенции, компетенции саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);
 профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Инновационные технологии в визажистике.

Тема 1. Инновационные технологии в визажистике. Понятие современного визажа как одной из составляющих частей имиджа.

Тема 2. Разновидности современного визажного искусства.

Тема 3. Особенности цифрового и виртуального визажа.

Тема 4. Использование компьютерных программ по моделированию различных видов макияжа.

Тема 5. Современные технологии боди-арта, фейс-арта.

Раздел 2. Методика преподавания дисциплины «Инновации в визажистике». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Инновации в визажистике».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Инновации в визажистике». Педагогические методы преподавания дисциплины «Инновации в визажистике». Педагогические формы преподавания дисциплины «Инновации в визажистике». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная

литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проектирование и изготовление декоративных изделий»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по выбору дисциплин подготовки студентов (Б1.В.ДВ.01.02.) подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Педагогика дополнительного образования очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных на бакалавриате, и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», «Имиджевый дизайн», а также для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Проектирование и изготовление декоративных изделий»: теоретическая и практическая подготовка студентов в области преподавания декоративно-прикладного искусства, изучение различных стилевых направлений и их проявление в декоративно-прикладном искусстве через осмысление разнообразных художественных стилей и направлений; выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по декоративно-прикладному искусству; развитие базовых

компетентностей педагога профессиональной школы посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия.

Задачи:

- изучить методы и методики преподавания декоративно-прикладного искусства, сформировать представление различных стилевых направлений в декоративно-прикладном искусстве;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- обучить студентов владеть системой теоретических и практических знаний в области искусства стиля, исторических и современных стилей;
- развить у студентов культурный и творческий потенциал;
- воспитать стремления к познанию истории декоративно-прикладного искусства.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5), профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Система дополнительного образования в России.

Тема 1. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.

Тема 2. Содержательно-организационная модель интеграции внутри учреждения дополнительного образования детей.

Тема 3. Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

Тема 1. Виды декоративно-прикладного искусства.

Тема 2. Образовательные аспекты в декоративном искусстве. Организация и содержание занятий.

Тема 3. Планирование работы. Тематический план. Планы – конспекты занятий.

Тема 4. Выполнение творческих проектов. Проектирование декоративных изделий.

Тема 5. Разновидности техник и материалов для изготовления декоративных изделий.

Тема 6. Разработка декоративных изделий при помощи различных техник и материалов.

Тема 7. Разработка развивающих детских игр при помощи различных техник и материалов.

Раздел 3. Методика преподавания дисциплины «Проектирование и

изготовление декоративных изделий».

Тема 1. Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Проектирование и изготовление декоративных изделий».

Тема 2. Педагогические технологии преподавания дисциплины «Проектирование и изготовление декоративных изделий». Педагогические методы преподавания дисциплины «Проектирование и изготовление декоративных изделий». Педагогические формы преподавания дисциплины «Проектирование и изготовление декоративных изделий». Педагогические подходы к преподаванию.

Тема 3. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; выполнения практических заданий; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Прикладная эстетика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных на бакалавриате.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Практикум по профилю профессиональной деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – вооружение студентов знаниями теоретических основ современной косметологической науки и прикладной эстетики, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания кадров, которые способны обеспечить на практике высокий уровень профессиональных знаний, умений и

навыков в сфере индустрии красоты и здоровья.

Задачи: ознакомление студентов с диагностикой системных нарушений и связанных с ними изменений внешних общих и локальных эстетических параметров; мануальной коррекцией результатов для построения индивидуальной программы компенсации и восстановления.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Изучение понятия прикладной эстетики.

Тема 1. Особенности биохимии кожи и мышц.

Тема 2. Геронтокосметология.

Тема 3. Аппаратная косметология.

Раздел 2. Методика преподавания дисциплины «Прикладная эстетика».

Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Прикладная эстетика».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Прикладная эстетика». Педагогические методы преподавания дисциплины «Прикладная эстетика». Педагогические формы преподавания дисциплины «Прикладная эстетика». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Визуальные технологии в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Обучение служением», «Введение в

педагогическую специальность», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методика обучения в дополнительном образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании», а также для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – ознакомить студентов с историей и основными этапами развития имиджа, с понятием имиджмейкерство и его особенностями, с технологиями управления личным имиджем, научить использовать методы создания имидж-образа. Дать базовые знания в области визуальных технологий, привить навыки практических действий по разработке, предъявлению и анализу визуальных образов в имиджелогии. Изучение имиджелогии в дополнительном образовании детей и взрослых способствует формированию представления о создании имидж-образа как неотъемлемой части общества в контексте современного историко-культурного процесса. Дисциплина формирует навыки применения основных механизмов и методов формирования имиджа, по средствам визуальных технологий для эффективного использования в процессе профессиональной деятельности будущего специалиста дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о сущности и видах имиджа в дополнительном образовании детей и взрослых;
- актуализировать у студентов потребность творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;
- научить студентов конструировать разнообразные сферы социального общения;
- рассмотреть цели визуальных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых;
- освоить основные подходы к проблеме имиджа, функций, методов и принципов формирования имиджа по средствам визуальных технологий;
- продемонстрировать социальную роль имиджа в дополнительном образовании детей и взрослых;
- сформировать у студентов знания о методах управления визуальными технологиями в имиджелогии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);
 профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Визуальные технологии в имиджелогии.

Цель применения визуальных технологий в имиджелогии. Визуальные элементы корпоративной имиджелогии.

Раздел 2. Инструментарий визуальных технологий в дополнительном образовании.

Понятие визуальной рекламной коммуникации. Понятие фирменного стиля и его роль в рекламных коммуникациях. Особенности восприятия потребителем фирменного знака, логотипа.

Раздел 3. Информационный и презентационный типы визуальных взаимосвязей в дополнительном образовании.

Информационная насыщенность. Проблема представления знаний, их компоновки и оперативного использования. Слагаемые технологии визуализации. Средства и методы визуализации.

Раздел 4. Создание имиджевых сообщений.

История становления фирменного стиля как самостоятельного направления в дизайне. Формулирование имиджевых целей и имиджевой стратегии учреждения. Создание имидж портрета.

Раздел 5. Формирования позитивного визуального образа специалиста дополнительного образования детей и взрослых.

Создание качественного и привлекательного портфолио. Участие в профессиональных конкурсах и выставках. Публикация статей и участие в научных конференциях. Использование социальных сетей: создание профессионального аккаунта в социальных сетях. Сотрудничество с другими специалистами и организациями. Участие в образовательных проектах и мероприятиях. Развитие личного бренда. Участие в волонтерской деятельности.

Раздел 6. Структура имиджа учреждения дополнительного образования детей и взрослых. Методика преподавания учебного предмета «Визуальные технологии в дополнительном образовании», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».

Миссия и цели учреждения. История и традиции. Образовательная программа. Педагогический состав. Материально-техническая база. Сотрудничество с партнерами. Отзывы и рекомендации. Логотип и фирменный стиль. Учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Имиджевый дизайн»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Практика управления творческими проектами».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании», а также для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – ознакомить студентов с историей и основными этапами развития имиджа и стиля, с понятием имиджмейкерство и его особенностями, с технологиями управления личным имиджем и стилем, научить использовать методы создания имидж-образа. Изучение технологий имиджа и стиля как составляющей цикла специальных дисциплин должно способствовать утверждению корпоративной культуры в организации, формированию представления о создании имидж-образа как неотъемлемой части информационного общества в контексте современного историко-культурного процесса.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся потребность творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;
- подготовить студентов к сервисной, социокультурной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в сфере сервиса;
- сформировать у обучающихся способности к овладению технологией имидж-моделирования определённой личности, товара, услуги, организации. В результате освоения дисциплины студенты приобретут социокультурные и профессиональные компетенции, позволяющие формировать позитивный имидж в

личной и деловой жизнедеятельности человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-6);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Имидж и его значение в дополнительном образовании.

Предмет и законы имиджологии. Имиджология в системе дополнительного образования. Привлечение новых обучающихся. Повышение репутации учреждения. Привлечение партнеров и спонсоров. Успех и профессиональный рост специалиста.

Раздел 2. Анализ существующих имидж-технологий в дополнительном образовании.

Технологии создания имиджа в дополнительном образовании. Основные понятия имиджологии. Имиджмейкинг, имиджбилдинг. Брендинг. Визуализация. Нетворкинг. Дизайн. Реклама и PR. Социальные медиа. Видеопроизводство. Копирайтинг. Консультирование. Мотивационные выступления. Фотосессии. Организация мероприятий. Событийный маркетинг. Influencemarketing. Работа с репутацией (ORM).

Раздел 3. Основные типы и функции имиджа в дополнительном образовании.

Имидж как систему и процесс. Формирование имидж-модели. Структурный подход к формированию имиджа. Профессиональный имидж. Корпоративный имидж. Персональный имидж. Укрепление репутации и авторитета. Продвижение образовательных услуг и продуктов.

Раздел 4. Составляющие индивидуального имиджа работника дополнительного образования.

Подходы и технология индивидуального имиджирования в дополнительном образовании. Профессиональные качества. Личностные качества. Культура общения. Внешний вид. Социальная активность. Участие в профессиональных сообществах и конференциях, публикации в специализированных изданиях.

Раздел 5. Символическая природа имиджа.

Мифологизация. Мифотворчество в дополнительном образовании. Этапы имиджирования. Формирование «Я-концепции». Логотип. Фирменный стиль. Слоган. Бренд. Репутация.

Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Имиджевый дизайн». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Имиджевый дизайн».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Имиджевый дизайн». Педагогические методы преподавания дисциплины «Имиджевый дизайн». Педагогические формы преподавания дисциплины «Имиджевый дизайн». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и история дизайна»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Практика управления творческими проектами».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании», а также для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – научить владеть системой теоретических и практических знаний в области теории и истории дизайна.

Задачи:

- сформировать представление о мировоззренческих концепциях различных эпох и формах художественно-образного мышления;
- научить владеть системой теоретических и практических знаний в области теории и истории дизайна, исторических и культурных процессов;
- обучить студентов ориентироваться в специальной литературе, в области теории и истории дизайна и смежных областях художественного творчества;
- освоить специфику выразительных средств различных видов проектирования;
- сформировать умение анализировать произведения различных видов

дизайна;

- овладеть знаниями о методах организации творческого процесса в дизайн-проектировании;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- развивать у студентов культурный и творческий потенциал.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-6);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. История становления и эволюции дизайна. Связь истории дизайна с историей научно-технического прогресса. Эпоха Всемирных промышленных выставок (XIX в.). Практика раннего дизайна. Стилиевые направления в индустриальном формообразовании кон. XIX в. Первые теоретики дизайна (2-я пол. XIX-XX вв.). Новый художественный стиль в Европе на рубеже XIX-XX вв. Дизайн I пол. XX в. Пионеры и первые школы дизайна. Дизайн индустриального и постиндустриального общества.

Тема 2. Дизайн в системе культуры. Философские категории искусства. Место дизайна в системе пространственных искусств. Техническая эстетика как научная дисциплина. Дизайн и культура общества.

Тема 3. Дизайн как категория эстетической деятельности и художественной коммуникации. Классические и новые виды дизайна. Дизайн как средство гуманизации техники. Социально-экономические функции дизайна.

Тема 4. Дизайн как вид художественно-проектной деятельности. Типы объектов дизайна. Специфика проектно-художественной деятельности дизайнера. Комплексная организация предметной среды.

Тема 5. Виды современной дизайнерской деятельности. Особенности создания объектов дизайна. Современные конструкционные и декоративно-отделочные материалы в художественном конструировании. Эргономика как основа дизайн-проектирования. Цвет и формообразование объектов дизайна.

Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Теория и история дизайна». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Теория и история дизайна».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Теория и история дизайна». Педагогические методы преподавания дисциплины «Теория и история дизайна». Педагогические формы преподавания дисциплины «Теория и история дизайна». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине:

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения

практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (36 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программой магистратуры «Педагогика дополнительного образования» практики:

Ознакомительная практика (учебная);

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная);

Педагогическая практика (производственная);

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика

являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики** ***Ознакомительная практика***

Логико-структурный анализ

Ознакомительная практика (учебная) входит в обязательную часть практик подготовки студентов.

Практика реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях, полученных по педагогическим дисциплинам.

Является основой для дальнейшего освоения программы магистратуры.

Цель: ознакомление с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив, закрепления знаний о задачах и функциях руководителей секций, объединений, кружков, методических объединений педагогов дополнительного образования, продолжения знакомства с различными программами дополнительного образования детей и взрослых, с планами воспитательной работы образовательных учреждений дополнительного

образования и руководителей различных творческих объединений, секций, клубов.

Задачи практики:

- формирование профессионально-педагогических умений: наблюдать за реализацией педагогического процесса, оценивать деятельность его участников, фиксировать собственные наблюдения и обосновывать свою точку зрения, свои суждения;
- общение с обучающимися и педагогами дополнительного образования для развития коммуникативной компетенции педагога, поскольку педагогический процесс по своей сути – это взаимодействие учителя и учащегося;
- формирование личностного отношения к проблемам современного дополнительного образования и прогнозирования путей их решения для развития синтетического профессионального мышления;
- развитие профессионально-педагогической рефлексии («примерки» ситуации к себе «я тоже так буду работать», «а я бы поступил иначе», «я никогда себе этого не позволю» и пр.);
- ознакомление будущих педагогов дополнительного образования с формами организации, средствами, технологиями учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений дополнительного образования;
- развитие творческой инициативы, реализация личностного творческого потенциала каждого студента;
- развитие исследовательских умений в конкретной профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся любви к профессии учителя.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-4);

профессиональных (ПК-6) компетенций выпускника.

В результате ознакомительной практики (учебной) студент должен:

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

уметь:

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

владеть навыками:

- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами;

- разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

База практики – Луганский центр народного творчества.

Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап:

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования.

Раздел 2. Основной этап

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка культурно-просветительских мероприятий. Составление план-конспекта мероприятия. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности.

Раздел 3. Заключительный этап

Оформление отчетной документации. Защита отчета - представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения ознакомительной практики обучающимся:

в форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения ознакомительной практики. В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- обложка, на которую выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме;

- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме;

Отчет о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – Times New Roman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке организации культурно-просветительских мероприятий прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи ознакомительной практики. В практической части должны быть изложены

результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся в процессе участия в культурно-просветительском мероприятии.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог ознакомительной практики.

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о ознакомительной практике составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики.

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от факультета, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) характеристика, отзыв на студента;
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) характеристика образовательной организации;
- 6) анализ планов работы педагога-организатора в области культурно-просветительской деятельности, программы педагога дополнительного образования; Протоколы анализа планов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности образования, программы внеурочной деятельности;
- 7) схема изучения системы культурно-просветительской работы с родителями;
- 8) протокол наблюдения и анализа культурно-досуговых мероприятий;
- 9) протоколы наблюдения и анализа мероприятий и занятий;
- 10) конспекты мероприятий и занятий;
- 11) материалы для 2-х публикаций;
- 12) презентация отчетной документации на заседании кафедры;

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (104 часа – самостоятельная работа и 4 часа – контроль), 3 недели.

АННОТАЦИЯ

программы технологической (проектно-технологической) практики (производственной)

Логико-структурный анализ

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) входит в обязательную часть практик подготовки студентов.

Практика реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях, полученных на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Ознакомительная практика», «Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании», «Арт-дизайн в пространстве культуры», «Инновации в визажистике», «Имиджевый дизайн».

Является основной необходимой основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции будущих педагогов дополнительного образования.

Цель практики: формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего педагога дополнительного образования; адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования; формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности; знакомство студентов с технологическими процессами в области дополнительного образования детей и взрослых; приобретение практических навыков работы по направлению подготовки в реальных условиях деятельности в учреждениях дополнительного образования, закрепление и углубление знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности; профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по специальным дисциплинам и практических навыков выполнения работ по основам дизайна интерьера, парикмахерскому искусству, ногтевой эстетике, визажистике и эстетической косметологии, флористическому дизайну, технологиям создания персонального имиджа, художественному творчеству детей и взрослых;

- овладение современными методами и формами профессиональной деятельности будущими педагогами дополнительного образования;

- формирование у студентов, на базе полученных теоретических и практических знаний и умений, приемов и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-2),

общепрофессиональных (ОПК-7),

профессиональных (ПК-3; ПК-5) компетенций выпускника.

В результате технологической (проектно-технологической) практики (производственной) студент должен:

знать:

– современные методики преподавания в учреждениях дополнительного образования;

– организацию процесса обучения по программам дополнительного образования, самостоятельной деятельности обучающихся;

– технологии разработки и выполнения проектов по программам дополнительного образования;

уметь:

– применять комплекс методических умений для организации и проведения занятий по программам дополнительного образования;

– планировать процесс обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования;

– проводить воспитательную работу в соответствии с образовательными программами;

– создавать благоприятную педагогическую среду для творческого развития и воспитания обучающихся;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– навыками формирования и развития у обучающихся творческих навыков и умений на занятиях в системе дополнительного образования;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения дополнительного образования.

База практики – Луганский центр народного творчества.

Содержание практики

Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования.

Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учреждении дополнительного образования

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление план-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации

Оформление отчетной документации. Защита отчета - представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной) обучающимся:

в форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- обложка, на которую выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме

- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчёт о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – Times New Roman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи педагогической (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог педагогической (производственной) практики.

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о педагогической (производственной) практике составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов (212 часов – самостоятельная работа и 4 часа – контроль), 6 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Педагогическая практика

Логико-структурный анализ

Педагогическая практика (производственная) входит в обязательную часть практик подготовки студентов.

Практика реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Цель педагогической практики:

- формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего педагога дополнительного образования;

- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций преподавания в системе дополнительного образования, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, способности к творческой деятельности и профессионально-педагогической самостоятельности;

- профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам,

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионально-педагогического блока, развитие профессионального теоретико-практического мышления;

- формирование у будущих педагогов дополнительного образования целостного представления о профессиональной деятельности,

- создание условий для овладения предметно-профессиональным и социальным опытом принятия индивидуальных и совместных решений;

- развитие профессионально значимых исследовательских умений, навыков, компетенций, в том числе умения планирования и организации учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование и дальнейшее развитие сформированного ранее комплекса общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в методическом, педагогическом аспектах;

- развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в условиях стимулирования их интереса к профессии педагога дополнительного

образования и стремления к самосовершенствованию.

– овладение будущими педагогами дополнительного образования современными методами и формами профессиональной деятельности и формирование навыков и приемов самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-3);

общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5);

профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

В результате летней практики в детских лагерях студент должен

знать:

– современные методики преподавания в учреждениях дополнительного образования;

– организацию учебного процесса, самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся;

– особенности межпредметных связей и их взаимодействия с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности;

уметь:

– применять комплекс методических умений для организации и проведения занятий дисциплинам профессионального цикла;

– планировать учебно-воспитательный процесс;

– проводить воспитательную работу в соответствии с образовательными программами;

– создавать благоприятную педагогическую среду для развития, воспитания и образования обучающихся;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

База практики – Луганский центр народного творчества.

Содержание практики

Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, и правилам внутреннего распорядка в

учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры, методистами практики: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учебного заведения. Ознакомление со структурой учебного заведения. Изучение учебно-методической и другой документации в учебном заведении.

Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учебном заведении

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление план-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации

Оформление отчетной документации. Защита отчета - представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной) обучающимся:

в форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- обложка, на которую выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме
- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в

таблицу по форме

Отчёт о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – TimesNewRoman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи педагогической (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог педагогической (производственной) практики.

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о педагогической (производственной) практике составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов (320 часов – самостоятельная работа и 4 часа – контроль), 9 недель.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Преддипломная практика

Логико-структурный анализ

Преддипломная практика (производственная) входит в обязательную часть практик подготовки студентов.

Практика реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Практика управления творческими проектами», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании», «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования», «Инновации в визажистике», «Прикладная эстетика», «Имиджевый дизайн», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

Цели преддипломной практики:

- реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике;
- формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере образования и производственного обучения для собственных научных исследований;
- разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала;
- подготовка выпускной магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам;
- систематизация, углубление и закрепление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, полученных в период обучения и предшествующих практик, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (Магистерской диссертации);
- создание организационных условий для успешного выполнения студентами выпускных квалификационных работ (МД);
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской

деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы (МД);

- приобретение опыта научно-исследовательской работы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (МД);

- формирование и обобщение результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы (МД);

- формирование умений и навыков самостоятельного планирования, организации и ведения исследовательской работы;

- способствование формированию профессионально значимых качеств личности современного преподавателя профессионального обучения и специалиста индустрии красоты.

- совершенствование навыка самостоятельного решения исследовательских задач в области образования;

- завершение работы над текстом магистерской диссертации.

Готовность студента к прохождению преддипломной практики (производственной) включает:

- знакомство с методиками проведения научного исследования, освоение дисциплин (разделов, тем), связанных с проблематикой магистерской диссертации;

- развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента в технологическом образовании, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы (МД);

- овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «магистр» магистерская программа «Педагогика дополнительного образования»;

- подготовка к целостному выполнению функций педагога дополнительного образования;

- совершенствование профессионально значимых качеств личности, развитие профессионального мышления и рефлексии.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-6);

обще профессиональных (ОПК-1, ОПК-6);

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

В результате преддипломной практики студент должен

знать:

- особенности организации и проведения научно-методического исследования;

- особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, научный аппарат и др.);

уметь:

- квалифицированно разрабатывать аппарат научно-методического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу;

– оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями, основами профессиональной этики и речевой культуры;

владеть:

– теоретическими и эмпирическими методами научного исследования;
– современными технологиями самоорганизации, проектирования и организации научного исследования;
– способами обработки данных и презентации результатов исследований.

База практики – Луганский центр народного творчества.

Содержание практики

Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования.

Раздел 2. Выполнение заданий практики, согласно темы магистерской диссертации работы

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление план-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

Самостоятельный сбор информации с использованием литературных источников, интернет сети, ее обработка и получение реальной подосновы.

Разработка эскизного варианта проекта практической части МД.

Систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы

Практическое выполнение индивидуальных заданий преддипломной практики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации

Оформление отчетной документации. Защита отчета - представление

отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения преддипломной практике (производственной) обучающимся в форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения преддипломной практике (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- обложка, на которую выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме;
- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме;

Отчёт о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения преддипломной практике (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – TimesNewRoman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист;
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи преддипломной практики (производственной). В практической части должны быть

изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог преддипломной практики (производственной).

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о преддипломной практике (производственной) составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 3 неделя.

АННОТАЦИЯ программы практики «Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть практик подготовки студентов.

Научно-исследовательская работа реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Цель научно-исследовательской работы формирование у студентов научно-исследовательских компетенций в области дополнительного образования. Данные компетенции являются необходимым компонентом профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, поскольку они обеспечивают возможность выявлять проблемы и противоречия теории и практики преподавания и пути их решения, способствуя развитию методики дополнительного образования как науки и собственного профессионального мастерства, а также готовят будущего преподавателя к формированию исследовательской компетенции обучающихся по программам магистратуры.

Задачи научно-исследовательской работы:

– формирование у магистрантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;

- выработка у магистрантов устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- овладение магистрантами методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- развитие у магистрантов личностно-профессиональных качеств исследователя.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование

универсальных (УК-1, УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-8);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

В результате научно-исследовательской работы студент должен сформировать

знания:

- современной методологии проведения научных исследований;
- современных технологий поиска и обработки информации;
- требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;
- ключевых нормативно-правовых требований оформления результатов научных исследований;
- правил и приемов ведения научных дискуссий;

умения:

- выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования;
- проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области;
- формировать программу научных исследований;
- проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований;
- использовать современные методы проведения научных исследований;
- формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач;
- аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и

делать обоснованные выводы;

– представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей;

НАВЫКИ:

– использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;

– обработки эмпирических и статистических данных;

– разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования;

– подбора, анализа, обработки и систематизации данных, профессиональной работы с электронными документами;

– публичных выступлений;

– подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.

Содержание научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа магистрантов предусматривает:

– изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;

– выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики;

– выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки магистерской диссертации;

– подготовка и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам исследования;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;

– представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах.

Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов магистранта.

Задачи НИР определяются этапом обучения:

- Задачи НИР (1 этап):

1) расширение и консолидация знаний методологии исследовательской деятельности в методике дополнительном образовании, ознакомление с методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях;

2) ознакомление с актуальной тематикой современных методических исследований;

3) ознакомление со спецификой исследовательской деятельности педагога

дополнительного образования;

4) анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей магистрантов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции педагога дополнительного образования;

5) определение темы, планируемой выпускной квалификационной работы магистра – магистерской диссертации (далее МД);

- Задачи НИР (2 этап):

1) выявление степени изученности проблемы, составление библиографического списка по теме МД, подготовка к обоснованию темы;

2) составление примерного плана МД;

- Задачи НИР (3 этап)

1) подготовка обоснования темы и ее утверждение на заседании кафедры;

2) сбор материала для 1 раздела исследования (задание конкретизируется научным руководителем);

3) оформление текста 1 раздела исследования (теоретической);

- Задачи НИР (4 этап):

1) сбор материала для 2 раздела исследования (практически ориентированной) (задание конкретизируется научным руководителем студента);

2) (при необходимости) подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы;

3) (при необходимости) проведение опытно-экспериментальной работы;

4) оформление текста 2 раздела исследования (практически-ориентированной);

5) участие в работе научно-практических конференций ЛГПУ и иных конференций различного уровня;

6) подготовка выступления для предварительной защиты МД;

7) подготовка статьи по результатам исследования.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет по завершении каждого этапа.

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу, 756 часов (744 часа – самостоятельная работа, 12 час. – контроль), 21 неделя.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе магистратуры «Педагогика дополнительного образования» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: дополнительного образования детей и взрослых, педагогики, психологии, информационных образовательных технологий и систем, теории и практики перевода, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 95 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 82 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в *Приложении Б*.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 704734 экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В

Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечение преемственности и совершенствования воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечение эффективной подготовки конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создание условий развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействие формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействие формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявление и развитие талантов, способностей, индивидуальных особенностей личности студента;
- содействие развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создание условий для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитание потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проведение профилактики деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формирование антитеррористического мировоззрения обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям, необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Педагогика дополнительного образования».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа

государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]

