

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

Утверждаю  
Директор Института педагогики и  
психологии  М.В. Рудь  
«24» ноября 2025 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификационный уровень: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Нормативный срок освоения программы – ОФО – 2 года, ЗФО – 2 года 6 мес.

Луганск – 2025

Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, очная и заочная формы обучения, образовательно-квалификационный уровень «магистр», 2025. - 15 с.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

|                                                     |                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| к.п.н., доцент кафедры начального образования       |  | В.Г. Божко    |
| к.п.н., доцент кафедры начального образования       |  | Б.А. Дьяченко |
| к.п.н., доцент кафедры начального образования       |  | О.Г. Сущенко  |
| к. филол. н., доцент кафедры начального образования |  | Л.Н. Якименко |

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры начального образования 16 января 2025 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой  
начального образования



Л.Н. Якименко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от «28» января 2025 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики  
и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

© Якименко Л.Н., коллектив авторов,  
2025

© ФГБОУ ВО «Луганский  
государственный педагогический  
университет»

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И СООТВЕТСТВИЯ ЕГО ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО.

## **2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ – 9,0 з.е., 324 ч.)

2.1. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ К СЛЕДУЮЩИМ ВИДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

– ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ,

2.2. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ОСВАИВАЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;

– ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ СПЕЦИФИКУ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОЗРАСТНЫМ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

## **2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.**

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

| Компетенции                                                                                                                     | Дисциплины                                                           | Формы государственной аттестации      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                      | защита ВКР (магистерской диссертации) |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Научно-исследовательская работа<br>Методология научного исследования | +                                     |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его                                                                             | Преддипломная практика<br>Педагогическая                             | +                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| жизненного цикла                                                                                                                                                | праксеология                                                                                 |   |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Управление образовательным процессом в начальной школе                                       | + |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Педагогическая коммуникация<br>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации        | + |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы                          | + |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | Здравотворческая деятельность педагога начального образования<br>Педагогическая антропология | + |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными                                                        | Ознакомительная практика<br>Охрана труда в отрасли                                           | + |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                        |                                                                                 |   |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                               | Педагогика начального образования                                               | + |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Психология высшей школы                                                         | + |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                            | Основы христианской этики<br>Духовно-нравственное воспитание младших школьников | + |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,                                                                                      | Педагогическая герменевтика<br>Рефлексивная педагогика                          | + |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |   |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Педагогика высшей школы                                                                                   | + |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                             | Имидж современного учителя начальной школы<br>Профессиональная этика современного учителя начальной школы | + |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                                                                    | Проектирование педагогической деятельности                                                                | + |
| ПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные                                                                                                                                                                                             | Основы эстетического воспитания в начальной школе<br>Художественно-эстетическое                           | + |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| знания и умения для развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся                                                                                                                                        | воспитание младших школьников<br>Введение в педагогическую аксиологию                                                                                                                               |   |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов | Педагогическая практика<br>Современные теории и технологии языкового образования младших школьников<br>Математическое образование младших школьников<br>Литературное образование младших школьников | + |
| ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проективную деятельность обучающихся                                                                                                                  | Формирование у младших школьников основ научной картины мира<br>Формирование естественно-научной грамотности младших школьников                                                                     | + |
| ПК-4 Способен применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач                                                                                                   | Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                  | + |

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Магистерская диссертация – научная работа теоретического, теоретико-экспериментального или теоретико-практического характера, направленная на самостоятельное решение сложных исследовательских задач, связанных с определенной научной или научно-практической проблематикой кафедры. Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения академической степени магистра.

Основные задачи ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умения самостоятельно вести научный поиск и

решать конкретные научные задачи, овладеть методологией научного исследования при решении педагогических проблем, продемонстрировать подготовленность к выполнению преподавательской и научно-исследовательской профессиональных функций.

Целью выполнения магистерской диссертации является:

- систематизация, углубление, расширение и применение приобретенных магистрантом в процессе обучения теоретических и практических знаний, а также умение применять их при решении конкретных практических задач;

- поиск современных научных достижений в сфере педагогического образования, формирование умения их самостоятельно применять при решении прикладных проблем;

- демонстрация профессиональных и общекультурных компетенций, приобретенных магистрантом в процессе обучения.

Название магистерской диссертации должно быть лаконичным, без сокращений, отвечать избранному направлению подготовки и сути решаемой научной проблемы, указывать на цель и предмет исследования.

В магистерской диссертации необходимо сжато, логически и аргументировано излагать содержание и результаты исследований, избегать бездоказательных утверждений и тавтологии.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:

- содержать практическую новизну в виде реальных предложений, которые Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) могла бы рекомендовать к внедрению;

- основываться на материалах, собранных в процессе научно-педагогической практики, которую проходит магистрант во время обучения в университете;

- по проблеме, исследуемой в магистерской диссертации, студенту необходимо иметь публикацию (допускается в соавторстве).

## СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация должна иметь такие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- два раздела с выводами к каждому;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение (по необходимости).

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы и выполняется прописными буквами полужирным шрифтом.



## ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ

Готовую магистерскую диссертацию нужно сдать на кафедру не позднее, чем за 2 недели до защиты. Допуск на предоставление работы на кафедру дает научный руководитель, при условии, что работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к магистерским работам.

Магистранты, не сдавшие работу в указанный выше срок, к защите не допускаются.

Готовая магистерская диссертация сшивается в твердый переплет. В конце работы подшиваются два пустых файла для размещения отзыва научного руководителя и рецензии.

На титульном листе готовой магистерской диссертации должны быть подписи магистранта, научного руководителя и рецензента. После регистрации работы на кафедре ее подписывает заведующий кафедрой.

### *Отзыв научного руководителя и рецензирование магистерской диссертации*

Написанную диссертацию магистрант подает научному руководителю для проверки и подготовки отзыва.

В отзыве научный руководитель определяет степень самостоятельности работы, достижения и недостатки, наличие всех элементов исследования и обобщения передового опыта, обоснованность и ценность выводов. Руководитель определяет соответствие магистерской диссертации требованиям к научным исследованиям такого типа и делает вывод о возможности рекомендации работы к защите.

Магистерская диссертация, рекомендованная научным руководителем к защите, направляется на рецензирование.

Рецензенты определяются кафедрой начального образования.

Письменная рецензия должна отображать положительные достижения магистерской диссертации и ее недостатки, содержать анализ содержания работы, выводы о возможности ее защиты и рекомендацию относительно оценивания работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### *Подготовка к защите магистерской диссертации*

Защита магистерской диссертации – это публичное выступление магистранта о результатах исследования с мультимедийным сопровождением (по желанию) перед членами Государственной экзаменационной комиссии и другими присутствующими.

Длительность публичного выступления не должна превышать 10 минут. Продолжительность защиты одной магистерской диссертации – до 30 минут.

Примерная последовательность выступления.

1. Кратко показать актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи,

методы исследования, раскрыть общую логику и содержание проведенного исследования.

2. Представить результаты исследования, которые выносятся на защиту, показав полноту и обоснованность разрешения поставленных в начале исследования проблемных вопросов, инновационный характер работы и ее практическое значение.

При создании слайдовой презентации магистрантам необходимо помнить, что презентация должна дополнять и иллюстрировать доклад, а не заменять его.

### *Критерии оценивания магистерской диссертации*

Критерии оценивания:

- актуальность выбранной темы;
- четкая характеристика методологического аппарата магистерской диссертации;
- степень усвоения магистрантом понятий и категорий по теме исследования;
- широта охвата источников и грамотность их анализа;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- самостоятельность и творческий подход к написанию магистерской диссертации;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- грамотность речи и стиль изложения;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- выступление автора на защите магистерской диссертации;
- умение свободно обсуждать любой пункт плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

Оценка за магистерскую диссертацию: если студент выполнил 65–80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80–90% – «хорошо», 90–100% – «отлично».

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых, работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

- содержание работы не относится к теме магистерской диссертации;
- работа перепечатана из Интернета или других источников информации;
- уникальность текста магистерской диссертации составляет менее 65% (проверяется системой антиплагиат);
- неструктурированный план магистерской диссертации;
- объем работы менее 60 страниц печатного текста;
- в работе отсутствуют ссылки на нормативные и другие источники;
- оформление работы не соответствует установленным требованиям.

– Повторное прохождение итоговой аттестации

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям действующего образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита магистерской диссертации. Магистрант имеет право не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые пройти государственную аттестацию, в том числе процедуру защиты магистерской диссертации повторно. Новая тема магистерской диссертации утверждается решением кафедры начального образования, Ученого совета Института педагогики и психологии не позднее, чем за полгода до повторной государственной аттестации. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

### **Примерная тематика магистерских диссертаций**

1. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности.
2. Влияние детско-родительских отношений на формирование личностных качеств младшего школьника.
3. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности.
4. Влияние семейного воспитания на процесс социализации младшего школьника.
5. Формирование лидерских качеств младших школьников в совместной коллективной деятельности.
6. Система работы учителя над произведениями устного народного творчества в начальной школе.
7. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений младших школьников.
8. Дидактические условия реализации межпредметных связей на уроках музыки и изобразительного искусства в начальной школе
9. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности
10. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами искусства.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Козлов, Г. Я. Подготовка и защита магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Г. Я. Козлов. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2013. – 52 с. – ISBN 978-5-88006-782-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164473> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
4. Методология педагогических исследований : сб. науч. тр. / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М. : Просвещение, 1996. – 165 с.
5. Методология педагогических исследований : сб. науч. тр. / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М. : Просвещение, 1996. – 165 с.
6. Новиков А.М. Как работать с диссертацией : пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с.
7. Новиков А.М. Как работать с диссертацией : пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с.
8. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта / Ю. Н. Новиков. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 38 с. – ISBN 978-5-507-46538-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310274> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Новиков. – 5-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 36 с. – ISBN 978-5-8114-4727-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174283> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей
10. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: курс лекций / П.И. Образцов. – Орел : [Б. и.], 2002. – 292 с.
11. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: курс лекций / П.И. Образцов. – Орел : [Б. и.], 2002. – 292 с.
12. Подготовка и защита магистерской диссертации: педагогическое образование : учебно-методическое пособие / О. Р. Нерадовская, Л. Г. Смышляева, В. А. Стародубцев [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-907791-11-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/441875> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.

14. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.

15. Троценко, И. В. Подготовка и защита магистерской диссертации : учебное пособие / И. В. Троценко, И. А. Коршева. – Омск : Омский ГАУ, 2024. – 79 с. – ISBN 978-5-907872-18-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438917> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Образец титульной и второй страницы магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
начального образования  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Якименко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ  
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование

Выполнил:

магистрант 3 курса заочной формы обучения  
Кравцова Евгения Александровна \_\_\_\_\_

Научный руководитель

Якименко Л.Н., канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Лихачёва Е.М., канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры русской филологии и  
медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Луганский  
государственный университет  
имени Владимира Даля» \_\_\_\_\_

Луганск, 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
начального образования  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Якименко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ЗАДАНИЯ  
для выполнения магистерской диссертации  
Тарасенко Евгении Александровны**

Тема диссертации **«Формирование социального опыта младших школьников во внеурочной деятельности средствами сюжетно-ролевых игр»** утверждена приказом по университету № 565-МГ от 13.12.2021 г.

1. Исходные данные: работа состоит из двух разделов, шести параграфов, промежуточных выводов, заключения, списка использованной литературы (70 наименований), изложенных на 91 с.

2. Перечень основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в диссертации: 1. Социальный опыт и особенности его формирования у младших школьников; 2. Дидактические возможности сюжетно-ролевых игр как средства формирования социального опыта младших школьников; 3. Педагогические условия формирования социального опыта младших школьников во внеурочной деятельности средствами сюжетно-ролевых игр; 4. Современная практика формирования социального опыта младших школьников средствами сюжетно-ролевых игр; 5. Диагностика уровня сформированности социального опыта младших школьников; 6. Методические рекомендации по формированию социального опыта младших школьников во внеурочной деятельности средствами сюжетно-ролевых игр.

3. Перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, диаграммы.

Магистрант  
Руководитель работы  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.А. Тарасенко  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Якименко

Дата выдачи заданий

13 декабря 2023 г.