

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

Е.Н. Дятлова

2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)**

Магистерская программа – Педагогика дополнительного образования

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы для ОФО 2 года

Луганск, 2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ИМХО имени Джульетты Якубович
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Федорищева Светлана Павловна;

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ИМХО имени Джульетты Якубович
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бирюков Михаил Юрьевич;

старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых ИМХО имени Джульетты Якубович ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кривуля Инна Алексеевна.

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол № 5 от «15» ноября 2025 г.

Заведующий кафедрой

дополнительного образования детей и взрослых С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович.

Протокол № 4 от «11» декабря 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии

ИМХО имени Джульетты Якубович

А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования».

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» от 29.09.2021 № 652н.; а также на основе «Положения о Государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», утвержденного приказом ректора от 13.12.2023 № 720-ОД и «Положения о магистерской диссертации» от 01.10.2018 № 130-ОД (с изменениями, внесенными от 04.09.2020 № 379-ОД).

Программа ГИА включает в себя программу государственного экзамена, требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и порядку их выполнения, учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной подготовки обучающихся, методические рекомендации и критерии оценки результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по своей образовательной программе.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования».

Основными задачами ГИА являются:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП высшего образования требованиям федерального государственного

образовательного стандарта, в том числе – уровня сформированности соответствующих компетенций;

– определение готовности обучающихся к выполнению профессиональных задач в соответствии с программой ГИА;

– принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам ГИА) квалификации по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца;

– разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на дальнейшее совершенствование подготовки обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплинам
ПК-1. Способен осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах деятельности	ПК-1.1. <i>Знает</i> способы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности в дополнительном образовании, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) для воспитания и духовно-нравственного развития. ПК-1.2. <i>Умеет</i> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебной деятельности. ПК-1.3. <i>Владеет</i> способами осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знает</i> способы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности в дополнительном образовании, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) для воспитания и духовно-нравственного развития. <i>Умеет</i> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебной деятельности в дополнительном образовании. <i>Владеет</i> способами осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей в дополнительном образовании
ПК-2. Способен осуществлять образовательную деятельность для	ПК-2.1. <i>Знает</i> способы осуществления образовательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных	<i>Знает</i> способы осуществления образовательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. ПК-2.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета. ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе инновационные.	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета в дополнительном образовании. <i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета в дополнительном образовании. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе инновационные в дополнительном образовании.
ПК-3. Способен осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-3.1. <i>Знает</i> способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.2. <i>Умеет</i> использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей. ПК-3.3. <i>Владеет</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	<i>Знает</i> способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Умеет</i> использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в дополнительном образовании. <i>Владеет</i> навыками организации и оценки

	методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся.	различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся в системе дополнительного образования.
ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов	ПК-4.1. <i>Знает</i> особенности проектирования образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования. ПК-4.2. <i>Умеет</i> проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании. ПК-4.3. <i>Владеет</i> умениями проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии ФГОС.	<i>Знает</i> особенности проектирования образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; сущность метода проектирования; современные технологии образования; конкретные методики обучения; современную систему дополнительного образования, особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования. <i>Умеет</i> анализировать и самостоятельно проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты; проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования; анализировать содержание креативных технологий и методик обучения; планировать способы и формы организации образовательной деятельности, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании. <i>Владеет</i> умениями проектировать

		образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии с ФГОС.
ПК-5. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию	ПК-5.1. <i>Знает</i> способы организации своего профессионального и личностного развития ПК-5.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-5.3. <i>Владеет</i> навыком проектирования деятельности обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.	<i>Знает</i> способы организации своего профессионального и личностного развития. <i>Умеет</i> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста <i>Владеет</i> навыком проектирования деятельности обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.
ПК-6. Способен профессионально организовывать культурно-просветительскую деятельность	ПК-6.1. <i>Знает</i> методики и технологии культурно-просветительской деятельности. ПК-6.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. ПК-6.3. <i>Владеет</i> навыками организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, использовать культурно-образовательное пространство для популяризации духовно-нравственных ценностей.	<i>Знает</i> методики и технологии культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеет</i> навыками организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, использовать культурно-образовательное пространство для популяризации духовно-нравственных ценностей.

4. Место и объем государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО. Форма проведения.

Государственная итоговая аттестация входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования». Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

Итогом освоения ОПОП магистратуры являются государственные итоговые испытания, которые проводятся в форме государственного экзамена (устно) и устной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Правила и требования к проведению Государственной итоговой аттестации регламентированы «Положением о Государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», утвержденным приказом ректора от 13.12.2023 №720-ОД.

5.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен предусматривает проверку теоретических знаний и определение профессиональных умений и навыков использования различных технологий по дисциплинам, предусмотренных учебным планом, образовательно-профессиональной программой и образовательно-квалификационной характеристикой.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена кафедрой формируются экзаменационные билеты, включающие три вопроса с практическими заданиями.

На государственный экзамен вынесены вопросы по профилирующим дисциплинам: «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании», «Охрана труда в отрасли».

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции и консультирование обучающихся по вопросам, включённым в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 15 минут. В процессе подготовки ответа экзаменуемому не разрешается пользоваться

несанкционированными ГЭК учебными и методическими материалами и электронными средствами связи. Обнаружение у обучающихся несанкционированных ГЭК учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования» проводится в виде комплексного квалификационного экзамена.

Типовые вопросы для подготовки к государственному экзамену

Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования

1. Сущность понятия «методика». Укажите основные этапы становления и развития методики преподавания в учреждениях дополнительного образования.

2. Предмет, цель, задачи, методы исследования. Раскройте понятийный аппарат методики преподавания в учреждениях дополнительного образования.

3. Сущность методики преподавания в учреждениях дополнительного образования как искусства. Раскройте уровни педагогического мастерства.

4. Сущность педагогического проектирования в учреждениях дополнительного образования. Укажите этапы педагогического проектирования и формы его реализации.

5. Сущность учебно-познавательной деятельности. Раскройте структуру учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

6. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов восприятия и осмысления новых знаний и способов деятельности в учреждениях дополнительного образования.

7. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов запоминания, применения, обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности в учреждениях дополнительного образования.

8. Способы формирования социальных и познавательных мотивов учащихся в учреждениях дополнительного образования.

9. Сущность системы целей занятия. Укажите подходы к проектированию целей обучения в учреждениях дополнительного образования.

10. Особенности проектирования диагностических целей обучения, целей воспитания и развития в учреждениях дополнительного образования.

11. Реализация целей воспитания и развития на учебном занятии по преподаваемой дисциплине в учреждениях дополнительного образования. Приведите примеры реализации целей воспитания и развития на занятии.

12. Познавательные (гносеологические) особенности профессионального знания. Опишите методику отбора содержания учебного материала занятия по

дисциплине в учреждениях дополнительного образования.

13. Сущность дидактического и логического анализа учебного материала (на примере занятия в учреждениях дополнительного образования).

14. Сущность психологического анализа учебного материала (на примере темы учебного занятия в учреждениях дополнительного образования).

15. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Опишите последовательность действий преподавателя при их выборе в процессе обучения в учреждениях дополнительного образования.

16. Методика проведения эвристической беседы, дискуссии, диспута в учреждениях дополнительного образования.

17. Возможности использования игровых методов в учреждениях дополнительного образования.

18. Дидактические возможности средств обучения в учреждениях дополнительного образования.

19. Типы учебных занятий в зависимости от ведущих дидактических целей в учреждениях дополнительного образования.

20. Подходы к проектированию дидактической структуры учебного занятия. Раскройте особенности проектирования дидактической структуры различных типов учебных занятий в учреждениях дополнительного образования.

21. Последовательность проектирования учебного занятия в учреждениях дополнительного образования.

22. Сущность разработки методических решений в зависимости от педагогического замысла и типа учебного занятия в учреждениях дополнительного образования.

23. Выбор методических решений для организации процесса усвоения нового учебного материала в учреждениях дополнительного образования.

24. Выбор методических решений с целью формирования умений и навыков в учреждениях дополнительного образования.

25. Выбор методических решений для контроля усвоения учебного материала в учреждениях дополнительного образования.

26. Разработка технологической карты учебного занятия на основе дидактической структуры и методических решений в учреждениях дополнительного образования.

27. Сущность понятия «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям в учреждениях дополнительного образования.

28. Основные подходы к классификации педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования. Примеры.

29. Ключевые элементы технологии обучения в сотрудничестве. Назовите достоинства и ограничения ее использования в учреждениях дополнительного образования.

30. Основные этапы реализации технологии коллективного взаимообучения в учреждениях дополнительного образования.

Инновационная деятельность в дополнительном образовании

1. Инновационные формы проведения занятий в учреждениях дополнительного образования.
2. Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования.
3. Формы инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
4. Особенности применения технологии интегрированного обучения в системе дополнительного образования.
5. Особенности применения инновационных игровых технологий на занятиях в системе дополнительного образования.
6. Мастер-класс как обучающая технология в системе дополнительного образования.
7. Особенности применения кейс-технологий на занятиях в учреждениях дополнительного образования.
8. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
9. Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования как методический ресурс педагога.
10. Инновации в работе педагога дополнительного образования с родителями.
11. Инновации в работе педагога дополнительного образования с обучающимися.
12. Использование интерактивных средств обучения на занятиях в учреждениях дополнительного образования.
13. Педагог дополнительного образования как субъект инновационной деятельности.
14. Уровни инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
15. Инновационные процессы в сфере дополнительного образования: сущность, структура, типология.
16. Понятие педагогической инновации в дополнительном образовании.
17. Понятие инновационных процессов в дополнительном образовании.
18. Технология проектирования инновационной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования.
19. Особенности применения технологии рефлексивного обучения на занятиях в учреждениях дополнительного образования.
20. Факторы, препятствующие инновациям в дополнительном образовании.
21. Формирование инновационной культуры педагога дополнительного образования.
22. Классификация инновационных образовательных технологий в системе дополнительного образования.

23. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

24. Инновационные подходы воспитания в учреждениях дополнительного образования.

25. Информатизация дополнительного образования как инновационный процесс.

26. Жизненный цикл педагогических инноваций в системе дополнительного образования.

27. Сущность понятия «инновационная деятельность» в системе дополнительного образования.

28. Механизмы реализации педагогических инноваций в системе дополнительного образования.

29. Нововведения как форма управления развитием образовательных систем учреждений дополнительного образования.

30. Цели нововведений в системе дополнительного образования.

Охрана труда в отрасли

1. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.

2. Организация управления охраной труда в учебном заведении.

3. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении.

4. Основные трудовые права и обязанности педагогического работника.

5. Медицинские осмотры (обследования) педагогических работников, их виды и периодичность. Понятие медосмотров.

6. Трудовой договор. Стороны, содержание и форма трудового договора.

7. Рабочее время. Нормы рабочего времени.

8. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда педагогических работников.

9. Виды и задачи инструктажей по охране труда работников образовательной сферы.

10. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.

11. Опасные и вредные производственные факторы учебного процесса. Методы и средства защиты от данных факторов.

12. Организация безопасной работы на персональных компьютерах с видеодисплейными терминалами (мониторами).

13. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий.

14. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.

15. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.

16. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Понятие несчастного случая.

17. Служба охраны труда в образовательной организации. Комитет (комиссия) по охране труда, его (её) задачи, функции и права.

18. Первая доврачебная помощь при травмах и отравлениях. Действия руководителей и специалистов при несчастном случае.

19. Оказание первой помощи при переломах (ушибах, вывихах, растяжениях связок).

20. Оказание первой помощи при тепловом или солнечном ударе.

21. Финансирование мероприятий по охране труда в Российской Федерации.

22. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током.

23. Основные правила пожарной безопасности для образовательных организаций.

24. Действия персонала при возникновении пожара.

25. Общие требования обеспечения безопасности при проведении внеучебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися и воспитанниками.

26. Меры безопасности при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций, производственных практик.

27. Особенности регулирования труда педагогических работников.

28. Профессиональные заболевания педагогических работников. Профилактика профессиональной заболеваемости в сфере образования.

29. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.

30. Сроки проведения инструктажей по охране труда в образовательном учреждении. Лица, ответственные за их проведение и порядок оформления факта проведения инструктажа.

Для подготовки к государственному экзамену предлагается список литературы и Интернет-источников, который находится в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной подготовки обучающихся».

5.2. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

5.2.1. Требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и порядок их выполнения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В соответствии с уровнями высшего образования обучающимися по программе магистратуры выполняется вид ВКР – магистерская диссертация.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу научного содержания на заданную (выбранную обучающимся) тему, выполненную выпускником, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых выпускником для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о его

личном вкладе и способности проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания и практические навыки.

Порядок выбора и утверждения темы магистерской диссертации, научное руководство, требования к структуре и оформлению работы, рецензирование, порядок подготовки магистерской диссертации, ее представления к предзащите и защите, образцы бланков оформления сопроводительной документации магистерской диссертации регламентируются «Положением о магистерской диссертации», утвержденным приказом ректора от 01.10.2018 № 130-ОД (с изменениями).

Написание магистерской диссертации – один из основных этапов подготовки высококвалифицированного специалиста, эффективная форма проверки знаний студента, его творческой и практической подготовленности к решению проблемных профессиональных задач инновационного характера в области будущей профессиональной деятельности, важная форма развития творческого мышления и расширения знаний будущих специалистов.

Магистерская диссертация должна:

- носить научный характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативных актах;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным направлением подготовки;
- отвечать требованиям доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать умение выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отражать актуальность выбранной темы научного исследования, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов.

5.2.2. Методические рекомендации к выполнению магистерской диссертации.

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой согласно направлению подготовки.

Тематика магистерской диссертации должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, современному состоянию науки, техники, производства, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации из перечня примерной тематики.

Подготовка к защите магистерской диссертации осуществляется поэтапно.

По результатам научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации в конце каждого семестра подводится итог и выставляется зачет.

Выполнение магистерской диссертации осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в календарном плане работы. Научный руководитель проводят консультации в соответствии с разработанным графиком консультаций и индивидуальным календарным планом студента.

Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования» должна отвечать следующим требованиям:

наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической и практической составляющих;

наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором;

использование обоснованного комплекса методов и методик;

перспективность исследования;

достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

Объем магистерской диссертации составляет, как правило, не менее восьмидесяти страниц, не включая приложения.

Отличительными особенностями магистерской диссертации должно быть научная новизна, самостоятельность, исследовательский характер, актуальность темы исследования.

В результате выполнения научно-исследовательской части магистерской диссертации студенты должны уметь:

- проводить библиографическо-поисковую работу с использованием современных информационных технологий;

- формулировать цель исследования;

- формировать план, методики и обоснование проведения исследования;

- выбирать необходимые методы исследования;

- оформлять итоги проделанной работы в виде рефератов, научных статей, докладов и заявок на изобретения, которые оформлены в соответствии с установленными требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.

Магистерская диссертация должна быть результатом завершенной творческой научной разработки и свидетельствовать о том, что автор владеет современными методами научных исследований и способен самостоятельно решать профессиональные задачи, которые имеют теоретическое и практическое значение. Магистерская диссертация должна быть выполнена грамотно, без ошибок и некорректных сокращений. В ней должны быть четкие, понятные для восприятия формулировки исходных положений, предположений, полученных результатов.

Отзыв научного руководителя о работе выпускника над магистерской диссертацией является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Магистерская диссертация вместе с заданием, приложениями и письменным отзывом научного руководителя предъявляются студентом на

предзащиту на заседание кафедры (согласно составленному графику).

Магистерская диссертация является квалификационным документом, на основании которого в процессе защиты Государственная экзаменационная комиссия определяет соответствие знаний студента требованиям основной профессиональной образовательной программы, его способность к самостоятельной работе.

Примерная тематика магистерских диссертаций по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования».

1. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе взаимодействия центров дополнительного образования с дошкольными организациями.

2. Формирование мотивации младших школьников к обучению в процессе внеурочной деятельности.

3. Современные подходы к организации воспитательной работы в системе дополнительного образования.

4. Эстетическое воспитание младших школьников посредством организации детских праздников.

5. Формирование интереса к русской национальной культуре у обучающихся в условиях реализации дополнительного образования.

6. Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях декоративно-прикладным искусством в системе дополнительного образования.

7. Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников.

8. Развитие аксиологического подхода в управлении учреждениями дополнительного образования.

9. Формирование основ художественной культуры обучающихся в системе дополнительного образования средствами живописи.

10. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами различных видов искусств в системе дополнительного образования.

11. Проектная деятельность обучающихся во внеурочной деятельности как средство формирования социальной активности.

12. Развитие творческого воображения обучающихся средствами нетрадиционных техник рисования в системе дополнительного образования.

13. Развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

14. Формирование межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.

15. Педагогические условия формирования ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к искусству средствами декоративно-прикладного искусства.

16. Развитие эстетических представлений обучающихся средствами изобразительного искусства в системе дополнительного образования.

17. Развитие коммуникативных навыков обучающихся на занятиях театрального кружка.

18. Развитие коммуникативных умений младших школьников на занятиях литературного кружка.

19. Формирование нравственных качеств обучающихся в системе дополнительного образования средствами декоративно-прикладного искусства.

20. Использование технологии событийного подхода в процессе формирования сплоченности коллектива детского кружка.

21. Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования.

22. Этапы формирования коллектива обучающихся в системе дополнительного образования.

23. Проектная деятельность в дополнительном образовании как средство развития познавательного интереса у младших школьников.

24. Формирование патриотических чувств обучающихся в системе дополнительного образования средствами изобразительного искусства.

25. Управление конфликтами среди детей в центре дополнительного образования.

26. Формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

27. Организация досуговой деятельности младших школьников в системе дополнительного образования.

28. Воспитание культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

29. Педагогические условия развития творческого мышления у детей в системе дополнительного образования.

30. Формирование профессиональных интересов подростков в системе дополнительного образования.

31. Формирование коммуникативных компетенций подростков во внеурочной деятельности.

32. Развитие образовательной активности детей на занятиях в центрах дополнительного образования.

6. Критерии оценивания государственной итоговой аттестации

Результаты государственного экзамена и защиты магистерской диссертации определяются оценками по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

7. Общий порядок подачи апелляции

Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в Университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в

целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР, а также защиты прав обучающихся.

В компетенцию апелляционной комиссии входит: принимать и рассматривать апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания, в том числе и по процедуре его проведения, рассматривать апелляции о нарушении, по мнению обучающегося, процедуры проведения государственного аттестационного испытания, оформлять протокол о принятом решении и доводить его до сведения студента-заявителя.

Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания. Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и (или) чистовые письменные ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР. Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой.

В случае удовлетворения факта апеллярования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Департаментом образования по согласованию с проректором по учебно-методической работе.

Для обучающихся-заявителей, не явившихся на заседание апелляционной комиссии в назначенное время, повторное заседание апелляционной комиссии не проводится. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной подготовки обучающихся

Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования

а) основная литература:

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. – М., 2015. – 155 с.
2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 315 с.
3. Дополнительное образование детей: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М., 2008. – 460 с.
4. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей/ Под ред. М.Н. Поголяевой. – М.: Б.и., 2000. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. – М., 2005 – 44 с.
2. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенина : В 2 ч. М., 2002. – 288 с.
3. Фирсова Т.Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т.Г. Фирсова, Т.Н. Черняева. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 140 с.

Инновационная деятельность в дополнительном образовании

а) основная литература:

1. Астахова Н.И. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: уч. пособ. / Н.И. Астахова, Л.Н. Гиенко, Л.Г. Куликова, А.В. Маланичева, Г.П. Трофимова, М.П. Тырина, Е.А. Шаталова. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 193 с.
2. Белорыбкина Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с.
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 425 с.
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). – М.: Флинта: МПСИ, 2010. – 200 с.
5. Демина Л.С. Дополнительное образование детей: учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л.С. Демина. – Томск: изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.
6. Шмачилина-Цибенко С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С.В. Шмачилина-Цибенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 134 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография [Текст] / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. — 220 с.

2. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум: учебное пособие для студентов / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. — Москва: Владос, 2007. — 192 с.

4. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. Идоп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с.

5. Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

Охрана труда в отрасли

а) основная литература:

1. Ефремова О.С. Охрана труда: справочник специалиста / О.С. Ефремова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Альфа-пресс, 2015. — 608 с.

2. Челноков А.А., Охрана труда : учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап — Минск : Выш. шк., 2013. — 655 с. — ISBN 978-985-06-2088-0 — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850620880.html>

3. Канаев С. Ф. Охрана труда в вопросах и ответах: учеб. пособ. / С. Ф. Канаев. — изд. 6-е, перраб. и доп. — Луганск : Копирцентр, 2011. — 380 с.

4. Калайдо А.В., Корнеева А.Н. Охрана труда в отрасли. Сфера образования Луганской Народной Республики : учебно-методическое пособие / А.В. Калайдо, А.Н. Корнеева; Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет». — Луганск : Книта, 2021.— 112 с.

5. Шишина И.А., Серенко А.Г. Охрана труда в образовательной организации (документированная информация по охране труда работодателя). Информационно-методическое пособие / Ираида Анатольевна Шишина, Алексей Геннадьевич Серенко. — Ростов-на-Дону: РОО Общероссийского Профсоюза образования - 2023.-222 с.

б) дополнительная литература:

1. Корж В.А. Охрана труда : учеб. пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под общ. ред. А.В. Фролова. — М. :Кнорус, 2016. — 424 с.

2. Трудовой Кодекс Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными Законами Луганской Народной Республики от от 04.03.2016 № 88-П, от 12.08.2016 № 113-П, от 06.01.2017№ 139-П, от 09.06.2017 № 156-П).

3. Охрана труда в отрасли: Конспект лекций/ Сост. Е.В. Мирошниченко. — Донецк: Изд-во ДонНТУ, 2016. — 33 с.
[<http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/31783/>].

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://base.safework.ru/iloenc> – Энциклопедия по охране и безопасности труда.
2. <http://www.ot.ru> – Информационно-поисковая правовая система «Нормативные акты РФ по охране труда».
3. <http://base.safework.ru/iloenc> (энциклопедия по охране и безопасности труда).

9. Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации

В процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов («WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint») и предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Реализация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации осуществляется с использованием материально-технической базы ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кафедры дополнительного образования детей и взрослых, учреждений дополнительного образования, согласно Договорам с университетом о прохождении практики, обеспечивающим возможность выполнения всех видов практических заданий и исследовательской работы выпускников, предусмотренных программой государственной итоговой аттестации.

11. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из лиц с ОВЗ ГИА проводится с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создаёт трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при

прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению лица с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность подготовки лица с ОВЗ к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления лица с ОВЗ при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает необходимые условия при проведении государственного аттестационного испытания:

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Лист дополнений и изменений

[illegible]