

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института

физического воспитания и спорта

Губарев А.А.

20 05 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Физическая культура. Начальная военная подготовка

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 5 лет

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка очной формы обучения. Программа разработана кафедрой спортивных дисциплин Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

СОСТАВИТЕЛИ:

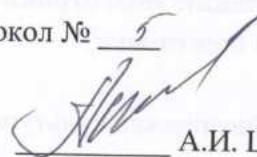
кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шкурин Александр Иванович**;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Крайнюк Ольга Поликарповна**.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин

«27» 12 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
спортивных дисциплин

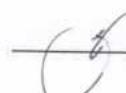


А.И. Шкурин

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«14» 01 2025 г., протокол № 5

Председатель



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Программа государственной итоговой аттестации

Введение

Программа государственной итоговой аттестации выпускников является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка. Итоговые аттестационные испытания проводятся в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

- государственный комплексный (междисциплинарный) квалификационный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка», включает вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Охрана труда», «Начальная военная подготовка».

Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации, и проводится после проведения государственного комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена.

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации позволяет всесторонне оценить уровень сформированности профессионального мышления студентов и их профессиональных умений, а именно: аналитико-рефлексивных, проектных, конструктивных. Кроме того, студенты при такой форме проведения государственной аттестации имеют возможность показать умение аргументировать свои мысли, оценивать эффективность предложенных решений, предлагать альтернативные варианты решения профессионального задания. В целом форма и содержание проведения государственной итоговой аттестации позволяет объективно определить конкретные параметры профессиональной компетентности будущих специалистов по физическому воспитанию.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

На основании оценки уровня профессиональных знаний в процессе государственной итоговой аттестации студентам присваивается квалификация бакалавра и выдается соответствующий диплом государственного образца, и приложение к диплому.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень профессиональной подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области физической культуры и спорта, а также соответствия уровня его компетентности требованиям образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа высшего образования, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника:

- оценить качество освоения студентами основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка»;

- оценить качество сформированности компетенций в практической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, специальной и консультационной деятельности;

- определить качество подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам;

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;

- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

- способствовать формированию у студентов профессионально-значимых личностных качеств, а также необходимых общекультурных и профессиональных компетенций;

- содействовать формированию у выпускников навыков реализации общекультурных и профессиональные компетенций в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего профессионального

образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка».

Основы формирования профессиональных компетенций по овладению учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры в школе» создавались как носитель системообразующего начала в структуре подготовки специалиста по организации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Методика преподавания физической культуры в школе» – элемент структуры содержания профильного образования, он подвержен влиянию и воздействию многих факторов, детерминирующих (определяющих) систему образования в целом и отдельных его составляющих. Формирование теоретико-методологических основ дисциплины «Методика преподавания физической культуры в школе», конкретизирует целевую ориентацию студента и влечет за собой последовательные перемены содержания физкультурного образования, средств, форм, методов организации учебного процесса.

Трудовая деятельность требует развития таких новых двигательных качеств, как быстрота и точность ориентации в получаемой информации, чувство ритма, овладение синхронными быстрыми и точными движениями обеих рук, ограничение их функциональной асимметрии. Отсюда следует потребность в подготовке детей, подростков, молодежи к жизни в условиях постоянно возрастающего воздействия научно-технического прогресса. Вместе с тем научно-технический прогресс вызвал и такие явления, как гипокинезия – недостаточная двигательная активность людей со всеми вытекающими негативными последствиями. Гипокинезия особенно вредна в детском возрасте, когда велика биологическая роль движений, своеобразных катализаторов биохимических процессов, связанных с морфологическим и функциональным развитием организма детей. Поэтому специалисты по проблемам медицины и физической культуры отмечают важность рационализации физического воспитания с ориентацией на увеличение двигательной активности школьников, формирование у них физической активности. Специальная организация двигательной деятельности – единственная возможность реализовать потребности детей в движении. Отсюда потребности в специалистах физического воспитания, реализуемые через учебную дисциплину «Методика преподавания физической культуры в школе».

Цель государственной итоговой аттестации по дисциплине «Методика преподавания физической культуры в школе»:

– определение уровня профессиональной подготовленности выпускника методических навыков и умений профессионального мастерства учителя физической культуры.

Задачи – выявить степень овладения навыков:

– составлять целеполагание, отбор и обоснование оптимальных содержания обучения, форм организации деятельности учащихся;

- программировать цели, задачи, содержание обучения, формы организации и методы в реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;
- реализовывать учебный процесс на практике по физической культуре;
- оценивать результаты взаимодействия учащихся на уроках;
- обосновывать рекомендации для начала нового цикла учебно-воспитательного процесса.

Цель государственной итоговой аттестации по начальной военной подготовке: изучение сути преподавания дисциплины «Начальная военная подготовка» в школе; развитие умения воспитывать самодисциплину и осознанность поведения обучающихся; формировать у них способность к осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом – становлению и развитию личности; воспитывать чувство любви и долга к своей Родине, истории; формирование педагогических компетенций для воспитания у обучающихся понимание личной ответственности за защиту Отечества; воспитывать у них чувство гордости и уважения к военнослужащим – защитникам Отечества.

Задачи НВП:

- ознакомить обучающихся с конституционными правами и обязанностями, целями и задачами оборонительной политики государства, назначением Вооруженных Сил, знакомство с вооружением и боевой техникой армии;
- изучать основы военной службы и военного дела, формировать и развивать необходимые практические навыки;
- изучать основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту; принципы снижения вероятности их реализации;
- формировать психологическую готовность к службе в Вооруженных Силах;
- развивать военно-прикладные виды спорта, вырабатывать физическую закалку, двигательные способности;
- ориентировать обучающихся на приобретение военно-профессиональных компетенций.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка» включает комплексный квалификационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – 9 зачетных единиц (комплексный квалификационный экзамен – 3 зачетные единицы, 108 часов; выпускная квалификационная работа – 6 зачетных единиц, 216 часов).

3. Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация проводится на 4 и 5 курсах (8-й семестр – защита выпускной квалификационной работы; 10-й семестр – Государственный экзамен) после завершения студентом теоретического и практического курса обучения, и прохождения практик. Содержание итоговой государственной аттестации логически и содержательно взаимосвязано с теоретическими и практическими дисциплинами учебного плана. Государственная итоговая аттестация, в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования, направлена на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, соотнесенных с компетентностной моделью выпускника по данной образовательной программе высшего образования.

Формируемые компетенции

Универсальные компетенции (УК-2, УК-8):

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-8):

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-3):

ПК-1 – Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов

4. Комплексный квалификационный экзамен

В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Методика преподавания физической культуры в школе», Методика преподавания начальной военной подготовки», «Педагогика», «Охрана труда», «Начальная военная подготовка».

В программу по «Методика преподавания физической культуры в школе» внесены вопросы, раскрывающие содержание двух разделов: «Теория физического воспитания» и «Методика физического воспитания».

В содержание раздела «Теория физического воспитания» включены

вопросы, связанные с определением знаний и умений студентов по общим вопросам физического воспитания, а именно: теория и методика, как учебная и научная дисциплина; система физического воспитания; средства, принципы и методы физического воспитания; формирование двигательных умений и навыков; структура обучения в физическом воспитании, развитие физических качеств.

В содержание раздела «Методика физического воспитания» включены вопросы: физическое воспитание дошкольников, физическое воспитание школьников, урок физической культуры, особенности обучения в физическом воспитании, теоретические и методологические основы оценки и контроля деятельности учащихся на уроке физической культуры, планирование работы по физической культуре в школе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, внеклассные занятия физическими упражнениями, внешкольная работа по физическому воспитанию, физическое воспитание по месту проживания, физическое воспитание в летних оздоровительных лагерях.

В программу по «Начальной военной подготовке» следующие разделы: «Организация и обеспечение связи в Сухопутных Войсках», «Проводные средства связи и многоканальные устройства», «Радиосвязь. Радиоприемные и радиопередающие устройства военной техники связи», «Устройство и эксплуатация действующих средств связи Сухопутных войск», «Военная топография», «Общевойсковая тактика», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Военно-инженерная подготовка».

В программу по «Педагогике» включены следующие разделы: «Общая педагогика» и «История педагогики».

В программу по «Охране труда» включены следующие разделы: «Законодательство в области охраны труда и основные принципы государственной политики в области охраны труда», «Организация охраны труда на производстве», «Государственное управление в области охраны труда», «Производственная санитария, освещение», «Шум, вибрация, излучения», «Электробезопасность и пожарная безопасность».

4.1. Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания физической культуры в школе»

Раздел I

Общая теория физического воспитания

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания (эстетическим, трудовым, умственным, моральным).
2. Источники возникновения и этапы развития теории и методики физического воспитания.
3. Основные понятия теории физического воспитания: физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка, физическое развитие, физическое

совершенство, спорт.

4. Основы системы физического воспитания: идеологические, научно-методические, правовые, программно-нормативные, организационные.
5. Охарактеризовать образовательные, оздоровительные, воспитательные и развивающие задачи физического воспитания.
6. Социально-педагогические принципы и основные направления функционирования системы физического воспитания.
7. Средства физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений.
8. Факторы, определяющие результативность физических упражнений.
9. Классификации физических упражнений.
10. Техника физических упражнений. Дать определения понятий: основы техники, детали техники, индивидуализация техники, фазы физических упражнений.
11. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственных и временных характеристик.
12. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственно-временных и динамических характеристик.
13. Охарактеризовать ближайший, следовой и кумулятивный эффект от выполнения физических упражнений.
14. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
15. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать общепедагогические принципы физического воспитания.
16. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать методические (специфические) принципы физического воспитания.
17. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность словесных методов обучения.
18. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность наглядных методов обучения.
19. Охарактеризовать практические методы обучения двигательным действиям: метод разучивания в целом и метод разучивания по частям.
20. Методы частично регламентированного упражнения. Охарактеризовать игровой и соревновательный методы.
21. Охарактеризовать методические приемы обучения двигательным действиям.
22. Общая характеристика методов воспитания физических качеств.
23. Двигательные умения и навыки. Охарактеризовать особенности двигательного навыка (автоматизм, надёжность, вариативность, слитность движений, устойчивость).
24. Охарактеризовать законы формирования двигательного навыка (изменение скорости в развитии; замедление; угасание; отсутствие предела в развитии; перенос). Характеристика двигательного умения высшего порядка. Привести примеры.
25. Структура процесса обучения двигательному действию. Охарактеризовать цели,

задачи и основные методы каждого этапа обучения.

26. Основы методики воспитания силовых качеств.
27. Основы методики воспитания скоростных способностей.
28. Основы методики воспитания выносливости.
29. Основы методики воспитания двигательно-координационных способностей.
30. Основы методики воспитания гибкости.
31. Общепедагогические методы в процессе физического воспитания в школе.
32. Практические методы проведения процесса физического воспитания в школе.
33. Педагогические технологии в процессе физического воспитания в школе.
34. Структура ВФСК» ГТО», Охарактеризовать ступени, испытания, условия приёма нормативов.
35. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями в школе.

Раздел II

Методика физического воспитания

1. Классификация и характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
2. Классификация и характеристика внеурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
3. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать фронтальный, групповой и игровой способы.
4. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать парный, индивидуальный и круговой способы.
5. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать посменный, проходной, поточный и соревновательный способы.
6. Особенности календарного планирования уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
7. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе (значение и виды планирования; требования к планированию; основные документы планирования).
8. Основные этапы подготовки учителя к уроку (планирование урока).
9. Технология разработки конспекта урока физической культуры.
10. Охарактеризовать структуру и критерии оценивания успеваемости учащихся по физической культуре в школе (нормативный показатель; техника выполнения; теоретические знания).
11. Значение учебной и игровой карточек на уроке физической культуры.
12. Значение, задачи и особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Особенности методики проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.
14. Особенности методики проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.

15. Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.
16. Характеристика школьной программы по физической культуре: значение, структура, содержание.
17. Значение и характерные признаки урока физической культуры как основной формы физического воспитания школьников. Типы уроков.
18. Современные требования к урокам физической культуры (инновационность; комплексная реализация задач; дифференцированный подход; разнообразие методик; мотивация к самостоятельным занятиям физическими упражнениями).
19. Структура урока физической культуры. Цель, задачи, средства и требования к подготовительной, основной и заключительной части урока.
20. Технология определения общей и моторной плотности урока физической культуры.
21. Методика педагогического контроля и регулирования функциональной и психической нагрузки учеников на уроках физической культуры.
22. Цель, задачи и формы работы с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
23. Способы активизации двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
24. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации.
25. Особенности проведения «Дня здоровья» в общеобразовательной школе.
26. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников в школе.
27. Значение и общая характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня.
28. Структура и функции коллектива физической культуры общеобразовательной школы.
29. Задачи и особенности организации внешкольной работы в системе физического воспитания школьников.
30. Формы организации и содержание работы по физическому воспитанию в детских оздоровительных лагерях.
31. Основные правила проведения подвижных игр на переменах в школе.
32. Организация гимнастики до занятий в школе.
33. Цели и задачи организации физкультминуток в школе.
34. Физическая культура школьников с ослабленным здоровьем.
35. Спортивно-massовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе.

4.2. Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания начальной военной подготовке»

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
2. Дисциплинарная ответственность командира за правонарушения,

совершенные подчиненными.

3. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.
4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
5. Действия личного состава по команде «К бою».
6. Применение оружия военнослужащими для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.
7. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
8. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России.
9. Основные термины и понятия строевой подготовки.
10. Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего.
11. Первая медицинская помощь при травмах. Способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.
12. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок.
13. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений.
14. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам.
15. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.
16. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.)
17. Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ).
18. Цели и задачи теории управления войсками.
19. Военные угрозы современного мира по отношению к Российской Федерации. Внешние и внутренние источники военных угроз.
20. Факторы, способствующие перерастанию военных угроз в реальные угрозы. Угрозы информационной сферы.
21. НАТО – военная угроза человечеству.
22. Задачи, структура и назначение элементов военной организации государства.
23. Основные принципы развития военной организации государства. Состав вооруженных сил РФ.
24. Основные воинские единицы подразделения, части, соединения, объединения.

25. Организационная структура ВС РФ. Виды вооруженных сил их состав и боевое применение.

26. Самостоятельные рода войск, их назначение. Система руководства и управления вооруженными силами.

27. Цели и задачи сухопутных войск. Организационная структура сухопутных войск РФ.

28. Рода войск сухопутных войск. Специальные войска сухопутных войск.

29. Наиболее распространенные воинские формирования. Сущность и содержание управления войсками.

30. Требования, предъявляемые к управлению войсками и их содержание.

31. Содержание и основные принципы управления войсками. Основные законы управления войсками.

32. Основные принципы управления войсками. Адекватный учет выводов, сделанных из анализа состояния и перспектив развития военно-политической и военно-стратегической обстановки.

33. Единоначалие на правовой основе. Личная ответственность командиров за принимаемые решения.

34. Централизация управления во всех звеньях с предоставлением инициативы в определении способов выполнения задач. Твердость и настойчивость в проведении принятых решений и планов.

35. Оперативность и гибкость реагирования на изменения обстановки. Единство обучения и воспитания.

36. Обеспечение социальной защищенности, достаточного статуса и уровня жизни военнослужащих.

37. Сущность управления войсками: цели, формы и методы управления. Классификация работы командира. Содержание работы командира.

38. Основные функции органов военного управления.

39. Оценка противника, обстановки и условий выполнения задачи. Принятие решения на действие войск. Планирование действий войск. Постановка задач войскам. Организация работы подчиненных.

40. Организация контроля и осуществление помощи подчиненным. Методика управленческой деятельности командира и штаба в мирное время.

41. Современная система управления войсками, ее состав.

42. Органы управления – командир, штаб. Повседневная деятельность командира и штаба в мирное время.

43. Современная система управления войсками.

44. Пункты управления, их классификация и назначение. Размещение и порядок передвижения пунктов управления.

45. Охрана и оборона командного пункта. Обязанности дежурного по пункту управления.

46. Современная система управления войсками. Объекты управления. Средства управления войсками. Средства наблюдения.

47. Средства механизации управления войсками. Средства автоматизации управления войсками.
48. Средства связи. Система связи.
49. Требования к руководителю. Стили руководства и их сочетание.
50. Понятия о психолого-педагогических и правовых аспектах управленческой деятельности командира.
51. Процесс управления войсками в современных условиях. Связь – основное средство управления войсками.
52. Личное общение. Обмен документами. Сигнальные средства. Обмен информацией по техническим средствам связи.
53. Основные задачи связи.
54. Связь с вышестоящим штабом. Связь с подчиненными войсками.
55. Связь оповещения. Связь взаимодействия. Связь тыла.
56. Постановка задач подчиненным – важнейшая задача управления.
57. Внешняя и внутренняя среда организации.
58. Влияние современного общевойскового боя на условия управления войсками.
59. Требования, предъявляемые к связи. Своевременность, достоверность, безопасность связи и их содержание.
60. Основные принципы организации связи.
61. Единство системы связи. Комплексное применение средств связи.
62. Ответственность за организацию связи с подчиненными частями.
63. Согласованное применение и тактическое взаимодействие частей и подразделений связи.
64. Сопряжение системы связи одного звена управления с системами связи других звеньев и гражданскими системами.
65. Система связи, ее элементы и принципы построения.
66. Достоинства и недостатки различных принципов построения системы связи.
67. Рода и виды связи. Радиосвязь. Радиорелейная связь. Тропосферная связь. Спутниковая связь. Проводная связь. Волоконно-оптическая связь.
68. Подвижная связь. Сигнальная связь. Система связи, ее элементы и принципы построения.
69. Боевая готовность системы связи. Способы организации радиосвязи. Способы организации радиорелейной и тропосферной связи. Способы организации спутниковой связи.
70. Способы организации проводной связи. Способы организации связи подвижными средствами.

4.3. Перечень вопросов по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в

становлении педагогики как науки.

2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).

3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.

4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.

5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцци, А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в современной школе.

6. Принцип культурообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».

7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.

8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.

9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.

10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики

11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.

12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.

13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.

15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.

17. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Гербарт, К. Ушинский).

18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

- 19.** Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.
- 20.** Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.
- 21.** Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.
- 22.** Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.
- 23.** Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.
- 24.** Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.
- 25.** Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.
- 26.** Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.
- 27.** Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.
- 28.** Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.
- 29.** Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.
- 30.** Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

4.4. Перечень вопросов по дисциплине «Охрана труда»

- 1.** Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
- 2.** Субъекты и объекты охраны труда.
- 3.** Классификация вредных и опасных производственных факторов.
- 4.** Законодательство ЛНР об охране труда.
- 5.** Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.
- 6.** Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
- 7.** Охрана труда несовершеннолетних, инвалидов.
- 8.** Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
- 9.** Санитарные и строительные нормы.
- 10.** Стандарты в области охраны труда.
- 11.** Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
- 12.** Финансирование охраны труда.
- 13.** Система государственного управления охраной труда в ЛНР.

14. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.

15. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.

16. Служба охраны труда предприятия, ее структура и численность.

17. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии.

18. Права и обязанности работников службы охраны труда.

19. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.

20. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

21. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.

22. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.

23. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.

25. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

26. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.

27. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.

28. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.

29. Распределение травм по степени тяжести.

30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

4.4. Критерии оценки результатов сдачи комплексного квалификационного (междисциплинарного) экзамена

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто. Студент не знает значительной части программного материала, теоретические знания отсутствуют. Неверно отвечает на поставленные вопросы, не демонстрирует наличие сформированных компетенций.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Ответ правilen в основных моментах, не усвоены детали, допущены неточности в ответе, недостаточно правильно сформулированы основные законы и правила, затруднения в ответах на поставленные вопросы. Нет собственного мнения студента, есть существенные ошибки в деталях.

Критерии оценки «хорошо»

Ответ студента правильный, но неполный. Твердо знает программный

материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет базовые теоретические положения при ответах на вопросы методического характера. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Критерии оценки «отлично»

Ответ студента полный и правильный. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изложил. В ответе взаимосвязаны теория с практикой, правильно обосновано решение задач, обобщен материал, сделаны собственные выводы, выражено свое мнение. Ответы на дополнительные вопросы полные и правильные.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом высшего образования. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящей из научно-педагогического персонала ВУЗа. Образовательным стандартом высшего образования определены требования к студентам направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (институт).

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение месяца перед проведением государственного комплексного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации. Структура экзаменационного билета состоит из четырёх теоретических вопросов. Количество билетов – 30. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели). Расписание государственного экзамена утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии.

В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим. Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений.

4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

4.6.1. Список основной литературы по методике преподавания физической культуры в школе:

1. Алаева Л. С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения : уч. пособ. / Л.С. Алаева, К.Г.Клепцов, Т.И. Зябрева. – Изд-во СибГУФК. – 2017. (ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/366.html>).
2. Варфоломеева З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие / З.С. Варфоломеева. – Изд-во Флинта. – 2017. (ЭБС : <https://www.iprbookshop.ru/366.html>)
3. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании и детско-юношеском спорте / З.С. Варфоломеева. – Изд-во Флинта. – 2017. (ЭБС : режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/366.html>)
4. Кузьменко Г. А. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : уч. пособ. / А.Г. Кузьменко. – Изд-во Прометей. – 2013. (ЭБС : <https://www.iprbookshop.ru/366.html>)
5. Кузьменко Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов : уч. пособ. / Г.А. Кузьменко. – Изд-во Прометей. – 2014. (ЭБС :

[https://www.iprbookshop.ru/366.html\).](https://www.iprbookshop.ru/366.html)

4.6.2. Список дополнительной литературы методике преподавания физической культуры в школе:

1. Общие основы теории и методики физического воспитания // Учебник для высших учебных заведений физического воспитания и спорта / под. ред. Т.Ю. Круцевич. — К. : Олимпийская литература, 2003. — (<https://e.lanbook.com/search>).

2. Крайнюк, О. П. Методика преподавания физической культуры в школе : учеб.-метод. пос. в 2-х ч. ЧАСТЬ 1. Теоретико-методические основы процесса физического воспитания в школе / О.П. Крайнюк; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Ч. 1. – Луганск : КНИТА, 2022. – 139 с. (<http://dispace/lgpu/org/>).

3. Крайнюк, О. П. Методика преподавания физической культуры в школе : учеб.-метод. пос. в 2-х ч. ЧАСТЬ 2. Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе физического воспитания / О.П. Крайнюк; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : КНИТА, 2022 . – Ч.2. – 149 с. (<http://dispace/lgpu/org/>).

4. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях : учеб.- метод. пособ. / [Текст] / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М. : Арсенал образования, 2018. – 393 с. (<http://dispace/lgpu/org/>).

5. Мельников, П. П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) [Текст] / П. П. Мельников. — М. : КноРус, 2013. — 240 с. (<http://dispace/lgpu/org/>).

6. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте // Учебник для студентов вузов физического воспитания и спорта. – К. : Олимпийская литература, 1997. – С. 194-204 с. (<https://e.lanbook.com/search>).

7. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник тренера высшей квалификации. — К. : Олимпийская литература, 2004. — 808 с. (<http://dispace/lgpu/org/>); (<https://e.lanbook.com/search>).

8. Севастьянов Ю. В., Подколзин Ю. А., Максименко И. Г. Теоретико-методические основы системы подготовки спортсменов в легкой атлетике и спортивных играх. – Луганск : Знание, 2002. – 496 с. (<http://dispace/lgpu/org/>).

9. Теория и методика физического воспитания : учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. (<https://e.lanbook.com/search>).

Интернет-ресурсы:

1) <https://www.rsl.ru/ru/4readers/virtualnyij-chitalnyij-zal>

2) www.sportzone.ru

4.6.3. Список основной литературы методике преподавания начальной военной подготовке:

1. Андрющенко В.А. Военно-инженерная подготовка: Учебно-метод. пособие / В.А. Андрющенко, П.А. Пирожков. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. – 64с.
2. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. – Ч. 3. – М. : Военное издательство, 2005. – 201 с.
3. Военная топография. Пособие для практических занятий. – Санкт-Петербург : ГУАП, 2008. – 152 с.
4. Гордиенко Б.А. Военные коммутационные системы и телефония : Учебник / Б.А. Гордиенко, В.Н. Филиппов. Под ред. Б.А. Гордиенко; Воен. акад. связи им. С.М. Буденного. – Ленинград, 1977. – 285 с.
5. Мясников В.В. Защита от оружия массового поражения / В.В. Мясников. – М. : Воениздат, 1989. – 398с.
6. Общая тактика : учебник / Ю.Б. Байрамуков [и др.] ; под общ.ред. Ю.Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017 – 346 с.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ / Сборник. – Тамбов :КноРус, 2013.
8. Окраинский, М.А. Основные измерения телефонных каналов / М.А. Окраинский, В.Д. Снетков. – М. : Воениздат, 1977. – 134 с.
9. Опадчий Ю.Ф. Аналоговая и цифровая электроника, Учебник / Ю.Ф. Опадчий, О.П. Глудкин, А.И. Гуров. – М. : Горячая Линия – Телеком, 2000. – 768 с.
10. Попов В.П. Основы теории цепей. Учебник для вузов, спец. «Радиотехника» / В.П. Попов, В.Д. Снетков. – М. : Высшая школа, 2000. – 496 с.

4.6.4. Список дополнительной литературы по методике преподавания начальной военной подготовке:

1. Баскаков, С.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Руководство к решению задач. Учебное пособие для вузов / С.И. Баскаков. – М. : Высшая школа, 2002. – 167 с.
2. Гречихин, В.А. Основы теории цепей, руководство к решению задач анализа линейных цепей с сосредоточенными параметрами / В.А. Гречихин. – М. : МЭИ, 2002. – 80 с.

3. Садомовский, А.С. Приемно-передающие устройства и системы связи / А.С. Садомовский. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 243 с.

4. Хохлов, А.В. Теоретические основы радиоэлектроники / А.В. Хохлов. – Саратов : Сарат. ун-та, 2005. – 357 с.

Интернет-ресурсы:

1. Армии стран мира [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – Режим доступа: <http://www.soldiering.ru/country/c08.php>, свободный.

2. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

4.6.5. Список основной литературы по педагогике:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3.

2. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. 14

3. Рындак, В.Г. Педагогика: учебник для вузов / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 426 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012624

4.6.6. Список дополнительной литературы по педагогике:

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14670-7.

2. Грицай, Л.А. Педагогика: учебное пособие / Л.А. Грицай. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907266-81-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/261290>

3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978-5-16-015505-0.

4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Москва: Проспект, 2016. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL: <https://ibooks.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

4.6.7. Список основной литературы по методике преподавания по безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд. – СПб. Питер, 2010. – 461 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Чиж, С. Н. Русанов, Н. В. Третьяков [и др.]; под ред. И.М. Чиза. Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 301 с.

4.6.8. Список дополнительной литературы по безопасности жизнедеятельности

1. Антохин Э.Г., Мелихова Ю.Ф., Сулла М.Б. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2001. – 250 с.
2. Балатанова Е.А. Интенсивная терапия критических состояний на догоспитальном этапе. – Луганск, 2009. – 120 с.
3. Верех-Белоусова Е.И. Основы охраны труда: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки ОПОП бакалавриата ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени

Тараса Шевченко» / Е.И. Верех-Белоусова, А.В. Калайдо, В.В. Карпов, А.Л. Гузенко. – Луганск, 2017. – 168 с.

4. Вольный И.Ф. Экстренная медицинская помощь взрослым и детям на догоспитальном этапе. – Луганск, 2012. – 496 с.

5. Галдун Т.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для высш. учеб. заведений: в 3-х ч. / Т.И. Галдун; В.Ф. Дрель, И.В. Прихода; М-во образования и науки Украины, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск: Виртуальная реальность, 2011.

6. Гражданская оборона [Текст]: Учеб. для пед. ин-тов по спец. 03.04 «Допризывная и физическая подготовка» / Ю.В. Боровский, Г.Н. Жаворонков, Е.П. Шубин; под ред. Е.П. Шубина. М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://base.safework.ru/iloenc> – Энциклопедия по охране и безопасности труда.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арутамова: 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. – 476 с.
<http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm>.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Ориентировочные темы выпускных квалификационных работ

1. Теоретико-методические основы развития двигательных качеств студентов высших учебных заведений на занятиях пилатесом.

2. Методика организации внеклассных занятий по тхэквондо с учащимися старшего школьного возраста.

3. Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий тайским боксом.

4. Особенности организации и проведения занятий физической культурой со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Методика формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий спортивной гимнастикой.

6. Организация и содержание внешкольной работы по физическому воспитанию в Луганской Народной Республике.

7. Формирование индивидуального здоровья учащихся старшего школьного возраста средства мифитбол-аэробики.

8. Основы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по

физическому воспитанию.

9. Основы методики обучения игре в волейбол детей 12–13 лет в процессе физического воспитания

10. Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий восточными единоборствами.

11. Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий акробатикой.

12. Методические основы развития физических качеств учащихся 13–14 лет во внеклассной работе по физической культуре» (на примере бадминтона).

13. Основы обучения старшеклассников игре в настольный теннис в процессе внеклассной работы по физической культуре.

14. Основы развития двигательно-координационных способностей учащихся основной школы на уроках гимнастики.

15. Основы формирования морально-волевых качеств учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры.

16. Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста.

17. Методика организации внеклассных занятий калланетикой с учащимися старшего школьного возраста.

18. Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий боксом.

19. Формирование готовности будущих специалистов по физическому воспитанию к профессиональной деятельности.

20. Особенности периодизации спортивной тренировки пловцов в процессе многолетней подготовки.

21. Основы формирования культуры здоровья учащихся старшего школьного возраста в процессе внеклассной работы по физической культуре.

22. Методические особенности организации и проведения занятий физической культурой и спортом с учащимися старшей школы.

23. Основы внедрения рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

24. Формирование профессионального имиджа будущего учителя физической культуры во внеклассной деятельности.

25. Особенности отбора детей 4–6 лет для занятий спортивной гимнастикой.

26. Исследование уровня физической подготовленности учащихся старшего школьного возраста, занимающихся футболом.

27. Физическая подготовка учащихся основной школы на занятиях футболом». Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры.

28. Пути повышения эффективности спортивно-массовой работы в школе средствами ВФСК «ГТО».

30. Формы организации спортивно-массовой деятельности в образовательных учреждениях.

31. Активизация изучения учащимися военного дела средствами Интернет-ресурсов.

32. Методика обучения неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

33. Строевая подготовка как элемент сплочения воинского коллектива.

34. Устав, как основной руководящий документ в повседневной деятельности военнослужащего.

35. Воспитание нравственного сознания школьников на уроках начальной военной подготовки.

36. Воспитание у школьников готовности к защите Родины во внеурочное время.

37. Воспитательные и учебные возможности военно-технических кружков.

38. Методика организации и проведения занятий по физической подготовке в составе взвода.

39. Методика организации и проведения занятий по военной топографии.

40. Методика организации и проведения занятий по военно-инженерной подготовке.

41. Методика организации занятий по обучению учащихся средних общеобразовательных заведений правилам поведения в условиях применения противником оружия массового поражения.

42. Методика организации и проведения занятий по изучению взрывчатых веществ, противопехотных и противотанковых мин и других взрывных устройств.

43. Методика формирования здорового образа жизни на занятиях по начальной военной подготовке.

44. Интерактивные игры как средство формирования познавательного интереса школьников на уроках по начальной военной подготовке.

45. Предпосылки формирования у студентов профессиональной квалификации по начальной военной подготовке.

46. Пути применения инновационных технологий на уроках по начальной военной подготовки в высших учебных заведениях.

47. Разработка, организация и методика проведения военно-спортивных игр.

48. Современные проблемы преподавания начальной военной подготовки в средней общеобразовательной школе и поиск путей их решения.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.2.1. Условия допуска к защите выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования по данному направлению (профилю) и успешно прошедшее государственный экзамен. Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине (на основании подтверждающего документа), также допускается к защите выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком учебного процесса по данной образовательной программе.

5.2.2. Процедура оценивания при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя и рецензента.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавра по данному направлению;
- соответствие темы профилю программы, её актуальность и степень разработанности;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- творческий подход к решению исследуемой проблемы;
- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность.

После окончания публичной защиты всех защищавшихся на данном заседании производится закрытое совещание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносятся общие оценки за выпускные квалификационные работы. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов

комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы по пятибалльной системе проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которой расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день её проведения. В протоколах заседания ГЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов ГЭК, оценка выполнения выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускная квалификационная работа и письменные материалы сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в архиве высшего учебного заведения. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе вуза.

5.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Работа выполнена с нарушениями графика. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.

Критерии оценки «хорошо»

Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Использованы основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.

Критерии оценки «отлично»

Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.

5.4. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

– лекционные мультимедийные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы с комплектом лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice.

Приложение 1

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

(учебный год)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «Физическая культура. Начальная военная подготовка»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Структура процесса обучения двигательному действию.
2. Основные функции органов военного управления.
3. Особенности воспитательного процесса в современном обществе.
4. Инструктаж по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

Утверждено на заседании кафедры
спортивных дисциплин
Протокол № ____ «____» 20____ год

**Заведующий кафедрой
спортивных дисциплин** _____ Ф.И.О.

Экзаменаторы: _____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой _____ Шкурин А.И.
«___»_____.20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на соискание квалификации «бакалавр»

ТЕМА

«Теоретико-методические особенности подготовки юных пловцов»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка»

Выполнил:

студент 4 курса, ОФО

Иванов Иван Иванович

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Шкурин А.И.

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент

кафедры олимпийского и профессионального спорта Зюзюков А.В.

Луганск –20__