

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 8

от «31» января 20 25 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «13» февраля 20 25 г. № 111-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль

Физическая культура.

Начальная военная подготовка

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

(очная)

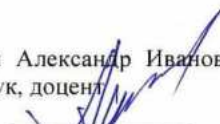
Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура. Начальная военная подготовка, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физическая культура. Начальная военная подготовка разработана кафедрой спортивных дисциплин.

Разработчики ОПОП ВО:

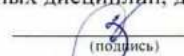
1. Руководитель образовательной программы – Шкурин Александр Иванович, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент
«14» января 2025 г.


(подпись)

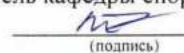
2. Крайнюк Ольга Поликарповна, доцент кафедры спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук
«14» января 2025 г.


(подпись)

3. Загной Татьяна Владимировна доцент кафедры спортивных дисциплин, доцент
«14» января 2025 г.


(подпись)

4. Пастухов Валентин Владимирович, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин
«14» января 2025 г.


(подпись)

5. Шинкарев Сергей Васильевич, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин
«14» января 2025 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол от «14» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин


(подпись) А.И. Шкурин

ОПОП ВО разработана при участии директора Центра олимпийской подготовки спортсменов «Олимп-Спорт»


(подпись) С.А. Ломакин

Одобрена Ученым советом института физического воспитания и спорта

Протокол от «20» января 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета Института физического воспитания и спорта


(подпись) А.А. Губарев

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «14» января 2025 г. № 2

Председатель


(подпись) В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебной-методической работе

«14» января 2025 г.


(подпись) Е.Н. Дятлова

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Физическая культура. Начальная военная подготовка
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	5 лет
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука 01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых 05 Физическая культура и спорт 05.001 Подготовка и участие в спортивных соревнованиях по определенным видам спорта, спортивным дисциплинам 05.0012 Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых 05.0013 Организация и продвижение фитнес-услуг населению служба в Народной милиции Луганской Народной Республики; – служба в Министерстве чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики; – служба Министерстве государственной безопасности Луганской Народной Республики
Типы задач профессиональной деятельности	педагогическая; тренинговая; рекреационная; организационно-управленческая; научно-исследовательская;

	<i>культурно-просветительская; военнослужащий.</i>
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОПВО предусматриваются следующие виды практик: а) учебная практика: – ознакомительная практика; – практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога; – технологическая (проектно-технологическая) практика; – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); б) производственная практика: – педагогическая практика по физической культуре; – педагогическая практика по начальной военной подготовке; – педагогическая практика (классное руководство); – практика в летних лагерях (вожатская); – научно-исследовательская работа; – преддипломная.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7; ВПК-1, ВПК-2, ВПК-3, ВПК-4, ВПК-5, ВПК-6, ВПК-7, ВПК-8, ВПК-9.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Шкурин Александр Иванович, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО


подпись

Шкурин А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	10
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	10
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО	10
1.2.5. Квалификация.....	10
1.2.6. Язык обучения.....	10
1.2.7. Требования к абитуриенту	11
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	14
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	14
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	14
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	14
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	17
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	19
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	19
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	22
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	26
3.4. Военные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	28
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	30
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	30
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	31
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	146
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	153

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	155
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	155
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	155
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	156
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	157
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	161
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	161
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	161
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	163
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25.12.2014);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

В ходе реализации данной ОПОП должны решаться следующие задачи подготовки бакалавров:

- развитие у студентов познавательной активности к усвоению знаний в контексте непрерывного профессионального образования и повышения квалификации в течение всей трудовой деятельности, а также саморазвития и профессионального самосовершенствования;
- приобретение теоретических знаний по профессиональной деятельности посредством изучения специальных дисциплин, а также смежных для выработки практических умений и навыков прикладного характера, необходимых в профессиональной деятельности;
- овладение практическими умениями и навыками проектирования, прогнозирования, коррекции целей, задач, методов и средств процесса физического воспитания и спортивной тренировки лиц разного возраста.

Основное назначение начальной военной подготовки является формирование у студентов представление о военной службе, изучение видов и родов войск, иерархии подразделений и их состав, вооружения, численности, структуры, тактики ведения боевых действий; развитие представления основ применения различных воинских подразделений в современных условиях ведения боевых действий с применением передовых технологий; изучение локальных вооруженных конфликтов, с целью развития тактического мышления обучаемых, привития им навыков анализа для выявления перспективных направлений развития вооруженных конфликтов и эффективной борьбы с вероятным противником, подготовка офицера, способного организовать радиационную, химическую и биологическую защиту подразделений в мирное и военное время; сформировать у студентов общие основы представлений, знаний и умений в области защиты от оружия массового поражения войск, развивать современное управленческое мышление и умение организовать мероприятия защиты в районах дислокации подразделений и частей, изучение основных образцов военной автомобильной и бронетанковой техники, ее назначение и боевое применение. Сформировать у обучаемых убежденность в эффективности эксплуатации автомобильной и бронетанковой техники при выполнении различных задач в мирное и военное время и при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ознакомить студентов с физическими явлениями в полупроводниковых приборах, развитие логического мышления, необходимого для анализа функциональных связей между отдельными устройствами. Получить устойчивые навыки по применению

технических средств связи, выработать алгоритм подготовки средств связи к работе, уметь использовать основные образцы техники связи, применяемые при преподавании начальной военной подготовки как учебного предмета в школе, выработать методику оценивания знаний и практических действий обучаемых.

Задачи подготовки бакалавров:

- обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Основы начальной военной подготовки», изучению количественного состава, структуры и тактики применения ведущих армий мира;

- привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой.

- дать представление о военной топографии;

- усвоить порядок и правила ведения рабочей карты;

- обучить студентов строевой подготовке;

- выработать готовность к руководству коллективом;

- сформировать способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в служебной деятельности;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил;

- практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки.

- выявление и оценка радиоактивного и химического заражения;

- обеспечение защиты личного состава отделения, взвода от радиоактивного, биологического и химического заражения, других токсичных веществ и биологических средств;

- снижение заметности подразделений и объектов;

- применение огнеметно-зажигательных средств;

- выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты для ликвидации аварий (разрушений) на радиационно, химически и биологически опасных объектах.

- получить теоретические знания по боевому применению автотранспортной и бронетанковой техники в воинских подразделениях;

- выработать способности использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;

- сформировать у выпускников минимально необходимые знания законов теории цепей;

- ознакомить с основными видами электронных устройств, обеспечивающих функционирование систем и блоков радиотехники;

- сформировать навыки работы с современным измерительным оборудованием;
- развить логическое мышление, необходимое для анализа функциональных связей между отдельными устройствами и блоками;
- изучить виды модуляции, их достоинства и недостатки;
- изучить принципы построения радиостанций;
- подготовить обучаемых к грамотной эксплуатации базовых образцов техники связи;
- выработать военное, логическое и алгоритмическое мышление, необходимое и достаточное для самостоятельного освоения не базовых, модернизируемых и перспективных образцов аппаратуры радиосвязи;
- закрепить теоретические знания и совершенствовать практические навыки, полученные студентами при изучении специальных и общевенных дисциплин;
- совершенствовать навыки работы с учебной литературой и технической документацией при отработке вопросов эксплуатации техники связи.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 5 лет.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме обучения. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з. е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавра.

1.2.6. Язык реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа по данному направлению подготовки реализуется на русском языке.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» принимает на первый курс (с сокращенным сроком обучения) или второй – третий курс (с нормативным сроком обучения) на вакантные места лиц, получивших уровень профессионального образования специалиста среднего звена, для получения уровня профессионального образования бакалавра при условии поступления на родственную специальность, которая определяется на основании решения ученого совета ФГБОУ ВО «ЛГПУ», и указывается в Правилах приема. Прием на основе уровня профессионального образования специалиста среднего звена для получения уровня профессионального образования бакалавра осуществляется по результатам вступительных экзаменов.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» принимает на второй (третий) курс обучения (с нормативным сроком обучения) на вакантные места лиц, которые получили высшее образование, для получения уровня профессионального образования бакалавра по результатам собеседования на направление подготовки (специальность), отличающееся от полученного ранее, в пределах вакантных мест лицензионного объема по договорам об оказании платных образовательных услуг согласно Правилам приема.

Программа вступительного экзамена (определение уровня физических способностей) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направлена на определение уровня общей физической подготовленности, которая является основой для овладения программой профессионального обучения по профилям «Физическая культура. Начальная военная подготовка».

Экзамен проводится в форме сдачи спортивных нормативов: бег на 100 м, бег на 1000 м, подтягивание на перекладине (для мужчин), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для женщин); поднимание в сед из положения лежа на спине (за 1 мин.). Предусмотрено два тура:

I-й тур включает в себя проверку уровня развития скоростных способностей и выносливости на основе выполнения бега на 100 метров и 1000 метров.

II-й тур направлен на выявление уровня развития силы рук плечевого пояса (подтягивание на перекладине (для мужчин) / сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для женщин) и силовой выносливости при поднимании туловища в сед из положения лежа на спине.

Основным критерием при выполнении спортивных нормативов I тура является время, в течение которого выполнялось данное упражнение, II тура является количество повторений (критерии оценивания представлены в Программе спортивных нормативов для поступающих по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка), (уровень профессионального образования «бакалавр»).

В программу вступительных экзаменов входит военно-врачебная комиссия (наличие сертификата наркологического и психологического диспансеров, справки о несудимости).

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Образование и наука(в сфере дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых).

Физическая культура и спорт (подготовка и участие в спортивных соревнованиях по определенным видам спорта, спортивным дисциплинам; спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых; организация и продвижение фитнес-услуг населению).

Военное направление (служба в Народной милиции Луганской Народной Республики; служба в Министерстве чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики; служба в Министерстве государственной безопасности Луганской Народной Республики).

Освоившего программу бакалавриата, включает: образование в сфере физической культуры и спорта, двигательную рекреацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

Выпускник, которому присвоена квалификация бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка), может претендовать на должности и работать в следующих типах организаций и учреждений:

– учитель физической культуры в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, в центрах образования и профильных школах, в специализированных, специальных и санаторных общеобразовательных школах и школах-интернатах, в учебно-воспитательных комплексах и школах социальной реабилитации, а так же в кадетских школах, школах-интернатах и кадетских корпусах. Руководитель спортивных секций (внеклассная секционная работа) в общеобразовательных учреждениях всех типов;

– инструктор по физической культуре дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего, компенсирующего, оздоровительного и

комбинированного типов (детские сады), а так же в центрах развития ребенка, прогимназиях и центрах образования;

- преподаватель физического воспитания в средних профессиональных учебных заведениях – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум (училище), колледж. Руководитель спортивных секций в средних профессиональных учебных заведениях всех типов.

- руководитель физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум (училище), колледж;

- руководитель (инструктор, методист) по физической культуре и спорту в организациях дополнительного образования (детско-юношеские клубы физической подготовки; детские и подростковые клубы по месту жительства; клубы военно-патриотического воспитания; дворцы спорта для детей и юношества; центры (дома, станции) детского и юношеского туризма и экскурсий; детские оздоровительно-образовательные центры; детские оздоровительные и оздоровительно-образовательные лагеря; летние базы труда и отдыха школьников; оздоровительные центры);

- инструктор-методист (старший инструктор-методист) физкультурно-спортивных организаций – детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ, СДЮШОР и др.); детско-юношеские клубы физической подготовки; спортивные клубы и коллективы физической культуры на предприятиях, в учреждениях и организациях; спортивные клубы профессионального спорта; физкультурно-оздоровительные центры и фитнес-клубы; стадионы; спортивные комплексы; спортивные базы; учреждения высшего и среднего профессионального физкультурного образования; республиканские, районные и городские комитеты по физической культуре и спорту; негосударственные образовательные учреждения физкультуры и спорта; федерации и ассоциации по видам спорта;

- фитнес-инструктор в фитнес-клубах любых форм собственности (степ-аэробика, фитбол-аэробика, данс-аэробика, тай-бо, калланетика, йога, бодибилдинг, шейпинг, пилатес, единоборства оздоровительной направленности и т.д.);

- учитель начальной военной подготовки в средних общеобразовательных учреждениях всех типов;

- служба в Народной милиции Луганской Народной Республики;

- служба в Министерстве чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики;

- служба в Министерстве государственной безопасности Луганской Народной Республики.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил;
- практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности бакалавра:

- педагогический;
- тренерский;
- рекреационный;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский;
- военнослужащий.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- способствовать приобщению личности обучающихся средствами физической культуры к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
 - обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
 - обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
 - участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
 - осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);
- тренировочная деятельность:
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
 - проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;
 - осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
 - подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
 - осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности обучающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
 - обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния обучающихся;
- рекреационная деятельность:
- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;
 - реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;
 - подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
 - обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям обучающихся;

- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;

организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Луганской Народной Республики и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;

научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;

культурно-просветительская деятельность:

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;

- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом;

Задачи программы по НВП:

- развить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;

- развивать физические способности подростков;

- содействовать сохранению и укреплению здоровья подростков;

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;

- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;
- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;
- ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества.

задачи в развитии:

- развить физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);
- развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся;
- совершенствовать военно-патриотическое воспитания и повысить мотивации к военной службе;
- дать начальные знаний в области обороны и обучения по основам военной службы.

задачи в воспитании:

- воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
44.03.05	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образовании	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

		я				
				Педагогическая деятельность по реализации и программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации и программ начального общего образования	В/02.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации и программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются

приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность

	команде	эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные

		ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и Саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Использует методы защиты в

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов
		УК.9.2. Сопоставляет источник и информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК.9.3. Определяет практические последствия предложенного экономического решения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции
		УК.10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
		УК.10.3. Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
		УК.10.4. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии терроризму
		УК.10.5. Владеет навыками организации работы по противодействию различным проявлениям экстремизма в обществе

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и

	нормами профессиональной этики	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и Дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном

	деятельности	взаимодействии
		ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командной образовании при решении профессиональных задач
		ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Знает: современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-1.2. Умеет: использовать современные методы и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-1.3. Владеет: современными методами реализацией образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения межпредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-3. Способен проектировать предметную среду образовательных	ПК-3.1. Знает: современные методы проектирования предметной среды образовательных программ и их элементов ПК-3.2. Умеет: использовать современные методы проектирования предметной среды образовательных программ и

программ и их элементов	их элементов ПК-3.3. Владеет: методами реализации проектирования предметной среды образовательных программ и их элементов
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает: современные методы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-4.2. Умеет: использовать современные методы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-4.3. Владеет: методами реализации проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-5.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования ПК-5.2. Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания, рекомендуемого стандартом для проведения занятий в специальном образовательном учреждении ПК-5.3. Владеет: умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания специального образования, структуры, состава и дидактических единицы общеметодических аспектов обучения.
ПК-6. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Знать: деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-6.2. Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-6.3. Владеть: навыками организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ПК-7.1. Знает: основные понятия социально-гуманитарного знания ПК-7.2. Умеет: определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека ПК-7.3. Владеет: практическими навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества

3.4. Военные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ВПК-1	Способен осуществлять подборку и склейку листов топографических карт, вести ориентирование и разведку с помощью топографических карт, использовать данные топографических карт для поражения противника в бою, владеть навыками ориентирования на местности по карте и без нее, а также навыками чтения топографических карт
ВПК-2	Способен определять назначение, номенклатуру, содержание и основные проекции топографических карт; виды, назначение боевых графических документов, порядок их составления и ведения; порядок определения по карте координат объектов и измерений расстояний, направлений и площадей; системы координат применяемые в топографии, условные обозначения на топографических картах
ВПК-3	Способен понимать основные структурные схемы радиопередатчиков и радиоприемников различных диапазонов частот, основные технические требования предъявляемые к ним, основные принципы генерирования, формирования и усиления сигналов в цепях радиотехнических устройств, физические процессы, лежащие в основе функционирования типовых узлов и каскадов
ВПК-4	Способен определять типы основных и вспомогательных структурных элементов приёмных и передающих радиоустройств по их принципиальным схемам, определять основные качественные показатели и характеристики структурных элементов передающих и приёмных радиоустройств по известным электрическим параметрам схемы, оценивать влияние отдельных структурных элементов передающих и приёмных радиоустройств на качественные показатели радиолиний, устранять элементарные неисправности устройств приёма, генерирования, формирования и обработки радиосигналов а также систем электропитания
ВПК-5	Способен производить подключение и установку приемопередающего радиооборудования, и выбор оптимального режима работы систем радиосвязи, проверять работоспособность средств связи, устанавливать связь по заданным параметрам. Производить выбор необходимого оборудования связи по его характеристикам, производить монтаж распределительных сетей систем кабельного оборудования, пользоваться справочной, проектной и нормативно-технической документацией, вести рабочую документацию, осуществлять техническое обслуживание систем радиосвязи
ВПК-6	Способен проводить включение, проверку работоспособности и настройку изучаемой аппаратуры на себя и в линию, устанавливать связь, производить настройку каналов групповых и линейных трактов
ВПК-7	Способен свободно ориентироваться в основах организации связи в Сухопутных войсках; в организации и боевом применении подразделений и частей связи в бою и операции; в организационно-штатной структуре и боевом предназначении воинских частей и подразделений связи; в структуре построения узлов связи частей и

	соединений Сухопутных войск и их боевом применении
ВПК-8	Способен владеть основами управления системой и подразделениями связи и организации оперативно-технической службы на узлах связи
ВПК-9	Способен организовать мероприятия по приведению подразделений связи в установленные степени боевой готовности
ВПК-10	Способен организовать различные способы организации связи и меры по обеспечению безопасности и защиты ее от различных видов воздействия противника; занятия с личным составом по тактико-специальной подготовке

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины История России

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Раздел 3. Русь в XIII–XV в.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2024 гг.)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Тема 30. Современная Россия и современный мир. СВО.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религоведение»,

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

- Тема 1 Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура
- Тема 2 Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи
- Тема 4 Философия Средневековья и Возрождения
- Тема 5 Западноевропейская философия Нового времени.
- Тема 7 Немецкая классическая философия.
- Тема 8 Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции
- Тема 9 Отечественная философия: особенности и этапы развития.
- Тема 10 Философская проблема бытия.
- Тема 11 Материя, движение, пространство и время.
- Тема 12 Проблема сознания в философии.
- Тема 13 Философские проблемы развития.
- Тема 14 Проблема познания в философии.
- Тема 15 Специфика научного познания мира.
- Тема 16 Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Финансово-экономический практикум»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательная часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплины «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математическое моделирование», «Экономическая теория», «Финансы и кредит», «Методика преподавания экономики», «Общая теория статистики и социально-экономическая статистика», «Мировая экономика и международная торговля», а также является основой для прохождения преддипломной практики, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование и развитие у будущих специалистов умений и навыков в анализе реальных экономических ситуаций;
- применение полученных теоретических знаний на практике в процессе решения экономических задач, повышенной сложности, отражающих нестандартные ситуации на различных уровнях экономики и финансов;
- формирование и развитие соревновательности у студентов, изучающих экономику, на основе применения навыков моделирования ситуаций по темам финансово-экономического практикума;
- получение студентами на основе участия в практических (семинарских) занятиях опыта моделирования ситуаций в финансово-экономической сфере деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-9).

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Экономическая теория: микроэкономика, макроэкономика. Основы и механизм рынка, Поведение потребителя. Поведение фирмы. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Основы рынка и его эволюция. Кругооборот экономической деятельности и его отражение в финансово-экономическом практикуме.

Тема 2. Рыночный механизм. Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. особенности установление рыночной цены. Виды задач по анализу рыночного механизма. Динамические модели равновесия. Поведение потребителя. Поведение фирмы. Финансово-экономические задачи, отражающие поведение потребителя.

Тема 3. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция. Виды задач по финансово-экономическому практикуму.

Содержательный модуль 2. Финансы. Страхование. Денежно-кредитные отношения. Банки, их роль в современной экономике

Тема 4. Финансы. Финансовая система. Финансовые рынки. Финансовая политика

Тема 5. Налоги и бюджет. Налогово-бюджетная политика. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга. Экономические задачи, отражающие бюджетные отношения в государстве.

Тема 6. Денежно-кредитные отношения. Банки. Банковская система Российской Федерации.

Содержательный модуль 3. Основы финансовой грамотности. Практические основы финансового поведения гражданина Финансово-экономические задания

Тема 7. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Финансовые инструменты для развития и создания своего бизнеса

Тема 8. Расчёты и платежи в повседневной жизни. Сбережения и инвестиции граждан

Тема 9. Права и управление личными рисками потребителей финансовых услуг.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических (семинарских) занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 часа) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у студентов общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-10).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Раздел 2. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, тестирования, выполнения письменных заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила

и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности». Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России» «Философия».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь не ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

Задачи дисциплины:

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой

коммуникации;

- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- дать понятие о нормах современного литературного языка;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне. Раздел 3. Правописание согласных в корне. Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка. Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты. Раздел 11. Культура научной речи.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для освоения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).
3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.
4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.
5. Способствовать формированию толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4)

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Word Order in English Sentences. Topic “My Biography”. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Тема 2. The Noun. Topic “My Family”. Parts of the UK. England.

Тема 3. The Article. Definite and Indefinite Article. Topic “My Friend”. Parts of the UK. Scotland. Wales.

Тема 4. The Pronoun. Types of Pronouns. Topic “My House”. Parts of the UK. Northern Ireland.

Тема 5. Adjective As a Part of Speech. Topic “Daily Routine of My Life”. London – the Capital of the UK.

Тема 6. The Adverb. Topic “My Day-off”. The Union Jack.

Тема 7. The Verb as a Nominative Part of Speech. Topic “Choosing Career”. British Monarchy.

Тема 8. The Present Simple. Topic “My Everyday Meals”. Political Parties of Great Britain.

Тема 9. The Present Continuous. Topic “My Hobby”. The British Parliament and the Electoral System.

Тема 10. The Present Perfect. The Present Perfect Continuous. Topic “My Attitude to Sport”. Education System in the UK.

Тема 11. The Past Simple. Topic “Travelling”. Higher Education in Great Britain.

Тема 12. The Past Continuous. Topic “My City”. Life at College and University. Oxbridge.

Тема 13. The Past Perfect. The Past Perfect Continuous. Topic “How to Lead a Healthy Life”. Artistic and Cultural Life in Britain.

Тема 14. Expressing Future. Topic “Role of Cinema in Our Life”. Sporting Life in the UK.

- Тема 15. Future Tenses. Topic “Books in our Life”. Famous English Writers.
- Тема 16. Passive Voice. Topic “Environmental Problems”. Outstanding People of Great Britain. Science.
- Тема 17. Causative Form. Topic “Shops and Shopping”. Westminster Abbey.
- Тема 18. Sequence of Tenses. Reported Statements. Topic “My Favourite Artist”. St. Paul’s Cathedral.
- Тема 19. Reported Questions and Commands. Topic “My Favourite Holiday”. The Tower of London.
- Тема 20. Real Condition. Topic “The Place I Will Never Forget”. Art Galleries in England.
- Тема 21. Unreal Conditions. Mixed Conditions. Topic “Mass Media”. The Art of Acting.
- Тема 22. Modal Verbs. Can, May, Must. Topic “Music in Our Life”. Music and Musicians in Great Britain.
- Тема 23. Modal Verbs. Should, Would, Ought to, Will, Shall, Need. Topic “The Existence of Zoos in Modern World”. Holidays and Customs in UK.
- Тема 24. The Verbals. The Infinitive. Topic “The Role of the Internet in Our life”. Customs and Traditions in UK.

Виды контроля по дисциплине: устный опрос; тестирование; письменные домашние задания. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий цифрового образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Технологии обработки информации.

Тема 4. Базовые понятия сетевых технологий.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических занятий, зачет (тестовый контроль); итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Инновационные технологии физического воспитания
ученической молодежи»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «История физической культуры», «Адаптивная физическая культура», «Психология и педагогика», «Психология физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта», «Начальная военная подготовка».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цель дисциплины «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи» – формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования, применение знаний в предметной области программы в сфере физического воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами инновационных технологий в условиях реализации стратегии модернизации образования в сфере физического воспитания.

2. Овладение студентами с принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании в сфере физического воспитания.

3. Формирование умений планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-2).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

Тема 2. Инновационный процесс и его основные характеристики.

Тема 3. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении

Тема 4. Современные педагогические технологии.

Тема 5. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.

Тема 6. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- работа на семинарских занятиях;
- подготовка к устным докладам (мини-выступлениям);

- подготовка тезисов по теме исследования;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ;
- самостоятельная работа;
- зачет.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя защиту индивидуальных практических работ).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10ч.), практические (26ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68ч.) и контроль (4ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, для прохождения педагогических практик и практик в детских лагерях (вожатских).

Цели и задачи дисциплины:

цель: освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является основой для формирования у студентов знаний и практических умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и организации оптимальных условий для учебной и воспитательной деятельности;

задачи: изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; сформировать у студентов знания о научно-практических основах здорового образа жизни и профилактике профессиональных заболеваний педагогов и функциональных нарушений у детей в условиях образовательной деятельности; сформировать у студентов знания и практические умения необходимые при создании оптимальных условий для осуществления учебной и воспитательной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» относится к обязательной части учебного плана. Шифр дисциплины Б1.О.03.02. Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физическая культура. Начальная военная подготовка.

Реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии института естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Включает теоретическую и практическую части. Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», является необходимой базой для изучения «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является овладение необходимыми

знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

Задачи курса:

1. Изучить проблемы здоровья различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о поддержании здоровья человека в условиях военного конфликта.
4. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных (УК-8). Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Проблемы здоровья человека.

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.

Тема 2. Показатели детского и юношеского популяционного здоровья.

Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них.

Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-

кишечного тракта и первая помощь при них.

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Тема 7. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Тема 8. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и др. науками, их интеграция и взаимодействие. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

Тема 9. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.). Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий.

Тема 10. Группы здоровья. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. ЗОЖ, как фактор здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Медико-гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни как часть общей культуры человека. Зависимость образа жизни от социального положения, профессии, религии, национальных традиций.

Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Характеристика основных современных средовых факторов: абиотические факторы, атмосферный воздух, загрязнённая вода, продукты питания как фактор нездоровья, шумовое загрязнение, наследственные факторы. Социальные факторы. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании. Социальные и медицинские последствия табакокурения. Виды психотерапевтической и наркологической помощи. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Уровни психического здоровья. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая норма как функциональный оптимум.

Тема 11. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства. Понятие «репродуктивное здоровье». Демографические показатели. Современная статистика данных по репродуктивному здоровью и рождаемости в России. Социальные причины низкой репродукции народонаселения.

Последствия искусственного аборта у нерожавших женщин. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы определения потенциала здоровья.

Тема 12. Основы реанимационной помощи. Оказание первой доврачебной помощи. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Грипп. Разновидности. Туберкулез. Причины роста заболеваемости. Различные формы клинических проявлений. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Пути распространения. Клинические симптомы. Принципы лечения и профилактики. Полиомиелит. Основные противоэпидемические мероприятия: 1) устранение источника инфекции (выявление больных; изоляция лечения); 2) мероприятия по пресечению распространения инфекции (обсервация и карантин), дезинфекционные мероприятия; 3) меры, повышающие невосприимчивость населения к инфекции (иммунизация, противомикробные средства, методы дезинфекции). Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Понятие «сигнализационный контроль». Понятие о закрытых и открытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи.

Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические работы по дисциплине в следующих формах:

- подготовка презентаций, докладов;
- подготовка и ответ на практических работах;
- конспектирование тем самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета во 2-м семестре 1-го курса (ОФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы (72) часа для очной и заочной форм обучения.

Программой дисциплины для очной формы предусмотрены во 2-м семестре 1-го курса 2 з.е. (72 ч.): лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

Заочная форма обучения не предусмотрена.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок,

а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:
универсальных (УК-7).

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения: лекции (2 часа), практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа) и контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные курсы дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– понимание социальной значимости физической культуры и её роли в

развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:
универсальных (УК-7):

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 0 (ноль) зачетных единиц. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (324 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Возрастная психология», «Психология развития личности», «Специальная психология».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: Изучение данного курса призвано способствовать формированию представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности; особенностях психического развития на разных возрастных этапах и успешного

усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности..

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология - наука о душе. Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Рефлекторный характер психики. Схема «психической жизни человека». Две формы психики: сознание и бессознательное. Содержание и генезис двух форм психического.

Тема 2. Асимметрия работы полушарий головного мозга (Понятие Асимметрии работы полушарий головного мозга (латерализация). Когнитивная сфера человеческой психики.

Тема 3. Ощущение как простейший познавательный процесс. Восприятие – простейший познавательный процесс. Память как системный процесс. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира.

Тема 4. Речь как средство мышления. Психологические проблемы

понимания. Внимание – особый познавательный процесс. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека. Эмоции и чувства.

Тема 5. Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание. Структура личности.

Тема 6. Темперамент. Характер. Акцентуации характера человека. Задатки и способности. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности. Теория поэтапного формирования навыков.

Тема 7. Воля – деятельность по управлению собой. Понятие о воле. Воля – эмоция или деятельность? Структура волевого акта. Черты волевого характера.

Тема 8. Общение – многоплановый процесс. Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликты в процессе общения как их разрешать.

Тема 9. Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Требования к формированию содержательной стороны вербального общения. Организация формы общения. Закон конгруэнтности.

Тема 10. Тонкости организации перцептивной стороны. Что дает человеку развитие перцептивной стороны общения. Основные механизмы развития у субъекта перцепции: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Роль психологических эффектов в перцепции.

Тема 11. Интерактивная сторона общения. Генезис развития интерактивной стороны общения. Социальные нормы и правила, социальные роли и ожидания. Этика и интеракция.

Тема 12. Психология групп. Понятие группы. Виды групп и их характеристики. Группы высокого уровня развития.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), прохождения педагогических практик, сдачи государственного экзамена, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;

ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;

развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке.

Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации.

Раздел 2. Теория воспитания.

Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания.

Направления, формы, методы, средства воспитания.

Воспитание личности в коллективе.

Воспитательная деятельность классного руководителя.

Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.

Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

Раздел 3. Теория обучения (дидактика).

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.

Формы, методы, средства обучения.

Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии.

Контроль и диагностика в процессе обучения.

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.

Наставничество в системе образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный); экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (137 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История России», «Философия», «Культурология».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи дисциплины:

изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;

показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;

формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5).

Содержание дисциплины:

Педагогическое мастерство и его структура.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Психология».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), прохождения педагогических практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – осмысление способов эффективной педагогической деятельности, познание путей и средств развития у студентов профессиональной позиции; формирование умения непринужденно держаться в любой аудитории, организовывать и контролировать свое поведение и поведение учащихся, владеть своим эмоциональным состоянием и реакциями, соотнося их с целями педагогической деятельности, педагогическими ситуациями и задачами; воспитание культуры педагогического общения, формирование знаний основ педагогического взаимодействия и умения влиять словом и невербальными средствами на воспитанников, проявляя творческие способности в решении педагогических задач и необходимый уровень личностной готовности к выполнению социальной роли учителя.

Задачи дисциплины:

расширить представление студентов о педагогических явлениях, опираясь на профессиональный педагогический опыт, нашедший свое отражение в описаниях событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научной, научно-популярной и художественной литературе;

научить видеть сущность педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, соотносить педагогическую теорию и явления педагогической практики);

научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических событий и действий, используя при этом диагностические методики;

научить осознавать переживания всех участников образовательного процесса, оценивать поведение в разных ситуациях при взаимодействии детей и взрослых, искать индивидуальный стиль педагогической деятельности;

научить обобщать, алгоритмизировать лучшие педагогические находки, пытаться выделять последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах приведут к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Педагогическое мастерство и его структура.

Основы театральной педагогики и роль системы К.С. Станиславского в подготовке к педагогической деятельности.

Педагогическая направленность личности как условие успеха в педагогической деятельности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик».

Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.

Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: Естественно-научные основы физической культуры и спорта, Физкультурно-оздоровительные технологии, Теория и методика физического воспитания и спорта; Физическая культура и спорт.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Технологии восстановления работоспособности в физической культуре и спорте; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Научно-исследовательская работа; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Преддипломная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о методической, научно-исследовательской, учебно-тренировочной сферах ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные компетенции студентов;
2. Способствовать интеграции процесса обучения в организацию учебно-исследовательской деятельности студентов;
3. Обучать умению реализовывать навыки научно-исследовательского аспекта в профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК–1).

Содержание дисциплины. Учебная, научная и исследовательская деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор научно-исследовательского направления, планирование темы исследования и проектирование результатов влияния занятий физическими упражнениями на организм. Теоретическое обоснование влияния физических упражнений на формирование двигательных способностей и воспитание морально-волевых качеств занимающихся. Современные информационные технологии в обеспечении научно-исследовательской деятельности. Статистическая обработка материалов научно-исследовательской деятельности. Сбор и обработка данных исследования, методы научного исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация и классификация, информационные технологии научных исследований в сфере физического воспитания и спорта.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 5 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;
- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;
- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1);

общепрофессиональной компетенции (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Социальное проектирование. Обучение служением»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Введение в педагогическую специальность». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Психология развития личности», «Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: достижение целей развития гражданственности,

ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Религиоведение», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип.

Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачёт в 6 семестре для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (48 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Психология воспитательных практик

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания физической культуры», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи» и др.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области

подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);

Содержание дисциплины:

1. Введение в психологию воспитательных практик.

2. Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.

3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «БЖД», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Практики психолого-педагогического модуля», «Практики модуля воспитательной деятельности», «Ознакомительная практика».

Цели и задачи дисциплины: – сформировать систему базовых знаний о педагогической деятельности в работе с детьми, в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;

2. Формировать систему знаний об основах организации деятельности классного руководителя, куратора тьютора и проведения воспитательной работы с учащимися.

3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационных и профессиональных навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины. Теоретический раздел

Задачи, содержание, формы организации классного руководства. Концептуальные основы классного руководства. Подходы и принципы в работе классного руководителя. Теоретические основы воспитательной деятельности классного руководителя.

Формы организации и методы работы классных руководителей в образовательных организациях. Воспитательные мероприятия в режиме учебного дня. Функции и основное назначение классного руководства. Сущность классного руководства.

Планирование работы классного руководителя. Традиционные формы классного руководства. Кураторская деятельность. Тьюторская деятельность. Организация воспитательных мероприятий по формированию нравственных личностных качеств учащихся. Организация ЗОЖ учащихся. Патриотическая работа классного руководителя. Воспитание дисциплины в коллективе учащихся. Совместная работа классного руководителя и семьи.

Практические занятия. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности работы классного руководства. Формы и методы работы классного руководителя в образовательных организациях. Воспитательные мероприятия в режиме учебного дня. Воспитательная работа в учебном коллективе.

Планирование работы классного руководителя в образовательном учреждении. Документация и отчётность классного руководителя. Организация воспитательных мероприятий в классе. Кураторская деятельность. Тьюторская деятельность. Внешкольная работа классного руководителя. Беседы по формированию личностных качеств учащихся: морально-волевых, гражданственности, дисциплинированности, коллективизма.

Решение педагогических задач по созданию воспитательных ситуаций. Совместная работа классного руководителя с семьёй. Проведение родительских собраний. Организация ЗОЖ учащихся совместно с родителями.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 5 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12ч.), практические (24ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68ч.) и контроль (4ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические основы подготовки вожатого»

Логико-структурный анализ дисциплины. «Теоретические основы

подготовки вожатого» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: Естественно-научные основы физической культуры и спорта, Физкультурно-оздоровительные технологии, Теория и методика физического воспитания и спорта; Физическая культура и спорт.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи; Психология; Педагогика; Основы педагогического мастерства; Психология воспитательных практик; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Цели и задачи дисциплины: формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию по получению профессиональных умений и навыков студентов, формированию практических умений и навыков воспитания детей; развитию профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и методических знаний о воспитательной работе с детьми;
- овладевать практико-ориентированной работой с детьми, развивать умения оптимального подбора средств организации воспитательных мероприятий в оздоровительном детском лагере;
- формировать методические умения и навыки студентов;
- реализовать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной компетенции УКЗ.

Содержание разделов дисциплины:

Теоретический раздел:

Тема 1. Особенности организации работы вожатого в ДОЛ.

Тема 2. Содержание работы в детских оздоровительных лагерях.

Тема 3 Права и обязанности вожатых в лагере.

Тема 4. Обязанности вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Тема 5. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение работы в лагере.

Тема 6. Материально-техническое обеспечение работы в лагере.

Тема 7. Ознакомление с организацией воспитательного процесса в ДОЛ.

Тема 8. Организация воспитательных мероприятий.

Практические занятия:

Тема 1. Методическое обеспечение подготовки вожатого.

Тема 2. Образовательные технологии, применяемые в работе вожатых.

Тема 3. Формы контроля освоения заданий студентами во время прохождения практики в лагере.

Тема 4. Организация воспитательных мероприятий в лагере.

Тема 5. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере.

Тема 6. Спортивно-массовая работа в лагере.

Тема 7. Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.

Тема 8. Комплексная организация смены детского оздоровительного лагеря.

Тема 9. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

Тема 10. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления.

Тема 11. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности.

Тема 12. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности.

Тема 13. Методика организации игрового взаимодействия.

Тема 14. Методика организации игрового взаимодействия.

Тема 15. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

Тема 16. Практикумы по организации работы вожатого.

Виды контроля по дисциплине: в 6 семестре зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (16 часов), практические (32 часа) занятия и контроль 27 ч;

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на

рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Технология эффективного трудоустройства и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Психическое и функциональное состояние человека в труде.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных

единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

«Методика преподавания физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Гимнастика с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика физического воспитания и спорта»; Педагогика; Методика преподавания базовых видов спорта; Введение в педагогическую специальность; Психология развития личности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Физическая культура; Основы педагогического мастерства; Организация спортивно-массовой работы; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодёжи; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Основы педагогического мастерства.

Цель и задачи дисциплины:

1. Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о методической деятельности в сфере преподавания ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;

2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения учебной, тренировочной и соревновательной деятельности занимающихся физическими упражнениями.

3. Обучить умению реализовывать навыки применения методик обучения физическим упражнениям в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональной компетенции ПК-2.

Содержание дисциплины:

Теоретический раздел.

Тема 1. Теоретические знания в сфере ФКС

- 1.1. Двигательная активность школьников.
- 1.2. Специфика физического воспитания в младшем, среднем, старшем школьном возрасте и в ранней юности.
- 1.3. Всестороннее гармоничное развитие личности, связанное с умственным, моральным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Тема 2. Задачи физического воспитания школьников.

- 2.1. «Положение о физическом воспитании учеников общеобразовательной школы».
- 2.2. Физическое состояние ребенка, его здоровье под влиянием двигательной деятельности.
- 2.3. Закаливание организма школьника во время занятий на открытом воздухе.
- 2.4. Физические упражнения для укрепления правильной осанки.

Тема 3. Формирование двигательных умений и навыков.

- 3.1. Обучение учеников упражнениям основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки.
- 3.2. Овладение правильной техникой выполнения упражнений.
- 3.3. Развитие умения эффективно осуществлять двигательные действия.

Тема 4. Методика проведения уроков физической культуры.

- 4.1. Спортивные и подвижные игры.
- 4.2. Легкая атлетика.
- 4.3. Гимнастика.
- 4.4. Обучение плаванию.
- 4.5. Урок ОФП.

Тема 5. Формирование у учащихся умений самостоятельно выполнять физические упражнения, выработка у них убеждения о необходимости систематически заниматься физкультурой, закалять организм с помощью использования естественных факторов (солнца, воздуха, воды).

- 5.1. Правильное отношение учащихся к своему здоровью и к здоровью других людей, предотвращение и искоренение вредных для здоровья привычек.
- 5.2. Вооружение учащихся знаниями по физической культуре, гигиене, с правилами закаливания. Содержание ступеней комплекса ГТО. Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО.

Тема 6. Развитие двигательных качеств.

- 6.1. Результаты выполнения естественных движений: бег, прыжки, метание, плавание и другие виды двигательной деятельности.
- 6.2. Формирование основы физических качеств.

Тема 7. Содержание и методы физического воспитания.

- 7.1. Содействовали развитию у детей двигательных качеств в соответствии с их возрастными особенностями.
- 7.2. . Сенситивные периоды формирования двигательных способностей.

Тема 8. Формирование интереса и привычки к занятиям физкультурой.

8.1. Воспитание позитивных морально-волевых качеств в процессе занятий физической культурой.

8.2. Роль и место в уроке упражнений группами, командные игры, участие в соревнованиях.

8.3. Формирование волевых качеств с воспитанием моральных черт личности.

Практические занятия.

Тема 1. Формирование системы эмоционально-психических состояний в процессе освоения физических упражнений.

Тема 2. Формирование морального сознания, личной ответственности за успех коллектива спортивными играми.

Тема 3. Уроки физической культуры.

Тема 4. Занятия кружков общей физической подготовки.

Тема 5. Формирование гигиенического фактора на уроке ФК.

Тема 6. Внеклассная работа по физической культуре и спорту.

Тема 7. Спортивно-массовое мероприятие в школе.

Тема 8. Занятия в режиме дня учащихся физическими упражнениями: (гимнастика перед началом занятий, физкультурные минуты во время уроков, игры и физические упражнения на перерывах и в режиме продленного дня).

Тема 9. Внешкольная спортивно-массовая работа по месту жительства учеников.

Тема 9. Занятия в детско-юношеских спортивных школах.

Тема 10. Организация занятия в спортивном клубе.

Тема 11. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в семье.

Тема 12. Спортивные и подвижные игры на пришкольных и дворовых площадках, стадионах, в парках.

Тема 13. Медицинский контроль при использовании основных средств и методов физического воспитания, медицинские обследования учащихся для определения состояния их здоровья и физического развития.

Тема 14. Санитарно-просветительная работа среди учащихся, родителей и учителей.

Тема 15. Группы состояния здоровья учащихся: основная; подготовительная и специальная, индивидуальный подход к физическим нагрузкам на уроках.

Тема 17. Организация урока физической культуры с подготовительной группой в школе.

Тема 18. Проведение занятия по физической культуре в специальной медицинской группе.

Виды контроля по дисциплине: в 7 семестре зачёт, в 8 семестре экзамен; КР в 8 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов. Программой дисциплины предусмотрено для очной формы обучения: лекционные

(16 часов), практические (18 часов) занятия, самостоятельная работа студентов 129, контроль 31 ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация спортивно-массовой работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс дисциплины «Организация спортивно-массовой работы» входит в предметно-методический модуль обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Гимнастика с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика физического воспитания и спорта.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физкультурно-оздоровительные технологии», Физическая культура и спорт; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Основы вожатской деятельности; Методика преподавания физической культуры; Педагогическая практика по физической культуре; Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Педагогическая практика (классное руководство); Ознакомительная практика.

Цели и задачи дисциплины: – сформировать систему базовых знаний о физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в сфере ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности и проведения учебной, тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся.
3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационных и профессиональных навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных компетенций ОПК-2.

Содержание дисциплины.

1. Теоретический раздел:

Тема 1. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности спортивно-массовой работы.

- 1.1. Концептуальные основы спортивно-массовой работы.
- 1.2. Подходы и принципы спортивно-массовой работы.

- 1.3. Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Тема 2. Формы и методы спортивно-массовой работы в образовательных организациях.

- 2.1. Физкультурные мероприятия в режиме дня.
- 2.2. Спортивно-массовая работа с детьми и подростками.
- 2.3. Двигательная активность и ее роль в физическом развитии подрастающего человека.

Тема 3. Массовая спортивная работа с населением.

- 3.1. Формы занятий физической культурой и спортом в условиях дополнительного образования.
- 3.2. Работа в группах общей физической подготовки. Учебно-тренировочные занятия в кружках, секциях ДЮСШ, спортивных клубах.

Тема 4. Планирование спортивно-массовых мероприятий в школе.

- 1.1. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- 4.2. Спортивная ценность туристской деятельности.

Тема 5. Спортивно-массовые мероприятия по туризму в оздоровительных лагерях.

- 5.1. Спортивные праздники и соревнования. Организация физкультурно-спортивного праздника в лагере.
- 5.2. Планирование спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере. Организация спортивной работы в детских спортивных лагерях. Спартакиада.

2. Практические занятия:

Тема1. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности спортивно-массовой работы.

Тема 2. Формы и методы спортивно-массовой работы в образовательных организациях.

Тема 3. Физкультурные мероприятия в режиме дня.

Тема 4. Массовая спортивная работа. Учебно-тренировочные занятия в кружках секциях.

Тема 5. Положение о спортивно-массовом мероприятии.

- 5.1. Предварительная подготовка к спортивно-массовым мероприятиям.
- 5.2. Организация спортивно-массовых праздников и соревнований.
- 5.3. Отчётная документация о проведении спортивно-массового мероприятия.

Тема 6 Спортивно-туристическая работа в оздоровительных лагерях.

- 5.1. Планирование спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.
 - 5.2. Календарный план спортивно-массовых мероприятий в лагере.
 - 5.3. Состав судейской бригады на спортивно-массовом мероприятии.
- Инструкторско-судейская практика по видам спорта.

Тема 7. Внешкольная спортивно-массовая работа с детьми.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (22 часа), занятия 14 часов практические, СРС 45 ч. и контроль 27 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Спортивные сооружения и оборудование»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Легкая атлетика с МП», «Волейбол с МП», «Плавание с МП» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом,
2. Проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях;
2. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
3. Использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
4. Организация и проведение внеклассных мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: профессиональных компетенций (ПК – 5).

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений.

- 1.1. Спортивные сооружения древнего мира.
- 1.2. Спортивные сооружения нового времени.
- 1.3. Спортивные сооружения средневековья.
- 1.4. Спортивные сооружения советского времени.

Тема 2. Классификация спортивных сооружений;

- 2.1. Крытые и открытые спортивные сооружения.
- 2.2. Плоскостные и объемные спортивные сооружения.
- 2.3. Спортивные сооружения универсального и специализированного типа.

Тема 3. Распределение спортивных сооружений по основным функциональным зонам города.

- 3.1. Спортивные сооружения промышленной зоны города.
- 3.2. Спортивные сооружения пригородной и зеленой зоны города.
- 3.3. Спортивные сооружения селитебной зоны с местами для отдыха.

Тема 4. Универсальные спортивные сооружения и комплексы;

- 4.1. Стадионы
- 4.2. Дворцы спорта.
- 4.3. Манежи.

Тема 5 Спортивные сооружения для игровых видов спорта.

- 5.1. Спортивные сооружения и оборудование для баскетбола.
- 5.2. Спортивные сооружения и оборудование для волейбола.
- 5.3. Спортивные сооружения и оборудование для футбола.

Тема 6. Спортивные сооружения и оборудование для легкой атлетики.

6.1. Спортивные сооружения и оборудование для беговых видов легкой атлетики.

- 6.2. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков.
- 6.3. Спортивные сооружения и оборудование для метаний.

Тема 7. Спортивные сооружения и оборудование для водных видов спорта.

7.1. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта;

- 7.2. Бассейны для плавания, прыжков, водного поло;
- 7.3. Эксплуатация и уход за плавательными бассейнами;

Тема 8. Спортивные сооружения и оборудование для зимних видов спорта.

8.1. Лыжные трассы и трамплины;
8.2. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона;

Тема 9. Вспомогательные спортивные помещения и устройства.

- 9.1. Группа обслуживания и занимающихся, и зрителей.
- 9.2. Группа специализированного обслуживания только занимающихся.
- 9.3. Группа хранения и ремонта физкультурно-спортивного оборудования и инвентаря.
- 9.4. Группа административно-хозяйственных помещений.
- 9.5. Места для зрителей.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч), практические (14 ч), самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Спортивно – педагогическое совершенствование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин

Основывается на базе дисциплины: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Спортивные игры с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Спортивно – педагогическое совершенствование» являются:

1. Усвоение студентами комплекса знаний, умений и навыков, что позволит проводить занятия на высоком профессиональном уровне по легкой атлетике в ДЮСШ, спортивных клубах и секциях.

2. Приобретение знаний, умений и навыков, ориентированных прежде всего на учебную работу, мероприятия в режиме учебного и продленного дня и внеклассную работу (массовые формы спортивной работы), по легкой атлетике.

3. В процессе изучения курса СПС по легкой атлетике студенты овладевают более глубокими знаниями, умениями и навыками проведения внеклассной (спортивные секции, соревнования) и внешкольной работы (тренировочные занятия в детско-юношеских спортивных школах, по месту жительства, различные соревнования, лагеря отдыха и т.п.); раскрывают технологию профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания и тренера по легкой атлетике.

Задачами освоения учебной дисциплины «Спортивно – педагогическое совершенствование» являются:

1. Сформировать у будущих специалистов по физическому воспитанию основы техники выбранной дисциплины.

2. Обеспечить достаточно высокий уровень спортивной подготовленности.

3. Раскрыть технологию профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания и тренера по легкой атлетике.

4. Изучить основные статьи правил соревнований.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правила соревнований.

1.1 Правила соревнований по беговым видам легкой атлетики.

1.2 Правила соревнований по прыжкам.

1.3 Правила соревнований по метаниям.

1.4 Правила соревнований по многоборьям.

Тема 2. Тестирование уровня подготовленности.

Тема 3. Учебно-тренировочные занятия.

3.1 Общефизическая подготовка.

3.2 Совершенствование техники видов легкой атлетики.

3.3 Развитие скоростно-силовых качеств.

3.4 Развитие выносливости.

3.5 Развитие гибкости, ловкости.

Тема 4. Участие в соревнованиях.

Виды контроля по дисциплине: зачеты во 2-м, 4-м, 6-м и 8-м семестрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 зачетных единиц, 1152 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (960 ч), самостоятельная работа студента (176 ч.) и контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе предмета: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию учебно-воспитательной работы по гимнастике и основам спортивной тренировки гимнастов; формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий гимнастикой; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения гимнастическим упражнениям;
- овладение практическим программным материалом и развитие умений оптимального подбора средств гимнастики для организации и проведения общеобразовательных уроков и специализированных занятий по гимнастике;
- повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов;
- формирование методических умений и навыков студентов (проведение общеобразовательных уроков и специализированных занятий по гимнастике; судейство учебных соревнований по основной и спортивной гимнастике);
- формирование системы знаний об основах организации и проведения соревнований по гимнастике и массовых гимнастических выступлений;
- реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание учебной дисциплины:

2-й курс (3-й семестр)

Содержательный модуль 1. Гимнастика в государственной системе физического воспитания.

Содержательный модуль 2. История развития гимнастики.

Содержательный модуль 3. Гимнастическая терминология.

Содержательный модуль 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.

Содержательный модуль 5. Строевые упражнения.

Содержательный модуль 6. Общеразвивающие упражнения.

Содержательный модуль 7. Прикладные упражнения.

Содержательный модуль 8. Упражнения на гимнастических снарядах.

Содержательный модуль 9. Прыжки.

Содержательный модуль 10. Акробатические упражнения.

Содержательный модуль 11. Подвижные игры и игровые задания.

2-й курс (4-й семестр)

Содержательный модуль 1. Организация и содержание занятий гимнастикой в школе.

Содержательный модуль 2. Планирование и учет учебно-тренировочной работы.

Содержательный модуль 3. Виды гимнастики и формы занятий.

Содержательный модуль 4. Строевые упражнения.

Содержательный модуль 5. Общеразвивающие упражнения.

Содержательный модуль 6. Прикладные упражнения.

Содержательный модуль 7. Упражнения на гимнастических снарядах.

Содержательный модуль 8. Прыжки.

Содержательный модуль 9. Акробатические упражнения.

Содержательный модуль 10. Упражнения художественной гимнастики.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 4-м семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Легкая атлетика с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры».

Является основой для изучения дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивный туризм» и др.

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» являются:

1. Изучение наиболее общих закономерностей упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

2. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания легкой атлетики как учебного предмета в школе.

3. Развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств у студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» являются:

1. Ознакомить с организацией работы по легкой атлетике в школе.

2. Ознакомить с классификацией, теорией и методикой обучения технике видов легкой атлетики.

3. Научить самостоятельно выполнять изученные виды легкой атлетики (сдать контрольные нормативы).

4. Изучить основные пункты правил соревнований по легкой атлетике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК - 7);

профессиональных компетенций (ПК - 1).

Содержание разделов учебной дисциплины

1-й курс

Тема 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега.

1.1. Техника спортивной ходьбы.

1.2. Методика обучения технике спортивной ходьбы.

1.3 Техника бега на средние дистанции.

1.4. Методика обучения технике бега на средние дистанции.

Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.

2.1. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги».

2.2. Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги».

2.3. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание».

2.4. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание».

Тема 3. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.

3.1 Техника толкания ядра.

3.2. Методика обучения технике толкания ядра.

3.3. Техника метания малого мяча.

3.4. Методика обучения технике метания малого мяча.

3.5. Техника кроссового бега.

3.3. Методика обучения технике кроссового бега.

2-й курс

Тема 1. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.

1.1 Техника бега на короткие дистанции.

1.2 Методика обучения технике бега на короткие дистанции.

Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.

2.1. Техника прыжка в длину способом «прогнувшись».

2.2. Методика обучения технике прыжка в длину способом «прогнувшись»

2.3. Техника прыжка в высоту способом «перекат».

2.4. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перекат».

2.5. Техника прыжка в высоту способом «перекидной».

2.6. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перекидной».

Тема 3. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.

3.1. Техника толкания ядра.

3.2. Методика обучения технике толкания ядра.

3.3. Техника метания гранаты.

3.2. Методика обучения технике метания гранаты.

3-й курс

Тема 1. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.

1.1 Техника прыжка в длину способом «ножницы»

1.2 Методика обучения технике прыжка в длину способом «ножницы»

1.3. Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».

1.4 Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».

Тема 2. Методика обучения технике метания диска.

3.1 Техника метания диска.

3.2 Методика обучения технике метания диска.

Тема 3. Методика обучения технике метания копья.

4.1 Техника метания копья.

4.2 Методика обучения технике метания копья.

Тема 4. Проведение вводной части школьного урока.

1.1 Написание конспекта вводной части школьного урока.

1.2 Проведение вводной части школьного урока по легкой атлетике.

4-й курс

Тема 1 Методика обучения технике тройного прыжка и бега с препятствиями

2.1 Техника тройного прыжка с разбега.

2.2 Техника бега на 3000 м. с препятствиями.

Тема 2. Методика обучения технике метания диска.

3.1 Техника метания диска.

3.2 Методика обучения технике метания диска.

Тема 3. Методика обучения технике метания копья.

4.1 Техника метания копья.

4.2 Методика обучения технике метания копья.

Тема 4. Проведение школьного урока по легкой атлетике.

2.1 Написание конспекта школьного урока по легкой атлетике.

2.2 Проведение школьного урока по легкой атлетике.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 3-м, 6-м, 8-м семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (14 ч.), практические занятия (130 ч.), самостоятельная работа студента (207 ч.) и контроль (81 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Плавание с методикой преподавания

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование. Плавание».

Цели и задачи дисциплины: цель – изучение наиболее общих закономерностей передвижений в водной среде, представленных в области

изучения спортивных и прикладных способах плавания, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания плавания как учебного предмета в школе.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения спортивного плавания;
- овладение практическим программным материалом и развитие умений безопасного поведения на воде;
- повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов;
- изучить основные пункты правил проведения соревнований.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональные компетенции выпускника (ОПК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Первый год изучения дисциплины

Тема 1. Общая характеристика предмета. Водные виды спорта.

Тема 2. История развития плавания.

Тема 3. Методика спортивного плавания:

Второй год изучения дисциплины

Тема 1. Основы обучения и тренировки.

Тема 2. Классификация и методика обучения технике плавания.

Тема 3. Основные статьи правил соревнований.

Третий год изучения дисциплины

Тема 1. Методика обучения плаванию.

Тема 2. Техника прикладного плавания.

Тема 3. Особенности работы по плаванию с детьми.

Тема 4. Организация и проведение соревнований по плаванию.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре (включает в себя тестирование технического мастерства, написание рефератов и контрольной работы). В форме экзамена в 5 семестре (включает в себя тестирование технического мастерства, написание экзаменационной работы и самостоятельной работы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (88 ч.), самостоятельная работа студентов (161 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Баскетбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры».

Является основой для изучения дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивный туризм» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания» являются:

1. изучение истории развития баскетбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. изучение теории преподавания и методики проведения баскетбола;
3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения баскетбола.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристика баскетбола как вида спорта и средства физического воспитания.

- Общая характеристика методики обучения в баскетболе.
- Процесс изучения приема техники. Этапы формирования навыков и умений.
- Дидактические причины учебы, их реализация в баскетболе.

Тема 2. Классификация и анализ техники баскетбола

- Возникновение и становление баскетбола в Луганском крае.
- Возникновение и становление баскетбола в России.
- Классификация техники игры.

Тема 3. Классификация и анализ тактики баскетбола.

- Классификация тактики игры
- Общая характеристика тактических взаимодействий в баскетболе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные

интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание план-конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: «Баскетбол»);
- проведение учебной практики.
- выполнение нормативов.
- создание макета игровой площадки (рисунок)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (52 ч.), самостоятельная работа студентов (93 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Волейбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры».

Является основой для изучения дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивный туризм» и др.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Волейбол с методикой преподавания» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение истории развития волейбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;

2. изучение теории преподавания и методики проведения занятий по волейболу;

3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения занятий по волейболу.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональные компетенции (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристика волейбола как вида спорта и средства физического воспитания.

1. История возникновения волейбола.
2. Основные этапы развития.
3. Волейбол в нашем регионе.

Тема 2. Классификация и анализ техники волейбола.

1. Классификация техники игры
2. Правила соревнований по волейболу.
3. Судейство соревнований.

Тема 3. Классификация и анализ тактики волейбола.

1. Классификация тактики игры
2. Общая характеристика тактических взаимодействий в волейболе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение технических заданий;
- написание план-конспекта урока физической культуры по волейболу;
- проведение урока физической культуры по волейболу;
- выполнение практических нормативов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины 4 зачетных единиц (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной обучения: лекционные (6 ч.), практические (42 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Футбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные

игры».

Является основой для изучения дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивный туризм» и др.

Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение истории развития футбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. изучение теории преподавания и методики проведения футбола;
3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения урока футбола.

Учебная работа по курсу «Футбол с методикой преподавания» осуществляется в форме лекций и практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания.

Тема 2. Классификация и анализ техники футбола

- 2.1 Техника перемещений.
- 2.2 Техника ударов по мячу.
- 2.3 Техника приемов мяча.
- 2.4 Техника ведения мяча.
- 2.5 Техника финтов.
- 2.6 Техника игры вратаря.

Тема 3. Классификация и анализ тактики футбола.

- 3.1 Тактика индивидуальных действий.
- 3.2 Тактика групповых действий.
- 3.3 Тактика защиты.
- 3.4 Тактика нападения.

Виды контроля по дисциплине:

Форма проведения: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- 1) выполнение практических заданий;
- 2) написание план-конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: Футбол»);

- 3) проведение учебной практики;
- 4) выполнение нормативов;
- 5) создание макета игровой площадки (рисунок).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (42 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подвижные игры с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи курса:

- изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников;
- изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.
- изучить основные пункты правил проведения соревнований;
- формирование системы знаний об основах организации и проведения школьных соревнований, в которые входят подвижные игры;

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1.1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.

1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.

1.3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.

Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике.

2.1. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.

2.2. Основные формы организации подвижных игр.

2.3. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

2.4. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.

3.1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

3.2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3.3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию

3.4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

3.5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

3.6. Руководство процессом игры.

3.7. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

3.8. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

3.9. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.

3.10. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 1 семестре.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение практических заданий; написание конспекта по подвижным играм; проведение игровой практики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.),

самостоятельная работа студентов (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Спортивный туризм»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Легкая атлетика с МП», «Волейбол с МП», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Рекреационный туризм», «Организация спортивно-массовой работы», «Гигиена», «Экология» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоить содержание, организацию и проведение туристических походов,
2. Способствовать формированию профессиональных технических умений, навыков и действий в процессе усвоения и выполнения элементов туристической техники.

Задачи дисциплины:

1. Приобрести навыки элементов туристической техники.
2. Ознакомить студентов с туристскими маршрутами ЛНР, ДНР и России.
3. Пропаганда физической культуры, спорта и туризма среди различных слоев населения и его привлечение к организации активного отдыха средствами туризма, ведению здорового образа жизни.
4. Формирование знаний, умений и навыков в области спортивно-оздоровительного и детского туризма, готовности к применению их в практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК – 1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История развития спортивного туризма

- история возникновения спортивного туризма;
- история развития туризма в России.

Тема 2. Классификация спортивного туризма.

- пеший туризм;
- горный туризм;
- водный туризм;
- лыжный туризм.

Тема 3. Особенности туристического путешествия пешком

- необходимые вещи в походе;
- установка палатки;
- подбор пешего снаряжения;
- разведение костра;
- меры безопасности в походе.

Тема 4. Особенности туристического путешествия в горах

- техника вязания узлов;
- движение группы на маршруте (организация переправ);
- подбор снаряжения;
- меры безопасного поведения в горах.

Тема 5. Движение по пересеченной местности

- движение по осыпям;
- разбивка лагеря;
- движение по склонам и холмам;
- меры безопасного поведения при движении по пересеченной местности.

Тема 6. Организация и проведение лыжного похода

- путешествия и безопасность;
- подбор лыжного снаряжения;
- меры безопасного поведения в холодное время года.

Тема 7. Особенности путешествия по воде.

- подбор снаряжения;
- особенности передвижения по воде;
- меры безопасного поведения на воде.

Виды контроля по дисциплине: зачет (9 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч), практические (20 ч), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания начальной военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Общевойсковые уставы», «Общевойсковая тактика», «Военная топография», «Защита от оружия массового поражения». курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю

начальной военной подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов профессиональных навыков и умений, необходимых учителям начальной военной подготовки для успешного решения основных задач преподавания дисциплин НВП в образовательных учреждениях.

Задачи курса:

- обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Методика преподавания начальной военной подготовки»;
- выработать готовность к руководству подразделением (коллективом);
- изучение теории преподавания и методики проведения занятий по НВП в системе среднего образования;
- приобретение знаний, навыков и умений необходимых для успешной подготовки и проведения занятий;
- сформировать способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в служебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК-8);

военно-профессиональных компетенций (ВПК–9).

Содержание дисциплины

Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации.

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Их история и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Руководство и управление Вооруженными Силами.

Тема 2. Методика проведения занятия по теме «Общевоинские уставы Вооруженных Сил».

Предназначение и основные положения устава гарнизонной и караульной служб. Предназначение и основные положения устава внутренней службы. Предназначение и основные положения дисциплинарного устава.

Тема 3. Методика проведения занятия по теме «Строевая подготовка».

Основные термины и понятия строевой подготовки. Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка приемов выхода и возвращения в строй. Основные перестроения в строю.

Тема 4. Методика проведения занятия по теме «Тактическая подготовка».

Понятие о тактической подготовке. Действия и обязанности солдата в бою. Передвижение и выбор места для стрельбы. Преодоление препятствий, инженерных заграждений и зараженных участков. Отработка выполнения команд и основных действий, выполняемых солдатом в бою.

Тема 5. Методика проведения занятия по теме «Топографическая подготовка».

Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической

картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.

Тема 6. Методика проведения занятия по теме «Огневая подготовка».

Тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК). Основные части и механизмы, и порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка неполной разборки автомата Калашникова. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова.

Тема 7. Методика проведения занятия по теме «Средства индивидуальной и коллективной защиты».

Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.). Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ). Приборы радиационной, химической и биологической разведки и контроля.

Тема 8. Методика проведения занятия по теме «Оказание первой медицинской помощи».

Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и правила их наложения. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений, иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (77 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Военно-спортивные игры и прикладные виды спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предметов основного общего образования: «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – получение устойчивых знаний о военно-

спортивных играх и прикладных видах спорта; формировать у студентов общие основы представлений, знаний и умений в области организации спортивных соревнований с военно-патриотической направленностью; развивать современное управленческое мышление и умение организовать мероприятия в учебных заведениях.

Задачи:

- умение находить лидеров в учебных группах;
- обеспечение безопасности проведения военно-спортивных соревнований;
- развить навык сплочения ученических и студенческих коллективов;
- развить физические качества необходимые для дальнейшей военно-служебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-8).

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития военно-спортивных игр.

Древняя Греция, Олимпиады (метание копья, бег, панкратион, гонки на колесницах). Рыцарские добродетели (езда на коне, плавание, фехтование, стрельба из лука). Рыцарские турниры. Обучение самураев. Охота, как вид подготовки к войне и слаживание подразделений. Русские кулачные бои на льду реки (стенка на стенку и борьба на поясах).

Тема 2. Современные военно-спортивные игры.

ГТО в СССР. ДОСААФ. Пионерская игра Зарница. Игра царь горы. Дворовая игра в «войнушку». Общевоинская полоса препятствий. Современные реконструкторы. «Движение первых». Военно-патриотическая игра «Зарница-2.0». Смена «Время юных героев» в военно-спортивном центре «Воин». Юнармия.

Тема 3. Прикладные виды спорта необходимые для прохождения военной службы.

Бег на различные дистанции. Плавание. Метание копья, толкание ядра. Спортивная стрельба. Спортивное ориентирование. Офицерское пятиборье. Тяжелая атлетика.

Тема 4. Меры безопасности при проведении военно-спортивных игр и соревнований по прикладным видам спорта.

Назначение организационного комитета. Допуск спортсменов к участию в соревнованиях. Подготовка и оборудование мест соревнований. Обеспечение инвентарем и снаряжением. Поддержание порядка и дисциплины во время проведения соревнований. Организация надежной связи и взаимодействия. Организация медицинского обеспечения соревнований. Назначение и подготовка достаточного количества подготовленных спасателей с необходимым техническим оснащением. Организация противопожарных мероприятий. Профилактика заболеваний, правильная организация быта и питания участников и судей. Дополнительные мероприятия по мерам безопасности, проводимые организаторами соревнований, исходя из конкретной обстановки.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Военно-спортивные игры и прикладные виды спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предметов основного общего образования: «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – получение устойчивых знаний о военно-спортивных играх и прикладных видах спорта; формировать у студентов общие основы представлений, знаний и умений в области организации спортивных соревнований с военно-патриотической направленностью; развивать современное управленческое мышление и умение организовать мероприятия в учебных заведениях.

Задачи:

- умение находить лидеров в учебных группах;
- обеспечение безопасности проведения военно-спортивных соревнований;
- развить навык сплочения ученических и студенческих коллективов;
- развить физические качества необходимые для дальнейшей военно-служебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-8).

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития военно-спортивных игр.

Древняя Греция, Олимпиады (метание копья, бег, панкратион, гонки на колесницах). Рыцарские добродетели (езда на коне, плавание, фехтование, стрельба из лука). Рыцарские турниры. Обучение самураев. Охота, как вид подготовки к войне и слаживание подразделений. Русские кулачные бои на льду реки (стенка на стенку и борьба на поясах).

Тема 2. Современные военно-спортивные игры.

ГТО в СССР. ДОСААФ. Пионерская игра Зарница. Игра царь горы. Дворовая игра в «войнушку». Общевоинская полоса препятствий. Современные реконструкторы. «Движение первых». Военно-патриотическая игра «Зарница-2.0». Смена «Время юных героев» в военно-спортивном центре «Воин». Юнармия.

Тема 3. Прикладные виды спорта необходимые для прохождения военной службы.

Бег на различные дистанции. Плавание. Метание копья, толкание ядра. Спортивная стрельба. Спортивное ориентирование. Офицерское пятиборье. Тяжелая атлетика.

Тема 4. Меры безопасности при проведении военно-спортивных игр и соревнований по прикладным видам спорта.

Назначение организационного комитета. Допуск спортсменов к участию в соревнованиях. Подготовка и оборудование мест соревнований. Обеспечение инвентарем и снаряжением. Поддержание порядка и дисциплины во время проведения соревнований. Организация надежной связи и взаимодействия. Организация медицинского обеспечения соревнований. Назначение и подготовка достаточного количества подготовленных спасателей с необходимым техническим оснащением. Организация противопожарных мероприятий. Профилактика заболеваний, правильная организация быта и питания участников и судей. Дополнительные мероприятия по мерам безопасности, проводимые организаторами соревнований, исходя из конкретной обстановки.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Техническая подготовка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Изучение дисциплины «Техническая подготовка» базируется на знании дисциплин естественно-научного цикла основного общего образования «Физика» (разделы «Электричество и магнетизм», «Колебания и волны»); «Алгебра» (разделы «Дифференциальное и интегральное исчисления», «Геометрия» «Векторный анализ»), «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебная дисциплина «Техническая подготовка» относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является изучение студентами основных образцов военной автомобильной и бронетанковой техники, ее назначение и боевое применение. Сформировать у обучаемых убежденность в эффективности эксплуатации автомобильной и бронетанковой техники при выполнении различных задач в мирное и военное время и при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ознакомить студентов с физическими явлениями в полупроводниковых приборах, развитие логического мышления, необходимого для анализа функциональных связей между отдельными устройствами. Получить устойчивые навыки по применению технических средств связи, выработать алгоритм подготовки средств связи к работе, уметь использовать основные образцы техники связи, применяемые при преподавании начальной военной подготовки как учебного предмета в школе, выработать методику оценивания знаний и практических действий обучаемых.

Задачи:

- получить теоретические знания по боевому применению автотранспортной и бронетанковой техники в воинских подразделениях;
- выработать способности использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;
- сформировать у выпускников минимально необходимые знания законов теории цепей;
- ознакомить с основными видами электронных устройств, обеспечивающих функционирование систем и блоков радиотехники;
- сформировать навыки работы с современным измерительным оборудованием;
- развить логическое мышление, необходимое для анализа функциональных связей между отдельными устройствами и блоками;
- изучить виды модуляции, их достоинства и недостатки;
- изучить принципы построения радиостанций;
- подготовить обучаемых к грамотной эксплуатации базовых образцов техники связи;
- выработать военное, логическое и алгоритмическое мышление, необходимое и достаточное для самостоятельного освоения не базовых, модернизируемых и перспективных образцов аппаратуры радиосвязи;
- закрепить теоретические знания и совершенствовать практические навыки, полученные студентами при изучении специальных и общевоенных дисциплин;
- совершенствовать навыки работы с учебной литературой и технической документацией при отработке вопросов эксплуатации техники связи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8);

военно-профессиональных компетенций (ВПК–2).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основные образцы военной техники Сухопутных войск.

Классификация вооружения и техники Сухопутных войск РФ. Классификация бронетанкового вооружения и техники.

Тема 2. Основы электро- и радиотехники.

История изобретения радио. Основные понятия электротехники. Основные понятия радиотехники. Полупроводниковые приборы. Схемотехника. Основные законы электро- и радиотехники. Расчет параметров простой электрической цепи. Электромагнитная индукция. Энергия магнитного поля. Уравнения Максвелла. Колебания и волны. Общая теория радиотехнических сигналов. Виды модуляции. Цифровая обработка сигнала. Применение радиотехники в военном деле.

Тема 3. Проводные средства связи и многоканальные устройства

Техника безопасности при развертывании кабельных линий связи и систем электроснабжения. Основы организации связи в мотострелковом (танковом) батальоне. Полевые кабельные линии связи. Телефонные аппараты и коммутаторы. Аппаратура каналообразования. Устройство и эксплуатация аппаратуры П-303 ОБ. Аппаратура каналообразования. Устройство и эксплуатация аппаратуры П-330-6. Аппаратура каналообразования П-302, П-301, П-330-24. Аппаратура вторичного уплотнения каналов тональной частоты. Перспективные линии связи и аппаратура каналообразования.

Тема 4. Радиосвязь. Радиоприемные и радиопередающие устройства военной техники связи

Введение в дисциплину «Радиосвязь. Радиопередающие и радиоприемные устройства военной техники связи». Модуляция сигналов в военной технике связи. Общие сведения о работе радиопередающих устройств. Структурные схемы радиопередатчиков для различных видов связи. Общие сведения о работе радиоприемных устройств. Особенности построения структурных схем приемных устройств различных видов связи. Практическая отработка вопросов подготовки к работе и настройки маломощных возимых радиостанций. Назначение и виды антенн. Влияние среды на условия распространения радиоволн. Фидерные устройства, применяемые для различных видов связи. Электропитание устройств и систем для военной техники связи.

Тема 5. Устройство и эксплуатация действующих средств связи Сухопутных войск.

Основы безопасности воинской службы. Организационно-штатная структура мотострелкового батальона. Средства усиления и поддержки МСБ. Радиостанции малой мощности. Возимые радиостанции малой мощности. Командно-штабные машины и машины боевого управления. Радиостанции средней мощности Р-140М. Радиостанции средней мощности Р-161-А2М. Радиорелейная станция Р-409М. Станция космической связи Р-440-О.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен ().

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (68 ч.)

занятия, самостоятельная работа (137 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы организации управления и связи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Изучение дисциплины «Основы организации управления и связи» базируется на знании дисциплины «Техническая подготовка», «Общевойсковая тактика», «Военная топография» и «Общевойсковые уставы».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Является дисциплиной в которой связываются в одно целое знания, полученные по дисциплинам предметно-методического модуля начальной военной подготовки.

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины является изучение студентами основных принципов управления войсками, приобретение знаний и умений, необходимых для практической реализации решения командира, получить устойчивые навыки по организации системы связи мотострелкового батальона – основного тактического подразделения Вооруженных Сил необходимых для преподавания начальной военной подготовки как учебного предмета в школе.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методических знаний об организации связи в Сухопутных войсках;
- овладение основами управления системой и подразделениями связи;
- формирование методических умений и навыков студентов (проведение общеобразовательных и специализированных уроков по начальной военной подготовке);
- ознакомиться со способами организации связи в Вооруженных Силах;
- проводить мероприятия по поддержанию в установленных степенях боевой готовности вооруженных подразделений и гражданских объектов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8);
военно-профессиональных компетенций (ВПК-2).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. НАТО – военная угроза человечеству.

Цели и задачи теории управления войсками. История управления войсками. Военные угрозы современного мира по отношению к Российской Федерации.

Внешние и внутренние источники военных угроз. Факторы, способствующие перерастанию военных угроз в реальные угрозы. Угрозы информационной сферы. НАТО – военная угроза человечеству.

Тема 2. Военная организация государства.

Комплексная военная угроза. Классификация угроз военной безопасности РФ. Угрозы военно-политического характера. Угрозы военно-стратегического характера. Угрозы военно-технического характера. Угрозы в информационной сфере. Военная организация государства. Задачи, структура и назначение элементов военной организации государства.

Тема 3. Состав и организационная структура вооруженных сил РФ.

Основные принципы развития военной организации государства. Состав вооруженных сил РФ. Основные воинские единицы подразделения, части, соединения, объединения. Организационная структура ВС РФ. Виды вооруженных сил их состав и боевое применение. Самостоятельные рода войск, их назначение.

Тема 4. Организация сухопутных войск вооруженных сил РФ.

Система руководства и управления вооруженными силами. Цели и задачи сухопутных войск РФ. Организационная структура сухопутных войск ВС РФ.

Тема 5. Содержание и основные принципы управления войсками.

Наиболее распространенные воинские формирования. Сущность и содержание управления войсками. Требования, предъявляемые к управлению войсками и их содержание. Содержание и основные принципы управления войсками. Основные законы управления войсками. Основные принципы управления войсками. Адекватный учет выводов, сделанных из анализа состояния и перспектив развития военно-политической и военно-стратегической обстановки. Единоначалие на правовой основе. Личная ответственность командиров за принимаемые решения. Централизация управления во всех звеньях с предоставлением инициативы в определении способов выполнения задач. Твердость и настойчивость в проведении принятых решений и планов. Оперативность и гибкость реагирования на изменения обстановки. Единство обучения и воспитания. Обеспечение социальной защищенности, достаточного статуса и уровня жизни военнослужащих.

Тема 6. Решение командира – основа управленческой деятельности.

Сущность управления войсками: цели, формы и методы управления. Классификация работы командира. Основные функции органов военного управления. Содержание работы командира. Уяснение полученной задачи командиром. Оценка противника, обстановки и условий выполнения задачи. Принятие решения на действие войск. Планирование действий войск. Постановка задач войскам. Организация работы подчиненных. Организация контроля и осуществление помощи подчиненным.

Тема 7. Система управления войсками. Органы управления.

Методика управленческой деятельности командира и штаба в мирное время.

Современная система управления войсками, ее состав. Органы управления – командир, штаб. Повседневная деятельность командира и штаба в мирное время. Учебно-боевая деятельность командира. Управление воспитательным процессом. Административно-хозяйственная деятельность командира. Военно-техническая деятельность командира. Служебно-распорядительная деятельность. Контрольно-исполнительная деятельность.

Тема 8. Система управления войсками. Пункты управления.

Управление подчиненными подразделениями по направлениям повседневной деятельности. Современная система управления войсками. Пункты управления, их классификация и назначение. Размещение и порядок передвижения пунктов управления. Охрана и оборона командного пункта. Обязанности дежурного по пункту управления.

Тема 9. Система управления войсками. Средства управления.

Совершенствование системы управления в вооруженных силах Российской Федерации. Современная система управления войсками. Объекты управления. Средства управления войсками. Средства наблюдения. Машины управления. Средства механизации управления войсками. Средства автоматизации управления войсками. Средства связи. Система связи.

Тема 10. Система управления войсками. Система связи.

Требования к руководителю. Стили руководства и их сочетание. Понятия о психолого-педагогических и правовых аспектах управленческой деятельности командира. Процесс управления войсками в современных условиях. Связь – основное средство управления войсками. Личное общение. Обмен документами. Сигнальные средства. Обмен информацией по техническим средствам связи. Основные задачи связи. Связь с вышестоящим штабом. Связь с подчиненными войсками. Связь оповещения. Связь взаимодействия. Связь тыла. Постановка задач подчиненным – важнейшая задача управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Влияние современного общевойскового боя на условия управления войсками. Требования, предъявляемые к связи. Своевременность, достоверность, безопасность связи и их содержание. Основные принципы организации связи. Единство системы связи. Комплексное применение средств связи. Ответственность за организацию связи с подчиненными частями. Согласованное применение и тактическое взаимодействие частей и подразделений связи. Сопряжение системы связи одного звена управления с системами связи других звеньев и гражданскими системами.

Тема 11. Система связи, ее элементы и принципы построения.

Система связи, ее элементы и принципы построения. Достоинства и недостатки различных принципов построения системы связи. Рода и виды связи. Радиосвязь. Радиорелейная связь. Тропосферная связь. Спутниковая связь. Проводная связь. Волоконно-оптическая связь. Подвижная связь. Сигнальная связь. Система связи, ее элементы и принципы построения. Боевая готовность системы связи. Способы организации радиосвязи. Способы организации

радиорелейной и тропосферной связи. Способы организации спутниковой связи. Способы организации проводной связи. Способы организации связи подвижными средствами.

Тема 12. Способы организации различных видов связи.

Способы организации радиосвязи. Способы организации радиорелейной и тропосферной связи. Способы организации спутниковой связи. Способы организации проводной связи. Способы организации связи подвижными средствами. Достоинства и недостатки различных родов связи. Войсковая система связи. Требования, предъявляемые к системе связи. *Высокая боевая готовность, устойчивость, мобильность, пропускная способность, разведзащищенность, доступность, управляемость и их краткая характеристика. Степени боевой готовности и их характеристика.*

Тема 13. Режимы работы средств связи. Дисциплина связи. Узлы и линии связи.

Полное запрещение работы излучающих средств. Частичное разрешение работы средств связи. Режим работы без ограничений. Боевое обеспечение связи. Защита от технических средств разведки. Радиомаскировка. Защита радио- и радиорелейных линий связи от радиоподавления противника. Электромагнитная совместимость и мероприятия по ее обеспечению. Защита сил и средств связи от средств поражения противника.

Тема 14. Боевое обеспечение связи.

Боевое обеспечение связи. Защита сил и средств связи от средств поражения противника. Разведка связи и местности. Охранение. Требования безопасности при развертывании радиостанции. Требования безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании радиостанции. Меры и правила техники безопасности при работе с электроустановками, отопительными устройствами, ядовитыми, а также техническими жидкостями и веществами. Правила техники безопасности при совершении марша.

Тема 15. Управление связью и планирование связи в сухопутных войсках.

Сущность и содержание управления связью. Система управления связью. Функциональные обязанности должностных лиц по связи. Основы автоматизации связи и управления связью. Планирование связи в Сухопутных войсках.

Тема 16. Основы организации связи в мотострелковом (танковом) батальоне.

Сущность и задачи связи. Требования, предъявляемые к связи. Виды и способы организации связи. Подразделения и средства связи мсб (тб), обеспечивающие управление подразделениями в боевой обстановке.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа (117 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общевойсковая тактика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе: предмета основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» и дисциплин «Огневая подготовка», «Военная топография», «Военно-инженерная подготовка».

Является основой для изучения дисциплины «Методика преподавания начальной военной подготовки».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов представление о дисциплине «Общевойсковая тактика», изучение видов и родов войск, иерархии подразделений и их состав, вооружения, численности, структуры, тактики ведения боевых действий; развитие представления основ применения различных воинских подразделений в современных условиях ведения боевых действий с применением передовых технологий; изучение локальных вооруженных конфликтов, с целью развития тактического мышления обучаемых, привития им навыков анализа для выявления перспективных направлений развития вооруженных конфликтов и эффективной борьбы с вероятным противником.

Задачи курса:

– обучение студентов необходимыми представлениями по основам теории и практики тактики общевойсковых подразделений в соответствии с современным состоянием и основными направлениями развития военной науки, а также с учётом опыта войн и вооружённых конфликтов;

– обеспечение необходимого уровня теоретических знаний по основам подготовки и ведения общевойскового боя;

– выработка у обучаемых умений анализировать и обобщать информацию о тактической обстановке;

– привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой;

– дать представление о военной топографии;

– усвоить порядок и правила ведения рабочей карты;

- обучить студентов строевой подготовке;
- выработать готовность к руководству подразделением (коллективом);
- сформировать способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в служебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-8);

военно-профессиональной компетенции (ВПК–10).

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация и структурное построение Вооружённых Сил.

Виды и рода Вооружённых Сил. Сухопутные войска и их предназначение. Воинские звания в Вооружённых Силах. Иерархия подразделений в Вооружённых Силах. История развития, совершенствования и становления общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя и его характерные черты. Условия достижения успеха в бою. Виды боя и их характеристика. Содержание основных тактических понятий, определений и порядок их написания в боевых документах. Управление подразделениями. Организация и вооружение мотострелкового, танкового батальона, артиллерийского дивизиона.

Тема 2. Ведение наступательных и оборонительных действий.

Боевой порядок и эшелонирование подразделений. Оборона, её виды и цель. Место и роль подразделений в обороне. Построение обороны. Порядок ведения оборонительного боя. Тактика действий взвода, роты, батальона в обороне. Цель наступления, способы перехода в наступление. Боевые задачи наступления. Боевой порядок подразделений в наступлении. Огневое поражение противника. Способы атаки. Последовательность и способы разгрома обороняющегося противника. Прорыв обороны противника. Тактика действий взвода, роты, батальона в наступлении.

Тема 3. Порядок принятия командиром решения на выполнение боевой задачи.

Замысел боя, боевые задачи подразделениям. Способы разгрома противника, боевой порядок подразделений. Методика работы командира по принятию решения на выполнение боевой задачи. Оценка обстановки, уяснение боевой задачи, замысел старшего командира, вопросы взаимодействия. Боевой приказ. Правила ведения рабочей карты командира. Условные обозначения на рабочей карте командира. Нанесение на карту тактической обстановки. Боевая готовность подразделений. Степени боевой готовности. Передвижение и расположение подразделений. Способы передвижения войск. Перевозка подразделений. Расположение подразделений на месте. Организация их охранения.

Тема 4. Боевое применение, организация боя и боевых действий артиллерийских подразделений.

Назначение артиллерийских подразделений и основные принципы их боевого применения. Боевой порядок артиллерийских подразделений. Огневые

позиции и их командно-наблюдательные пункты. Виды огня артиллерии. Задачи артиллерии в огневом поражении противника. Управление общевойсковыми и артиллерийскими подразделениями. Последовательность и содержание работы общевойскового командира по организации боя. Последовательность и содержание работы артиллерийского командира по организации боевых действий артиллерии.

Тема 5. Вооружённые силы иностранных государств.

Организация, состав и вооружение войск НАТО и США. Сухопутные войска. Структура сухопутных войск. Вооружение сухопутных войск и его ТТХ. Военно-воздушные силы. Военно-морские силы. Тактика действий частей и подразделений иностранных армий. Оборона, наступление, тактика действий в локальных войнах.

Тема 6. Личная гигиена военнослужащих.

Понятие об инфекционных заболеваниях и возбудителях. Источники заражения. Пути распространения инфекционных заболеваний. Меры личной профилактики. Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими. Табельные индивидуальные средства защиты солдат, их характеристика. Предназначение индивидуальных средств защиты и правила их использования.

Тема 7. Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях. Виды кровотечений и способы их остановки. Переломы ушибы и вывихи. Общие правила оказания помощи. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях. Ожоги их причины, признаки, классификация. Особенности ожогов при ядерном взрыве, напалма и других зажигательных средств. Обморожения и переохлаждения, их признаки и классификация. Основные способы искусственного дыхания, непрямой массаж сердца.

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражении ядерным оружием.

Особенности ожогов при ядерном взрыве. Первая медицинская помощь при отравлении отравляющими веществами. Признаки поражения отравляющими веществами. Средства первой медицинской помощи. Понятие об особо опасных инфекциях и их характеристика. Профилактика заболеваний. Санитарная обработка личного состава.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа (113 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общевоинские уставы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предмета основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины».

Является основой для изучения дисциплины «Методика преподавания начальной военной подготовки».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучаемых знаний о требованиях и законодательной базы общевоинских уставов Вооруженных сил и применять знания в повседневной деятельности военнослужащих.

Задачи:

- изучить основные положения Общевоинских уставов Вооруженных сил;
- привить навыки применения уставов в повседневной службе;
- освоить базовую методику проведения занятий с подчиненным личным составом по учебной дисциплине.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-8);

военно-профессиональной компетенции (ВПК–7).

Содержание дисциплины

Тема 1. Воинский Устав документ регламентирующий функционирование Вооруженных сил.

История появления уставов в Вооруженных силах. Современная система уставов в Вооруженных силах. Основные требования общевоинских уставов.

Тема 2. Устав внутренней службы.

Что определяет устав внутренней службы, на кого распространяется устав внутренней службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Общие положения устава внутренней службы. Права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный распорядок. Суточный наряд.

Тема 3. Устав гарнизонной и караульной службы.

Что определяет устав гарнизонной и караульной службы. Организация и несение гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона и их обязанности.

Особенности организации службы гарнизона. Общие положения несения караульной службы. Наряд и подготовка караулов. Права и обязанности лиц караула. Развод караула. Смена караула. Проверка караулов.

Тема 4. Дисциплинарный устав.

Общие положения дисциплинарного устава. Военская дисциплина в Вооруженных силах. Обязанности должностных лиц в поддержании высокой воинской дисциплины. Поощрения в Вооруженных силах. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Дисциплинарные взыскания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (67 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Строевая подготовка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предмета основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины».

Является основой для изучения дисциплины «Методика преподавания начальной военной подготовки».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов строевой выучки, образцового внешнего вида, умение быстро и четко выполнять строевые приемы, привить дисциплинированность в повседневной жизни студентов, закалить их волю, развить внимательность, наблюдательность, коллективизм, настойчивость.

Задачи:

- изучить основные положения Строевого устава;
- добиться правильного и четкого выполнения строевых приемов, подачи команд и управления строями подразделений в пешем порядке и на машинах.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-8);

военно-профессиональной компетенции (ВПК-7).

Содержание дисциплины

Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием

Строевая стойка. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов: Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику с оружием.

Тема 2. Строи отделения, взвода, роты, батальона в пешем порядке

Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Строевое слаживание отделения, взвода, роты, батальона. Управление строями подразделений. Развернутый строй взвода, роты, батальона. Походный строй взвода, роты, батальона. Перестроение взвода, роты, батальона из развернутого строя в походный и обратно. Подача и выполнение команд и сигналов. Прохождение торжественным маршем. Команды, подаваемые для построения, движения и перестроения на месте и в движении

Тема 3. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке

Приемы «К БОЮ», «ВСТАТЬ». Перебежки и переползания. Действия личного состава при внезапном нападении противника.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (46 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Огневая подготовка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предмета основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общевойсковая тактика» и «Методика преподавания начальной военной подготовки».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучаемых знаний об основах и правилах стрельбы из стрелкового оружия, его устройстве, а также соответствующих практических умений, определяемых квалификационными требованиями к профессиональной деятельности учителя НВП.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методических знаний об огнестрельном оружии и методике обучения стрельбе;
- развитие умений безопасного обращения с оружием;
- обеспечение необходимого уровня теоретических знаний по основам и правилам стрельбы из стрелкового оружия и его устройству;
- выработка умения по боевому применению, эксплуатации и обслуживанию штатного оружия.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной компетенции (УК-8);

военно-профессиональной компетенции (ВПК-8).

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития стрелкового оружия.

История и этапы развития огнестрельного оружия. Виды оружия и их характеристика.

Тема 2. Классификация стрелкового оружия.

Классификация стрелкового оружия по назначению, по калибру. Боеприпасы к огнестрельному оружию.

Тема 3. Теория стрельбы и баллистика.

Классификация взрывчатых веществ по их практическому применению. Процесс горения пороха и его характеристика. Явление выстрела. Особенности выстрела из оружия. Прочность и живучесть ствола. Причины разрушения ствола и меры по его сбережению. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Образование угла вылета. Понятие траектории, ее элементы и свойства. Движение пули (снаряда) в воздухе. Влияние условий на полет пули (снаряда). Понятие о прицеливании. Форма траектории и ее практическое значение.

Тема 4. Автомат Калашникова.

Назначение автомата, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, принадлежностей и патронов. Работа частей и механизмов автомата. Неполная разборка и сборка. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр, подготовка к стрельбе автомата и патронов, уход за ними и их сбережение. Приведение автомата к нормальному бою.

Тема 5. Пистолет Макарова.

Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Основные части и механизмы пистолета, принадлежности. Работа частей и механизмов пистолета. Неполная разборка и сборка пистолета. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр, подготовка к стрельбе пистолета

и патронов, уход и бережение. Приведение пистолета к нормальному бою.

Тема 6. Огнестрельное оружие отделения.

Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного пулемета Калашникова РПК. Общее устройство и работа частей и механизмов РПК. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62-мм снайперской винтовки Драгунова (СВД). Устройство, назначение и принцип работы. Порядок неполной разборки и сборки. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Прицел ПСО 1. Осмотр и подготовка к стрельбе. Особенности приведения к нормальному бою. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Общее устройство и работа частей и механизмов гранатомета. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики подствольных гранатометов ГП-25. Общее устройство и работа частей и механизмов подствольного гранатомета. Назначение и устройство выстрела ВОГ-25. Порядок неполной разборки и сборки. Уход, хранение и бережение. Осмотр гранатометов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Меры безопасности при обращении с гранатометами и выстрелами к ним.

Тема 7. Ручные гранаты.

Назначение и боевые характеристики ручных гранат. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат. Устройство запалов. Порядок заряжания и разряжения ручных осколочных гранат. Метание ручных гранат.

Тема 8. Меры безопасности при стрельбе.

Правила обращения с оружием и боеприпасами. Правила заряжания и разряжения оружия. Меры безопасности при применении имитационных средств. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в аудитории, в тире и на открытой местности. Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек при стрельбе, при контрольных осмотрах, при разборке и сборке оружия, при чистке оружия.

Тема 9. Приемы рукопашного боя с оружием.

Приемы рукопашного боя с автоматом Калашникова. Приемы рукопашного боя при угрозе пистолетом.

Тема 10. Практические стрельбы.

Учебные стрельбы из пистолета Макарова, автомата Калашникова, мелкокалиберной и пневматической винтовки.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Военно-инженерная подготовка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предмета основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины».

Является основой для изучения дисциплин: «Общевойсковая тактика» и «Методика преподавания начальной военной подготовки».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Освоение дисциплины является необходимым элементом для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является привитие студентам практических навыков фортификационного оборудования местности, организации маскировки сооружений и техники, применения инженерных заграждений, а также умения организовывать и проводить работы по восстановлению сооружений в различных видах боя.

Задачи:

– вооружение обучаемых знаниями по основам организации инженерного обеспечения действий частей и подразделений;

– привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой;

– выработка у обучаемых умений организовывать инженерное оборудование района размещения подразделения, руководить инженерной разведкой, уметь маскироваться на местности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-8);

военно-профессиональных компетенций (ВПК–5).

Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи инженерного обеспечения войск

История создания инженерных войск. Что включает в себя инженерное обеспечение войск. Чем достигается успех инженерного обеспечения войск. Обязанности командира при организации инженерного обеспечения.

Тема 2. Фортификационные сооружения. Требования к ним

Машинное оборудование и шанцевый инструмент, используемый для возведения фортификационного сооружения. Защитные толщи материалов от пуль и осколков. Типы окопов, щелей и блиндажей для личного состава. Типы укрытий

для различной техники и ГСМ.

Тема 3. Маскировка

Основные способы маскировки. Организационные мероприятия для выполнения маскировки. Табельные средства скрытия. Схемы устройства инженерных масок. Применение растительности и распятнение местности. Маскировка фортификационных сооружений.

Тема 4. Инженерные заграждения

Минно-взрывные заграждения. Невзрывные заграждения. Степень готовности инженерных заграждений.

Тема 5. Инженерная разведка

Силы и средства инженерной разведки. Порядок проведения инженерной разведки маршрута движения, брода, моста, съезда.

Тема 6. Инженерные мероприятия по ликвидации последствий нападения противника

Восстановление дорог, мостов и других сооружений. Тушение и локализация пожаров. Проведение аварийно-спасательных работ.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Военная топография»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предметов основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» и «Географии».

Является основой для изучения дисциплин: «Общевойсковая тактика» и «Методика преподавания начальной военной подготовки».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Является основой для изучения дисциплины «Общевойсковая тактика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является подготовка студентов к грамотному использованию топографических данных при организации обучения в образовательных учреждениях среднего образования, формированию у будущих специалистов умений и навыков в работе с топографической картой, развитие

профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

Задачи:

– достижение уверенного ориентирования студентами в рассматриваемых вопросах Военной топографии и приобретение ими твердых навыков в их использовании при решении различных задач;

– выработку у студентов умения ориентироваться на местности, знания всех способов полевых измерений при выполнении разведки, умения использовать карты при управлении подразделениями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-8);

военно-профессиональной компетенции (ВПК-4).

Содержание дисциплины

Тема 1. Измерение углов и расстояний на местности различными способами, выбор ориентиров и целеуказание на местности днем и ночью.

Простейшие способы полевых измерений. Простейшие приемы измерений на местности расстояний. Определение сторон горизонта различными способами. Магнитный азимут. Определение направления движения по компасу.

Тема 2. Сущность, способы и порядок ориентирования, движение по азимутам.

Определение своего местоположения. Ориентирование и целеуказание на местности без карты. Движение по азимутам днем. Особенности движения по азимутам ночью. Выдерживание направления движения по компасу, промежуточным и вспомогательным ориентирам, небесным светилам. Особенности ориентирования без карты в горной, лесной и пустынной степной местности. Назначение, устройство, принцип работы с навигационной аппаратурой.

Тема 3. Чтение карты.

Изучение и оценка элементов местности по карте, определение их количественных и качественных характеристик. Специальные, цифровые и электронные карты.

Тема 4. Работа с топографической картой.

Определение координат и нанесение объектов на карту.

Тема 5. Боевые графические документы.

Виды боевых графических документов, составляемых в подразделениях, их назначение, общие правила составления и оформления. Использование карты при докладах, постановке задач и составлении боевых документов.

Тема 6. Содержание рабочей карты командира, порядок и правила ее ведения.

Использование карт и аэрофотоснимков командирами подразделений. Карта как средство управления войсками. Подготовка рабочей карты командира.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных

единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа (89 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Вооруженные силы иностранных государств»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предметов основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» и «Географии».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов представления о дисциплине «Вооруженные силы иностранных государств», изучение видов и родов войск, иерархии подразделений и их состав, вооружения, численности, структуры, тактики ведения боевых действий; развитие представления основ применения различных воинских подразделений в современных условиях ведения боевых действий с применением передовых технологий; изучение локальных вооруженных конфликтов, с целью развития тактического мышления обучаемых, привития им навыков анализа для выявления перспективных направлений развития вооруженных конфликтов и эффективной борьбы с вероятным противником.

Задачи курса:

– обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Вооруженные силы иностранных государств», изучению количественного состава, структуры и тактики применения ведущих армий мира;

– привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой.

– обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Вооруженные силы иностранных государств», изучению количественного состава, структуры и тактики применения ведущих армий мира;

– привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой.

– сформировать способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в служебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-8);

военно-профессиональных компетенций (ВПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вооруженные силы.

Вооруженные силы – история создания. Вооруженные сил, структура и задачи. Военные-политические блоки мира. Ведущие армии мира.

Тема 2. Военно-политический блок НАТО.

История создания. Основные цели и задачи. Члены союза. Роль НАТО в современном мире. Структура объединенных органов стратегического командования. Стратегическая концепция НАТО. ТВД сил НАТО. Базы НАТО. Военные конфликты с участием НАТО. Состав СВ объединенных сил НАТО. Вооружение СВ объединенных сил НАТО. Стратегия применения СВ объединенных сил НАТО. Состав ВВС объединенных сил НАТО. Вооружение ВВС объединенных сил НАТО. Анализ применения ВВС объединенных сил НАТО. Состав ВМС объединенных сил НАТО. Вооружение ВМС объединенных сил НАТО. Классификация военных кораблей.

Тема 3. Армии ведущих стран мира.

Подготовка и проведение военных операций мирного времени. Положение Устава ООН о привлечении Североатлантического союза к проводимым международным сообществом операциям. Кризисное урегулирование альянса в области обеспечения безопасности. Вооруженные силы Турции. Вооруженные силы Франции. Вооруженные силы Германии. Вооруженные силы Италии. Вооруженные силы Великобритании. Вооруженные силы Израиля. Вооруженные силы Норвегии, Вооруженные силы Финляндии, Вооруженные силы Польши, Вооруженные силы Литвы. Вооруженные силы Латвии. Вооруженные силы Эстонии, Вооруженные силы Украины. Вооруженные силы Китая. Вооруженные силы Индии. Вооруженные силы Пакистана. Вооруженные силы КНДР. Вооруженные силы Ирана. Вооруженные силы Японии. Вооруженные силы США. Текущие мировые военные конфликты.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Защита от оружия массового поражения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную

часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предметов основного общего образования: «Основы безопасности и защиты Родины», «Биология» и «Химия».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – получение устойчивых знаний о радиационной, химической и биологической защите людей и объектов в мирное и военное время; формировать у студентов общие основы представлений, знаний и умений в области защиты от оружия массового поражения войск, развивать современное управленческое мышление и умение организовать мероприятия защиты в районах дислокации подразделений и частей.

Задачи:

- выявление и оценка радиоактивного и химического заражения;
- обеспечение защиты личного состава отделения, взвода от радиоактивного, биологического и химического заражения, других токсичных веществ и биологических средств;
- снижение заметности подразделений и объектов;
- применение огнеметно-зажигательных средств;
- выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты для ликвидации аварий (разрушений) на радиационно-, химически и биологически опасных объектах.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-8);

военно-профессиональной компетенции (ВПК–6).

Содержание дисциплины

Тема 1. Оружие массового поражения.

Виды оружия массового поражения. Ядерное оружие. Поражающие факторы при ядерном взрыве. Защита при ядерном взрыве. Химическое оружие. Защита от химического оружия. Биологическое оружие. Защита от биологического оружия.

Тема 2. Методика оценки радиационной обстановки.

Выявление и оценка прогнозируемой радиационной обстановки. Методы приближенной оценки наземной радиационной обстановки.

Тема 3. Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при небольших поверхностных ранениях конечностей. Первая помощь при легких ранениях конечностей. Тяжелые ранения конечностей. Особенности оказания первой помощи при проникающих ранениях грудной клетки, живота, черепа. Проникающее ранение черепа. Правила наложения повязок.

Тема 4. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.

Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранениях. Первая помощь

при небольших поверхностных ранениях конечностей. Первая помощь при легких ранениях конечностей. Тяжелые ранения конечностей. Особенности оказания первой помощи при проникающих ранениях грудной клетки, живота, черепа. Проникающее ранение черепа. Правила наложения повязок. **Кровотечение.**

Тема 5. Помощь при переломах и вывихах. Травматический шок.

Виды переломов. Первая помощь при переломах и вывихах. Использование подручных средств для обездвиживания верхних и нижних конечностей. **Основное правило оказания первой помощи при переломах. Первая помощь при шоке.**

Тема 6. Оказание первой помощи при ожогах (термических и химических).

Ожог. Определение площади ожога. **Термические ожоги.** Первая помощь при термических ожогах. **Ожогах I, II степени. Ожогах III, IV. Химические ожоги.**

Тема 7. Оказание первой помощи при потере сознания и при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.

Оказание первой помощи при потере сознания. **Обморок. Кома.** Правила выполнения комплекса реанимации. Проведение ИВЛ.

Тема 8. Первая помощь при длительном сдавливании конечностей.

Синдром длительного сдавливания. До освобождения от сдавливания. После освобождения от сдавливания.

Тема 9. Особенности оказания первой помощи пораженным на радиоактивно загрязненной местности.

Обязанности оказывающего первую помощь. Мероприятия первой помощи при радиационном поражении.

Тема 10. Транспортировка пораженных.

Транспортировка пораженных одним человеком. Транспортировка пораженных волоком. Транспортировка пораженных двумя спасателями. Импровизированные носилки. Транспортировка пострадавших с переломом позвоночника с помощью импровизированных носилок. Обморожения. Шок и обморок. Тепловой и солнечный удары. Поражение электрическим током. Основы ухода за больными.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни.

2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах.

3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья.

4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Принципы и понятия безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Номенклатура, таксономия, идентификация, виды опасностей. Классификация опасностей. Риск. Виды риска.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности. Физиолого-гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности. Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты на рабочем месте.

Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата рабочей зоны. Производственное освещение. Нормирование освещенности. Механические колебания. Нормирование шума и вибрации. Основные методы защиты от шума, вибрации, инфра- и ультразвука, электромагнитных излучений. Эргономические вопросы научной организации труда. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности. Рациональная организация учебно-производственного процесса.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация. Причины и основные условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Формы проявления чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Тема 4. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях. Неотложные мероприятия на месте происшествия. Принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при переломах и повреждениях суставов. Первая помощь при кровотечениях. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях, солнечном и тепловом ударе, поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении, обмороках, утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Первая доврачебная помощь при укусах животных и насекомых. Понятие реанимации. Порядок действий при реанимации пострадавшего.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности. Физические основы электробезопасности. Общие определения электробезопасности. Факторы поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Условия поражения электрическим током. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.

Тема 6. Основы пожарной безопасности. Общие сведения о процессе горения. Классификация материалов и веществ по взрывопожароопасности. Средства выявления возгораний. Первичные средства пожаротушения. Типы огнетушителей. Основные правила эвакуации при пожаре.

Тема 7. Влияние техногенных факторов на среду обитания. Понятие о негативных факторах техносферы и их классификация. Химические факторы техносферы. Биологические факторы техносферы. Физические факторы техносферы. Влияние техногенных факторов на безопасность жизнедеятельности

человека в среде его обитания. Предупреждение и снижение негативных последствий воздействия техногенных факторов на среду обитания и человека.

Тема 8. Гражданская оборона. Основные задачи и структура гражданской обороны. Организация гражданской обороны в современных условиях. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Рассредоточение и эвакуация.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина «Основы военной подготовки» (далее – дисциплина) реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Данная дисциплина является самостоятельной и не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели дисциплины должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной

доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина также может быть использована при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК – 8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания физической культуры», «Методика преподавания начальной военной подготовки» для прохождения практики психолого-педагогического модуля.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования,

методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;

2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;

4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);

5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на нормативных актах, законах, указах и постановлениях, учебной программой и приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» № 125 от 22.02.2018, регулирующих деятельность образовательных учреждений. Особое место среди них занимают: Закон «Об образовании», Закон «О физической культуре и спорте», в которых закреплены аспекты занятий физической культурой и спортом учащихся.

Дисциплина является основой для ознакомления с теоретическими дисциплинами, необходимыми для подготовки к дальнейшему профессиональному обучению по дисциплинам: анатомия человека, физическая культура, методика преподавания видов спорта, методика преподавания физической культуры в школе, спортивно-педагогическое совершенствование.

Цель и задачи дисциплины:

1. Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний в сфере образования и ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в процессе обучения профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения учебной, тренировочной и соревновательной деятельности учащихся школ.
3. Обучить умению реализовывать навыки изучения профильных дисциплин, методик обучения физическим упражнениям в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-6).

Содержание дисциплины:

Лекции: Тема 1. Характеристика профессии — педагог по физическому воспитанию и начальной военной подготовке.

Тема 2.Общая характеристика студенчества.

Тема 3. Основные виды учебной деятельности.

Тема 4. Организация студенческого быта. Борьба с вредными привычками.

Практические занятия

Характеристика профессии — педагог

Структура специальности по ФКС.

Характеристика профессиональной деятельности в ФКС.

Начальная военная подготовка (НВП) или допризывная подготовка

Общая характеристика студенчества. Типология, общественная деятельность студентов

Адаптация студентов к высшей школе

Права и обязанности студентов

Научно-исследовательская работа студентов

Повышение спортивного мастерства студентов

Как слушать и записывать лекцию. Работа с информацией, методика поиска

Подготовка к практическим занятиям.

Консультации. Зачёты и экзамены

Быт студентов. Организация студенческого труда

Вредные привычки

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 1 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Возрастная психология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих общепрофессиональных дисциплин психологического направления: «Психология воспитательных практик», «Психология профессиональной деятельности», «Психология развития

личности», «Специальная психология», а также для прохождения практик предметно-методологического профиля.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Возрастная психология»:

1. Сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности;
2. Дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики;
3. Познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются:

1. Познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций.
2. Сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа.
3. Показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды.
4. Формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6).

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии Закономерности психического развития человека, личности. Проблемы периодизации психического развития человека. Периодизации психического развития человека: Э.Эриксона, Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконина, А.В.Петровского. Понятие о возрастных нормативных кризах; стабильные и критические периоды в жизни человека.

Тема 2. Развитие психики ребенка в пренатальный период. Ретроспективный взгляд на развитие психики ребенка в перенатальный период. Особенности ситуации развития психики ребенка в пренатальный период.

Тема 3. Особенности психического развития младенца. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Динамика психического развития периода раннего детства. Кризис одного года, Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивный вид деятельности – ведущий вид.

Тема 4. Динамика психического развития периода дошкольничества.

Социальная ситуация развития дошкольника. Игра ведущий вид деятельности в этот возрастной период. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста. Готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 5. Психология подростка Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития ребенка- подростка.

Тема 6. Становление личности в процессе взросления. Особенности психического развития в ранней юности. Социальная ситуация развития юношеского возраста. Новообразования этого возрастного периода. Личность на пороге взрослой жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** ***История и культура Донбасса***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

При изучении дисциплины «История и культура Донбасса» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин: «История». Дисциплина «История и культура Донбасса» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Политология», «Социология» и др.

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи,

систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса».

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.).

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История родного края

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины «История родного края» является логическим продолжением содержания дисциплины «История» и служит основой для успешного освоения ряда дисциплин, имеющих междисциплинарные связи с историческими науками, таких, как «Политология», «Социология» и др.

Цели и задачи дисциплины: *Цель* изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории

Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи курса:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Тема 5. Луганщина в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.).

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Тема 9. Луганщина в 1991–2024 гг.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Документационное обеспечение деятельности педагога» является обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения в 3 семестре – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Документооборот образовательной организации» является обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления.

Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения в 3 семестре – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Музееведение».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры;

– воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи:

- определить специфический предмет истории культурологии в рамках общепрофессорской проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.
- изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенции (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

История и логика становления понятия «культура». Культура как предмет культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Типология культур; восточные и западные типы культур; этническая и национальная, элитарная и массовая культуры; культура и глобальные проблемы современности. Культура как система. Сущность культуры.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и цивилизация. Культура и личность. Культура и религия. Культура и искусство. Человек как субъект и объект культуры. Онтологические основания и формы культуры. Функции и динамика культуры. Культура и коммуникация.

Тема 3. Феноменология культуры.

Духовно-материальный характер культуры. Поведенческая культура. Объективация ценностно-нормативных значимостей сферы духа в артефактах материальной и артефактах поведенческой культуры. Культура как локально-историческая общность людей и жизненный мир личности, система знаков, символов, значений, ценностей и нормативов.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Основные научные парадигмы культурологии: просветительская, эволюционная, формационная, цивилизационная и др. Становление культурологии. Философские и идейные основы теорий культурологии.

Раздел 2. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Проблема исторических форм культуры. Первобытная культура. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Родовое общество, семья. Верования, магия, тотемизм, шаманизм. Ранние формы религии. Миф и ритуал. Антропоморфизм и гилозоизм. Сакральное. Первобытное мышление. Синкретизм.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Земледелие. Письменность. Культ предков. Индо-буддийский тип культуры. Иудео-

христианский тип культуры.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Основные этапы развития культуры Древней Греции (архаика, классика, эллинистический период). Антропоморфный характер античной религии. Достижения Античности в науке и искусстве. Основные этапы развития культуры Древнего Рима.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Роль христианства в средневековой культуре. Теоцентризм христианской культуры. Четырехслойная структура средневековой культуры - церковная (монастырская), рыцарская (замковая), городская (бюргерская), крестьянская (народная) субкультуры. Средневековый город. Готический и романский стили. Византийско-греческие истоки русской культуры. Возникновение русской летописи («Повесть временных лет»). Зодчество, иконопись, литературные памятники русского средневековья.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Начало мусульманской эры. Священное писание. Пять столпов веры. Мечеть. Арабизация и исламизация. Особенности художественной культуры.

Тема 10. Культура эпохи возрождения.

Связь Ренессанса с средневековьем и античностью. Развитие итальянских городов-республик (Флоренция, Венеция и др.), падение авторитета церкви. Движение гуманистов. Принципы антропоцентризма, гуманизм, индивидуальность, светская религиозность, гуманизация искусств - характерные черты эпохи Возрождения. Новое понимание времени и пространства. Гуманистическое осмысление поэтического языка, творчества (Данте, Петрарка, Боккаччо). Философия, искусство, живопись, скульптура, архитектура эпохи Возрождения. Особенности Северного Ренессанса. Великие географические открытия. Разложение феодализма. Крушение религиозного универсализма.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Эпоха утверждения капитализма, буржуазные революции, промышленный переворот. Формирование национальных государств. Научная революция (Галилей, Декарт, Ньютон, Ф. Бэкон), рационализм и эмпиризм, «Культ Природы и Разума». Эпоха Просвещения. Французское Просвещение (Руссо. Вальтер. Дидро, Монтескье и др.). Существование различных стилей (барокко, классицизм, рококо, сентиментализм, протестантский реализм). Особенности русского искусства XVII-XVIII в. Архитектура Петербурга. Реформы Петра I: модернизация и европеизация общества. Техника как фактор культуры. Романтизм и реализм в искусстве. Художественный авангардизм импрессионистов и постимпрессионистов. Культурная трансформация России в XIX в. (литература, музыка, архитектура).

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Культура «модерна». Идейные основы модернизма. Модернизм в русском искусстве. «Мир искусства». Философия и искусство «серебряного века». Глобальные катаклизмы XX в. Социодинамика современной культуры. Массовое

общество, человек-масса и массовая культура. Информационная революция. Дискуссии о постмодернизме. Постмодернистский сдвиг в культуре: отказ от традиционных норм и образцов, от иерархии и оценок, от гуманистических принципов в сторону игровых. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, прав личности в духовной сфере в целом; ознакомление студентов с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем; исследование истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Содержание дисциплины: Тема 1. Религиоведение как наука. Сущность и структура религии.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. Христианство – наиболее распространенная мировая религия. Тема

4. Ислам: формирование и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: устные ответы на семинарских занятиях; самостоятельная работа; зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология развития личности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогики», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих общепрофессиональных дисциплин психологического направления: «Психология воспитательных практик», «Психология профессиональной деятельности», «Психология развития личности», «Специальная психология», а также для прохождения практик предметно-методологического профиля.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются:

– охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

- ознакомить студентов с содержанием и методами (способами) самовоспитания в общем и профессионального в частности как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста);
- раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;
- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;
- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6)

Содержание разделов дисциплины

Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид, индивидуальность, личность.

Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.

Тема 1.3 Второй путь самосовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.

Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.

Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности.

Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неопрейдизма; диспозиционное направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы.

Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Возрастные индивидуальные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента.

Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера; мотивация в структуре психики, теории мотивации.

Тема 3.3 Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в детстве; самосознание личности и проблема личностного роста.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.)

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Специальная психология» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;
- формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;
- приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально–психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития;
- овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум;
- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических

и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;

- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;

- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогений;

- сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;

- обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;

- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 2. Факторы психического развития человека.

Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

Тема 1. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития ЗПР).

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

Тема 1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).

Тема 2. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).

Тема 3. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).

Тема 4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 2. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Тема 3. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 5. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество.

Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

Тема 2. Диагностика аномального развития ребенка.

Тема 3. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 4. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль (зачет, форма проведения – устная).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю Физическая культура. Начальная военная подготовка учебные и производственные практики являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цель и задачи дисциплины: формирование системы базовых знаний о, научно методической в учебно-воспитательной и учебно-тренировочной сферах ФКС.

Задачами освоения практики являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения научной деятельности у студентов;
3. Обучить умению реализовывать навыки применения методического и научного аспектов в профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование универсальных компетенций УК-1

База практики аудитории и научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчётности по практике: отчётная документация с защитой практики.

Виды контроля: зачёт в 6 семестре; КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения: 3 з.е., 108 ч. 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики

«Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога»

Цель и задачи практики: формирование системы знаний о методической, научной деятельности в учебно-воспитательной и учебно-тренировочной сферах ФКС.

Задачами освоения практики являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности в научной и профессиональной деятельности у студентов;
3. Обучить умению реализовывать навыки применения методического и научного аспектов в профессиональной деятельности;

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: (ПК-1)

База практики: компьютерные аудитории ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчётности по практике: отчётная документация с защитой практики.

Виды контроля: зачёт в 3 семестре; КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения практики. Очная форма обучения: 3 з.е., 108 ч., 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

«Педагогическая практика по физической культуре»

Цели и задачи учебной практики:

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика (производственная)» являются:

1. Закрепление студентами теоретических знаний и приобретение профессиональных практических навыков и умений.
2. Формирование и совершенствование личностных социально значимых качеств, мотивов и потребностей, необходимых учителю физической культуры для выполнения функциональных обязанностей в области школьного физического воспитания и обеспечивающих эффективность самостоятельной деятельности.
3. Формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачами являются:

1. Формировать знания общих основ построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.
2. Овладевать практическими навыками срочного и перспективного планирования прохождения учебного материала по физической культуре.
3. Приобретать практические навыки оценивания двигательных способностей и развития физических качеств школьников.

4. Формировать педагогические способности проведения учебно-воспитательной работы в школе с учетом психологических особенностей школьников различного возраста.

5. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе учителя физической культуры.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-6.

Базы практики: ГОУ ЛНР ЛОУСОШ г. Луганска, согласно договорам.

Формы отчётности по практике: отчётная документация с защитой практики.

Виды контроля: дифференцированный зачёт.

Общая трудоемкость практики: 12 з.е., 432 часа, 8 недель.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика по начальной военной подготовке»

Цели и задачи практики:

Целями освоения производственной практики «Педагогическая практика» являются:

4. Закрепление студентами теоретических знаний и приобретение профессиональных практических навыков и умений.

5. Формирование и совершенствование личностных социально значимых качеств, мотивов и потребностей, необходимых учителю начальной военной подготовки для выполнения функциональных обязанностей в области школьного воспитания и обеспечивающих эффективность самостоятельной деятельности.

6. Формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий и военно-патриотической работы.

Задачами являются:

1. Формировать знания общих основ построения процесса проведения занятий по начальной военной подготовке в учебных заведениях среднего образования.

2. Овладевать практическими навыками срочного и перспективного планирования прохождения учебного материала по начальной военной подготовке.

3. Формировать педагогические способности проведения учебно-воспитательной работы в школе с учетом психологических особенностей школьников различного возраста.

4. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое

отношение к работе учителя начальной военной подготовки.

Практика нацелена на формирование:

военно-профессиональной компетенции (ВПК-3)

База практики: ГОУ ЛНР ЛОУСОШ г. Луганска, согласно договорам.

Формы отчётности по практике: отчётная документация с защитой практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 12 з.е., 432 часа, 8 недель.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

Цель и задачи практики: Цель – сформировать систему базовых знаний о методической, научно-исследовательской, учебно-тренировочной сферах физической культуры и спорта в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной научной деятельности.

Задачи:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные компетенции студентов.
2. Способствовать интеграции процесса обучения в организацию учебно-исследовательской деятельности студентов.
3. Обучать умению реализовывать навыки научно-исследовательского и проектно-технологического аспекта в профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-4).

База практики: ДЮСШ, СДЮШОР, центры подготовки спортсменов г. Луганска.

Формы отчетности по практике: график практики, индивидуальное задание, дневник практики, документы планирования тренировочного процесса, конспект учебно-тренировочного занятия, отзыв руководителя, отчет студента по практике.

Виды контроля: контроль самостоятельной работы студента; зачёт в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

«Научно-исследовательская работа»

Цель и задачи практики: совершенствование системы базовых знаний о научной деятельности в учебной и тренировочной сферах ФКС.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Совершенствовать профессиональное и научное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Совершенствовать систему знаний об основах организации и проведения научной деятельности у студентов;
3. Реализовывать навыки применения методического и научного аспектов в профессиональной деятельности;

Практика нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-7).

База практики: аудитории и научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчётности по практике: Написание научной статьи в материалах конференций и Студенческом альманахе. Защита практики с электронной презентацией.

Виды контроля: зачёт с оценкой в 8 семестре; КСР 4 часа.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

«Педагогическая практика (классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Педагогическая практика (классное руководство)» входит в модуль «Практики модуля воспитательной деятельности» обязательной части дисциплин.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «БЖД», «Психология», «Основы педагогического мастерства» «Психология воспитательных практик».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практики психолого-педагогического модуля», «Практики модуля воспитательной деятельности», «Ознакомительная практика».

Цели и задачи дисциплины: – совершенствовать систему базовых знаний о педагогической деятельности в работе с детьми, в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации деятельности классного руководителя, куратора, тьютора и проведения воспитательной работы с учащимися.
3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационных и профессиональных навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Содержание дисциплины.

Организация работы классного руководителя в образовательном учреждении. Воспитательные мероприятия в режиме учебного дня. Планирование работы классного руководителя. Организация воспитательных мероприятий по формированию нравственных личностных качеств учащихся. Организация ЗОЖ учащихся. Патриотическая работа классного руководителя. Воспитание дисциплины в коллективе учащихся. Совместная работа классного руководителя и семьи.

Планирование работы и документация классного руководителя в образовательном учреждении. Организация воспитательных мероприятий в классе. Внешкольная работа классного руководителя. Беседы по формированию личностных качеств учащихся: гражданственности, дисциплинированности, коллективизма. Решение педагогических задач по созданию воспитательных ситуаций. Совместная работа классного руководителя с семьёй. Участие в проведении родительских собраний.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 5 семестре. КСР 4 часа.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ **программы производственной практики** **«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»**

Цели и задачи практики: формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию по получению профессиональных умений и навыков студентов, формированию практических умений и навыков воспитания детей; развитию профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи практики в детских лагерях:

- формировать систему теоретических и методических знаний о воспитательной работе с детьми;
- овладевать практико-ориентированной работой с детьми, развивать умения оптимального подбора средств организации воспитательных мероприятий в оздоровительном детском лагере;
- формировать методические умения и навыки студентов;
- реализовать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций: ОПК-3.

Базы практики: детские оздоровительные лагеря, согласно договорам о проведении практики.

Формы отчетности по практике: календарный план работы в ДОЛ, электронные презентации проведенных воспитательных мероприятий, защита практики, план спортивно-массовой работы.

Виды контроля: контроль 4 ч. с выездом на базу практики (оздоровительный лагерь). В 6 семестре зачёт с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недель.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной практики:** **«Ознакомительная практика»**

Цели и задачи практики: формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов, формированию практических умений и навыков проведения урочных и внеурочных форм занятий; развитию профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи практики:

– формировать систему теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения физическим упражнениям;

– овладевать практическим программным материалом и развивать умения оптимального подбора средств физического воспитания и спорта для организации и проведения общеобразовательных и специализированных занятий по физической культуре в школе;

– формировать методические умения и навыки студентов (наблюдения за проведением общеобразовательных и специализированных уроков оздоровительной и спортивной направленности);

– реализовать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-7.

База практики: ГОУ ЛНР ЛОУСОШ г. Луганска, согласно договорам.

Формы отчётности по практике: отчётная документация с защитой практики.

Виды контроля по дисциплине: Текущий контроль за ходом практики осуществляется руководителем с выпускающей кафедры (кафедра спортивных дисциплин) посещением баз практики и проверкой документации. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме защиты с приёмом отчётной документации и электронной презентации отчёта о ходе практики. Контроль СРС 4 ч. с на базе практики (общеобразовательной школе).

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недель.

АННОТАЦИЯ **программы производственной практики** **«Преддипломная практика»**

Цели и задачи практики: целями освоения производственной практики являются:

4. Формирование навыков творческой работы по избранной профессии, подготовки и проведения педагогического эксперимента.

5. Формирование навыков анализа полученного исследовательского материала констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

6. Обобщение полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям.

Задачами освоения учебной дисциплины «Преддипломная практика» являются:

– формировать умения анализировать результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента;

– овладевать практическими навыками оформления схем, таблиц и иллюстративного материала;

– формировать умения и навыки по формулированию выводов и оформлению списка использованной литературы;

– реализовывать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1).

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: график практики, индивидуальное задание, дневник практики, отзыв руководителя, отчет студента по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой в 10 семестре. Оперативный контроль научно-исследовательской работы студентов в течение учебного года.

Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 324 часов, 6 недель.

4.4. Аннотация программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

Факультатив «Библиография»

Логико-структурный анализ дисциплины: факультатив «Библиография» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров, специалистов по всем направлениям, специальностям подготовки, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Основывается на базе дисциплин: «Библиография»

Цели и задачи дисциплины:

1. научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;
2. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;
3. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
4. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
5. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков самостоятельного поиска литературы с помощью электронных и традиционных каталогов, овладение формализованными методами аналитико-синтетической обработки информации, правильного оформления письменных заказов на книги и периодические издания, грамотного составления списков литературы для курсовых, дипломных и магистерских работ.

общекультурных компетенций УК-1.

Содержание дисциплины:

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине: занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры спортивных дисциплин, теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии, военной кафедрой и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10%.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров,

учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021–2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного

мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений **(Приложение Г)**.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным

компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);

3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса № 4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]