

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



Утверждаю:

Директор Института педагогики и
психологии _____ Рудь М.В.

«31» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программы магистратуры: Логопедия и Специальная психология
Квалификационный уровень: магистр

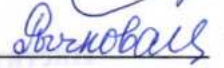
Форма обучения – очная, заочная

Луганск – 2025

Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программы магистратуры: Логопедия и Специальная психология, очная и заочная формы обучения, образовательно-квалификационный уровень «магистр», 2025 – 27 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

д.психол.н., профессор кафедры психологии  Л.А. Черных

к.м.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  Т.А. Рычкова

к.психол.н., доцент дефектологии и психологической коррекции  Л.П. Лабезная

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  И.И. Чубова

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции «29» 01 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции  И.И. Чубова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от «31» марта 2025 г., протокол № 18.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

© Чубова И.И., коллектив авторов, 2025
© ФГБОУ ВО «Луганский
государственный педагогический
университет»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании кафедры

(Протокол № 6 от 29 марта 2025 г.

заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Программа
государственной итоговой аттестации
для подготовки специалистов
образовательно-квалификационного уровня
«магистр»,
очной и заочной формы обучения
направления подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Программы магистратуры: Логопедия и Специальная психология

Институт: Институт педагогики и психологии

Кафедра: дефектологии и психологической коррекции

Луганск, 20 25

Пояснительная записка

Завершение образования студентами на соответствующем образовательно-квалификационном уровне предусматривает обязательное проведение государственной аттестации, в ходе которой выпускники должны подтвердить необходимый уровень квалификации.

Государственная аттестация студентов образовательно-квалификационного уровня «магистр» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации состоит из правил написания, оформления и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), списка рекомендованной литературы, критериев оценивания уровня учебных достижений магистрантов.

Содержание программы государственной итоговой аттестации отвечает образовательно-профессиональной программе (ОПОП) подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», а также образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ) специалистов уровня «магистр».

Состав комиссии

**для подготовки к защите выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)**

для студентов направления подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа магистратуры «Специальная психология»

**образовательно-квалификационного уровня «магистр» очной и заочной формы обучения
Института педагогики и психологии**

Преподаватели:
доц. Чубова И.И.,
доц. Петруня О.М.,
доц. Рычкова Т.А.,
доц. Лабезная Л.П.

Состав комиссии

**для подготовки к защите выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)**

для студентов направления подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа магистратуры «Логопедия»

**образовательно-квалификационного уровня «магистр» очной и заочной формы обучения
Института педагогики и психологии**

Преподаватели:
доц. Чубова И.И.,
доц. Петруня О.М.,
доц. Рычкова Т.А.,
доц. Кравчишина Е.А.

Раздел 1

Критерии оценивания ответа на государственной итоговой аттестации магистрантов направления подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование», Программы магистратуры: Специальная психология, Логопедия

Оценка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) осуществляется по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

- соответствие темы выбранному направлению и профилю подготовки магистров;
- соответствие проведенного исследования заявленной теме;
- актуальность темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- ясность и однозначность предметной области диссертации;
- степень раскрытия темы исследования;
- научная, практическая и/или методологическая новизна исследования;
- соответствие структуры работы требованиям к выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по специальной психологии, логопедии;
- умение видеть профессиональные проблемы, формулировать цель и задачи исследования, выбирать методы их решения, делать самостоятельные выводы;
- обоснованность и достаточность выбранной или разработанной методологии исследования;
- внутренняя логика работы;
- степень самостоятельности автора в научном поиске;
- апробация результатов исследования;
- отражение результатов исследования не менее чем в двух публикациях автора;
- четкое, ясное и лаконичное освещение в ходе доклада основного содержания диссертации;
- компетентные ответы на замечания рецензентов и вопросы аттестационной комиссии;
- оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- полнота и достаточность списка литературы выбранной теме;
- наличие положительного отзыва научного руководителя и положительной рецензии на работу.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) не отвечает ни одному из указанных выше критериев.

Оценка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) дается на закрытой части заседания по 5-ти балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), качество подготовленного доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы. Если выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) признается неудовлетворительной, решается вопрос о предоставлении студенту права защитить выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) повторно (ту же с соответствующими доработками или разработать новую тему).

«Отлично» – выставляется в случае, если работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных видов диагностики и коррекции нарушений речи или психофизического развития. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы,

последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы и компетентность выпускника.

«Хорошо» – выставляется в случае, если работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных видов диагностики и коррекции нарушений речи и психофизического развития. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа содержит ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

«Удовлетворительно» – выставляется в случае, если студент продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В процессе защиты, в тексте выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в представленных презентационных материалах допущены значительные фактические ошибки. В случае отсутствия четкой формулировки основных структурных элементов (актуальности, целей и задач и т.д.). Работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

«Неудовлетворительно» – выставляется в случае, если в процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выявились факты плагиата основных результатов работы, несоответствие заявленных в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) полученных результатов, реальному состоянию дел, необоснованность достаточно важных для данной работы высказываний, достижений и разработок.

Каждый член ГЭК выставляет оценку за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) с учетом:

- содержания работы;
- доклада, презентации и ответов на вопросы;
- оформления работы.

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) рассчитывается как среднее арифметическое оценок руководителя, рецензента, всех членов ГЭК, присутствовавших на защите и оценки выпускающей кафедры. Объявление результатов происходит в день защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) после оформления протоколов ГИА.

РАЗДЕЛ 2

НАПИСАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

2.1. Общие положения

Подготовка магистров – это второй уровень высшего образования. Магистратура обеспечивает подготовку, в основном, к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и педагогической; организационно-управленческой и аналитической, по управлению проектами и творческой. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, определяются Университетом совместно с работодателем и с обучающимися.

Магистерская подготовка организуется Университетом по лицензированным направлениям подготовки магистров. Основная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки магистров составляется в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов в сфере высшего образования по выбранному направлению подготовки.

Программа магистратуры – профильная направленность ОПОП магистратуры, которая определяется Университетом самостоятельно или в соответствии с примерной основной образовательной программой. Программа магистратуры является частью направления подготовки высшего профессионального образования, в рамках которого она создается. Содержание программы магистратуры зависит от видов профессиональной деятельности, установленных действующими федеральными образовательными стандартами РФ по определенному направлению подготовки.

Наименование программы магистратуры должно развивать наименование направления подготовки, в рамках которого она реализуется, и не должно совпадать с наименованием других направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

Программы магистратуры могут носить авторский характер, должны соответствовать направлениям существующих в Университете научных школ и темам научно-исследовательских работ кафедр.

Студенты магистратуры обладают всеми правами и обязанностями, установленными для студентов образовательных учреждений высшего образования законодательством РФ.

Подготовка магистров осуществляется в Университете по следующим формам обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Нормативный срок обучения в магистратуре по очной форме составляет 2 года; по очно-заочной и заочной формам продолжительность обучения может быть увеличена на основании решения Ученого совета Университета на пять месяцев относительно нормативного срока.

Получение высшего образования по сокращенным программам подготовки в магистратуре не допускается. По итогам обучения в магистратуре студент защищает выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию).

По своему содержанию выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельное исследование (научную работу) в определенной предметно-профессиональной области наук, в котором разработаны теоретические положения или решена научная проблема, имеющая важное социально-культурное или экономическое значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) определяет уровень профессиональной квалификации студента магистратуры и степень овладения им методологией научного познания и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям государственных общеобязательных стандартов образования по соответствующей специальности.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является основанием

для присуждения выпускнику академической степени магистра по соответствующей специальности.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна отвечать следующим требованиям:

- содержать новые научно-обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, позволяющие решать теоретическую или прикладную задачу или являющиеся прикладным достижением в развитии конкретных научных направлений;
- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки;
- содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения педагогических и психологических задач комплексного, межфункционального характера;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- выполняться с использованием современных методов научных исследований и передовых информационных технологий;
- содержать научно-исследовательские / экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;
- базироваться на передовом опыте в соответствующей области знания.

Тематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается и утверждается учебно-методическим советом высшего учебного заведения / научной организации.

Общий перечень тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должен ежегодно обновляться не менее чем на 30 %.

Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) закрепляется за обучающимся в течение первых трех месяцев после зачисления решением учебно-методического совета вуза / научной организации и утверждается приказом руководителя высшего учебного заведения / научной организации.

Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с обоснованием и структурой, план выполнения с указанием сроков завершения работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией), план научных публикаций, стажировок (при необходимости) отражаются в индивидуальном плане работы студента магистратуры.

На кафедре дефектологии и психологической коррекции студенты магистратуры обучаются по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по двум программам магистратуры: Логопедия и Специальная психология.

2.2. Руководство выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией)

Непосредственное руководство подготовкой студентов магистратуры осуществляется руководителем магистерской программы, который назначается решением Ученого совета факультета и утверждается приказом ректора.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется под руководством научного руководителя. При необходимости может быть назначен научный консультант по смежной отрасли наук. Научный руководитель (научный консультант) студента магистратуры должен иметь ученую степень (доктора или кандидата наук) и активно заниматься научными исследованиями в данной отрасли наук (по специальности обучения студента магистратуры).

Кандидатуры научных руководителей (научных консультантов) магистрантов

рассматриваются Ученым Советом вуза/научной организации и утверждаются приказом руководителя вуза/научной организации на первом курсе в течение первых трех месяцев после зачисления.

Руководители магистерской программы назначаются из числа штатных докторов (кандидатов) наук и профессоров (доцентов) соответствующего профиля. Для штатного работника допустимо одновременное руководство не более, чем двумя магистерскими программами; для штатного совместителя допустимо руководство не более чем одной магистерской программой.

Руководитель магистерской программы совместно с выпускающей кафедрой:

- осуществляет разработку учебного плана магистерской программы;
- выполняет общее руководство научно-исследовательской работой студентов;
- разрабатывает примерный перечень тем магистерских диссертаций в соответствии с профилем кафедры и магистерской программы;
- участвует в итоговой государственной аттестации выпускников;
- координирует и контролирует работу научных руководителей студентов;
- осуществляет общее руководство практикой;
- руководит работой научно-исследовательского семинара;
- совместно со структурными подразделениями Университета готовит рекламно-информационные материалы по магистерской программе, принимает меры по популяризации возглавляемой им программы, участвует в проведении дней открытых дверей и иных профориентационных и рекламно-информационных мероприятий;
- осуществляет утверждение индивидуальных планов подготовки магистров, а также контролирует их выполнение (включая контроль за следующими аспектами работы: определение темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выполнение в срок установленных в плане основных ее этапов, рекомендация к сдаче кандидатского экзамена по специальности, допуск к защите магистерской диссертации);
- разрабатывает экзаменационные вопросы для вступительного испытания в магистратуру;
- вносит в учебно-методический отдел предложения о кандидатурах в состав государственных аттестационных комиссий.

Руководитель программы подготовки магистров может возлагать часть своих обязанностей на научных руководителей магистрантов данного направления в силу производственной необходимости и только в пределах компетенций и обязанностей научных руководителей магистрантов. Приказом ректора может быть назначен заместитель руководителя магистерской программы из числа преподавателей и сотрудников Университета.

Для осуществления руководства международными и межфакультетскими магистерскими программами приказом ректора может быть назначен координатор магистерской программы.

Руководитель магистерской программы совместно с выпускающей кафедрой несет ответственность за качество подготовки студентов по программе в целом.

Непосредственное руководство обучающимся осуществляется научным руководителем.

Научный руководитель студента магистратуры назначается из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, ведущих научные исследования по тематике магистерской программы. Назначение научного руководителя утверждается приказом ректора Университета.

Максимальное количество студентов, которыми одновременно имеет право руководить научный руководитель, определяется действующими стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Научный руководитель:

- выдает задание для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- оказывает помощь в разработке календарного графика работы на весь период

выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- формирует программу научно-исследовательской / экспериментально-исследовательской работы студента магистратуры;

- рекомендует магистранту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;

- устанавливает расписание консультаций, при проведении которых осуществляет текущий контроль соблюдения магистрантом календарного графика выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- устанавливает объем всех разделов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и координирует работу студента магистратуры;

- осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью студента;

- совместно со студентом формулирует тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и составляет (в течение двух месяцев после зачисления в магистратуру) индивидуальный план его работы;

- организует утверждение индивидуального плана работы студента на заседании профильной кафедры и Ученого совета института (факультета);

- контролирует выполнение индивидуального плана работы студентом по срокам и видам деятельности;

- осуществляет руководство подготовкой студентом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- проводит периодическое консультирование студента магистратуры (как индивидуальное, так и в рамках научно-исследовательского семинара);

- оказывает магистранту содействие в научно-исследовательской работе (участие в конференциях, подготовка материалов к публикации и др.);

- участвует в проведении промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе и практикам, процедурах предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- предоставляет письменный отзыв студенту магистратуры на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию).

- планирует научные стажировки студента магистратуры.

Научный руководитель студента магистратуры (магистрантов) ежегодно отчитывается о проделанной им работе на заседании выпускающей кафедры.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на стыке направлений подготовки допускается назначение, помимо научного руководителя, одного или двух научных консультантов.

Основные результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выносимые на защиту, должны быть представлены в публикации и/или доложены на научно-практических конференциях.

Научно-исследовательская работа студента магистратуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы, разработанным на основе учебного плана магистерской программы.

Индивидуальный план работы составляется научным руководителем совместно со студентом, обсуждается и утверждается на заседании профильной кафедры и Ученом совете института (факультета). Индивидуальный план работы заполняется в одном экземпляре: оригинал утвержденного индивидуального плана хранится на выпускающей кафедре или в директорате (деканате), копия предоставляется студенту.

Контроль выполнения индивидуального плана работы студентом осуществляют его научный руководитель, руководитель магистерской программы и выпускающая кафедра.

Задачами написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

– расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков студентов магистратуры, отвечающих уровню магистерской подготовки по отдельному направлению;

– подтверждение готовности выпускника решать профессиональные задачи в выбранном направлении профессиональной деятельности;

– совершенствование способности студента магистратуры самостоятельно планировать и проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать исследовательский материал;

– развитие умений студента магистратуры самостоятельно формулировать и обосновывать выводы, разрабатывать практические рекомендации на основе полученных результатов научного исследования, определять перспективные пути их внедрения.

Обучающийся выбирает тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и работает над ней в течение всего времени обучения. Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) утверждается заседанием кафедры, учебно-методической комиссией института (факультета), закрепляется за студентом приказом ректора. Корректировка тем магистерских диссертаций допускается не позднее, чем за два месяца до защиты.

Оценка качества освоения основной образовательной программы подготовки магистра включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию студента и итоговую государственную аттестацию выпускника. Конкретные формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов устанавливаются Университетом самостоятельно.

Обучающийся, не выполняющий учебный план при отсутствии на то уважительных причин, отчисляется из магистратуры приказом ректора по представлению директора (декана) института (факультета).

2.3. Структура, содержание и правила оформления выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Объем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) составляет, как правило, 60-90 страниц. Приложения в указанный объем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) не включаются.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

1) *введение*, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну и практическую значимость исследования. Введение обязательно содержит гипотезу исследования и научную новизну, в которой прописано, что в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) сделано впервые, что дополнено, что получило дальнейшее уточнение. Завершается введение описанием структуры работы, которая включает общее количество страниц основного текста, количество использованных научных источников (указывается, сколько их на иностранном языке), количество приложений на скольких страницах, количество рисунков и таблиц на скольких страницах (объем введения 3-5 стр.);

2) *основная часть* (3 главы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. Главы работы должны быть равновеликими по объему и иметь между собой логическую связь, демонстрировать последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Рекомендуемая структура магистерской диссертации – 2–3 главы с 2–3 подпунктами в каждой.

В теоретической главе предлагается комплексный анализ (с позиции подходов различных дисциплин – педагогики, психологии, философии, социологии, логики, дефектологии, логопедии, тифлопедагогики и тифлопсихологии, сурдопедагогики и сурдопсихологии) – современных (за

последние 10-15 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования (названия концепций и теорий выносятся во введение в компонент «теоретико-методологическая основа исследования».

В эмпирической, второй главе, как правило, представлен материал по констатирующей части эксперимента и план-проект эмпирического исследования, включая описание используемых методов и методик исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный, статистический анализ и интерпретацию собранного эмпирического материала; или проект решения конкретной практической проблемы.

В третьей главе должен быть разработан и апробирован цикл коррекционных занятий по исправлению каких-либо аспектов аномального развития, формированию компенсаторных механизмов и психических новообразований, а также проведен контрольный этап эксперимента со сравнительным анализом результатов констатирующего и формирующего этапов. После апробации цикла коррекционных занятий проводится контрольный этап эксперимента. Для этого респондентов с аномалиями развития обследуют по тем же методикам, по которым проводили констатирующий эксперимент. Результаты обследования сравниваются. Задача студента магистратуры – доказать, что изменения произошли именно благодаря проведению цикла коррекционных занятий, а не воздействию других факторов. Для этого используются методы математической статистики.

Важным этапом проведения научного исследования является статистическая обработка полученных результатов, что позволяет доказать, а иногда опровергнуть формулируемые в ходе исследования статистические гипотезы. По мнению Е.А. Морозова «нельзя говорить о доказанности гипотезы, об эффективности разработанных и предлагаемых рекомендаций, программ, тренингов и т.п., о выявленных различиях или произошедших изменениях в уровне исследуемого признака без использования методов математической статистики». Как отмечает Е.В. Сидоренко, многие психологические концепции (не говоря уже об отдельной студенческой научной работе) «в настоящее время подвергаются сомнениям именно потому, что в своё время не были подтверждены статистически».

Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях нередко вызывает затруднения у студентов и студентов магистратуры гуманитарных профилей и специальностей. Хотя для успешной статистической обработки данных необходимо помнить «теоретические азы» статистики и действовать в определенной последовательности.

Во-первых, после выбора методик и правильной фиксации полученных результатов до и после проведения эксперимента на бумажном носителе, полученные данные необходимо внести в итоговую таблицу, воспользовавшись табличным процессором MS Excel для Windows. В первой графе таблицы рекомендуется внести нумерацию групп (до и после эксперимента), во второй – инициалы обследуемых детей, затем в столбцы вносятся полученные данные, которые при необходимости предварительно «оцифровывают», т.е. если в первичном материале указывались ответы «да» или «нет» – целесообразно их обозначить цифрой 1 – «да», цифрой 2 – «нет» и т.д.

После заполнения таблицы проводится анализ данных с целью выяснения их типа. Принято выделять в качестве основных типов данных количественные и качественные. Количественные данные в свою очередь подразделяются на: непрерывные (интервальные и относительные) и дискретные. Качественные данные подразделяются на номинальные и порядковые.

Так как результаты психолого-педагогических исследований в подавляющем большинстве случаев относятся к качественным данным, дадим их определение.

Номинальные (номинативные) данные – вид качественных данных, которые отражают условные коды неизмеряемых категорий.

Порядковые данные – вид качественных данных, которые отражают условную степень выраженности какого-либо признака.

Следующим этапом будет выяснение вида распределения данных – «нормальное» или отличное от «нормального», проведение описательной статистики групп, сравнение результатов до и после проведения эксперимента, а также поиск корреляционных связей.

Эту процедуру можно проводить непосредственно в табличном процессоре MS Excel для Windows.

Можно использовать специализированные пакеты прикладных программ, среди которых чаще всего используют программу Statistica.

В результате обработки данных будет получен уровень статистической значимости, называемый также в литературе p -уровень, величина, используемая при тестировании статистических гипотез.

Полученные результаты интерпретируют следующим образом:

- если $p > 0,05$, то нулевая гипотеза об отсутствии различий не отклоняется;
- если $p < 0,05$, нулевая гипотеза отклоняется, и принимается альтернативная гипотеза о наличии различий.

После сопоставления показателей до и после эксперимента и получения значения p -уровня, проводится интерпретация полученных результатов.

Считается, что в результате проведенной работы все показатели должны улучшиться, причем статистически значимо, однако в реальной жизни это далеко не так. Именно применение методов математической статистики позволяет объективизировать полученные результаты, и студент-исследователь должен понимать, что не все методики дадут статистически значимый эффект. В работе обязательно должно быть объяснение результатов, которые не изменились или изменились незначительно, т.е. студент должен написать в заключении, что необходимо более длительное использование коррекционных занятий, другие варианты применения по частоте или в другой комбинации и т.д., что позволит будущему специалисту более глубоко и квалифицированно, а главное «реально» оценивать возможности проводимой коррекционной работы.

Графическая презентация полученных результатов проводится с помощью программы Microsoft Excel и включает графики, диаграммы, гистограммы, сегментограммы, на которых отражены в констатирующем эксперименте исследования выборки с нормой и с аномалиями развития на одной диаграмме (графике, гистограмме и т.д.). В формирующем эксперименте в диаграмме (гистограмме и т.д.) отражены результаты экспериментальной и контрольной групп исследования в их сравнении;

3) *выводы* к главам строятся как ответы на вопросы задач, которые решаются во время написания каждой главы;

4) *заключение*, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой магистерской диссертации; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц. Заключение строится как ответы на вопросы задач исследования, которые нумеруются;

5) *список использованной литературы* – *библиография*, в которой представлена использованная научная литература (учебники, монографии, учебные пособия, справочники, словари, научная периодика и т.д.), оформленная в соответствии с требованиями стандарта. Список использованной литературы не входит в основной объем текста и включает не менее 50 источников, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания;

6) *приложения*, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п., а также цикл коррекционных занятий для формирующего этапа эксперимента, таблицы с первично собранным материалом респондентов (таблицы с заключениями,

количественный и качественный анализ респондентов и т.д.). Материалы приложения не входят в общий объем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Текст магистерской диссертации выполняется на стандартных листах белой бумаги формата –А4, кегль –14 пт, шрифт –TimesNewRoman, межстрочный интервал –1,5;выравнивание текста – по ширине; ширина полей:верхнее2 см, левое3 см, правое 1 см,нижнее2см;абзацный отступ–1,25. Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов, соблюдается постановка знаков дефиса (-) и тире (–), также типографских кавычек (« »).

В тексте магистерской диссертации ссылки на источники нумеруются в квадратных скобках, где первый номер указывает на источник в списке литературы, последующие – на страницы источника или другие источники, в таком случае номера источников отбиваются знаком (;). Например, [3, с. 65]; [2, т. 3, с. 41–44]; [1, с. 65; 3, с. 341–351]; [4; 7; 9]. Размещение в тексте прямых цитат без сносок не допускается. Сноски вниз страницы не выносятся. Не рекомендуется перенос содержимого скобки на другую строку. При написании фамилий и инициалов используется следующее правило: инициалы печатаются через точку с неразрывным пробелом, инициалы от фамилии отбиваются неразрывным пробелом (Ctrl + Shift + «пробел»).

Каждый структурный элемент магистерской диссертации следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов необходимо располагать посередине строки без абзацного отступа, без точки в конце и печатать прописными буквами без подчеркивания. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, без подчеркивания. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны, как правило, их указывают в круглых скобках. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Обучающиеся обязаны представить к предзащите полный текст магистерской диссертации, прошедший проверку на наличие заимствований.

2.4. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Подготовка и написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится в соответствии с требованиями действующих ОС ВО по соответствующим направлениям, в течение которых обучающийся работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы. Успешность выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяется результатами промежуточного контроля, согласно утвержденному учебному плану и графику учебного процесса. Мероприятия промежуточного контроля проводятся на заседании выпускающей кафедры, где обучающийся, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов диссертации с краткой характеристикой выполненных и далее планируемых этапов работы.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который готовит на нее отзыв (Приложение). Отзыв должен учитывать следующее:

- возможность проведения защиты диссертации;
- актуальность исследованной темы, уровни ее теоретической и практической значимости;

- глубину и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценку готовности работы к защите;
- степень соответствия работы требованиям к выполнению выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Подготовленная к защите выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна быть завершена и представлена для обсуждения на выпускающую кафедру не менее чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее чем за две недели до начала государственной итоговой аттестации согласно графику учебного процесса студенту магистратуры назначается предзащита.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента магистратуры к защите.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подлежит обязательному рецензированию. Рецензия должна содержать оценку качества выполнения работы.

Рецензентом может выступать специалист в данной области знаний, имеющий ученую степень и / или ученое звание либо высококвалифицированный специалист, имеющий опыт работы в данной сфере не менее 5 лет и не являющиеся сотрудниками выпускающей кафедры.

К диссертации может прилагаться акт о внедрении результатов магистерского исследования.

Подготовка студента магистратуры к докладу на заседании ГЭК по защите диссертационного исследования должна контролироваться научным руководителем и включать следующие элементы:

- работу над текстом научного доклада;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) выполненной по желанию студента магистратуры визуальной графической наглядности.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

- актуальность, состояние изучения научной проблемы;
- обоснование выбора методов исследования;
- изложение основных результатов;
- практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
- перспективы дальнейшего развития темы.

Печатный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должен быть зарегистрирован в научной библиотеке Университета. Регистрация работы проводится при наличии на титульном листе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) подписи студента магистратуры, научного руководителя и рецензента. В случае отсутствия отметки о регистрации в научной библиотеке Университета выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) не допускается к защите.

Вместе с печатным вариантом обучающийся должен предоставить в научную библиотеку Университета электронную версию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Электронная версия, подготовленной к защите работы, представляет собой файл в формате doc, docx или rtf и должна соответствовать печатному варианту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (с приложениями). Название файлов должны именоваться согласно следующей схеме: фамилия, инициалы (например, Иванов_И._Б.).

Принятая электронная версия поступает в фонд научной библиотеки во временное (10 лет) безвозмездное пользование и может быть размещена в свободном доступе локальной сети Университета.

2.5. Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры осуществляется в порядке, установленном соответствующими нормативными документами РФ и Луганского государственного педагогического университета.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям действующих стандартов высшего образования.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), которая проводится публично. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) составляет 15-20 минут, включая доклад обучающегося (7-10 минут), обсуждение результатов диссертационного исследования (до 10 минут).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяются программой итоговой государственной аттестации, разрабатываемой выпускающими кафедрами и утверждаемой в установленном порядке.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится публично на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. В соответствии с результатом защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. Магистерская диссертация оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Решение Государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации «магистр» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

При успешной защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

По решению Ученого совета Университета в итоговую аттестацию могут дополнительно вводиться выпускные государственные экзамены.

Для организации и проведения итоговой аттестации формируются Государственные экзаменационные и аттестационные комиссии по каждой магистерской программе.

Председатель Государственной аттестационной комиссии магистратуры назначается из числа ведущих специалистов.

Успешно защищенные выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) на бумажном носителе хранятся на кафедре в течение 5 лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметжанова, Г. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: электронное учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Антонова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/3403/1/AhmetzhanovaGV-1-69-16-Z.pdf>
2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 54 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>
3. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология» / Г. Х. Валеев. – Sterlitaamak: Sterlitaamak. Gos. ped. in-t, 2002. – 134 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml.
4. Горелов, В. П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 736 с.
5. Граничина, О. А. Статистические методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / О. А. Граничина. – СПб. : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 115 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.math.spbu.ru/user/gran/Olga/Uch_po_matem.pdf
6. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 141 с.
7. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева [и др.]. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 204 с.
8. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований. – URL: http://prepod.nspu.ru/file.php/212/O.A. Krysanova Metodologija_pp_issledovanii.pdf.
9. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с.
10. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. – Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. – 317 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html>
11. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html>
12. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е. Г. Шевырева, И. И. Юматова, И. И. Дроздова [и др.] ; под редакцией Е. Г. Шевыревой. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2017. – 204 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114489>

13. Остапенко, Р. И. Математические основы психологии: учебно-методическое пособие / Р. И. Остапенко. – Воронеж : ВГПУ, 2010. – 76 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bookap.info/book/ostapenko_matematicheskie_osnovy_psihologii/bypage/22

14. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

15. Положение о подготовке и защите магистерской диссертации в федеральном государственном образовательном учреждении «Луганский государственный педагогический университет» (утверждено приказом от ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 26 ноября 2024 года № 676-ОД).

16. Салихов, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с.

17. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

18. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 200 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>

19. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. – URL: http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks319486

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	8
1.1. Развитие мыслительных операций у детей в онтогенезе.....	8
1.2. Особенности мыслительных операций у подростков с нарушениями интеллекта.....	14
1.3. Особенности развития мыслительных операций у подростков вспомогательной школы.....	23
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1.....	40
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	42
2.1. Методы и методики исследования мыслительных операций .	42
2.2. Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.....	47
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2	52
ГЛАВА 3 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ....	55
3.1. Методы, приёмы, методики, используемые в работе по формированию мыслительных операций у подростков с нарушениями интеллекта.....	55
3.2. Цикл занятий по формированию мыслительных операций подростков вспомогательной школы	61
3.3. Сравнительный и статистический анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента.....	75

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 3.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	91

Образцы титульных листов магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
_____ Фамилия И.О.
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация**

«Название темы»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа магистратуры: Логопедия

Выполнил:
магистрант __ курса, за/очной формы обучения
Фамилия Имя Отчество _____
(подпись)

Научный руководитель: Фамилия И.О., к. психол. н., доцент _____
(подпись)

Рецензент: Фамилия И.О., к.м.н., доцент _____
(подпись)

Луганск, 20_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции
Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Программа магистратуры: Название

Утверждаю
Заведующий кафедрой

«___» _____ 20__

**ЗАДАНИЕ
на выполнение магистерской диссертации**

ФИО

1. Тема диссертации «Тема»
научный руководитель _____,
утверждены приказом по университету № _____,
изменения к приказу № _____.
2. Исходные данные
3. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в диссертации:
 1. Проанализировать научную литературу по проблеме.
 2. Охарактеризовать особенности.
 3. Теоретически обосновать особенности формирования.
 4. Подобрать необходимые методы и методики исследования, провести

констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ его результатов.

5. Изучить методы, приёмы, методики, используемые в работе по формированию.

6. Разработать и апробировать цикл занятий по формированию.

4. Перечень (примерный) графического и иллюстративного материала: рисунков – 12 (в тексте), 33 (в приложениях), таблиц – 22 (в приложениях).

Студент магистратуры

(подпись)

ФИО

Руководитель работы, к.псих.н., доцент

(подпись)

ФИО

Дата выдачи задания «____» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОТЗЫВ
научного руководителя о выпускной квалификационной работе
на соискание квалификации магистр**

Тема: _____
(название магистерской диссертации)

(Ф.И.О. студента магистратуры)

представленной к защите по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»

Программа магистратуры: Название

Текст отзыва

«____» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____
(подпись)

М.П.

Фамилия И.О., доцент кафедры
дефектологии и психологической
коррекции, кан. ... наук,
доцент

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
на соискание квалификации магистр

Тема: _____
(название магистерской диссертации)

(Ф.И.О. студента магистратуры)

представленной к защите по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»

Программа магистратуры: Название

Текст рецензии

«____» _____ 20__ г.

Рецензент _____
(подпись)

М.П.

Фамилия И.О., доцент кафедры ...
..., К. Н., доцент

Место работы:

Приложение 3

Оrientировочные темы магистерских диссертаций

Программа магистратуры «Специальная психология»

1. Особенности психомоторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Особенности формирования коммуникативных навыков у первоклассников с задержкой психического развития.
3. Особенности поло-ролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
5. Формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
6. Особенности формирования временных представлений у младших школьников с легкой умственной отсталостью.
7. Формирование межличностных отношений дошкольников с нарушением зрения средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие мелкой моторики рук на уроках по изобразительному искусству у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности формирования пространственного представления у младших школьников с умственной отсталостью.
10. Особенности формирования количественных представлений у первоклассников с умственной отсталостью.

Программа магистратуры «Логопедия»

1. Формирование операций словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Особенности формирования пространственных представлений и навыков употребления предлогов речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Формирование операций словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Формирование коммуникативной способности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством обучения речевому этикету.
5. Особенности формирования импрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова средствами логопедической ритмики у детей 5-го года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Формирование контроля за произношением сонорных звуков у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
8. Формирование правильного произношения свистящих звуков у дошкольников посредством нетрадиционных игровых приемов.
9. Формирования произносительной системы родного языка у детей дошкольного возраста с дислалией.
10. Коррекционно-педагогическая технология формирования речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.