

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДЕНО

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 10 » января 20 25 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

профиль История. Обществознание

квалификация бакалавр

форма обучения очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 5 лет

для ЗФО – 5 лет 6 мес

Луганск, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится Государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) требованиям образовательного стандарта, а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ГИА выпускников осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125

К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и хранится в документах на выпускающей кафедре.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание»:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 10.05.2023 №222-ОД;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по бакалавриата, специалитета, магистратуры,

утвержденное приказом ректора ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 07.09.2017 №386-ОД.

– Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, утвержденное приказом ректора ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 07.09.2020 №379-ОД.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История. Обществознание.

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая

- реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

культурно-просветительская

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

– оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

– решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итогом освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» являются государственные аттестационные испытания, которые проводятся в форме комплексного квалификационного экзамена, позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, и защиты выпускной квалификационной работ по одной из тем, отражающих актуальную проблематику в сфере истории.

Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене:

История России.

Всеобщая история.

Педагогика.

Методика преподавания истории.

Методика преподавания обществознания.

4. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

История России

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Тема 2. Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение для общества и государства. Византийское наследие на Руси.

Тема 3. Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.

Русская Церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Европы. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. Культурное пространство.

Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема 5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной Церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Тема 6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с

Западом и Востоком. Культурное пространство.

Тема 7. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника – одного из первых в Европе кодифицированных актов. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство.

Тема 8. Россия в XVI в.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Большая засечная черта. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Тема 9. Смута в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями 35 против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича.

Тема 10. Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в

управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Тема 11. Внешняя политика России в XVII в.

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Тема 12. Культурное пространство.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио

Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».

Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь правящей элиты и других слоёв населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия, значение петровских преобразований (дискуссии по этому вопросу). Образ Петра I в русской культуре.

Тема 14. Эпоха дворцовых переворотов.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в государственном управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянской. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Тема 15. Россия в 1760–1790-х гг.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Городская реформа. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье и других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания.

Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Тема 16. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.

Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Тема 17. Россия при Павле I.

Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и М а н и ф е с т о трёхдневной барщине. Единоверие как попытка умиротворить церковный раскол. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.

Ушакова в Средиземном море.

Тема 18. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия.

Тема 19. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. 46 Сперанский. Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные

и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.

Тема 20. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Тема 21. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Тема 22. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.

Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовой системе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Тема 23. «Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Тема 24. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Тема 25. Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские

слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Тема 26. Первая российская революция 1905–1907 гг.

Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.

Тема 27. Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Тема 28. Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Тема 29. Великая российская революция (1917–1922 гг.)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная Церковь. Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Тема 30. Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция

РСФСР 1918 г.

Тема 31. Гражданская война и её последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Тема 32. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Тема 33. СССР в годы нэпа 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Герой Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Тема 34. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Тема 35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и её основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники.

Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Тема 36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Тема 37. Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. 62 Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Тема 38. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Тема 39. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство

Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Тема 40. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Тема 41. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущёвки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский

кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Тема 42. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Несуны. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в

Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Тема 43. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение

независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Тема 44. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993

гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. 80 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ (1993). Вступление России в «большую семью». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 45. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная

экономика и монополии. Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (2025).

Тема 46. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе

(ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.

Тема 47. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тема 48. Современная Россия и современный мир. СВО.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Продолжение СВО, подвиг солдат.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену

1. История : учеб.пособие / Ю.А. Шестаков. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 248 с.
2. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с.
3. История России : учебник для студентов педагогических вузов / А.Ф. Киселев, А.В. Лубков, В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М. : Концептуал, 2024. – 496 с.
4. Крамаренко, Р.А. История России : учебник / Р.А. Крамаренко,

Л.В. Степаненко. – Новосибирск : НГТУ, 2017. – 327 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения : 22.09.2022).

5. Орлов, А.С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 3-е изд. – М. : «ПРОСПЕКТ», 2022. – 712 с.

6. Спицын, Е.Ю. Полный курс истории России. В 4-х томах / Е.Ю. Спицын. – М. : Концептуал, 2018 г.

7. Терехов, В. С. История России : учебное пособие / В. С. Терехов. – Екатеринбург : УрГАХУ, 2021. – 236 с. – // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/250874> (дата обращения : 22.09.2022).

Всеобщая история

История первобытного общества

Мировоззренческое и научное значение изучения первобытной истории. Возникновение человека, его жизнь и занятие периода каменного века. Первобытная культура и верования людей. Представления о древнейшем прошлом человечества в античную эпоху (Лукреций, Тацит и др.). Место «начала» человеческой истории в наследии средневековых мыслителей. Великие географические открытия и эмпирический материал для гипотез и обобщений. М. Монтень. Взгляды на первобытный строй европейских просветителей. Накопление и обобщение научных знаний в XIX в. Важнейшие исследования XX в.

Теории происхождения человечества. Креационизм, эволюционизм, космизм. Космология и космогония древних народов, мифы как вспомогательные исторические источники. Теория Ч. Дарвина, её основные положения и критика на современном этапе. «Внеземная» версия антропогенеза. Факторы, побудившие предков человека действовать в корне отлично от остальных животных (биологические и социальные).

Находки человека умелого, питекантропа и синантропа. Занятия первых людей. Охота и собирательство, изготовление орудий труда. Факторы выживания и эволюции социальной организации. Неолитическая революция. Причины перехода к производящему хозяйству. Земледелие и скотоводство. Переворот в ремесле: изготовление керамики. Микролиты. Влияние хозяйственного прогресса на социальную организацию.

Промискуитет. Экзогамия – первое табу. Дуально-родовые и кросс-кузенные браки. Большая патриархальная семья. Ослабление влияния рода. Предпосылки появления нуклеарной семьи. Культура первобытного общества.

История Древнего мира

История Древней Греции. В данном разделе рассмотрены характерные черты античной истории, особенности географического положения и природно-климатические условия Древней Греции, источники и историография древнегреческой истории, характерные особенности

социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Древней Греции в разные эпохи.

История Древнего Рима. В данном разделе рассмотрены характерные черты древнеримской истории, особенности географического положения и природно-климатические условия Апенинского полуострова, источники и историография древнеримской истории, характерные особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Древнего Рима в царский период, в эпоху республики и империи.

История Древнего Востока. Образование Древнеегипетского государства, его расцвет во второй половине II тыс. до н.э. Культура Древнего Египта. Китайские империи Цинь и Хань. Религия и культура Древнего Китая.

Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Походы Александра Македонского. Образование мирового государства и его распад.

Возникновение ислама. Арабо-мусульманские завоевания.

История Средних веков

Периодизация истории средних веков. Значение средневековой общественной системы для формирования европейской цивилизации.

История Европы и Америки в Средние века.

Трактовки термина «феодализм». Основные типы генезиса феодальной системы в Европе. Региональные особенности зарождения средневекового общества. Формирование зависимого крестьянства, особенности крестьянской общины. Возникновение системы вассалитета. Вотчина при феодализме. Основные виды ренты.

Классификация средневековых источников. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения. Источники по истории V–XI вв. (законодательные, документальные, нарративные). Источники по истории XI–XV вв., их характеристика и содержание.

Изменение в системе рабовладения в Римской империи. Колонат. Экономические процессы III вв. Государственный строй Римской империи в III–V вв. Изменения в сфере идеологии. Христианизация империи. Варвары и их роль в крушении Западной Римской империи. «Великое переселение народов». Возникновение варварских королевств.

Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов. «Салическая правда». Франкская держава Каролингов. Бенефициальная реформа. Империя Карла Великого. Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе. Верденский раздел. Англосаксонское завоевание Британии и особенности процесса феодализации. История англосаксонских королевств. Создание единого государства при Альфреде Великом. Набеги норманнов. Поход Вильгельма Завоевателя.

Эпоха викингов: трактовки термина и хронология. Особенности социально-экономического развития Скандинавского региона. Заселение Исландии. Открытие Америки.

Франция в IX–XI вв. Германия и Италия в IX–XII вв. Пиренейский полуостров до середины XI в. Генезис феодальных отношений в Византии IV–XI вв. Возникновение и развитие средневекового города в Западной Европе.

Франция в XI-XV вв. Англия во второй половине XI – XV вв. Германия в XII – XV вв. Италия в XI – XV вв. Страны Пиренейского полуострова в XI – XV вв. Византийская империя в конце XI – XV вв. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии.

Позднее Средневековье или Раннее новое время Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).

Особенности источников периода позднего средневековья. Документальные материалы, законодательные акты, нарративные источники.

Генезис капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия конца XV– начала XVII вв. Колониальные захваты.

Германия в XVI – первой половине XII вв.

Швейцария в XVI - первой половине XVII вв.

Испания и Португалия в XVI – начале XVII вв. Завершение Реконкисты. Объединение Пиренейского полуострова под властью испанских королей.

Франция в позднем средневековье. Италия в период позднего средневековья.

Католическая реакция и контрреформация в Европе

Скандинавские страны в XVI – начале XVII вв. Международные отношения в Европе в XVI- первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Гуманистическое движение в Европе в конце XV – XVI вв. Хронология и периодизация Возрождения. Высокое Возрождение в Италии. Северное Возрождение. Научная мысль. Новые достижения в литературе и музыке.

История стран Азии и Африки в Средние века.

Особенности восточной средневековой цивилизации. Концепции и подходы современных отечественных авторов к изучению истории Востока. Понятия «феодализм» и «средневековье» в приложении к Востоку. Особенности исторической хронологии Востока в средние века

Китай в средние века. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель “восточного деспотизма”. Китай в X-XII вв. Воцарение династии Сун. Корея в средние века. Китай в XIII-XIV вв. Завоевание Китая монголами.

Япония в досегунский период. Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Система титулов. Политическое устройство. Япония в период становления и развития сегуната. Япония в XIII-XVI вв.

Цивилизация Великой степи. Формирование кочевых цивилизаций. Кочевники и Великий шелковый путь. Завоевательные походы кочевников. Взаимоотношения с оседлыми цивилизациями Востока. Образование и распад монгольской империи.

Индия в средние века. Периодизация средневековой истории Индии. Индия под властью мусульманских правителей.

Иран в III-XV вв. Иран: от Сасанидов к монголам. Общественно-

экономические отношения и внутривластическое развитие. Внешняя политика. Под властью арабов. Монголы в Иране: государство ильханов.

Возникновение ислама и общеарабского государства. Периодизация средневековой арабской истории. Географическое положение Аравийского полуострова и занятия населения. Завоевания арабов. Мусульманские государства Северной Африки и Пиренейского полуострова. Мусульманский Иран и Средняя Азия. Конец монгольского владычества в Иране. Завоевания Тимура и его держава: особенности социально-экономических отношений. Причины кризиса и распада государства Тимура. Монголы: от завоеваний к империи. Общественно-экономический строй монголов в X - нач. XIII в.

Османская империя в XIII-XIV вв. Османская империя в XIV-XVII вв. Завоевания XIV–XV вв. Судьбы Малой Азии и Балкан.

Развитие стран Тропической и Южной Африки в средневековье. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций. Государственные образования Западной Африки (Гана, Мали, Сонгай, моси, города-государства хауса, Бенин, Йоруба, Конго). Эфиопия, Судан: общественно-экономический строй, социально-политическая структура. Зимбабве: социально-экономическое и политическое развитие. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.

Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития (Бирма, Таиланд, Камбоджа, Вьетнам, Индонезия). Характерные черты и особенности общественно-экономического строя и феодальных отношений. Общее и особенное в историческом развитии афро-азиатских обществ и западного мира в средние века: сравнительно-исторические характеристики.

История Нового времени

Раннее новое время в странах Европы и Америки. Историческое содержание термина и периодизация истории стран Запада. Место стран Запада в истории человечества в новое время. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы. Формирование наций и национальных государств. Характер и особенности международных отношений. Характер властных отношений. Трансформация социально-политических систем в XVI–XVII ст. Социальное содержание эпохи. Политико-религиозная карта Европы в новое время.

Научно-образовательная и военная революции XVII в. Книгопечатание. Рост грамотности. Научно-техническая революция. Массовая периодическая печать. Возникновение регулярной армии. Мориц Оранский – теоретик и практик «военной революции». Новые принципы фортификации. Переход к линейным кораблям. Возрастание военных расходов и пути их финансирования: контрибуции, налоги, займы.

Европа в раннее новое время: экономика. Социально-экономическое содержание перехода от феодального к капиталистическому способу производства. Структура морской торговли Запада. «Королевские товары». Атлантический и тихоокеанский торговые треугольники – «торговля из Индии в Индию». Информационное обеспечение европейской торговли. Развитие торгового страхования. Монопольные компании и их финансирование.

Соревнование колониальных Империй. Торговые сети, караванная торговля и корабейники. Проблема доходности торговли. Судьбы средиземноморских талассократий и направления вложения торговых капиталов. Вложения в промышленность и циклический характер роста доходов. Особенности товарного и ремесленного производства. Технологические новшества и цеховая регламентация. Рассеянная мануфактура. Централизованная мануфактура и казенная промышленность. Условия успешного предпринимательства. Примеры книгопечатания, горного дела, строительства, текстильной промышленности. Господство торгового капитала и проблема падения доходности. Развитие товарности сельского хозяйства. Устойчивость крестьянского хозяйства. Три зоны аграрного развития Европы. «Второе издание крепостничества». Интенсивное фермерство в Нидерландах и Северной Германии. Аграрный переворот в Англии. Роль правовых институтов и методы «сгона крестьян» – повышение вступных платежей и огораживание. Причины опережающего экономического роста Англии и Нидерландов.

Войны и международные отношения в XVII веке. Дипломатическая периодика и дипломатические службы. «Восточный вопрос». Складывание двух международных коалиций. Тридцатилетняя война и ее этапы. Вестфальский мир и новое устройство Европы. Торговые войны: англо-голландское соперничество. Шведское великодержавие и «потоп» в Польше. Последнее наступление Османской империи. Войны Людовика XIV и борьба за европейское равновесие.

XVII век. Франция – страна «классического абсолютизма». Новый стиль правления Бурбонов. Кардинал Ришелье, ординарные и экстраординарные методы управления. Фронда. «Век Людовика XIV». Торжество административной монархии. Кольбер и кольбертизм. Социальные процессы во Франции: социальная динамика и положение дворянства. Народные восстания. Отмена Нантского эдикта. Эпоха классицизма.

XVII век. Англия эпохи революций. Стюарты и Парламент. Социальный и конфессиональный аспект в гражданской войне. Английская республика. Кромвель и режим протектората. Эпоха Реставрации. «Славная революция». Экономические успехи Англии. Фискальная система и монетная политика. Укрепление публичного кредита. Английская культура XVII века и предпосылки английского Просвещения.

XVIII век. Международные отношения в Европе. Борьба с французскими притязаниями на европейскую гегемонию. Война за Испанское наследство. Северная война. Война за Австрийское наследство, Семилетняя война. Принцип вооруженного нейтралитета на море. Военное искусство XVIII века и выдающиеся полководцы. Принципы международных отношений в эпоху Просвещения.

Идеология Просвещения. Понятие просвещения. Отношение к воспитанию и образованию. «Республика ученых». Отношение с властью и политические проекты просветителей. Формирование понятия «общественное мнение». Роль литературы и периодики. Новое восприятие исторического

времени. Особенности национальных философских школ эпохи Просвещения (Франция, Германия, Англия, Италия). Культура просвещения и религия. В поисках новых учений: масоны, филантропы, представители эзотерического знания. Просвещенный абсолютизм и его специфика в Европе.

Колониальные империи в Европе Нового времени. Влияние колониальной эксплуатации на развитие Европы. Соперничество колониальных держав – Англии, Нидерландов, Франции. Старые колониальные империи – Испания и Португалия. Второстепенные колониальные державы – Дания, Швеция, Курляндия, Пруссия. «Иезуитские государства» в Латинской Америке. Поселенческие колонии. Восприятие Востока в Европе. Образ «мудрого дикаря».

Американские колонии и Война за независимость. Европейские владения в Северной Америке. Успехи английских поселенцев, их политическая организация. Политические, экономические и идейные предпосылки борьбы за независимость. Ход военных действий. Декларация Независимости. Международное влияние «американской революции».

Французское общество XVIII: путь к Революции? Был ли «Просвещенный абсолютизм» во Франции? Система Старого порядка. Аграрный вопрос. Развитие новых форм хозяйствования. Реформы и их блокирование (Мопу, Тюрго, Неккер). Придворная культура. Рождение понятия «патриотизм». Роль прессы и идей Просвещения. Нарастание финансового кризиса. Созыв Генеральных Штатов 1788 г. Историографические дебаты о причинах Французской Революции.

Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств. Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы освободительного движения. Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.Идальго и Х. М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров. Создание освободительных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате. Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили и Перу армиями Боливара и Сан-Мартина. Завершение войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Война за независимость как вариант буржуазной революции.

Революции в Европе XIX в. Общественно-политическая мысль. Феномен нации и национализм в странах Европы. Предпосылки революций. События в итальянских государствах. Французская революция 1848 г. «Мартовская революция» в Германии. Революции в Дунайских княжествах.

Трансформации XIX в. Технологические и экономические (первый и второй технологический уклады), экономические кризисы. Великая дивергенция XIX в. Колониальный раздел мира. Социально-демографические изменения. Социально-политические и социокультурные трансформации. Складывание мирового рынка. Первая фаза глобализации.

Империализм как явление и политика. Понятие. Теории империализма. Основные социально-экономические и политические черты развития стран Европы и США в 60-х гг. XIX – начала XX вв. Эпоха «свободного капитала» и ее итоги. Темпы роста производительных сил, миграционные процессы. Возникновение монополий, финансового капитала и финансовой олигархии. Либеральный реформизм. Изменения в отношениях между странами. Рост масштабов межхозяйственных связей. Усиление колониальной экспансии, завершение создания колониальной системы европейских государств. Преобладание элементов конфликтности и кризиса во взаимоотношениях между ведущими мировыми державами в конце XIX – начале XX вв.

Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-е – 60-е гг. XIX в.). Эпоха локальных войн. Динамика международных отношений 1815–71 гг. I этап (1815 – 20-е годы). Европейская пентархия. «Священный союз» и революции в Испании и Италии. Особенности внешней политики США, Доктрина Монро. II этап (1830 – начало 50-х годов). Обострение «восточного вопроса». Усиление англо-русских противоречий. Сближение Англии и Франции. Влияние революций 1848-49 годов на развитие международных отношений в середине XIX века. III этап (середина 1850-х – 60-е гг.). Крымская война 1853-56 годов и Парижская конференция. Процессы объединения Германии и Италии, их влияние на эволюцию международных отношений (австро-франко-итальянская война 1859 г., австро-пруско-датская война 1864 года, австро-прускоитальянская война 1866 года, франко-прусская война 1870–71 гг.). Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений.

Первая мировая война. Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915–1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915–1916 гг. Итоги военной кампании 1915–1916 гг. Особенности военной кампании 1917–1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

Колониализм как особый этап истории стран Востока. Основные предпосылки и истоки возникновения колониализма: упадок стран Востока и

переход доминирования к странам Западной Европы. Характерные черты периода развитого колониализма на традиционном Востоке. Генезис европейского капитализма как основная предпосылка колониальной экспансии. Период колониализма на Востоке. Страны традиционного Востока в международных отношениях в колониальную эпоху.

Восток в рамках колониальной системы в XIX – начале XX вв. Первый этап промышленного переворота в Европе и его влияние на страны Востока. Второй этап промышленного переворота в Европе и страны Востока.

Начало социально-политической модернизации Востока в рамках мировой экономической системы. Наступление западной буржуазной цивилизации на Восток: варианты обратной реакции. Социально-политические реформы в странах Востока, сохранивших политическую независимость. Особенности модернизационных процессов в странах Востока, находящихся в разных степенях колониальной зависимости.

Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Начальный этап диалога интеллектуальных элит Востока с Западом: просветительство и модернизация религии. Изменения в антифеодальном и антиколониальном движении народов Востока на рубеже XIX – XX вв.

Политические процессы на востоке в начале XX в.: пробуждение Азии. Формирование «образованного класса» как предпосылка становления современных форм политической жизни на Востоке. Основные элементы политических воззрений «образованного класса». Особенности реализации идеи «национального возрождения» на Востоке.

Страны Востока в Первой мировой войне. Первая мировая война и народы Востока. Участие Османской империи в боевых действиях на стороне Тройственного союза. Отношения Ирана с воюющими коалициями. Военные действия на Дальнем Востоке. Индия в годы Первой мировой войны.

Индия в XVII – середине XIX ст. Социально-экономическое развитие Индии в XVII–XVIII вв. Основные причины кризиса империи Великих Моголов. Начало проникновения в Индию европейских завоевателей. Ост-индские компании (ОИК). Обострение англо-французской борьбы за Индию в середине XVIII в. Война за австрийское наследство (1740–1748), Семилетняя война (1756–1763) и Индия. Завоевание Бенгалии англичанами. Экспансия британской ОИК компании на юге Индии. Войны с Майсуром и маратхами. Завершение завоевания Индии. Аннексия Пенджаба и Ауда. Колониальная политика ОИК в Индии: земельно-налоговые преобразования англичан в Индии, введение плантационной формы выращивания сельскохозяйственных культур, истребление ручного ткачества. Сипайское восстание 1857–1859 гг. Ликвидация ОИК и переход Индии под непосредственно управление британского государства.

Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Османская империя в период кризиса. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII – начале XIX вв. и возникновение Восточного вопроса. Попытки модернизации и вестернизации Османской империи. Восточный вопрос в первой половине XIX в.

Иран в конце XVIII – середине XIX ст. Традиционное общество каджарского Ирана. Политика европейских держав в Иране в период наполеоновских войн. Иран в международной борьбе за доминирование на Среднем Востоке в 1820–1830-х гг. Войны с Османской империей и Россией. Гератский вопрос. Бабидские восстания и попытки реформ в Иране (1848–1852 гг.). Реформы Мирзы Таги-хана, причины их поражения.

Китай в конце XVIII – середине XIX вв. Цинская империя в конце XVIII в. Первые попытки европейцев «открыть» Китай. Миссии Маккартни и Амхерста. Первая «опиумная» война 1840–1842 гг. и «открытие» Китая. Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг. Причины поражения и последствия крестьянской войны. Расширение европейского проникновения в Китай. Вторая «опиумная» война 1856–1860 гг., ее последствия.

Япония в XVIII – середине XIX вв. Открытие страны. Реформы Мэйдзи. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в период Токугавского сёгуната. Духовная жизнь Японии в XVIII – первой половине XIX в. Международное положение Токугавского сёгуната к началу нового времени. «Заккрытие страны». «Открытие» Японии иностранными державами в середине XIX в. Договоры Ансэй. «Мэйдзи исин» – революция или реформа, закономерность или феномен?

Тема 15. Индия в системе Британской колониальной империи во второй половине XIX – начале XX ст. Изменения в системе колониального управления Индией после подавления восстания сипаев (административная, военная реформы, преобразования в области просвещения, арендное законодательство). Социально-экономическое развитие Индии в последней трети XIX в. Возникновение буржуазного национализма в Индии. Английская колониальная политика в Индии накануне и в годы Первой мировой войны.

Османская империя во второй половине XIX – начале XX ст. Особенности модернизации Османской империи. Второй период Танзимата (1856–1871 гг.). Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение 60–70-х гг. XIX в. «Новые османы». Социально-экономическое и политическое развитие Турции в конце XIX – начале XX вв. Восточный вопрос в последней трети XIX в. Осложнение международного положения Османской империи в начале XX в. Превращение Османской империи в полуколонию. Концессии, иностранный капитал и финансовая зависимость от европейских государств.

Иран во второй половине XIX – начале XX вв. Активизация иностранной экспансии в Иране во второй половине XIX – начале XX вв. Иранская буржуазия и зарождение буржуазного национализма. Панисламизм. Просветительская деятельность Мирзы Мальком-хана. Иранская революция 1905–1911 гг.

Китай во второй половине XIX – начале XX вв.

Основные направления политики «самоусиления» Китая. Реформаторское движение в Китае в конце XIX в. Проект реформ Кан Ювэя. «Сто дней реформ» императора Гуансюя. Крах реформаторского движения и его причины. Зарождение революционного движения. «Союз возрождения

Китая» Сунь Ятсена. Восстание ихэтуаней в Китае: характер и движущие силы восстания. Позиция императрицы Цыси. Поражение ихэтуаней и «Заключительный протокол» 1901 г. Усиление влияния европейских держав в Китае. Раздел страны на сферы влияния и закрепление полуколониального положения Китая. Синьхайская революция 1911–1913 гг. в Китае. Политическая борьба в Китае после Синьхайской революции (1913–1918 гг.).

Япония в последней трети XIX – начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие Японии последней трети XIX – начале XX вв. Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начале XX вв.

Афганистан в середине XVIII – середине XIX вв. Афганистан в середине XVIII – середине XIX вв. Образование державы Дуррани (1747–1818 гг.): ее могущество и распад. Объединение афганских земель под властью Дост Мухаммеда. Внутренняя политика страны. Афганистан в англо-российском соперничестве на Среднем Востоке в 30–40-х гг. XIX в. Первая англо-афганская война, ее последствия.

Новейшая история

Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса. Понятие «новейшая история», его содержание. Диалектика соотношения истории и современности. Предмет и объект исследования. Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории.

Основные процессы общественного развития в новейшее время (1918–1939 гг.). Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. Характерные особенности.

Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы. Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Анализ Устава организации. Мандатная система. Версальский договор и его содержание. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры. Севрский договор: содержание, последствия. Версальская система в фазе стабилизации 1924–1930 гг. Кризис Версальской системы международных отношений. Крах Версальской системы международных отношений 1935–1939 гг.

США в межвоенный период. США в период «процветания» 1920-х годов. Право-консервативный поворот 1918–1920 гг. и республиканская партия. Политика республиканских администраций К. Кулиджа и Г. Гувера. США во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и попытки его преодоления в период «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1940 гг.

Страны Западной Европы в межвоенный период. Великобритания в 1920–1930-е годы. Причины образования коалиционного кабинета Д. Ллойд-Джорджа, его внутренняя и внешняя политика. Кризис 2-х партийной системы «либералы-консерваторы». Количественные и качественные параметры

кризиса 1929–1933 гг. Доминионы и империя в конце 1920-х – начале 1930-х годов.

Франция в 1920–1930-е годы Национальный блок у власти, его цели и задачи. «Рурская авантюра» и ее влияние на внутривнутриполитическое развитие Франции. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре Народный фронт.

Веймарская республика в 1919–1933 гг.: сила и слабость германской демократии. Особенности становления диктатуры НСДАП в феврале-марте 1933 г. НСДАП как правящая партия. Структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны.

Страны Южной Европы в межвоенный период. Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939). Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов. Фашистская партия и государство. Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.

Иберийская модель авторитаризма. Диктатура М. Примо де Риверы в Испании: общая характеристика. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Гражданская война. Франкизм как особый тип авторитарной диктатуры, его отличия от классического правого тоталитаризма. Приход к власти А. Кармона и А. Салазара: особенности португальского авторитаризма

Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период. Геополитические изменения в Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны. Политическая система Чехословацкой республики, основные политические партии и объединения в 20-е – середине 30-х годов. Национально-государственное устройство КСХС (Югославии), проблемы межнациональных отношений в 1918–1939 гг. Политическое развитие Болгарии в 1920-е – середине 1930-х гг. Польша в период парламентской демократии (1921–1926 г.). Установление режима «санации». Угроза независимости Чехословакии. Мюнхен и ликвидация Чехословацкой республики. Противоречия внутривнутриполитического развития, внешней политики Болгарии и Югославии на рубеже 1930– 940-х гг.

Страны Латинской Америки в межвоенный период. Агро-экспортный латифундизм: основные черты. Политическая ситуация в Латинской Америке в 1920-х гг. Подъем рабочего движение и борьба народных масс. Созданий первых компартий. Обострение внутривнутриполитической борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке. Деятельность правительства И. Иригойена в Аргентине. Реформизм в других латиноамериканских странах. «Революционный каудильизм» и его сущность. Влияние «Великой депрессии» на Латинскую Америку. Обострение социально-политической борьбы. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное

правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке.

Вторая мировая война. Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер, ключевые события). Основные причины «странной войны» в Европе в 1940 г. «Битва за Англию» 1940–1941 гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии. Движение Сопротивления в странах Европы: сравнительная характеристика и общая оценка. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Вишистский режим и Итальянская Социальная республика.

Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в. Основные направления социально-экономического развития. Научно-технический прогресс и его последствия. Особенности политического развития. Социал-демократия – инициатор демократических реформ. Либерализм и консерватизм. Создание государства благосостояния. 1970–1980-е гг. – победа неоконсервативных сил. М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль. Нарастает тенденция конвергенции консерватизма и либерализма. Кризис левой идеологии. «Бархатные революции» в странах ЦВЕ и демократизация общественно-политической жизни

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г.): заверяющая фаза организации нового мирового порядка. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор.

Роль ООН в Ялтинско-Потсдамской системе. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии 1947 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы. Сравнительный анализ Версальской, Ялтинско-Потсдамской, складывающейся на рубеже XX-XXI вв. систем международных отношений.

Историография «холодной войны» (эволюция западного и советского подходов в 1948–1990 гг., особенности современных позиций). Сотрудничество и соперничество держав-победительниц в первые послевоенные годы. Возникновение понятия и его интерпретации. Проблема периодизации «холодной войны». Основные периоды «холодной войны» и их характеристика.

США (1945 г. – конец XX века). Внутриполитический курс администрации Г. Трумэна. Доктрина «сдерживания коммунизма». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953-1956). «Новый республиканизм» во второй половине 1950-х годов. «Доктрина Эйзенхауэра». Политика «новых рубежей». Обострение социальных проблем американского общества. Внутренняя политика президента Л. Джонсона.

Американская экономика в первой половине 1970-х гг. «Новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Усиление консерватизма во

внутренней политике. «Уотергейтское дело». Кризис режима Р. Никсона. Администрация Дж. Форда в 1974–1977 годах. Демократическая администрация Дж. Картера 1977–1981 годов и углубление кризиса. Кризис 1970-х – начала 80-х гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. «Умеренный» курс Дж. Буша (1989–1993). Участие США в войне в Персидском заливе.

Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века). Основные этапы западноевропейской интеграции. Подписание римских договоров Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта. Трудности и перспективы политической интеграции на рубеже веков: от Ниццы-2000 к Конституции ЕС и Лиссабонскому договору.

Великобритания в 1945–1974 г. Великобритания во второй половине 1970-х – начале XXI века. Германия в 1945–1970-х гг. Германия в 1980-х – начале 2000-х гг. Франция в 1945–1969 гг. V Республика во Франции.

Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века). Италия в период становления демократии (1945-1947 гг.). Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально- экономического развития Италии в 1950-е – 1960-е гг. Проблемы функционирования итальянской демократии в 1970– начале XXI ст. Эволюция режима Ф.Франко: от автаркии к экономической либерализации. Политическое и экономическое развитие Португалии в 1950– 1960-х гг. «Марселизм» и революция Красных гвоздик 1974 года.

Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века). Преобразования периода народной демократии. Общее и особенное в строительстве «основ социализма» (конец 40-х – конец 50-х годов). Февральский (1948 г.) политический кризис в Чехословакии. Советско-югославский конфликт 1948 г. Югославский «самоуправляющийся социализм». События 1968 г. в Чехословакии и другие попытки реформирования социализма. Страны региона в 1970– 1980-е гг. Косовская проблема в конце 1970-х – конце 1980-х гг. «Бархатные» революции в славянских странах Центрально-Восточной Европы.

Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века). «Импортзамещающая индустриализация». Активизация правых сил. Рабочее движение. Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая характеристика и отличия. Гватемальская революция 1944–1945 гг. Кубинская революция 1953–1959 гг. Левые и реформистские движения в 1950–1960-е гг.

Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (Мексика и Венесуэла). Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Панамский кризис. Интервенция США в Панаме. Фолклендская война 1982. Позиция стран региона по отношению к вопросу о территориальной принадлежности Мальвинских островов. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Мексике, Аргентине, Бразилии и Чили. Основные направления и последствия. Интеграционные и внешнеполитические проблемы стран региона во второй половине XX века.

Индия в 1918-1945 гг. Подъем национально-освободительного движения

в Индии после Первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919г. и его влияние на развитие национально-освободительного движения. Гандизм, его роль в национальном движении. Кампании гражданского несотрудничества. Участие партии Индийский национальный конгресс (ИНК) в национально-освободительном движении. Партия свараджистов. «Конструктивная программа» М.К. Ганди. Причины спада национально-освободительного движения. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Подготовка нового закона об управлении Индией и общественно-политическая борьба в стране. Создание комиссии Саймона. «Конституция М. Неру» 1928 г. Начало новой кампании гражданского несотрудничества. Конференции «круглого стола». Позиции ИНК и Мусульманской Лиги. Принятие нового закона об управлении Индией (Конституции 1935 г.). Отношения ИНК и Мусульманской Лиги после принятия Конституции 1935 г.

Индия в годы Второй мировой войны. Отношение политических партий Индии к войне. Миссия С. Криппса. Кампания массового несотрудничества 1942г. Вопрос о послевоенном государственном устройстве Индии.

Китай в 1918-1945 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Китая после Первой мировой войны. Политическая раздробленность Китая. Решения Парижской конференции о Китае и «движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Деятельность Сунь Ятсена по реорганизации гоминьдана. Редакция «трех народных принципов» 1924 г. Образование единого антиимпериалистического фронта. Роль Коминтерна. Внешняя политика Китая в 1918-1924 гг. Советско-китайские отношения.

Революция 1925-1927 гг. Складывание центра национально-освободительного движения на юге Китая. Создание Национально-революционной армии (НРА). Отношения КПК и гоминьдана в начальный период революции. Северный поход НРА (июль 1926 – март 1927г.). Распад единого фронта. Заключительный этап революции. Борьба левой и правой фракций гоминьдана летом 1927г. Итоги революции.

Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937 гг.). Установление власти гоминьдана на территории Китая. Пять карательных походов Чан Кайши против коммунистов. Становление гоминьдановского режима. Идеология Чан Кайши. Внутренняя и внешняя политика правительства Чан Кайши. Советско-китайские отношения в 1927-1932гг. Нападение Японии на Северо-Восточный Китай. Гражданская война между сторонниками КПК и гоминьдана. Образование Китайской Советской республики. Поражение советского движения. Решения VII конгресса Коминтерна. Переговоры КПК и гоминьдана.

Китай в годы войны с Японией (1937–1945 гг.). Нападение Японии на Китай. Восстановление единого фронта. Советско-китайский договор о ненападении. Политика Японии на оккупированных территориях. «Освобожденные» районы Китая в годы войны. Трансформация гоминьдановского режима. Освобождение Китая силами антигитлеровской коалиции на заключительном этапе войны.

Япония в 1918-1945 гг. Япония после Первой мировой войны. Социально-экономическое развитие Японии в 1920-е гг. Землетрясение 1923г. и его влияние на развитие японской экономики. Роль дзайбацу. Внешняя политика Японии в 1918-1927гг. Интересы Японии на Вашингтонской мирной конференции. Участие Японии в интервенции против Советской России. Установление дипломатических отношений с СССР. «Меморандум Танака». Политическое развитие Японии в 1920-е гг. Правление «партийных кабинетов». Закон о всеобщем избирательном праве.

Япония в 1929-1941 гг. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Агрессия в Северо-Восточном Китае. Расстановка политических сил в начале 1930-х гг. Усиление влияния военных кругов на политическую жизнь страны. «Молодое офицерство». Фашистское движение в Японии (1928-1936гг.). Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Отказ от соблюдения условий Вашингтонского договора. Подписание «антикоминтерновского пакта» с Германией. Нападение на Китай (1937г.). Советско-японские отношения в 1938-1939гг. Внутриполитическая подготовка к началу «большой войны» в Азии. Решения императорского совещания 2 июля 1941г. о направлении дальнейшей экспансии.

Япония в войне на Тихом океане. Нападение Японии на тихоокеанские владения США и Великобритании. Начало войны на Тихом океане. Военные действия в 1942 – начале 1943 г. Попытки создания восточно-азиатского блока. «Новая политика» в отношении Китая. Переход американо-английских сил в контрнаступление. Внутренняя и внешняя политика Японии в годы Второй мировой войны. Вступление СССР в войну против Японии. Поражение Японии и его последствия.

Турция в 1918-1945 гг. Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны. Мудросское перемирие 1918 г. Оккупация Турции войсками Антанты. Создание обществ «защиты прав». Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета». Созыв Великого национального собрания Турции и его первые акты. Севрский договор 1920 г. Иностранная интервенция. Переход турецкой армии под руководством М. Кемаля в наступление. Провозглашение Турции республикой. Лозаннская конференция. Советско-турецкие отношения.

Турция после получения независимости. Реформы М. Кемаля. Основные принципы кемализма. Ликвидация султаната и халифата. Экономическая политика М. Кемаля. Этатизм. Лаицизм. Преобразования в области культуры и быта.

Турция накануне и в годы Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. Вступление Турции в Лигу наций. Конференция в Монтре. Усиление влияния Германии. Прогерманский нейтралитет. Переход Турции на сторону антигитлеровской коалиции.

Иран в 1918-1945 гг. Англо-иранское соглашение 1919г. Подъем национально-освободительного движения в Иране в начале 1920-х гг.

Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения. Внутренняя борьба в правительстве Ирана в 1921-1925гг. Республиканское движение. Победа Реза-хана.

Объявление Реза-хана шахом, начало правления династии Пехлеви. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Иран накануне Второй мировой войны. Англо-иранский конфликт 1933г. Усиление влияния Германии.

Иран в годы Второй мировой войны. Оккупация Ирана советскими и английскими войсками. Социально-экономическое и политическое положение в Иране в годы войны.

Страны Арабского Востока. Раздел арабских территорий после распада Османской империи. Мандатная система Лиги наций и борьба арабских народов за суверенитет. Особенности экономики и социальной структуры арабских стран. Складывание отдельных арабских наций и своеобразие местного (регионального) национализма в Египте, странах Магриба, Сирии и Ливане. Панарабизм, проекты создания «Великой Сирии» и «Благодатного полумесяца». Влияние ислама на арабское национальное движение. Рост прогерманских настроений в арабском мире накануне Второй мировой войны.

Подмандатная Палестина и реализация «декларации Бальфура». Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920–1930-х гг. Начало арабо-израильского вооруженного конфликта и позиция Великобритании. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу (1939 г.).

Борьба народов Сирии и Ливана против французского мандата. Особенности этно-конфессиональной структуры Ливана. Конституция Сирии 1930 г. Ликвидация зависимости Сирии и Ливана от Франции. Борьба против установления британского господства в Ираке. Провозглашение Ирака подмандатным королевством. Отмена британского мандата в 1932 г. Рост прогерманских настроений и государственный переворот в Ираке в 1941 г. Британская оккупация Ирака.

Подъем национального движения в Египте после первой мировой войны. Саад Заглул и образование партии Вафд. Восстание 1919 г. Провозглашение независимости Египта и характер англо-египетских отношений. Вафдистское правительство и его политика. Англо-египетский договор 1936 г. и размежевание политических сил в египетском обществе. Усиление влияния ислама на идейно-политические процессы. Хасан аль-Банна и «Ассоциация братьев-мусульман». Профашистские настроения в Египте. Итальянская и германская интервенция в Северной Африке (1940–1942 гг.). Значение победы британской армии под Эль-Аламейном.

Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения. Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба.

Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 1940-х – 1950-е гг. Достижение независимости странами Тропической Африки в 1960-е гг.

Изменение места стран Востока в глобальных политических процессах.

«Холодная война» и образование двух военно-политических блоков. Влияние соревнования двух систем на азиатско-африканский мир. Бандунгская конференция (1955 г.), складывание Движения неприсоединения. Проблемы поиска «третьего пути» развития. Дифференциация государств азиатско-африканского региона: страны, развивающиеся по капиталистическому пути, социалистические страны, страны «некапиталистической ориентации». Политика этатизма. Преобразование в аграрном секторе. Экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. Попытки преодоления состояния периферийной зависимости и их результаты.

Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Роль армии. Традиция и проблемы формирования гражданского общества в странах Востока. Демократия и авторитаризм в афро-азиатском мире. Возрастание роли религиозных институтов и политизация религии. Усложнение социальной структуры афро-азиатских обществ. Рост бюрократии и «среднего класса», трансформация социальной организации деревни. Усиление процессов маргинализации. Этноконфессиональные и социальные конфликты в постколониальных обществах. Обострение демографических и экологических проблем.

Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье и Центральной Азии. Проблема национальной, культурно-цивилизационной самоидентификации, выбора социально-политической модели. Соотношение модернизации и традиционализации центральноазиатских обществ.

КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв. Послевоенный раскол страны. Гражданская война 1946–1949 гг. Причины поражения гоминьдана и победы компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривнутриполитической конфронтации. Образование КНР и завершение объединения материкового Китая. Формирование политической системы КНР. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. «Новая демократия» и курс на развитие многоукладной экономики (1949–1953 гг.). Аграрная реформа.

«Генеральная линия» 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии экономики страны. Борьба против «правых».

«Большой скачок» и «народные коммуны». Представления Мао Цзэдуна о социальном идеале и путях его достижения. Особенности политической культуры Китая и использование идеологических и административных рычагов в преобразовании общества. Обострение социально-экономического кризиса и переход к «урегулированию экономики». Конфронтация между КПК и КПСС. «Культурная революция» (1966–1976 гг.). Смерть Мао Цзэдуна и свержение «банды четырех».

3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Переход к многоукладной

экономике. Дэн Сяопин как теоретик и организатор «рыночного социализма». Политика «открытых дверей» и формирование специальных экономических зон. Тяньаньмэньские события (1989 г.) и борьба с «духовным загрязнением». Возрастающая роль КНР на мировой арене. Возвращение Сянгана (Гонконга) и Аомэня (Макао).

Политический режим Китайской республики на Тайване. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго как основа тайваньского «экономического чуда». Модернизация Тайваня и поиск путей политической демократизации общества. Проблема объединения Китая. Основные проблемы современного Китая.

Корейская проблема в послевоенный период. Ликвидация японского колониального режима в Корее и раздел страны на оккупационные зоны по 38-й параллели. «Корейский вопрос» в международных отношениях. Провозглашение Республики Корея и Корейской Народно-Демократической республики. Война в Корее 1950–1953 гг.: причины, ход, итоги. Особенности экономической и политической трансформации Севера и Юга страны.

Ким Ир Сен и «социализм корейского типа». Идеология «чучхе». Милитаризация общественной жизни и углубление социально-экономического кризиса в КНДР.

Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста. Студенческое движение против военной диктатуры и репрессивная политика властей. Новые тенденции в политической жизни. Влияние финансового кризиса 1997–1998 гг. на экономику Южной Кореи. Взаимоотношения КНДР и РК и проблема объединения Кореи.

Страны Индокитая в новейший период. Вьетнам. Августовская революция (1945 г.) и провозглашение Демократической Республики Вьетнам. Борьба вьетнамского народа против французского колониализма. Вмешательство США в дела Индокитая. Женевские соглашения 1954 г. Раскол страны и провозглашение на юге Республики Вьетнам. Втягивание Вьетнама в противоборство двух социально-политических систем.

Курс руководства ДРВ на поддержку вооруженной борьбы в Южном Вьетнаме. «Американизация» вьетнамской войны (1965–1968 гг.). Бомбардировки ДРВ американской авиацией. Роль СССР в победе вьетнамского народа. Гуамская доктрина Никсона. Завершающий этап борьбы против сайгонского режима. Вывод американских войск.

Объединение страны и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам. Социалистические преобразования на юге и обострение социально-экономического кризиса. Политика «обновления». Экономический подъем. Противоречия с Кампучией и Китаем и пути их преодоления. Вступление Вьетнама в АСЕАН.

Лаос. Особенности оформления национальной государственности в Лаосе и Камбодже. Взаимоотношения стран Индокитая. Военный переворот 1960 г. и начало гражданской войны. Победа Патет Лао (1975 г.) и попытки социалистических преобразований. Экономические реформы и проблемы либерализации общественной жизни на современном этапе.

Камбоджа. Оформление режима Народома Сианука (1960 г.) и возникновение коммунистической оппозиции. Государственный переворот 1970 г. и установление проамериканского режима. Подъем освободительного движения. Приход к власти «красных кхмеров», результаты их правления. Война с СРВ. Вьетнамская оккупация (1979–1989 гг.). Проблемы внутривластного урегулирования и позиция международного сообщества.

Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв. Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Война в Корее и ее влияние на экономическое и политическое положение в Японии. Сан-Францисский мирный договор и «договор безопасности» между США и Японией. Трудности развития советско-японских отношений. Роль Либерально-демократической партии в политической системе Японии. Рост рабочего движения и место левых сил в политической структуре. Институт императора в общественно-политической жизни страны. Причины японского «экономического чуда». Роль государства. Традиции патернализма в отношениях между работодателями и наемными работниками. Научно-техническая революция 1970–1980-х гг. и ее социальные последствия. Парламентские выборы 1993 г. и возрастание роли альтернативных партий. Экономическая депрессия 1990-х гг., ее причины. Япония как один из главных центров современного капиталистического развития. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о «северных территориях» и его влияние на российско-японские отношения.

Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов Индийского Союза и Пакистана. Индусско-мусульманские столкновения. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950 г.). Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие «индийский социализм». ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в коммунистическом движении Индии в 1960-е гг. Размежевание внутри ИНК.

Индира Ганди и ее роль в развитии Индии. Дальнейшее расширение государственного сектора. Обострение демографической ситуации. Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного положения. Ликвидация конгрессистской монополии на власть. Бхарата Джаната Парти (БНП) и индусский коммунизм. Демократия и традиционализм в политической жизни Индии. Изменение экономического курса в 1980-1990-е гг. Тенденции приватизации и развития рыночной экономики. Национально-религиозные, социальные, демографические

проблемы Индии. Сепаратизм и Кашмирская проблема. Роль Индии в южноазиатском регионе и в мире. Превращение Индии в ядерную державу.

Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция.

Возникновение либерально-конституционных и леворадикальных объединений в конце 1940-х гг. Расширение связей с СССР. Ухудшение афгано-пакистанских отношений и назревание политического кризиса. Принятие новой конституции (1964 г.) и формирование политических партий. Курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда. Государственный переворот 1973 г. и установление республиканского строя. Апрельский переворот 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической республики Афганистан. Фракционная борьба в НДПА: «хальк» и «парчам». Попытки радикальных социально-экономических преобразований. Гражданская война. Советская интервенция и консолидация антиправительственных сил (1979–1980 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и падение ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Этноконфессиональная ситуация, роль племенных объединений. Новый этап гражданской войны и талибы. Международная антитеррористическая операция в Афганистане в 2001 г.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену

1. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т. Том 4. Новое время. – М. : Высшая школа, 2010.
2. Восток и Запад в средние века. – М., 2007. – 478 с.
3. Данилова, В. Ю. Д18 История первобытного общества: учеб. Пособие / В. Ю. Данилова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014.
4. История средних веков /Под Н.Ф.Колесницкого. Изд 2-е. М., 1986.
5. История Востока: в 6-и томах. Т. 6. Восток в новейший период: 1945-2000 / отв. ред. В. Я. Белокреницкий, В. В. Наумкин. – Москва, 2008.
6. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузишина. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
7. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузишина. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
8. История международных отношений. В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева. – М.: Аспект Пресс, 2012.
9. Лицарева Е.Ю. История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945–2011 гг.: учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2012. – 172 с.

Педагогика

Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности.

Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Педагогика в системе наук о человеке.

Культурологический подход к воспитанию и образованию.

Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Педагогическая профессия в современном обществе.

Сущность процесса воспитания как социокультурного явления.

Формирование духовной культуры и гуманизма учащихся.

Закономерности и принципы воспитания.

Общие методы воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Сущность и принципы воспитания, общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания.

Личность, семья и коллектив.

Формирование мировоззрения личности.

Умственное воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности. Экологическое воспитание. Формирование эстетической культуры личности. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.

Индивидуальная работа с учащимися.

Формирование гражданской культуры учащихся. Содержание, формы, методы работы классного руководителя.

Теоретические основы обучения.

Содержание образования как социокультурное явление. Формы, методы, средства обучения. Современные технологии обучения.

Современные концепции развития, воспитания и образования личности. Управление школой. Сущность процесса обучения, принципы обучения. Содержание образования.

Современные методы и средства обучения.

Современные образовательные технологии.

Виды и формы обучения.

Контроль и оценка в процессе обучения.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену

1. Загвязинский, В. И., Емельянова, И. Н. Общая педагогика : Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М., 2008. – 432 с.

2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. для студентов педвузов / В.В. Краевский. – М., 2003. – 412 с.

3. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.

4. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

5. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

6. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

7. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

8. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

9. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М., 2002. – 512 с.

10. Смирнов, В.И. История образования и педагогической мысли. Часть I. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие / В.И. Смирнов, Е.В. Южанинова. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2012. – 453 с.

11. Смирнов, В.И. История образования и педагогической мысли. Часть II. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие / В.И. Смирнов. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2012. – 421 с.

12. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами /Т. И. Шамова, П.И. Третьяков, Н. П. Капустин : под. ред. Т. И. Шамовой. – М., 2002. – 388 с.

Методика преподавания истории

Тема 1. Теоретические основы личностно ориентированного обучения истории.

Личностно ориентированный подход в педагогике – традиции и инновации. Технология личностно ориентированного обучения и ее отличия от традиционного обучения (сравнительный анализ современной педагогической и методической литературы). Выявление особенностей в целях исторического школьного основного общего образования, в его содержании, методах, средствах, формах и результатах.

Понятие о структуре личности обучающегося и механизмах ее развития средствами школьного исторического образования. Многокомпонентная структура личности как единство ее интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферы, отраженное в самосознании в виде образов «Я-концепции». Раскрытие элементов каждого компонента структуры личности (интеллектуального, эмоционального, волевого, самосознания), их взаимосвязи и взаимозависимости.

Педагогическая литература о сущности процесса обучения.

Понятие процесса обучения в педагогической и методической литературе (отечественной и зарубежной). Характеристика основных компонентов процесса обучения (цели; содержание; методы, приемы и средства организации деятельности: а) учащихся; б) учителя; формы проведения учебных занятий, результаты учебного процесса. Демонстрация их взаимосвязи и взаимозависимости от характера предмета и предметной деятельности, от степени развития и характера способностей учащихся, от понимания учителем закономерностей построения учебного процесса.

Особенности исторического познания. Понятие о способах исторического познания, которое является предметом изучения не только

истории, но и философии истории и методики преподавания истории как науки. Произошедшие изменения в концептуальных подходах к отбору, освещению и оценке исторического материала. Новые философско-психологические и педагогические принципы отбора этого материала для изучения в школе.

Тема 2 Учебники и учебная литература по изучению методики преподавания истории.

Основные тенденции становления методики преподавания истории как учебной дисциплины в педагогическом вузе. Главные идеи в наследии методистов П.В. Горы, А.Т. Степанищева, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой и др. Основные «акценты» при подготовке будущих учителей истории, их изменения в советской высшей школе и постсоветский период. Структура методического сопровождения исторического знания. Переход от знаниево-ориентированного к личностно-ориентированному и системно-деятельностному подходам в преподавании.

Возможности специальных тематических сайтов и электронных баз данных. ЭБС «Лань» как цифровой образовательный ресурс. IPR Smart как цифровой образовательный ресурс. Электронные ресурсы по поиску научной литературы, посвященной методике преподавания истории: CyberLeninka, Dissercat, E-Library и др.

Тема 3. Цели и содержание школьного исторического образования.

Понятие о стратегических и тактических целях школьного исторического образования. Направленности предмета «История» на духовное и интеллектуальное развитие и патриотическое воспитание личности школьника как механизм достижения стратегических целей школьного исторического образования. Функциональное различие между задачами образования, развития и воспитания является условием реализации тактических задач обучения.

Проблема определения содержания образования в психолого-педагогической литературе. Экскурс в историю проблемы на дидактическом и методическом уровне. Структура и содержание понятия в традиционном понимании (дидактика и методика); в технологии развивающего обучения (В.В. Краевский, И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Структура и содержание понятия в личностно-ориентированном обучении истории (дидактика – А. Хуторской, Е. Бондаревская, В. Сериков, С. Подмазин; методика – О. Турянская). Определение содержания каждого структурного компонента категории «содержание исторического образования». Характеристика информационного компонента содержания исторического образования как дидактической основы реализации образовательной задачи. Структура исторической информации (факты, понятия, связи, тенденции). Характеристика операционного и креативного компонента содержания исторического образования как дидактической основы реализации развивающей задачи обучения. Характеристика ценностно-смыслового и коммуникативного компонентов содержания исторического образования как дидактической основы реализации

развивающей задачи обучения

Тема 4. Классификация методов обучения в технологии личностно-ориентированного обучения истории.

Существующие классификации методов обучения.

Классификация методов по основной дидактической цели, по источнику знаний, по уровню познавательной активности и самостоятельности школьников, по этапам учебной деятельности. Классификация методов личностно ориентированного обучения истории в школе.

Метод организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории: цель, приемы, средства, этапы, его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации практической деятельности учащихся на уроках истории, его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации творчески-поисковой деятельности учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации ценностно-смысловой (оценочной) деятельности учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации коммуникативной деятельности учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Виды, приемы и средства деятельности учителя и учащихся и их функциональные результаты на уроках истории.

Педагогическая техника и ее значение в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Тема 5. Типология уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе.

Психолого-педагогические и методические основы определения типов уроков. Типология уроков по В.А. Онищуку.

Классификация уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе. Характеристика уроков разных типов: макро- и микроструктура урока усвоения новых знаний; макро- и микроструктура урока усвоения новых умений; макро и микроструктура проблемного урока; макро- и микроструктура ценностно-смыслового урока. Другие формы обучения истории в школе. Методика подготовки учителя к уроку истории: структурно-методический и структурно-функциональный анализы исторического материала, тематическое планирование и его задачи и формы осуществления, определение типа урока, определение структуры урока и подготовка конспекта урока по различным формам.

Тема 6. Определение и диагностика результатов обучения. Виды, формы, приемы и средства контроля.

Сущность и значение методов контроля и самоконтроля в процессе решения профессионально-педагогических задач. Виды учебной деятельности и ее возможные результаты. Понятие о функциональных результатах обучения (позитивных и негативных); приемы, средства и формы их выявления.

Способы контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Экзаменационные билеты для ГИА, их структура и принципы составления. Важнейшие виды письменных заданий для проверки знаний школьников. Исторические тесты, их виды и уровни. Практические задания: таблицы, схемы и др. Работа с источниками (исторический проект и др.). Особенности написания эссе на исторические темы. Понятие о психологических результатах обучения (позитивных и негативных), приемы, средства и формы их выявления. Методика преподавания истории и формирование идентичности обучающихся. Сущность и структура категории «Идентичность», основные подходы к её конструированию. Соотношение гражданской и социокультурной идентичности. Возможности исторического знания в отношении формирования социокультурной идентичности учеников.

Тема 7. Личностно ориентированное обучение истории в школе и ситуационный подход.

Виды эмоционально-ценностных отношений и механизмы их актуализации в обучении. Педагогические ситуации на уроках истории. Структура, виды педагогических ситуаций, их роль в процессе обучения и воспитания школьников. Примеры педагогических ситуаций из опыта работы практикующих учителей. Ситуации выбора: сущность, наполнение, значение для достижения целей урока и развития личности ученика. Ролевые ситуации: идеи и условия для апробации «взрослых» социальных ролей, нестандартные формы занятий, способствующие реализации этой задачи.

Тема 8. Технология составления учителем ООП по истории.

Государственные образовательные стандарты как законодательная основа для составления ООП по истории. Требования к структуре ООП. Требования к результатам обучения истории в школе. Характеристика информационного содержания курса истории в школе, структура курса. Технология подготовки учителем-предметником ООП по истории.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч. 7 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – 166 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118975.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб.

для студ. высш. учебн. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2018.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2021.

5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

6. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 193 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170539> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Педагогика: учеб. для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.

8. Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование : социал.-философ. исслед. / С. И. Подмазин. – Запорожье: Просвита, 2000. – 250 с.

9. Сластёнин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, Г. И. Чижакова. – М.: Изд. центр “Академия”, 2003. – 192 с. – (Высшее образование).

10. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования / В. И. Слободчиков. – М.: Высшая шк., 1999. – 236 с.

11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М., 1999.

12. Турянская О.Ф. Методика преподавания истории в школе (в схемах и таблицах). Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по предмету О.Ф. Турянская. – Луганск, 1999. – С. 27.

Методика преподавания обществознания

Тема 1. Общие основы методики преподавания обществознания.

Основные категории методики преподавания обществознания. Основные категории преподавания обществознания как научные категории. Методические задачи процесса обучения. Философия процесса обучения. Понятие обучения. Признаки обучения. Логика процесса обучения. Двусторонний характер обучения.

Закономерности и принципы обучения обществознанию. Закономерности обучения, их методическая характеристика. Понятие принципов обучения. Современная система дидактических и методических принципов: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности; принцип наглядности; принцип доступности обучения; принцип прочности результатов обучения; принцип связи обучения с практикой; принцип

рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы; принцип сознательности и активности; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы воспитанников; уважение личности; принцип согласованности требований; принцип учета особенностей учащихся.

Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию.

Методическая система как основа обучения обществознанию. Методика как система научных знаний. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности методической системы преподавания обществознания.

Целеполагание как основа конструирования методической системы. Целеполагание в педагогике. Цели обучения, их диалектическая взаимосвязь с целями воспитания и развития. Цели преподавания обществознания, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся. Уровни, постановка и формулирование целей обучения. Самостоятельная постановка целей в процессе обучения. Концепция преподавания обществознания.

Основные подходы к конструированию содержания обществоведческого материала. Содержание образования как дидактическая и методическая категория. Теории формирования содержания обществоведческого образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Подходы к конструированию содержания обществоведческого образования. Содержание общего образования. Программы по обществознанию. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный и их реализация в практике обучения. Учебная литература по обществознанию.

Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы.

Методы преподавания обществознания. Технологизация учебного процесса на уроках обществознания. Понятие метода обучения. Приемы обучения. Основные системы классификации методов обучения: традиционная, по назначению, по типу деятельности, по дидактическим целям, бинарные и полиарные классификации. Классификация Ю.А.Бабанского. Классификация М.А.Данилова и Б.П.Есипова. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (рассказ, объяснение, лекция, семинар, беседа, иллюстрации, демонстрация и др.). Методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником, работа с учебником и книгой и др.). Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала (работа с учебной литературой по осмыслению и усвоению новых знаний, лабораторные работы и др.). Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике (упражнения, лабораторные занятия, практические работы и т. д.). Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся (повседневное наблюдение за

учебной работой учащихся, устный опрос, контрольные работы, программированный контроль и т.д.). Выбор методов обучения. Подбор методов обучения с учетом познавательных возможностей учащихся и специфики содержания обществоведческих курсов.

Формы организации обучения обществознанию. Урок как основная форма организации обучения. Структура урока. Типы урока. Альтернативные и нетрадиционные формы организации обучения. Практические занятия, лабораторные работы по обществознанию, методика их проведения. Основные требования к уроку по обществознанию.

Средства обучения. Дидактические и методические функции средств обучения и их классификация. Роль средств обучения в учебной деятельности. Технические средства обучения. Системы с элементами искусственного интеллекта и их недостатки. Печатные средства обучения обществознанию. Натуральные предметы. Модели, муляжи как методические средства обучения, прочие материально-технические средства методического процесса.

Контроль и оценка знаний и умений по обществознанию. Развитие педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся по обществознанию. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, гласность, всесторонность. Организация контроля: требования к знаниям. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся. Нетрадиционные формы контроля. Организация объективного контроля знаний учащихся. Общие критерии оценки знаний учащихся по обществознанию.

Оценка достижения планируемых результатов обучения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обществознания. Итоговая аттестация по обществознанию.

Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя обществознания.

Структура и содержание предметной компетентности учителя обществознания в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация компетентного подхода в преподавании учебных предметов предметной области «Общественно-научные предметы». Предметная компетентность учителя обществознания.

Федеральная рабочая программа по обществознанию: структура, содержание, организационно-предметная специфика. Учебная программа по обществознанию, принципы ее построения. Теоретические основы обществоведческих курсов. Методическая направленность обществоведческих курсов. Структура программы. Анализ содержания программы.

Методическая организация планирования учебной деятельности по обществознанию. Планирование изучения обществознания. Календарное планирование. Поурочное планирование, его форма, структура, наполнение.

Учебники и учебная литература по обществознанию. Учебно-

методический комплекс по обществознанию. Понятие учебно-методического комплекса. Основные принципы его построения: ведущая роль учебника; координирующая функция методических пособий; концентрическое построение УМК; обеспечение внутрипредметных связей; принцип преемственности; единство теоретической и практической направленности УМК; единство научности и доступности. Современные учебники по обществознанию. Учебная литература по обществознанию.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену

1. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов. – М.: Книга по требованию, 2014. – 304 с.

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е.К. Калущкая. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 274 с. – (Серия : Образовательный процесс).

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2023. – 474 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511765>.

3. Общество.Ру. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obshestvo.ru/about/index.html> Обществознание в школе. <http://danur-w.narod.ru/>

4. Обществознание и история в школе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.h10.ru/index.html>.

5. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») : практическое пособие для учителей истории и обществознания / О.Т. Ковешникова [и др.].. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 110 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию : практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С.. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 58 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования [Электрон. ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

Типовые вопросы к государственному экзамену
Вопросы к государственному экзамену по истории России

1. Древнейшие этнические общности и политические образования на территории современной России. Великое переселение народов и его влияние на этническую карту Восточной Европы.
2. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и другие народы Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и общественно-политическое и культурное развитие Древнерусского государства в IX – первой трети XIII в.
4. Феодальная раздробленность на Руси, ее причины, этапы и последствия (XII–XV вв.). Основные русские княжества и земли в XII – XIII вв.
5. Борьба Руси с иностранной агрессией в конце XII – XIII вв. Установление ордынской зависимости. Александр Невский.
6. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства и его культурное развитие в XIV– начале XVI вв.
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
8. Социально-экономический и общественно-политический строй России накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.).
9. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в. Культура и духовная жизнь.
10. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
11. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи (1725 – 1762 гг.): причины и последствия.
12. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура XVIII в.
13. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г.
14. Внутренняя политика Николая I. Восточный вопрос во внешней политике России второй четверти XIX в. Общественная мысль в России в 30 – 40-х гг. XIX века: консервативное, либеральное и радикально-демократическое направления.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: причины, основные этапы, последствия. Русское народничество 1870-х - 1880-х годов: система взглядов, идеологи, основные организации.
16. Внутренняя политика правительства Александра III, ее социальная направленность и итоги.
17. Культура России второй половины XIX – начала XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

18. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности международной обстановки и внешняя политика Николая II на рубеже веков.

19. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Социально-экономическое и общественно политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг. Россия в Первой мировой войне.

20. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

21. Создание СССР. Социально-экономическое и общественно политическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930 гг. Культура советской России в 1920–1930 гг.

22. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, последствия. Нацистский оккупационный режим. Становление и развитие партизанского движения.

23. Советский Союз в послевоенный период: экономика, политика, культура (1946–1953 гг.). Международное положение СССР после войны.

24. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 – середине 1980-х гг. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика Советского союза в 1953 – первой половине 1980-х гг.

25. Социально-экономические и политические процессы в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления». Распад СССР и образование СНГ.

26. Социально-экономические и политические проблемы развития Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика. Культура России в конце XX в.

27. Российская Федерация в 2000 – 2012 гг. Формирование и эволюция системы политических и административных органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Новые ориентиры на международной арене.

28. Внешнеполитический курс России в 2014 – 2025 гг. Интеграция России в международные структуры. Россия и НАТО.

29. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2013 – 2022 гг. Политика построения инновационной экономики. Культура России в начале XXI в.

30. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Вопросы к государственному экзамену по всеобщей истории

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.

2. Античность как фактор мировой цивилизации человечества. Общие и специфические признаки классического, эллинистического, римского этапов античной истории.

3. Социально-политический уклад Римской империи. Принципат Октавиана Августа, дуализм императорской власти, доминат Диоклетиана, монархия Константина.

4. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.

5. Проблема социальной природы западноевропейского абсолютизма.

6. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.

7. Особенности и характерные черты развития восточных обществ в эпоху Средневековья. Восточный феодализм.

8. Тенденции развития средневековой культуры и культуры Возрождения.

9. Английская буржуазная революция XVII в. и ее влияние на развитие Европы.

10. Великая французская революция XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации.

11. Франция и Европа под властью Наполеона.

12. Зарождение индустриального общества в XIX в. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.

13. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.

14. Колониализм как особый этап истории стран Востока.

15. Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Восточный вопрос.

16. Становление современных форм политической жизни на Востоке в начале XX века. Пробуждение Азии.

17. Первая мировая война: причины, периодизация, последствия.

18. Послевоенное мирное урегулирование. Создание и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1919–1933 гг.

19. Основные процессы общественно-политического развития стран Западной Европы в межвоенный период (1918–1939 гг.).

20. Германия в межвоенный период (1918–1939 гг.): особенности политического и социально-экономического развития.

21. Мировой экономический кризис 1929–1932: политические и социально-экономические последствия.

22. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта в США (1933–1939 гг.) и его влияние на американское общество.

23. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: характер, периодизация, последствия.

24. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 1940-х – начале 1970-х гг. Концепция «государства всеобщего благосостояния».

25. Голлизм и Пятая республика во Франции.

26. «Неоконсервативная волна» и ее последствия для стран Запада (середина 1970–1980 гг.)

27. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: социалистическое строительство и экономическая модернизация.

28. Япония во второй половине XX в. «Экономическое чудо».
29. «Холодная война»: причины, сущность, периодизация.
30. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.

Вопросы к государственному экзамену по педагогике

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции и задачи педагогической науки.
2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Основные категории педагогики. Обучение как категория педагогики. Знания, умения и навыки. Связь обучения с развитием.
4. Воспитание в широком и узком смыслах. Связь воспитания с социализацией.
5. Образование как категория педагогики. Уровни образования в российском законодательстве.
6. Развитие как категория педагогики. Связь обучения и развития.
7. Социализация как категория педагогики. Тенденции социальной типизации и автономизации в процессе социализации. Этапы социализации. Факторы социализации.
8. Принципы обучения и воспитания. Содержание образования: понятие и сущность.
9. Нормативные документы в сфере образования.
10. Понятие и сущность урока. Структура урока. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков.
11. Нестандартные уроки: понятие и типы. Пример нестандартного урока истории.
12. Методы и средства обучения: понятие и классификация.
13. Принципы воспитания.
14. Умственное и нравственное воспитание как направление воспитания.
15. Трудовое и физическое воспитание как направление воспитания.
16. Эстетическое и экологическое воспитание как направление воспитания.
17. Экономическое воспитание как направление воспитания.
18. Гражданско-патриотическое и интернациональное воспитание как направление воспитания.
19. Формы воспитательной работы: понятие и классификация.
20. Методы воспитания: понятие и классификация.
21. История педагогики и образования как отрасль научного знания.

22. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
23. Воспитание и школа в античном мире.
24. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
25. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
26. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.
27. Школа и педагогика в России (в конце XIX-начале XX в.).
28. Школа и педагогика в России после Октябрьской революции (1917 г.).
29. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
30. Становление современной и традиционной педагогики в России.

Вопросы к государственному экзамену по методике преподавания истории

1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе. МПИ как наука, ее взаимосвязь с другими науки.
2. Цели школьного исторического образования в новых социально-политических условиях. Технология их определения. (структурно-функциональный и структурно-методический анализ учебного материала).
3. Содержание школьного исторического образования как научной категории методики преподавания истории. Покажите процесс изменения его структуры в ходе развития отечественной системы исторического образования.
4. Дайте характеристику такого компонента содержания школьного исторического образования как информационный компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.
5. Дайте характеристику таких компонентов содержание школьного исторического образования как операционный компонент, творчески-поисковый компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.
6. Дайте характеристику таких компонентов содержание школьного исторического образования как ценностно-смысловой компонент, коммуникативный компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.
7. Структурно-функциональный и структурно-методический анализ исторического материала и их значение в подготовке учителя к уроку.
8. Раскройте структуру исторического материала (знания истории),

дайте краткую характеристику каждому компоненту и приведите примеры (главных фактов, основных понятий, ...).

9. Виды исторических фактов (главные, не главные и т.д.). Приёмы, средства формирования исторических представлений (знаний исторических фактов), адекватные видам исторических фактов. Приведите примеры.

10. Методы, приемы, средства формирования знаний исторических понятий на уроках истории (на конкретном примере).

11. Методы, приемы, средства формирования знаний исторических связей на уроках истории (на конкретном примере).

12. Охарактеризуйте виды умений, которые являются предметом усвоения на уроках истории. Приведите примеры.

13. Творчески-поисковый компонент содержания исторического образования – задачи и функции, предмет усвоения.

14. Ценностно-смысловой компонент содержания исторического образования – задачи и функции, предмет усвоения. Приведите примеры.

15. Понятие «методы преподавания истории». Классификация методов обучения истории по источнику знаний (А.А. Вагин, П.В. Гора): а) словесный, б) ..в) ... Дать характеристику каждому.

16. Классификация методов обучения истории по уровню познавательной активности и самостоятельности учащихся (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина). Дайте характеристику каждому методу.

17. Классификация методов обучения истории по этапам учебной деятельности (Д.К. Бабанский). Дайте характеристику каждому методу.

18. Метод организации познавательной деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения знаний исторических фактов, понятий, связей). Приемы, средства деятельности учителя/ученика.

19. Метод организации практической деятельности (приемы деятельности учителя/ученика, средства обеспечения усвоения умений – предметных; универсальных умственных действий).

20. Метод организации творчески-поисковой деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения алгоритма решения проблем).

21. Метод организации ценностно-смысловой деятельности (приемы и средства деятельности учителя/ученика, предмет усвоения).

22. Обучение истории с помощью текстов. Разные виды текстов и методика их использования на уроках истории.

23. Типология уроков истории по В.А. Онишуку. Взаимосвязь цели, типа, макроструктуры и микроструктуры уроков разных типов.

24. Урок формирования новых знаний. Задачи, структура, приемы проведения.

25. Урок формирования умений. Задачи, структура, приемы, средства проведения.

26. Проблемный урок. Задачи, структура, приемы проведения.

27. Комбинированный урок. Задачи, макро и микроструктура.

28. Урок определения конкретно-исторических значений, ценностей и смыслов исторических событий.

29. Учебники истории как средство организации обучения истории в школе – проблемы, задачи и технологии.

30. ФОС ОО, СО – его требования к организации обучения истории в школе.

Вопросы к государственному экзамену по методике преподавания обществознания

1. Какую роль выполняют образовательные стандарты в школьном обществоведческом образовании?
2. Какую роль в преподавании обществознания выполняют федеральные рабочие программы по предмету?
3. Назовите основные методические принципы преподавания обществознания.
4. Что такое методическая система, какие компоненты она включает?
5. Учебная литература по обществознанию, современные ведущие учебники.
6. Специфика содержания знаний о человеке в школьном курсе обществознания.
7. Специфика преподавания экономических знаний в школьном обществоведческом курсе.
8. Методы преподавания обществознания.
9. Средства преподавания обществознания.
10. Формы организации обучения обществознанию.
11. Интерактивные методы обучения обществознанию.
12. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании.
13. Дидактическая структура урока обществознания.
14. Методическая структура урока обществознания.
15. Урок как основная форма обучения обществознанию.
16. Типология школьных уроков по обществознанию.
17. Практические занятия по обществознанию, их структура.
18. Нетрадиционные формы организации обучения обществознанию, примеры.
19. Реализация функции контроля на уроке обществознания.
20. Формирование личностного интереса как основы обучения обществознанию в школе.
21. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
22. Поурочное планирование уроков обществознания, его значение.
23. Современные требования к школьному учителю обществознания.

24. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.
25. Что такое умения, основные умения, формируемые в курсе обществознания.
26. Что такое навыки, основные навыки, формируемые в курсе обществознания.
27. Применение наглядности на уроке обществознания.
28. Основные требования к уроку обществознания.
29. Раскройте педагогический потенциал использования региональных материалов при изучении обществознания.
30. Специфика обучения обществознанию детей с особыми образовательными потребностями.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является квалификационным исследованием, отражающим сформированность компетенций, установленных в качестве результата освоения соответствующей основной профессиональной образовательной программы. На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи обучающимся государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем образовании и квалификации государственного образца.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным научно-практическим исследованием, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний, умений и навыков выпускника, демонстрирует его уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы – углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, обучающихся по выбранному направлению подготовки; выявление степени готовности студентов к самостоятельному решению конкретных прикладных задач.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить поисковый характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным направлением подготовки;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать умение обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- быть правильно оформленной.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения;
- на втором листе ВКР размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;
- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;
- во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 3–5 страниц);
- основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению.
- заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;
- библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуемое заглавие списка: «список использованных источников и литературы». В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет-ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников

последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Объем основного текста бакалаврской работы составляет 50–60 страниц.

Приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ студентов по истории России

1. Кочевые народы железного века на Луганщине.
2. Русь в период правления Ярославичей.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Крымского ханства в XV–XVIII вв.
4. Казацко-крестьянские движения первой четверти XVIII в. на территории Российского государства.
5. Роль Новой Запорожской Сечи в становлении казацкой государственности.
6. Казачество на территории Луганского края: проблема заселения и историческая судьба.
7. Донское и запорожское казачество на территории Луганщины.
8. Развитие народного творчества Луганщины: исторический аспект.
9. Этнические греки на Донбассе: исторический аспект.
10. Промышленное развитие Донбасса в XIX в.
11. Рабочий вопрос в Российской империи (1861–1917 гг.).
12. Брестский мир и его роль в истории Юга России.
13. Революционные события 1905–1907 гг. на Донбассе
14. Махновское движение в украинских землях (1918–1921 гг.).
15. Развитие угольной промышленности Донбасса в XX в.
16. Социально-экономическое развитие Донбасса в годы Первой мировой войны.
17. Кооперативное движение на Луганщине в 1920-е гг.
18. Профсоюзное движение в СССР в межвоенный период (на материале Луганщины).
19. Литературный процесс в СССР в 1920 – начале 1930-х гг.
20. Развитие системы научных учреждений в СССР в 1920–1930-е гг.
21. Репрессии конца 1920–1930-х гг. в СССР
22. Коллективизация сельского хозяйства в СССР (вторая половина 1920-х – 1930-е гг.).
23. Культурные процессы на Донбассе в 1920–1930-е годы.
24. Оккупационный режим на Донбассе в годы Великой Отечественной войны
25. Оккупационный режим и антифашистское Движение Сопротивления на Донбассе (1941–1943 гг.).
26. Вклад женщин в восстановление народного хозяйства Донбасса в годы Великой Отечественной войны (1943–1945 гг.).
27. Повседневная жизнь населения Донбасса в годы послевоенного восстановления

28. Голод 1946–1947 гг. в СССР.
29. Культурное развитие Луганщины в 1950–1980-х гг.
30. Шахтерские города Донбасса: социально-экономические проблемы и культурные процессы (1950–1980-е годы)
31. Социально-экономические преобразования в 1953–1964 гг. в СССР
32. Диссидентское движение в СССР: причины, этапы, последствия.

Приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ студентов по всеобщей истории

1. Англо-московские отношения во второй половине XVI – начале XVII вв.
2. Аомынь, Гонконг, Тайвань во второй половине XX – начале XXI вв. и политика КНР «одно государство – две системы».
3. Арабская экспансия: причины и последствия
4. Арабский доисламский мир между Ираном и Византией
5. Афганистан в англо-русском противостоянии на Среднем Востоке в XIX ст.
6. Борьба Великобритании и России в Иране во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы
8. Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта в 1933 – 1939 гг.
9. Внешняя политика Франции (2007–2012 гг.): между европеизмом и атлантизмом.
10. Вьетнам во внешней политике США, 1946–1964.
11. Голлизм во внешней политике Франции, 1959–1969.
12. Гуманитарная катастрофа в Сомали в 1990-е гг.: причины и последствия.
13. Дальневосточная политика Великобритании в середине XIX в.: открытие Китая.
14. Дальневосточная политика Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
15. ЕС в международном политическом процессе разрешения палестинско-израильского конфликта.
16. Индо-пакистанские отношения и проблема Кашмира
17. Иран во внешней политике США (1979 – 2016).
18. История повседневности Багдада в IX – XI вв.
19. Колониальная политика Ост-Индской компании.
20. Коран и хадисы пророка как исторический источник
21. Корейский вопрос во внешней политике США в конце XX – начале XXI вв.
22. Первый религиозный раскол в исламском мире: причины и последствия
23. Политика Великобритании по отношению к Европейской интеграции.

24. Политика Российской империи в Средней Азии во второй половине XIX века.

25. Политика США в отношении европейской интеграции при президенте Дж. Кеннеди.

26. Проблема Абхазии и Южной Осетии в российско-грузинских отношениях (конец XX – начало XXI вв.).

27. Расовая проблема в ЮАР в 1990–начале 2000-х гг.

28. Реформаторский курс президента Ф. Рузвельта на первом этапе преобразований (1933–1934 гг.).

29. Роль британской монархии в общественно-политической жизни в конце XX – начале XXI.

30. Роль партии «Национальный фронт» в политической системе Франции (1972 – 2015 г).

31. Русско-польские отношения в период правления в Речи Посполитой королей династии Ваза.

32. Светское и религиозное в культуре средневекового города.

33. Сипайское восстание и трансформация Ост-Индской компании.

34. Эволюция анархизма как политического течения в России (XIX – начало XX вв.).

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерий	Балл
Наличие в работе необходимого научного аппарата	10
Владение материалом работы	10
Логичность, последовательность, грамотность, научность изложения материала	10
Привлечение исторических источников в процессе исследования и полнота историографической базы	20
Оформление работы	15
Культура речи	5
Обоснованность выводов	20
Полнота ответов на вопросы	10
Общий балл	100

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка по четырехбальной системе оценивания шкала	Процент по 100-бальной шкале	Шкала ECTS
«Отлично»	90 – 100%	A – отлично – отличное выполнение работы с

		незначительным количеством ошибок
«Хорошо»	83 – 89%	В – очень хорошо – выше среднего уровня с несколькими ошибками
«Хорошо»	75 – 82%	С – хорошо – в целом, правильная работа с несколькими грубыми ошибками
«Удовлетворительно»	63 – 74%	Д – удовлетворительно – посредственно, с большим количеством недостатков
«Удовлетворительно»	50 – 62 %	Е – достаточно – выполнение соответствует минимальному критерию оценивания
«Неудовлетворительно»	«21 – 49%	FX – неудовлетворительно – для получения удовлетворительной оценки необходима серьезная доработка
«Неудовлетворительно»	0 – 20%	F – неудовлетворительно – студент совершенно не ориентируется в теме работы, не может ответить ни на один вопрос комиссии

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДЕНО

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«10» января 20 25 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

профиль История. Обществознание

квалификация бакалавр

форма обучения очная, заочная

курс 5 (10 семестр) / 6 (17 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры истории Отечества

О.В. Гаврыш О.В.

заведующий кафедрой всемирной истории
и международных отношений

Л.С. Милокост Л.С.

Заведующий кафедрой истории Отечества

А.В. Вербовский А.В.

Заведующий кафедрой всемирной истории
и международных отношений

Л.С. Милокост Л.С.

Протокол от «9» января 202 5 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка достижения обучающимися следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональных:

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

– способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2);

– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-3);

– способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-4);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-5).

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Универсальные компетенции

Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
УК-1	История России, История стран Азии и Африки в Новое время.
УК-2	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время
УК-3	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время
УК-4	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время
УК-5	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время
УК-6	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время
УК-7	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время
УК-8	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время
УК-9	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время
УК-10	История России, История стран Европы и Америки в

	Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время
--	--

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	История России, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика
ОПК-2	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика.
ОПК-3	История России, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика
ОПК-4	История России, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика
ОПК-5	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика.
ОПК-6	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика.
ОПК-7	История России, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика
ОПК-8	История России, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика
ОПК-9	История России, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика

Профессиональные компетенции

ПК-1	История России, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика
ПК-2	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика.
ПК-3	История России, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика
ПК-4	История России, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика
ПК-5	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, преддипломная практика.

1.3. Шкала оценивания

1.3.1. Критерии результатов государственного экзамена

Дисциплина	Процент по 100-бальной шкале
История России	25
Всеобщая история	25
Педагогика	25
Методика преподавания истории и обществознания	25
Итого за комплексный квалификационный экзамен	100

Оценка по четырехбальной системе оценивания	Процент по 100-бальной шкале	Буквенная шкала
«Отлично»	90–100	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны верно, в полном объеме; все ответы обстоятельные, аргументированные;

		отвечающий приводит примеры использования теоретических положений в практической деятельности
«Хорошо»	75–89	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны верно, но содержат небольшие недочеты; ответы аргументированные; отвечающий затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами.
«Удовлетворительно»	50–74	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны не более чем на 50% или дан неполный или неаргументированный ответ
«Неудовлетворительно»	0–50	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны менее чем на 50%.

1.3.2. Выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерий	Балл
Наличие в работе необходимого научного аппарата	10
Владение материалом работы	10
Логичность, последовательность, грамотность, научность изложения материала	10
Привлечение исторических источников в процессе исследования и полнота историографической базы	20
Оформление работы	15
Культура речи	5
Обоснованность выводов	20
Полнота ответов на вопросы	10
Общий балл	100

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка по четырехбальной системе оценивания	Процент по 100-бальной шкале	Шкала ECTS
---	------------------------------	------------

шкала		
«Отлично»	90 – 100%	А – отлично – отличное выполнение работы с незначительным количеством ошибок
«Хорошо»	83 – 89%	В – очень хорошо – выше среднего уровня с несколькими ошибками
«Хорошо»	75 – 82%	С – хорошо – в целом, правильная работа с несколькими грубыми ошибками
«Удовлетворительно»	63 – 74%	Д – удовлетворительно – посредственно, с большим количеством недостатков
«Удовлетворительно»	50 – 62 %	Е – достаточно – выполнение соответствует минимальному критерию оценивания
«Неудовлетворительно»	«21 – 49%	FX – неудовлетворительно – для получения удовлетворительной оценки необходима серьезная доработка
«Неудовлетворительно»	0 – 20%	F – неудовлетворительно – студент совершенно не ориентируется в теме работы, не может ответить ни на один вопрос комиссии

2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к государственному экзамену по истории России

1. Древнейшие этнические общности и политические образования на территории современной России. Великое переселение народов и его влияние на этническую карту Восточной Европы.
2. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и другие народы Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и общественно-политическое и культурное развитие Древнерусского государства в IX – первой трети XIII в.
4. Феодалная раздробленность на Руси, ее причины, этапы и последствия (XII–XV вв.). Основные русские княжества и земли в XII – XIII вв.
5. Борьба Руси с иностранной агрессией в конце XII – XIII вв. Установление ордынской зависимости. Александр Невский.
6. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства и его культурное развитие в XIV– начале XVI вв.
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
8. Социально-экономический и общественно-политический строй России накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.).
9. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в. Культура и духовная жизнь.
10. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
11. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи (1725 – 1762 гг.): причины и последствия.
12. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура XVIII в.
13. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г.
14. Внутренняя политика Николая I. Восточный вопрос во внешней политике России второй четверти XIX в. Общественная мысль в России в 30 – 40-х гг. XIX века: консервативное, либеральное и радикально-демократическое направления.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: причины, основные этапы, последствия. Русское народничество 1870-х - 1880-х годов: система взглядов, идеологи, основные организации.

16. Внутренняя политика правительства Александра III, ее социальная направленность и итоги.

17. Культура России второй половины XIX – начала XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

18. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности международной обстановки и внешняя политика Николая II на рубеже веков.

19. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Социально-экономическое и общественно политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг. Россия в Первой мировой войне.

20. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

21. Создание СССР. Социально-экономическое и общественно политическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930 гг. Культура советской России в 1920–1930 гг.

22. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, последствия. Нацистский оккупационный режим. Становление и развитие партизанского движения.

23. Советский Союз в послевоенный период: экономика, политика, культура (1946–1953 гг.). Международное положение СССР после войны.

24. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 – середине 1980-х гг. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика Советского союза в 1953 – первой половине 1980-х гг.

25. Социально-экономические и политические процессы в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления». Распад СССР и образование СНГ.

26. Социально-экономические и политические проблемы развития Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика. Культура России в конце XX в.

27. Российская Федерация в 2000 – 2012 гг. Формирование и эволюция системы политических и административных органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Новые ориентиры на международной арене.

28. Внешнеполитический курс России в 2014 – 2022 гг. Интеграция России в международные структуры. Россия и НАТО.

29. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2013 – 2025 гг. Политика построения инновационной экономики. Культура России в начале XXI в.

30. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Вопросы к государственному экзамену по всеобщей истории

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
2. Античность как фактор мировой цивилизации человечества. Общие и специфические признаки классического, эллинистического, римского этапов античной истории.
3. Социально-политический уклад Римской империи. Принципат Октавиана Августа, дуализм императорской власти, доминат Диоклетиана, монархия Константина.
4. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.
5. Проблема социальной природы западноевропейского абсолютизма.
6. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.
7. Особенности и характерные черты развития восточных обществ в эпоху Средневековья. Восточный феодализм.
8. Тенденции развития средневековой культуры и культуры Возрождения.
9. Английская буржуазная революция XVII в. и ее влияние на развитие Европы.
10. Великая французская революция XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации.
11. Франция и Европа под властью Наполеона.
12. Зарождение индустриального общества в XIX в. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
13. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.
14. Колониализм как особый этап истории стран Востока.
15. Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Восточный вопрос.
16. Становление современных форм политической жизни на Востоке в начале XX века. Пробуждение Азии.
17. Первая мировая война: причины, периодизация, последствия.
18. Послевоенное мирное урегулирование. Создание и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1919–1933 гг.
19. Основные процессы общественно-политического развития стран Западной Европы в межвоенный период (1918–1939 гг.).
20. Германия в межвоенный период (1918–1939 гг.): особенности политического и социально-экономического развития.
21. Мировой экономический кризис 1929–1932: политические и социально-экономические последствия.
22. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта в США (1933–1939 гг.) и его влияние на американское общество.
23. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: характер, периодизация, последствия.

24. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 1940-х – начале 1970-х гг. Концепция «государства всеобщего благосостояния».

25. Голлизм и Пятая республика во Франции.

26. «Неоконсервативная волна» и ее последствия для стран Запада (середина 1970–1980 гг.)

27. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: социалистическое строительство и экономическая модернизация.

28. Япония во второй половине XX в. «Экономическое чудо».

29. «Холодная война»: причины, сущность, периодизация.

30. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.

Вопросы к государственному экзамену по педагогике

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции и задачи педагогической науки.

2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

3. Основные категории педагогики. Обучение как категория педагогики. Знания, умения и навыки. Связь обучения с развитием.

4. Воспитание в широком и узком смыслах. Связь воспитания с социализацией.

5. Образование как категория педагогики. Уровни образования в российском законодательстве.

6. Развитие как категория педагогики. Связь обучения и развития.

7. Социализация как категория педагогики. Тенденции социальной типизации и автономизации в процессе социализации. Этапы социализации. Факторы социализации.

8. Принципы обучения и воспитания. Содержание образования: понятие и сущность.

9. Нормативные документы в сфере образования.

10. Понятие и сущность урока. Структура урока. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков.

11. Нестандартные уроки: понятие и типы. Пример нестандартного урока истории.

12. Методы и средства обучения: понятие и классификация.

13. Принципы воспитания.

14. Умственное и нравственное воспитание как направление воспитания.

15. Трудовое и физическое воспитание как направление воспитания.

16. Эстетическое и экологическое воспитание как направление воспитания.
17. Экономическое воспитание как направление воспитания.
18. Гражданско-патриотическое и интернациональное воспитание как направление воспитания.
19. Формы воспитательной работы: понятие и классификация.
20. Методы воспитания: понятие и классификация.
21. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
22. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
23. Воспитание и школа в античном мире.
24. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
25. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
26. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.
27. Школа и педагогика в России (в конце XIX-начале XX в.).
28. Школа и педагогика в России после Октябрьской революции (1917 г.).
29. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
30. Становление современной и традиционной педагогики в России.

Вопросы к государственному экзамену по методике преподавания истории

1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе. МПИ как наука, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Цели школьного исторического образования в новых социально-политических условиях. Технология их определения. (структурно-функциональный и структурно-методический анализ учебного материала).
3. Содержание школьного исторического образования как научной категории методики преподавания истории. Покажите процесс изменения его структуры в ходе развития отечественной системы исторического образования.
4. Дайте характеристику такого компонента содержания школьного исторического образования как информационный компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.
5. Дайте характеристику таких компонентов содержания школьного исторического образования как операционный компонент, творчески-поисковый компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями

школьного исторического образования.

6. Дайте характеристику таких компонентов содержания школьного исторического образования как ценностно-смысловой компонент, коммуникативный компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.

7. Структурно-функциональный и структурно-методический анализ исторического материала и их значение в подготовке учителя к уроку.

8. Раскройте структуру исторического материала (знания истории), дайте краткую характеристику каждому компоненту и приведите примеры (главных фактов, основных понятий, ...).

9. Виды исторических фактов (главные, не главные и т.д.). Приёмы, средства формирования исторических представлений (знаний исторических фактов), адекватные видам исторических фактов. Приведите примеры.

10. Методы, приемы, средства формирования знаний исторических понятий на уроках истории (на конкретном примере).

11. Методы, приемы, средства формирования знаний исторических связей на уроках истории (на конкретном примере).

12. Охарактеризуйте виды умений, которые являются предметом усвоения на уроках истории. Приведите примеры.

13. Творчески-поисковый компонент содержания исторического образования – задачи и функции, предмет усвоения.

14. Ценностно-смысловой компонент содержания исторического образования – задачи и функции, предмет усвоения. Приведите примеры.

15. Понятие «методы преподавания истории». Классификация методов обучения истории по источнику знаний (А.А. Вагин, П.В. Гора): а) словесный, б) ..в) ... Дать характеристику каждому.

16. Классификация методов обучения истории по уровню познавательной активности и самостоятельности учащихся (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина). Дайте характеристику каждому методу.

17. Классификация методов обучения истории по этапам учебной деятельности (Д.К. Бабанский). Дайте характеристику каждому методу.

18. Метод организации познавательной деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения знаний исторических фактов, понятий, связей). Приемы, средства деятельности учителя/ученика.

19. Метод организации практической деятельности (приемы деятельности учителя/ученика, средства обеспечения усвоения умений – предметных; универсальных умственных действий).

20. Метод организации творчески-поисковой деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения алгоритма решения проблем).

21. Метод организации ценностно-смысловой деятельности (приемы и средства деятельности учителя/ученика, предмет усвоения).
22. Обучение истории с помощью текстов. Разные виды текстов и методика их использования на уроках истории.
23. Типология уроков истории по В.А. Онишуку. Взаимосвязь цели, типа, макроструктуры и микроструктуры уроков разных типов.
24. Урок формирования новых знаний. Задачи, структура, приемы проведения.
25. Урок формирования умений. Задачи, структура, приемы, средства проведения.
26. Проблемный урок. Задачи, структура, приемы проведения.
27. Комбинированный урок. Задачи, макро и микроструктура.
28. Урок определения конкретно-исторических значений, ценностей и смыслов исторических событий.
29. Учебники истории как средство организации обучения истории в школе – проблемы, задачи и технологии.
30. ФОС ОО, СО – его требования к организации обучения истории в школе.

Вопросы к государственному экзамену по методике преподавания обществознания

1. Какую роль выполняют образовательные стандарты в школьном обществоведческом образовании?
2. Какую роль в преподавании обществознания выполняют федеральные рабочие программы по предмету?
3. Назовите основные методические принципы преподавания обществознания.
4. Что такое методическая система, какие компоненты она включает?
5. Учебная литература по обществознанию, современные ведущие учебники.
6. Специфика содержания знаний о человеке в школьном курсе обществознания.
7. Специфика преподавания экономических знаний в школьном обществоведческом курсе.
8. Методы преподавания обществознания.
9. Средства преподавания обществознания.
10. Формы организации обучения обществознанию.
11. Интерактивные методы обучения обществознанию.
12. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании.
13. Дидактическая структура урока обществознания.
14. Методическая структура урока обществознания.

15. Урок как основная форма обучения обществознанию.
16. Типология школьных уроков по обществознанию.
17. Практические занятия по обществознанию, их структура.
18. Нетрадиционные формы организации обучения обществознанию, примеры.
19. Реализация функции контроля на уроке обществознания.
20. Формирование личностного интереса как основы обучения обществознанию в школе.
21. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
22. Поурочное планирование уроков обществознания, его значение.
23. Современные требования к школьному учителю обществознания.
24. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.
25. Что такое умения, основные умения, формируемые в курсе обществознания.
26. Что такое навыки, основные навыки, формируемые в курсе обществознания.
27. Применение наглядности на уроке обществознания.
28. Основные требования к уроку обществознания.
29. Раскройте педагогический потенциал использования региональных материалов при изучении обществознания.
30. Специфика обучения обществознанию детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ студентов по истории России

1. Кочевые народы железного века на Луганщине.
2. Русь в период правления Ярославичей.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Крымского ханства в XV–XVIII вв.
4. Казацко-крестьянские движения первой четверти XVIII в. на территории Российского государства.
5. Роль Новой Запорожской Сечи в становлении казацкой государственности.
6. Казачество на территории Луганского края: проблема заселения и историческая судьба.
7. Донское и запорожское казачество на территории Луганщины.
8. Развитие народного творчества Луганщины: исторический аспект.
9. Этнические греки на Донбассе: исторический аспект.
10. Промышленное развитие Донбасса в XIX в.
11. Рабочий вопрос в Российской империи (1861–1917 гг.).
12. Брестский мир и его роль в истории Юга России.
13. Революционные события 1905–1907 гг. на Донбассе
14. Махновское движение в украинских землях (1918–1921 гг.).

15. Развитие угольной промышленности Донбасса в XX в.
16. Социально-экономическое развитие Донбасса в годы Первой мировой войны.
17. Кооперативное движение на Луганщине в 1920-е гг.
18. Профсоюзное движение в СССР в межвоенный период (на материале Луганщины).
19. Литературный процесс в СССР в 1920 – начале 1930-х гг.
20. Развитие системы научных учреждений в СССР в 1920–1930-е гг.
21. Репрессии конца 1920–1930-х гг. в СССР
22. Коллективизация сельского хозяйства в СССР (вторая половина 1920-х – 1930-е гг.).
23. Культурные процессы на Донбассе в 1920–1930-е годы.
24. Оккупационный режим на Донбассе в годы Великой Отечественной войны
25. Оккупационный режим и антифашистское Движение Сопротивления на Донбассе (1941–1943 гг.).
26. Вклад женщин в восстановление народного хозяйства Донбасса в годы Великой Отечественной войны (1943–1945 гг.).
27. Повседневная жизнь населения Донбасса в годы послевоенного восстановления
28. Голод 1946–1947 гг. в СССР.
29. Культурное развитие Луганщины в 1950–1980-х гг.
30. Шахтерские города Донбасса: социально-экономические проблемы и культурные процессы (1950–1980-е годы)
31. Социально-экономические преобразования в 1953–1964 гг. в СССР
32. Диссидентское движение в СССР: причины, этапы, последствия.

Приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ студентов по всеобщей истории

1. Англо-московские отношения во второй половине XVI – начале XVII вв.
2. Аомынь, Гонконг, Тайвань во второй половине XX – начале XXI вв. и политика КНР «одно государство – две системы».
3. Арабская экспансия: причины и последствия
4. Арабский доисламский мир между Ираном и Византией
5. Афганистан в англо-русском противостоянии на Среднем Востоке в XIX ст.
6. Борьба Великобритании и России в Иране во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы
8. Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта в 1933 – 1939 гг.
9. Внешняя политика Франции (2007–2012 гг.): между европеизмом и атлантизмом.
10. Вьетнам во внешней политике США, 1946–1964.

11. Голлизм во внешней политике Франции, 1959–1969.
12. Гуманитарная катастрофа в Сомали в 1990-е гг.: причины и последствия.
13. Дальневосточная политика Великобритании в середине XIX в.: открытие Китая.
14. Дальневосточная политика Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
15. ЕС в международном политическом процессе разрешения палестинско-израильского конфликта.
16. Индо-пакистанские отношения и проблема Кашмира
17. Иран во внешней политики США (1979 – 2016).
18. История повседневности Багдада в IX – XI вв.
19. Колониальная политика Ост-Индской компании.
20. Коран и хадисы пророка как исторический источник
21. Корейский вопрос во внешней политике США в конце XX – начале XXI вв.
22. Первый религиозный раскол в исламском мире: причины и последствия
23. Политика Великобритании по отношению к Европейской интеграции.
24. Политика Российской империи в Средней Азии во второй половине XIX века.
25. Политика США в отношении европейской интеграции при президенте Дж. Кеннеди.
26. Проблема Абхазии и Южной Осетии в российско-грузинских отношениях (конец XX – начало XXI вв.).
27. Расовая проблема в ЮАР в 1990–начале 2000-х гг.
28. Реформаторский курс президента Ф. Рузвельта на первом этапе преобразований (1933–1934 гг.).
29. Роль британской монархии в общественно-политической жизни в конце XX – начале XXI.
30. Роль партии «Национальный фронт» в политической системе Франции (1972 – 2015 г).
31. Русско-польские отношения в период правления в Речи Посполитой королей династии Ваза.
32. Светское и религиозное в культуре средневекового города.
33. Сипайское восстание и трансформация Ост-Индской компании.
34. Эволюция анархизма как политического течения в России (XIX – начало XX вв.)

2.3. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)
20__–20__ учебный год**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества**

Комплексный квалификационный устный экзамен
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История. Обществознание
ОФО, ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Древняя Русь в период раннего феодализма: социально-экономическое, политическое и культурное развитие.
2. Ведущие европейские страны в середине XIX вв.: политический строй, экономическое развитие, реформы.
3. Религия как феномен культуры.
4. Современные технологии обучения: сущность, классификации.
5. Методы, приемы, средства формирования знаний исторических связей на уроках истории.

Утверждено на заседании кафедры истории Отечества (Протокол №__ от __20__ г.),
заседании кафедры всемирной истории и международных отношений (Протокол №__
от __20__ г.), заседании кафедры педагогики (Протокол №__ от __20__ г.).

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ Вербовский А.В.

Экзаменаторы:

