

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 25 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология: Английский язык и
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Разработчик

Профессор кафедры английской и
восточной филологии

С.Н. Гришак

Протокол № 11

от «07» мая 20 25 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	2
2. Нормативное основание отбора содержания	2
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам.....	2
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий	12
5. Варианты выполнения диагностических заданий	17
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий.....	18
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы.....	20
8. Диагностические задания	20
УК-1	20
УК-2	28
УК-3	49
УК-4	55
УК-5	65
УК-6	82
ОПК-1	91
ОПК-2	96
ОПК-3	102
ПК-1	109
ПК-2	116
ПК-3	124
ПК-4	138
ПК-5	149
ПК-6	161
ПК-7	169
ПК-8	182
9. Ключи к оцениванию	189
10. Система оценивания диагностической работы	258

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программе магистратуры Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий).

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Психология высшей школы	1	10	25
	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет	Педагогика высшей школы	2	10	

	стратегию достижения поставленной цели.				
	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	5	
УК-2	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (китайский язык)	4	25	75
	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.	Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (японский язык)	4	25	
	УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере.	Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (турецкий язык)	4	25	
УК-3	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	Психология высшей школы	1	25	25
	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует				

	обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.				
	УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.				
УК-4	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	10	41
	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.	Китайский язык	1	2	
			2	2	
			3	2	
			4	2	
	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.	Японский язык	1	2	
			2	2	
			3	2	
			4	2	
		Турецкий язык	1	2	
			2	2	
			3	2	
			4	2	
	УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Иностранный язык в научной коммуникации (английский)	3	7	
УК-5	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и	Китайский язык	1	6	75

	этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.		2	5	
			3	7	
			4	7	
	УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	Японский язык	1	6	
			2	5	
			3	7	
			4	7	
	УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.	Турецкий язык	1	6	
			2	5	
			3	7	
			4	7	
УК-6	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.	Педагогика высшей школы	2	15	25
	УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-				

	образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.				
	УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	Охрана труда в отрасли	2	10	
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	8	25
	ОПК-1.2. Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	Иностранный язык в научной коммуникации (английский)	3	13	
	ОПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Авторский курс. Стил. Текст. Дискурс	1	4	
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методологию и методы современных научных парадигм в области филологии	Методология научного исследования	1	5	25

	ОПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции, автореферата.	Филология в системе современного гуманитарного знания	1	20	
	ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.				
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.	Методология научного исследования	1	25	25
	ОПК-3.2. Анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.				
	ОПК-3.3. Умеет применять методы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.				
ПК-1	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Ознакомительная практика	1	25	25
	ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.				
	ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.				
	ПК-1.4. Составляет				

	библиографический список к научной работе.				
	ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.				
ПК-2	ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования.	Педагогика высшей школы	2	7	25
	ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.				
	ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Научно-исследовательская работа	1	2	
			2	2	
			3	2	
			4	2	
	ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.	Преддипломная практика	4	10	
ПК-3	ПК-3.1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.	Анализ художественного текста на китайском языке	3	15	55
	ПК-3.2. Знает основные требования к оформлению научной публикации.	Анализ художественного текста на японском языке	3	15	
	ПК-3.3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.				
	ПК-3.4. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-	Анализ художественного текста на турецком языке	3	15	

	ресурсами.				
	ПК-3.5. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников.				
	ПК-3.6. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	Научно-исследовательская работа	1	2	
			2	3	
			3	2	
	ПК-3.7. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.		4	3	
ПК-4	ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Филология в системе современного гуманитарного знания	1	15	35
	ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Ознакомительная практика	1	5	
		Языковая практика	2	3	
			3	2	
		Языковая практика	2	3	
			3	2	
		Языковая практика	2	3	
			3	2	
ПК-5	ПК-5.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ.	Педагогика высшей школы	2	7	37
		Лингводидактика	3	7	

	ПК-5.2. Организует образовательную деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским.	Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (китайский язык)	4	6	
		Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (японский язык)	4	6	
		Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (турецкий язык)	4	6	
		Педагогическая практика	2	2	
			3	3	
ПК-6	ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Лингводидактика	3	15	25
	ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.				
	ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	Педагогическая практика	2	5	
	ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.		3	5	
ПК-7	ПК-7.1. Знает современные требования, предъявляемые к	Лингвистический анализ	4	10	55

	научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.				
	ПК-7.2. Составляет рецензии и проводит экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	Языковая практика	2	10	
			3	5	
		Языковая практика	2	10	
			3	5	
		Языковая практика	2	10	
			3	5	
ПК-8	ПК-8.1. Умеет проектировать учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Преддипломная практика	4	25	25
	ПК-8.2. Проводит профориентационные мероприятия со школьниками.				
	ПК-8.3. Самостоятельно пополняет, критически анализирует и применяет теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.				
Всего					623

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	21-25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	11-15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	1-5	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	6-10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-2	26-30 / 51-55 / 76-80	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	31-35 / 56-60 / 81-85	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	36-40 / 61-65 / 86-90	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	41-45 / 66-70 / 91-95	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	46-50 / 71-75 / 96-100	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-3	101-105	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	106	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	107-110	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	111-115	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	116-120	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	121-125	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-4	126-130	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех	Базовый	1-3 мин.

		предложенных		
	136 / 144 / 152, 138 / 146 / 154, 140 / 148 / 156, 142 / 150 / 158, 160	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	131-135	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	137 / 145 / 153, 139 / 147 / 155, 141 / 149 / 157, 143 / 151 / 159, 161	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	162-166	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-5	167-169 / 192-194 / 217-219, 173 / 198 / 223, 178 / 203 / 228	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	170 / 195 / 220, 174 / 199 / 224, 179 / 204 / 229, 180 / 205 / 230, 185 / 210 / 235	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	171 / 196 / 221, 175 / 200 / 225, 181 / 206 / 231, 186 / 211 / 236, 187 / 212 / 237	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	172 / 197 / 222, 176 / 201 / 226, 182 / 207 / 232, 188 / 213 / 238, 189 / 214 / 239	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	177 / 202 / 227, 183 / 208 / 233, 184 / 209 / 234, 190 / 215 / 240, 191 / 216 / 241	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-6	257-261	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	247-251	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	242-246	Задание закрытого типа на	Повышенный	3-5 мин.

		установление соответствия		
	262-266	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	252-256	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ОПК-1	267-269	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	288, 289	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	270-272, 290, 291	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	273-277	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	278-282	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	283-287	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ОПК-2	292-296	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	297-301	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	302-306	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	307-311	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	312-316	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ОПК-3	317-321	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	326	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	322-325	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	327-331	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	332-336	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	337-341	Задание открытого типа с	Высокий	5-10 мин.

		развернутым ответом		
ПК-1	342-346	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	347-351	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	352-356	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	357-361	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	362-366	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-2	367-371	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	382-386	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	387-391	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	372, 374, 376, 378, 380	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	373, 375, 377, 379, 381	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-3	392-396 / 407-411 / 422-426	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	397-401 / 412-416 / 427-431	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	402-406 / 417-421 / 432-436	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	437-441	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	442-446	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-4	447-451	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	467-471 / 472-476 / 477-481	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	452-456	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Повышенный	3-5 мин.

		обоснованием выбора		
	462-466	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	457-461	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-5	514-518	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	482, 483, 488-491	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	492, 493, 496-498 / 502-504 / 508-510	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	494, 495, 499-501 / 505-507 / 511-513	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	484-488	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-6	519-523	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	534-538	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	524-528	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	539-543	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	529-533	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-7	554-558 / 569-573 / 584-588	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	544-548	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	559-563 / 574-578 / 589-593	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	549-553	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	564-568 / 579-583 / 594-598	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-8	599-603	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	604-608	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.

	609-613	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	614-618	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	619-623	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, сколько из предложенных вариантов ожидается в качестве ответа. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один или несколько верных ответов. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 134).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать номера вариантов ответа в нужной последовательности в соответствующие ячейки.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать номера вариантов ответа в ячейки под соответствующими буквами.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 134). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов.
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Подобрать краткий ответ (несколько слов). 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ.
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

развернутым ответом *	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
-----------------------	---

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 21-25, 26-30 / 51-55 / 76-80, 101-105, 126-130, 167-169 / 192-194 / 217-219, 173 / 198 / 223, 178 / 203 / 228, 257-261, 267-269, 288, 289, 292-296, 317-321, 342-346, 367-371, 392-396 / 407-411 / 422-426, 447-451, 514-518, 519-523, 554-558 / 569-573 / 584-588, 599-603	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра или комбинация цифр.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16-20, 106, 247-251, 326, 482, 483, 488-491	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-15, 31-35 / 56-60 / 81-85, 107-110, 136 / 144 / 152, 138 / 146 / 154, 140 / 148 / 156, 142 / 150 / 158, 160, 170 / 195 / 220, 174 / 199 / 224, 179 / 204 / 229, 180 / 205 / 230, 185 / 210 / 235, 242-246, 270-272, 290, 291, 297-301, 322-325, 347-351, 382-386, 397-401 / 412-	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца).	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

416 / 427-431, 467-471 / 472- 476 / 477-481, 492, 493, 496- 498 / 502-504 / 508-510, 534-538, 544- 548, 604-608		
Задание 36- 40 / 61-65 / 86-90, 111- 115, 131-135, 171 / 196 / 221, 175 / 200 / 225, 181 / 206 / 231, 186 / 211 / 236, 187 / 212 / 237, 273-277, 302-306, 327- 331, 352-356, 387-391, 402- 406 / 417-421 / 432-436, 452-456, 524- 528, 559-563 / 574-578 / 589- 593, 609-613	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и дано правильное обоснование.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1-5, 41-45 / 66-70 / 91-95, 116- 120, 137 / 145 / 153, 139 / 147 / 155, 141 / 149 / 157, 143 / 151 / 159, 161, 172 / 197 / 222, 176 / 201 / 226, 182 / 207 / 232, 188 / 213 / 238, 189 / 214 / 239, 262-266, 278- 282, 307-311, 332-336, 357- 361, 372, 374, 376, 378, 380, 437-441, 462- 466, 494, 495, 499-501 / 505- 507 / 511-513, 539-543, 549- 553, 614-618	Задание открытого типа с дополнением считается верным, если правильно записано слово или последовательность слов.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-10, 46-50 / 71-75 / 96-100, 121-	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан верный и логично сформулированный ответ на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

125, 162-166, 177 / 202 / 227, 183 / 208 / 233, 184 / 209 / 234, 190 / 215 / 240, 191 / 216 / 241, 252-256, 283-287, 312- 316, 337-341, 362-366, 373, 375, 377, 379, 381, 442-446, 457-461, 484- 488, 529-533, 564-568 / 579- 583 / 594-598, 619-623	вопрос.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
---	---------	---

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
1.	Ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программами. Она призвана дать целостное, систематизированное, доказательное и отчетливое, самое современное представление об относительно самостоятельном, сложном вопросе жизни или профессиональной деятельности. В ней всегда должна соединяться теория с практикой. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: лекция
2.	Психологическое изучение и оценка пригодности желающих быть принятыми в организацию. Он	Ответ: психологический отбор

	осуществляется специалистами-психологами с применением преимущественно тестовых методик. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
3.	Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений, овладение и принятие общественно приемлемых форм поведения, норм, ценностей, в результате чего личность становится полноправным членом общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: социализация
4.	Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: инклюзивное образование
5.	Стиль общения, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: демократический стиль
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
6.	Охарактеризуйте относительно личностно-ориентированной парадигмы основную миссию образования, его цель и ценности (по Н.В. Ключевой). <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности. Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка). Ценности: личность и личностное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и ответственность за него), творчество и индивидуальность в познании и самовыражении.
7.	Какие действия необходимо предпринять молодому преподавателю для своей эффективной адаптации в коллективе? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Задача молодого преподавателя – активно включиться в жизнь и деятельность коллектива. Начинаящий преподаватель должен: внимательно изучить все, что наработано коллективом, присмотреться к стилю отношений и обсуждений общих вопросов; хорошо изучить опыт каждого преподавателя, побывав на занятиях и побеседовав с каждым; консультироваться с опытными преподавателями; включиться в научно-

		исследовательскую деятельность педагогического коллектива; принимать участие во всех общих мероприятиях, проводимых как в рабочее, так и в свободное время.
8.	Приведите примеры положительного и отрицательного влияния социально-психологического климата в студенческой группе на адаптацию первокурсников. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Положительное влияние: сплоченность, поддержка, включенность в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг.
9.	Какие стратегии могут использовать сами первокурсники для успешной адаптации? Дайте рекомендации с точки зрения когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.
10.	Охарактеризуйте особую атмосферу учебного занятия (в котором применяется «технология педагогического сотрудничества»). <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Атмосфера учебного занятия, в котором применяется «технология педагогического сотрудничества», характеризуется стремлением обучающего и обучающихся к достижению единой цели, порождающим сотрудничество; взаимопониманием, осознанием общности интересов и необходимости взаимной поддержки; добросовестностью, усердием, самоотдачей; доброжелательным, доверительным отношением друг к другу, удовольствием от общения и совместной работы; эмоциональным подъемом, интересом, хорошим настроением, увлеченностью занятием, упорством и настойчивостью в решении учебных задач.

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные		

цифры под соответствующими буквами.

11.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ:																							
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	3	1	4												
	А	Б	В	Г																							
	2	3	1	4																							
	<table><tr><th colspan="2">Дефиниция</th><th colspan="2">Педагогическое понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека</td><td>1</td><td>образование</td></tr><tr><td>Б</td><td>усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта</td><td>2</td><td>развитие</td></tr><tr><td>В</td><td>целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности</td><td>3</td><td>социализация</td></tr><tr><td>Г</td><td>процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы</td><td>4</td><td>воспитание</td></tr></table>			Дефиниция		Педагогическое понятие		А	процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	1	образование	Б	усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	2	развитие	В	целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности	3	социализация	Г	процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	4	воспитание				
	Дефиниция		Педагогическое понятие																								
А	процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	1	образование																								
Б	усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	2	развитие																								
В	целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности	3	социализация																								
Г	процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	4	воспитание																								
Тип вопроса: закрытый.																											
Время выполнения: 3-5 мин.																											
12.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого			Ответ:																							
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	4	2	3												
	А	Б	В	Г																							
1	4	2	3																								

	столбца: <table><tr><th colspan="2">Дефиниция</th><th colspan="2">Педагогическое понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности</td><td>1</td><td>профессиональное педагогическое умение</td></tr><tr><td>Б</td><td>индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога</td><td>2</td><td>профессиональный навык</td></tr><tr><td>В</td><td>способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным</td><td>3</td><td>педагогические знания</td></tr><tr><td>Г</td><td>отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий</td><td>4</td><td>педагогические способности</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Дефиниция		Педагогическое понятие		А	освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	профессиональное педагогическое умение	Б	индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	профессиональный навык	В	способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	педагогические знания	Г	отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	педагогические способности	
Дефиниция		Педагогическое понятие																							
А	освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	профессиональное педагогическое умение																						
Б	индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	профессиональный навык																						
В	способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	педагогические знания																						
Г	отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	педагогические способности																						
13.	Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание научной дисциплины</th><th colspan="2">Научная дисциплина</th></tr><tr><td>А</td><td>изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания</td><td>1</td><td>теория воспитания</td></tr><tr><td>Б</td><td>изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном</td><td>2</td><td>этнопедагогика</td></tr></table>				Содержание научной дисциплины		Научная дисциплина		А	изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	1	теория воспитания	Б	изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном	2	этнопедагогика	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Содержание научной дисциплины		Научная дисциплина																							
А	изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	1	теория воспитания																						
Б	изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном	2	этнопедагогика																						
А	Б	В	Г																						
2	3	1	4																						

		развитии										
	В	изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления	3	дефектология								
	Г	изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения	4	теория обучения								
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.												
14.	Установите соответствия между названием метода и требованием к его применению. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
	Требование к его применению		Метод									
	А	должен соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию	А	порушение								
	Б	требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации	Б	наказание								
	В	должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта	В	диспут								
	Г	должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности воспитанника, быть постоянным для	Г	рассказ								
Ответ:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>					А	Б	В	Г	4	3	2	1
А	Б	В	Г									
4	3	2	1									

	<table><tr><td></td><td>выполнения</td><td></td><td></td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.		выполнения																											
	выполнения																													
15.	Соотнесите виды обучения с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Вид обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей</td><td>1</td><td>адаптивное обучение</td></tr><tr><td>Б</td><td>обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем</td><td>2</td><td>проектное обучение</td></tr><tr><td>В</td><td>индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента</td><td>3</td><td>коллаборативное обучение</td></tr><tr><td>Г</td><td>метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты</td><td>4</td><td>кейс-метод</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Характеристика		Вид обучения		А	обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей	1	адаптивное обучение	Б	обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем	2	проектное обучение	В	индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента	3	коллаборативное обучение	Г	метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты	4	кейс-метод	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Характеристика		Вид обучения																												
А	обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей	1	адаптивное обучение																											
Б	обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем	2	проектное обучение																											
В	индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента	3	коллаборативное обучение																											
Г	метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты	4	кейс-метод																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.																														
16.	Установите последовательность мероприятий в учебном году для студентов первого курса: 1) знакомство внутри группы, назначение старосты, заместителя старосты и профорга 2) участие в посвящении первокурсников 3) знакомство со студенческим самоуправлением 4) первый кураторский час, знакомство с куратором Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2																								
4	1	3	2																											
17.	Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного обучения): 1) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез 2) возникновение проблемной ситуации 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4																								
2	3	1	4																											
18.	Представьте последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции: 1) выделение преподавателем ключевых вопросов, которые будут освещаться на лекции 2) определение объема, цели и содержания лекции	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3																								
2	1	4	3																											

	3) оформление плана-конспекта лекционного занятия, в котором подробно описывается каждый из его разделов 4) подбор информационной базы (учебные, научные факты, последние достижения и исследования) и ее обработка <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
19.	Представьте последовательность этапов создания кейс-технологии: 1) провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса, собрать информацию и данные для кейса 2) определить цель создания кейса, соотнести отобранные ситуации с главной целью работы 3) обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать 4) выбрать вид кейса <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
20.	Установите правильную последовательность подготовки к лекции: 1) корректировка и окончательная подготовка содержания и методики изложения лекционного материала 2) анализ и отбор ключевого материала, который составляет логическую основу предлагаемой темы 3) «проигрывание» лекции вслух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов 4) компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и его методическое обеспечение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1
2	4	3	1			

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
21.	Компонентами информационно-образовательной среды организации являются: 1) комплекс информационных образовательных ресурсов 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий 3) система современных педагогических технологий 4) нет правильного ответа <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123

22.	Выберите составляющие электронного учебника: 1) информационный блок 2) блок практических заданий 3) блок контроля знаний 4) теоретический блок <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
23.	Назовите виды цифровых образовательных технологий: 1) киберспорт 2) мобильное обучение, онлайн-курсы 3) облачная технология 4) веб-квест <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 234
24.	Диаграммы в Excel помогают наглядно представить информацию. Они позволяют: 1) анализировать большие объемы данных 2) выявлять тенденции и закономерности 3) демонстрировать результаты 4) осуществлять расчеты <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
25.	Для визуализации результатов научных исследований используются различные методы и инструменты: 1) графики 2) таблицы 3) учебное кино 4) тесты <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (китайский язык) (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите один подходящий вариант ответа.		
26.	К языкам какого типа относится китайский? 1) полисинтетические 2) изолирующие 3) флективные 4) агглютинирующие <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
27.	Как называется общенациональный язык КНР? 1) байхуа 2) путунхуа	Ответ: 2

	3) вэньянь 4) гоюй Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																					
28.	Что представляет собой способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, направленный на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития? 1) метод 2) подход 3) методика 4) технология Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 1																				
29.	Какая форма работы не относится к дискуссионному методу? 1) круглый стол 2) брейнсторминг 3) пересказ 4) дебаты Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 3																				
30.	Что представляет собой материальные, технические, информационные и иные ресурсы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания, развития? 1) технологии обучения 2) методы обучения 3) формы обучения 4) средства обучения Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 4																				
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																						
31.	Соотнесите компоненты (субкомпетенции) в структуре коммуникативной компетенции китайского языка и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Компоненты</th><th colspan="2">Содержание компонентов</th></tr><tr><td>А</td><td>языковые знания</td><td>1</td><td>умения в различных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме</td></tr><tr><td>Б</td><td>речевые умения</td><td>2</td><td>эмоциональные стратегии, учебные стратегии, коммуникативные стратегии, ресурсные стратегии,</td></tr></table>	Компоненты		Содержание компонентов		А	языковые знания	1	умения в различных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме	Б	речевые умения	2	эмоциональные стратегии, учебные стратегии, коммуникативные стратегии, ресурсные стратегии,	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Компоненты		Содержание компонентов																				
А	языковые знания	1	умения в различных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме																			
Б	речевые умения	2	эмоциональные стратегии, учебные стратегии, коммуникативные стратегии, ресурсные стратегии,																			
А	Б	В	Г																			
4	1	2	3																			

			межпредметные стратегии									
	В	стратегии	3	культурные знания, осмысление культуры, межкультурная компетенция, международный кругозор								
	Г	культурная компетенция	4	знание фонетики, иероглифики и лексики, грамматики языка; функциональное использование языковых средств								
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.												
32.	Соотнесите уровень владения коммуникативной компетенцией китайского языка и описание компетенции уровня владения языком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
А	Б	В	Г									
3	1	4	2									
	Уровни		Описание компетенции									
	А	1-й уровень (一级)	1	Может в основном понимать знакомый, простой языковой материал о себе или повседневной жизни. Может общаться на эти темы при помощи довольно простых способов, может представиться или в общих чертах представить других, иногда прибегая к помощи языка жестов или других приемов.								
	Б	2-й уровень (二级)	2	Может понимать ясный и знакомый по содержанию языковой материал, встречающийся в обычных ситуациях социального взаимодействия или в рабочих, учебных и др. ситуациях, может выделять главное, понимать детали. Может общаться на знакомые темы, высказываться в основном ясно и связно, умеет								

				использовать основные коммуникативные стратегии. Может описать свой опыт, выразить свою точку зрения, привести простые доводы или пояснения.									
	В	3-й уровень (三级)	3	Может в основном понимать простой и очень ограниченный языковой материал о себе и повседневной жизни. Может при помощи языка жестов и других приемов, используя очень ограниченное количество простой лексики, представиться или общаться с другими лицами.									
	Г	4-й уровень (四级)	4	Может понимать основной языковой материал, касающийся повседневной жизни и работы, а также материал, встречающийся в обычной коммуникативной ситуации. Может общаться с собеседниками, обмениваться мнениями на знакомые темы, может делать простое описание ситуаций в рамках этих тем.									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>													
33.	Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
А	Б	В	Г										
3	1	4	2										
	Понятие		Определение										
	А	обучение	1	упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания.									

			осознания и практического применения знаний	
Б	преподавание	2	усвоение содержания образования и опыта учебно- познавательной деятельности	
В	самообразование	3	упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей	
Г	учение	4	активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				

34.	Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>умение</td><td>1</td><td>способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным</td></tr><tr><td>Б</td><td>навык</td><td>2</td><td>освоенный человеком способ выполнения действий</td></tr><tr><td>В</td><td>знание</td><td>3</td><td>индивидуально- психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности</td></tr><tr><td>Г</td><td>способности</td><td>4</td><td>отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий</td></tr></table>	Понятие		Определение		А	умение	1	способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	Б	навык	2	освоенный человеком способ выполнения действий	В	знание	3	индивидуально- психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности	Г	способности	4	отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Понятие		Определение																												
А	умение	1	способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным																											
Б	навык	2	освоенный человеком способ выполнения действий																											
В	знание	3	индивидуально- психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности																											
Г	способности	4	отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																														

35.	Соотнесите компоненты культурной компетенции и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
	А	Б	В		Г							
	2	1	4		3							
	Компоненты культурной компетенции		Описание									
	А	культурные знания	1		в основном понимает базовые ценности китайской культуры							
Б	осмысление культуры	2	в основном понимает социальную структуру и межличностные отношения в китайской культуре									
В	межкультурная компетенция	3	посредством изучения китайского языка и культуры постепенно формирует у себя способность с разных точек зрения объяснять многообразные явления, происходящие в мире									
Г	международный кругозор	4	углубляет объективное понимание культурных традиций и традиционных способов мышления страны путем сопоставления культуры страны проживания и культуры Китая									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.												
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.												
36.	Какой из следующих вариантов не является видом социальных технологий в обучении иностранному языку? 1) театрализация 2) ролевая игра 3) индивидуальные занятия 4) групповые дискуссии Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 3, т.к. индивидуальные занятия ориентированы на работу с одним учеником и не включают взаимодействие между учащимися, что является ключевым аспектом социальных технологий								
37.	Как называется способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи? 1) грамматическое умение 2) речевой навык 3) грамматический навык 4) лексический навык Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 3, т.к. навык, в отличие от умения, представляет собой способность выполнять действие, доведенное до автоматизма								

38.	Как называется принцип обучения, характеризующийся максимальным приближением процесса обучения к реальному процессу общения? 1) акустический 2) коммуникативный 3) комплексный 4) артикуляторный <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. коммуникативный принцип обучения ориентирован на формирование у обучающихся умения использовать язык в реальных ситуациях общения
39.	Для формирования лексических навыков используют: 1) подстановочные упражнения 2) фонетическую зарядку 3) направленное аудирование 4) ознакомительное аудирование <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. в подстановочных упражнениях обучающийся подставляет предлагаемые ему лексические единицы в готовую структуру, отрабатывая таким образом употребление той или иной лексической единицы
40.	Какой из перечисленных ниже факторов не представляет сложности для восприятия китайской устной речи? 1) наличие омофонов 2) наличие омографов 3) наличие тонов 4) наличие диалектов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. омографы представляют собой слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное произношение и значение, что может вызывать трудности, связанные с восприятием иероглифического письменного текста
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
41.	Какая компетенция характеризуется способностью использовать иноязычный языковой код в его естественной взаимосвязи с культурным кодом и определяемыми им социальными и культурными нормами и традициями коммуникации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: социокультурная компетенция
42.	Какая компетенция характеризуется способностью использовать иноязычный языковой код в его естественной взаимосвязи с культурным кодом и определяемыми им социальными и культурными нормами и традициями коммуникации с позиции межкультурного коммуниканта? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: межкультурная компетенция
43.	Какая компетенция характеризуется способностью использовать вербальные и невербальные стратегии коммуникативного поведения для компенсации пробелов в знании иноязычного языкового и культурного кодов, приводящих к сбою коммуникации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: стратегическая компетенция
44.	Какая компетенция характеризуется способностью приобретать новые знания, умения и навыки использования иноязычного языкового и культурного кодов в процессе межкультурной коммуникации? <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: учебная компетенция

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
45.	Знаки какого типа письменности представляют собой не звуки и слоги, а целые слова или морфемы? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: идеографическая письменность
Инструкция. Дайте определения указанным ниже понятиям.		
46.	Языковая компетенция – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Языковая компетенция – это способность оперировать языковыми единицами на основе знания системы языка, умений и навыков использования фонетических, лексических и грамматических правил функционирования единиц языка разного уровня.
47.	Речевая компетенция – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Речевая компетенция – это способность использовать иноязычный языковой код в коммуникативных целях в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме).
48.	Языковая личность – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Языковая личность – это любой носитель того или иного языка, создающий языковой текст, постигающий его, пользующийся им в устной или письменной форме.
49.	Поликультурная языковая личность – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Поликультурная языковая личность – это личность, владеющая как родным, так и иностранными языками, как родной культурой, так и культурами изучаемых языков и обладающая готовностью и способностью к межкультурному взаимодействию.
50.	Методика как наука – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Методика – это педагогическая наука, исследующая закономерности обучения определенному предмету.

**Б1.В.ДВ.03.01. Практикум по образовательным технологиям
международных стандартов (японский язык) (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		

51.	Какой вид проблемных ситуаций не предусматривает игровая технология? 1) ситуация-иллюстрация 2) ситуация-ознакомление 3) ситуация-оценка 4) ситуация-упражнение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2																
52.	Назовите наименьшую единицу учебного материала с точки зрения модульного обучения. 1) модуль 2) подмодуль 3) учебный элемент 4) модульная единица <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3																
53.	Какой программы профессионального образования не существует в системе образования РФ? 1) начального 2) высшего 3) среднего 4) старшего <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4																
54.	Какое методологическое требование к педагогической технологии предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения? 1) эффективность 2) управляемость 3) научная база 4) воспроизводимость <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2																
55.	Какая из указанных черт характерна для традиционного обучения и не характерна для инновационного? 1) взаимоотношения «субъект – объект» 2) демократичность 3) взаимоотношения «субъект – субъект» 4) групповая и коллективная формы организации <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1																
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																		
56.	Соедините название системы латинской или кириллической транскрипции японского языка с ее описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>нихон-сики (ниппон-сики, 日本式)</td><td>1</td><td>наиболее распространенная система латинской транскрипции; пример записи:</td></tr></table>	Название		Описание		А	нихон-сики (ниппон-сики, 日本式)	1	наиболее распространенная система латинской транскрипции; пример записи:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Название		Описание																
А	нихон-сики (ниппон-сики, 日本式)	1	наиболее распространенная система латинской транскрипции; пример записи:															
А	Б	В	Г															
3	4	2	1															

				isshō ni pan'ya e ikimashō																									
	Б	система Поливанова (キリル字、ロシア字)	2	японская система латинской транскрипции, отличается строгостью, предпочитается лингвистами; пример записи: issyō ni pan'ya e ikimasyō																									
	В	кунрэй-сики (訓令式)	3	более старая японская система латинской транскрипции, использовавшаяся до введения кунрэй-сики; пример записи: issyō ni pan'ya he ikimasyō																									
	Г	система Хэпбёрна (ヘボン式)	4	официальная система русской кириллической транскрипции; пример записи: иссё: ни панъя э икимасё																									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																													
57.	Соотнесите название формы японской письменности с ее описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																								
	<table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>平仮名 (ひらがな)</td><td>1</td><td>«странная кана», общее название для совокупности вариантов устаревших форм хираганы</td></tr><tr><td>Б</td><td>片仮名 (カタカナ)</td><td>2</td><td>«ханьские знаки», заимствованные из китайского языка иероглифы, во многих случаях имеют несколько чтений, используются для записи корней слов</td></tr><tr><td>В</td><td>漢字 (かんじ)</td><td>3</td><td>«ломаная кана», используется в современном языке для записи</td></tr></table>				Название		Описание		А	平仮名 (ひらがな)	1	«странная кана», общее название для совокупности вариантов устаревших форм хираганы	Б	片仮名 (カタカナ)	2	«ханьские знаки», заимствованные из китайского языка иероглифы, во многих случаях имеют несколько чтений, используются для записи корней слов	В	漢字 (かんじ)	3	«ломаная кана», используется в современном языке для записи	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Название		Описание																											
А	平仮名 (ひらがな)	1	«странная кана», общее название для совокупности вариантов устаревших форм хираганы																										
Б	片仮名 (カタカナ)	2	«ханьские знаки», заимствованные из китайского языка иероглифы, во многих случаях имеют несколько чтений, используются для записи корней слов																										
В	漢字 (かんじ)	3	«ломаная кана», используется в современном языке для записи																										
А	Б	В	Г																										
4	3	2	1																										

				иностранных слов, междометий, названий видов флоры и фауны									
	Г	変体仮名 (へんたいがな)	4	«плоская кана», используется в современном языке в качестве окуриганы и фуриганы									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
58.	Соотнесите название метода иероглифической записи с его переводом и описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
	Метод иероглифической записи		Перевод и описание										
	А	当て字 (あてじ)	1	гикун, присвоение нестандартного кунного чтения по смыслу; пример: 火炎球・ファイアーボール («огненный шар» / «fireball»)	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г										
2	1	4	3										
	Б	義訓 (ぎくん)	2	манъёгана, слоговая письменность на основе атэдзи; использовалась на первых этапах становления самостоятельного письма									
	В	熟字訓 (じゆくじくん)	3	атэдзи, запись слов иероглифами по их онным чтениям, а не по значению; пример: 露西亜・ロシア (Россия)									
	Г	万葉仮名 (まんようがな)	4	дзюкудзикун, присвоение кунного чтения целому слову вне зависимости от чтений отдельных кандзи; пример: 巫女・みこ (синтоистская жрица)									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													

59.	Соотнесите названия материалов, входящих в состав курса «Minna no Nihongo», и их назначение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																							
					<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>				A	Б	В	Г	2	4	1	3												
	A	Б	В	Г																								
	2	4	1	3																								
	<table><tr><th colspan="2">Материал</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>A</td><td>書いて覚える・文系練習帳（かいておぼえる・ぶんけいれんしゅうちょう）・オボエル</td><td>1</td><td>сборник заданий по грамматике</td></tr><tr><td>Б</td><td>初級で読めるトピック 25（しょきゅうでよめるトピック 25）・リーディング</td><td>2</td><td>сборник заданий для отработки, повторения и запоминания правил</td></tr><tr><td>В</td><td>表現問題集（ひょうげんもんだいしゅう）・グランマティック</td><td>3</td><td>сборник заданий по аудированию</td></tr><tr><td>Г</td><td>聴解タスク（ちょうかいタスク）・オーディング</td><td>4</td><td>сборник текстов для чтения и вопросов к ним</td></tr></table>				Материал		Назначение		A	書いて覚える・文系練習帳（かいておぼえる・ぶんけいれんしゅうちょう）・オボエル	1	сборник заданий по грамматике	Б	初級で読めるトピック 25（しょきゅうでよめるトピック 25）・リーディング	2	сборник заданий для отработки, повторения и запоминания правил	В	表現問題集（ひょうげんもんだいしゅう）・グランマティック	3	сборник заданий по аудированию	Г	聴解タスク（ちょうかいタスク）・オーディング	4	сборник текстов для чтения и вопросов к ним				
	Материал		Назначение																									
A	書いて覚える・文系練習帳（かいておぼえる・ぶんけいれんしゅうちょう）・オボエル	1	сборник заданий по грамматике																									
Б	初級で読めるトピック 25（しょきゅうでよめるトピック 25）・リーディング	2	сборник заданий для отработки, повторения и запоминания правил																									
В	表現問題集（ひょうげんもんだいしゅう）・グランマティック	3	сборник заданий по аудированию																									
Г	聴解タスク（ちょうかいタスク）・オーディング	4	сборник текстов для чтения и вопросов к ним																									
Тип вопроса: закрытый.																												
Время выполнения: 3-5 мин.																												
60.	Соотнесите уровень владения японским языком и соответствующие ему компетенции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																							
					<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>				A	Б	В	Г	2	4	3	1												
	A	Б	В	Г																								
	2	4	3	1																								
	<table><tr><th colspan="2">Уровень</th><th colspan="2">Компетенции</th></tr><tr><td>A</td><td>N2</td><td>1</td><td>Читает хирагану, катакану и базовые кандзи, понимает повседневный японский язык, базовые выражения и диалоги.</td></tr><tr><td>Б</td><td>N3</td><td>2</td><td>Знает 1000 иероглифов, имеет словарный запас в пределах 6000 слов. Понимает сложную письменную и устную речь, свободно выражает свое мнение во время диалогов.</td></tr><tr><td>В</td><td>N4</td><td>3</td><td>Знает 300 иероглифов, имеет словарный запас в пределах 1500 слов. Понимает устную речь, тексты на</td></tr></table>				Уровень		Компетенции		A	N2	1	Читает хирагану, катакану и базовые кандзи, понимает повседневный японский язык, базовые выражения и диалоги.	Б	N3	2	Знает 1000 иероглифов, имеет словарный запас в пределах 6000 слов. Понимает сложную письменную и устную речь, свободно выражает свое мнение во время диалогов.	В	N4	3	Знает 300 иероглифов, имеет словарный запас в пределах 1500 слов. Понимает устную речь, тексты на								
	Уровень		Компетенции																									
A	N2	1	Читает хирагану, катакану и базовые кандзи, понимает повседневный японский язык, базовые выражения и диалоги.																									
Б	N3	2	Знает 1000 иероглифов, имеет словарный запас в пределах 6000 слов. Понимает сложную письменную и устную речь, свободно выражает свое мнение во время диалогов.																									
В	N4	3	Знает 300 иероглифов, имеет словарный запас в пределах 1500 слов. Понимает устную речь, тексты на																									

				относительно широкий круг тем.	
	Г	N5	4	Знает 650 иероглифов, имеет словарный запас в пределах 3500 слов. Полностью понимает повседневный японский язык, тексты на специфицированные темы, а также общий контекст газетных заголовков и более сложной литературы.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.					
61.	Дополните предложение и объясните выбор: Полупредикативные _____ в японском языке имеют окончание « <i>な</i> », в ряде грамматических конструкций изменяются подобно существительным (например, при перечислении через « <i>て</i> »). 1) глаголы 2) служебные слова 3) прилагательные 4) местоимения Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 3, т.к. термин «полупредикативное прилагательное» синонимичен термину « <i>な</i> - прилагательное»
62.	Дополните предложение и объясните выбор: Третья группа глаголов объединяет в себе глаголы японского языка, не подчиняющиеся правилам первой или второй группы. Так, в ее состав входит глагол «来る» и все производные от глагола «_____». 1) <i>する</i> 2) <i>ある</i> 3) <i>出来る</i> 4) <i>いる</i> Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 1, т.к. глагол « <i>する</i> » (делать) входит в третью группу и при этом является чрезвычайно продуктивным в словообразовании
63.	Наибольшую сложность при обучении иероглифам представляет: 1) порядок черт 2) запоминание онных и кунных чтений 3) последующее узнавание знака в тексте 4) последующее регулярное воспроизведение знака на письме Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 4, т.к. порядок черт зачастую стандартен, количество чтений ограничено, а визуального узнавания достичь проще, чем стабильного воспроизведения
64.	Какая компетенция подразумевает владение функциональными стилями японского языка,				Ответ: 3, т.к. коммуникативно-

	способность подготовки устного публичного выступления в рамках профессиональной сферы общения в соответствии с нормами речевого поведения? 1) профессиональная 2) аналитическая 3) коммуникативно-культурологическая 4) лингвострановедческая <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	культурологическая компетенция подразумевает способность коммуницировать в рамках данной культуры и соответственно ее нормам
65.	Какая из этих черт отличается в киотском диалекте японского языка по сравнению со стандартным языком? 1) произношение долгих и кратких гласных 2) порядок слов в предложении 3) использование тематических частиц «<i>は</i>» и «<i>が</i>» 4) произношение моры «<i>ん</i>» <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. в киотском диалекте краткие гласные могут произноситься как долгие из соображений благозвучия («<i>野</i>» [no], «поле», как [nō]), и наоборот
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
66.	Какая цель подразумевает формирование у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, патриотизма, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг, а также эстетическое и духовное развитие личности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: воспитательная
67.	Что выступает в качестве основной формы фиксации знаний человека о мире и источника изучения этих знаний? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: язык / естественный язык
68.	Как называется радикал (графический элемент), определяющий (детерминирующий) принадлежность иероглифа к тому или иному классу понятий (часто располагается в левой части знака; в такой роли часто выступают традиционные ключи, как «сердце» в иероглифах «<i>性</i>» [sei] «характер», «<i>情</i>» [jō] «чувство»)? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: детерминатив
69.	Как называется радикал (графический элемент), имеющий фонетическую роль и подсказывающий, как читать данный иероглиф по онъёми (часто располагается в правой части знака, как «<i>青</i>» [sei] «синий» в иероглифах «<i>晴</i>» [sei] «ясная погода», «<i>請</i>» [sei] «просить»)? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: фонетик
70.	Как называются образовательные программы (общеобразовательные и профессиональные), которые не являются основными? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: дополнительные
Инструкция. Дайте определения указанным ниже понятиям.		
71.	Образовательная цель – это _____.	Ответ: Образовательная цель

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	– это приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным; удовлетворении личных познавательных интересов в любой из сфер своей деятельности.
72.	Лингвистический компонент коммуникативной компетенции – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Лингвистический компонент коммуникативной компетенции – это знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми (лексико-грамматическими и фонетическими) средствами общения.
73.	Межкультурная компетенция – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Межкультурная компетенция – это способность человека существовать в поликультурном обществе, достигать успешного понимания представителей других культур и представителей своей культуры.
74.	Учебная ситуация – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Учебная ситуация – это особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его или предлагают свое описание.
75.	Текст – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Текст – это продукт речевого высказывания, содержащий необходимую для передачи информацию, организованную в смысловое и структурное единство определенного языкового уровня.

**Б1.В.ДВ.03.01. Практикум по образовательным технологиям
международных стандартов (турецкий язык) (4 семестр)**

Номер	Текст задания	Поле для ответа
-------	---------------	-----------------

задания		
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
76.	Как называется взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при языковом контакте, либо при индивидуальном усвоении неродного языка? 1) языковая интерференция 2) коммуникация 3) общение 4) языковой код <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
77.	Какой подход к развитию письменной компетенции включает в себя, например, предложение и обсуждение идей, составление логико-смысловых карт, написание черновика будущей письменной работы и другие этапы? 1) подход, ориентированный на продукт 2) подход, ориентированный на процесс формирования знаний, навыков и умений 3) современно-риторический подход 4) креативный подход <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
78.	Общество людей, которых объединяет один язык и культурные ценности, историческое прошлое и территория проживания: 1) социальная группа 2) этнос 3) искусственная языковая среда 4) естественная языковая среда <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
79.	Как называются ситуации, при которых идет создание реальной ситуации общения с использованием материалов, взятых из реальной жизни страны изучаемого языка? 1) реальные 2) коммуникативные 3) аутентичные 4) повседневные <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
80.	Как называется метод, при котором коммуникативные ситуации моделируются на примере конкретных случаев будущей профессиональной деятельности студентов? 1) метод проектов 2) метод кейсов 3) метод дискуссий 4) метод опроса <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.		
81.	Соотнесите метод преподавания турецкого языка как иностранного и его описание.	Ответ:

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	1	4	2
	А	Б	В	Г											
	3	1	4	2											
	Метод преподавания турецкого языка как иностранного			Описание											
	А	лексико-грамматический	1	основан на развитии слуховой памяти посредством прослушивания и анализа большого количества литературы на турецком языке											
Б	аудиолингвистический	2	обучающиеся либо группами отправляются в Турцию для изучения языка, либо посещают специализированные центры, где все сотрудники говорят исключительно на турецком языке												
В	коммуникативный	3	основа изучения языка строится на изучении грамматики, перевода и лексики												
Г	погружение в среду	4	подразумевает не только развитие навыков чтения и перевода, но и улучшение качества говорения												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.															
82.	Соотнесите функции аутентичных материалов в обучении и описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г												
2	1	4	3												
Функции аутентичных материалов			Описание												
А	информационно-обучающая	1	служат связкой между частями занятия, способствуют организации и систематизации учебных этапов												
Б	интегративная	2	воссоздают условия естественного речевого общения, передают												

				информацию о стране изучаемого языка, позволяют более ясно представить ситуацию общения																					
	В	иллюстративно-наглядная	3	стимулируют речевую активность																					
	Г	организующе-управляющая / мотивирующая	4	являются наглядными, служат средством погружения в естественную среду на всех этапах обучения, тем самым частично компенсируя ее отсутствие																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
83.	Соотнесите название аффиксов турецкого языка и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1												
А	Б	В	Г																						
3	4	2	1																						
<table><tr><th colspan="2">Название аффиксов</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>аффиксы-маркеры местоимений</td><td>1</td><td>с их помощью выражается принадлежность предмета какому-либо лицу</td></tr><tr><td>Б</td><td>аффиксы-маркеры времени</td><td>2</td><td>обозначают отдельные грамматические правила, которые внедряются в «тело» глагола</td></tr><tr><td>В</td><td>аффиксы-маркеры для преобразования глагола</td><td>3</td><td>есть личные, отвечающие на вопрос «кто?», и притяжательные, отвечающие на вопрос «чей?»</td></tr><tr><td>Г</td><td>аффиксы принадлежности</td><td>4</td><td>определяют три базовых типа времени: настоящее, прошедшее, будущее</td></tr></table>					Название аффиксов		Описание		А	аффиксы-маркеры местоимений	1	с их помощью выражается принадлежность предмета какому-либо лицу	Б	аффиксы-маркеры времени	2	обозначают отдельные грамматические правила, которые внедряются в «тело» глагола	В	аффиксы-маркеры для преобразования глагола	3	есть личные, отвечающие на вопрос «кто?», и притяжательные, отвечающие на вопрос «чей?»	Г	аффиксы принадлежности	4	определяют три базовых типа времени: настоящее, прошедшее, будущее	
Название аффиксов		Описание																							
А	аффиксы-маркеры местоимений	1	с их помощью выражается принадлежность предмета какому-либо лицу																						
Б	аффиксы-маркеры времени	2	обозначают отдельные грамматические правила, которые внедряются в «тело» глагола																						
В	аффиксы-маркеры для преобразования глагола	3	есть личные, отвечающие на вопрос «кто?», и притяжательные, отвечающие на вопрос «чей?»																						
Г	аффиксы принадлежности	4	определяют три базовых типа времени: настоящее, прошедшее, будущее																						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
84.	Соотнесите этап работы с диалогом и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3												
А	Б	В	Г																						
4	1	2	3																						
<table><tr><th colspan="2">Этап работы с диалогом</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>восприятие</td><td>1</td><td>предполагает</td></tr></table>					Этап работы с диалогом		Описание		А	восприятие	1	предполагает													
Этап работы с диалогом		Описание																							
А	восприятие	1	предполагает																						

		готового диалога		выявление и «присвоение» особенностей диалога: речевых клише, эллиптических предложений, эмоционально-модальных реплик, обращений																													
	Б	аналитический	2	называется драматизацией и предполагает полное «присвоение» диалога																													
	В	воспроизведение диалога по ролям	3	происходит на основе подобной, но новой ситуации																													
	Г	стимулирование диалогического общения	4	предполагает общее понимание смысла диалога, выявление действующих лиц и их позиций																													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																																	
85.	Соотнесите принцип планирования учебного процесса и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
<table><tr><th colspan="2">Принцип планирования учебного процесса</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>использование инструментов тайм-менеджмента</td><td>1</td><td>цели должны быть измеримыми и достижимыми</td></tr><tr><td>Б</td><td>постановка конкретных целей</td><td>2</td><td>поиск материалов, которые соответствуют целям и задачам</td></tr><tr><td>В</td><td>выбор и оценка учебных материалов</td><td>3</td><td>соотнесенность всех компонентов урока с ведущей целью, целостность урока, движение по стадиям усвоения материала и связность урока</td></tr><tr><td>Г</td><td>логика урока</td><td>4</td><td>организация учебного процесса и отслеживание выполнения задач</td></tr></table>					Принцип планирования учебного процесса		Описание		А	использование инструментов тайм-менеджмента	1	цели должны быть измеримыми и достижимыми	Б	постановка конкретных целей	2	поиск материалов, которые соответствуют целям и задачам	В	выбор и оценка учебных материалов	3	соотнесенность всех компонентов урока с ведущей целью, целостность урока, движение по стадиям усвоения материала и связность урока	Г	логика урока	4	организация учебного процесса и отслеживание выполнения задач	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Принцип планирования учебного процесса		Описание																															
А	использование инструментов тайм-менеджмента	1	цели должны быть измеримыми и достижимыми																														
Б	постановка конкретных целей	2	поиск материалов, которые соответствуют целям и задачам																														
В	выбор и оценка учебных материалов	3	соотнесенность всех компонентов урока с ведущей целью, целостность урока, движение по стадиям усвоения материала и связность урока																														
Г	логика урока	4	организация учебного процесса и отслеживание выполнения задач																														
А	Б	В	Г																														
4	1	2	3																														
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																																	
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																																	

86.	Как называется способ, при котором идет сочетание личного местоимения в притяжательном падеже с существительным, имеющим аффикс принадлежности соответствующего лица (например, benim kalem-im)? 1) аналитический 2) синтетический 3) аналитико-синтетический 4) комбинированный <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. совмещаются и аналитический, и синтетический способы
87.	Дополните предложение и объясните выбор: Имена _____ в турецком языке связываются с существительным путем примыкания, причем имена существительные обычно имеют форму единственного числа. 1) прилагательные 2) существительные 3) местоимения 4) числительные <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. это особенность имени числительного
88.	Какое педагогическое взаимодействие связано с объединением воспитательных и образовательных ресурсов и воздействий? 1) интегральное 2) коллективное 3) индивидуальное 4) инновационное <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. в основе лежит сотрудничество и соединение различных форм
89.	Какая компетенция включает в себя владение языковыми, предметными, культурно-историческими реалиями страны изучаемого языка (региона) и использование их в профессиональной коммуникации? 1) речевая 2) социокультурная 3) лингвострановедческая 4) компенсаторная <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. она дает обучающимся представление о реалиях жизни страны изучаемого языка, знакомит с ее культурой и обеспечивает мотивацию к обучению
90.	Выберите ошибку, которая часто встречается при обучении турецкому языку: 1) чтение чисел 2) путаница со вставными «-у-» и «-п-». 3) написание слов 4) ударение в слове <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. эти две вставные буквы зависят от типа аффикса, что и приводит к неправильному употреблению буквы в слове
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
91.	Комплексная характеристика личности педагога, включающая необходимый уровень овладения профессионально-педагогическими ценностями, личностно ориентированными технологиями и приемами творческой самореализации в профессиональной деятельности. О чем идет речь?	Ответ: профессионально-педагогическая культура

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
92.	Что означает турецкое слово «dil bilgisi»? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: грамматика
93.	Какая деятельность научного характера связана с научным поиском, проведением исследований, экспериментами? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: научно-исследовательская работа
94.	Как называются технологии, при которых происходит обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества? Они помогают сделать процесс познания иностранных языков более интересным для учащихся, мотивируют их к изучению сложных грамматических конструкций. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: арт-технологии
95.	Что способствует совершенствованию произносительных навыков турецкого языка, создает веселую атмосферу, способствует вовлечению обучающихся в работу над фонетической стороной речи в игровой форме? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: скороговорки
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.		
96.	İkisi de henüz okula başlamamışlardı. Demir beş buçuk yaşındaydı. Kardeşi Nilay ise ondan bir yaş küçüktü. İki kardeşin büyük bir tutkuları vardı: Televizyon. Oturdıkları kasabaya ilk kez o yıl, alıcı düzeni kurulmuştu. Herkes evine televizyon alıyordu. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Ни один из них еще не пошел в школу. Демиру было пять с половиной лет. Его брат Нилай был на год младше его. У двух братьев была одна большая страсть: телевидение. В том же году в их родном городе впервые была установлена схема приема. Все покупали домой телевизоры.
97.	Aradan bir hafta geçti. Bir sabah anne alış verişe gitti. Çocuklar günlerden beri kurdukları düşü gerçekleştirmek için hemen işe koyuldular. Demir, mutfaktaki çekmecedен bıçağı getirdi. Televizyonun arkasına geçtiler. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Так прошла неделя. Одним утром мама пошла за покупками. Дети сразу же приступили к работе, чтобы осуществить мечту, о которой они мечтали с незапамятных времен. Демир принес нож из ящика на кухне. Они встали за телевизор.
98.	Ertesi sabah, güneş, doğarken Ayşe'nin kapısı çalındı. Ayşe «Bu gelen oğlumdur. Dilenci bir daha gelmeyeceğine göre», – diye aklından geçirerek coşkuyla kapıya koştu. Gelen jandarmaydı. Acı haberi bir solukta Ayşe'ye duyurdu. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: На следующее утро, когда взошло солнце, в дверь Айше постучали. «Это мой сын. Теперь нищий больше не придет», – Айше подумала и с энтузиазмом бросилась к двери. Это был жандарм. На одном дыхании он сообщил горькую новость

		Айше.
99.	Yaşlı adam sıcak ekmeğe pek sevindi. Selma'ya dua ederek oradan ayrıldı. Köyünün yolunu tuttu. Hava karlı ve soğuktu. Köye ulaşmak için adımlarını sıklaştırdı. Kasabadan epey uzaklaşmıştı ki, karşısına bir asker çıktı. Birbirlerini selamladılar. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Пожилой мужчина очень обрадовался горячему хлебу. Он ушел, помолившись о Сельме. Он отправился в свою деревню. Было снежно и холодно. Он ускорил шаги, чтобы добраться до деревни. Он был так далеко от города, что столкнулся с солдатом. Они поприветствовали друг друга.
100.	Cem güler yüzlü bir çocuktur. Annesini üzmez, kardeşleriyle iyi geçinirdi. Onu herkes severdi. İlkokula yeni başlamıştı. İlk gün, bahçede boy sırasına göre diziliyorlardı. Cem, Ahmet'le arkadaş olmuştu. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Джем был добродушным мальчиком. Он не расстраивал свою мать, он хорошо ладил со своими братьями и сестрами. Все его любили. Он только начал начальную школу. В первый день они выстраивались в саду в порядке роста. Джем подружился с Ахметом.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
101.	К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебно-профессиональная деятельность 2) спортивная деятельность 3) научная деятельность 4) культурно-просветительская деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
102.	К задачам курса «Психология высшей школы» относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
103.	Что из перечисленного относится к приемам	Ответ: 134

	активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры 2) повторение фраз преподавателем 3) диалог с аудиторией 4) эмоциональная подача материала <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																									
104.	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы? 1) специфика педагогического процесса 2) психология групповой динамики 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде 4) методы преподавания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23																								
105.	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) только содержание предмета 2) индивидуальные особенности студентов 3) только структуру лекций и семинаров 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 24																								
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.																										
106.	Расположите в правильной последовательности формы научной работы студентов 1) написание бакалаврской работы 2) написание статьи 3) написание магистерской работы 4) написание курсовой работы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3																				
4	2	1	3																							
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																										
107.	Соответствие стили педагогического общения с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>авторитарный</td><td>1</td><td>равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б</td><td>демократический</td><td>2</td><td>преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr><tr><td>В</td><td>либеральный</td><td>3</td><td>совместное обсуждение.</td></tr></table>	Стиль общения		Характеристика		А	авторитарный	1	равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	демократический	2	преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	В	либеральный	3	совместное обсуждение.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения		Характеристика																								
А	авторитарный	1	равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																							
Б	демократический	2	преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																							
В	либеральный	3	совместное обсуждение.																							
А	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							

				поощрение инициативы, гибкость методах	В																					
	Г	диалогический	4	минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований																						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																										
108.	Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Ответ:																				
						<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4												
А	Б	В	Г																							
2	1	3	4																							
<table><tr><th colspan="2">Барьер</th><th colspan="2">Ситуация</th></tr><tr><td>А</td><td>семантический</td><td>1</td><td>преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>эмоциональный</td><td>2</td><td>студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr><tr><td>В</td><td>организационный</td><td>3</td><td>плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции</td></tr><tr><td>Г</td><td>личностный</td><td>4</td><td>конфликт ценностей между преподавателем и студентом</td></tr></table>						Барьер		Ситуация		А	семантический	1	преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б	эмоциональный	2	студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В	организационный	3	плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции	Г	личностный	4	конфликт ценностей между преподавателем и студентом	
Барьер		Ситуация																								
А	семантический	1	преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																							
Б	эмоциональный	2	студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																							
В	организационный	3	плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции																							
Г	личностный	4	конфликт ценностей между преподавателем и студентом																							
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																										
109.	Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Ответ:																				
						<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2												
А	Б	В	Г																							
4	1	3	2																							
<table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>информационная</td><td>1</td><td>управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr><tr><td>Б</td><td>регулятивная</td><td>2</td><td>взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr><tr><td>В</td><td>воспитательная</td><td>3</td><td>формирование ценностей.</td></tr></table>						Функция		Описание		А	информационная	1	управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	регулятивная	2	взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	воспитательная	3	формирование ценностей.					
Функция		Описание																								
А	информационная	1	управление поведением студентов, поддержание дисциплины																							
Б	регулятивная	2	взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																							
В	воспитательная	3	формирование ценностей.																							

				профессиональных качеств																					
	Г	перцептивная	4	передача знаний, объяснение материала																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
110.	Установите соответствие между типами поведения конфликтных личностей в образовательном процессе и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3												
А	Б	В	Г																						
2	1	4	3																						
<table><tr><th colspan="2">Тип конфликтной личности</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>демонстративный</td><td>1</td><td>подозрителен, негибок, не очень считается с мнением других, обидчив, не учитывает изменений в ситуации, малокритичен</td></tr><tr><td>Б</td><td>ригидный</td><td>2</td><td>любит быть в центре внимания, планирует жизнь ситуативно, хорошо чувствует себя в поверхностных конфликтах, избегает кропотливой работы, эмоционален</td></tr><tr><td>В</td><td>сверхточный</td><td>3</td><td>импульсивен, недостаточно контролирует себя, высокий уровень притязаний, груб, несамокритичен</td></tr><tr><td>Г</td><td>неуправляемый</td><td>4</td><td>скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, страдает от себя сам, внешне сдержан, эмоционально беден</td></tr></table>					Тип конфликтной личности		Характеристика		А	демонстративный	1	подозрителен, негибок, не очень считается с мнением других, обидчив, не учитывает изменений в ситуации, малокритичен	Б	ригидный	2	любит быть в центре внимания, планирует жизнь ситуативно, хорошо чувствует себя в поверхностных конфликтах, избегает кропотливой работы, эмоционален	В	сверхточный	3	импульсивен, недостаточно контролирует себя, высокий уровень притязаний, груб, несамокритичен	Г	неуправляемый	4	скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, страдает от себя сам, внешне сдержан, эмоционально беден	
Тип конфликтной личности		Характеристика																							
А	демонстративный	1	подозрителен, негибок, не очень считается с мнением других, обидчив, не учитывает изменений в ситуации, малокритичен																						
Б	ригидный	2	любит быть в центре внимания, планирует жизнь ситуативно, хорошо чувствует себя в поверхностных конфликтах, избегает кропотливой работы, эмоционален																						
В	сверхточный	3	импульсивен, недостаточно контролирует себя, высокий уровень притязаний, груб, несамокритичен																						
Г	неуправляемый	4	скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, страдает от себя сам, внешне сдержан, эмоционально беден																						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									

Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
111.	Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя? 1) тестирование 2) устный опрос 3) письменный опрос 4) практическая работа <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. отсутствует возможность судить о причинах пробелов в знаниях, невозможно проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний
112.	Какая из лекционных форм в большей степени способствует развитию критического мышления? 1) классическая лекция 2) проблемная лекция 3) лекция с запланированными ошибками 4) бинарная лекция <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. эта форма предполагает: активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе
113.	Конфликты могут иметь как негативные (деструктивные), так и позитивные (конструктивные) функции. С точки зрения психологии образования важнейшее значение имеет ограничение негативных, разрушающих функций конфликта и форсирование, максимальное использование его позитивных функций. Какой из элементов относится к позитивным функциям? 1) становление стереотипов и разрушающих форм самореализации 2) регулятивно-развивающая функция 3) снижение привлекательности труда 4) нарастание конфронтации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. эта функция заключается в том, что конфликт не дает застыть, окостенеть, побуждает к изменениям и развитию, открывает дорогу инновациям, способным усовершенствовать и стабилизировать внутренний мир, отношения, систему
114.	Воображение представляет собой особую форму психического отражения, которая заключается в создании новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий. К приему создания образов воображения относится: 1) запоминание 2) сенсibilизация 3) обобщение 4) агглютинация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое
115.	Какой защитный механизм психики проявляется, когда человек, не сдав экзамен, говорит: «Преподаватель меня невзлюбил»? 1) проекция 2) рационализация 3) регрессия 4) сублимация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. рационализация – это попытка оправдать свои неудачи логичными, но ложными объяснениями, чтобы снизить тревогу. В примере человек заменяет реальную причину (недостаток подготовки) на удобное оправдание («преподаватель несправедлив»).

Инструкция. Прочитайте понятие и запишите определение, которому оно принадлежит.		
116.	Лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, ученого и практика, преподавателя и студента). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: бинарная лекция
117.	Учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: студент
118.	Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: групповая динамика
119.	Стиль разрешения конфликтов в педагогическом процессе, при котором обе стороны идут на взаимные уступки. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: компромисс
120.	Умение преподавателя воспринимать внутренний мир студента, почувствовать его психическое состояние, выявить отношение к преподавателю, к занятиям. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: перцептивные способности
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
121.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.
122.	Обоснуйте необходимость курса «Психология высшей школы» для современной системы высшего образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место и роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.
123.	Перечислите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни: объем академической нагрузки, новый социальный круг, самостоятельность;

		влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность); отсутствие поддержки со стороны преподавателей и кураторов.
124.	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям, используя следующие формы работы: организация вводных тренингов и знакомств; регулярные встречи для обсуждения проблем; создание условий для неформального общения (выезды, игры); информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).
125.	Охарактеризуйте относительно личностно-ориентированной парадигмы роли участников образовательного процесса (по Н.В. Ключевой). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Равноценность и равноправие в учебном процессе. Преподаватель и студент сотрудничают, совместно осуществляют определенную активность, направленную на общую цель – развитие и личностный рост каждого. Для того чтобы эти отношения формировались, важны три базовые условия личностного роста – конгруэнтность, принятие обучаемого и эмпатия. Соответственно готовность к педагогической деятельности – владение знаниями и методиками и личностная зрелость.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
126.	I _____ from the University two years ago.	Ответ: 1

	1) graduated 2) finished 3) studied 4) learnt <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
127.	During a job interview, you have to answer several common _____. 1) answers 2) questions 3) candidates 4) companies <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
128.	This research _____ covers the use of the new device. 1) journal 2) magazine 3) article 4) course <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
129.	Student 1: How did you pass your exam in physics? Student 2: _____ 1) I took it. 2) I studied it. 3) I taught it. 4) I failed it. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
130.	Plagiarism is _____. 1) a dangerous disease 2) an academic offence 3) an academic website 4) a continent <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
131.	Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного «good» и объясните свой выбор: 1) better 2) more good 3) goodier 4) goodest <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. слово «good» относится к неправильным прилагательным
132.	Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: If I complete my homework till 6 p.m, I _____ (go) to the party tonight. 1) go 2) will go 3) went 4) gone <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. в 1 типе условных предложений в главной части употребляется будущее время
133.	Дополните предложение, раскрыв скобки, и	Ответ: 3, т.к. в 0 типе

	объясните выбор формы глагола: When water reaches _____ (reach) 100 degrees, it always boils. 1) reached 2) reach 3) reaches 4) will reach <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	условных предложений в условной части употребляется простое настоящее время
134.	Дополните предложение и объясните выбор местоимения: They are not your bags. They're _____. 1) he's 2) mine 3) their 4) you're <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. необходимо использовать абсолютное притяжательное местоимение первого лица единственного числа
135.	Дополните предложение и объясните свой выбор: How _____ fish do you eat a month? 1) much 2) many 3) a lot of 4) – <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. это вопросительное предложение, где существительное «fish» неисчисляемое

Б1.О.07 Китайский язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
136.	Соотнесите предложения и подходящие варианты для заполнения пропусков. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложения</th><th colspan="2">Лексика для пропусков</th></tr><tr><td>А</td><td>_____很深的印象</td><td>1</td><td>正式</td></tr><tr><td>Б</td><td>你穿得真么_____</td><td>2</td><td>经验</td></tr><tr><td>В</td><td>你来得真够_____的</td><td>3</td><td>留</td></tr><tr><td>Г</td><td>积累了很多_____</td><td>4</td><td>准时</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Предложения		Лексика для пропусков		А	_____很深的印象	1	正式	Б	你穿得真么_____	2	经验	В	你来得真够_____的	3	留	Г	积累了很多_____	4	准时	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Предложения		Лексика для пропусков																												
А	_____很深的印象	1	正式																											
Б	你穿得真么_____	2	经验																											
В	你来得真够_____的	3	留																											
Г	积累了很多_____	4	准时																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																														
137.	Какое наречие показывает, что действие произошло от 1 секунды до 30 минут назад? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 刚才																												

Б1.О.07 Китайский язык (2 семестр)

Номер	Текст задания	Поле для ответа
-------	---------------	-----------------

задания																						
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																						
138.	Соотнесите предложения и подходящие варианты для заполнения пропусков. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ:																				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>		А	Б	В	Г	2	3	1	4											
	А	Б	В	Г																		
	2	3	1	4																		
	<table><tr><td colspan="2">Предложения</td><td colspan="2">Лексика для пропусков</td></tr><tr><td>А</td><td>到大使馆的___很远</td><td>1</td><td>经历</td></tr><tr><td>Б</td><td>路上___, 我会迟到</td><td>2</td><td>距离</td></tr><tr><td>В</td><td>他___了很多困难</td><td>3</td><td>堵车</td></tr><tr><td>Г</td><td>相信我, 困难是__的</td><td>4</td><td>暂时</td></tr></table>	Предложения		Лексика для пропусков		А	到大使馆的___很远	1	经历	Б	路上___, 我会迟到	2	距离	В	他___了很多困难	3	堵车	Г	相信我, 困难是__的	4	暂时	
Предложения		Лексика для пропусков																				
А	到大使馆的___很远	1	经历																			
Б	路上___, 我会迟到	2	距离																			
В	他___了很多困难	3	堵车																			
Г	相信我, 困难是__的	4	暂时																			
Тип вопроса: закрытый.																						
Время выполнения: 3-5 мин.																						
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																						
139.	Какое наречие переводится как «особенно» и при сочетании с существительным требует после себя «是»?	Ответ: 特别																				
	Тип вопроса: открытый.																					
Время выполнения: 3-5 мин.																						

Б1.О.07 Китайский язык (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
140.	Соотнесите оригинал и перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Оригинал</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>А</td><td>眉毛</td><td>1</td><td>рот</td></tr><tr><td>Б</td><td>食指</td><td>2</td><td>бровь</td></tr><tr><td>В</td><td>嘴巴</td><td>3</td><td>плечо</td></tr><tr><td>Г</td><td>肩膀</td><td>4</td><td>указательный палец</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Оригинал		Перевод		А	眉毛	1	рот	Б	食指	2	бровь	В	嘴巴	3	плечо	Г	肩膀	4	указательный палец	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Оригинал		Перевод																												
А	眉毛	1	рот																											
Б	食指	2	бровь																											
В	嘴巴	3	плечо																											
Г	肩膀	4	указательный палец																											
А	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																														
141.	Какой предлог является синонимом «甚至», употребляется с «也» или «都»? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 连																												

Б1.О.07 Китайский язык (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.												
142.	Соотнесите предложения и подходящие варианты для заполнения пропусков. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
	А	Б	В		Г							
	4	1	2		3							
	Предложения		Лексика для пропусков									
	А	会___不小地误会	1		规定							
	Б	在___的时间内	2		看法							
	В	相反的_____	3		态度							
Г	友好的_____	4	引起									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.												
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.												
143.	Какой союз синонимичен «不管» и сочетается с вопросительным местоимением или альтернативным вопросом в первой части предложения? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 无论								

Б1.О.07 Японский язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
144.	言葉の反対語（アントニム）を見つけて下さい。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>言葉</td><td colspan="3">アントニム</td></tr><tr><td>A 真っ白</td><td>1</td><td colspan="2">遠い</td></tr><tr><td>B 元気</td><td>2</td><td colspan="2">真っ黒</td></tr><tr><td>B 近い</td><td>3</td><td colspan="2">戦争</td></tr><tr><td>Г 平和</td><td>4</td><td colspan="2">病気</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	言葉	アントニム			A 真っ白	1	遠い		B 元気	2	真っ黒		B 近い	3	戦争		Г 平和	4	病気		Ответ: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	B	B	Г	2	4	1	3
言葉	アントニム																													
A 真っ白	1	遠い																												
B 元気	2	真っ黒																												
B 近い	3	戦争																												
Г 平和	4	病気																												
A	B	B	Г																											
2	4	1	3																											
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите одно слово, подходящее для заполнения пропуска.																														
145.	お正月は近いので、ドアの前に門松が飾^{かざ}って_____。 Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: あります																												

Б1.О.07 Японский язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные		

цифры под соответствующими буквами.												
146.	言葉のグループはどこから来たのですか。組み合わせてください。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	2	1
	A	Б	В		Г							
	3	4	2		1							
	グループ		どこから来た									
	A	和語	1		中国から来た言葉							
	Б	和製漢語	2		海外から来た言葉							
	В	外来語	3		日本語で昔から存在する言葉							
Г	漢語	4	日本に作られた漢語									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.												
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите одно слово, подходящее для заполнения пропуска.												
147.	ラジオはポポフ_____発明されました。 Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: によって								

Б1.О.07 Японский язык (3 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.						
148.	トロープと意味を一つ一つ組み合わせてください。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ:		
				A	Б	В
	3	1	4	2		
	トロープ		意味			
	A	形容語句（エピソード）	1	何かを大きくする方法（たとえば、「一夜に建てられた町」）		
	Б	誇張法（ハイパーボール）	2	人間以外のものを人物にすること（たとえば、「死神」）		
В	緩叙法（リトレス）	3	人や物などにつけられた形容詞（たとえば、「銀の月」）			
Г	擬人化（ぎじんか）	4	何かを小さくする方法（たとえば、「ネズミのように小さい」）			
Тип вопроса: закрытый.						

	Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите одно слово, подходящее для заполнения пропуска.		
149.	あのホテルは見た目は古そうな_____、中は一流で、インテリアが新調されていた。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 割に

Б1.О.07 Японский язык (4 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа	
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.				
150.	ジャンルと意味を組み合わせてください。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Ответ:	
ジャンル		意味		
A	小説	1	モラが五つ、七つ、また五つ並べている小さなポエム	
B	俳句	2	俳句と同じの「5-7-5」があるんですが、また「7-7」がついているから、俳句より長いポエム	
B	軍記	3	プローズの一番大きいジャンル	
Г	短歌	4	侍の物語、昔のジャンル。今書かれていません。	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.				
151.	Какая часть речи в японском языке указывает на признак или характеристику, образуется с помощью замены конечного «い」 на «く» для «い-» прилагательных, добавления «に» для «な-» прилагательных? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Ответ: наречие	

Б1.О.07 Турецкий язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
152.	Соотнесите профессию и место работы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Место работы</th><th colspan="2">Профессия</th></tr><tr><td>А</td><td>okul</td><td>1</td><td>garson</td></tr><tr><td>Б</td><td>lokanta</td><td>2</td><td>öğretmen</td></tr><tr><td>В</td><td>istasyon</td><td>3</td><td>memur</td></tr><tr><td>Г</td><td>banka</td><td>4</td><td>biletçi</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Место работы		Профессия		А	okul	1	garson	Б	lokanta	2	öğretmen	В	istasyon	3	memur	Г	banka	4	biletçi	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Место работы		Профессия																												
А	okul	1	garson																											
Б	lokanta	2	öğretmen																											
В	istasyon	3	memur																											
Г	banka	4	biletçi																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																														
153.	Это явление, состоящее в удвоении какого-либо слога, основы или всего слова; используется для повышения эмоциональной силы слова. О чем идет речь? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: редупликация																												

Б1.О.07 Турецкий язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																					
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																							
154.	Соотнесите подходящие фразы с праздниками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1													
	А		Б	В	Г																		
	3		4	2	1																		
	<table><tr><td colspan="2">Фраза</td><td colspan="2">Праздник</td></tr><tr><td>А</td><td>Sağlıklı, mutlu nice uzun yıllara!</td><td>1</td><td>Evlilik yıldönümü</td></tr><tr><td>Б</td><td>Saygıdeğer kadınlara sağlık ve mutluluk dolu bir gelecek diliyorum.</td><td>2</td><td>Öğretmenler günü</td></tr><tr><td>В</td><td>Öğretmenim gününüzü kutluyor, ellerinizden öpüyorum.</td><td>3</td><td>Doğum günü</td></tr><tr><td>Г</td><td>Birlikteliğinizin ömür boyu devamını diliyorum.</td><td>4</td><td>Kadınlar günü</td></tr></table>		Фраза		Праздник		А	Sağlıklı, mutlu nice uzun yıllara!	1	Evlilik yıldönümü	Б	Saygıdeğer kadınlara sağlık ve mutluluk dolu bir gelecek diliyorum.	2	Öğretmenler günü	В	Öğretmenim gününüzü kutluyor, ellerinizden öpüyorum.	3	Doğum günü	Г	Birlikteliğinizin ömür boyu devamını diliyorum.	4	Kadınlar günü	
	Фраза		Праздник																				
	А		Sağlıklı, mutlu nice uzun yıllara!	1	Evlilik yıldönümü																		
	Б		Saygıdeğer kadınlara sağlık ve mutluluk dolu bir gelecek diliyorum.	2	Öğretmenler günü																		
В	Öğretmenim gününüzü kutluyor, ellerinizden öpüyorum.	3	Doğum günü																				
Г	Birlikteliğinizin ömür boyu devamını diliyorum.	4	Kadınlar günü																				
Тип вопроса: закрытый.																							
Время выполнения: 3-5 мин.																							
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																							
155.	Этот послелог служит для обозначения протяженности во времени и в пространстве.	Ответ: kadar																					

	соответствуя русскому предлогу «до». О каком послелого идет речь? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
--	---	--

Б1.О.07 Турецкий язык (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
156.	Соотнесите названия частей тела на турецком языке с переводом на русский. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Часть тела на турецком</th><th colspan="2">Часть тела на русском</th></tr><tr><td>А</td><td>kulak</td><td>1</td><td>шея</td></tr><tr><td>Б</td><td>boyun</td><td>2</td><td>бровь</td></tr><tr><td>В</td><td>kaş</td><td>3</td><td>лоб</td></tr><tr><td>Г</td><td>alın</td><td>4</td><td>ухо</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Часть тела на турецком		Часть тела на русском		А	kulak	1	шея	Б	boyun	2	бровь	В	kaş	3	лоб	Г	alın	4	ухо	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Часть тела на турецком		Часть тела на русском																												
А	kulak	1	шея																											
Б	boyun	2	бровь																											
В	kaş	3	лоб																											
Г	alın	4	ухо																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																														
157.	Какой союз помогает перевести прямую речь в косвенную, соединяя главное предложение с придаточным? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: diye																												

Б1.О.07 Турецкий язык (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
158.	Соотнесите прилагательное с его переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>şirin</td><td>1</td><td>быстрый</td></tr><tr><td>Б</td><td>çabuk</td><td>2</td><td>одинокий</td></tr><tr><td>В</td><td>yalnız</td><td>3</td><td>пустой</td></tr><tr><td>Г</td><td>boş</td><td>4</td><td>милый</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Прилагательное		Перевод		А	şirin	1	быстрый	Б	çabuk	2	одинокий	В	yalnız	3	пустой	Г	boş	4	милый	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Прилагательное		Перевод																												
А	şirin	1	быстрый																											
Б	çabuk	2	одинокий																											
В	yalnız	3	пустой																											
Г	boş	4	милый																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																														
159.	С помощью какого аффикса происходит образование названий оборудования, орудий и вещей, связанных с идеей, выражаемой корнем? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: -lık/-lik/-luk/-lük																												

**Б1.В.02 Иностранный язык в научной коммуникации (английский)
(3 семестр)**

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа					
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.								
160.	Match each word with the correct definition. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
	Word		Definition					
	A	paragraph	1	a group of related sentences	A	Б	В	Г
	Б	essay	2	a short piece of writing, at least three paragraphs	1	2	3	4
	В	topic	3	subject; what the piece of writing is about				
	Г	citation	4	a word or piece of writing taken from a written work				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.								
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.								
161.	A comprehensive academic paper based on the original research that presents new findings, arguments, and the ideas of the study. It is in-depth research that identifies a particular topic of inquiry and presents a clear argument. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: thesis			
Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.								
162.	What is a methodology? Name the types of it. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ: A methodology is a section, dealing with the tools, techniques, and processes employed to gather and analyze data. The types are: experimental, qualitative, quantitative and so on.			
163.	What is a master’s degree? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ: A master’s degree is an academic award for post-graduate students given on completion of a dissertation.			
164.	What is an academic writing? Name the examples of academic writing assignments. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.				Ответ: An academic writing refers to the forms of expository and argumentative prose used by university students, faculty, and researchers to convey a body of information about a particular subject. The examples of academic writing			

		assignments are: an essay, a paper, a term paper, an analysis paper, a position paper.
165.	What is an annotation? What should be included in an annotation? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: An annotation is a note, or concise statement of the key ideas in a text or a portion of a text. It identifies specific linguistic features of the text. Key words should be included in an annotation.
166.	What is a corpus in linguistics? Name the notable English language corpora. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: A corpus is a collection of linguistic data used for research, scholarship, and teaching. Notable English language corpora include the following: The American National Corpus (ANC), British National Corpus, the Corpus of Contemporary American English.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Б1.О.07 Китайский язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
167.	_____中少了幽默, 就像菜里忘了加盐。 1) 互相 2) 坚持 3) 生活 4) 缺点 <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
168.	如果有什么问题, 请_____与我们联系。 1) 陪 2) 而 3) 友谊 4) 及时 <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
169.	会议改到明天下午两点半开, 你去_____一下班里的其他人。 1) 能力 2) 通知 3) 首先	Ответ: 2

	4) 坚持 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
170.	Соотнесите оригинал и перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Оригинал</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>乐观</td><td>1</td><td>смелый</td></tr><tr><td>Б</td><td>暴躁</td><td>2</td><td>оптимист</td></tr><tr><td>В</td><td>大胆</td><td>3</td><td>добрый</td></tr><tr><td>Г</td><td>善良</td><td>4</td><td>вспыльчивый</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Оригинал		Перевод		А	乐观	1	смелый	Б	暴躁	2	оптимист	В	大胆	3	добрый	Г	善良	4	вспыльчивый	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Оригинал		Перевод																												
А	乐观	1	смелый																											
Б	暴躁	2	оптимист																											
В	大胆	3	добрый																											
Г	善良	4	вспыльчивый																											
А	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
171.	Дополните предложение и объясните свой выбор: 我在后面叫她，可她一直没回头。等到了她身边，才发现_____我认错人了。 1) 本来 2) 原来 3) 并 4) 就 Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. неизвестная ранее ситуация прояснилась																												
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																														
172.	Какое наречие переводится как «чуть не» и показывает, что какое-то негативное событие почти произошло, но его удалось избежать? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 几乎																												

Б1.О.07 Китайский язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.						
173.	那件衣服____后只要80远，很便宜。 1) 肯定 2) 效果 3) 打折 4) 顺便 <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3				
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.						
174.	Соотнесите оригинал и перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

столбца:		<table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>				4	1	2	3																
4	1	2	3																						
<table><tr><td colspan="2">Оригинал</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>А</td><td>量血压</td><td>1</td><td> сильно кашлять</td></tr><tr><td>Б</td><td>咳嗽得很厉害</td><td>2</td><td>аллергия на цветы</td></tr><tr><td>В</td><td>对花儿过敏</td><td>3</td><td>открытый перелом</td></tr><tr><td>Г</td><td>开放性骨折</td><td>4</td><td>измерять давление</td></tr></table>		Оригинал		Перевод		А	量血压	1	сильно кашлять	Б	咳嗽得很厉害	2	аллергия на цветы	В	对花儿过敏	3	открытый перелом	Г	开放性骨折	4	измерять давление				
Оригинал		Перевод																							
А	量血压	1	сильно кашлять																						
Б	咳嗽得很厉害	2	аллергия на цветы																						
В	对花儿过敏	3	открытый перелом																						
Г	开放性骨折	4	измерять давление																						
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																									
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																									
175.	Дополните предложение и объясните свой выбор: 这是保修卡, 遇到什么问题, 你可以_____上面的 电话联系我们。 1) 经过 2) 通过 3) 使用 4) 把 <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 2, т.к. «通过» используется в качестве предлога со значением «посредством»																						
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																									
176.	Какой каузативный глагол синонимичен «让» и переводится как «заставлять», «побуждать», «позволять»? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 使																						
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.																									
177.	每个人都想成功, 但是成功并不是一件简单的 事情。成功者在做事情以前会做好计划, 遇到困难, 他们从来不放弃, 而是想办法去解决。即使遇到暂 时的失败, 他们也会勇敢地接受并总结经验。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>		Ответ: Каждый человек хочет достичь успеха, но успех – непростое дело. Успешные люди перед тем, как что-то делают, строят планы, сталкиваясь с трудностями, они никогда не сдаются, а обдумывают способы их решения. Даже если столкнулись с временными трудностями, они смело их принимают и извлекают опыт.																						

Б1.О.07 Китайский язык (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
178.	以我们现在的经济____, 解决这个问题有点儿困难。 1) 永远 2) 发展 3) 拉 4) 印象 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные		

цифры под соответствующими буквами.													
179.	Соотнесите части и образуйте выражение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	3	1	4	2
						А	Б	В	Г				
						3	1	4	2				
						Часть один		Часть два					
						А	毛料	1	衬衫				
	Б	棉布的	2	扎肉									
	В	假皮的	3	大衣									
Г	里子	4	提包										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
180.	Соотнесите оригинал и перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>		А	Б	В	Г	2	1	4	3
						А	Б	В	Г				
						2	1	4	3				
						Оригинал		Перевод					
						А	环保皮的钱包	1	подделки брендов				
	Б	名牌的假货	2	кошелек из экокожи									
	В	无理由的退还服务	3	товар как на картинке									
Г	实物与图片一模一样	4	услуга возврата без объяснения причины										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.													
181.	Дополните предложение и объясните свой выбор: ____环境保护的文章。 1) 对 2) 对于 3) 关于 4) 由于 Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 3, т.к. предлог «关于» может образовывать определение для существительного, сочетаясь с частицей «的»									
	Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.												
182.	Какое наречие в значении «только при», «единственно», «исключительно» сочетается с «才» и показывает обязательное условие для совершения действия? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 只有									
	Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.												
183.	我最喜欢读的就是这份报纸，它的内容非常丰富，同时，广告也很少。最重要的是，上面的经济方面的新闻对我的工作很有帮助。 Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.			Ответ: Больше всего мне нравится читать эту газету, у нее очень богатое содержание и, в то же время, мало рекламы. Самое важное заключается в том, что новости экономики, которые расположены сверху, очень помогают мне в работе.									

184.	关于读书，有两点必须要注意：第一，应该养成爱阅读的好习惯。读书会让你的知识更丰富，生活更精彩。第二，自己不花时间去想，完全相信并且接受书上写的，这是不对的，因为书上的知识和想法并不总是正确的。在这种情况下，读书对自己就没有什么帮助。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Что касается чтения, есть два момента, на которые нужно обратить внимание: во-первых, нужно привить привычку читать. Чтение может сделать ваши знания более обширными, а жизнь более красочной. Во-вторых, если вы сами не тратите время на размышления, а полностью верите и принимаете написанное в книгах, это неправильно, так как информация и точки зрения в книгах не всегда верны. В таком случае, чтение не принесет вам никакой пользы.
------	--	---

Б1.О.07 Китайский язык (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
185.	Соотнесите слово и его антоним. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Антоним</th></tr><tr><td>А</td><td>内向</td><td>1</td><td>乐观</td></tr><tr><td>Б</td><td>悲观</td><td>2</td><td>外向</td></tr><tr><td>В</td><td>果断</td><td>3</td><td>粗心</td></tr><tr><td>Г</td><td>细心</td><td>4</td><td>犹豫</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Слово		Антоним		А	内向	1	乐观	Б	悲观	2	外向	В	果断	3	粗心	Г	细心	4	犹豫	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Слово		Антоним																												
А	内向	1	乐观																											
Б	悲观	2	外向																											
В	果断	3	粗心																											
Г	细心	4	犹豫																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
186.	Дополните предложение и объясните свой выбор: _____的雨真厉害。 1) 刚 2) 刚才 3) 正 4) 才 Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. «刚才» может образовывать определения для существительного и сочетаться с «的»																												
187.	Дополните предложение и объясните свой выбор: 师傅，我去机场。_____要多常时间？ 1) 也许 2) 可能 3) 大概 4) 估计	Ответ: 3, т.к. «大概» может указывать на примерное количество																												

	Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
188.	Какой союз синонимичен «所以», однако не может употребляться в конструкции с «因为»? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 因此
189.	Какое наречие с отрицанием переводится как «вовсе не», «совсем не», а в качестве союза используется в значении «к тому же»? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 并
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.		
190.	他说自己特别喜欢看书，可是这本书他看了一个月才看到第5页，也许是因为他工作太忙。但是一个真正爱看书的人总能找出时间来阅读。 Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Он говорит, что очень любит читать, эту книгу он читал месяц и дочитал только до пятой страницы, возможно, из-за того, что занят на работе. Но человек, который по-настоящему любит читать, всегда может найти время на чтение.
191.	回忆人人都有，是生活中不可缺少的，但是我们不能总是活在回忆里，尤其不能总是想着那些不愉快的回忆。过去发生的已经不能改变，重要的是现在。所以，我们应该认真做好眼前的事，这样才能走好以后的路。 Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Воспоминания есть у всех, это неотъемлемая часть жизни. Но мы не можем вечно жить в воспоминаниях, особенно нельзя всегда думать о плохих воспоминаниях. То, что произошло в прошлом, уже нельзя изменить, важно настоящее. Поэтому нам нужно старательно делать дела настоящего, только так можно подготовить для себя хорошую дорогу будущего.

Б1.О.07 Японский язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
192.	ここで写真を_____か。 1) 撮ってもいいです 2) 撮らないでください 3) 撮ってはいけません 4) 撮らないでいいですか。 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 1
193.	休む_____、仕事をします。 1) 後に 2) 前に 3) して	Ответ: 2

	4) 時に Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
194.	私はサッカーを_____ことができます。 1) します 2) した 3) しない 4) する Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 4																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
195.	ことわざの意味をつないで下さい。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">ことわざ</th><th colspan="2">意味</th></tr><tr><td>А</td><td>花より男子</td><td>1</td><td>ずっとずっと働けばきっと結果があるでしょう</td></tr><tr><td>Б</td><td>塵も積もれば山となる</td><td>2</td><td>人が多ければ、相談して早く考えることが出来る</td></tr><tr><td>В</td><td>うわさをすれば影</td><td>3</td><td>現実のものは理想のものより大切</td></tr><tr><td>Г</td><td>三人よれば文殊（もんじゅ）の知恵（ちえ）</td><td>4</td><td>誰かについて話せばすぐ来る</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	ことわざ		意味		А	花より男子	1	ずっとずっと働けばきっと結果があるでしょう	Б	塵も積もれば山となる	2	人が多ければ、相談して早く考えることが出来る	В	うわさをすれば影	3	現実のものは理想のものより大切	Г	三人よれば文殊（もんじゅ）の知恵（ちえ）	4	誰かについて話せばすぐ来る	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
ことわざ		意味																												
А	花より男子	1	ずっとずっと働けばきっと結果があるでしょう																											
Б	塵も積もれば山となる	2	人が多ければ、相談して早く考えることが出来る																											
В	うわさをすれば影	3	現実のものは理想のものより大切																											
Г	三人よれば文殊（もんじゅ）の知恵（ちえ）	4	誰かについて話せばすぐ来る																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
Инструкция. Прочитайте предложение, укажите слово или словосочетание, употребленное ошибочно, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
196.	お爺さんは田舎が好きで、「_____都」と言っ て、どこにも引っ越したくなさそうです。 1) 行けば 2) 住めば 3) 見れば 4) 戻れば Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, 理由は「住めば都」という言葉がことわざです。																												
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите одно слово, подходящее для заполнения пропуска.																														
197.	パソコンは操作が簡単なら簡単な_____いいです。 Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: ほど																												

Б1.О.07 Японский язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.																														
198.	他の教科書より便利なので、_____ 買って おいて下さい。 1) あの教科書しか 2) あの教科書さえ 3) あの教科書こそ 4) あの教科書ぐらい <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
199.	言葉を敬語の同義語につないで下さい。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">ていねい語</td><td colspan="2">敬語</td></tr><tr><td>A</td><td>もらう</td><td>1</td><td>召し上がる</td></tr><tr><td>B</td><td>食べる</td><td>2</td><td>でございます</td></tr><tr><td>B</td><td>です</td><td>3</td><td>～様（さま）</td></tr><tr><td>Г</td><td>～さん</td><td>4</td><td>いただく</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	ていねい語		敬語		A	もらう	1	召し上がる	B	食べる	2	でございます	B	です	3	～様（さま）	Г	～さん	4	いただく	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	B	B	Г	4	1	2	3
ていねい語		敬語																												
A	もらう	1	召し上がる																											
B	食べる	2	でございます																											
B	です	3	～様（さま）																											
Г	～さん	4	いただく																											
A	B	B	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Прочитайте предложение, укажите слово или словосочетание, употребленное ошибочно, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
200.	飲み会の後に運転してはいけなないので、田中さんはタクシーによって家に帰ることにしました。 1) 運転してはいけない 2) 買えることにしました 3) タクシーによって 4) 家を買える <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, 理由は「によって」の文法が大勢（おおぜい）の人には使えません																												
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите одно слово, подходящее для заполнения пропуска.																														
201.	便利なかばんですね！どこで買_____。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: ったんですか																												
Инструкция. Прочитайте отрывок из статьи М. Мацууры «Хоннэ и татэмаэ» и переведите его.																														
202.	本音と建前の不一致は言葉だけに留まりません。日本の人々は、相手から嫌なことをされても怒りや不満を顔に出さず、笑顔のままでいることがよくあります。これは、相手を許したから笑顔でいるわけではなく、怒ったり不満を言ったりすることで今後の人間関係に支障をきたすのを避けようとして出る、態度における建前です。 <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: Расхождение между «хоннэ» и «татэмаэ» не заканчивается одними словами. Японцы, даже если человек им неприятен, часто не выражают гнев или недовольство внешне, а сохраняют на лице улыбку. Эта улыбка – «татэмаэ», он																												

	Время выполнения: 10-15 мин.	происходит из вежливости и означает не прощение, а нежелание портить отношения с собеседником, открыто гневаясь или высказывая недовольство.
--	------------------------------	--

Б1.О.07 Японский язык (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.																														
203.	彼は髪を____、自分の写真を撮ってソーシャルメディアにアップしている。 1) 切れば 2) 切るたびに 3) 切るなら 4) 切ると <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
204.	一番狭い意味から一番広い意味まで並べてください。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">ユニット</th><th colspan="2">レベル</th></tr><tr><td>A</td><td>テキスト</td><td>1</td><td>一層のレベル</td></tr><tr><td>B</td><td>言葉</td><td>2</td><td>二層のレベル</td></tr><tr><td>B</td><td>文</td><td>3</td><td>三層のレベル</td></tr><tr><td>Г</td><td>音声</td><td>4</td><td>四層のレベル</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	ユニット		レベル		A	テキスト	1	一層のレベル	B	言葉	2	二層のレベル	B	文	3	三層のレベル	Г	音声	4	四層のレベル	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	A	B	B	Г	4	2	3	1
ユニット		レベル																												
A	テキスト	1	一層のレベル																											
B	言葉	2	二層のレベル																											
B	文	3	三層のレベル																											
Г	音声	4	四層のレベル																											
A	B	B	Г																											
4	2	3	1																											
205.	一番狭い意味から一番広い意味まで並べてください。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">ユニット</th><th colspan="2">レベル</th></tr><tr><td>A</td><td>弁（べん）</td><td>1</td><td>一層のレベル</td></tr><tr><td>B</td><td>言語（げんご）</td><td>2</td><td>二層のレベル</td></tr><tr><td>B</td><td>なまり</td><td>3</td><td>三層のレベル</td></tr><tr><td>Г</td><td>方言（ほうげん）</td><td>4</td><td>四層のレベル</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	ユニット		レベル		A	弁（べん）	1	一層のレベル	B	言語（げんご）	2	二層のレベル	B	なまり	3	三層のレベル	Г	方言（ほうげん）	4	四層のレベル	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	B	B	Г	2	4	1	3
ユニット		レベル																												
A	弁（べん）	1	一層のレベル																											
B	言語（げんご）	2	二層のレベル																											
B	なまり	3	三層のレベル																											
Г	方言（ほうげん）	4	四層のレベル																											
A	B	B	Г																											
2	4	1	3																											
Инструкция. Прочитайте предложение, укажите слово или словосочетание, употребленное ошибочно, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
206.	この世界で、二十年前に結婚したのに、まだ幸せに見られるカップルを見つけることはめずらしい	Ответ: 2, 理由はここで「見える」を使わなければなりませ																												

	ですね。 1) 結婚したのに 2) 見られる 3) 見つけること 4) 二十年前に <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	ん
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите одно слово, подходящее для заполнения пропуска.		
207.	猫は寝る_____をしています、食べ物のおいを感じてすぐ来る来ます。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: ふり
Инструкция. Прочитайте отрывок из статьи М. Мацууры «Рабочий этикет и понимаемое негласно» и переведите его.		
208.	お盆とは、8月14日から16日までの間で先祖の霊をお祀りする行事です。多くの会社がこの期間を休暇に定めているため、都会に出て働いている人々は田舎の実家に帰って、家族みんなで集まってゆっくりすることができます。この時期には各地域のお寺や神社などで夏祭りが開かれることが多く、参加者たちは花火を見たり盆踊りをしたりして楽しめます。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Обон – отмечаемый с 14 по 16 августа праздник в честь духов предков. Многие компании предоставляют сотрудникам отпуск на это время, поэтому работающие в городе люди из сельской местности могут приехать в родительские дома и вместе со всеми родственниками, никуда не торопясь, отпраздновать. Во многих буддистских храмах и синтоистских святилищах в это время проводятся фестивали. На фестивалях люди могут любоваться фейерверками, поучаствовать в танце бон-одори и повеселиться.
209.	秋の日本には「お月見」の習慣があります。お月見は旧暦の8月15日(現在の暦では9月中旬から10月中旬ごろ)に、満月を眺めて楽しむ習慣です。月見団子や月見うどんなど、日本にはこの行事にちなんだ身近な食べ物が色々あります。特別なお祭りがあるわけではないのに今でもこの風習が残っていることは、日本人々の中に自然を愛する心が深く根付いているためかもしれません。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Осенью в Японии существует обычай любования луной (цукими). По старому лунному календарю было принято любоваться луной 15 числа восьмого месяца, сейчас это середина сентября или октября. Обычай заключается в созерцании полной луны. Существуют разные блюда, приуроченные к этому событию – например, цукими-данго и цукими-удон. Нельзя сказать, чтобы это было особенное празднество, но все же обычай сохраняется до наших времен. Возможно, любовь к природе – что-то глубоко укорененное в сердцах японцев.

Б1.О.07 Японский язык (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																				
210.	敬称（けいしょう、ていねいな呼び方）と使える場合をつないで下さい。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>敬称</td><td>使い方</td></tr><tr><td>A ～様（さま）</td><td>1 友だちと話す時に使えるもの</td></tr><tr><td>B ～君（くん）</td><td>2 一番人気がある敬称</td></tr><tr><td>B ～さん</td><td>3 可愛く使えるもの</td></tr><tr><td>Г ～ちゃん</td><td>4 一番丁寧（ていねい）な敬称</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	敬称	使い方	A ～様（さま）	1 友だちと話す時に使えるもの	B ～君（くん）	2 一番人気がある敬称	B ～さん	3 可愛く使えるもの	Г ～ちゃん	4 一番丁寧（ていねい）な敬称	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	B	B	Г	4	1	2	3
敬称	使い方																			
A ～様（さま）	1 友だちと話す時に使えるもの																			
B ～君（くん）	2 一番人気がある敬称																			
B ～さん	3 可愛く使えるもの																			
Г ～ちゃん	4 一番丁寧（ていねい）な敬称																			
A	B	B	Г																	
4	1	2	3																	
Инструкция. Прочитайте предложение, укажите слово или словосочетание, употребленное ошибочно, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																				
211.	私はデパートに野菜を買いに行ったついでに、すき焼きのための肉も買った。 1) 行ったついでに 2) すき焼きのため 3) 野菜を買いに 4) 肉も買った Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, 理由はこちらで辞書形を使わなければなりません。つまり、「行くついでに」と言います。																		
212.	いる生徒は英語を勉強しているとき、勉強しているというか、遊んでいるようだ。 1) いる 2) というか 3) 遊んでいるようだ 4) しているとき Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, 理由はここで「ある」を使わなければなりません。																		
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																				
213.	Какая форма глаголов в японском языке выражает приказ и образуется с помощью замены основы на «い» основой на «え» для первой группы, и добавления «ろ» для второй группы? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: повелительная																		
214.	Какие прилагательные в японском языке теряют свое окончание и используются аналогично существительным в ряде грамматических конструкций (например, перечисляются через «で»,	Ответ: な-прилагательные / полупредикативные прилагательные																		

	а не через «くて»)? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте отрывок из статьи М. Мацууры «Праздники Японии» и переведите его.		
215.	会社で働く日本人々は、相手が同期でも上司でも本格的に敬語を使って話します。これは、日本の会社が秩序と他人を敬う姿勢を重んじているからです。丁寧語・謙譲語・尊敬語を使い分けられるのが一番良いですが、これは母語話者にとってさえ難しいことですから、最低限丁寧語が使えればおおむね問題はありせん。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Японцы, работающие в компаниях, используют чрезвычайно вежливый стиль в разговорах как с вышестоящими, так и с людьми своего возраста. Это связано с тем, что в системе норм, характерных для японских компаний, ценится учтивость. Важнее всего уметь разделять вежливую речь (тэйнэйго), скромную речь (кэндзёго) и почтительную речь (сонкэйго), но это сложно даже для носителя языка, поэтому достаточно бывает освоить тэйнэйго.
216.	社内における言動のルールや配慮は、当然ながら会社の取引相手にも適用されます。相手の役職や年齢に関係なく敬語で話さなくてはならないのは言うまでもありません。また、時と場合に合った挨拶や感謝・謝罪の言葉も忘れてはなりません。ところで、日本人々はそうした言葉を口にする際は、たいてい同時に、場合によっては何度もおじぎをします。日本ではこのようなおじぎの文化が深く浸透していて、相手が目の前にいない電話での会話であってもつい頭を下げてしまう人がいるほどです。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Правила и требования, касающиеся коллег, со всей очевидностью переносятся на собеседников во время деловых переговоров. Нельзя сказать, что полагается использовать только чрезвычайно вежливый стиль независимо от должности и возраста человека. Но не следует забывать о формулах приветствий, благодарностей и извинений, которых требует ситуация. Кстати, во время произнесения всех этих формул японцы совершают поклоны. Культура поклонов настолько глубоко укоренилась в Японии, что некоторые люди кланяются даже во время телефонных разговоров, когда собеседника перед глазами нет.

Б1.О.07 Турецкий язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
217.	Cümlesindeki altı çizili kelimelere ne ad verilir?	Ответ: 4

	Bu <u>yaz</u> bana sık sık mektup <u>yaz</u>. 1) zıt anlamlı kelime 2) eş anlamlı kelime 3) mecaz Anlamlı Kelime 4) eş sesli kelime <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
218.	Aşağıdaki deyimlerin hangisi «çok güzel konuşmak» anlamındadır? 1) İğne ipliğe dönmek. 2) Ağzından bal damlamak. 3) Ağzını bıçak açmamak. 4) Etekleri zil çalmak. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2																												
219.	Aşağıdakilerden hangisi cümle değildir? 1) Yemekten önce ellerini yıkamalısın. 2) Elmalı pastan çok güzel olmuş. 3) Hoca bir gün dörtmala sürdü eşeğini. 4) Kitapları kitaplığa. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
220.	Соотнесите турецкое слово с его значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Турецкое слово</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>vatandaş</td><td>1</td><td>коллега</td></tr><tr><td>Б</td><td>meslektaş</td><td>2</td><td>спутник</td></tr><tr><td>В</td><td>arkadaş</td><td>3</td><td>соотечественник</td></tr><tr><td>Г</td><td>yoldaş</td><td>4</td><td>друг</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Турецкое слово		Значение		А	vatandaş	1	коллега	Б	meslektaş	2	спутник	В	arkadaş	3	соотечественник	Г	yoldaş	4	друг	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Турецкое слово		Значение																												
А	vatandaş	1	коллега																											
Б	meslektaş	2	спутник																											
В	arkadaş	3	соотечественник																											
Г	yoldaş	4	друг																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
221.	Выберите одно слово, которое используется в сельском хозяйстве, и объясните свой выбор: 1) trolleybüs 2) traktör 3) otomobil 4) kayık <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. это слово переводится как «трактор»																												
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																														
222.	Какая часть речи в турецком языке указывает на признак или характеристику (как правило, стоит перед глаголом, к которому относится)? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: наречие																												

Б1.О.07 Турецкий язык (2 семестр)

Номер	Текст задания	Поле для ответа
-------	---------------	-----------------

задания																														
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.																														
223.	Cümlesinde hangi sözcük yanlış yazılmıştır? Tiren iki saat rötarlı gelecekmiş. 1) rötar 2) tiren 3) gelecekmiş 4) saat Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
224.	Соотнесите формы и примеры долженствовательного наклонения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Формы</td><td colspan="2">Примеры долженствовательного наклонения</td></tr><tr><td>А</td><td>положительная</td><td>1</td><td>gitmemeliydim</td></tr><tr><td>Б</td><td>отрицательная</td><td>2</td><td>gitmeliydim</td></tr><tr><td>В</td><td>вопросительная</td><td>3</td><td>gitmemeli miydim?</td></tr><tr><td>Г</td><td>вопросительно-отрицательная</td><td>4</td><td>gitmeli miydim?</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Формы		Примеры долженствовательного наклонения		А	положительная	1	gitmemeliydim	Б	отрицательная	2	gitmeliydim	В	вопросительная	3	gitmemeli miydim?	Г	вопросительно-отрицательная	4	gitmeli miydim?	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Формы		Примеры долженствовательного наклонения																												
А	положительная	1	gitmemeliydim																											
Б	отрицательная	2	gitmeliydim																											
В	вопросительная	3	gitmemeli miydim?																											
Г	вопросительно-отрицательная	4	gitmeli miydim?																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
225.	Дополните предложение и объясните выбор: Ablam _____ yüzüme baktı. 1) garip garip 2) adım adım 3) şaşkın şaşkın 4) avaz avaz Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 3, т.к. это редупликация имени прилагательного и переводится как «изумленно»																												
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																														
226.	Какое слово в турецком языке означает «пожалуйста», «прошу» (также это слово можно условно перевести как «а вот и вы», «проходите», «входите в мой магазин»)? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: buyurun																												
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.																														
227.	Ablam ve ben odamızı topladık ve babam gelinceye kadar güzel güzel oynadık. Oyun oynamak ne kadar güzelmiş meğer. İyi ki ablam da benim gibi hiç zeki değil! Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Мы с сестрой вместе убрали нашу комнату и хорошо играли, пока не пришел мой отец. Как приятно играть в игры, оказывается. Хорошо, что моя сестра совсем не такая умная, как я!																												

Б1.О.07 Турецкий язык (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.																														
228.	Cümlesinde virgül hangi sözcükten sonra konur? Sarı mavi ve siyahı çok severim. 1) Sarı 2) siyahı 3) çok 4) mavi Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 1																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
229.	Соотнесите названия союзов и их примеры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Названия союзов</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>союзы предположения и вероятности</td><td>1</td><td>veya, ya da</td></tr><tr><td>Б</td><td>резюмирующие союзы</td><td>2</td><td>eğer, çünkü</td></tr><tr><td>В</td><td>союзы условия или причины</td><td>3</td><td>belki, acaba</td></tr><tr><td>Г</td><td>альтернативные союзы</td><td>4</td><td>kısacası, yani</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Названия союзов		Примеры		А	союзы предположения и вероятности	1	veya, ya da	Б	резюмирующие союзы	2	eğer, çünkü	В	союзы условия или причины	3	belki, acaba	Г	альтернативные союзы	4	kısacası, yani	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Названия союзов		Примеры																												
А	союзы предположения и вероятности	1	veya, ya da																											
Б	резюмирующие союзы	2	eğer, çünkü																											
В	союзы условия или причины	3	belki, acaba																											
Г	альтернативные союзы	4	kısacası, yani																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
230.	Соотнесите разные времена и примеры формы возможности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Времена</th><th colspan="2">Примеры формы возможности</th></tr><tr><td>А</td><td>настоящее-будущее время</td><td>1</td><td>Sence Ahmet baloda dans edebilecek mi?</td></tr><tr><td>Б</td><td>будущее категорическое время</td><td>2</td><td>Annemle babam evlerini sonunda satabilmişler.</td></tr><tr><td>В</td><td>прошедшее субъективное время</td><td>3</td><td>Sonunda sınavı geçebildik.</td></tr><tr><td>Г</td><td>прошедшее категорическое время</td><td>4</td><td>Yarın beni arayabilirsiniz.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Времена		Примеры формы возможности		А	настоящее-будущее время	1	Sence Ahmet baloda dans edebilecek mi?	Б	будущее категорическое время	2	Annemle babam evlerini sonunda satabilmişler.	В	прошедшее субъективное время	3	Sonunda sınavı geçebildik.	Г	прошедшее категорическое время	4	Yarın beni arayabilirsiniz.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Времена		Примеры формы возможности																												
А	настоящее-будущее время	1	Sence Ahmet baloda dans edebilecek mi?																											
Б	будущее категорическое время	2	Annemle babam evlerini sonunda satabilmişler.																											
В	прошедшее субъективное время	3	Sonunda sınavı geçebildik.																											
Г	прошедшее категорическое время	4	Yarın beni arayabilirsiniz.																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
231.	Дополните предложение и объясните выбор: Gazete	Ответ: 1, т.к. это аффикс																												

	oku_____ ama misafir geldi. 1) yacaktım 2) rken 3) dum 4) yordum <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	времени; он называет действия, которые были запланированы на будущее, но по каким-либо причинам не осуществились
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
232.	Какой антоним у турецкого слова «büyük»? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: küçük
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.		
233.	Ertesi gün, önceden annemle ziyarete gittiğimiz bir okula gittik. Okulun öğretmenleri bizi kapıda karşıladılar. Okulun sahibi çok güzel bir hanımdı. Beline kadar uzanan sarı, bukle bukle saçları vardı. Kıyafeti de çok şıktı. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: На следующий день мы пошли в школу, в которую раньше ходили, в гости к маме. Учителя школы встретили нас у двери. Директор школы была очень красивой госпожой. У нее были светлые вьющиеся волосы, достигающие до талии. Ее наряд тоже был очень шикарным.
234.	Annem okulun sahibi güzel bayanla çay içip sohbet ederken, ben de arkadaşlarım ve öğretmen oyunlar oynadım, şarkılar söyledim. Bu arada, ne olur ne olmaz diye, sık sık gidip annemin orada olup olmadığını kontrol ettim. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Пока моя мама пила чай и болтала с прекрасной женщиной, директором школы, я с друзьями и учителем играла в игры, пела песни. Кстати, на всякий случай я часто ходила и проверяла, на месте ли моя мама.

Б1.О.07 Турецкий язык (4 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.									
235.	Соотнесите название падежа и его значение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:				
	Название падежа		Значение		А		Б		
	А	именительный	1	используется для обозначения принадлежности или связи между двумя существительными	В		Г		
	Б	родительный	2	используется для обозначения, кому или чему предназначено действие глагола	4		1		

	В	направительный	3	используется для обозначения прямого дополнения	
	Г	винительный	4	используется для обозначения имен существительных и местоимений, которые являются подлежащими в предложении	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.					
236.	Дополните предложение и объясните выбор: Ayşe, dün akşam partide dans et ____ söyledi. 1) tiğini 2) eceğini 3) mesini 4) mek Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 1, т.к. в косвенной речи используется развернутое дополнения на «-dik» с подходящим аффиксом принадлежности и винительным падежом
237.	Дополните предложение и объясните выбор: Bu kız, bizim tarlamızın _____ değil. 1) turpu 2) meyvesi 3) çileği 4) ahududusu Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 2, т.к. это фразеологизм «одного поля ягода»
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.					
238.	Этот аффикс в турецком языке используется для образования деепричастий. Он указывает на то, что одно действие происходит в то же время, когда происходит другое действие. О каком аффиксе идет речь? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: -ken
239.	Примером какой формы в турецком языке является слово «eskiyi vermek» (мгновенно устареть)? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: форма быстроты
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.					
240.	Daha elimize fırça almaya fırsat bulamadan Barış, önümüzdeki kâğıtları aldı, hepsini top gibi yarıp su kaplarının içine soktu. Fırçaları da sopa gibi kullanıp top halindeki kâğıtları ezdi. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.				Ответ: Прежде чем у нас появилась возможность взять в руки кисть, Барыш взял лежащие перед ним бумаги, скомкал их в шарики и засунул в емкости с водой. Он также использовал кисти, как палочки, и раздавил бумагу в виде шариков.
241.	O, kendini savunmak istiyordu. Ama ne diyeceğini belemiyordu. Tek istediği annesinin olayı duymamasıydı. Yavaşça geri çekildi, odaya girip balkon kapısını kapadı. Bir süre durup asansör sesine				Ответ: Он хотел защитить себя. Но он не знал, что сказать. Все, чего он хотел, это чтобы его мать не

	kulak verdi. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	услышала об этом. Он медленно отступил, вошел в комнату и закрыл балконную дверь. Он остановился на некоторое время и прислушался к шуму лифта.
--	--	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
242.	Соотнесите направление воспитательной работы с примерами видов работы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление воспитательной работы</th><th colspan="2">Виды работы</th></tr><tr><td>А</td><td>нравственное воспитание</td><td>1</td><td>самообслуживание, дежурство, субботник</td></tr><tr><td>Б</td><td>физическое воспитание</td><td>2</td><td>экскурсия, художественная самодеятельность</td></tr><tr><td>В</td><td>эстетическое воспитание</td><td>3</td><td>соревнование, эстафета, зарядка</td></tr><tr><td>Г</td><td>трудовое воспитание</td><td>4</td><td>дискуссия, акция милосердия, волонтерская деятельность</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Направление воспитательной работы		Виды работы		А	нравственное воспитание	1	самообслуживание, дежурство, субботник	Б	физическое воспитание	2	экскурсия, художественная самодеятельность	В	эстетическое воспитание	3	соревнование, эстафета, зарядка	Г	трудовое воспитание	4	дискуссия, акция милосердия, волонтерская деятельность	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Направление воспитательной работы		Виды работы																												
А	нравственное воспитание	1	самообслуживание, дежурство, субботник																											
Б	физическое воспитание	2	экскурсия, художественная самодеятельность																											
В	эстетическое воспитание	3	соревнование, эстафета, зарядка																											
Г	трудовое воспитание	4	дискуссия, акция милосердия, волонтерская деятельность																											
А	Б	В	Г																											
4	3	2	1																											
243.	Соотнесите уровень профессионального развития с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Уровень профессионального развития</th></tr><tr><td>А</td><td>осуществление человеком общепедагогической деятельности при отсутствии профессиональных знаний и умений, овладения нормами</td><td>1</td><td>профессионализм</td></tr></table>	Характеристика		Уровень профессионального развития		А	осуществление человеком общепедагогической деятельности при отсутствии профессиональных знаний и умений, овладения нормами	1	профессионализм	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3												
Характеристика		Уровень профессионального развития																												
А	осуществление человеком общепедагогической деятельности при отсутствии профессиональных знаний и умений, овладения нормами	1	профессионализм																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

		и правилами педагогической профессии											
	Б	профессиональное становление человека через последовательное овладение качествами педагога-профессионала, нормами и правилами профессии и приобретение специальности и квалификации	2	допрофессионализм									
	В	педагогическая деятельность человека в ее расцвете и высоких достижениях; творческое обогащение профессии своим личным вкладом	3	послепрофессионализм									
	Г	обретение новых граней педагогического профессионализма через оказание помощи молодым учителям	4	суперпрофессионализм (высший профессионализм)									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
244.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
	Дефиниция		Педагогическое понятие										
	А	владение профессиональными психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, позволяющими педагогу успешно исследовать педагогическую ситуацию, с учетом этой ситуации формулировать профессиональные педагогические	1	педагогическая техника									
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г										
2	1	4	3										

		задачи и решать их в соответствии с поставленными целями			
	Б	совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей	2	педагогическое мастерство	
	В	достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы	3	педагогическая профессия	
	Г	вид трудовой деятельности, являющийся источником к существованию специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью деятельности которых является, создание условий для становления и развития личности другого человека	4	профессиональная готовность	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
245.	Установите соответствие между понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:
	Дефиниция		Понятие		
	А	комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также	1	концепция развития образовательного учреждения	

		образования взрослых			
	Б	система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающая общественный идеал и учитывающая возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала	2	государственный образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС)	
	В	составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированная на самостоятельный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ	3	дополнительное образование	
	Г	образ, модель, совокупность идей, представлений о процессе развития конкретного образовательного учреждения как процессе перехода в желаемое состояние	4	государственная политика в области образования	
Тип вопроса: закрытый.					
Время выполнения: 3-5 мин.					
246.	Установите соответствие между понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:
	Дефиниция		Понятие		
	А	одно из принятых делений научных дисциплин, представляющих содержание образования, объединенных внутренним единством общих признаков; набор соответствующих учебных дисциплин	1	образовательная программа	
			</		

		и интегративных курсов							
	Б	образовательный или профессиональный документ, определяющий уровень и направленность содержания общего и профессионального образования	2	образовательная область					
	В	учреждение, зарегистрированное в порядке, установленном Законом в качестве образовательного, и осуществляющее или предполагающее осуществить образовательный процесс по одной или нескольким основным и (или) дополнительным образовательным программам и (или) обеспечивающее содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)	3	образовательное учреждение					
	Г	комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий	4	образовательная технология					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.									
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.									
247.	Установите правильную последовательность инновационных механизмов развития образования: 1) интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы 2) создание социокультурных и материальных			Ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>		3	2	4	1
3	2	4	1						

	(экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений 3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам 4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
248.	Установите последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике и результату: 1) уровень учебного предмета 2) уровень общего теоретического представления 3) уровень учебного материала 4) уровень процесса обучения <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
249.	Определите последовательность этапов овладения педагогической профессией: 1) свободное владение профессией на уровне мастерства, гармонизация учителя с профессией 2) адаптация учителя к своей профессии, т.е. первичное усвоение приемов, технологий 3) самоактуализация в профессии, т.е. саморазвитие средствами профессии, утверждение индивидуального стиля 4) свободное владение профессией на уровне творчества, за счет личного творческого вклада <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
250.	Установите правильную последовательность этапов развития педагогического процесса в высшей школе: 1) целеполагание, мотивация и определение последовательности действий преподавателя и студентов 2) диагностика достижений обучающихся, анализ и коррекция результатов 3) предъявление информационного содержания и средств организации познавательной деятельности студентов 4) реализация процесса обучения в высшей школе <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	1	3	4	2
1	3	4	2			
251.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения семинарского занятия: 1) оценка знаний студентов 2) планирование занятия 3) проведение занятия 4) анализ результатов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.						

252.	Что значит междисциплинарный семинар как форма обучения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Междисциплинарный семинар – это семинар, на который выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые демонстрируют взгляды разных научных дисциплин на определенную научную проблему.
253.	Сформулируйте правила реализации принципа систематичности и последовательности в обучении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Для реализации принципа систематичности и последовательности в обучении изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.
254.	Что означает гуманизация педагогического процесса? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности.
255.	Что предполагает демократизация университетской жизни? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между

		всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
256.	Что представляет собой воспитание в высшей школе? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Воспитание в высшей школе – это целенаправленный педагогический процесс, заключающийся во взаимодействии преподавателя со студентами, направленный на формирование и развитие всесторонне развитой личности, наделенной гуманистическими качествами, культурно-развитой и социально-активной, способной подстраиваться к быстро меняющимся условиям общественного развития.

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
257.	Среди производственных факторов, формирующих условия труда, особо выделяют: 1) опасный 2) безопасный 3) полезный 4) вредный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
258.	При работе во вредных условиях труда с согласия работника или его письменного заявления вместо молока разрешено выдавать: 1) кефир	Ответ: 12

	2) деньги 3) сметану 4) сливочное масло <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
259.	Инструкция по охране труда для работников предприятий/учреждений в обязательном порядке должна включать в себя разделы: 1) общие требования безопасности 2) требования безопасности при выполнении работ с наступлением темного времени суток 3) требования безопасности в аварийных ситуациях 4) требования безопасности выполнения работ при внезапном отключении электропитания участка <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
260.	Виды искусственного освещения по функциональному назначению: 1) аварийное 2) общее 3) рабочее 4) дежурное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134
261.	Назовите виды дисциплинарного взыскания: 1) замечание 2) предупреждение 3) выговор 4) увольнение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
262.	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: условия труда
263.	Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: вредный производственный фактор
264.	Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: опасный производственный фактор
265.	Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: охрана труда
266.	Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и	Ответ: рабочее место

	которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
--	---	--

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
267.	I've chosen to do the _____ instead of the two exams, because I like to do one single piece of work where I can research something that interests me personally. 1) project 2) portfolio 3) assignment 4) thesis <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
268.	A job interview enables the employer to learn a lot about a / an _____. 1) aspirant 2) applicant 3) candidate 4) student <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
269.	Consultant: Do you have any skills that would help you do this job? Applicant: _____. 1) I speak Chinese fluently. I also have good presentation skills. 2) I'm looking for an on-line job. 3) Yes, I am. 4) You are wrong. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.		

270.	Соотнесите инфинитив глагола с его причастием прошедшего времени (Past Participle). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Инфинитив</th><th colspan="2">Причастие прошедшего времени</th></tr><tr><td>A</td><td>lose</td><td>1</td><td>led</td></tr><tr><td>Б</td><td>lead</td><td>2</td><td>laid</td></tr><tr><td>B</td><td>learn</td><td>3</td><td>lost</td></tr><tr><td>Г</td><td>lay</td><td>4</td><td>learnt</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Инфинитив		Причастие прошедшего времени		A	lose	1	led	Б	lead	2	laid	B	learn	3	lost	Г	lay	4	learnt	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	1	4	2
Инфинитив		Причастие прошедшего времени																												
A	lose	1	led																											
Б	lead	2	laid																											
B	learn	3	lost																											
Г	lay	4	learnt																											
A	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
271.	Соотнесите прилагательные с их превосходной степенью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Превосходная степень</th></tr><tr><td>A</td><td>hot</td><td>1</td><td>hardest</td></tr><tr><td>Б</td><td>heavy</td><td>2</td><td>hottest</td></tr><tr><td>B</td><td>hard</td><td>3</td><td>happiest</td></tr><tr><td>Г</td><td>happy</td><td>4</td><td>heaviest</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Прилагательное		Превосходная степень		A	hot	1	hardest	Б	heavy	2	hottest	B	hard	3	happiest	Г	happy	4	heaviest	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	4	1	3
Прилагательное		Превосходная степень																												
A	hot	1	hardest																											
Б	heavy	2	hottest																											
B	hard	3	happiest																											
Г	happy	4	heaviest																											
A	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											
272.	Соотнесите прилагательное с его синонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Синоним</th></tr><tr><td>A</td><td>difficult</td><td>1</td><td>outdated</td></tr><tr><td>Б</td><td>new</td><td>2</td><td>challenging</td></tr><tr><td>B</td><td>old</td><td>3</td><td>bad</td></tr><tr><td>Г</td><td>evil</td><td>4</td><td>up to date</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Прилагательное		Синоним		A	difficult	1	outdated	Б	new	2	challenging	B	old	3	bad	Г	evil	4	up to date	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	4	1	3
Прилагательное		Синоним																												
A	difficult	1	outdated																											
Б	new	2	challenging																											
B	old	3	bad																											
Г	evil	4	up to date																											
A	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
273.	Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного «cold» и объясните свой выбор: 1) more cold 2) colder 3) cooler 4) coldier Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. «cold» – односложное прилагательное																												
274.	Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: Yesterday Jack ____ his last project. 1) is finishing 2) finished 3) will finish 4) finish Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. действие происходило в прошлом																												

**Б1.В.02 Иностранный язык в научной коммуникации (английский)
(3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
275.	What kind of presentation is this statement: «I'd like to begin today's presentation with a quote by Woodrow Wilson 'If I am to speak ten minutes, I need a week for presentation; in fifteen minutes, three days; if half an hour, two days; if an hour, I am ready now'. It took me years to be able to speak well in public and I'd like to share ...»? 1) a personal story 2) a quotation 3) a rhetorical question 4) an overview of the situation <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, because a quotation is a phrase or short piece of writing taken from a longer work of literature, poetry, etc. or what someone else has said
276.	This written assignment is a summary of the contents of the article, studies and literature. 1) an essay 2) an abstract 3) an annotation 4) a reference <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, because an abstract is a brief written statement of the main points or facts in a longer report, speech
277.	What would be the best type of diagram to present the different layers of rock in the Grand Canyon? 1) a cross-section 2) a flowchart 3) a table 4) a bar chart <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, because a cross-section is a model that shows the different layers of the earth's crust
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
278.	A shortened form of a speech, article, book, etc., giving only the most important facts or ideas. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: abstract
279.	Formal invitation to give a lecture or present new research at a conference. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: conference invitation letter
280.	An amount of money given by a school, college, university or other organization to pay for the studies of a person with great ability but little money. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: scholarship
281.	A piece of information that is discovered during an official examination of a problem, situation or object. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: findings
282.	Something that you plan to do or achieve. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: objective

Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.		
283.	What is an abstract? Name the main elements of it. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: An abstract is a concise summary of entire paper or research. The main elements are: aim, method, results and principal conclusion.
284.	What is a research report? Name the main elements of it. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: A research report is a document that presents the findings, analysis and conclusion of a research study. The main elements are: preliminary material (title of report, table of contents, abstract) body of report (introduction, literature review, methodology, discussion, results, conclusion), supplementary material (appendices, references or bibliography).
285.	What is an annotated bibliography? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: An annotated bibliography is a bibliography that gives a summary of each of the entries.
286.	What is summarizing? Give examples of words or expressions for summarizing. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Summarizing is concerned with expressing the most important facts or ideas about a topic in a short and clear form. For example: the final point to stress, to sum up, as we have seen, in the final.
287.	What is a research methodology? Name the three main types of research methodologies. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: A research methodology is a structured and logical approach to solving a research problem. There are qualitative, quantitative and a mixed-method approaches.

Б1.В.03 Авторский курс. Стилъ. Текст. Дискурс (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
288.	Категория текста «связность» (когезия) может проявляться следующими языковыми средствами: 1) повторами 2) лексическими и контекстуальными синонимами 3) дейктическими (указательными) средствами 4) отсылкой к другим текстам в виде цитат, аллюзий <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
289.	Сильными позициями текста являются: 1) заголовков 2) начало и конец текста 3) середина текста, его центральная часть 4) формально выделенные части текста (главы,	Ответ: 124

	строфы и т.д.) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																														
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																															
290.	Соотнесите текстово-дискурсивные категории с их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>членимость</td><td>1</td><td>текстово-дискурсивная категория, проявляющаяся в замкнутости дискурса как целостного макрознака</td></tr><tr><td>Б</td><td>фактуальность</td><td>2</td><td>категория текста, проявляющая возможность его делимости (структурной, смысловой, композиционной и т.д.)</td></tr><tr><td>В</td><td>целостность</td><td>3</td><td>подкатегория информативности, проявляющаяся в эмоциональности элементов дискурса и единиц текста</td></tr><tr><td>Г</td><td>эмотивность</td><td>4</td><td>подкатегория информативности, отображающая сообщение о фактах, событиях в текстовом мире</td></tr></tbody></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Категория		Дефиниция		А	членимость	1	текстово-дискурсивная категория, проявляющаяся в замкнутости дискурса как целостного макрознака	Б	фактуальность	2	категория текста, проявляющая возможность его делимости (структурной, смысловой, композиционной и т.д.)	В	целостность	3	подкатегория информативности, проявляющаяся в эмоциональности элементов дискурса и единиц текста	Г	эмотивность	4	подкатегория информативности, отображающая сообщение о фактах, событиях в текстовом мире	Ответ: <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Категория		Дефиниция																													
А	членимость	1	текстово-дискурсивная категория, проявляющаяся в замкнутости дискурса как целостного макрознака																												
Б	фактуальность	2	категория текста, проявляющая возможность его делимости (структурной, смысловой, композиционной и т.д.)																												
В	целостность	3	подкатегория информативности, проявляющаяся в эмоциональности элементов дискурса и единиц текста																												
Г	эмотивность	4	подкатегория информативности, отображающая сообщение о фактах, событиях в текстовом мире																												
А	Б	В	Г																												
2	4	1	3																												
291.	Соотнесите понятие с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>адресантность</td><td>1</td><td>актуализация в сознании субъектов речи оценок («хорошо – плохо», «лучше – хуже»)</td></tr><tr><td>Б</td><td>адресатность</td><td>2</td><td>подкатегория антропоцентричности.</td></tr></tbody></table>		Понятие		Определение		А	адресантность	1	актуализация в сознании субъектов речи оценок («хорошо – плохо», «лучше – хуже»)	Б	адресатность	2	подкатегория антропоцентричности.	Ответ: <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3								
Понятие		Определение																													
А	адресантность	1	актуализация в сознании субъектов речи оценок («хорошо – плохо», «лучше – хуже»)																												
Б	адресатность	2	подкатегория антропоцентричности.																												
А	Б	В	Г																												
4	2	1	3																												

				представляюща я функции адресата в дискурсе	
	В	аксиологичность (оценочность)	3	текстово- дискурсивная категория, проявляющаяся в проекции единиц дискурса на человека как субъекта речи и ее понимания	
	Г	антропоцентричность	4	подкатегория антропоцентрич ности, представляюща я в дискурсе личность адресанта (автора) через отображение в тексте его идей, позиции, мировоззрения	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
292.	Замысел исследования – это _____. 1) литературное оформление результатов исследования 2) накопление фактического материала 3) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы 4) определение объекта и предмета, цели и задач <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
293.	Что из перечисленного характерно для магистерской диссертации? 1) она может иметь чисто обзорный или	Ответ: 3

	компилятивный характер 3) она описывает научные факты 3) она выполняет квалификационную функцию 4) это способ реализовать свои возможности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
294.	При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение: 1) отдельные мысли 2) примеры 3) статистические данные 4) все перечисленное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
295.	В самом общем виде цели научного исследования по филологии определяются: 1) ракурсом рассмотрения языка 2) интуицией исследователя 3) применением в научном исследовании различных методов 4) наличием достаточного количества исследовательских приемов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
296.	Манипулирование данными, оборудованием, исследовательскими процессами, изменением/пропуском данных с целью получения «необходимого» результата – это 1) фабрикация 2) пиратство 3) воровство 4) фальсификация <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4

Б1.В.01 Филология в системе современного гуманитарного знания (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.															
297.	Соотнесите раздел лингвистики с его трактовкой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2					
	А		Б	В	Г										
	3		4	1	2										
	<table><tr><td colspan="2">Раздел</td><td colspan="2">Трактовка</td></tr><tr><td>А</td><td>синтактика</td><td>1</td><td>отношение между знаками и теми, кто их использует</td></tr><tr><td>Б</td><td>семантика</td><td>2</td><td>научная дисциплина,</td></tr></table>		Раздел		Трактовка		А	синтактика	1	отношение между знаками и теми, кто их использует	Б	семантика	2	научная дисциплина,	
	Раздел		Трактовка												
А	синтактика	1	отношение между знаками и теми, кто их использует												
Б	семантика	2	научная дисциплина,												

				изучающая свойства знаков и знаковых систем																					
	В	прагматика	3	отношение между знаками в речевой цепи во временной последовательности																					
	Г	семиотика	4	отношение между предметом обозначения и понятием																					
Тип вопроса: закрытый.																									
Время выполнения: 3-5 мин.																									
298.	Соотнесите когнитивный механизм номинации с примером. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4												
А	Б	В	Г																						
1	3	2	4																						
<table><tr><th colspan="2">Когнитивный механизм</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>когнитивный механизм аналогии</td><td>1</td><td>cheeseburger, vegeburger, fishburger</td></tr><tr><td>Б</td><td>когнитивный механизм понятийной компрессии</td><td>2</td><td>superlux, superdesigner, microskirt</td></tr><tr><td>В</td><td>когнитивный механизм акцентирования</td><td>3</td><td>a push-up (bra), the poor (people), a comb-over (hairstyle)</td></tr><tr><td>Г</td><td>когнитивный механизм ассоциации</td><td>4</td><td>water cabbage, back (car), health banks</td></tr></table>					Когнитивный механизм		Пример		А	когнитивный механизм аналогии	1	cheeseburger, vegeburger, fishburger	Б	когнитивный механизм понятийной компрессии	2	superlux, superdesigner, microskirt	В	когнитивный механизм акцентирования	3	a push-up (bra), the poor (people), a comb-over (hairstyle)	Г	когнитивный механизм ассоциации	4	water cabbage, back (car), health banks	
Когнитивный механизм		Пример																							
А	когнитивный механизм аналогии	1	cheeseburger, vegeburger, fishburger																						
Б	когнитивный механизм понятийной компрессии	2	superlux, superdesigner, microskirt																						
В	когнитивный механизм акцентирования	3	a push-up (bra), the poor (people), a comb-over (hairstyle)																						
Г	когнитивный механизм ассоциации	4	water cabbage, back (car), health banks																						
Тип вопроса: закрытый.																									
Время выполнения: 3-5 мин.																									
299.	Соотнесите название функции языка с его задачей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3												
А	Б	В	Г																						
2	1	4	3																						
<table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>А</td><td>коммуникативная (информационная)</td><td>1</td><td>воздействие на поведение, действия или мнение слушателя</td></tr><tr><td>Б</td><td>апеллятивная</td><td>2</td><td>передача информации от отправителя к получателю</td></tr><tr><td>В</td><td>номинативная</td><td>3</td><td>познание, изучение окружающего мира за счет языка</td></tr><tr><td>Г</td><td>когнитивная</td><td>4</td><td>называние явлений объективной и субъективной</td></tr></table>					Название		Задача		А	коммуникативная (информационная)	1	воздействие на поведение, действия или мнение слушателя	Б	апеллятивная	2	передача информации от отправителя к получателю	В	номинативная	3	познание, изучение окружающего мира за счет языка	Г	когнитивная	4	называние явлений объективной и субъективной	
Название		Задача																							
А	коммуникативная (информационная)	1	воздействие на поведение, действия или мнение слушателя																						
Б	апеллятивная	2	передача информации от отправителя к получателю																						
В	номинативная	3	познание, изучение окружающего мира за счет языка																						
Г	когнитивная	4	называние явлений объективной и субъективной																						

			действительности									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.												
300.	Соотнесите форму существования языка с ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
А	Б	В	Г									
4	1	2	3									
Форма существования		Определение										
А	территориальный диалект	1	это обработанная часть общенародного языка, обладающая письменно закрепленными нормами									
Б	литературный язык	2	это разновидность жаргона, которой пользуется группа людей, объединенных по профессиональному признаку									
В	гендерлект	3	это особенность речи мужчин и женщин в пределах одного национального языка									
Г	профессиональный жаргон	4	это территориальная, временная или социальная разновидность языка, употребляемая ограниченным числом людей и отличающаяся по строю (фонетике, грамматике, лексике или семантике)									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.												
301.	Соотнесите названия основных установочно-познавательных принципов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г									
2	1	4	3									
Принцип		Характеристика										
А	экспансионизм	1	рассмотрение языка по выполняемым им функциям									
Б	функционализм	2	стремление									

		(неофункционализм)		расширить область филологических исследований, появление выходов в другие науки и активное использование сведений иных наук	
	В	антропоцентризм	3	стремление не только описывать факты языка, но и находить им объяснение	
	Г	экспланаторность	4	трактовка научных исследований с позиции человека	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.					
302.	Сколько сторон по мнению Ф. де Соссюра имеет всякий знак? 1) 0 2) 2 3) 1 4) 4 <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 2, т.к. знак есть единство означающего и означаемого
303.	Что из перечисленного является молодежным сленгом? 1) trouble and strife 2) dumpbunny 3) Keyless System 4) dress <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 2, т.к. сленговая номинация имеет перевод «козел отпущения» или «тряпка»
304.	Какой способ словообразования участвует в образовании лексических единиц «vibronic», «газон», «ромато»? 1) аффиксальный 2) телескопия 3) юстапозиция 4) редупликация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 3, т.к. юстапозиция – это сочетание нескольких слов или словоформ в одном сложном слове
305.	Какая научная дисциплина изучает процессы понимания текста, установление его подлинного смысла? 1) источниковедение 2) палеография 3) филологическая герменевтика 4) текстология <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 3, т.к. герменевтика – это наука о толковании древних, закрытых, непонятных текстов

306.	Какой из терминов выражает оперативную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга? 1) категория 2) мотивация 3) концепт 4) когниция <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. концепт – это оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, всей картины мира, отраженной в человеческой психике
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
307.	Исторически сложившаяся основная единица звукового языка, являющаяся формой существования понятий, которые образуются как обобщенное отражение реальной действительности и закрепляются в значении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: слово
308.	Слой лексики, который используется почти исключительно в поэзии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: поэтизмы
309.	Произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: текст
310.	Сочетание вербальных и невербальных, изобразительных средств информации в тексте. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: креолизованный текст
311.	Лингвистическая дисциплина, исследующая категорию «ценность», реализующуюся за счет языка и текста. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: аксиологическая лингвистика
Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.		
312.	Что такое научная парадигма? Перечислите основные научные парадигмы в филологии? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Научная парадигма – это метод, подход или теория изучения языка. В науке о языке традиционно выделяют следующие научные парадигмы: сравнительно-историческая, генеративная, системно-структурная, антропоцентрическая.
313.	Что такое дискурс? Приведите примеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Дискурс – это связанный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными,

		психологическими и другими факторами. Это речь, «погруженная в жизнь». Существует политический, рекламный, экономический, имиджевый дискурс.
314.	Что исследует когнитивная лингвистика? Приведите примеры основных понятий когнитивной лингвистики. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Когнитивная лингвистика – это направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта. Основные понятия когнитивной лингвистики: фрейм, сценарий, когниция, схема.
315.	Какова главная тема гуманитарного познания? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Главная тема гуманитарного познания – изучение взаимодействия внутренних миров людей, вступающих во все возможные отношения. Для гуманитаристики важен духовный мир человека.
316.	Что такое коммуникативная интенция? Приведите примеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Коммуникативная интенция – это замысел или мотив, лежащий в основе коммуникативного намерения. Информационная интенция – «The number of immigrants arriving in Spain will be reduced by more than half in three years».

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
317.	Научное исследование является целенаправленным познанием, результаты которого выступают в виде: 1) гипотез 2) системы понятий, законов и теорий 3) методических приемов 4) исследовательских задач <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 2

	<i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																
318.	Что из перечисленного характерно для науки? 1) она представляет собой познание особого рода, со своими специфическими средствами, методами и критериями 2) она ограничивается нахождением новых фактов и результатов 3) она является простым продолжением знаний, основанных на здравом смысле 4) она изучает разрозненные факты природы, общества и мышления <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>			Ответ: 1													
319.	Чем определяется уровень научного исследования? 1) однозначностью решения научной проблемы 2) использованием некоторых вспомогательных, эвристических средств и методов для решения конкретных проблем науки 3) тем, насколько новыми и актуальными являются проблемы, над которыми работают ученые 4) исключительно его прикладным характером <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>			Ответ: 3													
320.	С чем имеет дело научное исследование? 1) с отдельными, изолированными проблемами 2) с определенной системой проблем 3) с использованием неизменных стратегий 4) с применением только частных методов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>			Ответ: 2													
321.	Какой из следующих методов исследования лучше всего подходит для изучения причинно-следственных связей? 1) эксперимент 2) кейс-исследование 3) опрос 4) наблюдение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>			Ответ: 1													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																	
322.	Соотнесите метод исследования и условия его использования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ:													
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>		А	Б	В	Г	3	1	2	4				
А	Б	В	Г														
3	1	2	4														
	<table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Условия использования</th></tr><tr><td>А</td><td>интроспективный</td><td>1</td><td>неполнота исходной информации и отсутствие четкой программы управления процессом решения задачи</td></tr><tr><td>Б</td><td>эвристический</td><td>2</td><td>необходимость сделать общие</td></tr></table>			Метод		Условия использования		А	интроспективный	1	неполнота исходной информации и отсутствие четкой программы управления процессом решения задачи	Б	эвристический	2	необходимость сделать общие		
Метод		Условия использования															
А	интроспективный	1	неполнота исходной информации и отсутствие четкой программы управления процессом решения задачи														
Б	эвристический	2	необходимость сделать общие														

				выводы на основе анализа отдельных фактов																													
	В	индуктивный	3	когда языковые факты исследователь не регистрирует, а создает сам, используя себя как носителя языка																													
	Г	сравнительно-сопоставительный	4	необходимость сравнения явлений для выявления сходств и различий																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
323.	Дайте определения элементам научного аппарата исследования (НАИ). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Элемент НАИ</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>предмет исследования</td><td>1</td><td>процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения</td></tr><tr><td>Б</td><td>гипотеза исследования</td><td>2</td><td>целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон</td></tr><tr><td>В</td><td>цель исследования</td><td>3</td><td>сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования: теоретический и практический</td></tr><tr><td>Г</td><td>объект исследования</td><td>4</td><td>научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для</td></tr></table>				Элемент НАИ		Определение		А	предмет исследования	1	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения	Б	гипотеза исследования	2	целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон	В	цель исследования	3	сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования: теоретический и практический	Г	объект исследования	4	научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Элемент НАИ		Определение																															
А	предмет исследования	1	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения																														
Б	гипотеза исследования	2	целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон																														
В	цель исследования	3	сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования: теоретический и практический																														
Г	объект исследования	4	научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для																														
А	Б	В	Г																														
2	4	3	1																														

			объяснения каких-либо явлений или фактов																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																
324.	Установите соответствие между частью текста научного исследования и ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Часть текста</th></tr><tr><td>А</td><td>раскрывает основную тему и главную мысль научной работы</td><td>1</td><td>заключение</td></tr><tr><td>Б</td><td>содержит обобщение и оценку результатов исследований, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ</td><td>2</td><td>введение</td></tr><tr><td>В</td><td>содержит выходные данные всех литературных источников, ссылки на которые подаются в тексте исследовательской работы</td><td>3</td><td>основная часть</td></tr><tr><td>Г</td><td>содержит обоснование актуальности и новизны исследования</td><td>4</td><td>список литературы</td></tr></table>			Характеристика		Часть текста		А	раскрывает основную тему и главную мысль научной работы	1	заключение	Б	содержит обобщение и оценку результатов исследований, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ	2	введение	В	содержит выходные данные всех литературных источников, ссылки на которые подаются в тексте исследовательской работы	3	основная часть	Г	содержит обоснование актуальности и новизны исследования	4	список литературы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Характеристика		Часть текста																														
А	раскрывает основную тему и главную мысль научной работы	1	заключение																													
Б	содержит обобщение и оценку результатов исследований, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ	2	введение																													
В	содержит выходные данные всех литературных источников, ссылки на которые подаются в тексте исследовательской работы	3	основная часть																													
Г	содержит обоснование актуальности и новизны исследования	4	список литературы																													
А	Б	В	Г																													
3	1	4	2																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																
325.	Соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>анализ научных достижений</td><td>1</td><td>комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности,</td></tr></table>			Понятие		Характеристика		А	анализ научных достижений	1	комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности,	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2												
Понятие		Характеристика																														
А	анализ научных достижений	1	комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности,																													
А	Б	В	Г																													
3	4	1	2																													

				возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объектов при выбранных экспериментальных условиях					
	Б	актуальность научного исследования	2	получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель					
	В	достоверность научного исследования	3	метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования					
	Г	научная новизна исследования	4	степень важности исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи					
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>									
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.									
326.	Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования: 1) определение цели и задач 2) определение объекта и предмета исследования 3) разработка гипотезы 4) составление плана исследования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3						
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.									
327.	В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила? 1) в Новое время 2) со второй половины XX в. 3) с середины XIX в. 4) в период античности <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 2, т.к. особенно наглядно функция науки как непосредственной производительной силы проявилась в период последней научно-технической революции, которая началась со второй половины XX века				
328.	Изучение научной литературы: 1) проводится на основном этапе работы над исследованием				Ответ: 2, т.к. при чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам				

	2) сопровождается выписками основных положений, их изложением или цитированием 3) начинается в результате открытия новых фактов 4) проводится после написания введения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение отдельные мысли, примеры и статистические данные.
329.	Автор диссертации выступает: 1) во втором лице единственного числа 2) от нейтрального лица 3) в единственном лице 4) во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы». <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. таким образом он стремится отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления
330.	Какой метод значим при определении стилистической доминанты текста? 1) метод эксперимента 2) метод количественного анализа 3) метод моделирования 4) трансформационный метод <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. этот метод помогает изучению специфических языковых особенностей, характерных для данного автора, а количественные данные информативны для разного рода обобщений и выявления различных тенденций в словоупотреблении
331.	В основе какого метода лежит теория знака и знаковых систем? 1) композиционный анализ 2) контекстологический анализ 3) компонентный анализ 4) семиотического метод <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. семиотический метод связан с моделированием объектов исследования как знаковых систем и предполагает изучение различных языковых знаков, структурированных особым образом в системе текста
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
332.	То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: проблема научного исследования
333.	Система последовательных действий, модель исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: методика научного исследования
334.	Способ исследования, способ деятельности в процессе исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: метод научного исследования
335.	Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: учебные и методические пособия
336.	Критический обзор одного или нескольких научных	Ответ: рецензия

	произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.		
337.	Что такое резюме? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Резюме – это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
338.	Что в науке понимается под индукцией? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Под индукцией в науке обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов определенного класса делается вывод о классе в целом.
339.	Что в науке понимается под абстрагированием? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Под абстрагированием в науке понимают мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта.
340.	Какие два вида познания различают в науке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Различают два вида познания: чувственное и рациональное. Чувственное познание – это следствие непосредственной связи человека с окружающей средой. Оно выражается через элементы чувственного познания, т.е. восприятие, ощущения, представление и воображение. Рациональное познание – это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями. Формой рационального познания является абстрактное мышление, логичные рассуждения человека.
341.	На какие группы подразделяются законы в науке? Приведите примеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: В науке существует три основных группы законов: 1) специфические, или частные (например, закон

		сложения скоростей в механике); 2) общие для больших групп явлений (например, закон сохранения энергии); 3) всеобщие или универсальные (например, законы диалектики).
--	--	--

ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Б2.В.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
342.	Что такое научное исследование? 1) целенаправленное познание 2) выработка общей стратегии науки 3) система методов, функционирующих в конкретной науке 4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
343.	Что такое методология науки? 1) целенаправленное познание 2) воспроизведение новых знаний 3) система методов, функционирующих в конкретной науке 4) учение о принципах построения научного познания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
344.	На что направлены фундаментальные исследования? 1) на поиск универсальных закономерностей 2) на разработку практических рекомендаций 3) на критический анализ научных результатов 4) на обобщение эмпирических данных <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
345.	На что направлены прикладные исследования? 1) на внедрение результатов исследования в практику 2) на поиск научных решений практических проблем 3) на сравнение различных научных подходов 4) на формулирование гипотез <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2

346.	Что должно быть отражено в формулировке темы исследования? 1) актуальность и новизна исследования 2) практическая значимость исследования 3) методы исследования 4) объект и предмет исследования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
347.	Соотнесите структурный элемент научной статьи и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Структурный элемент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>аннотация</td><td>1</td><td>выводы автора на основании критического анализа результатов</td></tr><tr><td>Б</td><td>введение</td><td>2</td><td>краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории</td></tr><tr><td>В</td><td>основная часть</td><td>3</td><td>обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы</td></tr><tr><td>Г</td><td>заключение</td><td>4</td><td>обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Структурный элемент		Содержание		А	аннотация	1	выводы автора на основании критического анализа результатов	Б	введение	2	краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории	В	основная часть	3	обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы	Г	заключение	4	обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Структурный элемент		Содержание																												
А	аннотация	1	выводы автора на основании критического анализа результатов																											
Б	введение	2	краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории																											
В	основная часть	3	обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы																											
Г	заключение	4	обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											
348.	Соотнесите наименование метода исследования и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>сравнительно-исторический метод</td><td>1</td><td>система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего</td></tr></table>	Метод		Содержание		А	сравнительно-исторический метод	1	система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3												
Метод		Содержание																												
А	сравнительно-исторический метод	1	система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											

				и особенного в сопоставляемых языках и литературах																									
	Б	сопоставительный метод	2	система приемов рассмотрения языка с учетом его коммуникативной функции, зависимости от общества																									
	В	социологический метод	3	поэтапное исследование типологических и собственно языковых фактов памятника письменности, представленного более чем в одном списке																									
	Г	текстологический метод	4	совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории																									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																													
349.	Соотнесите наименование метода исследования и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																								
	<table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>метод контекстуального анализа</td><td>1</td><td>исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его действительности</td></tr><tr><td>Б</td><td>метод интертекстуального анализа</td><td>2</td><td>система приемов, позволяющая объяснять факты различия и сходства языков, выделять закономерности, свойственные большому количеству языков</td></tr><tr><td>В</td><td>типологический метод</td><td>3</td><td>совокупность приемов изучения языкового или литературного</td></tr></table>				Метод		Содержание		А	метод контекстуального анализа	1	исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его действительности	Б	метод интертекстуального анализа	2	система приемов, позволяющая объяснять факты различия и сходства языков, выделять закономерности, свойственные большому количеству языков	В	типологический метод	3	совокупность приемов изучения языкового или литературного	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
Метод		Содержание																											
А	метод контекстуального анализа	1	исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его действительности																										
Б	метод интертекстуального анализа	2	система приемов, позволяющая объяснять факты различия и сходства языков, выделять закономерности, свойственные большому количеству языков																										
В	типологический метод	3	совокупность приемов изучения языкового или литературного																										
А	Б	В	Г																										
1	4	2	3																										

				явления в противопоставлении, на фоне подобного явления в другом языке или литературе																													
	Г	метод контрастивного анализа	4	изучение художественного произведения с точки зрения его ассоциаций с другими произведениями, его внешних связей																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
350.	Соотнесите цель исследования и задачу, которая может быть сформулирована к ней. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Цель</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>А</td><td>Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.</td><td>1</td><td>Изучить педагогические и методические основы иноязычной межкультурной компетенции учащихся.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса.</td><td>2</td><td>Рассмотреть понятие лингвопрагматики и ее значение в изучении языка.</td></tr><tr><td>В</td><td>Выявить и проанализировать лингвостилистические особенности создания женских образов в произведениях современной американской литературы.</td><td>3</td><td>Классифицировать игры, применяемые на уроках английского языка на начальном этапе обучения.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Выявить и проанализировать лингвопрагматические характеристики граффити-сленга в современном английском языке.</td><td>4</td><td>Изучить женский образ в литературе в историческом контексте.</td></tr></table>				Цель		Задача		А	Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.	1	Изучить педагогические и методические основы иноязычной межкультурной компетенции учащихся.	Б	Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса.	2	Рассмотреть понятие лингвопрагматики и ее значение в изучении языка.	В	Выявить и проанализировать лингвостилистические особенности создания женских образов в произведениях современной американской литературы.	3	Классифицировать игры, применяемые на уроках английского языка на начальном этапе обучения.	Г	Выявить и проанализировать лингвопрагматические характеристики граффити-сленга в современном английском языке.	4	Изучить женский образ в литературе в историческом контексте.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Цель		Задача																															
А	Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.	1	Изучить педагогические и методические основы иноязычной межкультурной компетенции учащихся.																														
Б	Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса.	2	Рассмотреть понятие лингвопрагматики и ее значение в изучении языка.																														
В	Выявить и проанализировать лингвостилистические особенности создания женских образов в произведениях современной американской литературы.	3	Классифицировать игры, применяемые на уроках английского языка на начальном этапе обучения.																														
Г	Выявить и проанализировать лингвопрагматические характеристики граффити-сленга в современном английском языке.	4	Изучить женский образ в литературе в историческом контексте.																														
А	Б	В	Г																														
3	1	4	2																														

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																															
351.	Соотнесите цель исследования и задачу, которая может быть сформулирована к ней. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Цель</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>А</td><td>Выявление прагматических особенностей употребления зевгматических конструкций в англоязычных текстах.</td><td>1</td><td>Определить цели и содержание обучения лексике английского языка на начальном этапе.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Теоретическое обоснование и практическое апробирование использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку в 7-х классах средней школы.</td><td>2</td><td>Проанализировать принципы и методы обучения английскому языку с помощью образовательных технологий.</td></tr><tr><td>В</td><td>Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике английского языка учащихся начальных классов.</td><td>3</td><td>Рассмотреть прагматику зевгматических конструкций.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Изучение теоретических и методических аспектов применения новейших образовательных технологий на уроках иностранного языка.</td><td>4</td><td>Определить дидактический потенциал мультимедийных и цифровых технологий в обучении иностранным языкам.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Цель		Задача		А	Выявление прагматических особенностей употребления зевгматических конструкций в англоязычных текстах.	1	Определить цели и содержание обучения лексике английского языка на начальном этапе.	Б	Теоретическое обоснование и практическое апробирование использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку в 7-х классах средней школы.	2	Проанализировать принципы и методы обучения английскому языку с помощью образовательных технологий.	В	Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике английского языка учащихся начальных классов.	3	Рассмотреть прагматику зевгматических конструкций.	Г	Изучение теоретических и методических аспектов применения новейших образовательных технологий на уроках иностранного языка.	4	Определить дидактический потенциал мультимедийных и цифровых технологий в обучении иностранным языкам.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Цель		Задача																														
А	Выявление прагматических особенностей употребления зевгматических конструкций в англоязычных текстах.	1	Определить цели и содержание обучения лексике английского языка на начальном этапе.																													
Б	Теоретическое обоснование и практическое апробирование использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку в 7-х классах средней школы.	2	Проанализировать принципы и методы обучения английскому языку с помощью образовательных технологий.																													
В	Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике английского языка учащихся начальных классов.	3	Рассмотреть прагматику зевгматических конструкций.																													
Г	Изучение теоретических и методических аспектов применения новейших образовательных технологий на уроках иностранного языка.	4	Определить дидактический потенциал мультимедийных и цифровых технологий в обучении иностранным языкам.																													
А	Б	В	Г																													
3	4	1	2																													
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																																
352.	Что предшествует написанию любой научной			Ответ: 1, т.к. это необходимо																												

	статьи? 1) тщательная проработка существующей по теме литературы 2) экспериментальное исследование 3) государственный заказ 4) выбор издания для публикации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов
353.	Что предшествует формулированию темы научной статьи? 1) выбор методов исследования 2) обоснование научной проблемы 3) накопление материала для исследования 4) формулирование гипотезы <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему
354.	Какая часть научной работы дает наиболее полную характеристику этой работы как целого? 1) аннотация 2) заключение 3) обзор литературы по теме 4) введение <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы
355.	В какой части научной работы кратко, но целостно излагается ее содержание? 1) введение 2) основная часть 3) заключение 4) аннотация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая
356.	Какой из перечисленных методов относится к всеобщим (философским) методам исследования? 1) классификация 2) дискурс-анализ 3) сравнительно-исторический метод 4) текстологический метод <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
357.	Метод исследования, подразумевающий расчленение, разложение объекта исследования на составные части. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: анализ
358.	Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: наблюдение
359.	Искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: эксперимент
360.	Метод научного познания, сущность которого	Ответ: моделирование

	закljučается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью, содержащей существенные черты оригинала. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
361.	Мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: абстрагирование
Инструкция. Прочитайте тему и цель исследования, назовите три метода, которые могут быть использованы для достижения цели. Объясните выбор каждого из них.		
362.	Тема: Аутентичные видеоматериалы как эффективное средство формирования умений говорения в обучении английскому языку в средней школе. Цель: Выявить и изучить особенности обучения говорению при помощи аутентичных видеоматериалов в средней школе, дать сравнительную характеристику представленных видео по определенным критериям. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод эксперимента – на фактическом материале выявить особенности обучения говорению. Метод анализа – изучить выявленные особенности. Метод сравнения – дать сравнительную характеристику видеоматериалов.
363.	Тема: Лингвостилистические особенности английского художественного текста (на материале произведений У. С. Моэма) в их переводе на русский язык. Цель: Определить особенности перевода характерных лингвостилистических черт английского художественного текста на русский язык. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод анализа художественного текста – выявить лингвостилистические особенности произведений У. С. Моэма. Метод сравнения – сравнить тексты произведений У. С. Моэма и их переводы на русский язык. Метод обобщения – сформулировать закономерности, характерные для перевода лингвостилистических особенностей английского художественного текста в целом.
364.	Тема: Коммуникативный метод как средство обучения говорению на английском языке обучающихся первого курса филологического направления. Цель: Доказать эффективность коммуникативного метода как средства обучения говорению на английском языке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод наблюдения – выявить особенности обучения говорению обучающихся филологического направления. Метод эксперимента – проследить использование коммуникативного метода в работе с обучающимися. Метод сравнения – сравнить результаты обучения с использованием коммуникативного метода и без него.
365.	Тема: Обучение английскому языку посредством приложений для смартфонов на разных этапах	Ответ: Метод эксперимента – практически проверить

	обучения в средней общеобразовательной школе. Цель: Практически проверить и теоретически обосновать преимущества и возможности применения мобильных приложений в обучении иностранному языку на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	возможности использования приложений в обучении. Метод сравнения – сравнить результаты использования приложений на разных этапах обучения. Метод обобщения – обобщить и обосновать полученные результаты.
366.	Тема: Репрезентация гендерных отношений в современной английской фразеологии. Цель: Выявить и теоретически обосновать способы выражения гендерных отношений в современных английских фразеологизмах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод анализа научной литературы – изучить понятие «гендер». Метод наблюдения над языковым материалом – выявить способы выражения гендерных отношений во фразеологизмах. Метод обобщения – теоретически обосновать полученные результаты.

ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
367.	Какие из следующих понятий отражают суть воспитания? 1) создание (выработка) устойчивых привычек поведения 2) социальная среда студента 3) лекции и семинарские занятия на актуальные темы, разработанные специально для формирования правильных ориентиров и нравственных норм студента 4) целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации, позволяющее привить ему определенные взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
368.	Каковы задачи педагогики высшей школы? 1) разработка учебных планов 2) подготовка студентов и организация практической деятельности обучающихся 3) исследование методов обучения и воспитания в	Ответ: 34

	образовательном пространстве высшей школы 4) анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
369.	Выбор методов воспитания в высшей школе не зависит от: 1) профиля обучения 2) цели и задач воспитания 3) внешнего вида воспитанников 4) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
370.	К основным функциям, которые реализуются в практике обучения, относятся: 1) развивающая 2) воспитывающая 3) коммуникативная 4) образовательная <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
371.	Педагогический контроль – это: 1) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения 2) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений и навыков обучающихся 3) комплекс мер, направленных на учет, проверку и оценку знаний, умений, навыков, ценностных установок и взглядов обучающихся 4) выявление успехов, пробелов и недостатков в освоении материала у обучающихся <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 24
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
372.	Управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: преподавание
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
373.	На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно преподавателя, находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце занятия преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите и охарактеризуйте форму и вид учебной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок

		преподаватель отводит 10-15 минут.
--	--	------------------------------------

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
374.	Ирония как способ создания образов в творчестве У. Теккерея. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: ирония, образ, У. Теккерея
Инструкция. Проверьте оформление литературы, назовите допущенную ошибку и запишите правильное библиографическое описание.		
375.	Варламова, Л.Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л.Н. Варламова, Л.С. Баюн, К.А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Отсутствие отступа между инициалами. Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
376.	Готические традиции в романах Ш. Бронте. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: готика, традиции / роман, Ш. Бронте
Инструкция. Проверьте оформление литературы, назовите допущенную ошибку и запишите правильное библиографическое описание.		
377.	Patokina O. Privatization in Russia : The search for an efficient model / O. Patokina, I. Baranov // Russian and East European finance and trade. - 1999. - Vol. 35, № 4. - P. 30-46. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Использование дефиса вместо тире. Patokina O. Privatization in Russia : The search for an efficient model / O. Patokina, I. Baranov // Russian and East European finance and trade. – 1999. – Vol. 35, № 4. – P. 30–46.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
378.	Особенности организации процесса обучения	Ответ: иностранный язык,

	иностранному языку в старших классах с использованием технологии BYOD. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	старшие классы, технология BYOD / BYOD
Инструкция. Проверьте оформление литературы, назовите допущенную ошибку и запишите правильное библиографическое описание.		
379.	Расков, Н.В. Макроэкономические деформации и ориентиры экономической политики / Н.В. Расков // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 115-120. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Использование дефиса вместо тире и отсутствие отступа между инициалами. Расков, Н. В. Макроэкономические деформации и ориентиры экономической политики / Н. В. Расков // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 115–120.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
380.	Особенности поэтики прозы А. Дж. Кронина. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: поэтика, проза, А. Дж. Кронин
Инструкция. Проверьте оформление литературы, назовите допущенную ошибку и запишите правильное библиографическое описание.		
381.	Страноведение : Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии : учебное пособие / С. Л. Елисеев, А. В. Шумская ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. ISBN 978-5-6053270-6-6 (ИП Орехов Д.А.) <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Отсутствие количества страниц. Страноведение : Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии : учебное пособие / С. Л. Елисеев, А. В. Шумская ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 250 с. ISBN 978-5-6053270-6-6 (ИП Орехов Д.А.)

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.										
382.	Соотнесите название базы данных и ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2
А	Б	В	Г							
1	3	4	2							

	База данных		Характеристика									
	А	РИНЦ	1	национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций								
	Б	ВАК	2	платная поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы								
	В	Scopus	3	перечень журналов, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ								
	Г	Web of Science	4	международная единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы, созданная в 2004 году академическим издательством Elsevier								
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.												
383.	Соотнесите название структурного элемента реферата с его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ:								
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>			А	Б	В	Г	3	1	4	2
А	Б	В	Г									
3	1	4	2									
Структурный элемент		Содержание										
А	введение	1	содержание реферата: теоретические									

				сведения, иллюстрирующие их примеры																													
	Б	раздел	2	основные положения реферата в целом																													
	В	выводы к разделу	3	общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы																													
	Г	заключение	4	основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
384.	Соотнесите этап написания реферата и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
<table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>подготовительный</td><td>1</td><td>изучение существующей литературы</td></tr><tr><td>Б</td><td>начальный</td><td>2</td><td>формулировка собственных выводов</td></tr><tr><td>В</td><td>основной</td><td>3</td><td>описание взглядов исследователей на проблему, их анализ и сравнение</td></tr><tr><td>Г</td><td>заключительный</td><td>4</td><td>определение тематики, взгляды на которую необходимо изучить, цели и задач работы</td></tr></table>					Этап		Содержание		А	подготовительный	1	изучение существующей литературы	Б	начальный	2	формулировка собственных выводов	В	основной	3	описание взглядов исследователей на проблему, их анализ и сравнение	Г	заключительный	4	определение тематики, взгляды на которую необходимо изучить, цели и задач работы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
Этап		Содержание																															
А	подготовительный	1	изучение существующей литературы																														
Б	начальный	2	формулировка собственных выводов																														
В	основной	3	описание взглядов исследователей на проблему, их анализ и сравнение																														
Г	заключительный	4	определение тематики, взгляды на которую необходимо изучить, цели и задач работы																														
А	Б	В	Г																														
4	1	3	2																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
385.	Соотнесите структурный элемент аннотации и его пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
<table><tr><th colspan="2">Структурный элемент</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>обоснование новизны исследования</td><td>1</td><td>Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области</td></tr></table>					Структурный элемент		Пример		А	обоснование новизны исследования	1	Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4												
Структурный элемент		Пример																															
А	обоснование новизны исследования	1	Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области																														
А	Б	В	Г																														
2	3	1	4																														

				языкознания – лингвистической гендерологии.	
	Б	краткое описание содержания работы	2	Впервые в отечественной лингвистике предпринята попытка системного описания гендерно значимых вопросов языкознания.	
	В	формулировка объекта исследования	3	Рассматриваются методологические подходы к изучению пола как культурной репрезентации; освещается история гендерных исследований и их основные направления.	
	Г	описание аудитории, которой адресована работа	4	Издание адресовано специалистам в области гендерных исследований, общего языкознания, русистики, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся гендерной проблематикой.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
386.	Соотнесите вид библиографии по содержанию приведенных в нем источников и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:
	Вид библиографии		Характеристика		
	А	общая	1	отражает литературу по определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных	

				произведений	
	Б	отраслевая	2	отражает произведения определенного лица, или литературу о нем, или то и другое вместе	
	В	тематическая	3	отражает научную литературу по определенной отрасли знания или художественную литературу	
	Г	персональная	4	отражает научную литературу по всем отраслям знания и художественные произведения	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.					
387.	Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом преобладание в тексте глагольных форм третьего лица и безличных форм. 1) стремление к объективности 2) стремление к однозначности 3) логичность изложения 4) краткость изложения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ: 1, т.к. формы третьего лица и безличные формы описывают в первую очередь процессы, происходящие с тем, что исследуется, отделены от «я» автора (1 лицо)	
388.	Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом большое количество терминов в нем. 1) логичность изложения 2) стремление к однозначности 3) отсутствие образности 4) доступность изложения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ: 2, т.к. термин создается для обозначения конкретного явления, не обрastaет дополнительными значениями, как общеупотребительные слова	
389.	Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом частое использование оборотов вроде «в итоге», «потому что», «во-первых». 1) точность изложения 2) стремление к объективности 3) логичность изложения 4) лаконичность изложения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ: 3, т.к. указанные обороты помогают установить логические связи между мыслями	
390.	В чем из перечисленного наиболее последовательно проявляется стремление научного стиля к обобщенности изложения? 1) использование терминов			Ответ: 4, т.к. абстрактная лексика обозначает не конкретные предметы, а их большие группы, обобщает	

	2) использование лексики, обозначающей конкретные предметы 3) использование вводных слов и конструкций 4) использование абстрактной лексики <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
391.	В чем из перечисленного наиболее последовательно проявляется стремление научного стиля к объективности изложения? 1) избегание эмоционально-окрашенных слов 2) использование терминов 3) использование оборотов, устанавливающих логические связи между понятиями 4) использование интернационализмов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. эти слова содержат оценочный, субъективный компонент

ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

Б1.В.06 Анализ художественного текста на китайском языке (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
392.	Какой элемент важнее всего для создания рифмы в классической китайской поэзии? 1) синтаксис 2) лексика 3) структура 4) тоны <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
393.	Что в художественном тексте отвечает за создание образов? 1) сюжет 2) композиция 3) тропы 4) интертекстуальность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
394.	Что такое сюжет? 1) внешний вид персонажей 2) последовательность событий в произведении 3) тематика текста 4) идея текста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
395.	Какой термин обозначает место и время действия в произведении? 1) хронотоп	Ответ: 1

	2) фабула 3) кульминация 4) троп Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
396.	Как называется основная мысль произведения? 1) тема 2) идея 3) сюжет 4) композиция Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
397.	Соотнесите тип текста и его реципиента. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Реципиент</th><th colspan="2">Тип текста</th></tr><tr><td>А</td><td>индивидуальный</td><td>1</td><td>роман</td></tr><tr><td>Б</td><td>групповой</td><td>2</td><td>учебник китайского</td></tr><tr><td>В</td><td>массовый</td><td>3</td><td>письмо другу</td></tr><tr><td>Г</td><td>коллективный</td><td>4</td><td>трудовой договор</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Реципиент		Тип текста		А	индивидуальный	1	роман	Б	групповой	2	учебник китайского	В	массовый	3	письмо другу	Г	коллективный	4	трудовой договор	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4
Реципиент		Тип текста																												
А	индивидуальный	1	роман																											
Б	групповой	2	учебник китайского																											
В	массовый	3	письмо другу																											
Г	коллективный	4	трудовой договор																											
А	Б	В	Г																											
3	2	1	4																											
398.	Соотнесите название функционального стиля на китайском языке и его перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функциональный стиль</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>公文语体</td><td>1</td><td>художественный стиль</td></tr><tr><td>Б</td><td>新闻语体</td><td>2</td><td>научный стиль</td></tr><tr><td>В</td><td>科技语体</td><td>3</td><td>официально-деловой стиль</td></tr><tr><td>Г</td><td>文学语体</td><td>4</td><td>публицистический стиль</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Функциональный стиль		Перевод		А	公文语体	1	художественный стиль	Б	新闻语体	2	научный стиль	В	科技语体	3	официально-деловой стиль	Г	文学语体	4	публицистический стиль	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Функциональный стиль		Перевод																												
А	公文语体	1	художественный стиль																											
Б	新闻语体	2	научный стиль																											
В	科技语体	3	официально-деловой стиль																											
Г	文学语体	4	публицистический стиль																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
399.	Соотнесите этапы анализа текста и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап анализа текста</th><th colspan="2">Содержание этапа</th></tr><tr><td>А</td><td>предтекстовый анализ</td><td>1</td><td>анализ преобладающих частей речи, аффиксов</td></tr><tr><td>Б</td><td>лексический анализ</td><td>2</td><td>анализ ритмической и звуковой структуры текста</td></tr><tr><td>В</td><td>фонетический анализ</td><td>3</td><td>анализ художественных тропов, вычленение терминологии</td></tr><tr><td>Г</td><td>морфологический</td><td>4</td><td>сбор сведений об</td></tr></table>	Этап анализа текста		Содержание этапа		А	предтекстовый анализ	1	анализ преобладающих частей речи, аффиксов	Б	лексический анализ	2	анализ ритмической и звуковой структуры текста	В	фонетический анализ	3	анализ художественных тропов, вычленение терминологии	Г	морфологический	4	сбор сведений об	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Этап анализа текста		Содержание этапа																												
А	предтекстовый анализ	1	анализ преобладающих частей речи, аффиксов																											
Б	лексический анализ	2	анализ ритмической и звуковой структуры текста																											
В	фонетический анализ	3	анализ художественных тропов, вычленение терминологии																											
Г	морфологический	4	сбор сведений об																											
А	Б	В	Г																											
4	3	2	1																											

	анализ	авторе, времени и обстоятельствах написания текста																													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																														
400.	Соотнесите единицы языка и разделы языкознания, занимающиеся их изучением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Единицы языка</th><th colspan="2">Разделы языкознания</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>классы слов</td><td>1</td><td>фонетика</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>звуки</td><td>2</td><td>морфемика</td></tr> <tr> <td>В</td><td>морфемы</td><td>3</td><td>лексикология</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>слова</td><td>4</td><td>морфология</td></tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Единицы языка		Разделы языкознания		А	классы слов	1	фонетика	Б	звуки	2	морфемика	В	морфемы	3	лексикология	Г	слова	4	морфология	Ответ: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Единицы языка		Разделы языкознания																													
А	классы слов	1	фонетика																												
Б	звуки	2	морфемика																												
В	морфемы	3	лексикология																												
Г	слова	4	морфология																												
А	Б	В	Г																												
4	1	2	3																												
401.	Соотнесите тип информации и ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип информации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>эксплицитная</td><td>1</td><td>выражена через подтекст, намеки</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>имплицитная</td><td>2</td><td>выражена прямо, не требует декодирования</td></tr> <tr> <td>В</td><td>избыточная</td><td>3</td><td>содержит намеренные искажения</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>ложная</td><td>4</td><td>выражена через повторы и уточнения</td></tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Тип информации		Характеристика		А	эксплицитная	1	выражена через подтекст, намеки	Б	имплицитная	2	выражена прямо, не требует декодирования	В	избыточная	3	содержит намеренные искажения	Г	ложная	4	выражена через повторы и уточнения	Ответ: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Тип информации		Характеристика																													
А	эксплицитная	1	выражена через подтекст, намеки																												
Б	имплицитная	2	выражена прямо, не требует декодирования																												
В	избыточная	3	содержит намеренные искажения																												
Г	ложная	4	выражена через повторы и уточнения																												
А	Б	В	Г																												
2	1	4	3																												
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																															
402.	Какой функциональный стиль китайские лингвисты характеризуют как существующий на стыке письменного и разговорного стилей? 1) художественный стиль 2) научный стиль 3) официально-деловой стиль 4) публицистический стиль Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.		Ответ: 1, т.к. в нем речь персонажей фиксирует особенности разговорного стиля																												
403.	Дополните высказывание и объясните выбор: В ранних классических текстах китайской литературы используется _____. 1) 文学语体 2) 口语语体 3) 古汉语语体 4) 科技语体 Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.		Ответ: 3, т.к. классические тексты написаны на древнем китайском																												
404.	Дополните высказывание и объясните выбор: Ведущим видом информации в публицистическом тексте чаще всего является _____. 1) когнитивная		Ответ: 2, т.к. она подразумевает призыв к действию																												

	2) оперативная 3) эмоциональная 4) эстетическая <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
405.	Дополните высказывание и объясните выбор: Большая часть состава языка – это _____. 1) книжная лексика 2) разговорная лексика 3) заимствованная лексика 4) стилистически нейтральная лексика <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. она наиболее универсальна и понятна
406.	Дополните высказывание и объясните выбор: Большая часть корпуса китайской классической литературы написана на _____. 1) взньяне 2) байхуа 3) путунхуа 4) гухуа <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. это официальный литературный язык имперского Китая

Б1.В.06 Анализ художественного текста на японском языке (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
407.	「5-7-5」の式を使っている和歌とは： 1) 短歌（たんか） 2) 俳句（はいく） 3) 長唄（ながうた） 4) 発句（ほっく） <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
408.	「物の哀れ」（もののあわれ）と言うコンセプトが現れた時： 1) 平安時代（へいあんじだい） 2) 江戸時代（えどじだい） 3) 戦国時代（せんごくじだい） 4) 奈良時代（ならじだい） <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
409.	一番古い物語（ものがたり）は： 1) 源氏（げんじ）物語 2) 平家（へいけ）物語 3) 竹取（たけとり）物語 4) 指輪（ゆびわ）物語 <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
410.	「吾輩は猫である」（「わがはいはねこである」）を書いたのは：	Ответ: 4

	1) 川端康成（かわばたやすなり） 2) 芥川龍之介（あくたがわりゅうのすけ） 3) 谷崎潤一郎（たにざきじゅんいちろう） 4) 夏目漱石（なつめそうせき） <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
411.	清 少 納 言（せいしょうなごん）によって作られたジャンルは： 1) 物語 2) 漢詩 3) 随筆 4) 日記 <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
412.	現代のジャンルとアイコンニック（よく分かれられる）キャラクターをつないで下さい。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">ジャンル</th><th colspan="2">キャラクター</th></tr><tr><td>A</td><td>ファンタジー</td><td>1</td><td>妖怪（ようかい）</td></tr><tr><td>B</td><td>サイファイ</td><td>2</td><td>探 偵（た ん て い・デ ィ テ ク テ ィ ブ）</td></tr><tr><td>B</td><td>怪談やホーラー</td><td>3</td><td>宇 宙 人（う ち ゆ う じ ん）</td></tr><tr><td>Г</td><td>ノワール</td><td>4</td><td>エルフやオーク</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	ジャンル		キャラクター		A	ファンタジー	1	妖怪（ようかい）	B	サイファイ	2	探 偵（た ん て い・デ ィ テ ク テ ィ ブ）	B	怪談やホーラー	3	宇 宙 人（う ち ゆ う じ ん）	Г	ノワール	4	エルフやオーク	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	B	B	Г	4	3	1	2
ジャンル		キャラクター																												
A	ファンタジー	1	妖怪（ようかい）																											
B	サイファイ	2	探 偵（た ん て い・デ ィ テ ク テ ィ ブ）																											
B	怪談やホーラー	3	宇 宙 人（う ち ゆ う じ ん）																											
Г	ノワール	4	エルフやオーク																											
A	B	B	Г																											
4	3	1	2																											
413.	人物の名前とロールを組み合わせてください。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">人物（キャラクター）</th><th colspan="2">ロール</th></tr><tr><td>A</td><td>桃 太 郎（も も た ろ う）</td><td>1</td><td>月から来た美人</td></tr><tr><td>B</td><td>かぐや姫</td><td>2</td><td>やまたいの女王</td></tr><tr><td>B</td><td>ヒミコ</td><td>3</td><td>風の神</td></tr><tr><td>Г</td><td>スサノオ</td><td>4</td><td>勇者（ヒーロー）</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	人物（キャラクター）		ロール		A	桃 太 郎（も も た ろ う）	1	月から来た美人	B	かぐや姫	2	やまたいの女王	B	ヒミコ	3	風の神	Г	スサノオ	4	勇者（ヒーロー）	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	B	B	Г	4	1	2	3
人物（キャラクター）		ロール																												
A	桃 太 郎（も も た ろ う）	1	月から来た美人																											
B	かぐや姫	2	やまたいの女王																											
B	ヒミコ	3	風の神																											
Г	スサノオ	4	勇者（ヒーロー）																											
A	B	B	Г																											
4	1	2	3																											
414.	神話の存在とロールを組み合わせてください。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">存在（クリーチャー）</th><th colspan="2">ロール</th></tr><tr><td>A</td><td>神（かみ）</td><td>1</td><td>トカゲとヘビにみたい空を飛ぶ存在。西</td></tr></table>	存在（クリーチャー）		ロール		A	神（かみ）	1	トカゲとヘビにみたい空を飛ぶ存在。西	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	B	B	Г	2	4	1	3												
存在（クリーチャー）		ロール																												
A	神（かみ）	1	トカゲとヘビにみたい空を飛ぶ存在。西																											
A	B	B	Г																											
2	4	1	3																											

				では悪い存在が、東でいい存在です。									
	Б	鬼（おに）	2	世界の正義を守る存在。人間の宗教に祀られています。									
	В	龍（りゅう）	3	この存在は魔法できれいな女性のすがたに化けることができます。しっぽが9本なら、とても強いです。									
	Г	狐（きつね）	4	ひとがたの化け物。角があって、トラの毛で作られた服を着て、かなぼうという武器を使っています。									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
415.	世界文学の主義（「イズム」というものの）の名前をつないで下さい。 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
	日本語		ロシア語										
	А	ロマン主義（ろまんしゅぎ、ロマンチズム）	1	реализм	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
А	Б	В	Г										
2	4	3	1										
	Б	自然主義（しぜんしゅぎ、ナチュラリズム）	2	романтизм									
	В	古典主義（こてんしゅぎ、クラシシズム）	3	классицизм									
	Г	写実主義（しゃじつしゅぎ、リアリズム）	4	натурализм									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
416.	言葉と意味を組み合わせてください。				Ответ:								

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	1	4	2
	А	Б	В	Г												
	3	1	4	2												
	言葉		意味													
	А	新字体（しんじたい）	1	漢字の古い形												
	Б	旧字体（きゅうじたい）	2	カタカナとひらがなを使う方法												
В	万葉仮名（まんようがな）	3	漢字の新しい形													
Г	仮名遣い（かなづかい）	4	古代のあて字													
Тип вопроса: закрытый.																
Время выполнения: 3-5 мин.																
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																
417.	Какая из этих групп населения была наиболее широко представлена среди читателей «ёмихон» в период Эдо? 1) торговцы 2) ремесленники 3) крестьяне 4) самураи Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 4, т.к. ёмихон не имели популярности у простых горожан из-за сложного языка и отсутствия иллюстраций, а крестьяне были неграмотны											
418.	Чем было обусловлено развитие эстетики «моно-но аварэ» в период Хэйан? 1) внешней политикой и торговлей 2) долгим миром и самоустраниением аристократии от военных обязанностей 3) приграничными конфликтами с айнами 4) культурным обменом прошлых веков с Китаем и корейскими государствами Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 2, т.к. именно изоляция императорского двора от политики и войн позволила сформироваться утонченным эстетическим вкусам											
419.	Самую большую часть лексики японского языка составляют: 1) канго (слова китайского происхождения) 2) ваго (собственно японские слова) 3) гайрайго (слова иностранного происхождения, кроме китайских) 4) васэй-канго (неологизмы на китайской основе) Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 1, т.к. китайские заимствования составляют около 60% словарного запаса языка, хотя многие из них являются книжными											
420.	Что такое «квазиреалии»? 1) лексика, ошибочно определенная как реалии при переводе 2) лексика, которую можно рассматривать как реалии в определенном контексте 3) вымышленные реалии описываемого автором мира, разновидность ирреалий 4) реалии, у которых есть частичный эквивалент в переводящем языке Тип вопроса: комбинированный.				Ответ: 3, т.к. квазиреалии – термины, которые создает автор для описываемого им мира, зачастую в фантастических жанрах, но также квазиреалией может быть, например, название вымышленного города в реалистичном произведении											

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
421.	«Повесть о доме Тайра» (平家物語) является примером: 1) героического эпоса 2) гражданской лирики 3) мифа 4) трагедии <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. жанр гунки («военных хроник») в целом представляет собой ту форму, которую принял героический эпос в Японии

Б1.В.06 Анализ художественного текста на турецком языке (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
422.	Какой современный подход к анализу языка художественной литературы предполагает исследование взаимоотношений культуры (и языка как ее составляющей) с сознанием человека, который является носителем этой культуры? 1) культурологический 2) антропоцентрический 3) когнитивный 4) интертекстуальный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
423.	Какой внутренний диалог характеризуется перспективой первого лица, а проявление авторского плана повествования при нем отсутствует? 1) не прямой 2) прямой 3) собственный 4) несобственный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
424.	Какая сложная и многоаспектная система охватывает широкий круг литературных произведений, включая басни, поэмы, лирические стихотворения и другое? 1) фольклор 2) драматургия 3) прозаический текст 4) поэтический текст <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
425.	Это средства языка, которые включают слова и выражения в переносном значении. Они предназначены для того, чтобы усилить образность языка и художественную выразительность речи. О каких средствах идет речь? 1) синтаксические	Ответ: 3

	2) фонетические 3) изобразительно-выразительные 4) грамматические <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
426.	Как называется способ передачи речи персонажа без авторской речи (речь героя воспринимается читателем в том виде, в каком она представлена автором в произведении)? 1) использование идиом 2) репродуктивный способ 3) преобладание разговорной речи 4) применение фонетических особенностей <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2

Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

427.	Соотнесите подход к анализу языка художественной литературы с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ:			
	Подход к анализу языка художественной литературы			Описание			
	А	интертекстуальный	1	исходит из понимания языка как основного средства выражения знаний о мире			
	Б	когнитивный	2	в русле этого подхода осваиваются понятия «концептосфера», «культурный концепт», «прецедентный текст», «прецедентный феномен»			
	В	антропоцентрический	3	изучает разновидности и функциональную роль «чужого» текста			
	Г	лингвокультурный	4	связан с интерпретацией текста в аспекте его порождения (позиция автора) и восприятия (позиция читателя), а также его воздействия на			
				А	Б	В	Г
				3	1	4	2

			читателя																													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																															
428.	Соотнесите типы информации и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип информации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>когнитивный</td><td>1</td><td>содержит побуждение, призыв к действию</td></tr><tr><td>Б</td><td>оперативный</td><td>2</td><td>включает объективные сведения о внешнем мире, например характеристики оборудования, описание производственных условий</td></tr><tr><td>В</td><td>эмоциональный</td><td>3</td><td>это подвид эмоциональной информации, которая обладает эстетической функцией и дает ощущение прекрасного</td></tr><tr><td>Г</td><td>эстетический</td><td>4</td><td>используется для передачи чувств и эмоций</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Тип информации		Описание		А	когнитивный	1	содержит побуждение, призыв к действию	Б	оперативный	2	включает объективные сведения о внешнем мире, например характеристики оборудования, описание производственных условий	В	эмоциональный	3	это подвид эмоциональной информации, которая обладает эстетической функцией и дает ощущение прекрасного	Г	эстетический	4	используется для передачи чувств и эмоций	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Тип информации		Описание																														
А	когнитивный	1	содержит побуждение, призыв к действию																													
Б	оперативный	2	включает объективные сведения о внешнем мире, например характеристики оборудования, описание производственных условий																													
В	эмоциональный	3	это подвид эмоциональной информации, которая обладает эстетической функцией и дает ощущение прекрасного																													
Г	эстетический	4	используется для передачи чувств и эмоций																													
А	Б	В	Г																													
2	1	4	3																													
429.	Соотнесите подход к работе с иноязычным текстом и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Подход</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>коммуникативный</td><td>1</td><td>позволяет понимать подстрочный смысл и различную окраску высказывания, правильную интерпретацию культурных, исторических реалий</td></tr><tr><td>Б</td><td>текстоцентрический</td><td>2</td><td>позволяет студенту приобрести опыт</td></tr></table>			Подход		Описание		А	коммуникативный	1	позволяет понимать подстрочный смысл и различную окраску высказывания, правильную интерпретацию культурных, исторических реалий	Б	текстоцентрический	2	позволяет студенту приобрести опыт	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1								
Подход		Описание																														
А	коммуникативный	1	позволяет понимать подстрочный смысл и различную окраску высказывания, правильную интерпретацию культурных, исторических реалий																													
Б	текстоцентрический	2	позволяет студенту приобрести опыт																													
А	Б	В	Г																													
3	4	2	1																													

				поведения в ситуациях, с которыми он встретится в профессиональной деятельности, и сформировать профессионально- деятельностную компетенцию																									
	В	контекстный	3	позволяет активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, которые имитируют реальный процесс общения																									
	Г	социокультурный	4	согласно этому подходу, текст выступает важнейшей единицей в обучении языку																									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																													
430.	Соотнесите этап работы с иноязычным текстом и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																								
<table><tr><th colspan="2">Этап работы с иноязычным текстом</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>предтекстовый</td><td>1</td><td>предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста</td></tr><tr><td>Б</td><td>текстовый</td><td>2</td><td>на этом этапе контролируют степень понимания прочитанного и навыков чтения, учат использовать прочитанный материал</td></tr><tr><td>В</td><td>послетекстовый</td><td>3</td><td>пробуждает познавательный</td></tr></table>					Этап работы с иноязычным текстом		Описание		А	предтекстовый	1	предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста	Б	текстовый	2	на этом этапе контролируют степень понимания прочитанного и навыков чтения, учат использовать прочитанный материал	В	послетекстовый	3	пробуждает познавательный	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Этап работы с иноязычным текстом		Описание																											
А	предтекстовый	1	предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста																										
Б	текстовый	2	на этом этапе контролируют степень понимания прочитанного и навыков чтения, учат использовать прочитанный материал																										
В	послетекстовый	3	пробуждает познавательный																										
А	Б	В	Г																										
4	1	2	3																										

				интерес к предстоящей работе с текстом.																													
	Г	подготовительный	4	на этом этапе проводят подготовку к чтению, знакомят с темой и понятиями, которые встречаются в тексте																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
431.	Соотнесите стилистический прием и его функцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
<table><tr><th colspan="2">Стилистический прием</th><th colspan="2">Функция</th></tr><tr><td>А</td><td>метафора</td><td>1</td><td>придает неодушевленным предметам или абстрактным понятиям свойства живых существ</td></tr><tr><td>Б</td><td>олицетворение</td><td>2</td><td>заменяет название одного предмета или явления названием другого, связанного с ним по смыслу</td></tr><tr><td>В</td><td>метонимия</td><td>3</td><td>художественное определение, подчеркивающее какое-либо свойство предмета или явления</td></tr><tr><td>Г</td><td>эпитет</td><td>4</td><td>создает яркий образ, усиливает эмоциональное воздействие, помогает раскрыть эмоциональное отношение автора</td></tr></table>					Стилистический прием		Функция		А	метафора	1	придает неодушевленным предметам или абстрактным понятиям свойства живых существ	Б	олицетворение	2	заменяет название одного предмета или явления названием другого, связанного с ним по смыслу	В	метонимия	3	художественное определение, подчеркивающее какое-либо свойство предмета или явления	Г	эпитет	4	создает яркий образ, усиливает эмоциональное воздействие, помогает раскрыть эмоциональное отношение автора	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Стилистический прием		Функция																															
А	метафора	1	придает неодушевленным предметам или абстрактным понятиям свойства живых существ																														
Б	олицетворение	2	заменяет название одного предмета или явления названием другого, связанного с ним по смыслу																														
В	метонимия	3	художественное определение, подчеркивающее какое-либо свойство предмета или явления																														
Г	эпитет	4	создает яркий образ, усиливает эмоциональное воздействие, помогает раскрыть эмоциональное отношение автора																														
А	Б	В	Г																														
4	1	2	3																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																																	
432.	Ответьте на вопрос и объясните выбор: Какой функциональный стиль применяется в официальных документах, научных статьях и других формальных областях коммуникации? 1) публицистический 2) разговорный				Ответ: 3, т.к. он характеризуется сложными и удлиненными предложениями, формальными выражениями и официальным лексиконом																												

	3) формальный 4) художественный <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
433.	Дополните предложение и объясните выбор: Использование _____ придает речи динамичность и позволяет акцентировать внимание на важных моментах. 1) грамматических конструкций 2) предлогов 3) заимствованной лексики 4) восклицаний и риторических вопросов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. это особенность турецкой публицистики
434.	Ответьте на вопрос и объясните выбор: Какое слово является примером полисемии? 1) eş 2) su 3) cam 4) defter <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. оно имеет значения «муж», «жена» или «пара»
435.	Ответьте на вопрос и объясните выбор: Какое слово является примером омонимии? 1) gitmek 2) binmek 3) çalmak 4) uymak <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. слово переводится как «стучать в дверь», «воровать», «играть на инструменте»
436.	Выберите форму авторского словаря, в котором помещаются не все слова, которые встречаются в текстах писателя, а лишь те, что, с точки зрения составителя словаря, непонятны читателю и поэтому требуют толкований. 1) конкорданс 2) глоссарий 3) индекс 4) толковый словарь <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. в нем есть перевод на другой язык, комментарии и примеры

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
437.	Совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, устанавливающим порядок следования областей и элементов, и предназначенных для идентификации и общей характеристики документа. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: библиографическое описание
438.	Краткая характеристика издания (рукописи,	Ответ: аннотация

	монографии, статьи или книги), характеризующая его с точки зрения назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
--	---	--

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
439.	Сокращенное объективное изложение содержания документа или совокупности документов по определенной тематике с основными фактическими данными и выводами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: реферат
440.	Документ, регламентирующий оформление библиографического описания публикации, система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: ГОСТ
441.	Электронная база данных, содержащая издания научной, учебной, учебно-методической и иной литературы, библиографическое описание этих изданий и предоставляющая доступ к ним на определенных условиях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: электронно-библиотечная система

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Составьте библиографическое описание издания по приведенным данным.		
442.	Данные об издании: Автор: Новиков А.М. Название: Методология научного исследования Тип: учебное пособие Город: Москва Издательство: Либроком Год издания: 2010 Количество страниц: 280 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.
443.	Данные об издании: Автор: Зорина Е.М. Название: Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате Город: Санкт-Петербург Издательство: Лань Год издания: 2022 Количество страниц: 108	Ответ: Зорина, Е. М. Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате / Е. М. Зорина. – СПб. : Лань, 2022. – 108 с.

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	
--	--	--

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Составьте библиографическое описание издания по приведенным данным.		
444.	Данные об издании: Автор: Третьякова М.Ф. Название: Лексикология английского языка Тип: учебно-методическое пособие Город: Комсомольск-на-Амуре Издательство: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет Год издания: 2012 Количество страниц: 59 Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с.
445.	Данные об издании: Автор: Рябцева Н.К. Название: Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа Язык: английский Город: Москва Издательство: Наука Год издания: 2002 Количество страниц: 983 Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н. К. Рябцева. – М.: Наука, 2002. – 983 с.
446.	Данные об издании: Автор: Адорно Т.В. Название: К логике социальных наук Журнал: Вопросы философии Год выпуска: 1992 Номер журнала: 10 Страницы: 76-86 Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Адорно, Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76-86.

ПК-4 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Б1.В.01 Филология в системе современного гуманитарного знания (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
447.	Как называется вспомогательная филологическая	Ответ: 3

	дисциплина, изучающая историю возникновения и судьбу текста? 1) палеография 2) археография 3) текстология 4) филология <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
448.	Как называется наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая способы толкования смысла текста, в том числе текстов классической филологии? 1) текстология 2) семиотика 3) гуманитарная семиотика 4) герменевтика <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
449.	Социолингвистика изучает: 1) мыслительные процессы 2) символические знаки 3) язык в его социальном контексте 4) психолингвистические аспекты речевой деятельности человека <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
450.	Интертекстуальность текста предполагает: 1) соотношение одного текста с другими, диалогическое взаимодействие текстов 2) накопление эмпирических данных 3) экспланаторность 4) целостность текста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
451.	Интегративность текста предполагает: 1) соотношение одного текста с другими, диалогическое взаимодействие текстов 2) объединение всех его частей в целях достижения целостности 3) выражение отношения автора к сообщаемому, его концепции, ценностных ориентаций 4) раскрытие содержания текста только через его словесную форму <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
452.	Какая стилистическая фигура передает переносное значение слова или выражения на основе смежности сопоставляемых явлений? 1) метафора 2) метонимия 3) ирония 4) редупликация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. метонимия – это троп, при котором одно слово заменяет другое на основе смежности, связи между обозначаемыми объектами
453.	Какой из перечисленных разделов лингвистики	Ответ: 1, т.к.

	изучает употребление языковых знаков в их отношении к участникам и к обстановке общения? 1) лингвопрагматика 2) лингвокультурология 3) дискурс 4) юридическая лингвистика <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	лингвопрагматика – это раздел лингвистики, изучающий функционирование языковых знаков в речи в аспекте отношения «знак – пользователь знака»
454.	Какой способ словообразования участвует в образовании лексических единиц «over-priced», «precrash», «understeer», «supermini», «restyle»? 1) аффиксальный 2) конверсия 3) юкстапозиция 4) редупликация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. аффиксальный способ словообразования предполагает присоединение приставки или суффикса к корню слова
455.	Антропологический переворот в гуманитарных науках совершился: 1) к середине XXI в. 2) к середине XX в. 3) к началу XX в. 4) к XVI в. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. к середине XX века в науке и философии был совершен антропологический поворот
456.	Какой из терминов выражает качества или свойства, составляющие внутреннее содержание слова или термина, его сигнификацию? 1) интенция 2) мотив 3) интенционал 4) иллюция <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. интенционал – это термин семантики, обозначающий содержание понятия, то есть совокупность мыслимых признаков обозначаемого понятием предмета или явления
Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.		
457.	Что такое языковая картина мира? Назовите два подхода в изучении языковой картины мира. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Языковая картина мира – это отраженные в языковых формах и категориях представления народа, говорящего на этом языке, о действительности и человеке по отношению к действительности. Выделяют наивную картину мира и национальную картину мира.
458.	Что такое неологизмы? Приведите примеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Неологизмы – это номинативные единицы (слова, отдельные значения слов, словосочетания) в начальный период их существования, когда они выделяются своей новизной. Например: facepalm, digital detox, pancake people.

459.	Что такое окказионализмы? С какой целью они создаются? Приведите примеры окказионализмов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Окказионализмы – это речевые единицы, созданные индивидуально под влиянием конкретного стилистического задания или ситуации. Окказионализмы создаются как с обычной номинативной целью, так и с целью художественной. Например: to Meghan Markle, motherkisser, un-me.
460.	Дайте определение понятию «языковая личность». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Языковая личность – это человек как носитель определенных речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения. Все эти свойства определяются на основе текстов, создаваемых данной личностью, и в совокупности характеризуют языковую способность индивида, его личное представление о мире и своем месте в этом мире.
461.	Что такое фрейм в когнитивной лингвистике? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Фрейм в когнитивной лингвистике – это когнитивная схема на базе определенного понятия, служащая для представления соответствующей ситуации. Это модель представления концепта и ситуации, а также способ существования в языковом сознании ментальных явлений.

Б2.В.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
462.	Оптимизация учебного процесса в старших классах при помощи технологии BYOD. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: оптимизация, технология, BYOD
463.	Роль фитонимов в формировании языковой картины мира в произведениях Льюиса Кэрролла. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: фитонимы, языковая картина мира, Льюис Кэрролл / Л. Кэрролл
464.	Средневековая мифология как основа символики в романах Дж. Р. Р. Мартина «Песнь льда и пламени». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: средневековая мифология, символика, Дж. Р. Р. Мартин
465.	Использование методики <i>flipped classroom</i> в условиях цифровизации образовательного процесса.	Ответ: <i>flipped classroom</i> , цифровизация,

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	образовательный процесс
466.	Женские образы как инструмент разоблачения тирании (на материале романа А. Дж. Кронина «Замок Броуди») <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: женские образы, тирания, А. Дж. Кронин

Б2.В.02(У) Языковая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.								
467.	Соотнесите значение многозначного слова «开» и предложение, в котором оно употреблено. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
	Предложение				Значение			
	A	春天到了, 花儿都开了。	1	включать				
	B	他每天回家第一件事就是开电视。	2	открывать				
	B	请开门, 我忘记带钥匙了。	3	водить				
	Г	他刚学会开车。	4	расцветать				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.								
468.	Соотнесите значение многозначного слова «上» и предложение, в котором оно употреблено. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
	Предложение				Значение			
	A	上个星期我去北京旅行了。	1	подниматься				
	B	我把钥匙放在架子上。	2	посещать (уроки, работу)				
	B	我们上楼梯吧, 电梯坏了。	3	предыдущий				
	Г	我每天八点上班。	4	сверху, на				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.								
469.	Соотнесите предложение на китайском языке и его перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
Предложение				Перевод				
A	昨天我去公园散步, 天气非常好。	1	Внезапно я увидел котенка, спящего под деревом.					

	Б	突然看到一只小猫在树下睡觉。	2	Вчера я гулял в парке, погода была прекрасной.
	В	它看起来很可爱,所以我拍了照片。	3	Вернувшись домой, я отправил фото другу.
	Г	回家后,我把照片发给了朋友。	4	Он выглядел очень мило, и я его сфотографировал.
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				

Б2.В.02(У) Языковая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.								
470.	Соотнесите оригинал и перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
	Оригинал		Перевод					
	А	我大学毕业,成了一名中文教师。过去的六年,先后在菲律宾、美国和英国工作、生活。	1	Даже в пределах одной страны существуют огромные различия между сельской и городской жизнью.				
	Б	即便是在同一个国家,乡村和城市的生活也有很大的差别。	2	Язык оказывает влияние на восприятие.				
	В	无论是谈论中国还是其他的国家,我们都要只谈论自己知道的。	3	Я окончил университет, стал учителем китайского языка. За последние шесть лет я работал и жил на Филиппинах, в США и Англии.				
	Г	语言对认知是有一种反向塑造作用的。	4	Не важно, речь идет о Китае или других странах, мы должны говорить только о том, что знаем сами.				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.								
471.	Соотнесите оригинал и перевод.				Ответ:			

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	4	1	2	3
А	Б	В	Г												
4	1	2	3												
Оригинал		Перевод													
А	这就是说, 在价格上我们的看法一致了。	1	Мы готовы принять товар со скидкой 15% от его фактурной стоимости.												
Б	我们准备按发票价格减价15%的条件接受货物。	2	Это не подходит нашим заказчикам.												
В	这对我们的订户不合适。	3	Мы считаем ваше предложение очень ценным и согласны его принять. Мы готовы подписать контракт.												
Г	我们认为, 您的建议很有价值, 同意采纳。我们准备签订合同。	4	Это означает, что наши точки зрения по ценам стали совпадать.												
Тип вопроса: закрытый.															
Время выполнения: 3-5 мин.															

Б2.В.02(У) Языковая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
472.	Соотнесите названия стран, записанные с помощью атэдзи и катаканы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Атэдзи</th><th colspan="2">Катакана</th></tr><tr><td>А</td><td>露西亜</td><td>1</td><td>ドイツ</td></tr><tr><td>Б</td><td>独逸</td><td>2</td><td>オランダ</td></tr><tr><td>В</td><td>阿蘭陀</td><td>3</td><td>ロシア</td></tr><tr><td>Г</td><td>仏蘭西</td><td>4</td><td>フランス</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Атэдзи		Катакана		А	露西亜	1	ドイツ	Б	独逸	2	オランダ	В	阿蘭陀	3	ロシア	Г	仏蘭西	4	フランス	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Атэдзи		Катакана																												
А	露西亜	1	ドイツ																											
Б	独逸	2	オランダ																											
В	阿蘭陀	3	ロシア																											
Г	仏蘭西	4	フランス																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
473.	Соотнесите колонку с одним из чтений и значений многозначного иероглифа «楽» с предложением, в котором эти чтение и значение использованы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Значение и чтение</th></tr><tr><td>А</td><td>ずっと楽な練習があったら</td><td>1</td><td>музыка (ガク)</td></tr></table>	Предложение		Значение и чтение		А	ずっと楽な練習があったら	1	музыка (ガク)	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2												
Предложение		Значение и чтение																												
А	ずっと楽な練習があったら	1	музыка (ガク)																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											

		、勉強に良くないです。																															
	Б	音楽なら、僕はロックやメタルが好きだ。	2	веселый (たのしい)																													
	В	沢山の信教に人は「極楽」というところがあると信じています。	3	легкий (ラク)																													
	Г	家に帰って、お茶を飲んで、猫をなでて楽しくなります。	4	удовольствие; рай (ラク)																													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																																	
474.	Соотнесите японский неологизм на английской основе (和製英語) с его допустимым переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>バイキング</td><td>1</td><td>розетка</td></tr><tr><td>Б</td><td>ハンドル</td><td>2</td><td>супермаркет</td></tr><tr><td>В</td><td>コンセント</td><td>3</td><td>руль</td></tr><tr><td>Г</td><td>デパート</td><td>4</td><td>шведский стол</td></tr></table>				Слово		Перевод		А	バイキング	1	розетка	Б	ハンドル	2	супермаркет	В	コンセント	3	руль	Г	デパート	4	шведский стол	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Слово		Перевод																															
А	バイキング	1	розетка																														
Б	ハンドル	2	супермаркет																														
В	コンセント	3	руль																														
Г	デパート	4	шведский стол																														
А	Б	В	Г																														
4	3	1	2																														
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																																	

Б2.В.02(У) Языковая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.										
475.	Соотнесите колонку с одним из чтений и значений многозначного иероглифа «金» с предложением, в котором эти чтение и значение использованы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
	А		Б	В	Г					
	3		1	4	2					
	<table><tr><td colspan="2">Предложение</td><td colspan="2">Значение и чтение</td></tr><tr><td>А</td><td>「鉄」のポエムや歌などで使える美しい同義語は「黒金・クロガネ」です。</td><td>1</td><td>деньги (かね)</td></tr></table>		Предложение		Значение и чтение		А	「鉄」のポエムや歌などで使える美しい同義語は「黒金・クロガネ」です。	1	деньги (かね)
Предложение		Значение и чтение								
А	「鉄」のポエムや歌などで使える美しい同義語は「黒金・クロガネ」です。	1	деньги (かね)							

	<table><tr><td>Б</td><td>正しいかどうか知らないが、オセアニア人は昔に金を使ったと聞きました。</td><td>2</td><td>золото (キン)</td></tr><tr><td>В</td><td>「月 月 火 水 木 金 金」の古い軍歌は「水兵は日本のために休まないで働く」という意味です。</td><td>3</td><td>металл (かね、かな)</td></tr><tr><td>Г</td><td>ドローフもドラゴンも金を集めるのが好きです。</td><td>4</td><td>пятница (キン)</td></tr></table>	Б	正しいかどうか知らないが、オセアニア人は昔に金を使ったと聞きました。	2	золото (キン)	В	「月 月 火 水 木 金 金」の古い軍歌は「水兵は日本のために休まないで働く」という意味です。	3	металл (かね、かな)	Г	ドローフもドラゴンも金を集めるのが好きです。	4	пятница (キン)										
Б	正しいかどうか知らないが、オセアニア人は昔に金を使ったと聞きました。	2	золото (キン)																				
В	「月 月 火 水 木 金 金」の古い軍歌は「水兵は日本のために休まないで働く」という意味です。	3	металл (かね、かな)																				
Г	ドローフもドラゴンも金を集めるのが好きです。	4	пятница (キン)																				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																							
476.	Соотнесите японские междометия и предложения, в которых они могут быть использованы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Междометие</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>А</td><td>ピカピカ</td><td>1</td><td>子供の時、心臓が _____ になっていたから、高い坂の上から走るのが嫌いだった。</td></tr><tr><td>Б</td><td>ときめき</td><td>2</td><td>猫の名前は「五郎」（ごろう）だが、あまり _____ しなないよ。</td></tr><tr><td>В</td><td>ガタンゴトン</td><td>3</td><td>電車や汽車が動く時、 _____ という音が大好きです。</td></tr><tr><td>Г</td><td>ゴロゴロ</td><td>4</td><td>一番有名なポケモンの名前は電気の「 _____ 」とネズミの「チューチュー」のミックスで作られたもので</td></tr></table>			Междометие		Предложение		А	ピカピカ	1	子供の時、心臓が _____ になっていたから、高い坂の上から走るのが嫌いだった。	Б	ときめき	2	猫の名前は「五郎」（ごろう）だが、あまり _____ しなないよ。	В	ガタンゴトン	3	電車や汽車が動く時、 _____ という音が大好きです。	Г	ゴロゴロ	4	一番有名なポケモンの名前は電気の「 _____ 」とネズミの「チューチュー」のミックスで作られたもので
Междометие		Предложение																					
А	ピカピカ	1	子供の時、心臓が _____ になっていたから、高い坂の上から走るのが嫌いだった。																				
Б	ときめき	2	猫の名前は「五郎」（ごろう）だが、あまり _____ しなないよ。																				
В	ガタンゴトン	3	電車や汽車が動く時、 _____ という音が大好きです。																				
Г	ゴロゴロ	4	一番有名なポケモンの名前は電気の「 _____ 」とネズミの「チューチュー」のミックスで作られたもので																				
		Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	4	1	3	2												
А	Б	В	Г																				
4	1	3	2																				

			す。	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				

Б2.В.02(У) Языковая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
477.	Соотнесите турецкий фразеологизм с его переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Турецкий фразеологизм</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>pireyi deve yarmak</td><td>1</td><td>сойти с ума</td></tr><tr><td>Б</td><td>dost acı söyle</td><td>2</td><td>слова друга ранят</td></tr><tr><td>В</td><td>nazar değmesin</td><td>3</td><td>не делай из мухи слона</td></tr><tr><td>Г</td><td>keçileri kaçırmak</td><td>4</td><td>не дай злому глазу к тебе прикоснуться</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Турецкий фразеологизм		Перевод		А	pireyi deve yarmak	1	сойти с ума	Б	dost acı söyle	2	слова друга ранят	В	nazar değmesin	3	не делай из мухи слона	Г	keçileri kaçırmak	4	не дай злому глазу к тебе прикоснуться	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Турецкий фразеологизм		Перевод																												
А	pireyi deve yarmak	1	сойти с ума																											
Б	dost acı söyle	2	слова друга ранят																											
В	nazar değmesin	3	не делай из мухи слона																											
Г	keçileri kaçırmak	4	не дай злому глазу к тебе прикоснуться																											
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											
478.	Соотнесите турецкий фразеологизм с его переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Турецкий фразеологизм</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>tereyağından kıl çeker gibi</td><td>1</td><td>с большим нетерпением ждать</td></tr><tr><td>Б</td><td>abuk sabuk konuşmak</td><td>2</td><td>бессвязно говорить</td></tr><tr><td>В</td><td>dört gözle beklemek</td><td>3</td><td>обманывать, «рассказывать сказки»</td></tr><tr><td>Г</td><td>masal okumak</td><td>4</td><td>сделать то, что задумано, очень просто</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Турецкий фразеологизм		Перевод		А	tereyağından kıl çeker gibi	1	с большим нетерпением ждать	Б	abuk sabuk konuşmak	2	бессвязно говорить	В	dört gözle beklemek	3	обманывать, «рассказывать сказки»	Г	masal okumak	4	сделать то, что задумано, очень просто	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
Турецкий фразеологизм		Перевод																												
А	tereyağından kıl çeker gibi	1	с большим нетерпением ждать																											
Б	abuk sabuk konuşmak	2	бессвязно говорить																											
В	dört gözle beklemek	3	обманывать, «рассказывать сказки»																											
Г	masal okumak	4	сделать то, что задумано, очень просто																											
А	Б	В	Г																											
4	2	1	3																											
479.	Соотнесите турецкий фразеологизм с его переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Турецкий фразеологизм</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>balık etinde</td><td>1</td><td>яблоку негде упасть</td></tr></table>	Турецкий фразеологизм		Перевод		А	balık etinde	1	яблоку негде упасть	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4												
Турецкий фразеологизм		Перевод																												
А	balık etinde	1	яблоку негде упасть																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											

	Б	kabak tadı vermek	2	находиться в хорошей физической форме	
	В	iğne atsan yere düşmez	3	наскучивать, становиться занудным, опостылить	
	Г	ıķınıp sıkınmak	4	стараться что-то сделать, прикладывать усилия	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					

Б2.В.02(У) Языковая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа																															
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																																				
480.	Соотнесите турецкий фразеологизм с его переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Турецкий фразеологизм</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>А</td><td>ağzından bal akmak</td><td>1</td><td>новичок, «зеленый»</td></tr><tr><td>Б</td><td>büyük söylemek</td><td>2</td><td>заливаться соловьем</td></tr><tr><td>В</td><td>acemi çaylak</td><td>3</td><td>хлебнувший горя</td></tr><tr><td>Г</td><td>acı görmüş</td><td>4</td><td>хвастаться</td></tr></table>				Турецкий фразеологизм		Перевод		А	ağzından bal akmak	1	новичок, «зеленый»	Б	büyük söylemek	2	заливаться соловьем	В	acemi çaylak	3	хлебнувший горя	Г	acı görmüş	4	хвастаться	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	4	1	3
					Турецкий фразеологизм		Перевод																													
					А	ağzından bal akmak	1	новичок, «зеленый»																												
					Б	büyük söylemek	2	заливаться соловьем																												
					В	acemi çaylak	3	хлебнувший горя																												
	Г	acı görmüş	4	хвастаться																																
	А	Б	В	Г																																
	2	4	1	3																																
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																			
481.	Соотнесите турецкий фразеологизм с его переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Турецкий фразеологизм</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>А</td><td>ağız olup dili olmamak</td><td>1</td><td>выслужиться, снискать расположение</td></tr><tr><td>Б</td><td>süt dökmüş kedi gibi</td><td>2</td><td>как нашкодившая кошка</td></tr><tr><td>В</td><td>göze girmek</td><td>3</td><td>два сапога пара</td></tr><tr><td>Г</td><td>tencere yuvarlanmış, kapağını bulmuş</td><td>4</td><td>быть почтительным, учтивым</td></tr></table>				Турецкий фразеологизм		Перевод		А	ağız olup dili olmamak	1	выслужиться, снискать расположение	Б	süt dökmüş kedi gibi	2	как нашкодившая кошка	В	göze girmek	3	два сапога пара	Г	tencere yuvarlanmış, kapağını bulmuş	4	быть почтительным, учтивым	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	4	2	1	3
					Турецкий фразеологизм		Перевод																													
					А	ağız olup dili olmamak	1	выслужиться, снискать расположение																												
					Б	süt dökmüş kedi gibi	2	как нашкодившая кошка																												
					В	göze girmek	3	два сапога пара																												
	Г	tencere yuvarlanmış, kapağını bulmuş	4	быть почтительным, учтивым																																
	А	Б	В	Г																																
	4	2	1	3																																
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																			

ПК-5 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
482.	Расположите в правильной последовательности этапы технологии организации воспитательного процесса в высшей школе: 1) организация 2) планирование 3) осуществление 4) целеполагание Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			
483.	Расположите в порядке следования этапы осуществления наставничества: 1) обратная связь 2) практика 3) показ 4) рассказ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.						
484.	Раскройте понятие «комплексный подход к воспитанию». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Комплексный подход к воспитанию – это принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем. Он касается проектирования всех сторон и аспектов воспитательно-образовательной деятельности, а также оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования. Комплексность подхода означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Непременное условие комплексного подхода –				

		единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп.
485.	Раскройте понятие «деонтология в педагогике». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Деонтология в педагогике – это профессиональная этика, гарантирующая отношения доверия между участниками деятельности и общения. Она обозначает педагогическую компетенцию, терпимость по отношению к другим людям и их идеям, моральную ответственность за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения. Также педагогическая деонтология трактуется как учение о профессиональном поведении педагога, о процессе освоения им нормативных профессиональных требований. Требования педагогической деонтологии направляют профессиональное сознание учителя на сопричастность к судьбе обучающегося, соблюдение принципов доверия, эмпатии и справедливости.
486.	Какие требования необходимо учитывать при использовании преподавателем наглядных методов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: 1) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся; 2) наглядность должна использоваться в меру, показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия; 3) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все могли хорошо видеть демонстрируемый

		предмет; 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; 5) необходимо детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений; 6) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.
487.	Что такое профессиональная устойчивость преподавателя высшей школы? На чем она базируется? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Профессиональная устойчивость преподавателя – синтез свойств и качеств личности, который дает возможность в пределах осуществления своей профессиональной деятельности в течение длительного времени выполнять хорошо свои функции. Профессиональная устойчивость в педагогической деятельности формируется постепенно и уровень ее можно изменить сознательной работой, которая учитывает индивидуальные особенности. Структура профессиональной устойчивости преподавателя высшей школы базируется на следующих компонентах: мотивационном, эмоциональном, личностном и профессионально-педагогическом.
488.	Какие социальные качества развиваются в процессе использования проектного метода в работе со студентами? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: При использовании проектного метода в обучении и воспитании студенты оказываются в новых условиях, где они обучаются умениям и навыкам делового взаимодействия и сотрудничества, а именно: 1) быстро адаптироваться в группе, занятой решением общей для всех задачи; 2) устанавливать личные контакты, обмениваться личной информацией и формировать необходимые мнения, точки зрения,

		правильно распределять и организовывать работу; 3) преодолевать сопротивление окружающих, предупреждать столкновения и разногласия; 4) анализировать и оценивать свои действия.
--	--	---

Б1.В.04 Лингводидактика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
489.	Установите правильную последовательность этапов формирования навыка: 1) варьирующий-ситуативный, ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующий-ситуативный 2) ознакомительно-подготовительный, стереотипизирующий-ситуативный, варьирующий-ситуативный 3) стереотипизирующий-ситуативный, варьирующий-ситуативный, ознакомительно-подготовительный 4) ознакомительно-подготовительный, варьирующий-ситуативный, стереотипизирующий-ситуативный Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1
2	4	3	1			
490.	Установите правильную последовательность задач, которые решает лингводидактика: 1) теоретическое обоснование методических систем обучения языкам, составляющими которых являются цели предметного образования, принципы отбора и структурирования учебного материала, средства, методы и приемы обучения языку, формы и методы текущего и рубежного контроля 2) разработка теоретических основ концепций языкового образования – лингвоцентрической и антропоцентрической 3) теоретическое обоснование и осмысление совершенствования организационных форм обучения языкам, появления новых обучающих систем и технологий 4) описание и объяснение сущности процесса обучения языкам и условий его эффективности Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3
2	4	1	3			
491.	Установите правильную последовательность появления методов обучения иностранному языку: 1) проектный метод 2) грамматико-переводный метод 3) проблемный метод 4) прямой метод Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3
2	4	1	3			

Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

492. Соотнесите название науки с объектом ее исследования
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название науки		Объект исследования	
А	лингвистика	1	проблемы содержания обучения как общественно исторической категории в соответствии содержанию, целям, задачам обучения в принципиальном плане
Б	дидактика	2	учебно-воспитательный процесс и взаимодействие в нем учителя и учащегося, в результате чего происходит формирование психики ученика
В	методика преподавания иностранного языка	3	основные проблемы системы языка и его логической структуры в целях наиболее полного его описания
Г	психология	4	процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях (в том числе в средней школе)

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

493. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
А	речевая деятельность	1	владение способами формирования и формулирования мыслей

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

				посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи; входит в состав коммуникативной компетенции	
	Б	речевая компетенция	2	форма взаимодействия двух или более людей посредством языка, включающая обмен информацией познавательного или аффективно-оценочного характера	
	В	речевое общение	3	способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний	
	Г	речевое умение	4	активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.					
494.	Автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности, образующийся путем упражнений, тренировки. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: навык
495.	Совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, предполагающая адекватное взаимодействие с представителями других культур, а также овладение языковой картиной мира носителей языка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: вторая языковая личность

**Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по образовательным технологиям
международных стандартов (китайский язык) (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																					
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																							
496.	Соотнесите виды чтения с описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2													
	А		Б	В	Г																		
	3		4	1	2																		
	<table><tr><td colspan="2">Вид чтения</td><td colspan="2">Описание</td></tr><tr><td>А</td><td>ознакомительное чтение</td><td>1</td><td>получение самого общего представления о содержании текста с целью решить, нужен ли читателю этот текст</td></tr><tr><td>Б</td><td>поисковое чтение</td><td>2</td><td>полное и четкое понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление</td></tr><tr><td>В</td><td>просмотровое чтение</td><td>3</td><td>понимание основной информации в тексте</td></tr><tr><td>Г</td><td>изучающее чтение</td><td>4</td><td>поиск конкретной информации в тексте</td></tr></table>		Вид чтения		Описание		А	ознакомительное чтение	1	получение самого общего представления о содержании текста с целью решить, нужен ли читателю этот текст	Б	поисковое чтение	2	полное и четкое понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление	В	просмотровое чтение	3	понимание основной информации в тексте	Г	изучающее чтение	4	поиск конкретной информации в тексте	
	Вид чтения		Описание																				
	А		ознакомительное чтение	1	получение самого общего представления о содержании текста с целью решить, нужен ли читателю этот текст																		
	Б		поисковое чтение	2	полное и четкое понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление																		
	В		просмотровое чтение	3	понимание основной информации в тексте																		
	Г		изучающее чтение	4	поиск конкретной информации в тексте																		
	Тип вопроса: закрытый.																						
Время выполнения: 3-5 мин.																							
497.	Соотнесите вид знаний о языке и его содержательные компоненты. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1													
	А		Б	В	Г																		
	3		4	2	1																		
	<table><tr><td colspan="2">Вид знаний</td><td colspan="2">Компоненты</td></tr><tr><td>А</td><td>о строе языка</td><td>1</td><td>мимика, жесты, язык тела и пр., характерные для данной культуры</td></tr><tr><td>Б</td><td>о функциях языка</td><td>2</td><td>речевой этикет</td></tr><tr><td>В</td><td>о нормах речевых отношений</td><td>3</td><td>правила-инструкции, пояснения, структурные и функциональные обобщения</td></tr><tr><td>Г</td><td>о невербальных средствах общения</td><td>4</td><td>речевые умения (как средство общения)</td></tr></table>		Вид знаний		Компоненты		А	о строе языка	1	мимика, жесты, язык тела и пр., характерные для данной культуры	Б	о функциях языка	2	речевой этикет	В	о нормах речевых отношений	3	правила-инструкции, пояснения, структурные и функциональные обобщения	Г	о невербальных средствах общения	4	речевые умения (как средство общения)	
	Вид знаний		Компоненты																				
	А		о строе языка	1	мимика, жесты, язык тела и пр., характерные для данной культуры																		
	Б		о функциях языка	2	речевой этикет																		
	В		о нормах речевых отношений	3	правила-инструкции, пояснения, структурные и функциональные обобщения																		
	Г		о невербальных средствах общения	4	речевые умения (как средство общения)																		
	Тип вопроса: закрытый.																						
Время выполнения: 3-5 мин.																							
498.	Соотнесите категории и их компоненты. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3													
	А		Б	В	Г																		
	4		1	2	3																		

	Категории		Компоненты		
	А	воспитание	1	навыки	
	Б	образование	2	культура и мировоззрение	
	В	обучение	3	отношения	
	Г	социализация	4	социальные нормы	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>					
<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.					
499.	Как называется система записи звуков китайского языка при помощи букв латинского алфавита? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: пиньинь
500.	Как называется графический элемент, который может выступать в качестве смыслового или фонетического показателя, выражает основное его значение, указывает на принадлежность предмета, обозначенного иероглифом, к определенному предметному классу? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: иероглифический ключ
501.	Как называется минимальная значимая часть иероглифа, которую нельзя поделить на части? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: графема

Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (японский язык) (4 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.								
502.	Соедините названия диалектов японского языка с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
	Диалект		Описание					
	А	осака-бэн (大阪弁)	1	один из диалектов региона Кансай, воспринимается другими японцами как более мягкий и вежливый, чем стандартный язык				
	Б	киото-бэн (京都弁)	2	окинавский диалект японского языка, возник в результате контакта окинавского рюкюсского языка (утина-гути) с японским языком				

	<table><tr><td>В</td><td>хиросима-бэн (広島弁)</td><td>3</td><td>один из диалектов региона Кансай, ассоциируется в культуре со стереотипным образом торговца</td></tr><tr><td>Г</td><td>утина-яматогути (沖縄大和口)</td><td>4</td><td>один из диалектов Тюгоку, воспринимается другими японцами как более грубый, чем стандартный язык</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	В	хиросима-бэн (広島弁)	3	один из диалектов региона Кансай, ассоциируется в культуре со стереотипным образом торговца	Г	утина-яматогути (沖縄大和口)	4	один из диалектов Тюгоку, воспринимается другими японцами как более грубый, чем стандартный язык																					
В	хиросима-бэн (広島弁)	3	один из диалектов региона Кансай, ассоциируется в культуре со стереотипным образом торговца																											
Г	утина-яматогути (沖縄大和口)	4	один из диалектов Тюгоку, воспринимается другими японцами как более грубый, чем стандартный язык																											
503.	Соотнесите названия частиц японского языка и их функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Частицы</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>падежные (格助詞): の, を, で</td><td>1</td><td>задают тему предложения, соединяют смысловые части</td></tr><tr><td>Б</td><td>частицы-союзы (接続助詞): と, や</td><td>2</td><td>служат для соединения членов предложения</td></tr><tr><td>В</td><td>частицы-междометия (間投助詞): よ, ね</td><td>3</td><td>присоединяются после существительных, определяют их роль в предложении</td></tr><tr><td>Г</td><td>частицы-связки (係助詞): は, も, だけ</td><td>4</td><td>придают эмоциональную окраску предложению</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Частицы		Функции		А	падежные (格助詞): の, を, で	1	задают тему предложения, соединяют смысловые части	Б	частицы-союзы (接続助詞): と, や	2	служат для соединения членов предложения	В	частицы-междометия (間投助詞): よ, ね	3	присоединяются после существительных, определяют их роль в предложении	Г	частицы-связки (係助詞): は, も, だけ	4	придают эмоциональную окраску предложению	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Частицы		Функции																												
А	падежные (格助詞): の, を, で	1	задают тему предложения, соединяют смысловые части																											
Б	частицы-союзы (接続助詞): と, や	2	служат для соединения членов предложения																											
В	частицы-междометия (間投助詞): よ, ね	3	присоединяются после существительных, определяют их роль в предложении																											
Г	частицы-связки (係助詞): は, も, だけ	4	придают эмоциональную окраску предложению																											
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											
504.	Соедините грамматические конструкции японского языка с их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Конструкция</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>А</td><td>て形</td><td>1</td><td>одновременное выполнение второго действия</td></tr><tr><td>Б</td><td>ながら</td><td>2</td><td>аналог «だけ», используется строго в отрицании</td></tr><tr><td>В</td><td>しか</td><td>3</td><td>перечисление действий в</td></tr></table>	Конструкция		Назначение		А	て形	1	одновременное выполнение второго действия	Б	ながら	2	аналог «だけ», используется строго в отрицании	В	しか	3	перечисление действий в	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4				
Конструкция		Назначение																												
А	て形	1	одновременное выполнение второго действия																											
Б	ながら	2	аналог «だけ», используется строго в отрицании																											
В	しか	3	перечисление действий в																											
А	Б	В	Г																											
3	1	2	4																											

				хронологическом порядке	
	Г	～のくせに	4	«как и ожидалось» / «как не ожидалось» от кого-либо (негативная характеристика)	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.					
505.	Как называются короткие фразы с искусственно усложненной артикуляцией, которые позволяют тренировать навыки произношения на иностранном языке и одновременно несут развлекательную роль? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: скороговорки
506.	Соблюдение какого порядка при прописывании иероглифов способствует формированию «мышечной памяти», позволяет оптимизировать как написание, так и запоминание знаков? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: порядок черт
507.	Как называется иностранный язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: неродной язык

Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (турецкий язык) (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																										
508.	Соотнесите вид публичного выступления и его цель. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид публичного выступления</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>информирующий</td><td>1</td><td>выступить официально и соблюсти этикет и протокол</td></tr><tr><td>Б</td><td>протокольный</td><td>2</td><td>выступить в неофициальной развлекательной обстановке</td></tr><tr><td>В</td><td>развлекательный</td><td>3</td><td>донести до</td></tr></table>	Вид публичного выступления		Цель		А	информирующий	1	выступить официально и соблюсти этикет и протокол	Б	протокольный	2	выступить в неофициальной развлекательной обстановке	В	развлекательный	3	донести до	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Вид публичного выступления		Цель																								
А	информирующий	1	выступить официально и соблюсти этикет и протокол																							
Б	протокольный	2	выступить в неофициальной развлекательной обстановке																							
В	развлекательный	3	донести до																							
А	Б	В	Г																							
4	1	2	3																							

				публики свое мнение, доказать собственную правоту																													
	Г	убеждающий	4	донести до слушателей материал																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
509.	Соотнесите методические категории с вопросами, на которые они отвечают. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Вопросы</th></tr><tr><td>А</td><td>цели обучения</td><td>1</td><td>Чему учить?</td></tr><tr><td>Б</td><td>содержание обучения</td><td>2</td><td>С помощью чего учить?</td></tr><tr><td>В</td><td>средства обучения</td><td>3</td><td>Зачем учить?</td></tr><tr><td>Г</td><td>принципы обучения</td><td>4</td><td>На основе какой концепции строить обучение?</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Категории		Вопросы		А	цели обучения	1	Чему учить?	Б	содержание обучения	2	С помощью чего учить?	В	средства обучения	3	Зачем учить?	Г	принципы обучения	4	На основе какой концепции строить обучение?	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Категории		Вопросы																															
А	цели обучения	1	Чему учить?																														
Б	содержание обучения	2	С помощью чего учить?																														
В	средства обучения	3	Зачем учить?																														
Г	принципы обучения	4	На основе какой концепции строить обучение?																														
А	Б	В	Г																														
3	1	2	4																														
510.	Соотнесите методы обучения и особенности их реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Особенности реализации</th></tr><tr><td>А</td><td>объяснительно-иллюстративный</td><td>1</td><td>учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания</td></tr><tr><td>Б</td><td>репродуктивный</td><td>2</td><td>самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)</td></tr><tr><td>В</td><td>проблемное изложение</td><td>3</td><td>учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают</td></tr><tr><td>Г</td><td>исследовательский</td><td>4</td><td>обучающиеся выполняют действия</td></tr></table>				Методы		Особенности реализации		А	объяснительно-иллюстративный	1	учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания	Б	репродуктивный	2	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)	В	проблемное изложение	3	учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают	Г	исследовательский	4	обучающиеся выполняют действия	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Методы		Особенности реализации																															
А	объяснительно-иллюстративный	1	учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания																														
Б	репродуктивный	2	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)																														
В	проблемное изложение	3	учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают																														
Г	исследовательский	4	обучающиеся выполняют действия																														
А	Б	В	Г																														
3	4	1	2																														

			по образцу учителя	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.				
511.	Как называется цель, которая включает в себя приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком)? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ: образовательная
512.	В состав какой компетенции входят лексическая и грамматическая компетенции? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ: языковая компетенция
513.	Характеристиками какого понятия являются данные качества: целенаправленность, динамичность, продуктивность, иерархичность, самостоятельность, интегрированность? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ: речевые умения

Б2.О.02(II) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
514.	Что называют иностранным языком? 1) язык, усваивающийся в школьном возрасте 2) язык, усваивающийся в младенческом возрасте 3) язык, усваивающийся в условиях естественного бытования 4) язык, усваивающийся в учебных условиях, независимо от возраста Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 4
515.	Из каких видов речевой деятельности состоит диалогическая речь? 1) чтение, письмо 2) слушание, письмо 3) слушание, говорение 4) говорение, чтение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 3

Б2.О.02(II) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
516.	Какая черта характерна для подстановочных	Ответ: 1

	упражнений? 1) замена одного из элементов фразы 2) изменение данных структур или форм 3) отсроченное воспроизведение заученного материала 4) тренировка изученного повторением <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
517.	Как называются упражнения, совмещающие повторение и поиск информации? 1) игровые 2) тренировочно-поисковые 3) проблемно-поисковые 4) репродуктивные <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
518.	Что подразумевается под направленным аудированием? 1) аудирование текста с последующим переводом 2) аудирование самостоятельно отработанного текста 3) аудирование текста с выделением ключевой информации 4) аудирование текста с заданием выделить то или иное явление <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4

ПК-6 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Б1.В.04 Лингводидактика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
519.	Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на: 1) обеспечение наглядности 2) создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников 3) приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения 4) материально-техническое обеспечение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2

520.	Способность и готовность осуществлять иноязычное общение – это: 1) функция общения 2) содержание обучения иностранному языку 3) коммуникативная компетенция 4) цель обучения иностранному языку <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
521.	Когда появился коммуникативный подход в обучении иностранному языку в России? 1) 80-е годы 2) 90-е годы 3) 30-е годы 4) 2000-е годы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
522.	Общими компонентами способностей к языку являются: 1) сформированность у учащихся умений и навыков использования языка (творчески, экономно и целенаправленно) 2) рациональные приемы овладения иностранными языками и культурами 3) черты характера, система взглядов, интровертность и экстравертность, хорошо развитая механическая память, высокий уровень развития мышления, степень развития речевых умений, выработанных на материале родного языка 4) аналитические и синтетические функции интеллекта <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
523.	Лингводидактика изучает: 1) закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объем и структуру содержания образования 2) проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком, способностью к речевому общению 3) целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования 4) целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учеников и учителей, направленный на решение учебных задач <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
524.	Данные упражнения основаны на принципе применения знаний и призваны способствовать осознанию формы и значения. Они лишены ситуативной отнесенности, перед говорящим стоит формальная задача. О чем идет речь? 1) условно-речевые упражнения 2) языковые упражнения 3) коммуникативные упражнения	Ответ: 2, т.к. эти упражнения лишены ситуативной отнесенности, перед говорящим стоит не речевая, а языковая, формальная задача

	4) условно-коммуникативные упражнения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
525.	Эти упражнения позволяют осуществлять тренировку языкового материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную. Речевые действия, которые выполняют учащиеся, редко встречаются в естественной коммуникации. О чем идет речь? 1) условно-речевые упражнения 2) языковые упражнения 3) речевые упражнения 4) коммуникативные упражнения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. эти упражнения позволяют осуществлять тренировку языкового материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную
526.	Что раскрывает суть работы по УМК в целом: где, когда, какой из компонентов, для решения какой конкретной задачи подключается в определенной точке учебно-воспитательного процесса? 1) учебник 2) книга для чтения 3) книга для учителя 4) ФГОС <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. она раскрывает суть работы учебно-методического комплекса в целом: где, когда, какой из компонентов, для решения какой конкретной задачи подключается в той или иной степени
527.	Все материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса по иностранному языку: 1) оснащение кабинета иностранного языка 2) средства обучения иностранному языку 3) ТСО 4) информационные технологии <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. они оказывают помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам
528.	Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения? 1) закономерность дистанционных контактов, не только обучающихся с учителями, но и обучающихся между собой 2) необходимость предварительной подготовки обучающегося и наличие аппаратно-технических средств, наличие компьютера с выходом в Интернет, навыки работы в данной сети 3) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и восполнения недостающих начальных знаний и умений 4) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. в процессе обучения интенсивность обмена информацией между обучающимися выше, чем у обучающегося и учителя
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		

529.	Перечислите основные, центральные, системообразующие категории языкового образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Системообразующие категории языкового образования: 1) Концепт вторичной языковой личности. Позволяет обосновать общий подход и целостную модель обучения иностранному языку и культуре, включая цели, содержание и критерии оценки образовательных результатов. 2) Языковая личность. Человек, обладающий набором языковых способностей и умений, с готовностью осуществляющий коммуникацию. 3) Лингвокультурологическая компетенция. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.
530.	В чем заключается лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации заключается в том, что он позволяет свободно общаться на иностранном языке и понимать особенности культур разных стран.
531.	Назовите эффективные средства прагматизации речи студентов на английском языке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Эффективным средством прагматизации речи студентов на английском языке являются новейшие результаты генезиса лексического состава английского языка, в том числе аббревиатуры, используемые в речи как самостоятельные полносоставные лексические единицы, и заимствования из других языков, обогащающих лексикон современного английского языка.

532.	В чем заключается суть межкультурной парадигмы современного языкового образования? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Межкультурная парадигма современного языкового образования направлена на формирование личности нового типа, способной осознавать многомерность окружающего поликультурного и мультилингвального мира и взаимоотношений. Она предполагает установку на взаимопонимание и уважение в ходе открытого обмена мнениями с представителями социальных групп с разной этнической, культурной, религиозной, языковой принадлежностью и историко-культурным наследием.
533.	Существует два взгляда на последовательность усвоения устной и письменной речи: устная речь – чтение – письмо; устная речь – письмо – чтение. Какой вариант является более эффективным? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Более эффективным вариантом является последовательность «устная речь – чтение – письмо», так как чтение помогает расширить словарный запас и усвоить лексические нормы, которые нужны для письма.

Б2.О.02(II) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																															
534.	Соотнесите цель обучения иностранному языку и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Цель</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>практическая</td><td>1</td><td>приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе)</td></tr><tr><td>Б</td><td>образовательная</td><td>2</td><td>передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности</td></tr><tr><td>В</td><td>воспитательная</td><td>3</td><td>овладение</td></tr></table>			Цель		Содержание		А	практическая	1	приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе)	Б	образовательная	2	передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности	В	воспитательная	3	овладение	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	1	4	2
				Цель		Содержание																									
				А	практическая	1	приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе)																								
				Б	образовательная	2	передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности																								
				В	воспитательная	3	овладение																								
А	Б	В	Г																												
3	1	4	2																												

				иностранным языком (ИЯ) как средством общения																													
	Г	развивающая	4	формирование у учащихся мировоззрения, системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
535.	Соотнесите общий принцип обучения иностранному языку и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>принцип научности</td><td>1</td><td>наличие в курсе обучения строгой логики</td></tr><tr><td>Б</td><td>принцип последовательности и систематичности</td><td>2</td><td>использование в обучении проверенных авторитетных сведений</td></tr><tr><td>В</td><td>принцип взаимосвязи разделов курса</td><td>3</td><td>упражнения, требующие не автоматической, а сознательной работы</td></tr><tr><td>Г</td><td>принцип сознательности</td><td>4</td><td>задействование материала, пройденного в предыдущем разделе, при изучении следующего</td></tr></table>				Принцип		Содержание		А	принцип научности	1	наличие в курсе обучения строгой логики	Б	принцип последовательности и систематичности	2	использование в обучении проверенных авторитетных сведений	В	принцип взаимосвязи разделов курса	3	упражнения, требующие не автоматической, а сознательной работы	Г	принцип сознательности	4	задействование материала, пройденного в предыдущем разделе, при изучении следующего	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Принцип		Содержание																															
А	принцип научности	1	наличие в курсе обучения строгой логики																														
Б	принцип последовательности и систематичности	2	использование в обучении проверенных авторитетных сведений																														
В	принцип взаимосвязи разделов курса	3	упражнения, требующие не автоматической, а сознательной работы																														
Г	принцип сознательности	4	задействование материала, пройденного в предыдущем разделе, при изучении следующего																														
А	Б	В	Г																														
2	1	4	3																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
536.	Соотнесите общий принцип обучения иностранному языку и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>принцип доступности</td><td>1</td><td>соотнесенность материала с индивидуальными особенностями учащихся</td></tr><tr><td>Б</td><td>принцип прочности</td><td>2</td><td>регулярное повторение</td></tr></table>				Принцип		Содержание		А	принцип доступности	1	соотнесенность материала с индивидуальными особенностями учащихся	Б	принцип прочности	2	регулярное повторение	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1								
Принцип		Содержание																															
А	принцип доступности	1	соотнесенность материала с индивидуальными особенностями учащихся																														
Б	принцип прочности	2	регулярное повторение																														
А	Б	В	Г																														
3	2	4	1																														

		усвоения знаний		материала									
	В	принцип наглядности	3	соотнесенность материала с возрастом учащихся									
	Г	принцип индивидуализации	4	использование специальных средств для опоры на различные анализаторы, в т.ч. зрительные									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
537.	Соотнесите частный принцип обучения иностранному языку и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
А	Б	В	Г										
4	2	1	3										
	Принцип		Содержание										
	А	принцип коммуникативной направленности	1	изучение культурных особенностей страны изучаемого языка									
	Б	принцип учета родного языка	2	уделение внимания тому, что в системе изучаемого языка отличается от родного									
	В	принцип воспитывающего обучения	3	максимальная вовлеченность учащихся в работу на уроке									
	Г	принцип активности	4	создание готовности использовать иностранный язык в общении									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
538.	Соотнесите функцию контроля в обучении иностранному языку и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
	Функция		Содержание		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
А	Б	В	Г										
3	1	4	2										
	А	корректирующая	1	обращение внимания учащихся на то, какой материал подлежит проверке, какие требования предъявляются учителем									

	Б	предупредительная	2	выявление степени владения навыками и умениями по определенной части курса в целом
	В	стимулирующая	3	выявление степени овладения новым материалом с целью внесения изменений в методику преподавания
	Г	обобщающая	4	побуждение учащихся еще раз повторить пройденный материал
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
539.	Материальные объекты, способные выполнять отдельные функции преподавателя или помогать ему их реализовывать. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: средства обучения
540.	Совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: содержание обучения
541.	Реальные или предполагаемые закономерности, сформированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: принципы обучения
542.	Устный или письменный текст, являющийся реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и неадаптированный для нужд учащихся с учетом их уровня владения языком. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: аутентичный текст
543.	Неподготовленное чтение, имеющее целью получить самое общее представление о типе документа и его теме, беглое выборочное чтение при первичном ознакомлении. Тип вопроса: открытый.	Ответ: просмотровое чтение

	Время выполнения: 3-5 мин.	
--	----------------------------	--

ПК-7 Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

Б1.В.05 Лингвистический анализ (4 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа																					
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																								
544.	What changes of a linguistic element does each type of transposition involve? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Ответ:																					
			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	3	1	4	2												
	А	Б	В	Г																				
	3	1	4	2																				
	<table><tr><th colspan="2">The type of transposition</th><th colspan="2">Changes</th></tr><tr><td>А</td><td>phonological</td><td>1</td><td>in the form of a word to fit different grammatical categories</td></tr><tr><td>Б</td><td>morphological</td><td>2</td><td>in the structure of a sentence or phrase while maintaining the same meaning</td></tr><tr><td>В</td><td>semantic</td><td>3</td><td>in the sound patterns, such as in poetic forms or when adapting words from one language to another</td></tr><tr><td>Г</td><td>syntactical</td><td>4</td><td>in the meaning of a word or phrase while keeping its form</td></tr></table>		The type of transposition		Changes		А	phonological	1	in the form of a word to fit different grammatical categories	Б	morphological	2	in the structure of a sentence or phrase while maintaining the same meaning	В	semantic	3	in the sound patterns, such as in poetic forms or when adapting words from one language to another	Г	syntactical	4	in the meaning of a word or phrase while keeping its form		
	The type of transposition		Changes																					
А	phonological	1	in the form of a word to fit different grammatical categories																					
Б	morphological	2	in the structure of a sentence or phrase while maintaining the same meaning																					
В	semantic	3	in the sound patterns, such as in poetic forms or when adapting words from one language to another																					
Г	syntactical	4	in the meaning of a word or phrase while keeping its form																					
Тип вопроса: закрытый.																								
Время выполнения: 3-5 мин.																								
545.	What factors influence different types of motivation in nominative process? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Ответ:																					
			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>		А	Б	В	Г	2	4	3	1												
	А	Б	В	Г																				
	2	4	3	1																				
<table><tr><th colspan="2">Type of Motivation</th><th colspan="2">Factors influencing motivation</th></tr><tr><td>А</td><td>cognitive</td><td>1</td><td>the need for effective communication within a community</td></tr><tr><td>Б</td><td>cultural</td><td>2</td><td>existing knowledge and associations</td></tr></table>		Type of Motivation		Factors influencing motivation		А	cognitive	1	the need for effective communication within a community	Б	cultural	2	existing knowledge and associations											
Type of Motivation		Factors influencing motivation																						
А	cognitive	1	the need for effective communication within a community																					
Б	cultural	2	existing knowledge and associations																					

	<table><tr><td>В</td><td>pragmatic</td><td>3</td><td>the context in which language is used</td></tr><tr><td>Г</td><td>social</td><td>4</td><td>entities based on their values, beliefs, and practices the need for effective communication within a community</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	В	pragmatic	3	the context in which language is used	Г	social	4	entities based on their values, beliefs, and practices the need for effective communication within a community																					
В	pragmatic	3	the context in which language is used																											
Г	social	4	entities based on their values, beliefs, and practices the need for effective communication within a community																											
546.	Match common patterns in word derivation to their descriptions. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Common pattern</th><th colspan="2">Description</th></tr><tr><td>А</td><td>affixation</td><td>1</td><td>combining two or more words to create a new word</td></tr><tr><td>Б</td><td>compounding</td><td>2</td><td>adding prefixes or suffixes to a root word</td></tr><tr><td>В</td><td>conversion</td><td>3</td><td>changing the grammatical category of a word without altering its form</td></tr><tr><td>Г</td><td>abbreviation</td><td>4</td><td>creating a new word by shortening an existing one</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Common pattern		Description		А	affixation	1	combining two or more words to create a new word	Б	compounding	2	adding prefixes or suffixes to a root word	В	conversion	3	changing the grammatical category of a word without altering its form	Г	abbreviation	4	creating a new word by shortening an existing one	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Common pattern		Description																												
А	affixation	1	combining two or more words to create a new word																											
Б	compounding	2	adding prefixes or suffixes to a root word																											
В	conversion	3	changing the grammatical category of a word without altering its form																											
Г	abbreviation	4	creating a new word by shortening an existing one																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
547.	What are the main feature characteristics of a Linguistic Sign? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Key Features of a Linguistic Sign</th><th colspan="2">The characteristics</th></tr><tr><td>А</td><td>Conventionality</td><td>1</td><td>Language changes over time. For an individual speaker, the linguistic system is fixed and inherited.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Double Articulation</td><td>2</td><td>Linguistic signs gain meaning through social agreement – a sign only functions because users of a language accept its meaning.</td></tr></table>	Key Features of a Linguistic Sign		The characteristics		А	Conventionality	1	Language changes over time. For an individual speaker, the linguistic system is fixed and inherited.	Б	Double Articulation	2	Linguistic signs gain meaning through social agreement – a sign only functions because users of a language accept its meaning.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3								
Key Features of a Linguistic Sign		The characteristics																												
А	Conventionality	1	Language changes over time. For an individual speaker, the linguistic system is fixed and inherited.																											
Б	Double Articulation	2	Linguistic signs gain meaning through social agreement – a sign only functions because users of a language accept its meaning.																											
А	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											

	<table><tr><td>В</td><td>Mutability and Immutability</td><td>3</td><td>The signifier (spoken form) unfolds in time in a linear sequence – we say or write one sound/letter after another.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Linearity</td><td>4</td><td>Language has two levels of structure: meaningful units; meaningless units.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	В	Mutability and Immutability	3	The signifier (spoken form) unfolds in time in a linear sequence – we say or write one sound/letter after another.	Г	Linearity	4	Language has two levels of structure: meaningful units; meaningless units.																					
В	Mutability and Immutability	3	The signifier (spoken form) unfolds in time in a linear sequence – we say or write one sound/letter after another.																											
Г	Linearity	4	Language has two levels of structure: meaningful units; meaningless units.																											
548.	Match each branch of science to its subject. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Branch</th><th colspan="2">Subject</th></tr><tr><td>А</td><td>linguistics</td><td>1</td><td>the physical properties of speech sounds</td></tr><tr><td>Б</td><td>phonetics</td><td>2</td><td>the relationship between language and the mind</td></tr><tr><td>В</td><td>pragmatics</td><td>3</td><td>language and its structure</td></tr><tr><td>Г</td><td>psycholinguistics</td><td>4</td><td>how context influences the interpretation of meaning in language</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Branch		Subject		А	linguistics	1	the physical properties of speech sounds	Б	phonetics	2	the relationship between language and the mind	В	pragmatics	3	language and its structure	Г	psycholinguistics	4	how context influences the interpretation of meaning in language	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Branch		Subject																												
А	linguistics	1	the physical properties of speech sounds																											
Б	phonetics	2	the relationship between language and the mind																											
В	pragmatics	3	language and its structure																											
Г	psycholinguistics	4	how context influences the interpretation of meaning in language																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																														
549.	The meaning reflecting more generalized image of the object in question with all the features pertaining to this object. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: significative meaning																												
550.	The meaning reflecting in a human mind first, primary experiences of the outside world. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: denotative meaning																												
551.	The study of interpretation of signs as used by agents or communities within particular circumstances and contexts. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: semantics																												
552.	The process of changing the form or structure of a linguistic element while maintaining its meaning Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: transposition																												
553.	Recognizing or categorizing an element based on its characteristics or context.	Ответ: identification																												

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	
--	--	--

Б2.В.02(У) Языковая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
554.	Выберите правильный вариант перевода предложения: «Можно сесть?» – спросил он. 1) «可以送吗?» 他问道。 2) «可以吃吗?» 他问道。 3) «可以坐吗?» 他问道。 4) «可以唱吗?» 他问道。 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 3
555.	Выберите правильный вариант перевода предложения: Вот уже который месяц я получаю такие письма. 1) 这个月我已经收到了好多信了。 2) 我已经收了好几个月这样的信了。 3) 已经他收了几个月的信了。 4) 我已经收了两个月这样的信。 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2
556.	Выберите подходящую грамматическую конструкцию для предложения: _____你努力学习, _____能通过考试。 1) 不但…而且 2) 虽然…但是 3) 如果…就 4) 不管…都 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 3
557.	Выберите правильный вариант перевода предложения: Он некогда служил в гусарах, и даже счастливо. 1) 他从未在骠骑兵团服役过, 这是幸福。 2) 他曾经当过骠骑兵团, 甚至还走过好运。 3) 他从未在骠骑兵团服役过, 这是幸福。 4) 他没有时间当过骠骑兵团, 甚至还走过好运。 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2
558.	Выберите правильный вариант перевода предложения: Сколько лет, сколько зим! Рад тебя видеть. 1) 好久不见! 见到你, 我很高兴。 2) 好久不见! 看你, 我很高兴。 3) 好久不见! 看你的样子, 我很高兴。 4) 好久不见! 看看你, 我很高兴。 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 1

Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
559.	Определите, с помощью какой переводческой трансформации переводится предложение: 请把你的词典借给我用一用 – Пожалуйста, одолжи мне твой словарь. 1) опущение 2) замена 3) родо-видовая замена 4) антонимический перевод <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. при переводе на русский язык опускается перевод удвоенного глагола «用一用»
560.	Определите, с помощью какой переводческой трансформации переводится предложение: 林医生累得站不起来 – Доктор Линь настолько устал, что не может встать. 1) перестановка 2) замена 3) опущение 4) добавление <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. при переводе на русский язык добавляются слова «насколько..., что»
561.	Определите, с помощью какой переводческой трансформации переводится предложение: 普斯金的作品被翻译成其他语言 – Пушкин был переведен на другие языки. 1) расширение 2) опущение 3) дословный перевод 4) перестановка <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. при переводе на русский язык опускается перевод слова «作品»
562.	Выберите переводческую трансформацию, с помощью которой переведен отрывок китайского текста, и объясните свой выбор: 经济规律的客观性。 – Объективность экономических законов. 1) опущение 2) перестановка 3) родо-видовая замена 4) антонимический перевод <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. определение и определяемое слово в русском и китайском языках находятся на разных позициях
563.	Выберите переводческую трансформацию, с помощью которой переведен отрывок китайского текста, и объясните свой выбор: 金瓶梅。 – Цветы сливы в золотой вазе. 1) опущение 2) перестановка 3) расширение 4) антонимический перевод <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. добавлен предлог «в»

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите его перевод на русский язык.		
564.	昨天晚上我对罗曼说: «听说我们学校西边有个公园, 那个公园很大。公园里有山有水, 很漂亮。明天是星期六, 我们去公园玩儿玩儿怎么样?» 罗曼说他也正想去公园散散步呢。我问罗曼怎么去, 罗曼说: «星期六坐公共汽车的人比较多, 我们最好骑自行车去, 还可以锻炼身体。」 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Вчера вечером я сказал Роману: «Говорят, к западу от нашей школы есть парк, и он очень большой. Там есть и горы, и водоемы – очень красиво. Завтра суббота, как насчет того, чтобы сходить в парк?» Роман ответил, что как раз хотел прогуляться в парке. Я спросил его, как лучше добраться, на что Роман сказал: «По субботам в автобусах обычно много людей, поэтому нам лучше поехать на велосипедах – заодно и разомнемся».
565.	今天早上, 我们起得很早, 吃了早饭就出发了, 半个小时就到公园了。今天逛公园的人真多, 买票要排队, 我们排了五分钟才买到票。买了票我们就进去了。我和罗曼先爬山, 爬了二十多分钟就爬到了山上。因为爬得太快了, 我出了一身汗。从山上往下看, 非常漂亮。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Сегодня утром мы встали рано, позавтракали и сразу отправились в путь. Доехали до парка за полчаса. Сегодня там было не протолкнуться – за билетами выстроилась очередь. Мы простояли минут пять, прежде чем смогли купить билеты. С билетами на руках мы прошли внутрь. Сначала мы с Романом поднялись на гору – на это ушло минут двадцать. Из-за быстрого подъема я весь вспотел. Вид с вершины открывался замечательный!
566.	去旅游的时候, 我很喜欢用爱彼迎订房间。一是因为一般来说价格比酒店便宜, 二是因为有一些民宿真的很有特色。如果住酒店, 我们很难了解当地人真实的生活。爱彼迎给我们提供了一个机会, 在短暂的旅游中, 能够跟当地人同吃同住。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Во время путешествий я особенно люблю бронировать жилье через Airbnb. Во-первых, это обычно дешевле отелей, а во-вторых, многие апартаменты обладают уникальным колоритом. В гостиницах сложно почувствовать настоящую жизнь местных, тогда как Airbnb дает нам возможность на время короткого путешествия пожить под одной крышей с местными жителями.
567.	中国最北边的城市漠河, 最南边的城市叫三亚。中国的首都北京在北方。北京的风景很漂亮, 尤其是秋天的时候。中国最长的河——长江在南方, 第二条大河——黄河在北方。北方人和南方人的很多生	Ответ: Самым северным городом Китая является Мохэ, а самым южным – Санья. Столица Китая, Пекин,

	活习惯不一样。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	находится на севере страны. В Пекине очень красивые пейзажи, особенно осенью. Самая длинная река Китая – Янцзы – протекает на юге, а вторая по величине река – Хуанхэ – на севере страны. У северян и южан много различий в повседневных привычках.
568.	北方人喜欢吃咸的东西，南方人喜欢吃甜的东西；春节的时候，北方人爱吃饺子，南方人爱吃年糕。冬天的时候，北方的温度比南方低得多。北方常常下雪，下雪的时候，地上、房子上都是白色的。南方比北方暖和，树都是绿的，还有很多漂亮的花。南方很少下雪，有的地方从来没下过雪。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Северяне любят соленую пищу, а южане предпочитают сладкое. На Праздник Весны северяне традиционно едят пельмени, а южане – рисовые пирожные няньгао. Зимой на севере гораздо холоднее, чем на юге. Здесь часто идет снег, покрывая землю и крыши домов белым покрывалом. На юге теплее, деревья остаются зелеными, а цветы продолжают цвести. Снег здесь выпадает редко, а в некоторых местах его никогда и не было.

Б2.В.02(У) Языковая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
569.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на японский язык фразы: Май на моей родине даже не просто теплый, он жаркий. – お国の5月は温かい_____暑いと言った方がいい。 1) と言うより 2) と言うと 3) と言えば 4) と言ったら <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
570.	Определите, с помощью какой части речи была переведена конструкция «によると» в следующем предложении: 「銀河英雄伝説」によると、ラインハードは少年の時に皇帝に成ることにした。 – Согласно «Легенде о героях Галактики», Райнхард в юности решил стать императором. 1) причастие 2) деепричастие	Ответ: 3

	3) наречие 4) существительное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
571.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на японский язык фразы: А что делать, если письмо не придет? – 手紙が届かない _____、どうする。 1) ので 2) とすれば 3) のに 4) としたら <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
572.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на японский язык фразы: Наверно, даже избранным героям доводилось плакать. – 選ばれた勇者で _____ 泣いたことがあったかもしれない。 1) も 2) さえ 3) なら 4)こそ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
573.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на японский язык фразы: Есть ремейк 2015 года, но следует посмотреть аниме 1992 года. – 2015年のリメイクがあるが、1992年のアニメは _____ だ。 1) 見るべき 2) 見たらいい 3) 見ても良い 4) 見られるの <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
Инструкция. Прочитайте утверждение, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
574.	Определите, как будет переводиться на японский язык слово «ошибка» в предложении: На сайт не удастся зайти, отображается ошибка 403. 1) 間違い 2) 過ち 3) エラー 4) 失敗 <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. в японской компьютерной терминологии устоялось употребление заимствованного из английского языка слова егго (яп. エラー)
575.	Определите, как будет переводиться на японский язык слово «монстр» в предложении: Чемпион прошлого года слишком силен, он настоящий монстр! 1) モンスター 2) 化け物 3) 魔物	Ответ: 2, т.к. слово «монстр» в переносном смысле (кто-то непобедимый) переводится как 化け物

	4) 怪獣 <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
576.	Определите, какой счетный суффикс будет использоваться со словом «何» в предложении: Сколько кроликов содержится на ферме? 1) 匹 2) 号 3) 台 4) 羽 <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. для кроликов используется счетный суффикс «羽» (крыло), а не «匹», как для большинства мелких животных
577.	Определите, как будет переводиться на японский язык слово «простой» в предложении: Пробовали ли вы на первом курсе читать новости на простом японском «Yasashii Kotoba News»? 1) 優しい 2) 只の 3) 楽な 4) 普通の <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. подразумевается «щадящий» язык для начинающих. В этом значении слово «простой» переводится как «優しい», буквально «добрый».
578.	Определите, как будет переводиться с японского языка корень «青» [ao] в сложном слове «青信号» [aoshingō], исходя из контекста предложения: 道を渡る時、ルールを守らないと困るから、いつも青信号になるのを待って下さい。 1) синий 2) зеленый 3) вороной 4) свежий <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. в выражении «青信号» [aoshingō], означающем «зеленый сигнал светофора», устоялось архаичное употребление «青» [ao] в значении «зеленый»

Б2.В.02(У) Языковая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и переведите его на русский язык.		
579.	ちなみに、大学や専門学校のような高等教育機関を卒業する学生たちは、冒頭で述べたのとは少し違った方法で仕事を探します。企業が公開している採用情報の中で「新卒採用」という見出しのあるものが、その年度に卒業する予定の学生たちを対象とした募集要項です。学生たちは自分が卒業する年になると、この募集条件に沿ってほぼ一斉に仕事探しを始めます。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В общем и целом, поиск работы для выпускников университетов, высших специальных училищ и других учебных заведений, дающих высшее образование, происходит иначе. Среди объявлений о наборе сотрудников, публикуемых корпорациями, присутствуют объявления с заголовками «Требуется выпускники». Они направлены на

		студентов, выпускающихся в данном учебном году. Когда подходит год выпуска, все студенты начинают искать работу согласно этим объявлениям.
580.	日本で「天皇」（てんのう）という称号（しょうごう・タイトル）が使用され始めたのは、飛鳥（あすか）時代です。大化の改新（たいかのかいしん）という改革（かいかく）によって政治の中心を天皇に据（す）えたことがきっかけでした。天皇が主導して政治をするようになるまでの日本では、豪族という小国の権力者たちが各々の国民を支配していました。豪族は、採集生活をしていた縄文（じょうもん）時代から農耕（のうこう）生活中心の弥生（やよい）時代に変わったことで村落の連帯感（れんたいかん）が増し、住民をまとめる有力なリーダーが権力をさらに拡大した結果生まれた統治者のことです。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Титул «тэнно» (император) начал использоваться в Японии с периода Асука. Согласно реформам, известным как «Обновление Тайка», сердцем всей политики объявлялся император. До того, как император стал во главе всего, влиятельные кланы в Японии правили каждый своим маленьким государством и подданными. Кланы сформировались при переходе от собирательского образа жизни, характерного для периода Дзёмон, к сельскому хозяйству в период Яёй, когда признанные народом вожди сосредоточили в своих руках еще больше власти благодаря укреплению единства в общинах.
581.	以降、天皇という位は代々受け継がれてゆきますが、必ずしも常に日本統治の中心であり続けたわけではありませんでした。鎌倉時代になると、天皇が政治活動の拠点としていた西日本で力を持っていた平氏が東日本で勢力を誇っていた源氏に倒され、政権も日本の東に移りました。この時すでに天皇をはじめとした貴族階級は自分の地位に安心して実質的には政治を行わなくなっていたため、人々の信頼と実力を兼ね備えた武士が権力のトップに返り咲いたのです。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: С того момента титул «тэнно» наследуется, не прерываясь, однако не всегда императоры обладали всей полнотой власти над Японией. С наступлением периода Камакура клан Тайра, обладавший властью в Западной Японии, был разгромлен кланом Минамото, который имел такую же власть на востоке страны, что привело к смещению политического центра на восток. После этого аристократия, включая и императоров, была де-факто отстранена от политики, хотя сохраняла свои титулы, в то время как самураи оказались на вершине власти и располагали как народным доверием, так и реальной силой.
582.	天皇が再び政治の中心となったのは、明治時代のことです。長く続いた江戸幕府も度重なる政治の失敗や外交の難航で国	Ответ: Снова стать во главе политики императорам удалось в период Мэйдзи.

	民の支持を失い、誰もが新しい統治機構を必要としていました。そこで坂本龍馬や西郷隆盛らを中心に明治維新という改革が推し進められ、政治の実権を将軍から天皇へ返還させることに成功しました。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	После того, как правивший в течение долгого времени сёгунат Эдо столкнулся с политическими неудачами и проблемами во внешней политике, он потерял поддержку населения, и возникла необходимость в новой системе. Сакамото Рёма, Сайго Такамори и другие деятели совершили революцию, известную как Реставрация Мэйдзи, и успешно передали власть от сёгуна к императору.
583.	第二次世界大戦が終結すると、二度とこのような悲惨な歴史が繰り返されないために天皇は自らその神格性を否定し、政治から完全に身を引きました。このことは戦後新しく制定された憲法にも、「天皇は日本国と日本国民統合の象徴である」というように明記されています。よって現在の天皇は、政治への発言権は一切持たず、国内の伝統的な儀式や外国使節を迎える式典など日本の歴史的側面として重要なイベントに参加することのみを仕事としています。 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: После окончания Второй мировой войны, чтобы подобная ей трагедия не повторилась в истории снова, император сам отказался от своей божественности и полностью отказался от участия в политике. Этот факт был закреплён в новой послевоенной конституции: «Император является символом японской государственности и единства японского народа». В современности император тоже не занимается политикой, а его обязанности ограничиваются церемониальными аспектами – такими, как прием послов и участие в традиционных мероприятиях.

Б2.В.02(У) Языковая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
584.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на турецкий язык фразы: запутанная и непонятная ситуация – _____ oldu. 1) kebab 2) ayran 3) çorba 4) su <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3

585.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на турецкий язык фразы: запутаться, сбиться с толку – _____ karışmak. 1) ayağı 2) kafası 3) eli 4) kulağı <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
586.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на турецкий язык фразы: пожелание легкой работы – _____ gelsin. 1) hoş 2) iyi 3) kötü 4) kolay <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
587.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на турецкий язык фразы: язык проглотить – _____ yemek. 1) kolunu 2) elini 3) parmaklarını 4) boğazını <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
588.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на турецкий язык фразы: околдовать, ввести в заблуждение – _____ bağlamak. 1) ayağını 2) elini 3) dilini 4) gözünü <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
589.	Какое соответствие имеет перевод слова «земляника» на турецкий язык как «ягода» (çilek)? 1) неполное фоновое 2) неполное социолокальное 3) неполное эмоционально-экспрессивное 4) неполное семантическое (смысловое) <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. земляника и клубника в турецком языке обозначаются одним и тем же словом
590.	К какой области реалий относится слово «davul» (давул)? 1) музыки 2) литературы 3) религии 4) предметов быта <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. давул – это музыкальный инструмент
591.	К какой категории архаизмов относится слово: eszahane → eszane – аптека? 1) к смысловой	Ответ: 3, т.к. это слово отличается от современного синонима особенностями

	2) к собственно-лексической 3) к лексико-фонетической 4) к лексико-словообразовательной <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	звучания
592.	Какой перевод предложения «Ona para verdiler» с турецкого на русский язык является верным? 1) Ему дают деньги. 2) Ему дали деньги. 3) Ему будут давать деньги. 4) Ему скоро дадут деньги. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. турецкий глагол употреблен в прошедшем времени
593.	К какому разряду относится местоимение «kendim»? 1) к возвратному 2) к вопросительному 3) к личному 4) к указательному <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. это местоимение переводится как «я сам»

Б2.В.02(У) Языковая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте тест и запишите его перевод на русский язык.		
594.	Keloğlan bir gün bu altınlarla koskocaman bir saray yaptı rmış ve o günden sonra padişah gibi yaşamaya başlamış. Bu hayat Keloğlan'ı şımartmış. Keloğlan'ın bu durumu annesini çok üzmüş. Annesi oğluna çok nasihat etmiş fakat Keloğlan yaşlı anacığının sözünü dinlememiş. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Однажды Келоглан построил из этого золота огромный дворец, и с тех пор он стал жить как падишах. Эта жизнь испортила Келоглана. Эта ситуация Келоглана очень расстроила его мать. Его мать много советовала своему сыну, но Келоглан не прислушался к словам своей пожилой матери.
595.	Bir varmış bir yokmuş. Çok uzak bir ülkede bir padişah varmış. Bu padişahın çok güzel bir kızı varmış. Bu kız perilerden daha güzel, meleklerden daha tatlıymış. Kız bir gün ağlamış, masmavi gökyüzü de onunla beraber ağlamış; kız diğer gün gülmüş, gökyüzü onunla beraber gülmüş. Bu kızın güzelliğini herkes biliyormuş ve ülkedeki herkes ona âşıkmiş. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Давным-давно в далекой стране был падишах. У этого падишаха была очень красивая дочь. Эта девушка красивее фей, милее ангелов. Однажды она заплакала, и голубое небо заплакало вместе с ней; на другой день она рассмеялась, и небо вместе с ней засмеялось. Все знали о красоте этой девушки, и все в стране любили ее.
596.	Kore'nin bir köyünde çok fakir bir karı koca varmış. Birbirlerini çok seviyorlarmış. Bu karı kocanın çok küçük bir tarlaları varmış. Orada kendileri için sebze yeti şti riyorlarmış. Bir yıl köye hiç yağmur yağmamış.	Ответ: В одной корейской деревне жили очень бедные муж и жена. Они очень любили друг друга. У этих

	O yıl köyde kıtlık olmuş ve herkes yiyecek almak için komşu köylere gitmiş. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	мужа и жены было очень маленькое поле. Там они выращивали для себя овощи. В деревне не было дождя целый год. В том году в деревне был голод, и все уехали в соседние деревни за продуктами.
597.	Adam yiyecek almak için komşu köye gitmek istemiş. Kadın kocasından ayrılmak istememiş, çok üzülmüş ama başka çare yokmuş. Kocasını yolcu etmiş. Adam yiyecekleri almış. Kadın iki haft a kocasını beklemiş. Kocasının bütün arkadaşları evlerine dönmüş ama kocası dönmemiş. Evde çok az yiyecek varmış. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Мужчина хотел поехать в соседнюю деревню за едой. Женщина не хотела расставаться с мужем, была очень расстроена, но другого выхода не было. Она проводила своего мужа. Мужчина взял еду. Она ждала мужа две недели. Все друзья мужа вернулись домой, но ее муж не вернулся. В доме оставалось очень мало еды.
598.	Efsaneye göre çok uzun yıllar önce, Ağva meşhur değilmiş, küçük bir balıkçı köyüymüş. Bu köyde 18 yaşında çok güzel bir kız varmış. Bu kızın balıkçı bir nişanlısı varmış. Genç kız ve nişanlısının evlenecekleri günün sabahı delikanlı balık tutmak için denize gitmiş. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Легенда гласит, что много лет назад Агва была не известной, а маленькой рыбацкой деревушкой. В этой деревне жила очень красивая 18-летняя девушка. У этой девушки был жених-рыбак. Утром того дня, когда молодая девушка и ее жених поженились, молодой человек отправился в море на рыбалку.

ПК-8 Обладает готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
599.	Назовите главное отличие тезисов от других научных текстов. 1) малый объем 2) отсутствие аффилиации 3) наличие аннотации 4) большое количество терминов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
600.	Выберите аббревиатуру, обозначающую	Ответ: 2

	международный стандартный номер сериальных изданий, идентификатор сериальных и других периодических и продолжающихся изданий. 1) IMRAD 2) ISSN 3) ICCN 4) DOI <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
601.	Какая из форм организации материала позволяет систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность представленной информации; упростить и ускорить анализ содержания? 1) иллюстрации 2) рисунки 3) аффилиации 4) таблицы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4																												
602.	За что не несет ответственность редакция, публикующая научную статью? 1) достоверность информации 2) аффилиацию 3) наличие плагиата 4) выводы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1																												
603.	Как называется журнал, соответствующий тематике и уровню представляемой статьи? 1) реферативный 2) терминологический 3) целевой научный 4) тематический <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
604.	Соотнесите тип вопроса, который может быть задан в ходе научной дискуссии, и его цель. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип вопроса</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>информационный</td><td>1</td><td>возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее</td></tr><tr><td>Б</td><td>подтверждающий</td><td>2</td><td>подведение итога обсуждения</td></tr><tr><td>В</td><td>направляющий</td><td>3</td><td>сбор сведений</td></tr><tr><td>Г</td><td>заключительный</td><td>4</td><td>сверка мнений, проверка правильности понимания</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Тип вопроса		Цель		А	информационный	1	возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее	Б	подтверждающий	2	подведение итога обсуждения	В	направляющий	3	сбор сведений	Г	заключительный	4	сверка мнений, проверка правильности понимания	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Тип вопроса		Цель																												
А	информационный	1	возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее																											
Б	подтверждающий	2	подведение итога обсуждения																											
В	направляющий	3	сбор сведений																											
Г	заключительный	4	сверка мнений, проверка правильности понимания																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											

605.	Соотнесите форму презентации научной информации и ее описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ:																							
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	Г	4	3	2	1												
	А	Б	В	Г																							
	4	3	2	1																							
	<table><tr><th colspan="2">Форма презентации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>доклад</td><td>1</td><td>краткое изложение основных положений, содержания статей, монографий и других работ научного характера</td></tr><tr><td>Б</td><td>сообщение</td><td>2</td><td>жанр научной литературы, представляющий собой краткую запись содержания научного исследования в виде основных положений, сформулированных в сжатой форме</td></tr><tr><td>В</td><td>тезисы</td><td>3</td><td>вид произведения научной литературы на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать новые факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения</td></tr><tr><td>Г</td><td>реферат</td><td>4</td><td>жанр собственно научного подстиля, который включает сообщение об основных результатах исследования, сопровождаемое характеристикой актуальности исследуемой темы, цели исследования, гипотезы, задач исследования</td></tr></table>			Форма презентации		Описание		А	доклад	1	краткое изложение основных положений, содержания статей, монографий и других работ научного характера	Б	сообщение	2	жанр научной литературы, представляющий собой краткую запись содержания научного исследования в виде основных положений, сформулированных в сжатой форме	В	тезисы	3	вид произведения научной литературы на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать новые факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения	Г	реферат	4	жанр собственно научного подстиля, который включает сообщение об основных результатах исследования, сопровождаемое характеристикой актуальности исследуемой темы, цели исследования, гипотезы, задач исследования				
	Форма презентации		Описание																								
А	доклад	1	краткое изложение основных положений, содержания статей, монографий и других работ научного характера																								
Б	сообщение	2	жанр научной литературы, представляющий собой краткую запись содержания научного исследования в виде основных положений, сформулированных в сжатой форме																								
В	тезисы	3	вид произведения научной литературы на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать новые факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения																								
Г	реферат	4	жанр собственно научного подстиля, который включает сообщение об основных результатах исследования, сопровождаемое характеристикой актуальности исследуемой темы, цели исследования, гипотезы, задач исследования																								
Тип вопроса: закрытый.																											
Время выполнения: 3-5 мин.																											
606.	Соотнесите часть доклада для выступления на			Ответ:																							

	защите научной работы и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Часть доклада</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>введение</td><td>1</td><td>краткое изложение основных положений работы</td></tr><tr><td>Б</td><td>основная часть</td><td>2</td><td>цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, материал исследования, актуальность темы, научная новизна</td></tr><tr><td>В</td><td>заключение</td><td>3</td><td>иллюстрации, таблицы и другие наглядные материалы</td></tr><tr><td>Г</td><td>приложение</td><td>4</td><td>краткая формулировка выводов, сделанных в работе</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Часть доклада		Содержание		А	введение	1	краткое изложение основных положений работы	Б	основная часть	2	цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, материал исследования, актуальность темы, научная новизна	В	заключение	3	иллюстрации, таблицы и другие наглядные материалы	Г	приложение	4	краткая формулировка выводов, сделанных в работе	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Часть доклада		Содержание																												
А	введение	1	краткое изложение основных положений работы																											
Б	основная часть	2	цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, материал исследования, актуальность темы, научная новизна																											
В	заключение	3	иллюстрации, таблицы и другие наглядные материалы																											
Г	приложение	4	краткая формулировка выводов, сделанных в работе																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
607.	Соотнесите функцию подготовки PowerPoint-презентации при выступлении с докладом и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>структурирование информации</td><td>1</td><td>способствует образному восприятию слушателями доносимой информации</td></tr><tr><td>Б</td><td>обеспечение более точного донесения информации</td><td>2</td><td>помогает докладчику еще раз повторить основные моменты своего выступления</td></tr><tr><td>В</td><td>создание наглядности</td><td>3</td><td>обеспечивает более полное понимание информации слушателями</td></tr><tr><td>Г</td><td>тренировка выступления</td><td>4</td><td>способствует организации и систематизации информации, содержащейся в докладе</td></tr></table>	Функция		Содержание		А	структурирование информации	1	способствует образному восприятию слушателями доносимой информации	Б	обеспечение более точного донесения информации	2	помогает докладчику еще раз повторить основные моменты своего выступления	В	создание наглядности	3	обеспечивает более полное понимание информации слушателями	Г	тренировка выступления	4	способствует организации и систематизации информации, содержащейся в докладе	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Функция		Содержание																												
А	структурирование информации	1	способствует образному восприятию слушателями доносимой информации																											
Б	обеспечение более точного донесения информации	2	помогает докладчику еще раз повторить основные моменты своего выступления																											
В	создание наглядности	3	обеспечивает более полное понимание информации слушателями																											
Г	тренировка выступления	4	способствует организации и систематизации информации, содержащейся в докладе																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																														
608.	Соотнесите уровень проведения научной конференции и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровень</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>университетская</td><td>1</td><td>участвуют докладчики из двух регионов</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>межрегиональная</td><td>2</td><td>участвуют докладчики из трех и более регионов</td></tr> <tr> <td>В</td><td>всероссийская</td><td>3</td><td>участники работают или учатся в одном образовательном учреждении</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>международная</td><td>4</td><td>участвуют докладчики из двух и более государств</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Уровень		Характеристика		А	университетская	1	участвуют докладчики из двух регионов	Б	межрегиональная	2	участвуют докладчики из трех и более регионов	В	всероссийская	3	участники работают или учатся в одном образовательном учреждении	Г	международная	4	участвуют докладчики из двух и более государств	Ответ: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Уровень		Характеристика																													
А	университетская	1	участвуют докладчики из двух регионов																												
Б	межрегиональная	2	участвуют докладчики из трех и более регионов																												
В	всероссийская	3	участники работают или учатся в одном образовательном учреждении																												
Г	международная	4	участвуют докладчики из двух и более государств																												
А	Б	В	Г																												
3	1	2	4																												
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																															
609.	Как называется «научный труд», составленный из фрагментов других исследований, не содействующий приращению научного знания? 1) плагиат 2) самоплагиат 3) пиратство 4) компиляция <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 4, т.к. только это слово может быть употреблено в предметном значении, остальные понятия, обозначают явления																												
610.	Что из перечисленного относится к паралингвистическим аспектам выступления докладчика? 1) смысл высказываний 2) стилистическая окраска лексики 3) интонация, темп речи 4) связность высказываний <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 3, т.к. остальные аспекты связаны с языком, являются лингвистическими																												
611.	Что из перечисленного является слабым, несостоятельным аргументом в научной дискуссии? 1) выводы, подтвержденные экспериментом 2) законы, уставы и прочие актуальные регламентирующие документы 3) аналогия 4) заключения экспертов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 3, т.к. сравнение с другим предметом или явлением не всегда учитывает все свойства рассматриваемого предмета или явления, а значит не позволяет сделать точных выводов о нем																												
612.	В какой части речи следует располагать наиболее значимые аргументы?		Ответ: 3, т.к. концовка надежнее всего закрепляется																												

	1) в середине 2) в начале 3) в конце 4) хаотически <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	в памяти слушателей и влияет на общее впечатление
613.	Что из перечисленного наиболее точно характеризует цель научной дискуссии? 1) коллективный поиск истины 2) одержание победы над противником 3) самоутверждение в ученом сообществе 4) достижение конфронтации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. научная дискуссия направлена не на межличностные отношения участников, а на проверку обсуждаемой информации
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
614.	Средство совместного поиска решения какой-либо научной проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: научная дискуссия
615.	Лицо возражающее, оспаривающее, например в дискуссиях, научных или политических. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: оппонент
616.	Лицо, выступающее на научном мероприятии с сообщением на определенную, относительно узкую тему, представляющее результаты собственных исследований. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: докладчик
617.	Являющийся дополнением к докладу электронный документ, демонстрируемый аудитории во время выступления докладчика и содержащий иллюстративный материал. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: презентация
618.	Таблицы, графики, фотографии и другой иллюстративный материал, который выдается аудитории докладчиком на бумажном носителе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: раздаточный материал
Инструкция. Прочитайте задание и запишите обоснованный ответ.		
619.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Предмет нашего исследования – творчество Федора Михайловича Достоевского. Объектом исследования стал образ Петербурга в романе Достоевского «Преступление и наказание». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга).
620.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Теоретико-методологической основой нашей	Ответ: Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть

	работы стали исследования в областях лингвистики и лингвокультурологии таких отечественных исследователей, как Л.А. Введенская, В.В. Красных, Н.В. Подольская, Г.Г. Почепцов». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	фамилию, имя и отчество ученых полностью.
621.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Для реализации цели были определены следующие задачи: 1. Проанализировать принципы образования русских и английских прагматонимов как значимых элементов, отражающих картину мира человека. 2. Выявление степени закреплённости прагматонимов в языковом сознании представителей неблизкородственных лингвокультур. 3. Рассмотреть отражение фоновых знаний и признаки реалий в наименованиях кондитерских изделий». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфинитив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно.
622.	Прочитайте завершающий фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «На основании всего сказанного можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута, а все задачи успешно выполнены». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала.
623.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы в вузовской практике при разработке спецкурса по ономастике, в лекционных курсах по лексикологии, словообразованию и стилистике современных русского и английского языков, лингвокультурологии, теории и практике рекламы. Результаты исследования могут использоваться в лексикографической практике, в частности, при разработке словаря номинаций потребительских товаров». Тот же текст полностью приведен на слайде презентации. В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно.

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	психологический отбор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	социализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	демократический стиль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности. Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка). Ценности: личность и личностное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и ответственность за него), творчество и индивидуальность в познании и самовыражении.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Задача молодого преподавателя – активно включиться в жизнь и деятельность коллектива. Начинающий преподаватель должен: внимательно изучить все, что наработано коллективом, присмотреться к стилю отношений и обсуждений общих вопросов; хорошо изучить опыт каждого преподавателя, побывав на занятиях и побеседовав с каждым; консультироваться с опытными преподавателями; включиться в научно-исследовательскую деятельность педагогического коллектива; принимать участие во всех общих мероприятиях, проводимых как в рабочее, так и в свободное время.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Положительное влияние: сплоченность, поддержка, включенность в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Атмосфера учебного занятия, в котором применяется «технология педагогического сотрудничества», характеризуется стремлением обучающего и обучающихся к достижению единой цели, порождающим сотрудничество; взаимопониманием, осознанием общности интересов и необходимости взаимной поддержки; добросовестностью, усердием, самоотдачей; доброжелательным, доверительным отношением друг к другу, удовольствием от общения и совместной работы; эмоциональным подъемом, интересом, хорошим настроем, увлеченностью занятием, упорством и настойчивостью в решении учебных задач.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

17.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

32.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
34.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
35.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
36.	3, т.к. индивидуальные занятия ориентированы на работу с одним учеником и не включают взаимодействие между учащимися, что является ключевым аспектом социальных технологий	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
37.	3, т.к. навык, в отличие от умения, представляет собой способность выполнять действие, доведенное до автоматизма	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
38.	2, т.к. коммуникативный принцип обучения ориентирован на формирование у обучающихся умения использовать язык в реальных ситуациях общения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
39.	1, т.к. в подстановочных упражнениях обучающийся подставляет предлагаемые ему лексические единицы в готовую структуру,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1

	отрабатывая таким образом употребление той или иной лексической единицы	балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
40.	2, т.к. омографы представляют собой слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное произношение и значение, что может вызывать трудности, связанные с восприятием иероглифического письменного текста	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
41.	социокультурная компетенция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	межкультурная компетенция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	стратегическая компетенция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	учебная компетенция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	идеографическая письменность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Языковая компетенция – это способность оперировать языковыми единицами на основе знания системы языка, умений и навыков использования фонетических, лексических и грамматических правил функционирования единиц языка разного уровня.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Речевая компетенция – это способность использовать иноязычный языковой код в коммуникативных целях в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Языковая личность – это любой носитель того или иного языка, создающий языковой текст, постигающий его, пользующийся им в устной или письменной форме.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Поликультурная языковая личность – это личность, владеющая как родным, так и иностранными языками, как родной культурой, так и культурами изучаемых языков и обладающая готовностью и способностью к межкультурному взаимодействию.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Методика – это педагогическая наука, исследующая закономерности обучения определенному предмету.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
57.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
58.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
59.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
60.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
61.	3, т.к. термин «полупредикативное прилагательное» синонимичен термину «た-прилагательное»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
62.	1, т.к. глагол «する» (делать) входит в третью группу и при этом является чрезвычайно продуктивным в словообразовании	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
63.	4, т.к. порядок черт зачастую стандартен, количество чтений ограничено, а визуального узнавания достичь проще, чем стабильного воспроизведения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
64.	3, т.к. коммуникативно-культурологическая компетенция подразумевает способность коммуницировать в рамках данной культуры и соответственно ее нормам	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
65.	1, т.к. в киотском диалекте краткие гласные могут произноситься как долгие из соображений благозвучия («野» [no], «поле», как [nō]), и наоборот	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
66.	воспитательная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	язык / естественный язык	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	детерминатив	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	фонетик	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	дополнительные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	Образовательная цель – это приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным; удовлетворении личных познавательных интересов в любой из сфер своей деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	Лингвистический компонент коммуникативной компетенции – это знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми (лексико-грамматическими и фонетическими) средствами общения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	Межкультурная компетенция – это способность человека существовать в поликультурном обществе, достигать успешного понимания представителей других культур и представителей своей культуры.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	Учебная ситуация – это особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его или предлагают свое описание.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	Текст – это продукт речевого высказывания, содержащий необходимую для передачи информацию, организованную в смысловое и структурное единство определенного языкового уровня.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности –

		2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
82.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
83.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
84.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
85.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
86.	3, т.к. совмещаются и аналитический, и синтетический способы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное

		обоснование или его отсутствие – 0 баллов
87.	4, т.к. это особенность имени числительного	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
88.	1, т.к. в основе лежит сотрудничество и соединение различных форм	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
89.	3, т.к. она дает обучающимся представление о реалиях жизни страны изучаемого языка, знакомит с ее культурой и обеспечивает мотивацию к обучению	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
90.	2, т.к. эти две вставные буквы зависят от типа аффикса, что и приводит к неправильному употреблению буквы в слове	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
91.	профессионально-педагогическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92.	грамматика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
93.	научно-исследовательская работа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
94.	арт-технологии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
95.	скороговорки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

96.	Ни один из них еще не пошел в школу. Демиру было пять с половиной лет. Его брат Нилай был на год младше его. У двух братьев была одна большая страсть: телевидение. В том же году в их родном городе впервые была установлена схема приема. Все покупали домой телевизоры.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	Так прошла неделя. Одним утром мама пошла за покупками. Дети сразу же приступили к работе, чтобы осуществить мечту, о которой они мечтали с незапамятных времен. Демир принес нож из ящика на кухне. Они встали за телевизор.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	На следующее утро, когда взошло солнце, в дверь Айше постучали. «Это мой сын. Теперь нищий больше не придет», – Айше подумала и с энтузиазмом бросилась к двери. Это был жандарм. На одном дыхании он сообщил горькую новость Айше.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	Ответ: Пожилой мужчина очень обрадовался горячему хлебу. Он ушел, помолившись о Сельме. Он отправился в свою деревню. Было снежно и холодно. Он ускорил шаги, чтобы добраться до деревни. Он был так далеко от города, что столкнулся с солдатом. Они поприветствовали друг друга.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	Джем был добродушным мальчиком. Он не расстраивал свою мать, он хорошо ладил со своими братьями и сестрами. Все его любили. Он только начал начальную школу. В первый день они выстраивались в саду в порядке роста. Джем подружился с Ахметом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
104.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

105.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
106.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
107.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
108.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
109.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
110.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
111.	1, т.к. отсутствует возможность судить о причинах пробелов в знаниях, невозможно проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
112.	2, т.к. эта форма предполагает: активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
113.	2, т.к. эта функция заключается в том, что конфликт не дает застыть, окостенеть, побуждает к изменениям и развитию, открывает дорогу инновациям, способным усовершенствовать и стабилизировать	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но

	внутренний мир, отношения, систему	верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
114.	4, т.к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
115.	2, т.к. рационализация – это попытка оправдать свои неудачи логичными, но ложными объяснениями, чтобы снизить тревогу. В примере человек заменяет реальную причину (недостаток подготовки) на удобное оправдание («преподаватель несправедлив»).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
116.	бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
117.	студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118.	групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
119.	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
120.	перцептивные способности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
121.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучающихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
122.	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место и роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.	отсутствие – 0 баллов
123.	Основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни: объем академической нагрузки, новый социальный круг, самостоятельность; влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность); отсутствие поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	Куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям, используя следующие формы работы: организация вводных тренингов и знакомств; регулярные встречи для обсуждения проблем; создание условий для неформального общения (выезды, игры); информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	Равноценность и равноправие в учебном процессе. Преподаватель и студент сотрудничают, совместно осуществляют определенную активность, направленную на общую цель – развитие и личностный рост каждого. Для того чтобы эти отношения формировались, важны три базовые условия личностного роста – конгруэнтность, принятие обучаемого и эмпатия. Соответственно готовность к педагогической деятельности – владение знаниями и методиками и личностная зрелость.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
127.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
129.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
130.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
131.	1, т.к. слово «good» относится к неправильным прилагательным	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его

		отсутствие – 0 баллов
132.	2, т.к. в 1 типе условных предложений в главной части употребляется будущее время	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
133.	3, т.к. в 0 типе условных предложений в условной части употребляется простое настоящее время	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
134.	2, т.к. необходимо использовать абсолютное притяжательное местоимение первого лица единственного числа	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
135.	1, т.к. это вопросительное предложение, где существительное «fish» неисчисляемое	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
136.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
137.	刚才	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
139.	特别	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
140.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
141.	连	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
142.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
143.	无论	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
144.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
145.	あります	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
147.	によって	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
148.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
149.	割に	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
151.	наречие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
152.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
153.	редупликация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
155.	kadar	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
156.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
157.	diye	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
158.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
159.	-lık/-lik/-luk/-lük	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
160.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
161.	thesis	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
162.	A methodology is a section, dealing with the tools, techniques, and processes employed to gather and analyze data. The types are: experimental, qualitative, quantitative and so on.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163.	A master's degree is an academic award for post-graduate students given on completion of a dissertation.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

		незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
164.	An academic writing refers to the forms of expository and argumentative prose used by university students, faculty, and researchers to convey a body of information about a particular subject. The examples of academic writing assignments are: an essay, a paper, a term paper, an analysis paper, a position paper.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
165.	An annotation is a note, or concise statement of the key ideas in a text or a portion of a text. It identifies specific linguistic features of the text. Key words should be included in an annotation.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
166.	A corpus is a collection of linguistic data used for research, scholarship, and teaching. Notable English language corpora include the following: The American National Corpus (ANC), British National Corpus, the Corpus of Contemporary American English.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
167.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
168.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
169.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
171.	2, т.к. неизвестная ранее ситуация проявилась	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

172.	几乎	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
175.	2, т.к. «通过» используется в качестве предлога со значением «посредством»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
176.	使	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	Каждый человек хочет достичь успеха, но успех – непростое дело. Успешные люди перед тем, как что-то делают, строят планы, сталкиваясь с трудностями, они никогда не сдаются, а обдумывают способы их решения. Даже если столкнулись с временными трудностями, они смело их принимают и извлекают опыт.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
179.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
180.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

181.	3, т.к. предлог «关于» может образовывать определение для существительного, сочетаясь с частицей «的»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
182.	只有	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
183.	Больше всего мне нравится читать эту газету, у нее очень богатое содержание и, в то же время, мало рекламы. Самое важное заключается в том, что новости экономики, которые расположены сверху, очень помогают мне в работе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
184.	Что касается чтения, есть два момента, на которые нужно обратить внимание: во-первых, нужно привить привычку читать. Чтение может сделать ваши знания более обширными, а жизнь более красочной. Во-вторых, если вы сами не тратите время на размышления, а полностью верите и принимаете написанное в книгах, это неправильно, так как информация и точки зрения в книгах не всегда верны. В таком случае, чтение не принесет вам никакой пользы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
185.	A2B1B4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
186.	2, т.к. «刚才» может образовывать определения для существительного и сочетаться с «的»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
187.	3, т.к. «大概» может указывать на примерное количество	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
188.	因此	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
189.	并	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
190.	Он говорит, что очень любит читать, эту книгу он читал месяц и дочитал только до пятой страницы, возможно, из-за того, что занят на работе. Но человек, который по-настоящему любит читать, всегда может найти время на чтение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
191.	Воспоминания есть у всех, это неотъемлемая часть жизни. Но мы не можем вечно жить в воспоминаниях, особенно нельзя всегда думать о плохих воспоминаниях. То, что произошло в прошлом, уже нельзя изменить, важно настоящее. Поэтому нам нужно старательно делать дела настоящего, только так можно подготовить для себя хорошую дорогу будущего.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
192.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
193.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
194.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
196.	2,理由は「住めば都」という言葉がことわざです。	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
197.	ほど	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
199.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
200.	3,理由は「によって」の文法 が大勢（おおぜい）の人にし か使えません	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
201.	ったんですか	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
202.	Расхождение между «хоннэ» и «татэмаэ» не заканчивается одними словами. Японцы, даже если человек им неприятен, часто не выражают гнев или недовольство внешне, а сохраняют на лице улыбку. Эта улыбка – «татэмаэ», она происходит из вежливости и означает не прощение, а нежелание портить отношения с собеседником, открыто гневаясь или выказывая недовольство.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
203.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
204.	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
205.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
206.	2,理由はここで「見える」を使わなければ なりません	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
207.	ふり	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

208.	Обон – отмечаемый с 14 по 16 августа праздник в честь духов предков. Многие компании предоставляют сотрудникам отпуск на это время, поэтому работающие в городе люди из сельской местности могут приехать в родительские дома и вместе со всеми родственниками, никуда не торопясь, отпраздновать. Во многих буддистских храмах и синтоистских святилищах в это время проводятся фестивали. На фестивалях люди могут полюбоваться фейерверками, поучаствовать в танце бон-одори и повеселиться.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
209.	Осенью в Японии существует обычай любования луной (цукими). По старому лунному календарю было принято любоваться луной 15 числа восьмого месяца, сейчас это середина сентября или октября. Обычай заключается в созерцании полной луны. Существуют разные блюда, приуроченные к этому событию – например, цуками-данго и цуками-удон. Нельзя сказать, чтобы это было особенное празднество, но все же обычай сохраняется до наших времен. Возможно, любовь к природе – что-то глубоко укорененное в сердцах японцев.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
210.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
211.	1,理由はこちらで辞書形を使わなければなりません。つまり、「行くついでに」と言います。	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
212.	1,理由はここで「ある」を使わなければなりません。	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
213.	повелительная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
214.	な-прилагательные / полупредикативные прилагательные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
215.	Японцы, работающие в компаниях, используют чрезвычайно вежливый стиль в разговорах как с вышестоящими, так и с людьми своего возраста. Это связано с тем, что в системе норм, характерных для японских компаний, ценится учтивость. Важнее всего уметь разделять вежливую речь (тэйнэйго), скромную речь (кэндзёго) и почтительную речь (сонкэйго), но это сложно даже для носителя языка, поэтому достаточно бывает освоить тэйнэйго.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
216.	Правила и требования, касающиеся коллег, со всей очевидностью переносятся на собеседников во время деловых переговоров. Нельзя сказать, что полагается использовать только чрезвычайно вежливый стиль независимо от должности и возраста человека. Но не следует забывать о формулах приветствий, благодарностей и извинений, которых требует ситуация. Кстати, во время произнесения всех этих формул японцы совершают поклоны. Культура поклонов настолько глубоко укоренилась в Японии, что некоторые люди кланяются даже во время телефонных разговоров, когда собеседника перед глазами нет.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
217.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
221.	2, т.к. это слово переводится как «трактор»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
222.	наречие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
224.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
225.	3, т.к. это редупликация имени прилагательного и переводится как «изумленно»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
226.	buuyurun	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
227.	Мы с сестрой вместе убрали нашу комнату и хорошо играли, пока не пришел мой отец. Как приятно играть в игры, оказывается. Хорошо, что моя сестра совсем не такая умная, как я!	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
230.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
231.	1, т.к. это аффикс времени; он называет действия, которые были запланированы на будущее, но по каким-либо причинам не осуществились	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
232.	küçük	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

233.	На следующий день мы пошли в школу, в которую раньше ходили, в гости к маме. Учителя школы встретили нас у двери. Директор школы была очень красивой госпожой. У нее были светлые вьющиеся волосы, достигающие до талии. Ее наряд тоже был очень шикарным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
234.	Пока моя мама пила чай и болтала с прекрасной женщиной, директором школы, я с друзьями и учителем играла в игры, пела песни. Кстати, на всякий случай я часто ходила и проверяла, на месте ли моя мама.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
236.	1, т.к. в косвенной речи используется развернутое дополнение на «-dik» с подходящим аффиксом принадлежности и винительным падежом	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
237.	2, т.к. это фразеологизм «одного поля ягода»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
238.	-ken	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
239.	форма быстроты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
240.	Прежде чем у нас появилась возможность взять в руки кисть, Барыш взял лежащие перед ним бумаги, скомкал их в шарики и засунул в емкости с водой. Он также использовал кисти, как палочки, и раздавил бумагу в виде шариков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
241.	Он хотел защитить себя. Но он не знал, что сказать. Все, чего он хотел, это чтобы его мать не услышала об этом. Он медленно отступил, вошел в комнату и закрыл балконную дверь. Он остановился на некоторое время и прислушался к шуму лифта.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
242.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
243.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
244.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
245.	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
246.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
247.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
248.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
249.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
250.	1342	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
251.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
252.	Междисциплинарный семинар – это семинар, на который выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые демонстрируют взгляды разных научных дисциплин на определенную научную проблему.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253.	Для реализации принципа систематичности и последовательности в обучении изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
254.	Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255.	Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	единомышленников.	
256.	Воспитание в высшей школе – это целенаправленный педагогический процесс, заключающийся во взаимодействии преподавателя со студентами, направленный на формирование и развитие всесторонне развитой личности, наделенной гуманистическими качествами, культурно-развитой и социально-активной, способной подстраиваться к быстро меняющимся условиям общественного развития.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
257.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
260.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
261.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
262.	условия труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
263.	вредный производственный фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
264.	опасный производственный фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
265.	охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
266.	рабочее место	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
267.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
268.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
269.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
270.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

271.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
272.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
273.	2, т.к. «cold» – односложное прилагательное	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
274.	2, т.к. действие происходило в прошлом	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
275.	2, because a quotation is a phrase or short piece of writing taken from a longer work of literature, poetry, etc. or what someone else has said	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
276.	2, because an abstract is a brief written statement of the main points or facts in a longer report, speech	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
277.	1, because a cross-section is a model that shows the different layers of the earth's crust	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но

		верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
278.	abstract	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
279.	conference invitation letter	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280.	scholarship	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
281.	findings	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
282.	objective	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283.	An abstract is a concise summary of entire paper or research. The main elements are: aim, method, results and principal conclusion.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
284.	A research report is a document that presents the findings, analysis and conclusion of a research study. The main elements are: preliminary material (title of report, table of contents, abstract) body of report (introduction, literature review, methodology, discussion, results, conclusion), supplementary material (appendices, references or bibliography).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
285.	An annotated bibliography is a bibliography that gives a summary of each of the entries.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
286.	Summarizing is concerned with expressing the most important facts or ideas about a topic in a short and clear form. For example: the final point to stress, to sum up, as we have seen, in the final.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
287.	A research methodology is a structured and	Ответ полностью

	logical approach to solving a research problem. There are qualitative, quantitative and a mixed-method approaches.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
288.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
289.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
290.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
291.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
292.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
293.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
294.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
295.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
296.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
298.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
299.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
300.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
301.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
302.	2, т.к. знак есть единство означающего и означаемого	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
303.	2, т.к. сленговая номинация имеет перевод «козел отпущения» или «тряпка»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
304.	3, т.к. юстапозиция – это сочетание нескольких слов или словоформ в одном сложном слове	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
305.	3, т.к. герменевтика – это наука о толковании древних, закрытых, непонятных текстов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
306.	3, т.к. концепт – это оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, всей картины мира, отраженной в	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1

	человеческой психике	балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
307.	слово	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
308.	поэтизмы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
309.	текст	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310.	креолизированный текст	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
311.	аксиологическая лингвистика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
312.	Научная парадигма – это метод, подход или теория изучения языка. В науке о языке традиционно выделяют следующие научные парадигмы: сравнительно-историческая, генеративная, системно-структурная, антропоцентрическая.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	Дискурс – это связанный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами. Это речь, «погруженная в жизнь». Существует политический, рекламный, экономический, имиджевый дискурс.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
314.	Когнитивная лингвистика – это направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта. Основные понятия когнитивной лингвистики: фрейм, сценарий, когниция, схема.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
315.	Главная тема гуманитарного познания – изучение взаимодействия внутренних миров людей, вступающих во все возможные отношения. Для гуманитаристики важен духовный мир человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
316.	Коммуникативная интенция – это замысел или мотив, лежащий в основе коммуникативного намерения. Информационная интенция – «The number of immigrants arriving in Spain will be reduced by more than half in three years».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
319.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
320.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
322.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
323.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
324.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
325.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
326.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
327.	2, т.к. особенно наглядно функция науки как непосредственной производительной силы проявилась в период последней научно-	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1

	технической революции, которая началась со второй половины XX века	балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
328.	2, т.к. при чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение отдельные мысли, примеры и статистические данные.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
329.	4, т.к. таким образом он стремится отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
330.	2, т.к. этот метод помогает изучению специфических языковых особенностей, характерных для данного автора, а количественные данные информативны для разного рода обобщений и выявления различных тенденций в словоупотреблении	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
331.	4, т.к. семиотический метод связан с моделированием объектов исследования как знаковых систем и предполагает изучение различных языковых знаков, структурированных особым образом в системе текста	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
332.	проблема научного исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
333.	методика научного исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
334.	метод научного исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
335.	учебные и методические пособия	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
336.	рецензия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
337.	Резюме – это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
338.	Под индукцией в науке обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов определенного класса делается вывод о классе в целом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
339.	Под абстрагированием в науке понимают мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340.	Различают два вида познания: чувственное и рациональное. Чувственное познание – это следствие непосредственной связи человека с окружающей средой. Оно выражается через элементы чувственного познания, т.е. восприятие, ощущения, представление и воображение. Рациональное познание – это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями. Формой рационального познания является абстрактное мышление, логичные рассуждения человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
341.	В науке существует три основных группы законов: 1) специфические, или частные (например, закон сложения скоростей в механике); 2) общие для больших групп явлений (например, закон сохранения энергии); 3) всеобщие или универсальные (например, законы диалектики).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342.	1	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
343.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
347.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
348.	A4Б1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
349.	A1Б4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
350.	A3Б1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
351.	A3Б4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
352.	1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
353.	2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1

		балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
354.	4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
355.	3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
356.	1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
357.	анализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
358.	наблюдение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
359.	эксперимент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
360.	моделирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
361.	абстрагирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362.	Метод эксперимента – на фактическом материале выявить особенности обучения говорению. Метод анализа – изучить выявленные особенности. Метод сравнения – дать сравнительную характеристику	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности –

	видеоматериалов.	2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
363.	Метод анализа художественного текста – выявить лингвостилистические особенности произведений У. С. Моэма. Метод сравнения – сравнить тексты произведений У. С. Моэма и их переводы на русский язык. Метод обобщения – сформулировать закономерности, характерные для перевода лингвостилистических особенностей английского художественного текста в целом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
364.	Метод наблюдения – выявить особенности обучения говорению обучающихся филологического направления. Метод эксперимента – проследить использование коммуникативного метода в работе с обучающимися. Метод сравнения – сравнить результаты обучения с использованием коммуникативного метода и без него.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
365.	Метод эксперимента – практически проверить возможности использования приложений в обучении. Метод сравнения – сравнить результаты использования приложений на разных этапах обучения. Метод обобщения – обобщить и обосновать полученные результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	Метод анализа научной литературы – изучить понятие «гендер». Метод наблюдения над языковым материалом – выявить способы выражения гендерных отношений во фразеологизмах. Метод обобщения – теоретически обосновать полученные результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
367.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
368.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
369.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
371.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
372.	преподавание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
373.	Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
374.	ирония, образ, У. Теккерея	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
375.	Отсутствие отступа между инициалами. Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
376.	готика, традиции / роман, Ш. Бронте	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
377.	Использование дефиса вместо тире. Patokina O. Privatization in Russia : The search for an efficient model / O. Patokina, I. Baranov // Russian and East European finance and trade. – 1999. – Vol. 35, № 4. – P. 30–46.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
378.	иностранный язык, старшие классы, технология BYOD / BYOD	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
379.	Использование дефиса вместо тире и отсутствие отступа между инициалами. Расков, Н. В. Макроэкономические деформации и ориентиры экономической политики / Н. В. Расков // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 115–120.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
380.	поэтика, проза, А. Дж. Кронин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
381.	Отсутствие количества страниц. Страноведение : Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии : учебное пособие / С. Л. Елисеев, А. В. Шумская ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 250 с. ISBN 978-5-6053270-6-6 (ИП Орехов Д.А.)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
383.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
384.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
385.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
386.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
387.	1, т.к. формы третьего лица и безличные формы описывают в первую очередь процессы, происходящие с тем, что исследуется, отделены от «я» автора (1 лицо)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
388.	2, т.к. термин создается для обозначения конкретного явления, не обрastaет дополнительными значениями, как общеупотребительные слова	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
389.	3, т.к. указанные обороты помогают установить логические связи между мыслями	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но

		верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
390.	4, т.к. абстрактная лексика обозначает не конкретные предметы, а их большие группы, обобщает	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
391.	1, т.к. эти слова содержат оценочный, субъективный компонент	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
392.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
393.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
394.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
395.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
396.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
397.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
398.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
399.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
400.	A4B1B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
401.	A2B1B4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
402.	1, т.к. в нем речь персонажей фиксирует особенности разговорного стиля	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
403.	3, т.к. классические тексты написаны на древнем китайском	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
404.	2, т.к. она подразумевает призыв к действию	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
405.	4, т.к. она наиболее универсальна и понятна	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
406.	1, т.к. это официальный литературный язык имперского Китая	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
407.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
408.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
409.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
411.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
412.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
413.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
414.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
415.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
416.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
417.	4, т.к. ёмихон не имели популярности у простых горожан из-за сложного языка и отсутствия иллюстраций, а крестьяне были неграмотны	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
418.	2, т.к. именно изоляция императорского двора от политики и войн позволила сформироваться утонченным эстетическим вкусам	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
419.	1, т.к. китайские заимствования составляют около 60% словарного запаса языка, хотя многие из них являются книжными	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
420.	3, т.к. квазиреалии – термины, которые создает автор для описываемого им мира, зачастую в фантастических жанрах, но также квазиреалией может быть, например, название вымышленного города в реалистичном произведении	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
421.	1, т.к. жанр гунки («военных хроник») в целом представляет собой ту форму, которую принял героический эпос в Японии	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
422.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
423.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
424.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
425.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
426.	2	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
427.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
428.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
429.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
430.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
431.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
432.	3, т.к. он характеризуется сложными и удлиненными предложениями, формальными выражениями и официальным лексиконом	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
433.	4, т.к. это особенность турецкой публицистики	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
434.	1, т.к. оно имеет значения «муж», «жена» или «пара»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но

		верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
435.	3, т.к. слово переводится как «стучать в дверь», «воровать», «играть на инструменте»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
436.	2, т.к. в нем есть перевод на другой язык, комментарии и примеры	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
437.	библиографическое описание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
438.	аннотация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
439.	реферат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
440.	ГОСТ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
441.	электронно-библиотечная система	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
442.	Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
443.	Зорина, Е. М. Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате / Е. М. Зорина. – СПб. : Лань, 2022. – 108 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
444.	Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
445.	Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н. К. Рябцева. – М.: Наука, 2002. – 983 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
446.	Адорно, Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76-86.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
447.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
448.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
449.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
450.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
451.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
452.	2, т.к. метонимия – это троп, при котором одно слово заменяет другое на основе смежности, связи между обозначаемыми объектами	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
453.	1, т.к. лингвопрагматика – это раздел лингвистики, изучающий функционирование языковых знаков в речи в аспекте отношения «знак – пользователь знака»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
454.	1, т.к. аффиксальный способ словообразования предполагает присоединение приставки или суффикса к корню слова	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
455.	2, т.к. к середине XX века в науке и философии был совершен антропологический поворот	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
456.	3, т.к. интенционал – это термин семантики, обозначающий содержание понятия, то есть совокупность мыслимых признаков обозначаемого понятием предмета или явления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
457.	Языковая картина мира – это отраженные в языковых формах и категориях представления народа, говорящего на этом языке, о действительности и человеке по отношению к действительности. Выделяют наивную картину мира и национальную картину мира.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
458.	Неологизмы – это номинативные единицы (слова, отдельные значения слов, словосочетания) в начальный период их существования, когда они выделяются своей новизной. Например: facepalm, digital detox, pancake people.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
459.	Окказионализмы – это речевые единицы, созданные индивидуально под влиянием конкретного стилистического задания или	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	ситуации. Окказионализмы создаются как с обычной номинативной целью, так и с целью художественной. Например: to Meghan Markle, motherkisser, un-me.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
460.	Языковая личность – это человек как носитель определенных речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения. Все эти свойства определяются на основе текстов, создаваемых данной личностью, и в совокупности характеризуют языковую способность индивида, его личное представление о мире и своем месте в этом мире.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
461.	Фрейм в когнитивной лингвистике – это когнитивная схема на базе определенного понятия, служащая для представления соответствующей ситуации. Это модель представления концепта и ситуации, а также способ существования в языковом сознании ментальных явлений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
462.	оптимизация, технология, BYOD	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
463.	фитонимы, языковая картина мира, Льюис Кэрролл / Л. Кэрролл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
464.	средневековая мифология, символика, Дж. Р. Р. Мартин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
465.	<i>flipped classroom</i> , цифровизация, образовательный процесс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
466.	женские образы, тирания, А. Дж. Кронин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
467.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
468.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
469.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

470.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
471.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
472.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
473.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
474.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
475.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
476.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
477.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
478.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
479.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
480.	A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
481.	A4B2B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
482.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
483.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
484.	Комплексный подход к воспитанию – это принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем. Он касается проектирования всех сторон и аспектов воспитательно-образовательной деятельности, а также оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования. Комплексность подхода означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Непременное условие комплексного подхода – единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
485.	Деонтология в педагогике – это профессиональная этика, гарантирующая отношения доверия между участниками деятельности и общения. Она обозначает педагогическую компетенцию, терпимость по отношению к другим людям и их идеям, моральную ответственность за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения. Также педагогическая деонтология трактуется как учение о профессиональном поведении педагога, о процессе освоения им нормативных профессиональных требований. Требования педагогической деонтологии	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	направляют профессиональное сознание учителя на сопричастность к судьбе обучающегося, соблюдение принципов доверия, эмпатии и справедливости.	
486.	При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: 1) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся; 2) наглядность должна использоваться в меру, показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия; 3) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все могли хорошо видеть демонстрируемый предмет; 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; 5) необходимо детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений; 6) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
487.	Профессиональная устойчивость преподавателя – синтез свойств и качеств личности, который дает возможность в пределах осуществления своей профессиональной деятельности в течение длительного времени выполнять хорошо свои функции. Профессиональная устойчивость в педагогической деятельности формируется постепенно и уровень ее можно изменить сознательной работой, которая учитывает индивидуальные особенности. Структура профессиональной устойчивости преподавателя высшей школы базируется на следующих компонентах: мотивационном, эмоциональном, личностном и профессионально-педагогическом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
488.	При использовании проектного метода в обучении и воспитании студенты оказываются в новых условиях, где они обучаются умениям и навыкам делового взаимодействия и сотрудничества, а именно: 1) быстро адаптироваться в группе, занятой решением общей для всех задачи; 2) устанавливать личные контакты, обмениваться личной информацией и формировать необходимые мнения, точки зрения, правильно распределять и организовывать работу; 3) преодолевать сопротивление окружающих, предупреждать столкновения и разногласия; 4) анализировать и оценивать свои действия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
489.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
490.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
491.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
492.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
493.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
494.	навык	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
495.	вторая языковая личность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
496.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
497.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
498.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
499.	пиньинь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
500.	иероглифический ключ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
501.	графема	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
502.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
503.	АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
504.	АЗБ1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
505.	скороговорки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
506.	порядок черт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
507.	неродной язык	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
508.	А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
509.	АЗБ1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
510.	АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
511.	образовательная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
512.	языковая компетенция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
513.	речевые умения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
514.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
515.	3	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
516.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
517.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
518.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
519.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
520.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
521.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
522.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
523.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
524.	2, т.к. эти упражнения лишены ситуативной отнесенности, перед говорящим стоит не речевая, а языковая, формальная задача	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
525.	1, т.к. эти упражнения позволяют осуществлять тренировку языкового материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
526.	3, т.к. она раскрывает суть работы учебно-методического комплекса в целом: где, когда, какой из компонентов, для решения какой конкретной задачи подключается в той или иной степени	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
527.	2, т.к. они оказывают помощь в организации	Правильный ответ – 2 балла;

	и проведении учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
528.	1, т.к. в процессе обучения интенсивность обмена информацией между обучающимися выше, чем у обучающегося и учителя	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
529.	Системообразующие категории языкового образования: 1) Концепт вторичной языковой личности. Позволяет обосновать общий подход и целостную модель обучения иностранному языку и культуре, включая цели, содержание и критерии оценки образовательных результатов. 2) Языковая личность. Человек, обладающий набором языковых способностей и умений, с готовностью осуществляющий коммуникацию. 3) Лингвокультурологическая компетенция. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
530.	Лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации заключается в том, что он позволяет свободно общаться на иностранном языке и понимать особенности культур разных стран.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
531.	Эффективным средством прагматизации речи студентов на английском языке являются новейшие результаты генезиса лексического состава английского языка, в том числе аббревиатуры, используемые в речи как самостоятельные полносоставные лексические единицы, и заимствования из других языков, обогащающих лексикон современного английского языка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
532.	Межкультурная парадигма современного языкового образования направлена на формирование личности нового типа, способной осознавать многомерность окружающего поликультурного и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности –

	мультилингвального мира и взаимоотношений. Она предполагает установку на взаимопонимание и уважение в ходе открытого обмена мнениями с представителями социальных групп с разной этнической, культурной, религиозной, языковой принадлежностью и историко-культурным наследием.	2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
533.	Более эффективным вариантом является последовательность «устная речь – чтение – письмо», так как чтение помогает расширить словарный запас и усвоить лексические нормы, которые нужны для письма.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
534.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
535.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
536.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
537.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
538.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
539.	средства обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
540.	содержание обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
541.	принципы обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
542.	аутентичный текст	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
543.	просмотровое чтение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
544.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
545.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
546.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
547.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
548.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
549.	significant meaning	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
550.	denotative meaning	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
551.	semantics	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
552.	transposition	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
553.	identification	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
554.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
555.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

556.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
557.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
558.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
559.	1, т.к. при переводе на русский язык опускается перевод удвоенного глагола «用一用»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
560.	4, т.к. при переводе на русский язык добавляются слова «настолько..., что»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
561.	2, т.к. при переводе на русский язык опускается перевод слова «作品»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
562.	2, т.к. определение и определяемое слово в русском и китайском языках находятся на разных позициях	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
563.	3, т.к. добавлен предлог «в»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование – 0 баллов

		обоснование или его отсутствие – 0 баллов
564.	Вчера вечером я сказал Роману: «Говорят, к западу от нашей школы есть парк, и он очень большой. Там есть и горы, и водоемы – очень красиво. Завтра суббота, как насчет того, чтобы сходить в парк?» Роман ответил, что как раз хотел прогуляться в парке. Я спросил его, как лучше добраться, на что Роман сказал: «По субботам в автобусах обычно много людей, поэтому нам лучше поехать на велосипедах – заодно и разомнемся».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
565.	Сегодня утром мы встали рано, позавтракали и сразу отправились в путь. Доехали до парка за полчаса. Сегодня там было не протолкнуться – за билетами выстроилась очередь. Мы простояли минут пять, прежде чем смогли купить билеты. С билетами на руках мы прошли внутрь. Сначала мы с Романом поднялись на гору – на это ушло минут двадцать. Из-за быстрого подъема я весь вспотел. Вид с вершины открывался замечательный!	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
566.	Во время путешествий я особенно люблю бронировать жилье через Airbnb. Во-первых, это обычно дешевле отелей, а во-вторых, многие апартаменты обладают уникальным колоритом. В гостиницах сложно прочувствовать настоящую жизнь местных, тогда как Airbnb дает нам возможность на время короткого путешествия пожить под одной крышей с местными жителями.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
567.	Самым северным городом Китая является Мохэ, а самым южным – Санья. Столица Китая, Пекин, находится на севере страны. В Пекине очень красивые пейзажи, особенно осенью. Самая длинная река Китая – Янцзы – протекает на юге, а вторая по величине река – Хуанхэ – на севере страны. У северян и южан много различий в повседневных привычках.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
568.	Северяне любят соленую пищу, а южане предпочитают сладкое. На Праздник Весны северяне традиционно едят пельмени, а южане – рисовые пирожные няньгао. Зимой на севере гораздо холоднее, чем на юге. Здесь часто идет снег, покрывая землю и крыши домов белым покрывалом. На юге теплее, деревья остаются зелеными, а цветы продолжают цвести. Снег здесь выпадает редко, а в некоторых местах его никогда и не было.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
569.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
570.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
571.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
572.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
573.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
574.	3, т.к. в японской компьютерной терминологии устоялось употребление заимствованного из английского языка слова error (яп. エラー)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
575.	2, т.к. слово «монстр» в переносном смысле (кто-то непобедимый) переводится как 化物	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
576.	4, т.к. для кроликов используется счетный суффикс «羽» (крыло), а не «匹», как для большинства мелких животных	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
577.	1, т.к. подразумевается «щадающий» язык для начинающих. В этом значении слово «простой» переводится как «優しい», буквально «добрый».	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
578.	2, т.к. в выражении «青信号» [aoshingō], означающем «зеленый сигнал светофора», устоялось архаичное употребление «青» [ao] в значении «зеленый»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
579.	В общем и целом, поиск работы для выпускников университетов, высших специальных училищ и других учебных заведений, дающих высшее образование, происходит иначе. Среди объявлений о наборе сотрудников, публикуемых корпорациями, присутствуют объявления с заголовками «Требуется выпускники». Они направлены на студентов, выпускающихся в данном учебном году. Когда подходит год выпуска, все студенты начинают искать работу согласно этим объявлениям.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
580.	Титул «тэнно» (император) начал использоваться в Японии с периода Асука. Согласно реформам, известным как «Обновление Тайка», сердцем всей политики объявлялся император. До того, как император стал во главе всего, влиятельные кланы в Японии правили каждый своим маленьким государством и подданными. Клань сформировались при переходе от собирательского образа жизни, характерного для периода Дзёмон, к сельскому хозяйству в период Яёй, когда признанные народом вожди сосредоточили в своих руках еще больше власти благодаря укреплению единства в общинах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
581.	С того момента титул «тэнно» наследуется, не прерываясь, однако не всегда императоры обладали всей полнотой власти над Японией. С наступлением периода Камакура клан Тайра, обладавший властью в Западной Японии, был разгромлен кланом Минамото, который имел такую же власть на востоке страны, что привело к смещению политического центра на восток. После этого аристократия, включая и императоров, была де-факто отстранена от политики, хотя сохраняла свои титулы, в то время как самураи оказались на вершине власти и располагали как народным доверием, так и реальной силой.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
582.	Снова стать во главе политики императорам удалось в период Мэйдзи. После того, как правивший в течение долгого времени сёгунат Эдо столкнулся с политическими неудачами и проблемами во внешней политике, он потерял поддержку населения, и возникла необходимость в новой системе. Сакамото Рёма, Сайго Такамоти и другие деятели совершили революцию, известную как Реставрация Мэйдзи, и успешно передали власть от сёгуна к императору.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
583.	После окончания Второй мировой войны,	Ответ полностью

	чтобы подобная ей трагедия не повторилась в истории снова, император сам отказался от своей божественности и полностью отказался от участия в политике. Этот факт был закреплён в новой послевоенной конституции: «Император является символом японской государственности и единства японского народа». В современности император тоже не занимается политикой, а его обязанности ограничиваются церемониальными аспектами – такими, как прием послов и участие в традиционных мероприятиях.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
584.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
585.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
586.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
587.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
588.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
589.	4, т.к. земляника и клубника в турецком языке обозначаются одним и тем же словом	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
590.	1, т.к. давул – это музыкальный инструмент	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
591.	3, т.к. это слово отличается от современного синонима особенностями звучания	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
592.	2, т.к. турецкий глагол употреблен в прошедшем времени	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
593.	1, т.к. это местоимение переводится как «я сам»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
594.	Однажды Келоглан построил из этого золота огромный дворец, и с тех пор он стал жить как падишах. Эта жизнь испортила Келоглана. Эта ситуация Келоглана очень расстроила его мать. Его мать много советовала своему сыну, но Келоглан не прислушался к словам своей пожилой матери.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
595.	Давным-давно в далекой стране был падишах. У этого падишаха была очень красивая дочь. Эта девушка красивее фей, милее ангелов. Однажды она заплакала, и голубое небо заплакало вместе с ней; на другой день она рассмеялась, и небо вместе с ней засмеялось. Все знали о красоте этой девушки, и все в стране любили ее.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
596.	В одной корейской деревне жили очень бедные муж и жена. Они очень любили друг друга. У этих мужа и жены было очень маленькое поле. Там они выращивали для себя овощи. В деревне не было дождя целый год. В том году в деревне был голод, и все уехали в соседние деревни за продуктами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
597.	Мужчина хотел поехать в соседнюю деревню за едой. Женщина не хотела расставаться с мужем, была очень расстроена, но другого выхода не было. Она проводила своего мужа. Мужчина взял еду. Она ждала мужа две недели. Все друзья мужа вернулись домой, но ее муж не вернулся. В доме оставалось очень мало еды.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

598.	Легенда гласит, что много лет назад Агва была не известной, а маленькой рыбацкой деревушкой. В этой деревне жила очень красивая 18-летняя девушка. У этой девушки был жених-рыбак. Утром того дня, когда молодая девушка и ее жених поженились, молодой человек отправился в море на рыбалку.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
599.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
600.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
601.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
602.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
603.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
604.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
605.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
606.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
607.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
608.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
609.	4, т.к. только это слово может быть употреблено в предметном значении, остальные понятия, обозначают явления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1

		балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
610.	3, т.к. остальные аспекты связаны с языком, являются лингвистическими	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
611.	3, т.к. сравнение с другим предметом или явлением не всегда учитывает все свойства рассматриваемого предмета или явления, а значит не позволяет сделать точных выводов о нем	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
612.	3, т.к. концовка надежнее всего закрепляется в памяти слушателей и влияет на общее впечатление	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
613.	1, т.к. научная дискуссия направлена не на межличностные отношения участников, а на проверку обсуждаемой информации	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
614.	научная дискуссия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
615.	оппонент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
616.	докладчик	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
617.	презентация	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
618.	раздаточный материал	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
619.	Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
620.	Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
621.	Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфинитив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
622.	В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
623.	Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий