

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «31» января 20 25 г.

№ 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «13» февраля 20 25 г.

№ 111-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» разработана кафедрой педагогики.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор
«13» января 2025 г. 

2. Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор
«13» января 2025 г. 

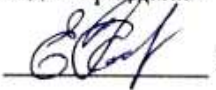
3. Малькова Марина Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
«13» января 2025 г. 

4. Кирмач Галина Анатольевна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
«13» января 2025 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «13» января 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой педагогики

 О.Ф. Турянская

ОПОП ВО разработана при участии профессора кафедры психологии и конфликтологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

 Е.А. Капичина

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «13» января 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «21» января 2025 г. № 2

Председатель

 В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«21» января 2025 г.

 Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Программа магистратуры	Педагогика высшего профессионального образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма обучения – 2 года Заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, научно-исследовательский
Сетевая форма	Нет
Практика	Научно-исследовательская работа; Ознакомительная практика; Научно-педагогическая практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПКО-1, ПКО-2, ПК-1
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Руководитель ОПОП ВО	Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Руководитель ОПОП ВО



О.Ф. Турянская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	6
1.2.1. Цель ОПОП ВО	6
1.2.2. Формы обучения	7
1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО	7
1.2.5. Квалификация	7
1.2.6. Язык обучения	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	20
4.1. Учебный план подготовки магистра	20
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	20
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	56
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	61
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО	62
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	62
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	63
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	64

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	65
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ...	68
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	68
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	69
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	70
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования»

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Цель образовательной программы магистратуры заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества, а также в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО – подготовка специалистов в области педагогического образования, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять научно-исследовательскую, педагогическую, организационно-управленческую деятельность; подготовка исследователей, преподавателей, с учетом новейших мировых достижений в теории и практике педагогического образования на высшем образовательном уровне с применением инновационных методов и приемов преподавания.

Ведущие цели ОПОП ВО:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей профессиональных способностей;
- формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, педагогической деятельности;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к работе преподавателя высшей школы;
- формирование исследовательских компетенций в области образования.

Основные задачи ОПОП ВО:

- подготовить высокопрофессионального современного специалиста в области образования, способного использовать фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии в своей педагогической деятельности;

- формировать умения разрабатывать и эффективно применять технологии обучения и воспитания, учитывающие особенности современного отечественного образования;
- формировать способность анализировать специфику социокультурного пространства и образовательной среды образовательного учреждения, проводить его экспертизу;
- формировать способность разрабатывать образовательно-воспитательные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной образовательной политики.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО составляет:

для очной формы обучения, включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года;

для заочной формы обучения, включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года 6 месяцев.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Одна зачетная единица (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения соответствует 36 академическим часам.

Объем программы магистратуры очной формы обучения, реализуемый за 2 года, составляет: за первый – 60 з.е., за второй – 60 з.е.

Объем программы магистратуры заочной форме обучения, реализуемый за 2 года 6 месяцев, составляет: за первый – 45 з.е., за второй – 45 з.е., за третий – 30 з.е.

1.2.5. Квалификация

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО, ему присваивается квалификация «магистр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых

разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- процесс обучения;
- процесс воспитания;
- процесс развития;
- педагогические процессы высшего профессионального образования;
- образовательные системы;
- взаимодействие участников отношений в сфере образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют перечню, приведенному ниже, обобщенных трудовых и трудовых функций выпускника, освоившего программу магистратуры (с учетом профессиональных стандартов).

Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.5	6
ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных	В/03.6	6.3

				общеобразовательных программ		
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование, планирование и организация процесса обучения и воспитания в области образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе	Процесс обучения; процесс воспитания; процесс развития; педагогические процессы высшего профессионального образования; образовательные системы; взаимодействие участников отношений в сфере образования.

		полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.	
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса научно-исследовательских методов и технологий. Анализ, систематизация, обобщение полученных результатов.	Процесс обучения; Процесс воспитания; Процесс развития; Педагогические процессы высшего профессионального образования; Образовательные системы; Взаимодействие участников отношений в сфере образования.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников,
освоивших программу магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями). <i>Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550.</i>
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. <i>Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403.</i>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
		УК-3.4. Предлагает план и организовывает обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
		УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
		УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
		УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся реализации
		ОПК-2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной

Категория общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
	числе с особыми образовательными потребностями	программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
		ОПК-4.2. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно- нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1. Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
		ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения

Категория общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
	трудностей в обучении	мониторинговых исследований, технологий, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
		ОПК-5.3. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
		ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия
		ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
		ОПК-7.3. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
		ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
		ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Организация взаимодействия всех	ПК-1. Способен организовывать	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и

участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм государственного управления в соответствии с действующими нормативными актами	взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПКО-1.1. Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития
		ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
	ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

		ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности
--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (Приложение А).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания в высшей школе» «Профессионально-личностное развитие

преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с методологическими основами современного научно-педагогического исследования, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи дисциплины:

сформировать понятие о методологических основах современного научно-педагогического исследования;

сформировать понятие о содержании и структуре методологии научного исследования в педагогике;

развить практические навыки применения методов изучения современного образования и отдельных его элементов;

научить определять методологические основания изучения педагогического процесса.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПКО-1; ПКО-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования.

Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык (английский)» (уровень бакалавриата).

Является основой для изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи дисциплины:

систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и академической коммуникации;

расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;

развивать умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики академического и профессионального иностранного языка;

усовершенствовать навыки практического владения иностранным языком в профессиональной сфере его использования;

сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного, академического и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;

развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Module 1. Work and study.

Unit 1. Higher education.

Unit 2. Education: debates and issues.

Unit 3. Study and academic work.

Unit 4. Academic writing: essay, annotation, report.

Unit 5. Job interviews. Applying for a job.

Unit 6. Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter.

Unit 7. At work: colleagues and routines.

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters.

Unit 8. Cross-cultural communication on the telephone.

Unit 9. Formal and Informal Language.

Unit 10. Key e-mail terminology and «netiquette».

Unit 11. Structuring your message.

Unit 12. Business correspondence.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика» на предыдущем уровне образования, а также является логическим продолжением содержания дисциплины «Современные проблемы профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы;

сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы;

изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента;

сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального;

способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;

ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3; УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению педагогической, научно-педагогической практик.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об истории и современном состоянии образования, ведущих тенденций его развития;

сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

формирование методологической культуры педагогов высшей школы;

сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2; ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогики.

Тема 2. Организация образовательного процесса.

Тема 3. Система высшего образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 1 триместр); экзамен (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.) и практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (138 ч.), контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Информатика», «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Планирование и организация учебного процесса», «Технология открытого образования», выполнения научно-исследовательской работы, прохождения педагогической и преддипломной практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование ключевых компетенций по эффективному применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование понимания базовых информационных процессов, их характеристик и моделей; формирование специализированных навыков работы с прикладным программным обеспечением; формирование устойчивых практических навыков поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Задачи дисциплины:

изучение современных информационных технологий и получение представления о направлении их развития;

использование информационных технологий для решения профессиональных задач.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в информационные системы и технологии.

Тема 1.1 Информационные системы и технологии.

Тема 1.2 Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации.

Тема 2.1. Обработка текстовой информации.

Тема 2.2 Обработка экономической и статистической информации в электронных таблицах.

Тема 2.3 Технологии использования систем управления базами данных.

Раздел 3. Мультимедийные технологии.

Тема 3.1 Технологии создания электронной презентации.

Тема 3.2 Обработка графической информации.

Раздел 4. Применение информационных технологий в различных областях.

Тема 4.1 Системы оптического распознавания информации.

Тема 4.2. Компьютерные системы автоматизации деятельности на предприятии.

Тема 4.3. Компьютерные справочные правовые системы.

Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций.

Тема 5.1. Веб 2.0 технологии: определение, сущность, возможности.

Тема 5.2. Обучающая среда Moodle: платформы.

Тема 5.3. Разработка заданий для проведения контроля знаний посредством прикладных образовательных программ.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (письменный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Охрана труда в отрасли»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественно-научного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера: «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по

правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачи дисциплины:

теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности;

изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала;

приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе;

приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;

понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда;

исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения);

теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Современные проблемы науки и образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики и образования» на предыдущем уровне образования

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Инновационные процессы в образовании», направленных на формирование профессиональной компетенции педагога высшего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций по критическому анализу процессов в системе образования и определению приоритетных направлений его развития.

Задачи дисциплины:

ознакомление магистрантов с проблемами современного профессионального образования;

изучение основных направлений и перспектив повышения качества профессионального образования, основанного на компетентностном подходе и принципе непрерывности;

ознакомление с современными педагогическими и информационными технологиями, основными методами и технологиями практико-ориентированного обучения;

формирование у будущих специалистов понимания проблем педагогической науки, обусловленных современными требованиями к подготовке специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1; УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире.

Тема 2. Современные подходы к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Тема 3. Проблемы профессионального самоопределения и воспитания молодежи.

Тема 4. Проблемы современной педагогической науки.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Педагогическое мастерство», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

дать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании;

способность освоению студентами содержания, способов и средств, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

обеспечить понимание образовательной политики и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;

способность овладению инновационными способами, приемами и процедурами в ходе магистерской практики;

инициировать формирование умения выбрать адекватные объекту образований педагогические технологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современное образование – сущностные характеристики и тенденции развития.

Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.

Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (78 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в вузе»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания теории воспитания и формирование необходимых в педагогической деятельности умений развития и совершенствования профессиональных качеств, связанных с организацией воспитательной

работы в вузе, навыки реализации, руководства и управления учебно-воспитательным процессом.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этика и культура управления», «Система воспитательной работы в образовательном учреждении», «Имидж образовательной организации», «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих эффективно организовать воспитательную работу в вузе; а также выработка умений проектирования, реализации, оценивания и корректирования воспитательной работы в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о целях и задачах воспитательной работы в вузе;
- сформировать понятие о сущности и особенностях организации воспитательной работы в вузе;

- подготовить обучающихся к подбору содержания, форм и методов воспитательной работы в вузе;

- развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;

- обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе.

Тема 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Система воспитательной работы в образовательном учреждении»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Этика и культура управления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Организация воспитательной работы в вузе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Имидж образовательной организации», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», «Медиация в образовании», для прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих эффективно организовать воспитательную работу в образовательном учреждении; а также выработка умений проектирования, реализации, оценивания и корректирования воспитательной системы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

сформировать понятие о целях и задачах воспитательной работы в образовательном учреждении;

сформировать понятие о сущности и особенностях организации системы воспитательной работы в образовательном учреждении;

подготовить обучающихся к подбору содержания, форм и методов воспитательной работы в образовательном учреждении;

развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;

обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Тема 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа (82 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Планирование и организация учебного процесса»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции обучающихся в вопросах планирования и организации учебного процесса; общих требованиях к организации учебного процесса формирование потребности в самообразовании.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об организации образовательного процесса в учреждении высшего образования;

сформировать понятие о системе и содержании планирования учебного процесса в учреждении высшего образования;

раскрыть особенности организации и содержания учебного процесса на примере рабочего учебного плана и рабочих программ дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Учебный процесс в высшем учебном заведении.

Раздел 2. Основные задачи организации учебного процесса.

Раздел 3. Планирование учебного процесса в вузе.

Раздел 4. Сущность планирования в вузе.

Раздел 5. Организация учебного процесса в вузе.

Раздел 6. Основные организационные формы обучения в вузе.

Раздел 7. Результаты и оценка образовательной деятельности в свете компетентностного подхода.

Раздел 8. Контроль успеваемости на занятиях.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Профессионально-педагогическая компетентность** **преподавателя высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование и развитие у магистрантов способности понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также формирование представлений об организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о структуре профессиональной компетентности современного педагога;

развить практические навыки реализации профессионально-педагогических компетенций современного педагога в соответствии с профессиональными требованиями;

формирование профессионально-личностных качеств в соответствии с требованиями к личности педагога-профессионала;

формирование профессионального самосознания магистрантов педагогического профиля подготовки.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Тема 3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Методика преподавания в высшей школе», «Система воспитательной работы в образовательном учреждении», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов магистратуры к профессионально-личностному развитию, подразумевающая формирование у магистрантов знаний о значимости и направлениях профессионального и личностного развития, о технологиях продвижения специалиста на более высокий уровень профессионализма, умений изменять стереотипы профессионально-педагогической деятельности в направлении более высоких ее результатов.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о профессиональном «акме» преподавателя высшей школы, видах профессионального «акме»;

дать представление об основных направлениях профессионального становления;

способствовать формированию созидательной деятельности будущих преподавателей;

сформировать стремление к самопознанию и профессионально-личностному развитию;

углубить представления студентов магистратуры об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы и направлениях профессионально-личностного развития;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессионально-личностного развития.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы.

Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Имидж образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы».

Является основой для подготовки научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций в сфере анализа, координации и регулирования деятельности всех работников и структур образовательной организации, необходимых для успешного ведения образовательной деятельности в условиях конкурентной среды.

Задачи дисциплины:

изучение основных понятий в области маркетинга образования;

ознакомление с методами выявления, формирования и удовлетворения образовательных потребностей;

овладение знаниями по организации проведения маркетинговых исследований в системе образования: сбору, хранению, обработке, анализу и оценке информации, необходимой для принятия управленческого решения;

формирование знаний по разработке и внедрению комплекса маркетинга в образовании, в т. ч. интегрированных маркетинговых коммуникаций;

умения и навыки использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирование необходимых для профессиональной деятельности компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Маркетинг как система управления предприятием: принципы маркетингового управления, функции маркетинга.

Тема 2. Рыночные позиции образовательной организации.

Тема 3. Имидж и брендинг образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (4 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания в высшей школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Педагогическое мастерство».

Является основой для последующего изучения дисциплин: «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Дидактические системы», прохождения учебной и производственной практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний в сфере педагогики высшей школы;

освоение практического компонента содержания образования по методике преподавания дисциплин в условиях высшей школы;

использование формируемых знаний как теоретико-методической основы профессионального выбора способов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся в образовательном пространстве высшей школы.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение магистрантами основных теоретических положений методики преподавания в высшей школе как науки, информационного компонента содержания образования по данной дисциплине, чтобы на этой основе обеспечить усвоение практического, творческого и коммуникативного опыта, соответствующего задачам педагогического образования, профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы;

ознакомить студентов с технологиями реализации образовательных программ нового типа – программ, нацеленных на формирование профессиональных компетентностей личности будущего преподавателя высшей школы;

сформировать у студентов умение самостоятельно анализировать обширную и постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования и в дальнейшем использовать ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;

обучить студентов способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;

научить студентов мыслить и действовать вариативно, оптимизировать процесс преподавания путем применения различных подходов к реализации обучения в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе как науки.

Тема 2. Методика о компонентах процесса обучения в высшей школе.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 4. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История становления и развития высшего образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Философия», «Культурология» на предыдущем уровне образования, а также дисциплины «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции обучающихся в вопросах истории становления и развития высшего образования; развитие у обучающихся культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о тенденциях и закономерностях развития высшего образования;

проследить логику развития зарубежного и отечественного высшего образования, выявить общие черты и принципиальные отличия;

сформировать у студентов систему знаний о мировом историко-педагогическом процессе и месте высшего образования в нем;

сформировать самостоятельное историко-педагогическое мышление (научить видеть и понимать закономерности развития высшего образования); формировать критическое отношение к педагогическому наследию прошлого;

овладеть методами ретроспективного анализа историко-педагогических явлений и фактов;

расширить профессиональный кругозор, обогатить духовную культуру будущих педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предпосылки развития высшего образования.

Тема 2. История развитие высшего педагогического образования за рубежом.

Тема 3. История становление и развития отечественного высшего образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)»

учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «История», «Философия», «Культурология» на предыдущем уровне образования.

Является основой для будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование профессиональной компетенции будущего магистра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории;

формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи дисциплины:

изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;

показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;

формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;

осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Этика и культура управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Организация воспитательной работы в вузе», «Педагогическое мастерство».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика преподавания в высшей школе», «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Система воспитательной работы в образовательном учреждении», а также прохождения педагогической и преддипломной практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний о влиянии этических норм и культуры управления на функционирование образовательного учреждения и поведение её работников, а также формирование практических приёмов и методов работы руководителя.

Задачи дисциплины:

сформировать понятие о природе, сущности и основных принципах этики и культуры управления, деловых отношений;

сформировать теоретические знания о роли этических и культурных регуляторов в профессиональной деятельности;

подготовить обучающихся к анализу видов, форм, этических принципов делового общения, способов решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций;

развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;

обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПКО-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этика образовательной организации.

Тема 2. Культура управления образовательной организацией.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогическое мастерство»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Система воспитательной работы в образовательном учреждении», «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Имидж образовательной организации», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», прохождения научно-педагогической и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессиональной направленности личности обучающихся на основе изучения современных тенденций развития педагогического мастерства современного педагога; обеспечение готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

сформировать систему знаний о структурных элементах педагогического мастерства современного педагога и их содержании;

подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений по формированию педагогического мастерства;

развивать навыки организации педагогического взаимодействия и стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся;

разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, реализации программы преодоления трудностей в обучении;

формировать у обучающихся установку на использование личностно ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы;

приобретать навыки рефлексии собственной деятельности, развития критического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как составные части педагогического мастерства.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Система воспитательной работы в образовательном учреждении», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», а также прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных

учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков;

формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;

формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;

развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);

вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный) (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Педагогика высшей школы, «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Медиация в образовании», «Имидж образовательной организации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере работы с семьями учащихся, изучение проблемы насилия в семье и ее профилактики.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов целостное представление о видах и формах насилия в семье;

рассмотреть основные признаки травматического стресса у ребенка;

акцентировать внимание на социально-психологических мерах по предупреждению насилия в семье в условиях работы образовательного учреждения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1-2. Феномен насилия и исторический аспект проблемы насилия в современном обществе.

Тема 3. Насилие в семье как нарушение прав человека.

Тема 4. Причины и последствия насилия и жестокого обращения с детьми в семье.

Тема 5. Виды и формы насилия в отношении детей в семье.

Тема 6. Профилактика насилия в семье как технология социально-педагогической работы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:
 для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);
 для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Педагогическое мастерство».

Является основой для будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование целостного мировоззрения для профессионального и личностного развития обучающихся; совершенствование способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом педагогических и психологических аспектов, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях.

Задачи дисциплины:

научить анализировать различные мировоззренческие позиции и учитывать их специфику в профессиональной деятельности;

выработать первоначальные умения и навыки организации процесса духовно-нравственного воспитания школьников в учебное и внеучебное время;

раскрыть особенности этики педагогических отношений;

познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Антропологические основы культуры и образования. Культуросообразные типы воспитания.

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как парадигмальное понятие современной философии и практики образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Медиация в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Педагогическое мастерство».

Является основой для преддипломной практики, а также для будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование у магистрантов представления о профессиональной деятельности медиатора как особом виде деятельности педагога учреждений образования различных уровней;

формирование компетенции в сфере управления конфликтам в образовательной среде;

развитие основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, причинах, особенностях педагогических конфликтов;

сформировать умения и навыки анализа и самоанализа педагогических конфликтов;

совершенствовать систему представлений об особенностях образовательной среды и ее субъектах взаимодействия;

изучить особенности педагогической деятельности, определить роль педагога в предупреждении и разрешении конфликтов;

изучить основные приемы, способы и технологии управления педагогическими конфликтами;

обозначить роль и место медиации в современной системе разрешения спорных и конфликтных ситуаций;

раскрыть основные теоретические аспекты формирования и развития медиативных процедур;

сформировать представление о профессиональной медиативной деятельности;

создать у магистрантов психологическую установку на готовность реализовать свою профессиональную деятельность в условиях складывающегося института медиации в современном обществе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных (ПКО-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в медиацию образования.

Раздел 2. Понятие и типология конфликтов.

Раздел 3. Объективные и личностные элементы конфликта.

Раздел 4. Причины конфликтов.

Раздел 5. Функции конфликта.

Раздел 6. Динамика конфликта.

Раздел 7. Педагогический конфликт: сущность, причины, особенности.

Раздел 8. Профилактика педагогических конфликтов.

Раздел 9. Способы, методы, технологии разрешения педагогического конфликта.

Раздел 10. Медиация как один из основных методов разрешения педагогических конфликтов.

Раздел 11. Техники ведения переговоров.

Раздел 12. Школьные службы медиации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой

участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Организация воспитательной работы в вузе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной, педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры знаний основных направлений педагогической диагностики, практических умений подбирать методики диагностики согласно целям педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

изучение истории и современного состояния диагностики в педагогической деятельности;

сформировать представление о логике диагностической деятельности в профессионально-педагогической деятельности;

определить научные основы, цели, содержание психолого-педагогической диагностики в образовании;

способствовать формированию гуманитарно-целостной стратегии диагностической деятельности;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед обучающимися, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионально-педагогического труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История становления и развития диагностической деятельности в образовании.

Тема 2. Диагностика в профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическое консультирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Методика преподавания в высшей школе», «Психология высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», прохождения педагогической и преддипломной практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры системы знаний о формах и методах педагогического консультирования; ознакомление с основными техниками и приемами педагогического консультирования, особенностях консультирования в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о консультировании как области педагогического знания и педагогической деятельности;

сформировать представление о структуре и типологии консультационного педагогического взаимодействия;

определить научные основы, цели, содержание педагогической супервизии;

способствовать формированию методологической культуры педагогов;

сформировать знания о дидактическом консультировании;

способствовать глубокому освоению видов педагогического консультирования;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Феномен педагогического консультирования.

Тема 2. Виды и тактики консультации.

Тема 3. Технологии и методы педагогического консультирования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Дидактические системы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Методика преподавания в высшей школе», «Психология высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», прохождения педагогической и преддипломной практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать целостные научные знания и представления о теоретико-методологических основах организации современных дидактических систем в высшей школе, а также овладеть основными дидактическими и технологическими умениями; организовать процесс изучения современной теории обучения и образования в высшей школе на системной основе; способствовать обеспечению необходимых

квалификационных (компетентностных) характеристик будущего магистра как профессионала педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

составить целостное представление о современном обучении и образовании в высшей школе как системе и педагогическом процессе;

познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса в высшей школе;

изучить теоретические основы организации обучения в современном образовательном процессе высшей школы (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);

овладеть основными дидактическими умениями для организации обучения и построения дидактической системы в высшей школе, педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе системного подхода.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы построения дидактических систем в высшей школе.

Раздел 2. Основные структурные компоненты дидактических систем в высшей школе и их характеристика.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Технология открытого образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-

педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Методика преподавания в высшей школе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование понимания специфики образовательных технологий, принципов и методов их проектирования; анализ опыта их применения при организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; актуализация творческого потенциала и саморазвития в построении деятельности тьютора в условиях открытого образования и практиках индивидуализации.

Задачи дисциплины:

рассмотреть идею открытого образования через призму истории практик индивидуализации;

рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик;

сформировать представление о технологических основах развития современных образовательных практик, основанных на принципах индивидуализации и открытости;

сформировать представление о границах применимости образовательных технологий в условиях открытого образования;

организовать изучение современных образовательных технологий, входящих в основания теоретической подготовки тьютора;

оптимизировать стремление студентов к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.

Тема 2. Базовые характеристики и потенциал технологий открытого образования.

Тема 3. Технология тьюторского сопровождения.

Тема 4. Технология тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ программы учебной практики (ознакомительная)

Цели и задачи практики:

Цель практики – знакомство студентов магистратуры с основами будущей профессиональной деятельности; развитие профессиональных компетенций в области анализа и организации профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи практики:

сформировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность кафедры;

развить умения реализации трудовых действий в области разработки аннотации к рабочей программе дисциплины.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2; ОПК-3) компетенций выпускника.

База практики: кафедра педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: по итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и научных руководителей.

По окончании практики студенты предоставляют отчет. Структура отчета:

- 1) титульный лист отчета по практике;
- 2) оглавление;

3) отчет по практике, включающий в себя алгоритм выполнения профессиональной пробы:

- SWOT-анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность кафедры;
- реализация трудовых действий в области разработки аннотации к рабочей программе дисциплины;

4) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб:

- образовательный продукт по результатам выполнения SWOT-анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность кафедры (форма описания предлагается в виде таблицы);
- образовательный продукт по результатам выполнения профессиональной пробы: реализация трудовых действий в области разработки аннотации к рабочей программе дисциплины – аннотация к рабочей программе дисциплины (дисциплина определяется руководителем практики);

5) рефлексивный анализ практики;

6) характеристика от научного руководителя ВКР (с указанием рекомендованной оценки).

Виды контроля: зачет (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость практики: 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели.

АННОТАЦИЯ программы учебной практики (научно-педагогическая)

Цели и задачи практики:

Цель практики – создание условий для развития профессиональных компетенций студентов (преимущественно в проектной и методической деятельности).

Задачи практики:

создание условий для освоения студентами трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов;

создание условий для обеспечения «жизненного цикла» выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и формирования навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с этим циклом.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-8) компетенций выпускника.

База практики: кафедра педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: по итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме

рефлексивного семинара с участием руководителя практики и научных руководителей.

По окончании практики студенты предоставляют отчет. Структура отчета:

- 1) титульный лист отчета по практике;
- 2) оглавление;
- 3) отчет по практике, включающий в себя алгоритм выполнения профессиональной пробы:
 - профессиональная проба: реализация трудовых действий по разработке фонда оценочных средств к дисциплине;
 - проба исследовательской деятельности: подготовка научной статьи / участие в научном мероприятии (выступление с докладом);
- 4) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб:
 - образовательный продукт по результатам выполнения трудовых действий по разработке фонда оценочных средств к дисциплине – разработка фонда оценочных средств по дисциплине (дисциплина определяется руководителем практики);
 - образовательный продукт по результатам выполнения профессиональной пробы исследовательской деятельности – научная статья / программа научного мероприятия, в котором принято участие;
- 5) рефлексивный анализ практики;
- 6) характеристика от научного руководителя ВКР (с указанием рекомендованной оценки).

Виды контроля: зачет (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость практики: 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели.

АННОТАЦИЯ программы производственной практики (педагогическая)

Цели и задачи практики:

Цель практики – развитие профессиональных педагогических компетенций студентов магистратуры в области организации образовательных отношений и образовательно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

формировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области организации учебного процесса и образовательных отношений;

развивать умения применять педагогические методы в образовательной практике на основе учета индивидуальных потребностей субъектов образования.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

База практики: кафедра педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: по итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет с оценкой, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и научных руководителей.

По окончании практики студенты предоставляют отчет. Структура отчета:

- 1) титульный лист отчета по практике;
- 2) оглавление;
- 3) отчет по практике, включающий в себя алгоритм выполнения профессиональной пробы:
 - профессиональная проба: реализация трудовых действий по разработке и проведению учебного занятия (лекция / практическое занятие);
 - профессиональная проба: реализация трудовых действий по организации и проведению воспитательного занятия: «Разговоры о важном»;
- 4) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб:
 - образовательный продукт по результатам выполнения трудовых действий по разработке и проведению учебного занятия (лекция / практическое занятие) – материалы учебного занятия (лекции / семинарского занятия);
 - образовательный продукт по результатам выполнения профессиональной пробы: реализация трудовых действий по организации и проведению воспитательного занятия «Разговоры о важном» – методическая разработка воспитательного занятия;
- 5) рефлексивный анализ практики;
- 6) характеристика от научного руководителя ВКР (с указанием рекомендованной оценки).

Виды контроля: зачет с оценкой (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость практики: 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели.

АННОТАЦИЯ программы производственной практики (преддипломная)

Цели и задачи практики:

Цель практики – завершение работы над научно-исследовательским проектом (выпускной квалификационной работой).

Задачи практики:

приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях завершения написания выпускной квалификационной работы;

систематизация материалов по теме выпускной квалификационной работы;

приобретение навыков обработки результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;

оформление работы выпускной квалификационной работы;

подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

База практики: кафедра педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: по итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет с оценкой, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и научных руководителей.

По окончании практики студенты предоставляют отчет. Структура отчета:

- 1) титульный лист отчета по практике;
- 2) оглавление;
- 3) отчет по практике, включающий в себя алгоритм выполнения профессионально-исследовательских проб:
 - реализация трудовых действий по завершению написания выпускной квалификационной работы;
 - реализация трудовых действий по подготовке научной статьи / участие в научном мероприятии (выступление с докладом);
- 4) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб:
 - образовательный продукт по результатам выполнения трудовых действий по завершению написания выпускной квалификационной работы – пилотный вариант научно-исследовательской работы (ВКР);
 - образовательный продукт по результатам реализации трудовых действий по подготовке научной статьи / участие в научном мероприятии (выступление с докладом) – научная статья / программа научного мероприятия, в котором принято участие;
- 5) отзыв научного руководителя ВКР (с указанием рекомендованной оценки).

Виды контроля: зачет с оценкой (4 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость практики: 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель научно-исследовательской работы – формирование у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи научно-исследовательской работы:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в научно-исследовательской работе инновационные проекты;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование профессиональных (ПКО-1; ПКО-2) компетенций выпускника.

Содержание научно-исследовательской работы:

Деятельность студента магистратуры в период научно-исследовательской работы предполагает реализацию профессионально-исследовательских проб:

Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):

1. Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.

2. «Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.

Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения

(5 триместр, 6 триместр):

1. Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.

2. «Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.

Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр):

1. «Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.

Основной этап научно-исследовательской работы включает инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная часть состоит из научно-исследовательских проб, обязательных для реализации в рамках научно-исследовательской работы.

Вариативная часть состоит из профессионально-исследовательских проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем научно-исследовательской работы от университета (научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (темы ВКР (магистерской диссертации) т. п.).

Виды контроля: зачет (2 и 3 семестры / 4 и 6 триместры); зачет с оценкой (4 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП ВО подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр педагогики, английской и восточной филологии, психологии, информационных образовательных технологий и систем, безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, социологии и организации работы с молодежью, дефектологии и психологической коррекции.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 86,2 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10,6 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых

дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 704734 экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического

назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для

- устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы,

тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса № 3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий,

- лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении В.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]