

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
 О.С. Перегатая
«15» мая 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный
язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Разработчик
заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

 А.А. Новикова

Протокол № 11
от «07» мая 2025 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	3
2. Нормативное основание отбора содержания	3
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам.....	3
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий	19
5. Варианты выполнения диагностических заданий	28
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий.....	29
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы.....	31
8. Диагностические задания	32
УК-1	32
УК-2	36
УК-3	44
УК-4	50
УК-5	56
УК-6	62
УК-7	67
УК-8	75
УК-9	82
УК-10	87
УК-11	93
ОПК-1	102
ОПК-2	108
ОПК-3	113
ОПК-4	120
ОПК-5	126
ОПК-6	132
ОПК-7	139
ПК-1	143
ПК-2	151
ПК-3	158
ПК-4	165
ПК-5	172
ПК-6	178
ПК-7	184
ПК-8	190
ПК-9	196
ПК-10	203
9. Ключи к оцениванию	210

10. Система оценивания диагностической работы	289
---	-----

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий).

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Экономическая теория	3	12	25
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию,				

	необходимую для решения поставленной задачи.				
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Информационные технологии	3	13	
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.				
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.				
УК-2	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	4	7	25
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Педагогика	4	6	
	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Общественный проект «Обучение служением»	4	12	

	УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.				
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Психология	3	10	25
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Ознакомительная практика	4	15	
	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.				
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды				

УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Русский язык и культура речи	1	2	25
			2	3	
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Иностранный язык	1	2	
			2	2	
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Практический курс английского языка	1	2	
			2	2	
			3	2	
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.		4	2	
			5	2	
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с		6	2	
			7	2	

	иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.		8	2	
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	История России	1	2	25
			2	2	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Философия	3	4	
		Психология	3	5	
		Основы российской государственности	1	3	
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	История арабской литературы	7	2	
			8	3	
		Страноведение арабских стран	7	4	
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих	Педагогика	4	5	25

	ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.				
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	6	20	
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.				
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.				
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.				

УК-7	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Физическая культура и спорт	1	19	25
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающи х технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		2	6	
УК-8	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в профессиональной деятельности.	Безопасность жизнедеятельност и	2	20	25
	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности.				
	УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности.	Основы военной подготовки	5	5	
	УК-8.4. Принимает участие в				

	спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.				
УК-9	УК-9.1 Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру.	Методика преподавания английского языка	7	25	25
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.				
	УК-9.3 Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.				
УК-10	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	Экономическая теория	3	25	25
	УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.				
	УК-10.3. Способен использовать				

	основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.				
УК-11	УК-11.1. Понимает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	4	25	25
	УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности.				
	УК-11.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.				
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Введение в специальность	1	20	25
	ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Основы филологии	1	5	
	ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.				

	ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.				
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.				
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Введение в специальность	1	9	25
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Введение в языкознание	1	2	
	ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Латинский язык	3	2	
	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Теория коммуникации	6	2	
		Теоретический курс английского языка	5	5	
			6	5	

ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Практика устной и письменной речи арабского языка	1	2	25
			2	2	
			3	2	
	ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией.		4	2	
	ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.		5	2	
	ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.		6	2	
	ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления.		7	2	
	ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности.		8	2	
	ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	Введение в литературоведение	2	9	
ОПК-4	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и	История арабской литературы	7	5	25

	анализа языковых и литературных фактов.		8	5	
	ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Лингвистическая теория	3	3	
			4	2	
	ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Страноведение арабских стран	7	10	
ОПК-5	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Иностранный язык	1	3	25
	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности.		2	2	
		Практический курс английского языка	1	1	
			2	1	
			3	1	
			4	1	
			5	1	
			6	1	
			7	1	
			8	1	
	ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Практическая грамматика арабского языка	1	2	
			2	2	
			3	2	
		Практическая фонетика арабского языка	1	2	
			2	2	
			3	2	
ОПК-6	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Практика устной и письменной речи арабского языка	1	2	25
			2	2	
			3	2	
			4	2	
	ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.		5	2	
			6	2	
			7	2	
			8	2	

	ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Ознакомительная практика	4	9	
ОПК-7	ОПК-7.1. Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий. ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Информационные технологии	3	25	25
ПК-1	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.	История зарубежной литературы	2 3 4 5 6 7	1 1 1 1 1 1	25
	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)	5	3	
		Теоретический курс английского языка	5 6	2 2	
	ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Практическая грамматика арабского языка	1 2 3	2 2 2	
		Практическая фонетика арабского языка	1 2 3	2 2 2	

ПК-2	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Научно-исследовательская работа	5	25	25
	ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.				
	ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.				
ПК-3	ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания.	Преддипломная практика	8	25	25
	ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками.				
	ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда.				
	ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.				
ПК-4	ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Преддипломная практика	8	25	25
	ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.				
	ПК-4.3. Участвует в научных студенческих				

	конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.				
ПК-5	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Методика преподавания арабского языка	6	10	25
	ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.				
	ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Методика преподавания английского языка	7	5	
	ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.				
	ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Педагогическая практика	7	10	
ПК-6	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также	Педагогика	4	5	25

	воспитательной деятельности.				
	ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.	Методика преподавания арабского языка	6	10	
	ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)	6	10	
ПК-7	ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Педагогическая практика	7	25	25
ПК-8	ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи. ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.	Теоретический курс арабского языка Научно-исследовательская работа	4 5 6 5	5 6 9 5	25
ПК-9	ПК-9.1. Знает основы стилистики,		4	4	25

	корректирования и редактирования.	Теоретический курс арабского языка			
	ПК-9.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.		5	3	
	ПК-9.3. Ведет редактуру и корректуру текста.		6	6	
	ПК-9.4. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту.	Языковая практика	5	5	
	ПК-9.5. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.		6	7	
	ПК-9.6. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.				
ПК-10	ПК-10.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.	Стилистика текста	7	6	25
			8	4	
	ПК-10.2. Уверенно пользуется словарями.	Языковая практика	5	5	
	ПК-10.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.		6	10	
Всего					700

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.

	6-8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	9, 10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	18-22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	13-17	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	11, 12, 23-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-2	26-29	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	30	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	35, 36, 39-41	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	33, 34, 42-44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	37, 38, 45-47	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	31, 32, 48-50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-3	61-65	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	66-69	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	70	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	51-55	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	56-60	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	71-75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-4	76-80	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	85, 86, 90, 94, 95	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.

	89, 93, 96, 99, 100	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	87, 88, 92, 97, 98	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	81-84, 91	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-5	109-113	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	101-104	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	105, 106	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	117-120	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	107, 108, 114-116	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	121-125	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-6	131-135	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	128-130, 136, 137	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	126, 127, 138-140	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	146-150	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	141-145	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-7	151-154	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	155-159	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	160-162	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	163-169	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	170-174	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.

	175	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-8	176-180	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	181, 182, 196-198	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	183-185, 199, 200	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	186-190	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	191-195	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-9	201-205	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	206-208	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	209, 210	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	211-215	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	216-220	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	221-225	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-10	226-230	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	231, 232	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	233, 234	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	235-238	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5-7 мин.
	239, 240	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	5-7 мин.
	241-245	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.

	246-250	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-11	251-255	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	256-260	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	261-265	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	266-270	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	271-275	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ОПК-1	296-300	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	276-280	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	281-285	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	286-290	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	291-295	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ОПК-2	316-318	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	312, 314	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	311, 313, 315, 321, 322	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	301-304, 310	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	319, 320, 323-325	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	305-309	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ОПК-3	342-345	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.

	326	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	327, 328, 330, 332, 334	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	346-350	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	329, 331, 333, 335, 336	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	337-341	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ОПК-4	361-365	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	351-355	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	366-370	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	356-360	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	371-375	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ОПК-5	381, 383, 384, 386, 388	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	376-380	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	389, 391, 395, 397, 399	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	382, 385, 387, 390, 396	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	392-394, 398, 400	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ОПК-6	401-405	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	411-413, 415, 416	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	417-419	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.

	420, 421	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	414, 422-425	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	406-410	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ОПК-7	426-430	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	431-435	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	436-440	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	441-445	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	446-450	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-1	451, 454	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	452, 453, 455	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	457-459, 462, 463	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	460, 461, 464, 466, 468	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	456, 470-472, 474	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	465, 467, 469, 473, 475	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-2	476-480	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	481-485	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	486-490	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.

	491-495	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	496-500	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-3	501-505	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	506-510	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	511-515	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	516-520	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	521-525	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-4	526-530	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	531-535	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	536-540	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	541-545	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	546-550	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-5	551-555	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	561-563	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	564, 565	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	556-560	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	566-570	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	571-575	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-6	576-580	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.

	591-595	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	581-585	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	596-600	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	586-590	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-7	601-605	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	606-610	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	611-615	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	616-620	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	621-625	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-8	626, 631, 637-639	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	627, 632, 633, 640, 641	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	628, 629, 634, 642, 643	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	646-650	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	630, 635, 636, 644, 645	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-9	651, 655, 658-660	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	664-666, 669, 670	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	671-675	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	652, 653, 656, 657, 661	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	654, 662, 663, 667, 668	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.

ПК-10	686-690	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	676-678, 682, 683	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	696-700	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	679-681, 684, 685	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	691-695	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, сколько из предложенных вариантов ожидается в качестве ответа. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один или несколько верных ответов. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 134).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать номера вариантов ответа в нужной последовательности в соответствующие ячейки.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать номера вариантов ответа в ячейки под соответствующими буквами.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 134).

развернутым обоснованием выбора	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов.
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Подобрать краткий ответ (несколько слов). 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5, 26-30, 61-65, 76-80, 109-113, 131-135, 151-159, 176-180, 201-205, 226-230, 251-255, 296-300, 312, 314, 316-318, 326, 342-345, 361-365, 381, 383, 384, 386, 388, 401-405, 426-430, 451-455, 476-480, 501-505, 526-530, 551-555, 576-580, 601-605, 626, 631, 637-639, 651, 655, 658-660, 686-690	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра или комбинация цифр.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-8, 35, 36, 39-41, 66-69, 101-104, 128-130, 136, 137, 160-162, 181, 182, 196-198, 206-208, 231, 232, 431-435, 561-563	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9, 10, 33, 34, 42-44, 70, 85, 86, 90, 94, 95, 105, 106, 126, 127, 138-140, 163-169, 183-185,	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца).	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

199, 200, 209, 210, 233, 234, 256-260, 276-280, 311, 313, 315, 321, 322, 327, 328, 330, 332, 334, 351-355, 376-380, 411-413, 415, 416, 457-459, 462, 463, 481-485, 506-510, 531-535, 564, 565, 591-595, 606-610, 627, 632, 633, 640, 641, 664-666, 669, 670, 676-678, 682, 683		
Задание 18-22, 51-55, 89, 93, 96, 99, 100, 117-120, 211-215, 235-238, 261-265, 281-285, 301-304, 310, 346-350, 366-370, 389, 391, 395, 397, 399, 417-419, 436-440, 460, 461, 464, 466, 468, 486-490, 511-515, 536-540, 556-560, 581-585, 611-615, 628, 629, 634, 642, 643, 671-675, 696-700	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и дано правильное обоснование.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
Задание 239, 240, 420, 421	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана последовательность цифр и дано правильное обоснование.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-17, 37, 38, 45-47, 56-60, 87, 88, 92, 97, 98, 107, 108, 114-	Задание открытого типа с дополнением считается верным, если правильно записано слово или последовательность слов.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

116, 146-150, 170-174, 186-190, 216-220, 241-245, 266-270, 286-290, 319, 320, 323-325, 329, 331, 333, 335, 336, 356-360, 382, 385, 387, 390, 396, 414, 422-425, 441-445, 456, 470-472, 474, 491-495, 516-520, 541-545, 566-570, 596-600, 616-620, 646-650, 652, 653, 656, 657, 661, 679-681, 684, 685		
Задание 11, 12, 23-25, 31, 32, 48-50, 71-75, 81-84, 91, 121-125, 141-145, 175, 191-195, 221-225, 246-250, 271-275, 291-295, 305-309, 337-341, 371-375, 392-394, 398, 400, 406-410, 446-450, 465, 467, 469, 473, 475, 496-500, 521-525, 546-550, 571-575, 586-590, 621-625, 630, 635, 636, 644, 645, 654, 662, 663, 667, 668, 691-695	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан верный и логично сформулированный ответ на вопрос.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Б1.О.06 Экономическая теория (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
1.	Какие операции характеризуют функцию денег как средство платежа? 1) выплата работникам заработной платы 2) оплата электроэнергии, которая была потреблена предприятием 3) уплата налогов предприятием 4) сбережение денег на депозитном счете <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
2.	К производственной инфраструктуре принадлежат: 1) образование 2) автотранспортные предприятия 3) трубопроводы 4) машиностроение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23
3.	К нерыночным типам экономических систем по признаку организации относят: 1) традиционную 2) командную 3) рыночную 4) смешанную <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
4.	К косвенным налогам относятся: 1) акцизы 2) налог на имущество 3) НДФЛ 4) НДС <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
5.	Понятие «полезность» экономического блага означает: 1) количественную оценку потребителем экономического блага 2) выгоду или удовольствия, которые мы получаем от потребления экономического блага 3) качественную оценку потребителем экономического блага 4) целесообразность потребления экономического блага <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23

Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.																															
6.	Расположите в правильной последовательности макроэкономические показатели согласно отражению в Системе национальных счетов: 1) валовой располагаемый доход 2) валовой национальный доход 3) валовой внутренний продукт 4) национальный доход <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>		3	2	4	1																								
3	2	4	1																												
7.	Расположите виды финансовых ресурсов в порядке убывания их ликвидности: 1) наличные деньги 2) государственные облигации 3) банковские депозиты до востребования 4) корпоративные акции <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>		1	3	2	4																								
1	3	2	4																												
8.	Расположите органы государственного управления экономикой по степени значимости: 1) Министерство промышленности 2) Государственная Дума 3) Президент 4) Правительство <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>		2	3	4	1																								
2	3	4	1																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																															
9.	Цели государственной экономической политики достигаются с помощью различных методов и форм. Установите соответствие между методами и формами государственного регулирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы регулирования</th><th colspan="2">Формы регулирования</th></tr><tr><td>А</td><td>прямые</td><td>1</td><td>пособия</td></tr><tr><td>Б</td><td>косвенные</td><td>2</td><td>госзаказы</td></tr><tr><td>В</td><td>экономические</td><td>3</td><td>штрафы</td></tr><tr><td>Г</td><td>административные</td><td>4</td><td>налоги</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Методы регулирования		Формы регулирования		А	прямые	1	пособия	Б	косвенные	2	госзаказы	В	экономические	3	штрафы	Г	административные	4	налоги	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>		А	Б	В	Г	2	4	1	3
Методы регулирования		Формы регулирования																													
А	прямые	1	пособия																												
Б	косвенные	2	госзаказы																												
В	экономические	3	штрафы																												
Г	административные	4	налоги																												
А	Б	В	Г																												
2	4	1	3																												
10.	Косвенные налоги частично или полностью включаются в цену товара или услуги. Примером косвенного налога является налог на добавленную стоимость. Установите соответствие между ставкой налога в 2024 году и страной, в которой она действует. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Страна</th><th colspan="2">Ставка налога</th></tr><tr><td>А</td><td>Россия</td><td>1</td><td>27%</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индия</td><td>2</td><td>25%</td></tr><tr><td>В</td><td>Венгрия</td><td>3</td><td>18%</td></tr></table>	Страна		Ставка налога		А	Россия	1	27%	Б	Индия	2	25%	В	Венгрия	3	18%	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	4	3	1	2				
Страна		Ставка налога																													
А	Россия	1	27%																												
Б	Индия	2	25%																												
В	Венгрия	3	18%																												
А	Б	В	Г																												
4	3	1	2																												

	Г	Швеция	4	20%	
					Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.					
11.	Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса, если цена товара повысилась с 5 денежных единиц до 5,8 денежных единиц, а величина спроса при этом уменьшилась с 600 единиц до 400 единиц? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.				Ответ: 2,08. Для определения эластичности спроса по цене в учебных задачах используем формулу точечной эластичности: $ E_D^P = \frac{Q_1 - Q_0}{Q_0} \div \frac{P_1 - P_0}{P_0},$ где: Q ₀ , Q ₁ – количество купленных благ в начальном и конечном периодах; P ₀ , P ₁ – цена благ в начальном и конечном периодах. Подставим в формулу значения из условия и получим: $ E_D^P = \frac{400 - 600}{600} \div \frac{5,8 - 5}{5} = \frac{-200}{600} \div \frac{0,8}{5} = 2,08.$
12.	Переменные издержки при производстве 5000 ручек составляют 48000 руб., а 19000 ручек – 362000 руб. Постоянные издержки составляют 64000 руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.				Ответ: Прибыль от производства (П) определяется путем вычитания из общего дохода (TR) общих издержек (ТС). Общий доход определяется путем умножения объема производства продукции на ее цену. Общий доход по первому варианту производственной программы составит: $TR_1 = 5000 \times 25 = 125000 \text{ руб.}$ Общий доход по второму варианту: $TR_2 = 19000 \times 25 = 475000 \text{ руб.}$ Общие издержки производства в краткосрочном периоде определяются как сумма переменных издержек (VC) и постоянных издержек (FC) производства продукции. Общие издержки по первому варианту программы составят: $TC_1 = 48000 + 64000 = 112000 \text{ руб.}$ По второму варианту: $TC_2 = 362000 + 64000 = 426000 \text{ руб.}$ Таким образом, прибыль по первому варианту производственной программы составит: $\Pi_1 = 125000 - 112000 = 13000 \text{ руб.}$

		По второму варианту программы: $P_2 = 475000 - 426000 = 49000$ руб. Максимальную прибыль дает второй вариант производственной программы.
--	--	--

Б1.О.07 Информационные технологии (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Запишите слово, необходимое для дополнения предложения.		
13.	Операционные системы входят в состав _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: системного
14.	Текстовые редакторы относятся к _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: прикладному
15.	Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши «ENTER», называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: абзацем
16.	Несколько смежных ячеек Листа таблицы Excel образуют _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: диапазон ячеек
17.	_____ – это язык разметки, который используется для создания и структурирования веб-страниц, иначе называется – язык _____ разметки. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: HTML, гипертекстовой
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
18.	Разработка интерактивных упражнений в программе MS PowerPoint предполагает обязательное создание: 1) рамок 2) триггеров 3) таблиц 4) гиперссылок <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде
19.	Чтобы запустить демонстрацию презентации в MS PowerPoint, нужно нажать клавишу: 1) F1 2) Escape 3) F5 4) Enter <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. это необходимо для повышения скорости выполнения команды

20.	Что лишнее? Обоснуйте ответ. 1) клавиатура 2) мышь 3) монитор 4) микрофон <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. монитор – устройство вывода информации, все остальные устройства для ввода информации
21.	Что лишнее? Обоснуйте ответ 1) Ms Dos 2) Opera 3) Linux 4) MS Windows <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. Opera – это браузер, все остальное – операционные системы
22.	Сколько битов содержится в 6 байтах? 1) 8 2) 48 3) 60 4) 120 <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. 1 байт = 8 бит, а $6 \times 8 = 48$
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
23.	Дайте определение понятию «информационная технология». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).
24.	Дайте определение понятию «операционная система». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Операционная система – это комплекс программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем.
25.	Дайте определение понятию «файл». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Файл – это программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Б1.О.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
26.	Что входит в предмет конституционного права РФ? 1) общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства 2) общественные отношения, связанные с правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления 3) общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества 4) общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
27.	Что понимается под государственным суверенитетом? 1) закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом 2) выраженная в праве возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению 3) выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти 4) деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23
28.	Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»? 1) злоупотребление служебным положением, получение взятки, незаконное использование физическим лицом своего должностного положения 2) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях 3) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом 4) дача взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14

29.	Каковы пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ? 1) не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду 2) запрещается обзывание человека сообщать о своем отношении к религии 3) запрещается цензура 4) запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
30.	Согласно Конституции РФ и ГК РФ, гражданин становится полностью дееспособным: 1) в 16 лет 2) в 18 лет 3) в 20 лет 4) в 21 год <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
31.	Личные права и свободы граждан играют особую роль и занимают первое место в системе конституционных прав и свобод. В чем заключается основное назначение личных прав? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Основное назначение личных прав заключается в том, чтобы гарантировать человеческую жизнь и обеспечить защиту от всяких форм насилия, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения; индивидуализировать гражданина, создать ему условия личной неприкосновенности и невмешательства в частную и семейную жизнь; гарантировать индивидуальную свободу, возможность беспрепятственного выбора различных вариантов поведения в сфере национальных, нравственных, религиозных и иных отношений, где индивид выступает как биосоциальное существо.
32.	Что по Конституции РФ относят к личным правам и свободам? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: К личным правам и свободам Конституция РФ относит: 1) право на жизнь – первое фундаментальное право человека, без которого все остальные права теряют

		ценность; 2) право на достоинство личности – предполагает, что государство создает для человека такие условия жизни, которые бы не умаляли его достоинство; 3) право на свободу и личную неприкосновенность; 4) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, под которыми закон понимает информацию, касающуюся исключительно данного человека, и которая может в случае разглашения нанести ему моральный ущерб; 5) право на неприкосновенность жилища; 6) право свободно определять и указывать свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком; 7) право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства; 8) право на свободу совести; 9) право на свободу мысли и слова.
--	--	---

Б1.О.09 Педагогика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа																							
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																												
33.	В воспитательной работе образовательной организации используются различные методы воспитания. Соотнесите каждый метод воспитания и ту группу методов, к которой он относится. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Группа методов воспитания</td><td colspan="2">Метод</td></tr><tr><td>А</td><td>метод формирования сознания</td><td>1</td><td>поощрение</td></tr><tr><td>Б</td><td>метод организации деятельности и</td><td>2</td><td>рассказ</td></tr></table>				Группа методов воспитания		Метод		А	метод формирования сознания	1	поощрение	Б	метод организации деятельности и	2	рассказ	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	4	1	3
					Группа методов воспитания		Метод																					
					А	метод формирования сознания	1	поощрение																				
					Б	метод организации деятельности и	2	рассказ																				
А	Б	В	Г																									
2	4	1	3																									

	<table><tr><td></td><td>формирования опыта поведения</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>метод стимулирования и мотивации</td><td>3</td><td>проверка результатов деятельности</td></tr><tr><td>Г</td><td>метод контроля, самоконтроля и самооценки</td><td>4</td><td>упражнение</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.		формирования опыта поведения			В	метод стимулирования и мотивации	3	проверка результатов деятельности	Г	метод контроля, самоконтроля и самооценки	4	упражнение																	
	формирования опыта поведения																													
В	метод стимулирования и мотивации	3	проверка результатов деятельности																											
Г	метод контроля, самоконтроля и самооценки	4	упражнение																											
34.	Педагогическая диагностика проводится на всех этапах педагогического процесса и предполагает получение и использование в педагогических целях достоверной информации об участниках, условиях, содержании и результативности этого процесса. В зависимости от назначения (решаемых задач) выделяют несколько групп методов педагогической диагностики. Соотнесите каждый метод педагогической диагностики и группу, в которую этот метод входит. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Метод педагогической диагностики</td><td colspan="2">Группа методов педагогической диагностики</td></tr><tr><td>А</td><td>статистический анализ</td><td>1</td><td>методы оценки достоверности результатов диагностики</td></tr><tr><td>Б</td><td>составление заключения об эффективности педагогической системы и отдельных ее элементов</td><td>2</td><td>методы сбора диагностической информации</td></tr><tr><td>В</td><td>контент-анализ</td><td>3</td><td>методы оценивания диагностической информации</td></tr><tr><td>Г</td><td>шкалирование</td><td>4</td><td>методы представления и накопления результатов диагностики</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Метод педагогической диагностики		Группа методов педагогической диагностики		А	статистический анализ	1	методы оценки достоверности результатов диагностики	Б	составление заключения об эффективности педагогической системы и отдельных ее элементов	2	методы сбора диагностической информации	В	контент-анализ	3	методы оценивания диагностической информации	Г	шкалирование	4	методы представления и накопления результатов диагностики	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
Метод педагогической диагностики		Группа методов педагогической диагностики																												
А	статистический анализ	1	методы оценки достоверности результатов диагностики																											
Б	составление заключения об эффективности педагогической системы и отдельных ее элементов	2	методы сбора диагностической информации																											
В	контент-анализ	3	методы оценивания диагностической информации																											
Г	шкалирование	4	методы представления и накопления результатов диагностики																											
А	Б	В	Г																											
1	4	2	3																											
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.																														
35.	Расположите в правильной последовательности этапы, которые И.П. Подласый выделял в любом воспитательном деле: 1) целеполагание и планирование 2) анализ достигнутых результатов 3) организация и подготовка 4) осуществление дела Тип вопроса: закрытый.	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	1	3	4	2																								
1	3	4	2																											

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>									
36.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения дидактической игры на уроке: 1) проведение игры 2) ориентация на игру (мотивация, озвучивание целей и др.) 3) подготовка к ее проведению (озвучивание правил, процедуры подсчета баллов и др.) 4) подведение итогов, обсуждение хода игры и др. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:	<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>				2	3	1	4
2	3	1	4							
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.										
37.	Осознанная и целеустремленная работа человека по формированию у себя желаемых черт, качеств и форм поведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: самовоспитание								
38.	Метод обучения, заключающийся в многократном, сознательном повторении определенных приемов и действий с целью формирования навыков и умений, развития качеств личности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: упражнение								

Б1.О.22 Общественный проект «Обучение служением» (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
39.	Расположите в правильной последовательности этапы анализа ситуации и постановки проблемы при работе над социальным проектом: 1) взаимодействие с заинтересованными сторонами 2) сбор данных и анализ информации 3) изучение контекста 4) идентификация проблемы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	4	2	1
3	4	2	1			
40.	Расположите в правильной последовательности этапы реализации общественного проекта: 1) тестирование и улучшение 2) разработка и реализация 3) оценка 4) прототипирование <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			
41.	Расположите в правильной последовательности основные этапы разработки и защиты паспорта проекта в проекте обучения служением: 1) определение задач и плана работы 2) определение общих целей 3) оценка необходимых ресурсов 4) описание проекта <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3
2	4	1	3			

		Время выполнения: 3-5 мин.											
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.													
42.	Соотнесите основные формы благотворительности как социального служения и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
	А	Б	В	Г									
	4	2	1	3									
	Определение		Формы благотворительности										
	А	помощь социально значимым проектам, преследующая рекламные цели	1	меценатство									
	Б	прямая помощь нуждающимся, не преследующая рекламные, политические и иные косвенные цели	2	филантропия									
В	поддержка искусства и спорта	3	корпоративная благотворительность										
Г	благотворительность, осуществляемая по добровольному согласию членов корпораций	4	спонсорство										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
43.	Соотнесите основные элементы отчета после реализации проекта и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
	А	Б	В	Г									
	2	4	3	1									
	Определение		Элементы отчета										
	А	рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций	1	описание проекта									
	Б	вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст	2	анализ и оценка									
В	отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта, конкретные численные и качественные данные, примеры	3	результаты и достижения										

		или иллюстрации результатов			
	Г	подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации	4	введение	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
44.	Соотнесите основные задачи проекта по критерию SMART и их трактовку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:
	Трактовка критериев SMART		Критерии		
	А	реалистичность	1	Т	
	Б	конкретность	2	А	
	В	определенность во времени	3	Р	
	Г	территориальность	4	С	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.					
45.	Форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: проект
46.	Деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: добровольчество / волонтерство
47.	Сложный теоретический или практический вопрос (задача), требующий изучения, исследования, разрешения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: проблема
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.					
48.	Чему способствует добровольчество по данным «Всеобщей декларации добровольцев», 2001 г.? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>				Ответ: Добровольчество способствует улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности; реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества; более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и профессий.

49.	Добровольческая деятельность – это наиболее распространенная форма участия молодых людей в социальном служении. Что понимают под добровольческой деятельностью? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Под добровольческой деятельностью понимают свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.
50.	Социальный проект – это продуманное и описанное решение (улучшение) социально значимой проблемы целевой группы указанными методами (действиями) за четко ограниченное время на конкретной территории. Укажите основные признаки проекта. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Основные признаки проекта: 1) проект ограничен по времени; 2) проект ограничен по ресурсам; 3) проект ограничен по территории; 4) проект уникален (такого еще не делали); 5) проект конкретен (по целевой группе и результатам).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Б1.О.08 Психология (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
51.	Воображение представляет собой особую форму психического отражения, которая заключается в создании новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий. К приемам создания образов воображения относится: 1) запоминание 2) сенсбилизация 3) обобщение 4) агглютинация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое
52.	К психическим состояниям человека относится: 1) характер 2) восприятие 3) воображение 4) «эмоциональное выгорание» <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности
53.	Какой защитный механизм психики проявляется, когда человек, не сдав экзамен, говорит: «Преподаватель меня невзлюбил»? 1) проекция 2) рационализация 3) регрессия	Ответ: 2, т.к. рационализация – это попытка оправдать свои неудачи логичными, но ложными объяснениями, чтобы снизить тревогу. В примере человек заменяет

	4) сублимация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	реальную причину (недостаток подготовки) на удобное оправдание («преподаватель несправедлив»).
54.	В эксперименте И.П. Павлова собака выделяет слюну при звуке колокольчика. Что является безусловным стимулом в этом примере? 1) звук колокольчика 2) вид пищи 3) слюноотделение на колокольчик 4) слюноотделение на пищу <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. безусловный стимул – это естественный раздражитель, вызывающий врожденную реакцию (например, пища провоцирует слюноотделение)
55.	Человек продолжает курить, хотя знает о вреде для здоровья. Это пример: 1) когнитивного диссонанса 2) конформности 3) подтверждающего смещения 4) выученной беспомощности <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. когнитивный диссонанс – это дискомфорт из-за противоречия между действиями и убеждениями (знает о вреде, но курит).
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
56.	Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: психология
57.	Процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные. По мнению Л.С. Выготского, известного отечественного психолога, этот процесс является ключевым для развития высших психических функций. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: интериоризация
58.	Форма речи, при которой говорит только один человек, а другие воспринимают. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: монологическая речь
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите слово, подходящее для заполнения пропуска.		
59.	Согласно теории Ганса Селье, общая адаптационная реакция на стресс включает три стадии: тревога, сопротивление и _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: истощение
60.	В теории Зигмунда Фрейда структура личности, отвечающая за моральные нормы и идеалы, называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: супер-эго

Б2.О.03(У) Ознакомительная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.						
61.	К основным педагогическим категориям, в которых раскрывается предмет педагогики, относятся: 1) обучение 2) общество 3) развитие 4) стратификация <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13				
62.	К постоянным задачам педагогики относятся: 1) решение мировоззренческих вопросов и поиск ответов на них 2) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности 3) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами 4) исследование физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23				
63.	К принципам воспитания относятся: 1) природосообразность 2) гуманизм 3) эгоцентризм 4) культуросообразность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124				
64.	К основным педагогическим категориям, в которых раскрывается предмет педагогики, относятся: 1) воспитание 2) психика 3) сознание 4) обучение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14				
65.	К постоянным задачам педагогики относятся: 1) выявление закономерностей в области воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами 2) изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов 3) расширение круга изучаемых количественных отношений и пространственных форм 4) анализ положительных и отрицательных тенденций в педагогическом процессе, его структуре <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
66.	Расположите в правильной последовательности основные этапы (стадии), которые в своем развитии проходит коллектив (по взглядам А.С. Макаренко): 1) педагог поддерживает самоуправление и интерес к другим коллективам, происходит побуждение всех членов коллектива к самовоспитанию 2) требования педагога поддерживаются активом	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1
4	2	3	1			

	3) большая часть членов группы предъявляет требования к товарищам и к себе, помогает педагогу корректировать развитие каждого 4) педагог организует жизнь и деятельность группы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.									
67.	Расположите в правильной последовательности главные стадии воспитательного процесса (критерий – последовательность этапов, через которые обязательно должен пройти процесс, направленный на качественное решение поставленных задач): 1) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения (формирование сознания) 2) знания воспитанников переходят в убеждения (формирование убеждений) 3) деятельность (выработка навыков и привычек поведения) 4) формирование чувств воспитанников Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3				
1	2	4	3							
68.	Расположите в правильной последовательности главные стадии (этапы) воспитательного процесса (критерий – связи и зависимости между компонентами, обеспечивающими эффективность протекания воспитательного процесса): 1) проектирование процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания 2) организация деятельности 3) контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач 4) регулирование межличностного общения и его коррекция в процессе основных видов деятельности воспитанников Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4							
69.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия: 1) интерактивные игры, направленные на закрепление полученной информации 2) подведение итогов мероприятия 3) озвучивание цели проведения мероприятия 4) приветствие участников Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2				
4	3	1	2							
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.										
70.	Программа воспитания общеобразовательной организации, предназначенная для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Соотнесите направление воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
А	Б	В	Г							
2	4	1	3							

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
Направление воспитания		Целевой ориентир	
А	гражданское	1	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков
Б	патриотическое	2	уважение к государственным символам России, праздникам
В	духовно-нравственное	3	понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве
Г	эстетическое	4	интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.			
71.	Обоснуйте высказывание педагога К. Д. Ушинского: «Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному – вы не достигли цели воспитания». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.		Ответ: Высказывание обосновывается следующим. Знания должны перейти в убеждения, способствовать деятельности, созидательному труду. Общество, семья, школа влияет на развитие личности. Необходимо, чтобы ребенок не только много знал и хорошо себя вел, но и был нравственным, совершал хорошие поступки в силу

		истинных убеждений о том, что является хорошим и справедливым. Нужно учить милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности.
72.	Обоснуйте высказывание педагога К. Д. Ушинского: «Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, – не деньги, вещи или хорошее образование, а воспитание трудолюбия». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Высказывание обосновывается следующим. Духовные ценности, которые воспитывают в нас родители, намного важнее материальных благ, которые они могут нам дать. И одной из главных таких ценностей является трудолюбие. Трудолюбие – это положительное отношения человека к труду, желание заниматься трудовой деятельностью. Педагог также должен способствовать формированию таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как созидательный труд, приоритет духовного над материальным.
73.	Обоснуйте высказывание педагога В. А. Сухомлинского: «В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Высказывание обосновывается следующим. Чтобы быть счастливым в семье, необходимо уважать личность своего близкого, прислушиваться к его мнению, быть готовым к компромиссу. Большое значение имеет проявление уважения к себе и другим, сознание своих прав и прав других людей, значимости человека, независимость взглядов, суждений. Педагог должен учить детей милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие и др.
74.	Обоснуйте высказывание педагога В. А. Сухомлинского: «Каждый твой шаг в конце концов отражается на твоём ближнем, потому что	Ответ: Высказывание обосновывается следующим. Каждый из нас живет в

	идешь ты куда-то и с какой-то целью; каждое твое слово в душе другого отзовется, но, как оно отзовется, это зависит от тебя». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	обществе и ежедневно взаимодействует с другими людьми. Но не каждый из нас помнит о том, что любой из наших поступков так или иначе способен влиять не только на нашу, но и на чужую жизнь. Каждое наше слово, наше действие и наш поступок отражается на жизни другого человека и влечет за собой определенные последствия. И очень важно, чтобы эти слова и поступки позитивно отражались на других. Золотое правило гласит, что мы должны относиться к другим так, как хотим, чтобы относились к нам.
75.	Обоснуйте высказывание педагога К. Д. Ушинского: «Только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Данное высказывание о ценности, которая намного важнее материальных благ. Эта ценность – трудолюбие. Трудолюбие – это положительное отношение человека к труду, желание заниматься трудовой деятельностью. Созидательный труд приносит чувство удовлетворения и радости. Успехи окрыляют, мотивируют на дальнейшую работу. Человек стремится к самореализации.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Б1.О.03 Русский язык и культура речи (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
76.	Укажите слова, в которых пропущена безударная проверяемая гласная корня. 1) ук__рать 2) г__ризонтальный 3) пок__рать 4) к__бура <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13

77.	Укажите слова, в которых пропущена чередующаяся гласная корня. 1) зар__стет 2) выск__чка 3) д__лина 4) ед__нение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
-----	---	-----------

Б1.О.03 Русский язык и культура речи (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
78.	Укажите слова, в которых пропущена непроверяемая гласная корня. 1) насл__ждение 2) пл__вец 3) в__лейбол 4) инт__ллект <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 34
79.	Укажите слова, в которых пропущена буква «е». 1) пр__одоление 2) пр__баутка 3) пр__злой 4) пр__морский <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
80.	Укажите слова, в которых пропущена буква «ы». 1) без__мянный 2) без__вестный 3) пред__дущий 4) вы__грать <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123

Б1.О.04 Иностранный язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.		
81.	Autumn can be divided into two parts – the beginning of autumn and the end of it. At the beginning of autumn pupils resume lessons and sit at the school desk again. Summer fades into autumn. Soon yellow leaves will fall. The second part of autumn is not as charming as the first. Rains, slush and mud – it's something that people hate the most. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Осень можно разделить на две части – начало осени и ее конец. В начале осени школьники снова возвращаются к учебе и садятся за парты. Лето постепенно переходит в осень. Вскоре желтые листья начнут осыпаться. Вторая часть осени не так очаровательна, как первая. Дожди, слякоть и

		грязь – это то, что люди ненавидят больше всего.
82.	Summer is a time to rest and just have fun. Sun shines from morning till night. Adults go on leave, children go on holidays. Most people spend their holidays by the sea. There they may not only get a suntan but also meet a lot of strangers. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Лето – это время отдыхать и просто получать удовольствие. Солнце светит с утра до ночи. Взрослые уходят в отпуск, дети – на каникулы. Большинство людей проводят свои отпуска на море. Там можно не только загореть, но и встретить много незнакомых людей.

Б1.О.04 Иностранный язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.		
83.	An apple pie is a simple but very tasty meal. It is very easy to make. It's made of two parts: a crust and a filling. An apple pie can be single-crust (with only one piece of crust on top or bottom), or double-crust (with crust on top and on bottom). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытым (слой теста только сверху или только внизу) или закрытым (с тестом и сверху, и снизу).
84.	The Tower of London is a tourist attraction. Usually, you can visit the castle from Wednesday to Sunday, from 10 AM to 6 PM. The entrance fee for an adult is £25. Visitors have free Wi-Fi access and can also buy some signature snacks in one of the cafes or kiosks inside. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Лондонский Тауэр является туристической достопримечательностью. Обычно он открыт для посещения со среды по воскресенье с 10 утра до 6 вечера. Входной билет для взрослого стоит 25 фунтов. Посетителям предоставляется бесплатный Wi-Fi, также есть возможность приобрести фирменные закуски в одном из кафе и киосков внутри замка.

Б1.О.14 Практический курс английского языка (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа										
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.												
85.	Соотнесите название формы времени и ее пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Форма времени</td><td>Пример</td></tr></table>	Форма времени	Пример	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Форма времени	Пример											
А	Б	В	Г									
4	1	2	3									

	<table><tr><td>A</td><td>Present Simple</td><td>1</td><td>is reading</td></tr><tr><td>Б</td><td>Present Continuous</td><td>2</td><td>have read</td></tr><tr><td>B</td><td>Present Perfect</td><td>3</td><td>read</td></tr><tr><td>Г</td><td>Past Simple</td><td>4</td><td>reads</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	A	Present Simple	1	is reading	Б	Present Continuous	2	have read	B	Present Perfect	3	read	Г	Past Simple	4	reads													
A	Present Simple	1	is reading																											
Б	Present Continuous	2	have read																											
B	Present Perfect	3	read																											
Г	Past Simple	4	reads																											
86.	Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Форма единственного числа</td><td colspan="2">Форма множественного числа</td></tr><tr><td>A</td><td>child</td><td>1</td><td>cats</td></tr><tr><td>Б</td><td>cat</td><td>2</td><td>children</td></tr><tr><td>B</td><td>goose</td><td>3</td><td>women</td></tr><tr><td>Г</td><td>woman</td><td>4</td><td>geese</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Форма единственного числа		Форма множественного числа		A	child	1	cats	Б	cat	2	children	B	goose	3	women	Г	woman	4	geese	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	B	Г	2	1	4	3
Форма единственного числа		Форма множественного числа																												
A	child	1	cats																											
Б	cat	2	children																											
B	goose	3	women																											
Г	woman	4	geese																											
A	Б	B	Г																											
2	1	4	3																											

Б1.О.14 Практический курс английского языка (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
87.	Как называется группа глаголов, которую нельзя использовать во времени Continuous, а только в Simple? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: глаголы состояния
88.	Какой неопределенный артикль используется с существительным «apple»? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: an

Б1.О.14 Практический курс английского языка (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.						
89.	Дополните предложение и объясните выбор прилагательного: Nick is ____ boy that I know. 1) happier 2) the happiest 3) the most happiest 4) the happy Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. данный вариант является превосходной степенью сравнения прилагательных				
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.						
90.	Соотнесите тип вопроса и пример вопросительного предложения.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				3	1	2	4
	Тип вопроса		Пример					
	А	общий вопрос	1	Who is that girl?				
	Б	вопрос к подлежащему	2	Where is your house situated?				
	В	специальный вопрос	3	Do you like travelling abroad?				
	Г	альтернативный вопрос	4	Do you have a cat or a dog?				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.								

Б1.О.14 Практический курс английского языка (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.		
91.	Having to deal with bullying for the first time in his teaching career took him completely by surprise, however he made great efforts to solve this problem in his school. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Впервые в своей преподавательской карьере он столкнулся с травлей, что стало для него полной неожиданностью, однако он приложил огромные усилия, чтобы решить эту проблему в своей школе.
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
92.	Какое время используется, если вы хотите подчеркнуть, что действие закончилось в прошлом, но результат виден в настоящем? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Present Perfect

Б1.О.14 Практический курс английского языка (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.						
93.	Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: First you ____ the oven to a temperature of 180 C. 1) are heating 2) heat 3) has heated 4) has been heating <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. действие выражает инструкцию				
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.						
94.	Соотнесите время и его описание.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				2	3	1	4
	Время		Его описание					
	А	Past Simple	1	action which happened before another past action or before a stated time in the past				
	Б	Past Perfect Continuous	2	is used to talk about actions of people who are no longer alive				
	В	Past Perfect	3	is used to put emphasis on the duration of the action which started and finished in the past before another past action				
	Г	Past Continuous	4	action in progress when another action interrupted it				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.								

Б1.О.14 Практический курс английского языка (6 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа					
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.										
95.	Соотнесите время и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:					
	Время		Его описание							
	А	Present Simple	1	action which started in the past and continues up to the present			А	Б	В	Г
							2	1	3	4
	Б	Present Perfect Continuous	2	permanent action						
	В	Present Perfect	3	action which happened at an unstated time in the past						
Г	Present Continuous	4	changing or developing situations							
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.										
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.										

96.	Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: Have you found your bag yet? – No, but I _____ it stolen to the police yesterday. 1) reported 2) had reported 3) was reporting 4) had been reporting <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. наречие «yesterday» является маркером времени для Past Simple
-----	---	---

Б1.О.14 Практический курс английского языка (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
97.	Какой модальный глагол показывает необходимость выполнения действия, исходящую от самого говорящего? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: must
98.	Какая абсолютная форма притяжательного местоимения образуется от местоимения «I»? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: mine

Б1.О.14 Практический курс английского языка (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
99.	Дополните предложение и объясните выбор местоимения: The woman _____ is sitting at the desk is Mr Winter's secretary. 1) which 2) where 3) who 4) why <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для описания людей
100.	Дополните предложение и объясните выбор местоимения: The shop _____ I bought this CD is next to the post office. 1) whose 2) which 3) where 4) who <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для описания места

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Б1.О.01 История России (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
101.	Установите хронологическую последовательность событий истории Древней Руси: 1) крещение Руси 2) «призвание» Рюрика 3) принятие «Русской правды» 4) начало удельного периода на Руси <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
102.	Расположите в хронологической последовательности правителей России: 1) Владимир Великий 2) Александр I 3) Петр I 4) Александр II <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	4
1	3	2	4			

Б1.О.01 История России (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
103.	Установите хронологическую последовательность событий истории России XX века: 1) Первая мировая война 2) Первая русская революция 3) Великая Отечественная война 4) полет Ю. Гагарина в космос <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
104.	Установите хронологическую последовательность событий истории Великой Отечественной войны: 1) Курская битва 2) нападение Германии на СССР 3) Сталинградская битва 4) Берлинская операция <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			

Б1.О.02 Философия (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																																	
105.	Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>онтология</td><td>1</td><td>учение о ценностях</td></tr><tr><td>Б</td><td>философская антропология</td><td>2</td><td>теория познания</td></tr><tr><td>В</td><td>аксиология</td><td>3</td><td>учение о человеке</td></tr><tr><td>Г</td><td>гносеология</td><td>4</td><td>учение о бытии</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Термин		Определение		А	онтология	1	учение о ценностях	Б	философская антропология	2	теория познания	В	аксиология	3	учение о человеке	Г	гносеология	4	учение о бытии	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	4	3	1	2
				Термин		Определение																											
				А	онтология	1	учение о ценностях																										
				Б	философская антропология	2	теория познания																										
				В	аксиология	3	учение о человеке																										
Г	гносеология	4	учение о бытии																														
А	Б	В	Г																														
4	3	1	2																														
106.	Соотнесите исторический тип философии и характерный признак, которому соответствует данный исторический тип. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исторический тип</th><th colspan="2">Характерный признак</th></tr><tr><td>А</td><td>античная философия</td><td>1</td><td>антропоцентризм</td></tr><tr><td>Б</td><td>философия Возрождения</td><td>2</td><td>социоцентризм</td></tr><tr><td>В</td><td>средневековая философия</td><td>3</td><td>теоцентризм</td></tr><tr><td>Г</td><td>философия Нового времени</td><td>4</td><td>космоцентризм</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Исторический тип		Характерный признак		А	античная философия	1	антропоцентризм	Б	философия Возрождения	2	социоцентризм	В	средневековая философия	3	теоцентризм	Г	философия Нового времени	4	космоцентризм	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	4	1	3	2
				Исторический тип		Характерный признак																											
				А	античная философия	1	антропоцентризм																										
				Б	философия Возрождения	2	социоцентризм																										
				В	средневековая философия	3	теоцентризм																										
Г	философия Нового времени	4	космоцентризм																														
А	Б	В	Г																														
4	1	3	2																														
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																																	
107.	Философское направление, представители которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: материализм																													
108.	Раздел философии, в котором изучается общество, его закономерности, происхождение, строение и движущие силы развития. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: социальная философия																													

Б1.О.08 Психология (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
109.	К познавательным психическим процессам относятся: 1) ощущения 2) воля 3) восприятие 4) чувства	Ответ: 13

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
110.	Какие из перечисленных процессов относятся к когнитивным? 1) память 2) эмоции 3) восприятие 4) темперамент <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
111.	Какие эмоции считаются базовыми согласно теории П. Экмана и К. Изарда? 1) радость 2) страх 3) удивление 4) зависть <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
112.	Какие виды стресса выделяют в психологии? 1) эустресс 2) дистресс 3) мотивационный стресс 4) когнитивный стресс <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответы: 12
113.	Что регулирует воля как психический процесс? 1) преодоление препятствий 2) регуляция эмоций 3) выбор целей 4) формирование привычек <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13

Б1.О.10 Основы российской государственности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
114.	Политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради нее, осознанная любовь к своему народу, его традициям. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: патриотизм
115.	Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: глобализация
116.	Согласие народа с государственной властью, его добровольное признание за ней права принимать обязывающие решения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: легитимность власти

Б1.О.18 История арабской литературы (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
117.	Какой литературный жанр арабы заимствовали из персидской традиции и развили в «Тысяче и одной ночи»? 1) макама 2) сира 3) хикая 4) рисаля <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. «Тысяча и одна ночь» – сборник сказок (хикаят), объединенных рамковым сюжетом. Основные сюжеты пришли из Индии и Персии через арабские адаптации.
118.	Как назывались «плутовские новеллы» в арабской литературе, где герой-трикстер обманывает людей? 1) сира 2) касыда 3) тафсир 4) макама <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. макамы – рифмованная проза с авантюрными сюжетами. Герой использует красноречие для мошенничества.

Б1.О.18 История арабской литературы (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
119.	Какой литературный жанр стал доминировать в арабской литературе XX века? 1) классическая касыда 2) историческая хроника 3) роман 4) суфийская поэзия <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. в XX веке арабская литература пережила «прозаический поворот». Под влиянием западной литературы роман стал главным жанром, отражающим социальные, политические и психологические проблемы (например, произведения Нагиба Махфуза, Ахлям Мустагани).
120.	Какое направление в арабской литературе связано с критикой традиционных ценностей? 1) неоклассицизм 2) модернизм 3) суфийская литература 4) героический эпос <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. модернисты (Адонис, Махмуд Дарвиш) подвергали сомнению традиционные нормы, экспериментируя с формой и содержанием
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
121.	Каковы основные предпосылки возникновения арабской литературы Нового времени (Нахда) и как они повлияли на ее развитие?	Ответ: Литературное возрождение (Нахда) в арабском мире XIX века было

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	обусловлено контактами с Европой, деятельностью просветителей, появлением первых арабских типографий и газет и влиянием европейских литературных форм. Эти факторы привели к модернизации языка, появлению новых жанров (роман, драма), секуляризации тематики.
--	--	--

Б1.В.11 Страноведение арабских стран (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
122.	Какие географические особенности определяют экономику стран Персидского залива? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Страны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар и др.) обладают крупнейшими в мире запасами нефти и газа, что делает их экономику энергозависимой. Пустынный климат ограничивает сельское хозяйство, поэтому эти государства импортируют продовольствие и развивают альтернативные секторы: туризм (Дубай), финансовые услуги (Катар), высокие технологии (Саудовская Аравия).
123.	Как повлияла арабская колонизация VII–VIII веков на Северную Африку? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Арабские завоевания привели к исламизации и арабизации региона: местные берберские племена постепенно приняли ислам и переняли арабский язык. Возникли новые города (Каир, Фес), распространились исламская наука и архитектура (мечеть Аль-Карауин в Марокко). Однако берберская культура сохранилась в языке и традициях, особенно в Алжире и Марокко, где берберский сейчас имеет официальный статус.
124.	Почему кофе (кахва) играет важную роль в арабской культуре гостеприимства? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Арабский кофе, приготовленный с кардамоном, символизирует щедрость и уважение к гостю. Его подают в маленьких

		чашечках и наливают трижды – отказ считается невежливым. В странах Персидского залива (например, ОАЭ и Саудовской Аравии) ритуал сопровождается финиками и благовониями. Даже в деловых встречах кофе – обязательный элемент, демонстрирующий открытость к диалогу.
125.	Почему арабская каллиграфия считается высшим искусством? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Так как ислам запрещает изображение людей, каллиграфия стала способом украшения мечетей (например, купол Скалы в Иерусалиме) и Корана. Стили насх (четкий) и дивани (орнаментальный) используются в дизайне, монетах и даже логотипах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Б1.О.09 Педагогика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
126.	Традиционная классификация методов обучения включает в себя такие группы методов, как словесные, наглядные, практические, работу с книгой. Соотнесите каждый метод обучения и ту группу методов, к которой он относится. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Метод обучения</td><td colspan="2">Группа методов обучения</td></tr><tr><td>А</td><td>демонстрация</td><td>1</td><td>словесные</td></tr><tr><td>Б</td><td>конспектирование</td><td>2</td><td>наглядные</td></tr><tr><td>В</td><td>упражнение</td><td>3</td><td>практические</td></tr><tr><td>Г</td><td>беседа</td><td>4</td><td>работа с книгой</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Метод обучения		Группа методов обучения		А	демонстрация	1	словесные	Б	конспектирование	2	наглядные	В	упражнение	3	практические	Г	беседа	4	работа с книгой	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Метод обучения		Группа методов обучения																												
А	демонстрация	1	словесные																											
Б	конспектирование	2	наглядные																											
В	упражнение	3	практические																											
Г	беседа	4	работа с книгой																											
А	Б	В	Г																											
2	4	3	1																											
127.	Традиционная классификация методов обучения включает в себя такие группы методов, как	Ответ:																												

	словесные, наглядные, практические, работу с книгой. Соотнесите каждый метод обучения и ту группу методов, к которой он относится. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	2	4	1												
		А	Б	В	Г																				
		3	2	4	1																				
		<table><tr><td colspan="2">Метод обучения</td><td colspan="2">Группа методов обучения</td></tr><tr><td>А</td><td>эксперимент</td><td>1</td><td>словесные</td></tr><tr><td>Б</td><td>иллюстрация</td><td>2</td><td>наглядные</td></tr><tr><td>В</td><td>реферирование</td><td>3</td><td>практические</td></tr><tr><td>Г</td><td>объяснение</td><td>4</td><td>работа с книгой</td></tr></table>				Метод обучения		Группа методов обучения		А	эксперимент	1	словесные	Б	иллюстрация	2	наглядные	В	реферирование	3	практические	Г	объяснение	4	работа с книгой
		Метод обучения		Группа методов обучения																					
		А	эксперимент	1	словесные																				
Б	иллюстрация	2	наглядные																						
В	реферирование	3	практические																						
Г	объяснение	4	работа с книгой																						
Тип вопроса: закрытый.																									
Время выполнения: 3-5 мин.																									
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.																									
128.	Расположите в правильной последовательности основные этапы подготовки к уроку: 1) отбор учебной информации для составления содержания урока 2) определение темы урока согласно календарно-тематическому планированию 3) подготовка конспекта урока 4) определение цели урока Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>				2	4	1	3																
2	4	1	3																						
129.	Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в Российской Федерации устанавливаются четыре уровня общего образования. Расположите в правильной последовательности указанные уровни общего образования: 1) основное общее образование 2) дошкольное образование 3) среднее общее образование 4) начальное общее образование Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>				2	4	1	3																
2	4	1	3																						
130.	Расположите в правильной последовательности основные этапы (стадии), которые в своем развитии проходит коллектив (по взглядам А.С. Макаренко): 1) воспитательные требования предъявляет педагог 2) воспитательные требования предъявляет актив 3) воспитательные требования предъявляют педагог и актив 4) воспитательные требования члены коллектива предъявляют сами себе Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>				1	3	2	4																
1	3	2	4																						

Б1.В.06 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.								
131.	Какие два фактора наиболее важны при составлении резюме? 1) креативный дизайн 2) грамотность и структурированность 3) соответствие требованиям вакансии 4) использование сложной профессиональной лексики <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23						
132.	Какие два этапа являются ключевыми при подготовке к собеседованию? 1) изучение информации о компании 2) подготовка неформального стиля одежды 3) продумывание ответов на типичные вопросы 4) запоминание всех своих достижений с детства <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13						
133.	Какие два способа помогут эффективно искать работу? 1) рассылка резюме во все компании без разбора 2) ожидание предложений от работодателей 3) посещение ярмарок вакансий 4) использование профессиональных соцсетей (например, HeadHunter.ru) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 34						
134.	Какие навыки наиболее важны для успешного трудоустройства? 1) коммуникативные навыки 2) умение работать исключительно в одиночку 3) знание всех языков программирования 4) гибкость и адаптивность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14						
135.	Какие два документа чаще всего требуются при трудоустройстве? 1) резюме 2) характеристика от соседей 3) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность 4) фотографии из личного архива <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13						
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.								
136.	Установите правильную последовательность этапов подготовки к собеседованию: 1) продумать ответы на возможные вопросы 2) изучить информацию о компании 3) подготовить вопросы работодателю 4) выбрать подходящий стиль одежды <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>			2	1	3	4
2	1	3	4					
137.	Установите последовательность действий при поиске работы: 1) изучить рынок труда	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>			1	2	3	4
1	2	3	4					

	2) отправить резюме в выбранные компании 3) подготовиться к собеседованию 4) пройти собеседование Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
138.	Соотнесите этапы трудоустройства с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы трудоустройства</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>поиск вакансий</td><td>1</td><td>изучение требований работодателя и адаптация резюме</td></tr><tr><td>Б</td><td>подготовка резюме</td><td>2</td><td>использование различных источников для поиска работы</td></tr><tr><td>В</td><td>собеседование</td><td>3</td><td>личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии</td></tr><tr><td>Г</td><td>оформление на работу</td><td>4</td><td>подписание документов и начало трудовой деятельности</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Этапы трудоустройства		Описание		А	поиск вакансий	1	изучение требований работодателя и адаптация резюме	Б	подготовка резюме	2	использование различных источников для поиска работы	В	собеседование	3	личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии	Г	оформление на работу	4	подписание документов и начало трудовой деятельности	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Этапы трудоустройства		Описание																												
А	поиск вакансий	1	изучение требований работодателя и адаптация резюме																											
Б	подготовка резюме	2	использование различных источников для поиска работы																											
В	собеседование	3	личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии																											
Г	оформление на работу	4	подписание документов и начало трудовой деятельности																											
А	Б	В	Г																											
2	1	3	4																											
139.	Соотнесите типы вопросов на собеседовании с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типы вопросов</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>поведенческие вопросы</td><td>1</td><td>Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?</td></tr><tr><td>Б</td><td>ситуационные вопросы</td><td>2</td><td>Почему вы хотите работать в нашей компании?</td></tr><tr><td>В</td><td>вопросы о мотивации</td><td>3</td><td>Опишите случай, когда вы решали сложную задачу.</td></tr><tr><td>Г</td><td>технические вопросы</td><td>4</td><td>Какие методы анализа данных вы используете?</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Типы вопросов		Примеры		А	поведенческие вопросы	1	Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?	Б	ситуационные вопросы	2	Почему вы хотите работать в нашей компании?	В	вопросы о мотивации	3	Опишите случай, когда вы решали сложную задачу.	Г	технические вопросы	4	Какие методы анализа данных вы используете?	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Типы вопросов		Примеры																												
А	поведенческие вопросы	1	Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?																											
Б	ситуационные вопросы	2	Почему вы хотите работать в нашей компании?																											
В	вопросы о мотивации	3	Опишите случай, когда вы решали сложную задачу.																											
Г	технические вопросы	4	Какие методы анализа данных вы используете?																											
А	Б	В	Г																											
3	1	2	4																											
140.	Соотнесите навыки с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Навыки</th><th>Описание</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Навыки	Описание			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3																
Навыки	Описание																													
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											

	А	коммуникативные навыки	1	умение эффективно распределять время	
	Б	тайм-менеджмент	2	способность анализировать информацию и принимать решения	
	В	критическое мышление	3	умение взаимодействовать с коллегами	
	Г	работа в команде	4	способность четко выражать свои мысли	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.					
141.	Какие два вопроса стоит задать работодателю на собеседовании? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ: «Каковы перспективы роста в компании?», «Каковы ожидания от кандидата на этой должности?»	
142.	Объясните, почему важно адаптировать резюме под конкретную вакансию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ: Адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя.	
143.	Опишите, как эффективно использовать профессиональные соцсети при поиске работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ: Для эффективного использования профессиональных соцсетей при поиске работы необходимо заполнить профиль, указать ключевые навыки, добавить рекомендации (при наличии), следить за вакансиями и рейтингом своей анкеты.	
144.	Объясните, какие ошибки чаще всего допускают на собеседовании. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ: Ошибки, которые чаще всего допускают на собеседовании, – это недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность.	
145.	Опишите, как составить карьерный план. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>			Ответ: Чтобы составить карьерный план, необходимо определить цели, проанализировать свои навыки, изучить рынок труда, разработать стратегию развития и развивать свои навыки.	

Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
146.	Встреча между работодателем и соискателем с целью очного знакомства и обсуждения сотрудничества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: собеседование
147.	Документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: резюме
148.	Трудовая деятельность и иная не противоречащая законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: занятость
149.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившие в трудовые отношения с работником. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: работодатель
150.	Постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка у себя сильных личностных качеств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: саморазвитие

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Б1.О.11 Физическая культура и спорт (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
151.	Дайте правильное определение понятию «физическая культура». 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм 4) образовательный урок в школе или колледже	Ответ: 2

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
152.	Цель внедрения ВФСК ГТО: 1) сохранение и укрепление здоровья нации 2) развитие массового спорта 3) развитие массового спорта и оздоровление нации 4) профилактика вредных привычек <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
153.	Здоровье – это (по определению ВОЗ): 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов 3) отсутствие болезней или физических дефектов 4) субъективное ощущение человека <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
154.	Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, так как: 1) при достаточном энергообеспечении организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям 2) повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода, необходимого для образования энергии 3) они способствуют повышению резервных возможностей организма 4) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
155.	Физические упражнения влияют на: 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы 2) снижение уровня развития физических качеств 3) повышение умственной работоспособности 4) улучшение состояния дыхательной системы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134
156.	Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах: 1) утренняя гимнастика 2) физкультурные паузы 3) оздоровительный бег 4) физкультурные минутки <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 24
157.	Физическое развитие человека зависит от: 1) состояния здоровья 2) биологических факторов 3) социальных факторов	Ответ: 123

	4) методов оценки Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.									
158.	Выберите факторы, определяющие положительное влияние физических упражнений на организм человека: 1) упражнения выполняются регулярно 2) упражнения выполняются только на пределе возможностей человека 3) упражнения выполняются в правильном темпе 4) упражнения выполняются в верной последовательности Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 134								
159.	Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов: 1) культуры питания 2) культуры движения 3) культуры безопасного поведения 4) культуры труда и отдыха Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 1234								
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.										
160.	Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения 2) наследственность 3) состояние окружающей среды 4) условия и образ жизни Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1				
4	2	3	1							
161.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах: 1) доставить пострадавшего в лечебное учреждение 2) обработать края раны перекисью водорода 3) остановить кровотечение 4) поднять поврежденную часть тела выше туловища Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	4	1				
3	2	4	1							
162.	Процедуры при закаливании водой улучшают самочувствие, психоэмоциональное состояние, кровообращение, аппетит и сон. Расставьте по порядку последовательность процедур при закаливании водой: 1) обливание 2) воздушные ванны 3) обтирание 4) контрастный душ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4				
2	3	1	4							
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.										
163.	Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
А	Б	В	Г							
2	4	3	1							

Понятие		Определение									
А	двигательная реабилитация	1	процесс выполнения движений или действий, используемых для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков								
Б	физическая подготовка	2	целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и других причин								
В	физическое развитие	3	процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений								
Г	физические упражнения	4	вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности								
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.											
164.	Установите соответствие между упражнениями и последствиями их выполнения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
А	Б	В	Г								
4	1	2	3								
	Упражнения	Последствие выполнения									

	<table><tr><td>А</td><td>корректирующие упражнения</td><td>1</td><td>улучшает работу вестибулярного аппарата</td></tr><tr><td>Б</td><td>упражнения в равновесии</td><td>2</td><td>нормализует походку после травмы</td></tr><tr><td>В</td><td>лечебная дозированная ходьба</td><td>3</td><td>развивает выносливость пешими прогулками</td></tr><tr><td>Г</td><td>терренкур как вид лечебной физкультуры</td><td>4</td><td>уменьшает дефекты осанки</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	А	корректирующие упражнения	1	улучшает работу вестибулярного аппарата	Б	упражнения в равновесии	2	нормализует походку после травмы	В	лечебная дозированная ходьба	3	развивает выносливость пешими прогулками	Г	терренкур как вид лечебной физкультуры	4	уменьшает дефекты осанки													
А	корректирующие упражнения	1	улучшает работу вестибулярного аппарата																											
Б	упражнения в равновесии	2	нормализует походку после травмы																											
В	лечебная дозированная ходьба	3	развивает выносливость пешими прогулками																											
Г	терренкур как вид лечебной физкультуры	4	уменьшает дефекты осанки																											
165.	Установите соответствие между физическим качеством и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Физическое качество</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>скоростная способность</td><td>1</td><td>суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни</td></tr><tr><td>Б</td><td>выносливость</td><td>2</td><td>возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий</td></tr><tr><td>В</td><td>двигательная активность</td><td>3</td><td>способность продолжить деятельность с прежней эффективностью</td></tr><tr><td>Г</td><td>ловкость</td><td>4</td><td>способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Физическое качество		Определение		А	скоростная способность	1	суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни	Б	выносливость	2	возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий	В	двигательная активность	3	способность продолжить деятельность с прежней эффективностью	Г	ловкость	4	способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Физическое качество		Определение																												
А	скоростная способность	1	суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни																											
Б	выносливость	2	возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий																											
В	двигательная активность	3	способность продолжить деятельность с прежней эффективностью																											
Г	ловкость	4	способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки																											
А	Б	В	Г																											
3	1	2	4																											
166.	Мотивация к занятиям физической культурой и спортом – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к физической активности для сохранения здоровья, и условий, содействующих	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											

реализации физически активного поведения. Установите соответствие между понятием мотива и мотивацией заниматься физической культурой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		2	3	4	1
Мотивы		Мотивация			
А	коммуникативные мотивы	1	данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта		
Б	творческие мотивы	2	занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений		
В	профессионально-ориентированные мотивы	3	занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности		
Г	познавательно-развивающие мотивы	4	группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей		

			трудовой деятельности																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																
167.	Оздоровительная тренировка – это система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния организма до необходимого уровня. Установите соответствие между системой физических упражнений и оздоровительной тренировкой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Система физических упражнений</th><th colspan="2">Оздоровительная тренировка</th></tr><tr><td>А</td><td>система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм</td><td>1</td><td>йога</td></tr><tr><td>Б</td><td>система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей</td><td>2</td><td>пилатес</td></tr><tr><td>В</td><td>система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование</td><td>3</td><td>стретчинг</td></tr><tr><td>Г</td><td>система физических упражнений, направленная на растягивание мышц</td><td>4</td><td>атлетическая гимнастика</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Система физических упражнений		Оздоровительная тренировка		А	система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1	йога	Б	система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2	пилатес	В	система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	3	стретчинг	Г	система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4	атлетическая гимнастика	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Система физических упражнений		Оздоровительная тренировка																														
А	система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1	йога																													
Б	система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2	пилатес																													
В	система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	3	стретчинг																													
Г	система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4	атлетическая гимнастика																													
А	Б	В	Г																													
2	4	1	3																													
168.	Выберите упражнения для развития каждой физической способности человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Упражнения</th><th>Физические способности</th></tr></table>			Упражнения	Физические способности	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1																		
Упражнения	Физические способности																															
А	Б	В	Г																													
2	3	4	1																													

	<table><tr><td>А</td><td>акробатические упражнения</td><td>1</td><td>силовые способности</td></tr><tr><td>Б</td><td>бег на дистанцию 10-30 м</td><td>2</td><td>координационные способности</td></tr><tr><td>В</td><td>прыжки через скакалку</td><td>3</td><td>скоростные способности</td></tr><tr><td>Г</td><td>упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела</td><td>4</td><td>выносливость</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	А	акробатические упражнения	1	силовые способности	Б	бег на дистанцию 10-30 м	2	координационные способности	В	прыжки через скакалку	3	скоростные способности	Г	упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела	4	выносливость													
А	акробатические упражнения	1	силовые способности																											
Б	бег на дистанцию 10-30 м	2	координационные способности																											
В	прыжки через скакалку	3	скоростные способности																											
Г	упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела	4	выносливость																											
169.	На развитие двигательных способностей оказывают влияние характер человека, его темперамент, окружающая среда, а также то насколько легко он приобретает умения и навыки, какова его индивидуальная норма реакции на внешние нагрузки, и т.п. Установите соответствие между упражнениями и развитием способностей человека при их выполнении. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Способности</th><th colspan="2">Упражнения</th></tr><tr><td>А</td><td>силовые способности</td><td>1</td><td>единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры</td></tr><tr><td>Б</td><td>выносливость</td><td>2</td><td>стретчинг</td></tr><tr><td>В</td><td>координационные способности</td><td>3</td><td>упражнения с отягощением (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах</td></tr><tr><td>Г</td><td>гибкость</td><td>4</td><td>циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Способности		Упражнения		А	силовые способности	1	единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры	Б	выносливость	2	стретчинг	В	координационные способности	3	упражнения с отягощением (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах	Г	гибкость	4	циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Способности		Упражнения																												
А	силовые способности	1	единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры																											
Б	выносливость	2	стретчинг																											
В	координационные способности	3	упражнения с отягощением (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах																											
Г	гибкость	4	циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											

Б1.О.11 Физическая культура и спорт (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
170.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: физическое воспитание
171.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и	Ответ: спорт

	подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
172.	Образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: здоровый образ жизни
173.	Часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: культура здоровья и безопасного образа жизни
174.	Отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: двигательная рекреация
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
175.	Дайте определение понятию «профессионально-прикладная физическая подготовка». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Профессионально-прикладная физическая подготовка – это подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Б1.О.21.01 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
176.	Признаками биологической смерти являются: 1) бледность кожных покровов 2) неритмичное дыхание 3) появление трупных пятен 4) появление симптома «кошачьего глаза» <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 34

	Время выполнения: 1-3 мин.					
177.	Признаки клинической смерти: 1) появление симптома «кошачьего глаза» 2) наличие пятен Лярише 3) отсутствие дыхания и сердцебиения 4) отсутствие сознания Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 34				
178.	Источниками ионизирующего излучения на Земле являются: 1) радиоактивные вещества в горных породах 2) ультрафиолетовое излучение 3) фоновое излучение космоса 4) инфракрасное излучение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 13				
179.	Основными последствиями крупных гидродинамических аварий являются: 1) выброс отравляющих веществ 2) поражение людей и разрушение сооружений волной прорыва 3) возникновение пожаров 4) катастрофическое затопление обширных территорий Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 24				
180.	Какие из перечисленных ниже специальных мероприятий включает в себя организация защиты населения от ЧС техногенного характера? 1) инженерная, медицинская, радиационная и химическая защита населения 2) оповещение населения 3) эвакуация населения 4) проведение комплекса профилактических мероприятий Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 123				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
181.	Расположите в правильной последовательности действия по оказанию помощи при отравлении алкоголем. 1) обеспечить приток свежего воздуха 2) вызвать скорую помощь 3) повернуть больного на бок, промыть желудок, положить на голову холод 4) обильно поить жидкостью, укрыть одеялом Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	4
1	3	2	4			
182.	Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах. 1) наложить стерильную повязку 2) провести иммобилизацию 3) остановить кровотечение 4) доставить пострадавшего в лечебное учреждение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			

Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

183.	Согласно шкале Рихтера, установите соответствие между относительной степенью силы землетрясения и его оценкой в баллах. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Относительная степень силы землетрясения</th><th colspan="2">Оценка в баллах</th></tr><tr><td>А</td><td>Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений.</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>Б</td><td>Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве.</td><td>2</td><td>12</td></tr><tr><td>В</td><td>Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>Умеренное. Слышен скрип балок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей.</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Относительная степень силы землетрясения		Оценка в баллах		А	Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений.	1	9	Б	Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве.	2	12	В	Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах	3	4	Г	Умеренное. Слышен скрип балок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей.	4	2	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Относительная степень силы землетрясения		Оценка в баллах																												
А	Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений.	1	9																											
Б	Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве.	2	12																											
В	Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах	3	4																											
Г	Умеренное. Слышен скрип балок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей.	4	2																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
184.	Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прибор для измерения</th><th colspan="2">Измеряемая величина</th></tr><tr><td>А</td><td>шумомер</td><td>1</td><td>температура воздуха</td></tr><tr><td>Б</td><td>люксметр</td><td>2</td><td>скорость движения воздуха</td></tr><tr><td>В</td><td>психрометр</td><td>3</td><td>уровень шума</td></tr><tr><td>Г</td><td>анемометр</td><td>4</td><td>освещенность</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Прибор для измерения		Измеряемая величина		А	шумомер	1	температура воздуха	Б	люксметр	2	скорость движения воздуха	В	психрометр	3	уровень шума	Г	анемометр	4	освещенность	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Прибор для измерения		Измеряемая величина																												
А	шумомер	1	температура воздуха																											
Б	люксметр	2	скорость движения воздуха																											
В	психрометр	3	уровень шума																											
Г	анемометр	4	освещенность																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
185.	Установите соответствие между видами шума и его источниками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид шума</th><th colspan="2">Источник шума</th></tr><tr><td>А</td><td>механический</td><td>1</td><td>возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при</td></tr></table>	Вид шума		Источник шума		А	механический	1	возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2												
Вид шума		Источник шума																												
А	механический	1	возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											

				горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления	
	Б	аэро(гидро) динамический	2	импульсный	
	В	термический	3	возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков	
	Г	взрывной	4	возникает при движении, соударении, трении деталей машин и механизмов	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.					
186.	Переносное или передвижное устройство для тушения очага возгорания. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: огнетушитель
187.	Гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате сильных подводных землетрясений. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: цунами
188.	Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: эвакуация
189.	Распространение инфекционных заболеваний на территории страны, нескольких стран или континентов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: пандемия
190.	Грязевой, грязекаменный или водокаменный поток, возникающий в руслах горных рек. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: сель
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.					
191.	Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают. Ваши действия. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.				Ответ: В данной ситуации необходимо: – попытаться заблокировать дверь мебелью и другими подручными средствами;

		– постараться вызвать полицию; – криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих.
192.	Вам часто приходится работать с компьютером. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать при работе с компьютером? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: – строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; – использовать при работе специальные защитные экраны; – размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; – постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.
193.	Необходимой принадлежностью снаряжения туриста является аптечка первой помощи, которая комплектуется с учетом численности группы, сложности похода, удаленности маршрута от населенных пунктов и времени года. Что должно быть обязательно в типовой аптечке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения.
194.	Во время отдыха на природе вас застала гроза. Опишите ваши действия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует: – отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор); – находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз; – не укрываться в камнях и скалах;

		– постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли, не ложиться на землю; – отойти подальше от воды (река, озеро, пруд); – снять с себя все металлические предметы и положить их на расстоянии не менее 30 метров от себя; – если вы в группе, разойдитесь на безопасное расстояние (не менее 5 метров друг от друга), чтобы уменьшить риск поражения нескольких человек одной молнией.
195.	При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В данной ситуации следует придерживаться следующих правил поведения: – ни в коем случае нельзя входить в квартиру; – необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их вызвать полицию; – следует сообщить родителям о случившемся; – до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу.

Б1.О.21.02 Основы военной подготовки (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
196.	Установите порядок отрывки окопа: 1) окоп для стрельбы с колена 2) окоп для стрельбы стоя 3) окоп для стрельбы лежа 4) полнопрофильный окоп с ходами сообщения <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
197.	Выстройте звания в порядке возрастания: 1) рядовой 2) капитан 3) лейтенант 4) сержант <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2
1	4	3	2			
198.	Выстройте степени тяжести ожогов в порядке возрастания: 1) волдыри, мокнущая поверхность	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2
3	1	4	2			

	2) обугливание кожи и мышц 3) боль и покраснение без волдырей 4) омертвление кожи, снижение чувствительности Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
199.	Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название формы одежды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Техническое изображение</th><th colspan="2">Форма одежды</th></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td>демисезонная</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2</td><td>зимняя</td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3</td><td>летняя</td></tr><tr><td>Г</td><td></td><td>4</td><td>церемониальная</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Техническое изображение		Форма одежды		А		1	демисезонная	Б		2	зимняя	В		3	летняя	Г		4	церемониальная	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Техническое изображение		Форма одежды																												
А		1	демисезонная																											
Б		2	зимняя																											
В		3	летняя																											
Г		4	церемониальная																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											
200.	Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название оружия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Техническое изображение</th><th colspan="2">Оружие</th></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td>ручной пулемет Калашникова</td></tr></table>	Техническое изображение		Оружие		А		1	ручной пулемет Калашникова	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1												
Техническое изображение		Оружие																												
А		1	ручной пулемет Калашникова																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											

Б		2	штык-нож
В		3	пистолет Макарова
Г		4	автомат Калашникова
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Б1.О.17 Методика преподавания английского языка (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
201.	Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? 1) образовательный 2) развивающий 3) социокультурный 4) воспитательный Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 13
202.	Какие компоненты содержания обучения иностранным языкам выделяет Г.В. Рогова? 1) лингвистический 2) методологический 3) практический 4) психологический Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 34
203.	Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию: 1) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике 2) определение по заголовку темы текста, основной мысли 3) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников 4) сообщение незнакомых слов, важных для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 24

204.	Определите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют монологическую речь: 1) целенаправленность 2) реактивность 3) непрерывный характер 4) смысловая законченность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13								
205.	Видами контроля являются: 1) текущий 2) индивидуальный 3) промежуточный 4) фронтальный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124								
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.										
206.	Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца: 1) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором 2) чтение диалога по ролям и заучивание реплик 3) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания 4) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4				
3	1	2	4							
207.	Организуя этапы урока по проекту в необходимой последовательности: 1) планирование учителем проекта в рамках темы программы 2) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля 3) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения 4) формирование микрогрупп <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2				
1	4	3	2							
208.	Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода: 1) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) 2) предъявление речевого образца в речи учителя 3) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи 4) произнесение звука в словах и словосочетаниях <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3				
2	1	4	3							
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.										
209.	Соотнесите аспекты обучения иностранному языку и их определения.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
А	Б	В	Г							
2	4	1	3							

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Аспект</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>учебно-практический</td><td>1</td><td>приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, живопись, историю и т. д.</td></tr><tr><td>Б</td><td>воспитательный</td><td>2</td><td>овладение иностранным языком как средством общения и развитие умения им пользоваться в устной и письменной формах</td></tr><tr><td>В</td><td>образовательный</td><td>3</td><td>развитие всех видов памяти, логического мышления, мотивационной сферы, воли, целеустремленности, а также развитие чувства языка, языковой догадки</td></tr><tr><td>Г</td><td>развивающий</td><td>4</td><td>воспитание уважения и толерантности к другим народам, их культуре, обычаям, традициям</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Аспект		Определение		А	учебно-практический	1	приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, живопись, историю и т. д.	Б	воспитательный	2	овладение иностранным языком как средством общения и развитие умения им пользоваться в устной и письменной формах	В	образовательный	3	развитие всех видов памяти, логического мышления, мотивационной сферы, воли, целеустремленности, а также развитие чувства языка, языковой догадки	Г	развивающий	4	воспитание уважения и толерантности к другим народам, их культуре, обычаям, традициям	
Аспект		Определение																				
А	учебно-практический	1	приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, живопись, историю и т. д.																			
Б	воспитательный	2	овладение иностранным языком как средством общения и развитие умения им пользоваться в устной и письменной формах																			
В	образовательный	3	развитие всех видов памяти, логического мышления, мотивационной сферы, воли, целеустремленности, а также развитие чувства языка, языковой догадки																			
Г	развивающий	4	воспитание уважения и толерантности к другим народам, их культуре, обычаям, традициям																			
210.	Соотнесите основные методические компоненты и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методический компонент</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>лингвистический компонент</td><td>1</td><td>определение языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, которые должны быть сформированы у учащихся на определенном этапе и применительно к конкретным условиям</td></tr><tr><td>Б</td><td>методологический компонент</td><td>2</td><td>отбор языкового (лексика,</td></tr></table>	Методический компонент		Определение		А	лингвистический компонент	1	определение языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, которые должны быть сформированы у учащихся на определенном этапе и применительно к конкретным условиям	Б	методологический компонент	2	отбор языкового (лексика,	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Методический компонент		Определение																				
А	лингвистический компонент	1	определение языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, которые должны быть сформированы у учащихся на определенном этапе и применительно к конкретным условиям																			
Б	методологический компонент	2	отбор языкового (лексика,																			
А	Б	В	Г																			
2	4	1	3																			

				грамматика, фонетика), речевого и социокультурного материала	
	В	психологический компонент	3	взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат	
	Г	деятельностный компонент	4	овладение учащимися приемами учения, познание нового для них предмета, развитие у них самостоятельного труда	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.					
211.	Кто или что определяет формы организации внеурочной деятельности? 1) родители 2) Министерство образования и науки РФ 3) образовательная организация 4) учителя <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 3, т.к. формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение
212.	Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать: 1) социально моделирующую игру 2) игру с ролевым акцентом 3) игру с деловым акцентом 4) грамматические игры <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 1, т.к. социально моделирующая игра – это игра, моделирующая значимую для воспитанника ситуацию в социуме
213.	Педагогическое требование к внеурочному занятию: 1) своевременное и качественное проведение физминуток 2) выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия 3) соответствие классной мебели росту школьника 4) использование игровой деятельности <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 2, т.к. это обеспечивает познавательную активность, сочетание различных форм работы на занятии и максимальную самостоятельность детей на практическом этапе занятия

214.	Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать: 1) детский исследовательский проект 2) интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» 3) предметную олимпиаду 4) ролевую игру <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. метод проектов помогает учащимся прийти к самостоятельному мышлению, настойчивости, умению отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее, защищать свои идеи
215.	Какой документ поможет осуществить внеурочную деятельность по ФГОС? 1) «Приказ министерства образования России» 2) все ответы верны 3) «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» 4) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4 т.к., они определяют состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
216.	Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: продуктивный этап
217.	Суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: оценка
218.	Отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: интерференция
219.	Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: мозговая атака
220.	План, представляющий перспективу работы учителя по теме. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: календарно-тематический план
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
221.	Охарактеризуйте типы чтения, используемые при обучении иностранным языкам. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: При обучении иностранным языкам используется три типа чтения. Изучающее чтение отрабатывается на небольших по объему текстах, так как ключевая задача – полнота и точность понимания. Ознакомительное чтение отрабатывается на больших по объему текстах с

		использованием принципа избыточности. Целью просмотрового чтения является получение общего представления о содержательно-смысловом плане текста.
222.	В каком случае аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а в каком – как средство обучения другим видам речевой деятельности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, когда человек слушает, а как средство обучения другим видам речевой деятельности, когда человек выполняет упражнения, опираясь на услышанное.
223.	Монологическая речь – это связное непрерывное изложение мыслей одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, а диалогическая речь – это процесс речевого взаимодействия нескольких участников коммуникации. Назовите разновидности монолога и диалога. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Разновидности монолога: монолог-повествование, монолог-описание, внутренний монолог. Разновидности диалога: односторонний опрос, обмен мнениями, стандартные диалоги.
224.	Письмо включает: графику, орфографию, запись, письменную речь. В чем различие записи и письменной речи? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Запись – это письменная фиксация языковых единиц разной протяженности, а письменная речь – это письменная фиксация устного высказывания для решения определенной коммуникативной задачи.
225.	Существует два взгляда на последовательность усвоения устной и письменной речи: устная речь – чтение – письмо; устная речь – письмо – чтение. Какой вариант является более эффективным? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Более эффективным вариантом является последовательность «устная речь – чтение – письмо», так как чтение помогает расширить словарный запас и усвоить лексические нормы, которые нужны для письма.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Б1.О.06 Экономическая теория (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		

226.	Какими свойствами должен обладать товар как продукт труда для обмена? 1) качеством 2) ценой 3) потребительной стоимостью 4) стоимостью <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 34				
227.	К условиям возникновения рынка относят: 1) обособленность хозяйствующих субъектов 2) разделение труда 3) свободу осуществления предпринимательской деятельности 4) функционирование института государства <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12				
228.	К фазе кризиса классического экономического цикла относятся такие экономические явления, как: 1) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов 2) стремительное падение цен 3) повышение цен и сокращение безработицы 4) перепроизводство товаров <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 24				
229.	Из перечисленных ниже товаров неэластичный спрос будет характерным для: 1) продуктов питания 2) престижных товаров 3) предметов роскоши 4) продукции фармацевтической промышленности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14				
230.	К природным ресурсам относятся: 1) производственное сырье 2) производственные полуфабрикаты 3) минеральное сырье 4) атмосфера, мировой океан <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 34				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
231.	Расположите в правильной последовательности фазы общественного производства: 1) распределение 2) производство 3) потребление 4) обмен <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
232.	Расположите в правильной последовательности теории развития экономической мысли: 1) меркантилизм 2) марксизм 3) маржинализм 4) институционализм <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			

Время выполнения: 3-5 мин.																															
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																															
233.	Рыночный механизм координации экономической деятельности является основой взаимодействия потребителей и производителей, которая осуществляется в конкурентной борьбе, как производителей, так и потребителей на рынках конкретных товаров, в результате которого устанавливаются равновесные объемы производства и цены товаров. Соотнесите содержание категории рыночного механизма с ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Инструменты рыночного механизма</th><th colspan="2">Содержание инструмента</th></tr><tr><td>А</td><td>спрос</td><td>1</td><td>соперничество на рынках ресурсов, продуктов</td></tr><tr><td>Б</td><td>предложение</td><td>2</td><td>денежное выражение стоимости товара</td></tr><tr><td>В</td><td>конкуренция</td><td>3</td><td>количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене</td></tr><tr><td>Г</td><td>цена</td><td>4</td><td>количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Инструменты рыночного механизма		Содержание инструмента		А	спрос	1	соперничество на рынках ресурсов, продуктов	Б	предложение	2	денежное выражение стоимости товара	В	конкуренция	3	количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене	Г	цена	4	количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене	Ответ:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Инструменты рыночного механизма		Содержание инструмента																													
А	спрос	1	соперничество на рынках ресурсов, продуктов																												
Б	предложение	2	денежное выражение стоимости товара																												
В	конкуренция	3	количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене																												
Г	цена	4	количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене																												
А	Б	В	Г																												
4	3	1	2																												
234.	Экономика возникает и развивается как совокупность различных течений. Экономисты шутят: «Сколько экономистов – столько и мнений» (Пол Хейне). Разрастание культуры экономической мысли неотделимо от понимания массы различных исследований, концепций и школ. Установите соответствие экономической теории с ее представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Экономическая теория</th><th colspan="2">Представитель</th></tr><tr><td>А</td><td>институционализм</td><td>1</td><td>К. Менгер</td></tr><tr><td>Б</td><td>маржинализм</td><td>2</td><td>Ф. Кенэ</td></tr><tr><td>В</td><td>кейнсианство</td><td>3</td><td>Т. Веблен</td></tr><tr><td>Г</td><td>физиократия</td><td>4</td><td>Дж. М. Кейнс</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Экономическая теория		Представитель		А	институционализм	1	К. Менгер	Б	маржинализм	2	Ф. Кенэ	В	кейнсианство	3	Т. Веблен	Г	физиократия	4	Дж. М. Кейнс	Ответ:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Экономическая теория		Представитель																													
А	институционализм	1	К. Менгер																												
Б	маржинализм	2	Ф. Кенэ																												
В	кейнсианство	3	Т. Веблен																												
Г	физиократия	4	Дж. М. Кейнс																												
А	Б	В	Г																												
3	1	4	2																												
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																															

235.	Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что: 1) при данном объеме потребления общая полезность алмазов выше общей полезности воды 2) при данном объеме потребления общая полезность воды выше общей полезности алмазов 3) при данном объеме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды 4) продавцы согласны продавать алмазы за воду <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-7 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. предельная полезность показывает изменение общей полезности, вызванное изменением в потреблении данного материального блага или услуги, при условии, что потребление других товаров остается неизменным
236.	Если постоянные издержки предприятия составляют 6000 руб., а переменные – 15 руб. на каждую единицу продукции, то при объеме производства 6000 единиц товара общие издержки будут: 1) 6000 руб. 2) 9600 руб. 3) 90000 руб. 4) 96000 руб. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-7 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. общие (совокупные) издержки предприятия (ТС) равны сумме переменных (VC) и постоянных издержек (FC). Если в задании представлены средние переменные издержки (AVC), то $VC = AVC \cdot Q = 15 \cdot 6000 = 90000$ (руб.) $\Rightarrow TC = VC + FC = 90000 + 6000 = 96000$ (руб.)
237.	Совокупность действующих в современной России банков имеет организацию: 1) одноуровневую 2) двухуровневую 3) многоуровневую 4) универсальную <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-7 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. международная практика выделяет централизованную и рыночную банковскую систему, и банковскую систему переходного типа. Для банковских систем рыночного типа характерно двухуровневое построение: на первом уровне находится центральный (эмиссионный) банк, а на втором уровне: сеть коммерческих банков, а также филиалы и представительства иностранных банков.
238.	На покупку нового мебельного гарнитура Ивану не хватает 80000 руб. Он планирует их одолжить до получения годовой премии. Какой вариант вы бы ему предложили? 1) кредит в банке под 20% годовых 2) заем в МФО под 3% в неделю 3) заем в ломбарде под 0,3% в день 4) взять в долг у соседа, который просит в качестве процентов 8000 руб. в конце срока <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-7 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. для того, чтобы найти правильный ответ, необходимо привести все ставки к одинаковой периодичности – в годовых процентах: первый вариант – 20% годовых; второй вариант – 156% годовых ($3\% \cdot 52$ недели); третий вариант – 109,5% ($0,3\% \cdot 365$ дней); четвертый вариант – 10% ($8000 \cdot 100\% / 80000$). Наименьшая ставка процента в четвертом варианте.
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.		
239.	Государственное регулирование экономики сложилось не сразу. Оно является результатом	Ответ: 12, т.к. рыночный механизм, ориентированный

	исторического прогресса общества, охватывающего длительный период. Экономическими концепциями, положительно оценивающими государственное регулирование экономики, являются: 1) кейнсианство 2) меркантилизм 3) неоклассическое направление 4) маржинализм <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-7 мин.</i>	на максимизацию прибыли, не может в полной мере решать многие экономические и социальные проблемы. В XV-XVII веках становления рыночных отношений, меркантилисты исходили из необходимости государственного регулирования торговли и мануфактурной промышленности в стране. Теоретическое обоснование проблем рыночной экономики содержится в трудах английского экономиста Дж. М. Кейнса, прежде всего, в его книге «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г).
240.	В каких случаях термин «спрос» должен быть заменен на термин «объем спроса»? 1) в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился 2) доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился 3) цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал 4) расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-7 мин.</i>	Ответ: 13, т.к. термин «объем спроса» применяется при изучении влияния цены, а термином «спрос» характеризуется влияние неценовых факторов (доход, цена товаров-заменителей, мода и т.д.).
Инструкция. Прочитайте задание и запишите слово, подходящее для заполнения пропуска.		
241.	Принцип «невидимой руки» разработал _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: А. Смит
242.	_____ изучает поведение отдельных экономических субъектов – форм и домохозяйств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Микроэкономика
243.	_____ – устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги в стране. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Инфляция
244.	_____ изучает экономику в целом, экономику страны. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Макроэкономика
245.	_____ – социально-экономическое явление, при котором трудоспособные граждане не могут найти работу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Безработица
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		

246.	В условиях биметаллизма действовало правило: «Худшие деньги вытесняют из обращения лучшие» (Томас Грешем). Как вы объясните этот феномен? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Закон Грешема выделяет существование «хороших» и «плохих» денег. Под «хорошими» подразумеваются деньги из того металла, рыночная стоимость которого была выше официально зафиксированной цены металла и постоянно повышалась. «Плохими» деньгами считались деньги из металла, рыночная стоимость которого была ниже официальной цены металла и к тому же постоянно снижалась. Причина, по которой более дешевые деньги всегда одерживают верх, заключается в том, что выбор пользования теми и другими деньгами остается главным образом за тем, кто платит их в обмене, а не за тем, кто получает. Если кому-либо предстоит выбор платить свои долги теми или другими деньгами, мотивы бережливости заставят его выбрать наиболее дешевые.										
247.	Какой будет цена рыночного равновесия (P_E) и равновесное количество (Q_E), если спрос задается формулой $Q_E = 200 - 4P$, а предложение – $Q_S = 6P - 100$? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Для определения цены рыночного равновесия (P_E) необходимо приравнять математическое выражение зависимости количества спроса и количества предложения от цены: $Q_E = Q_S \Rightarrow 200 - 4P = 6P - 100 \Rightarrow 10P = 300 \Rightarrow P = 30$. Для определения равновесного количества (Q_E) подставим полученную цену равновесия в одну из формул: $Q_E = 200 - 4 \cdot 30 = 80$. $P_E = 30$; $Q_E = 80$.										
248.	Рассчитайте общую полезность четырех яблок, используя данные о предельной полезности яблок: <table><tr><td>Количество единиц</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Предельная полезность</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td><td>4</td></tr></table> <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Количество единиц	1	2	3	4	Предельная полезность	10	8	6	4	Ответ: Общая полезность (TU_n) рассчитывается как сумма предельных полезностей (MU_n) единиц товара. Следовательно, общая полезность четырех яблок определяется по формуле: $TU_4 = MU_1 + MU_2 + MU_3 + MU_4 = 10 + 8 + 6 + 4 = 28$ (ютилей).
Количество единиц	1	2	3	4								
Предельная полезность	10	8	6	4								
249.	Назовите основные цели осуществления сбережений. Что, на ваш взгляд, отличает	Ответ: Под сбережениями обычно понимают										

	сбережения от инвестиций? Сформулируйте свои основные цели осуществления сбережений. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	низкорисковые вложения средств, где цель получения дохода занимает подчиненное положение по сравнению с целью обеспечения сохранности. Инвестиции, наоборот, – это вложения с целью получения средств или высокой доходности, которая важнее, чем цель обеспечения сохранности, со средним или высоким уровнем риска и на достаточно длительный срок. Цели осуществления сбережений могут быть различными, но должны укладываться в понимание экономической сущности сбережений.
250.	По обыкновенным акциям не гарантируются ни размер дивиденда, ни даже его выплата. Почему, тем не менее, всегда находятся желающие приобрести эти акции? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Основная причина покупки акций – надежда на рост их стоимости, который может быть вызван тем, что компания развивается и растет, и даже если она не платит дивиденды, то ценность доли каждого акционера увеличивается.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Б1.О.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
251.	Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений? 1) лицо, дающее взятку 2) только лицо, получающее взятку 3) лицо, которое получает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю 4) только лицо, передающее взятку <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
252.	В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности? 1) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица	Ответ: 12

	2) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки 3) в случае деятельного раскаяния 4) при возмещении причиненного вреда Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																									
253.	Меры по профилактике коррупции это: 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов 3) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование 4) злоупотребление служебным положением Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 12																								
254.	Основными принципами противодействия коррупции являются: 1) равенство граждан перед законом 2) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 3) справедливость 4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 24																								
255.	Выберите пример коррупционных действий: 1) преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя 2) получение любого подарка 3) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников 4) получение взятки Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 34																								
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																										
256.	За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний. Расположите наказания по степени их жесткости. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Степень жесткости</th><th colspan="2">Наказание</th></tr><tr><td>А</td><td>мягкое наказание</td><td>1</td><td>лишение свободы на определенный срок</td></tr><tr><td>Б</td><td>среднее наказание</td><td>2</td><td>исправительные работы</td></tr><tr><td>В</td><td>жесткое наказание</td><td>3</td><td>обязательные работы</td></tr></table>	Степень жесткости		Наказание		А	мягкое наказание	1	лишение свободы на определенный срок	Б	среднее наказание	2	исправительные работы	В	жесткое наказание	3	обязательные работы	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Степень жесткости		Наказание																								
А	мягкое наказание	1	лишение свободы на определенный срок																							
Б	среднее наказание	2	исправительные работы																							
В	жесткое наказание	3	обязательные работы																							
А	Б	В	Г																							
4	3	2	1																							

	Г	самое жесткое наказание	4	лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
257.	Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Соотнесите виды юридической ответственности с предложенными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Виды юридической ответственности</th><th colspan="2">Примеры правонарушений</th></tr><tr><td>А</td><td>дисциплинарная ответственность</td><td>1</td><td>получение взятки</td></tr><tr><td>Б</td><td>административная ответственность</td><td>2</td><td>предоставление неполных или недостоверных сведений об имуществе</td></tr><tr><td>В</td><td>гражданско-правовая ответственность</td><td>3</td><td>нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов</td></tr><tr><td>Г</td><td>уголовная ответственность</td><td>4</td><td>причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета</td></tr></table>				Виды юридической ответственности		Примеры правонарушений		А	дисциплинарная ответственность	1	получение взятки	Б	административная ответственность	2	предоставление неполных или недостоверных сведений об имуществе	В	гражданско-правовая ответственность	3	нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов	Г	уголовная ответственность	4	причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Виды юридической ответственности		Примеры правонарушений																															
А	дисциплинарная ответственность	1	получение взятки																														
Б	административная ответственность	2	предоставление неполных или недостоверных сведений об имуществе																														
В	гражданско-правовая ответственность	3	нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов																														
Г	уголовная ответственность	4	причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета																														
А	Б	В	Г																														
2	3	4	1																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
258.	Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Определите виды юридической ответственности соответствующие примерам взыскания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Вид юридической ответственности</th><th colspan="2">Пример взыскания</th></tr><tr><td>А</td><td>дисциплинарная ответственность</td><td>1</td><td>лишение свободы</td></tr></table>				Вид юридической ответственности		Пример взыскания		А	дисциплинарная ответственность	1	лишение свободы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1												
Вид юридической ответственности		Пример взыскания																															
А	дисциплинарная ответственность	1	лишение свободы																														
А	Б	В	Г																														
3	2	4	1																														

	<table><tr><td>Б</td><td>административная ответственность</td><td>2</td><td>административный арест</td></tr><tr><td>В</td><td>гражданско-правовая ответственность</td><td>3</td><td>выговор</td></tr><tr><td>Г</td><td>уголовная ответственность</td><td>4</td><td>возмещение вреда</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Б	административная ответственность	2	административный арест	В	гражданско-правовая ответственность	3	выговор	Г	уголовная ответственность	4	возмещение вреда													
Б	административная ответственность	2	административный арест																							
В	гражданско-правовая ответственность	3	выговор																							
Г	уголовная ответственность	4	возмещение вреда																							
259.	Государственные органы реализуют основные направления деятельности по повышению эффективности противодействия коррупции (в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). Каковы компетенции отдельных органов власти? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Орган власти</th><th colspan="2">Компетенция</th></tr><tr><td>А</td><td>Прокуратура Российской Федерации</td><td>1</td><td>регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Национальный антикоррупционный комитет</td><td>2</td><td>определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами</td></tr><tr><td>В</td><td>Президент Российской Федерации</td><td>3</td><td>проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих</td></tr></table>	Орган власти		Компетенция		А	Прокуратура Российской Федерации	1	регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий	Б	Национальный антикоррупционный комитет	2	определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами	В	Президент Российской Федерации	3	проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Орган власти		Компетенция																								
А	Прокуратура Российской Федерации	1	регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий																							
Б	Национальный антикоррупционный комитет	2	определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами																							
В	Президент Российской Федерации	3	проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих																							
А	Б	В	Г																							
4	3	2	1																							

				коррупционным проявлениям									
	Г	Счетная палата Российской Федерации	4	выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
260.	Федеральный закон «О противодействии коррупции» является одновременно и нормативным правовым актом, и программным документом. Какие задачи ФЗ определяет для отдельных органов власти? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
А	Б	В	Г										
3	4	1	2										
		Орган власти	Задачи										
А	Федеральное Собрание Российской Федерации	1	информирование подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений										
Б	Правительство Российской Федерации	2	координация деятельности ОВД РФ, органов ФСБ, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией										
В	Правоохранительные органы и специальные службы Российской Федерации	3	контроль за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий										
Г	Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры	4	распределение функций между федеральными органами исполнительной власти, руководство которыми оно осуществляет										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.													

261.	Сегодня особое внимание уделяется профилактике коррупционных действий. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции? 1) координация деятельности в области противодействия коррупции 2) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции 3) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению 4) создание нормативной правовой базы противодействия коррупции <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике коррупционного поведения
262.	Целью антикоррупционной политики является снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией. Кем определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции? 1) Генеральным прокурором Российской Федерации 2) Президентом Российской Федерации 3) Счетной палатой Российской Федерации 4) Правительством Российской Федерации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции
263.	Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы. В результате чего может быть ограничено право занимать определенные должности? 1) при включении лица в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения 2) по решению суда 3) по решению комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов 4) по решению представителя нанимателя (работодателя) <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы
264.	Формы проявления коррупции весьма разнообразны. Выберите наиболее распространенный пример коррупции: 1) получение доходов от осуществления дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете 2) недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей 3) получение любого подарка, связанного с профессиональной служебной деятельностью 4) использование служебного положения в целях получения личной выгоды <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции

265.	За совершение коррупционных правонарушений установлена юридическая ответственность, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность. Кто несет ответственность за совершение коррупционных правонарушений? 1) только граждане Российской Федерации 2) граждане Российской Федерации и лица без гражданства 3) граждане Российской Федерации и иностранные граждане 4) граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства выступают субъектами коррупционных правонарушений
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
266.	Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени и в интересах юридического лица. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: коррупция
267.	Разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства в рамках принятых основ конституционного строя с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: государственная антикоррупционная политика
268.	Приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: экстремизм
269.	Физические и юридические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно предоставляющие такие выгоды. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: субъекты коррупционных правонарушений
270.	Взятничество, фаворитизм, nepотизм (кумовство), протекционизм, лоббизм, незаконное распределение и	Ответ: формы проявления коррупции

	перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконное присвоение общественных ресурсов в личных целях, незаконная приватизация, незаконная поддержка и финансирование политических структур (партий и др.), вымогательство, предоставление льготных кредитов, заказов и др. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
271.	Назовите принципы противодействия коррупции в Российской Федерации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
272.	Какие существуют виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также

		административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц.
273.	По своей направленности коррупцию можно условно разделить на три специфических вида. Назовите специфические виды коррупции. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Первый вид – политическая коррупция. Сущность этого вида состоит в том, что высшие руководители, сотрудники государственного аппарата, назначают на должности своих людей, руководствуясь родственными связями, протекцией. Второй вид – чисто криминальная коррупция, которая заключается в том, что должностные лица за взятки оказывают различные услуги преступникам. Тактические приемы этого вида коррупции – взятка, подкуп, должностной подлог. Третий вид – это коррупция, основанная на насилии. Этот вид коррупции основан на постепенном втягивании в преступную деятельность должностных лиц методами угроз, шантажа и т.п.
274.	Сегодня наибольшую реальную угрозу для многих стран, в том числе и для России, представляет терроризм. Дайте определение терроризма и назовите его основные признаки. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения. Основные признаки терроризма: Использование насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников. Запугивание общества. Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения. Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется

		террористическими группировками. Нарушение законов и прав человека.
275.	Важнейшей составляющей деятельности по противодействию коррупции в РФ является профилактика коррупции. Что можно отнести к основным мерам профилактики коррупции? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: К числу первых мер профилактики коррупции Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач: содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам; активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений; формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции.

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Б1.О.19 Введение в специальность (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																						
276.	Установите соответствие между периодами и характеристиками арабского языка. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Период</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>доисторический период</td><td>1</td><td>стандартизация языка благодаря Корану</td></tr><tr><td>Б</td><td>эпоха раннего ислама</td><td>2</td><td>формирование диалектов</td></tr></table>	Период		Характеристика		А	доисторический период	1	стандартизация языка благодаря Корану	Б	эпоха раннего ислама	2	формирование диалектов	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Период		Характеристика																				
А	доисторический период	1	стандартизация языка благодаря Корану																			
Б	эпоха раннего ислама	2	формирование диалектов																			
А	Б	В	Г																			
2	3	1	4																			

	<table><tr><td>В</td><td>период упадка</td><td>3</td><td>ранние формы арабского языка</td></tr><tr><td>Г</td><td>золотой век ислама</td><td>4</td><td>период арабского Возрождения</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	В	период упадка	3	ранние формы арабского языка	Г	золотой век ислама	4	период арабского Возрождения																					
В	период упадка	3	ранние формы арабского языка																											
Г	золотой век ислама	4	период арабского Возрождения																											
277.	Установите соответствие между известными личностями и их вкладом в арабскую культуру. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Историческая личность</th><th colspan="2">Вклад</th></tr><tr><td>А</td><td>Ибн Сина (Авиценна)</td><td>1</td><td>основатель алгебры</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аль-Хорезми</td><td>2</td><td>философ и врач, автор «Канона врачебной науки»</td></tr><tr><td>В</td><td>Нагиб Махфуз</td><td>3</td><td>создатель методики традиционного арабского языкознания</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аль-Халиль аль-Фарахиди</td><td>4</td><td>классик арабской литературы, лауреат Нобелевской премии</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Историческая личность		Вклад		А	Ибн Сина (Авиценна)	1	основатель алгебры	Б	Аль-Хорезми	2	философ и врач, автор «Канона врачебной науки»	В	Нагиб Махфуз	3	создатель методики традиционного арабского языкознания	Г	Аль-Халиль аль-Фарахиди	4	классик арабской литературы, лауреат Нобелевской премии	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Историческая личность		Вклад																												
А	Ибн Сина (Авиценна)	1	основатель алгебры																											
Б	Аль-Хорезми	2	философ и врач, автор «Канона врачебной науки»																											
В	Нагиб Махфуз	3	создатель методики традиционного арабского языкознания																											
Г	Аль-Халиль аль-Фарахиди	4	классик арабской литературы, лауреат Нобелевской премии																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
278.	Установите соответствие между периодами и событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Период</th><th colspan="2">Событие</th></tr><tr><td>А</td><td>VII век</td><td>1</td><td>распространение ислама</td></tr><tr><td>Б</td><td>XIII век</td><td>2</td><td>упадок литературного языка</td></tr><tr><td>В</td><td>XIX век</td><td>3</td><td>создание Корана</td></tr><tr><td>Г</td><td>610–632 гг.</td><td>4</td><td>возрождение арабского языка</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Период		Событие		А	VII век	1	распространение ислама	Б	XIII век	2	упадок литературного языка	В	XIX век	3	создание Корана	Г	610–632 гг.	4	возрождение арабского языка	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	4	3
Период		Событие																												
А	VII век	1	распространение ислама																											
Б	XIII век	2	упадок литературного языка																											
В	XIX век	3	создание Корана																											
Г	610–632 гг.	4	возрождение арабского языка																											
А	Б	В	Г																											
1	2	4	3																											
279.	Соотнесите исторические термины и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Бедуины</td><td>1</td><td>правлящая семья Халифата в 661–750 годах</td></tr><tr><td>Б</td><td>Магриб</td><td>2</td><td>историко-географическая</td></tr></table>	Термин		Определение		А	Бедуины	1	правлящая семья Халифата в 661–750 годах	Б	Магриб	2	историко-географическая	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1								
Термин		Определение																												
А	Бедуины	1	правлящая семья Халифата в 661–750 годах																											
Б	Магриб	2	историко-географическая																											
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											

				область на севере Африки, включающая арабские страны, расположенные к западу от Египта																					
	В	Джахиллия	3	неоседлое население арабских стран Азии и Египта и Северо-Западной Африки																					
	Г	Омеяды	4	эпоха до прихода ислама																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
280.	Установите соответствие между событиями и их историческими периодами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1												
А	Б	В	Г																						
2	4	3	1																						
<table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Период</th></tr><tr><td>А</td><td>правление Аббасидов</td><td>1</td><td>2010-е годы</td></tr><tr><td>Б</td><td>распространение ислама</td><td>2</td><td>VIII–XIII вв.</td></tr><tr><td>В</td><td>османское владычество</td><td>3</td><td>XVI–XX вв.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Арабская весна</td><td>4</td><td>VII–VIII вв.</td></tr></table>					Событие		Период		А	правление Аббасидов	1	2010-е годы	Б	распространение ислама	2	VIII–XIII вв.	В	османское владычество	3	XVI–XX вв.	Г	Арабская весна	4	VII–VIII вв.	
Событие		Период																							
А	правление Аббасидов	1	2010-е годы																						
Б	распространение ислама	2	VIII–XIII вв.																						
В	османское владычество	3	XVI–XX вв.																						
Г	Арабская весна	4	VII–VIII вв.																						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																									
281.	К арабским странам Машрика относятся: 1) Ливия, Тунис, Алжир и Джибути 2) Алжир, Марокко, Мавритания, Ливия и Тунис 3) Тунис, Ливия, Египет, Судан и Сомали 4) Египет, Судан, Ливан, Иордания, Сирия, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман и Йемен Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 4, т.к. к арабским странам Машрика относятся Ирак, Сирия, Израиль, Иордания, Палестина, Ливан и Кувейт; также иногда в этот ряд включают Египет, Саудовскую Аравию, ОАЭ, Судан, Оман и Йемен																				
282.	Какую из перечисленных задач не ставит себе история арабского языка как наука? 1) изучение влияния Корана на язык 2) анализ истории развития диалектов 3) анализ истории развития переводческой традиции 4) изучение древних текстов Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 3, т.к. исследованием вопросов развития переводческой традиции занимается историческое переводоведение																				
283.	К концу X в. в развитии арабской научной мысли Багдад уступает первенствующую роль: 1) Каиру 2) Дамаску 3) Триполи 4) Фесу				Ответ: 1, т.к. к концу X века Каир стал новым интеллектуальным и культурным центром благодаря активной поддержке науки и искусства																				

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	со стороны Фатимидов, а также своему выгодному географическому и экономическому положению
284.	В какой период арабская лингвистика достигла своего расцвета? 1) доисторический период 2) эпоха раннего ислама (VII–XII вв.) 3) период упадка (XIII–XIX вв.) 4) Новое время (XIX–XX вв.) <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. в этот период арабская лингвистика активно развивалась благодаря необходимости изучения и сохранения текста Корана. Были созданы первые грамматические труды сформированы основы арабской филологии.
285.	Какое событие способствовало возрождению арабской лингвистики в Новое время? 1) колонизация арабских стран Европой 2) создание университета Аль-Азхар 3) Нахда (арабское культурное возрождение) 4) распространение ислама <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. в XIX веке движение Нахда способствовало возрождению арабской лингвистики. Ученые и писатели работали над модернизацией арабского языка и его адаптацией к современным условиям.
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
286.	Разновидность арабского языка, которая используется в разных регионах арабского мира (например, египетский, сирийский, марокканский). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: диалект
287.	Наука о правильном чтении Корана, включающая правила произношения и интонации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: таджвид
288.	Литературный арабский язык, который используется в письменной речи, СМИ, образовании и официальных документах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: фусха
289.	Искусство красивого письма, которое занимает важное место в арабской культуре. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: каллиграфия
290.	Литература в широком смысле, включающая поэзию, прозу и философские труды. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: адаб
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
291.	Охарактеризуйте арабский язык в доисторический период. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Арабский язык в доисторический период (до VII века) представлял собой совокупность древних семитских диалектов, распространенных на Аравийском полуострове. Он развивался в рамках устной традиции, используемой кочевыми племенами для общения, создания поэзии и передачи легенд. В этот

		период язык не имел единой письменной формы, но уже обладал характерными чертами семитских языков, такими как трехслогная корневая система и богатая флективная морфология.
292.	Выделите основные особенности творчества Омейядских панегиристов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Омейядские панегиристы (поэты, прославляющие правителей) отличались ярким стилем, сочетавшим традиции доисламской поэзии с новыми исламскими идеалами. Их произведения характеризовались богатой образностью, использованием классических арабских поэтических форм (касыда) и восхвалением доблести, щедрости и мудрости правителей. Их творчество отражало политические и социальные реалии эпохи, а также служило инструментом пропаганды и укрепления власти Омейядского халифата.
293.	Охарактеризуйте касыду как композиционную форму древнеарабской поэзии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Касыда – это классическая форма древнеарабской поэзии, отличающаяся строгой композицией (насиб – лирическое вступление, рахиль – описание трудного путешествия через пустыню, символизирующее преодоление жизненных испытаний., мадх/хиджа – посвящена восхвалению племени, правителя или, наоборот, сатире и обличению врагов).
294.	Согласны ли вы с утверждением, что внешняя политика Османской империи в отношении арабских стран характеризовалась миролюбивым и дружеским отношением в период XV–XVI вв.? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Утверждение является неверным т.к внешняя политика Османской империи в отношении арабских стран характеризовалась сочетанием военного завоевания, административного контроля и религиозной легитимации. Османы, начиная с XVI века, подчинили большую часть арабского мира, включая Египет, Сирию, Ирак и Хиджаз.
295.	Объясните разграничение понятий «речь» и «язык» в современном языкознании.	Ответ: В современном языкознании язык понимается

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	как система знаков, правил и норм, общая для всех носителей, которая существует независимо от конкретных высказываний. Это социальный феномен, отражающий структуру и закономерности коммуникации. Речь – это индивидуальное использование языка в конкретных ситуациях, то есть реализация языковой системы в виде устных или письменных высказываний. Речь всегда вариативна, динамична и зависит от контекста, тогда как язык стабилен и системен. Таким образом, язык – это общий код, а речь – его практическое применение.
--	--	---

Б1.В.02 Основы филологии (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
296.	Выберите науки, входящие в состав филологии. 1) языкознание 2) литературоведение 3) логика 4) философия <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
297.	Укажите разделы языкознания. 1) общее языкознание 2) описательное языкознание 3) риторика 4) поэтика <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
298.	Укажите разделы литературоведения. 1) история литературы 2) теория литературы 3) морфология 4) синтаксис <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
299.	Укажите 2 алфавита, относящиеся к славянскому письму. 1) кириллица 2) глаголица 3) финикийский алфавит 4) латинский алфавит	Ответ: 12

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	
300.	Укажите славянских первоучителей, составивших азбуку в IX веке. 1) Кирилл 2) Климент 3) Мефодий 4) Наум Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 13

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Б1.О.19 Введение в специальность (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
301.	Какое из этих слов образовано по модели « اسم الآلة » (имя инструмента)? 1) مِفْتَاح (ключ) 2) كَاتِب (писец) 3) مَكْتَب (стол/офис) 4) مُدْرَس (учитель) Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, т.к. « اسم الآلة » – существительное, обозначающее инструмент, обычно по форме « مِفْعَال » (например: مِفْتَاح – ключ, مِفْتَاح – открывать). « كَاتِب » и « مُدْرَس » – имена деятеля, а « مَكْتَب » – имя места
302.	Какой диалектный признак характерен для аравийских бедуинских диалектов? 1) произношение « ق » как [g] 2) сохранение падежных окончаний 3) замена « ك » на [tʃ] в некоторых позициях 4) упрощение системы глагольных времен Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. бедуинские диалекты (например, в Саудовской Аравии) часто сохраняют окончания (-u / -i / -a), утраченные в городских диалектах
303.	Какая конструкция содержит مفعول مطلق (усиление объекта)? 1) ضَرَبَ الضَّرْبَ الشَّدِيدَ 2) رَأَيْتُ الرَّجُلَ الطَّوِيلَ 3) ذَهَبَ إِلَى الْبَيْتِ 4) كَتَبَ الْكِتَابَ Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. « مفعول مطلق » – это повтор глагола в виде существительного для усиления значения
304.	Какой диалект использует отрицательную частицу « ما » вместо « لا » для глаголов в настоящем времени? 1) египетский 2) сирийский 3) марокканский 4) все перечисленные	Ответ: 4, т.к. в разговорных диалектах « ما » часто заменяет « لا » (египетский: ما بشرب (я не пью), сирийский: ما بكتب (я не пишу), марокканский: ما كانكش (я не ем))

	Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
305.	Чем отличается именное предложение (جملة اسمية) от глагольного (جملة فعلية)? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Именное предложение начинается с существительного / местоимения, состоит из мубтада (подлежащее) и хабар (сказуемое). Глагольное предложение начинается с глагола, и имеет порядок: глагол–подлежащее–дополнение.
306.	Какие древние семитские языки повлияли на арабский? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Древние семитские языки, повлиявшие на арабский, включают аккадский, арамейский, и древнеюжноаравийский, которые внесли вклад в формирование арабской лексики и грамматических структур.
307.	Что такое «ломанное множественное число» (جمع التكسير)? Чем оно отличается от «здорового»? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Ломанное множественное число (جمع التكسير) – это нерегулярная форма множественного числа в арабском языке, при которой меняется внутренняя структура слова (огласовка или состав букв). В отличие от здорового множественного числа (جمع سالم), при котором просто добавляются стандартные окончания: -ونَ (для муж. рода) или -اتْ (для жен. рода).
308.	Что такое «глагольные породы» (أوزان الفعل) в арабском языке? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Глагольные породы (أوزان الفعل) в арабском языке – это 10 производных форм глагола (I–X), образованных от трехслогового корня путем изменения огласовок и добавления приставок / суффиксов, каждая из которых придает глаголу новое значение.
309.	Какие трудности представляют диалекты арабского языка при его изучении? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Основные трудности изучения арабских диалектов связаны с их значительными расхождениями как с классическим арабским (фусхой), так и между собой в фонетике и грамматике, а также отсутствием единой стандартизированной письменной формы, что требует отдельного изучения

		каждого диалекта как практически самостоятельного языкового варианта.
--	--	---

Б1.В.01 Введение в языкознание (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
310.	Какая часть языковой системы подвергается наиболее быстрым историческим изменениям? 1) фонетический строй языка 2) синтаксический уровень языковой системы 3) словарный (лексический) состав языка 4) грамматический строй языка Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 3, т.к. лексика быстрее реагирует на социальные, культурные изменения, наиболее проницаема для внешних воздействий и заимствований																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
311.	Соотнесите уровень языковой системы с соответствующими языковыми единицами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Уровень языковой системы</td><td colspan="2">Единица</td></tr><tr><td>А</td><td>фонетический</td><td>1</td><td>предложение</td></tr><tr><td>Б</td><td>лексический</td><td>2</td><td>фонема</td></tr><tr><td>В</td><td>синтаксический</td><td>3</td><td>лексема</td></tr><tr><td>Г</td><td>морфологический</td><td>4</td><td>словоформа</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Уровень языковой системы		Единица		А	фонетический	1	предложение	Б	лексический	2	фонема	В	синтаксический	3	лексема	Г	морфологический	4	словоформа	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Уровень языковой системы		Единица																												
А	фонетический	1	предложение																											
Б	лексический	2	фонема																											
В	синтаксический	3	лексема																											
Г	морфологический	4	словоформа																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											

Б1.В.03 Латинский язык (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.										
312.	Числительные в латинском языке делятся на: 1) количественные 2) порядковые 3) числительные-прилагательные 4) качественные <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123								
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.										
313.	Соотнесите разряд числительного в латинском языке и его пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1
А	Б	В	Г							
4	2	3	1							

Пример		Разряд	
А	primarius	1	числительное-приставка
Б	tres	2	количественное числительное
В	secundus	3	порядковое числительное
Г	mono	4	числительное-прилагательное
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			

Б1.В.04 Теория коммуникации (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.																														
314.	Какие виды передачи информации относятся к вербальным? 1) письмо 2) чтение 3) жесты 4) мимика Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 12																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
315.	Установите соответствие между приведенными ниже некоторыми названиями элементов коммуникационного процесса и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>сообщение</td><td>1</td><td>соответствующая переработка исходной идеи сообщения с целью ее доведения до адресата</td></tr><tr><td>Б</td><td>кодирование</td><td>2</td><td>ответная реакция получателя на сообщение источника</td></tr><tr><td>В</td><td>получатель</td><td>3</td><td>осмысленная и соответствующим образом закодированная информация</td></tr><tr><td>Г</td><td>обратная связь</td><td>4</td><td>тот, кому адресовано сообщение</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Элемент		Содержание		А	сообщение	1	соответствующая переработка исходной идеи сообщения с целью ее доведения до адресата	Б	кодирование	2	ответная реакция получателя на сообщение источника	В	получатель	3	осмысленная и соответствующим образом закодированная информация	Г	обратная связь	4	тот, кому адресовано сообщение	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Элемент		Содержание																												
А	сообщение	1	соответствующая переработка исходной идеи сообщения с целью ее доведения до адресата																											
Б	кодирование	2	ответная реакция получателя на сообщение источника																											
В	получатель	3	осмысленная и соответствующим образом закодированная информация																											
Г	обратная связь	4	тот, кому адресовано сообщение																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											

Б1.В.07 Теоретический курс английского языка (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
316.	Which sounds are characterised by noise? 1) diphthongs only 2) consonants only 3) both vowels and consonants 4) monophthongs only <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
317.	What is palatalization? 1) breathing the air out 2) breathing the air in 3) the correct pronunciation of the words 4) softening of the consonants <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
318.	By which part of the tongue are the apical consonants articulated? 1) back part 2) tip 3) middle part 4) front part <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
319.	Visual system of notation of the sound structure of speech. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: transcription
320.	One or more speech sounds forming a single uninterrupted unit of utterance which may be a commonly recognised subdivision of a word or the whole of the word. A group of sounds that are pronounced together. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: syllable

Б1.В.07 Теоретический курс английского языка (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																		
321.	Match the function of a language unit to the corresponding level in the system of language. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Function</td><td colspan="2">Language unit</td></tr><tr><td>A</td><td>distinctive</td><td>1</td><td>a word</td></tr></table>	Function		Language unit		A	distinctive	1	a word	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	1	4	2
Function		Language unit																
A	distinctive	1	a word															
A	Б	В	Г															
3	1	4	2															

	<table><tr><td>Б</td><td>mononominative</td><td>2</td><td>a sentence</td></tr><tr><td>В</td><td>polynominative</td><td>3</td><td>a phoneme</td></tr><tr><td>Г</td><td>communicative</td><td>4</td><td>a phrase</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Б	mononominative	2	a sentence	В	polynominative	3	a phoneme	Г	communicative	4	a phrase																	
Б	mononominative	2	a sentence																											
В	polynominative	3	a phoneme																											
Г	communicative	4	a phrase																											
322.	Match each of the following sentences with its type. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">The sentence</th><th colspan="2">The type</th></tr><tr><td>А</td><td>The soldier was badly wounded, but stayed in the ranks.</td><td>1</td><td>a complex sentence</td></tr><tr><td>Б</td><td>What I need is a piece of good advice.</td><td>2</td><td>a compound sentence</td></tr><tr><td>В</td><td>Loving his job, he works a lot.</td><td>3</td><td>a semi-composite sentence</td></tr><tr><td>Г</td><td>He loves his job, so he works a lot.</td><td>4</td><td>a simple sentence</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	The sentence		The type		А	The soldier was badly wounded, but stayed in the ranks.	1	a complex sentence	Б	What I need is a piece of good advice.	2	a compound sentence	В	Loving his job, he works a lot.	3	a semi-composite sentence	Г	He loves his job, so he works a lot.	4	a simple sentence	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
The sentence		The type																												
А	The soldier was badly wounded, but stayed in the ranks.	1	a complex sentence																											
Б	What I need is a piece of good advice.	2	a compound sentence																											
В	Loving his job, he works a lot.	3	a semi-composite sentence																											
Г	He loves his job, so he works a lot.	4	a simple sentence																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																														
323.	Type of syntactic bond between the headword and the adjunct. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: subordination																												
324.	The subordinate phrase with the verb as the head. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: the verb phrase																												
325.	Immediate linear relations between units in a segmental sequence. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: syntagmatic relations																												

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
326.	Какие из перечисленных слов относятся к лексике, связанной с образованием?	Ответ: 124

	1) مَدْرَسَةٌ 2) كِتَابٌ 3) سَيَّارَةٌ 4) مُعَلِّمٌ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																				
327.	Соедините части вопроса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Имя существительное</th><th>Вопросительное слово</th></tr><tr><td>А</td><td>أين ؟</td></tr><tr><td>Б</td><td>ما ؟</td></tr><tr><td>В</td><td>كيف ؟</td></tr><tr><td>Г</td><td>من أين ؟</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Имя существительное	Вопросительное слово	А	أين ؟	Б	ما ؟	В	كيف ؟	Г	من أين ؟	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Имя существительное	Вопросительное слово																			
А	أين ؟																			
Б	ما ؟																			
В	كيف ؟																			
Г	من أين ؟																			
А	Б	В	Г																	
3	4	1	2																	

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																				
328.	Дополните предложения подходящими по смыслу словами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Предложение</th><th>Слово</th></tr><tr><td>А</td><td>أحمد في .</td></tr><tr><td>Б</td><td>هذه والدتي .</td></tr><tr><td>В</td><td>أنا من .</td></tr><tr><td>Г</td><td>عادل القرآن الكريم</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Предложение	Слово	А	أحمد في .	Б	هذه والدتي .	В	أنا من .	Г	عادل القرآن الكريم	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
Предложение	Слово																			
А	أحمد في .																			
Б	هذه والدتي .																			
В	أنا من .																			
Г	عادل القرآن الكريم																			
А	Б	В	Г																	
4	2	1	3																	
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																				
329.	Часть речи, которая обозначает обстоятельство действия и отвечает на вопросы «где?», «когда?», «как?» и «сколько?». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: наречие																		

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																				
330.	Дополните предложения подходящими по смыслу словами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Предложение</th><th>Слово</th></tr><tr><td>А صورة _____ اسرتي</td><td>1 يقرأ</td></tr><tr><td>Б _____ هل هذه</td><td>2 شجرة</td></tr><tr><td>В _____ هل أنت</td><td>3 هذه</td></tr><tr><td>Г _____ هو</td><td>4 مصري</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Предложение	Слово	А صورة _____ اسرتي	1 يقرأ	Б _____ هل هذه	2 شجرة	В _____ هل أنت	3 هذه	Г _____ هو	4 مصري	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Предложение	Слово																			
А صورة _____ اسرتي	1 يقرأ																			
Б _____ هل هذه	2 شجرة																			
В _____ هل أنت	3 هذه																			
Г _____ هو	4 مصري																			
А	Б	В	Г																	
3	2	4	1																	
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																				
331.	Наука о правильном чтении Корана, которая включает правила произношения, интонации и пауз. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: таджвид																		

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
332.	Дополните предложения подходящими по смыслу словами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr><tr><td>А</td><td>_____ هذا أخي مدرس</td><td>1</td><td>أنت</td></tr><tr><td>Б</td><td>_____ أين أنت ؟</td><td>2</td><td>في</td></tr><tr><td>В</td><td>_____ الحمام سعد</td><td>3</td><td>من</td></tr><tr><td>Г</td><td>_____ ؟ من أين</td><td>4</td><td>هو</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Предложение		Слово		А	_____ هذا أخي مدرس	1	أنت	Б	_____ أين أنت ؟	2	في	В	_____ الحمام سعد	3	من	Г	_____ ؟ من أين	4	هو	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Предложение		Слово																												
А	_____ هذا أخي مدرس	1	أنت																											
Б	_____ أين أنت ؟	2	في																											
В	_____ الحمام سعد	3	من																											
Г	_____ ؟ من أين	4	هو																											
А	Б	В	Г																											
4	3	2	1																											
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																														
333.	Краткость и лаконичность в речи или письме, которая позволяет передать смысл с минимальным использованием слов. Это важный принцип арабской риторики, особенно в поэзии и прозе. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: иджаз																												

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
334.	Установите соответствие между разделами лингвистики арабского языка и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел лингвистики</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>теория грамматики</td><td>1</td><td>изучает звуковую систему языка, правила произношения и фонемы</td></tr><tr><td>Б</td><td>лексикология</td><td>2</td><td>исследует выразительные средства языка, их уместность в разных контекстах</td></tr><tr><td>В</td><td>фонетика</td><td>3</td><td>занимается строем слов, предложений и их грамматическими категориями</td></tr><tr><td>Г</td><td>стилистика</td><td>4</td><td>изучает словарный состав языка, происхождение и значение слов</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Раздел лингвистики		Определение		А	теория грамматики	1	изучает звуковую систему языка, правила произношения и фонемы	Б	лексикология	2	исследует выразительные средства языка, их уместность в разных контекстах	В	фонетика	3	занимается строем слов, предложений и их грамматическими категориями	Г	стилистика	4	изучает словарный состав языка, происхождение и значение слов	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Раздел лингвистики		Определение																												
А	теория грамматики	1	изучает звуковую систему языка, правила произношения и фонемы																											
Б	лексикология	2	исследует выразительные средства языка, их уместность в разных контекстах																											
В	фонетика	3	занимается строем слов, предложений и их грамматическими категориями																											
Г	стилистика	4	изучает словарный состав языка, происхождение и значение слов																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																														
335.	Совокупность слов и выражений, используемых в профессиональных сферах (медицина, юриспруденция, IT). Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: терминология																												

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
336.	Стиль общения, принятый в деловой переписке, документах и академических текстах. Характеризуется сложными грамматическими конструкциями и отсутствием разговорных форм.	Ответ: официальный стиль

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
337.	Какие невербальные особенности арабской коммуникации наиболее значимы? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Ключевые невербальные аспекты в коммуникации на арабском языке: близкая дистанция между мужчинами; активная жестикуляция (особенно руками); эмоциональная интонация; продолжительный зрительный контакт; тактильный контакт между мужчинами (рукопожатия, объятия); особые жесты; выразительная мимика.

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
338.	Как арабская культура регулирует гендерные аспекты коммуникации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Гендерные нормы арабских стран включают: раздельное общение в консервативных обществах; ограниченный физический контакт между полами; разные речевые регистры для мужчин и женщин; особые правила приветствия; ожидание скромности в женской речи; разные темы для обсуждения в мужских и женских кругах; опосредованное общение между незнакомыми мужчинами и женщинами.
339.	Какие барьеры возникают в межкультурном общении? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В межкультурном общении возникают различные барьеры, включая языковые различия (непонимание слов или контекста), культурные стереотипы (упрощенные и часто ошибочные представления о других культурах), различия в невербальной коммуникации (жесты, мимика, личное пространство, которые могут трактоваться по-разному), а также расхождения в

		ценностях, нормах поведения и социальных ожиданиях (например, разное отношение к времени, иерархии или формальности в общении).
--	--	---

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
340.	Какие коммуникативные стратегии помогают преодолеть культурные барьеры в арабском общении? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Эффективные стратегии общения включают в себя: проявление уважения к местным традициям; использование традиционных приветствий; демонстрацию терпения к длительным переговорам; избегание прямых конфронтаций; умение считывать не прямые сигналы; проявление щедрости и гостеприимства; учет религиозных и национальных праздников; использование посредников при необходимости.
341.	Каковы основные особенности делового общения и деловой переписки на арабском языке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Для успешного делового общения в арабском мире необходимо: уделять время установлению личных отношений; соблюдать формальности и уважение к статусу; использовать вежливый и непрямой стиль переписки; быть терпеливым и готовым к длительным переговорам; учитывать религиозные и культурные особенности. Понимание этих нюансов поможет избежать недопонимания и выстроить долгосрочные партнерские отношения.

Б1.В.05 Введение в литературоведение (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		

342.	Стихотворение, целиком составленное из известных предполагаемому читателю строк других стихотворений, – это: 1) сонет 2) центон 3) элегический дистих 4) логоэд <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
343.	Тип стихосложения, для которого характерен последовательный отказ от всех «вторичных признаков» стиховой речи: рифмы, слогового метра, изотонии и изосиллабизма (равенства строк по числу ударений или слогов) и регулярной строфики, – это: 1) верлибр 2) белый стих 3) идиллия 4) акростих <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
344.	Исторически сложившийся тип литературного произведения, характеризующийся определенными сюжетными, композиционными, стилистическими и другими признаками, – это: 1) жанр 2) род литературы 3) композиция 4) мотив <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
345.	Совокупность действий, событий, изложенная автором определенным образом, в которых раскрывается основное содержание художественного произведения, – это: 1) система мотивов 2) композиция 3) фабула 4) сюжет <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
346.	Что такое «теория подражания» в литературоведении? Назовите автора термина. 1) катарсис 2) мимезис 3) аллегория 4) олицетворение <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т. к. автор – Аристотель
347.	Дополните утверждение и объясните выбор термина: Специфическим средством, которым пользуется литература как особый вид искусства, является _____. 1) синтагма 2) слово 3) фонема	Ответ: 2, т. к. именно слово является средоточием смысла и средством создания художественного образа

	4) морфема <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
348.	Какая историко-филологическая дисциплина изучает памятники древней письменности как тексты, а не как эстетические феномены? Поясните цель этой дисциплины. 1) генология 2) историческая поэтика 3) библиография 4) палеография <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т. к. цель этой дисциплины – определение времени и места создания памятника
349.	Назовите три главных отрасли литературоведения. Почему остальные дисциплины являются вторичными, факультативными? 1) теория литературы, история литературы, литературная критика 2) эвристика, палеография, текстология 3) общая поэтика, историческая поэтика, структурная поэтика 4) стиховедение, стилистика, фольклористика <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т. к. в них в предельно обобщенном виде группируются остальные ответвления литературоведческой науки; остальные дисциплины факультативны ввиду узости изучаемого предмета
350.	Назовите сущностную характеристику катарсиса. Аргументируйте мысль о том, что катарсис – важнейшее свойство произведения искусства. 1) узнавание 2) изображение безвинно несчастных 3) человеколюбие 4) очищение от аффектов посредством чувства страха и сострадания <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т. к. именно влияние на эмоционально-рефлексивную сферу личности позволяет изменить реципиента искусства, сделать его лучше, избавить от ложного

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Б1.О.18 История арабской литературы (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																		
351.	Установите соответствие между авторами и их произведениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Автор</td><td colspan="2">Произведение</td></tr><tr><td>А</td><td>Аль-Мутанабб</td><td>1</td><td>«Макамы»</td></tr></table>	Автор		Произведение		А	Аль-Мутанабб	1	«Макамы»	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Автор		Произведение																
А	Аль-Мутанабб	1	«Макамы»															
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															

	<table><tr><td>Б</td><td>Аль-Харири</td><td>2</td><td>«Диван»</td></tr><tr><td>В</td><td>Нагиб Махфуз</td><td>3</td><td>«Ожерелье голубки»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ибн-Хазма</td><td>4</td><td>«Дети нашей улицы»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Б	Аль-Харири	2	«Диван»	В	Нагиб Махфуз	3	«Ожерелье голубки»	Г	Ибн-Хазма	4	«Дети нашей улицы»																	
Б	Аль-Харири	2	«Диван»																											
В	Нагиб Махфуз	3	«Ожерелье голубки»																											
Г	Ибн-Хазма	4	«Дети нашей улицы»																											
352.	Установите соответствие между жанрами и их характерными особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Жанр</th><th colspan="2">Особенность</th></tr><tr><td>А</td><td>касыда</td><td>1</td><td>стихотворный афоризм из четырех строк</td></tr><tr><td>Б</td><td>кыта</td><td>2</td><td>небольшая поэма, состоящая из 15-200 бейтов и имеющая трехчастную структуру</td></tr><tr><td>В</td><td>рубай</td><td>3</td><td>стихотворение из 8-12 строк, которое писалось для восхваления, поношения или плача</td></tr><tr><td>Г</td><td>газель</td><td>4</td><td>лирическая любовная песня</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Жанр		Особенность		А	касыда	1	стихотворный афоризм из четырех строк	Б	кыта	2	небольшая поэма, состоящая из 15-200 бейтов и имеющая трехчастную структуру	В	рубай	3	стихотворение из 8-12 строк, которое писалось для восхваления, поношения или плача	Г	газель	4	лирическая любовная песня	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Жанр		Особенность																												
А	касыда	1	стихотворный афоризм из четырех строк																											
Б	кыта	2	небольшая поэма, состоящая из 15-200 бейтов и имеющая трехчастную структуру																											
В	рубай	3	стихотворение из 8-12 строк, которое писалось для восхваления, поношения или плача																											
Г	газель	4	лирическая любовная песня																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											
353.	Установите соответствие между произведениями и их жанрами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Произведение</th><th colspan="2">Жанр</th></tr><tr><td>А</td><td>«Тысяча и одна ночь»</td><td>1</td><td>сказки и приключения</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Макамы аль-Харири»</td><td>2</td><td>нравоучительные рассказы</td></tr><tr><td>В</td><td>«Маснави»</td><td>3</td><td>суфийская поэзия</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Дети нашей улицы»</td><td>4</td><td>роман-притча</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Произведение		Жанр		А	«Тысяча и одна ночь»	1	сказки и приключения	Б	«Макамы аль-Харири»	2	нравоучительные рассказы	В	«Маснави»	3	суфийская поэзия	Г	«Дети нашей улицы»	4	роман-притча	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Произведение		Жанр																												
А	«Тысяча и одна ночь»	1	сказки и приключения																											
Б	«Макамы аль-Харири»	2	нравоучительные рассказы																											
В	«Маснави»	3	суфийская поэзия																											
Г	«Дети нашей улицы»	4	роман-притча																											
А	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											
354.	Установите соответствие между героями произведений и самими произведениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Произведения</th><th colspan="2">Герои</th></tr><tr><td>А</td><td>«Калила и Димна»</td><td>1</td><td>Шахерезада</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Тысяча и одна ночь»</td><td>2</td><td>Хай ибн Якзан</td></tr></table>	Произведения		Герои		А	«Калила и Димна»	1	Шахерезада	Б	«Тысяча и одна ночь»	2	Хай ибн Якзан	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4								
Произведения		Герои																												
А	«Калила и Димна»	1	Шахерезада																											
Б	«Тысяча и одна ночь»	2	Хай ибн Якзан																											
А	Б	В	Г																											
2	1	3	4																											

	<table><tr><td>В</td><td>«Райский источник»</td><td>3</td><td>Калила и Димна</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Макамы» аль-Харири</td><td>4</td><td>Абу Зейд ас-Серуджи</td></tr></table>	В	«Райский источник»	3	Калила и Димна	Г	«Макамы» аль-Харири	4	Абу Зейд ас-Серуджи																					
В	«Райский источник»	3	Калила и Димна																											
Г	«Макамы» аль-Харири	4	Абу Зейд ас-Серуджи																											
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																														
355.	Сопоставьте исторические периоды и литературные произведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Произведение</th><th colspan="2">Период</th></tr><tr><td>А</td><td>«Калила и Димна»</td><td>1</td><td>XIII–XV вв.</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Книга песен» аль-Исфахани</td><td>2</td><td>X вв.</td></tr><tr><td>В</td><td>«Макамы» аль-Харири</td><td>3</td><td>VIII–IX вв.</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Тысяча и одна ночь»</td><td>4</td><td>X–XI вв.</td></tr></table>	Произведение		Период		А	«Калила и Димна»	1	XIII–XV вв.	Б	«Книга песен» аль-Исфахани	2	X вв.	В	«Макамы» аль-Харири	3	VIII–IX вв.	Г	«Тысяча и одна ночь»	4	X–XI вв.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Произведение		Период																												
А	«Калила и Димна»	1	XIII–XV вв.																											
Б	«Книга песен» аль-Исфахани	2	X вв.																											
В	«Макамы» аль-Харири	3	VIII–IX вв.																											
Г	«Тысяча и одна ночь»	4	X–XI вв.																											
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																														

Б1.О.18 История арабской литературы (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
356.	Поэтическая форма, отказавшаяся от классической арабской метрики ('аруда). Характеризуется неравносложными строками, отсутствием строгой рифмы и акцентом на образность. Пример: Поэзия Бадра Шакира ас-Сайяба и Адониса. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: свободный стих
357.	Ведущий прозаический жанр современной арабской литературы, сочетающий социальную критику, исторические аллюзии и эксперименты с формой. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: роман
358.	Малая прозаическая форма, популярная в XX веке благодаря журналам. Часто содержит социальную сатиру или психологизм. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: короткий рассказ
359.	Направление, отражающее трагедии арабского мира (оккупация Палестины, войны, миграции). Акцент на боли, потере и кризисе идентичности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: литература катастрофы
360.	Направление в арабской литературе XX–XXI вв., характеризующееся разрывом с классическими формами, экспериментированием с языком и структурой текста, а также обращением к экзистенциальным, философским и политическим темам.	Ответ: модернизм

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
--	--	--

Б1.В.08 Лингвистическая теория (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
361.	Чем характеризуются звуки речи? 1) силой и долготой 2) силой, высотой и тембром 3) высотой, тембром и шумами 4) тембром, высотой и длительностью <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
362.	Выберите звуки, которые называют сонантами: 1) [m], [n], [b], [p] 2) [r], [n], [h], [c] 3) [v], [f], [w], [j] 4) [r], [l], [m], [n], [v] <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
363.	Предметом контенсивной типологии являются: 1) уровни языка 2) семантические категории языка 3) грамматические категории языка 4) синтаксис языка <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2

Б1.В.08 Лингвистическая теория (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
364.	Целью сравнительно-исторического метода является: 1) типологическая классификация языков 2) описание грамматического устройства языка 3) сравнение языков и установление их родства 4) реконструкция национальной «картины мира» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
365.	Кто впервые ввел разграничение синхронии и диахронии языка? 1) И.А. Бодуэн де Куртенэ 2) Ф. де Соссюр 3) В. фон Гумбольдт 4) Ш. Балли <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2

Б1.В.11 Страноведение арабских стран (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
366.	Какая форма правления преобладает в государствах Персидского залива? 1) республика 2) абсолютная монархия 3) конституционная монархия 4) военная диктатура <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. такие страны, как Саудовская Аравия, ОАЭ и Катар, являются абсолютными монархиями, где власть сосредоточена в руках правящих семей. Исключение – Кувейт, где есть парламент, но эмир сохраняет контроль
367.	Какая арабская страна первой ввела всеобщее избирательное право для женщин? 1) Тунис 2) Египет 3) Саудовская Аравия 4) Марокко <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. Тунис под руководством Хабиба Бургибы в 1956 году предоставил женщинам равные права, включая голосование. В Саудовской Аравии женщины получили это право лишь в 2015-м
368.	Какая страна арабского мира является самой населенной? 1) Алжир 2) Египет 3) Ирак 4) Марокко <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. на 2024 год население Египта превышает 110 млн человек, что связано с высокой рождаемостью в долине Нила
369.	Какая арабская страна сохранила монархию после «Арабской весны»? 1) Тунис 2) Ливия 3) Марокко 4) Сирия <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. Марокко пережило протесты в 2011 году, но король Мухаммед VI провел реформы, сохранив власть. В Тунисе и Ливии режимы были свергнуты.
370.	Какое государство было создано в 1971 году путем объединения эмиратов? 1) Катар 2) Оман 3) ОАЭ 4) Бахрейн <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. ОАЭ образовались в 1971 году как федерация семи эмиратов (Абу-Даби, Дубай и др.). Это позволило укрепить их позиции после ухода британцев из региона.
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
371.	Какие символы изображены на флагах арабских стран и что они означают? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Панарабские цвета (красный, черный, белый, зеленый): обозначают исторические династии (Омейяды, Аббасиды) и единство. Звезды и полумесяц (Тунис, Алжир): Символы ислама. Орлы и мечи (Египет, Саудовская Аравия):

		Национальная мощь и наследие Салах ад-Дина.
372.	Какие традиционные обычаи сохраняются в арабских семьях? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В арабских семьях сохраняются следующие традиционные обычаи: Гостеприимство: обязательное угощение кофе и финиками. Свадьбы: многодневные церемонии с хной и раздельными празднованиями для мужчин и женщин. Религиозные обряды: рамадан (ночные ифтары), жертвоприношение на Курбан-байрам.
373.	Какие виды спорта популярны в арабском мире? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В арабском мире популярны следующие виды спорта: Футбол: ЧМ-2022 в Катаре, клубы типа «Аль-Хиляль» (Саудовская Аравия). Крикет: в ОАЭ (лига T10). Экстремальные виды: гонки на верблюдах, сафари по пустыне. Олимпиады: Золото Бахрейна в марафоне (2021).
374.	Как традиционная арабская каллиграфия адаптируется к современному искусству? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Традиционная арабская каллиграфия адаптируется к современному искусству различными способами. Гибридные формы: сочетание куфического письма с абстракцией (иракский художник Хасан Массуди). Архитектурные проекты: каллиграфические фасады небоскребов в Дубае. Мода: коллаборации дизайнеров с каллиграфами. VR-каллиграфия: интерактивные выставки в Катаре.
375.	Как современное арабское искусство отражает социальные проблемы региона? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Современное арабское искусство отражает социальные проблемы региона различными способами. Миграция: инсталляции из спасательных жилетов на берегах Ливана. Гендерное равенство: фотосерии саудовских женщин без абайи. Экология: работы из переработанного пластика художников ОАЭ. Война: сирийский арт-активизм в социальных сетях.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Б1.О.04 Иностранный язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
376.	Соотнесите прилагательные с их сравнительной степенью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Сравнительная степень</th></tr><tr><td>А</td><td>good</td><td>1</td><td>worse</td></tr><tr><td>Б</td><td>beautiful</td><td>2</td><td>smarter</td></tr><tr><td>В</td><td>smart</td><td>3</td><td>better</td></tr><tr><td>Г</td><td>bad</td><td>4</td><td>more beautiful</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Прилагательное		Сравнительная степень		А	good	1	worse	Б	beautiful	2	smarter	В	smart	3	better	Г	bad	4	more beautiful	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Прилагательное		Сравнительная степень																												
А	good	1	worse																											
Б	beautiful	2	smarter																											
В	smart	3	better																											
Г	bad	4	more beautiful																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
377.	Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Форма единственного числа</th><th colspan="2">Форма множественного числа</th></tr><tr><td>А</td><td>person</td><td>1</td><td>women</td></tr><tr><td>Б</td><td>woman</td><td>2</td><td>children</td></tr><tr><td>В</td><td>man</td><td>3</td><td>people</td></tr><tr><td>Г</td><td>child</td><td>4</td><td>men</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Форма единственного числа		Форма множественного числа		А	person	1	women	Б	woman	2	children	В	man	3	people	Г	child	4	men	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Форма единственного числа		Форма множественного числа																												
А	person	1	women																											
Б	woman	2	children																											
В	man	3	people																											
Г	child	4	men																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
378.	Соотнесите прилагательные и образованные от них наречия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Наречие</th></tr><tr><td>А</td><td>careful</td><td>1</td><td>confidently</td></tr><tr><td>Б</td><td>clear</td><td>2</td><td>coldly</td></tr><tr><td>В</td><td>confident</td><td>3</td><td>clearly</td></tr><tr><td>Г</td><td>cold</td><td>4</td><td>carefully</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Прилагательное		Наречие		А	careful	1	confidently	Б	clear	2	coldly	В	confident	3	clearly	Г	cold	4	carefully	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Прилагательное		Наречие																												
А	careful	1	confidently																											
Б	clear	2	coldly																											
В	confident	3	clearly																											
Г	cold	4	carefully																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											

Б1.О.04 Иностранный язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
379.	Соотнесите прилагательное с его антонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Антоним</th></tr><tr><td>А</td><td>relaxed</td><td>1</td><td>depressed</td></tr><tr><td>Б</td><td>interested</td><td>2</td><td>aggressive</td></tr><tr><td>В</td><td>cheerful</td><td>3</td><td>stressed</td></tr><tr><td>Г</td><td>friendly</td><td>4</td><td>bored</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Прилагательное		Антоним		А	relaxed	1	depressed	Б	interested	2	aggressive	В	cheerful	3	stressed	Г	friendly	4	bored	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Прилагательное		Антоним																												
А	relaxed	1	depressed																											
Б	interested	2	aggressive																											
В	cheerful	3	stressed																											
Г	friendly	4	bored																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
380.	Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Форма единственного числа</th><th colspan="2">Форма множественного числа</th></tr><tr><td>А</td><td>taxi</td><td>1</td><td>books</td></tr><tr><td>Б</td><td>radio</td><td>2</td><td>taxis</td></tr><tr><td>В</td><td>boy</td><td>3</td><td>radios</td></tr><tr><td>Г</td><td>book</td><td>4</td><td>boys</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Форма единственного числа		Форма множественного числа		А	taxi	1	books	Б	radio	2	taxis	В	boy	3	radios	Г	book	4	boys	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Форма единственного числа		Форма множественного числа																												
А	taxi	1	books																											
Б	radio	2	taxis																											
В	boy	3	radios																											
Г	book	4	boys																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											

Б1.О.14 Практический курс английского языка (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
381.	She couldn't connect _____ him for the whole day. 1) with 2) for 3) in 4) at <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1

Б1.О.14 Практический курс английского языка (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
382.	Какое время в английском языке показывает, что действие происходит регулярно? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Present Simple

Б1.О.14 Практический курс английского языка (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
383.	Look! Somebody _____ the window. 1) has broken 2) had broken 3) had been braking 4) break <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1

Б1.О.14 Практический курс английского языка (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
384.	The busy shopping street was crowded _____ people. 1) with 2) in 3) at 4) for <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1

Б1.О.14 Практический курс английского языка (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
385.	Какое время в английском языке используется, если необходимо показать, что действие происходит в момент говорения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Present Continuous

Б1.О.14 Практический курс английского языка (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
386.	Ted is looking for a job. He is a good worker and I hope that by the end of the month he _____ a good job. 1) is going to find 2) will have found 3) will find 4) is finding <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2

Б1.О.14 Практический курс английского языка (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
387.	При помощи какого английского предлога в пассивном залоге показывается, кем совершено действие? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: by

Б1.О.14 Практический курс английского языка (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
388.	I wish I _____ so much chocolate. 1) am not eating 2) don't eat 3) hadn't eaten 4) will not eat <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3

Б1.В.09 Практическая грамматика арабского языка (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
389.	Что в арабском языке используется для обозначения категории определенности? 1) ال 2) لا 3) ما 4) من <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. артикль «ال» (аль) указывает на определенность существительного
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
390.	Специальная конечная буква «ة», которая используется в женском роде существительных и прилагательных. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: та-марбута

Б1.В.09 Практическая грамматика арабского языка (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		

391.	Укажите к какому виду неправильных глаголов относится глагол وَلَدَ: 1) хамзованный 2) пустой 3) недостаточный 4) подобноправильный <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. подобноправильные глаголы в арабском языке – это глаголы, первая коренная буква которых является слабой, а буква «و» в арабском языке является «слабой»
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
392.	Опишите систему падежей в арабском языке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В арабском языке три падежа: именительный (الرفع), винительный (النصب) и родительный (الجر). Они обозначаются окончаниями «-ун», «-ан» и «-ин» соответственно. Падежи указывают на синтаксическую роль слова в предложении: именительный – для подлежащего, винительный – для прямого дополнения, а родительный – для косвенного дополнения или после предлогов.

Б1.В.09 Практическая грамматика арабского языка (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
393.	Перечислите основные значения глаголов второй породы арабского языка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Основные значения глаголов второй породы включают каузативность (причинение действия), интенсивность или многократность (усиление или повторение действия), переходность (добавление объекта действия), превращение в состояние (изменение состояния), усиление качества (увеличение характеристики), доведение до завершения (завершение действия) и придание формы или структуры (формирование чего-либо).
394.	Перечислите основные значения глаголов десятой породы арабского языка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Глаголы десятой породы в арабском языке выражают стремление к действию, запрос или просьбу, притворство или имитацию, привычку или обычай, а также извлечение пользы или

		получение результата. Эти глаголы часто указывают на субъективное отношение к действию, например, желание, попытку или восприятие, что делает их важными для выражения тонких смысловых оттенков.
--	--	---

Б1.В.10 Практическая фонетика арабского языка (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
395.	Какое явление описывает правило الإدغام (идгам) в таджвиде? 1) удлинение гласного 2) ассимиляция двух одинаковых согласных 3) оглушение конечного звука 4) замену звука [ن] на [م] <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. ассимиляция двух одинаковых согласных (идгам) – это полное слияние двух одинаковых или близких согласных
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
396.	Минимальная единица устной речи, обладающая акустическими и артикуляционными характеристиками. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: звук

Б1.В.10 Практическая фонетика арабского языка (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
397.	Какой звук отсутствует в классическом арабском, но встречается в диалектах? 1) [p] 2) [ð] 3) [r] 4) [q] <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. звук [p] отсутствует в классическом арабском, но появляется в заимствованиях (например, в египетском)
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
398.	Какие органы речи определяют звуки арабского языка по месту их артикуляции? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Звуки арабского языка по месту артикуляции определяются активным взаимодействием следующих органов речи: губы (губные звуки: ب, م), зубы (межзубные: ظ, ذ, ث), альвеолы (ل, ن), твердое небо (ج, ش), мягкое

		небо (ق, ك), язычок (خ, غ), глотка (ع, ح), гортань (ء, ه), где каждый звук образуется при специфическом сближении или соприкосновении активного органа (языка, губ) с пассивным (небо, зубы), что создает уникальные акустические характеристики арабской фонетической системы.
--	--	---

Б1.В.10 Практическая фонетика арабского языка (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
399.	Какое слово содержит межзубный звук? 1) ثَوْبٌ [θawb] 2) ذَهَبٌ [ðahaba] 3) ظَلٌّ [ðʕalla] 4) خَرَجَ [xaradʒa] <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. ث ([θ]) – межзубный глухой фриктив (как в английском «think»).
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
400.	Каковы основные отличия между эмфатическими и неэмфатическими согласными в арабском языке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Эмфатические согласные (ص, ض, ط, ظ) характеризуются дополнительной фарингализацией и напряжением голосового тракта, что придает соседним гласным более низкий и напряженный оттенок, тогда как неэмфатические согласные (ث, د, س) лишены этой особенности и произносятся без дополнительного напряжения.

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
401.	Какие из следующих слов обозначают части тела? 1) يَدٌ 2) عَيْنٌ 3) شَجَرَةٌ 4) قَلْبٌ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 124
402.	Какие из следующих слов обозначают профессии? 1) طَبِيبٌ 2) مُهَنْدِسٌ 3) شَجَرَةٌ 4) الطَّيَّارُ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 124

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
403.	Какие из перечисленных слов относятся к лексике, связанной с путешествиями? 1) فُنْدُقٌ 2) مَطَارٌ 3) مَطْبَخٌ 4) حَقِيبَةٌ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 124
404.	Какие из перечисленных слов относятся к лексике, связанной с едой? 1) خُبْزٌ 2) سَيَّارَةٌ 3) مَاءٌ 4) فَاكِهَةٌ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 134

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
405.	Какие из перечисленных слов относятся к транспортной лексике? 1) حَافِلَةٌ 2) دَرَّاجَةٌ 3) مَطْبَخٌ	Ответ: 124

	4) قِطَارٌ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
406.	Назовите основные особенности арабской письменной речи. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Текст пишется справа налево. Большинство арабских букв соединяются друг с другом, что требует знания их начальных, срединных и конечных форм. В арабском языке нет заглавных букв, поэтому имена собственные и начало предложений выделяются контекстом. Используются стандартные знаки препинания, такие как запятая (,) , точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!). Письменная речь требует соблюдения грамматических норм и использования формальной лексики.

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
407.	Перечислите правила образования относительных прилагательных женского рода в арабском языке. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Относительные прилагательные женского рода в арабском языке образуются путем добавления к основе прилагательного окончания «-ة» (та марбута), которое указывает на женский род. Эти прилагательные согласуются с определяемым существительным в роде, числе и падеже. Если относительное прилагательное образовано от названия места, народа или материала, оно также сохраняет связь с исходным словом, но адаптируется к женскому роду через добавление «-ة».
408.	Какие основные типы текстов встречаются в арабской письменной речи? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Основные типы текстов в арабской письменной речи включают: художественные тексты (поэзия, проза); научные

		тексты (статьи, исследования); официальные тексты (документы, договоры); публицистические тексты (новости, эссе).
--	--	---

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
409.	Какова роль огласовок (حركات, харакат) в арабской письменной речи? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Огласовки (фатха, касра, дамма) указывают на краткие гласные звуки и помогают правильно прочитать текст. Они особенно важны в Коране, учебных материалах и текстах для начинающих, но в обычной письменной речи часто опускаются.
410.	Объясните особенности правил чтения слов с определенным артиклем в арабском языке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В арабском языке определенный артикль «ال» присоединяется к существительному, чтобы указать на его известность или конкретность. Однако его произношение зависит от первой буквы следующего слова. Если слово начинается с одной из «солнечных букв», то буква «ال» в артикле ассимилируется, и произносится только удвоение солнечной буквы. Если слово начинается с «лунных букв», то артикль произносится полностью.

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.										
411.	Соотнесите фразы из туристического общения с их переводами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4
А	Б	В	Г							
1	3	2	4							

	Фраза		Перевод																					
	А	أَيْنَ فُنْدُقِي؟	1	Где моя гостиница?																				
	Б	هَلْ تُوجَدُ جَوْلَةٌ؟	2	Сколько стоит билет?																				
	В	كَمْ ثَمَنُ التَّنْذِيرِ؟	3	Есть ли экскурсия?																				
	Г	أُرِيدُ دَلِيلًا	4	Мне нужен гид.																				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																								
412.	Установите соответствие между формами глагола «писать» и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Значение</th><th colspan="2">Форма</th></tr><tr><td>А</td><td>прошедшее время</td><td>1</td><td>كتب</td></tr><tr><td>Б</td><td>настоящее-будущее время</td><td>2</td><td>سوف يكتب</td></tr><tr><td>В</td><td>будущее бремя</td><td>3</td><td>يكتب</td></tr><tr><td>Г</td><td>повелительное наклонение</td><td>4</td><td>اكتب</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Значение		Форма		А	прошедшее время	1	كتب	Б	настоящее-будущее время	2	سوف يكتب	В	будущее бремя	3	يكتب	Г	повелительное наклонение	4	اكتب
Значение		Форма																						
А	прошедшее время	1	كتب																					
Б	настоящее-будущее время	2	سوف يكتب																					
В	будущее бремя	3	يكتب																					
Г	повелительное наклонение	4	اكتب																					
		Ответ:		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4												
А	Б	В	Г																					
1	3	2	4																					

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
413.	Соотнесите фразы из ресторанного общения с их переводами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Арабская фраза</th><th colspan="2">Русский перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>هَلْ يُمَكِّنُنِي رُؤْيَا الْقَائِمَةِ؟</td><td>1</td><td>Можно счет?</td></tr><tr><td>Б</td><td>أُرِيدُ هَذَا الطَّعَامَ</td><td>2</td><td>Я хочу это блюдо.</td></tr><tr><td>В</td><td>هَلْ يُوجَدُ طَعَامٌ نَبَاتِي؟</td><td>3</td><td>Можно увидеть меню?</td></tr><tr><td>Г</td><td>الْحِسَابُ، مِنْ فَضْلِكَ</td><td>4</td><td>Есть ли вегетарианская еда?</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Арабская фраза		Русский перевод		А	هَلْ يُمَكِّنُنِي رُؤْيَا الْقَائِمَةِ؟	1	Можно счет?	Б	أُرِيدُ هَذَا الطَّعَامَ	2	Я хочу это блюдо.	В	هَلْ يُوجَدُ طَعَامٌ نَبَاتِي؟	3	Можно увидеть меню?	Г	الْحِسَابُ، مِنْ فَضْلِكَ	4	Есть ли вегетарианская еда?	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Арабская фраза		Русский перевод																												
А	هَلْ يُمَكِّنُنِي رُؤْيَا الْقَائِمَةِ؟	1	Можно счет?																											
Б	أُرِيدُ هَذَا الطَّعَامَ	2	Я хочу это блюдо.																											
В	هَلْ يُوجَدُ طَعَامٌ نَبَاتِي؟	3	Можно увидеть меню?																											
Г	الْحِسَابُ، مِنْ فَضْلِكَ	4	Есть ли вегетарианская еда?																											
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																														
414.	Наука о метрике арабской поэзии, которая изучает ритмические и структурные особенности стихотворных произведений. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: аруд																												

Б1.О.13 Практика устной и письменной речи арабского языка (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																				
415.	Соотнесите фразы из аэропорта с их переводами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Арабская фраза</th><th>Русский перевод</th></tr><tr><td>А أَيْنَ وَحْدَةُ السَّجِيلِ؟</td><td>1 Где выход?</td></tr><tr><td>Б هَلْ هَذَا الْحَقِيبَةُ مَسْمُوحٌ بِهِ؟</td><td>2 Где стойка регистрации?</td></tr><tr><td>В أَيْنَ الْمَخْرَجُ؟</td><td>3 Где багаж?</td></tr><tr><td>Г أَيْنَ الْأَمْتَعَةُ؟</td><td>4 Этот багаж разрешен?</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Арабская фраза	Русский перевод	А أَيْنَ وَحْدَةُ السَّجِيلِ؟	1 Где выход?	Б هَلْ هَذَا الْحَقِيبَةُ مَسْمُوحٌ بِهِ؟	2 Где стойка регистрации?	В أَيْنَ الْمَخْرَجُ؟	3 Где багаж?	Г أَيْنَ الْأَمْتَعَةُ؟	4 Этот багаж разрешен?	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Арабская фраза	Русский перевод																			
А أَيْنَ وَحْدَةُ السَّجِيلِ؟	1 Где выход?																			
Б هَلْ هَذَا الْحَقِيبَةُ مَسْمُوحٌ بِهِ؟	2 Где стойка регистрации?																			
В أَيْنَ الْمَخْرَجُ؟	3 Где багаж?																			
Г أَيْنَ الْأَمْتَعَةُ؟	4 Этот багаж разрешен?																			
А	Б	В	Г																	
2	4	1	3																	
416.	Соотнесите фразы из образовательной сферы с их переводами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Фраза</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>А مَتَى يَبْدَأُ الْفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ؟</td><td>1 Где библиотека?</td></tr><tr><td>Б أَيْنَ الْمَكْتَبَةِ؟</td><td>2 Когда начинается семестр?</td></tr><tr><td>В هَلْ هُنَاكَ وَاجِبٌ؟</td><td>3 Можно задать вопрос?</td></tr><tr><td>Г هَلْ يُمَكِّنُنِي سُؤَالُ سُؤَالٍ؟</td><td>4 Есть ли домашнее задание?</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Фраза	Перевод	А مَتَى يَبْدَأُ الْفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ؟	1 Где библиотека?	Б أَيْنَ الْمَكْتَبَةِ؟	2 Когда начинается семестр?	В هَلْ هُنَاكَ وَاجِبٌ؟	3 Можно задать вопрос?	Г هَلْ يُمَكِّنُنِي سُؤَالُ سُؤَالٍ؟	4 Есть ли домашнее задание?	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Фраза	Перевод																			
А مَتَى يَبْدَأُ الْفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ؟	1 Где библиотека?																			
Б أَيْنَ الْمَكْتَبَةِ؟	2 Когда начинается семестр?																			
В هَلْ هُنَاكَ وَاجِبٌ؟	3 Можно задать вопрос?																			
Г هَلْ يُمَكِّنُنِي سُؤَالُ سُؤَالٍ؟	4 Есть ли домашнее задание?																			
А	Б	В	Г																	
2	1	4	3																	

Б2.О.03(У) Ознакомительная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
417.	В процессе решения воспитательных задач педагоги активно используют прослушивание классических музыкальных произведений, чтение прозы и поэзии, знакомство с картинами известных художников. Перечисленное представляет собой: 1) методы воспитания 2) закономерности воспитания 3) средства воспитания 4) приемы воспитания <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. литература, изобразительное и музыкальное искусство представляют собой объекты материальной и духовной культуры, соответственно, они являются средствами воспитания

418.	В процессе взаимодействия с воспитанниками педагоги могут использовать предупреждение о наказании, отстранение от ответственного дела, категорическое требование, запрещение, наказание. Перечисленное можно отнести к методам: 1) принуждения 2) соревнования 3) упражнения 4) примера <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. перечисленное представляет собой дисциплинарные педагогические воздействия на воспитуемых с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение
419.	В процессе взаимодействия с воспитанниками педагоги могут использовать осуждающий взгляд, замечание, критику, приказ, осуждение поступков нарушителя коллективом. Перечисленное можно отнести к методам: 1) убеждения 2) создания ситуации успеха 3) поощрения 4) принуждения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. перечисленное представляет собой дисциплинарные педагогические воздействия на воспитуемых с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение
Инструкция. Прочитайте задание, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.		
420.	Методы воспитания рассматриваются как общественно обусловленные, педагогически целесообразные взаимодействия воспитателя и воспитуемого, способствующие организации жизнедеятельности, отношений, общения, стимулирующие активность и регулирующие поведение воспитуемых, направленные на достижение целей воспитания и формирование качеств личности. Из перечисленного ниже к методам воспитания относятся: 1) культуросообразность 2) природосообразность 3) критика (самокритика) 4) поощрение <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 34, т.к. 1 и 2 – это принципы воспитания
421.	Методы воспитания рассматриваются как общественно обусловленные, педагогически целесообразные взаимодействия воспитателя и воспитуемого, способствующие организации жизнедеятельности, отношений, общения, стимулирующие активность и регулирующие поведение воспитуемых, направленные на достижение целей воспитания и формирование качеств личности. Из перечисленного ниже к методам воспитания относятся: 1) зависимость качества воспитания от активности участников воспитательного процесса 2) коллективность воспитания (воспитание в коллективе и через коллектив) 3) соревнование 4) наказание <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>	Ответ: 34, т.к. 2 – это принцип воспитания, а 1 – это закономерность воспитания

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
422.	Процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: формирование
423.	Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: развитие
424.	Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: воспитание
425.	Социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: коллектив

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Б1.О.07 Информационные технологии (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
426.	Назовите типы списков:	Ответ: 23

	1) многоуровневый, шрифтовой 2) маркированный, нумерованный 3) многоуровневый 4) нумерованный, встроенный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>					
427.	Назовите устройства печати: 1) 3D принтер 2) сканер 3) плоттер 4) факс <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134				
428.	Какие программы относятся к антивирусным? 1) MS-DOS, MS Word, AVP 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus 4) AVP Scanner, Защитник Windows <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 34				
429.	В каких файлах хранятся Web-документы? 1) *.txt 2) *.htm 3) *.exe 4) *.html <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 24				
430.	Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint: 1) ввод в рамку (заполнитель) 2) добавление текста в автофигуру 3) в любом месте слайда, как в приложении Word 4) добавление текста в объект «Надпись» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
431.	Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MS Word: 1) установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста 2) вставить из буфера обмена 3) вырезать в буфер обмена 4) выделить фрагмент текста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
432.	Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MS Excel: 1) установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить 2) скопировать содержимое ячейки в буфер обмена 3) вставить из буфера обмена 4) выделить ячейку <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
433.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию автоматического оглавления в программе MS Word: 1) установить курсор в том месте, куда необходимо вставить оглавление 2) выполнить команду Ссылки / оглавление / настраиваемое оглавление 3) отформатировать оглавление 4) назначить всем заголовкам в документе стили <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3
4	1	2	3			
434.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MS PowerPoint: 1) создание триггеров для правильных и неправильных ответов 2) создание анимационных эффектов для надписей 3) вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами 4) создание титульного слайда <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
435.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе компьютерного тестирования: 1) создание базы текстовых вопросов 2) сохранение созданного теста 3) формирование вопросов теста 4) открытие редактора теста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.						
436.	Файловый вирус всегда: 1) изменяет код заражаемого файла 2) изменяет длину файла 3) изменяет начало файла 4) нет правильного ответа <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. это необходимо, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением				
437.	Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Назовите имя файла: 1) books\raskaz 2) raskaz.txt 3) books\raskaz.txt 4) txt <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл				
438.	Укажите, в каком из файлов хранится текстовая информация: 1) picture.bmp 2) raskaz.xls 3) books.doc 4) table.mdb <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле				

439.	Что можно изменять в оформлении списков текстового документа Word? 1) символ маркера, его размер, цвет 2) только символ маркера 3) символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ 4) только шрифт цифр нумерации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления
440.	Расширение файла указывает на: 1) дату его создания 2) тип данных, хранящихся в нем 3) путь к файлу 4) это произвольный набор символов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
441.	Онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: конструктор рабочих программ
442.	Совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: информационная технология
443.	Изменение внешнего вида документа – это _____, а изменение внутреннего содержания текста документа – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: форматирование, редактирование
444.	Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: файл
445.	Файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: архив
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
446.	Что означает ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel? Что нужно сделать для ее устранения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Данная ошибка означает, что числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.
447.	Что такое графический редактор? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Графический редактор – это программа для работы с графическим изображением.
448.	Что такое информатизация образования? <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: Информатизация образования – это процесс

	<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.
449.	Что такое LMS Moodle? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: LMS Moodle – это интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть.
450.	Что такое дистанционное обучение? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Б1.О.12 История зарубежной литературы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
451.	Кто написал комедию «Лягушки»? 1) Аристофан 2) Сенека 3) Плавт 4) Еврипид <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1

Б1.О.12 История зарубежной литературы (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
452.	Какие черты характеризуют героический эпос? 1) монументализм изображения	Ответ: 14

	2) отсутствие логики в развитии сюжета 3) изображение жизни города 4) героизация главного героя, защитника Отечества <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
--	--	--

Б1.О.12 История зарубежной литературы (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
453.	Какие из этих произведений относятся к эпохе Просвещения? 1) «Кандид» Вольтера 2) «Страдания юного Вертера» Гете 3) «Приключения Гулливера» Свифта 4) «Ночные бдения Бонавентуры» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12

Б1.О.12 История зарубежной литературы (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
454.	Выберите имя философа, повлиявшего на мировоззрение и философско-эстетические интенции натурализма: 1) Огюст Конт 2) Иммануил Кант 3) Георг Гегель 4) Дэвид Юм <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1

Б1.О.12 История зарубежной литературы (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
455.	Какие из этих писателей являются представителями «потерянного поколения»? 1) Эрнест Хемингуэй 2) Франц Кафка 3) Фрэнсис Скотт Фицджеральд 4) Джейн Остин <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13

Б1.О.12 История зарубежной литературы (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
456.	_____ – театральная теория драматурга и режиссера Бертольта Брехта, оказавшая значительное влияние на развитие мирового драматического театра. Теоретически разработанные Брехтом методы построения пьес и спектаклей: соединение драматического действия с эпической повествовательностью, включение в спектакль самого автора, «эффект очуждения» как способ представить явление с неожиданной стороны, а также принцип «дистанцирования», позволяющий актеру выразить свое отношение к персонажу, разрушение так называемой «четвертой стены», отделяющей сцену от зрительного зала, и возможность непосредственного общения актера со зрителем – прочно вошли в европейскую театральную культуру. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: «Эпический театр»

Б1.О.16 Научно-исследовательский практикум (написание научных статей) (5 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа																			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																						
457.	Соотнесите тип публикации и ее пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Пример</th><th colspan="2">Тип публикации</th></tr><tr><td>А</td><td>Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский</td><td>1</td><td>учебное пособие</td></tr></table>				Пример		Тип публикации		А	Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский	1	учебное пособие	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>		А	Б	В	Г	2	4	3	1
					Пример		Тип публикации															
					А	Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский	1	учебное пособие														
А	Б	В	Г																			
2	4	3	1																			

		государственный институт культуры. – 2017. – 361 с.																															
	Б	Расков, Н. В. Макроэкономические деформации и ориентиры экономической политики / Н. В. Расков // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 115–120.	2	диссертация																													
	В	Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4	3	словарь																													
	Г	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.	4	статья																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
458.	Соотнесите каждую заглавную букву (структуры статьи) IMRaD с ее значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Заглавная буква</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>I</td><td>1</td><td>Discussion</td></tr><tr><td>Б</td><td>M</td><td>2</td><td>Methods</td></tr><tr><td>В</td><td>R</td><td>3</td><td>Introduction</td></tr><tr><td>Г</td><td>D</td><td>4</td><td>Results</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Заглавная буква		Значение		А	I	1	Discussion	Б	M	2	Methods	В	R	3	Introduction	Г	D	4	Results	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Заглавная буква		Значение																															
А	I	1	Discussion																														
Б	M	2	Methods																														
В	R	3	Introduction																														
Г	D	4	Results																														
А	Б	В	Г																														
3	2	4	1																														
459.	Соотнесите вид заимствования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид заимствования</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>фабрикация</td><td>1</td><td>сознательное изменение.</td></tr></table>				Вид заимствования		Определение		А	фабрикация	1	сознательное изменение.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1												
Вид заимствования		Определение																															
А	фабрикация	1	сознательное изменение.																														
А	Б	В	Г																														
2	3	4	1																														

			искажение или подделка информации, фактов, документов или данных с целью обмана или создания ложного представления о чем-либо	
	Б	воровство	2	создание, формирование чего-либо плохого, предосудительного, неблагоприятного
	В	пиратство	3	преступление, связанное с незаконным завладением или кражей личного имущества другого лица или предприятия
	Г	фальсификация	4	незаконный захват, ограбление или потопление гражданских морских и воздушных судов и т.д.
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				

Б1.В.07 Теоретический курс английского языка (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
460.	At which level does historical phonetics study phonetic components? 1) the present-day level 2) the synchronic level 3) the diachronic level 4) irrespective of the time <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, because diachrony is an aspect of language study from the historical point of view
461.	What does logical stress single out? 1) a word 2) a sense group 3) a syllable 4) a vowel <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, because logical stress emphasises a meaningful unit but not as large as a sense group

Б1.В.07 Теоретический курс английского языка (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
462.	Match the parts of the sentence to the corresponding types. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">The part of the sentence</th><th colspan="2">The type</th></tr><tr><td>A</td><td>the subject</td><td>1</td><td>formal and informal</td></tr><tr><td>Б</td><td>the object</td><td>2</td><td>simple, compound nominal, compound verbal</td></tr><tr><td>B</td><td>the predicate</td><td>3</td><td>of purpose, of time, of frequency</td></tr><tr><td>Г</td><td>the adverbial</td><td>4</td><td>direct, indirect, complex and cognate</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	The part of the sentence		The type		A	the subject	1	formal and informal	Б	the object	2	simple, compound nominal, compound verbal	B	the predicate	3	of purpose, of time, of frequency	Г	the adverbial	4	direct, indirect, complex and cognate	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	B	Г	1	4	2	3
The part of the sentence		The type																												
A	the subject	1	formal and informal																											
Б	the object	2	simple, compound nominal, compound verbal																											
B	the predicate	3	of purpose, of time, of frequency																											
Г	the adverbial	4	direct, indirect, complex and cognate																											
A	Б	B	Г																											
1	4	2	3																											
463.	Define the type of the following sentences on the base of their principal parts types. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">The sentence</th><th colspan="2">The type</th></tr><tr><td>A</td><td>She likes singing and dancing.</td><td>1</td><td>with compound verbal predicate</td></tr><tr><td>Б</td><td>It is windy today.</td><td>2</td><td>with simple predicate</td></tr><tr><td>B</td><td>The weather might be fine tomorrow.</td><td>3</td><td>with compound nominal predicate</td></tr><tr><td>Г</td><td>He likes football.</td><td>4</td><td>with compound modal predicate</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	The sentence		The type		A	She likes singing and dancing.	1	with compound verbal predicate	Б	It is windy today.	2	with simple predicate	B	The weather might be fine tomorrow.	3	with compound nominal predicate	Г	He likes football.	4	with compound modal predicate	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	B	Г	1	3	4	2
The sentence		The type																												
A	She likes singing and dancing.	1	with compound verbal predicate																											
Б	It is windy today.	2	with simple predicate																											
B	The weather might be fine tomorrow.	3	with compound nominal predicate																											
Г	He likes football.	4	with compound modal predicate																											
A	Б	B	Г																											
1	3	4	2																											

Б1.В.09 Практическая грамматика арабского языка (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
464.	Какое из этих слов является примером идафы (إضافة)? 1) الْكِتَابُ الْجَدِيدُ 2) بَابُ الْمَدْرَسَةِ 3) ذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ 4) هَذَا كِتَابٌ <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. идафа – конструкция принадлежности, где первое слово (مضاف) связано со вторым (إليه) (مضاف إليه) без артикля «ال». В варианте 2 «بَابُ الْمَدْرَسَةِ» (дверь школы) соблюдены все правила идафы
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		

465.	Как образуется женский род существительных в арабском языке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Образование женского рода существительных в арабском языке осуществляется преимущественно путем добавления окончания «ة» (та марбута) к мужской форме слова
------	---	--

Б1.В.09 Практическая грамматика арабского языка (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
466.	Какое падежное окончание должно быть у подлежащего в следующем предложении: كَتَبَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ? 1) ة 2) ـة 3) ـة 4) ـة <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. подлежащее всегда стоит в именительном падеже, который выражается окончанием «ة». В данном случае «الْمُعَلِّمُ» – учитель.
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
467.	Как согласуются с существительными числительные 3-10 в арабском языке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: В арабском языке числительные от 3 до 10 согласуются с исчисляемым существительным по особым правилам: числительное ставится в противоположном роде по отношению к существительному, при этом существительное принимает форму родительного падежа множественного числа.

Б1.В.09 Практическая грамматика арабского языка (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
468.	Какой из перечисленных глаголов относится к «глаголам с недостаточным корнем» (أفعال ناقصة)? 1) كَتَبَ 2) ذَهَبَ 3) بَقِيَ 4) ضَرَبَ <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. глаголы с недостаточным корнем оканчиваются на слабую букву, которая может исчезать при спряжении
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		

469.	Как образуется страдательный залог в арабском языке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Страдательный залог в арабском языке (المبني للمجهول) образуется путем изменения огласовок (حركات) корневых букв глагола. Для глаголов в прошедшем времени (الماضي) начальная огласовка меняется на «у», а предпоследняя – на «и». Особенность арабского страдательного залога – обязательное устранение явного подлежащего, из-за чего объект действия занимает его позицию и принимает именительный падеж.
------	--	--

Б1.В.10 Практическая фонетика арабского языка (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
470.	Как называется знак «◌ْ» в арабском письме? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: сукун
471.	Диакритический знак в виде маленькой буквы «w» над согласной, обозначающий удвоение (геминацию) звука. Она указывает на то, что согласный произносится дважды: первый раз с сукуном (отсутствием гласного), а второй раз – с огласовкой (фатхой, касрой или даммой). О чем идет речь? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: шадда

Б1.В.10 Практическая фонетика арабского языка (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
472.	Физиологический процесс производства звуков речи, включающий работу органов речи (языка, губ, голосовых связок) для формирования конкретных звуков. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: артикуляция
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
473.	Чем отличается фонетика от фонологии? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Фонетика изучает физические свойства звуков, тогда как фонология анализирует их функциональную роль в языковой системе.

Б1.В.10 Практическая фонетика арабского языка (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
474.	Фонетическое явление, при котором звуки произносятся с дополнительным носовым резонансом за счет опускания небной занавески и выхода воздуха через носовую полость. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: назализация
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
475.	Как классифицируются согласные звуки в арабском языке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Согласные в арабском языке классифицируются по: 1) участию голоса (звонкие, глухие), 2) способу образования (смычные, щелевые), 3) месту образования (губные, зубные и пр.)

ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Б2.В.01(У) Научно-исследовательская работа (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
476.	Что такое научное исследование? 1) целенаправленное познание 2) выработка общей стратегии науки 3) система методов, функционирующих в конкретной науке 4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
477.	Что такое методология науки? 1) целенаправленное познание 2) воспроизведение новых знаний 3) система методов, функционирующих в конкретной науке 4) учение о принципах построения научного познания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
478.	На что направлены фундаментальные исследования? 1) на поиск универсальных закономерностей 2) на разработку практических рекомендаций	Ответ: 1

	3) на критический анализ научных результатов 4) на обобщение эмпирических данных Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
479.	На что направлены прикладные исследования? 1) на внедрение результатов исследования в практику 2) на поиск научных решений практических проблем 3) на сравнение различных научных подходов 4) на формулирование гипотез Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2																												
480.	Что должно быть отражено в формулировке темы исследования? 1) актуальность и новизна исследования 2) практическая значимость исследования 3) методы исследования 4) объект и предмет исследования Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 1																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
481.	Соотнесите структурный элемент научной статьи и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Структурный элемент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>аннотация</td><td>1</td><td>выводы автора на основании критического анализа результатов</td></tr><tr><td>Б</td><td>введение</td><td>2</td><td>краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории</td></tr><tr><td>В</td><td>основная часть</td><td>3</td><td>обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы</td></tr><tr><td>Г</td><td>заключение</td><td>4</td><td>обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый.	Структурный элемент		Содержание		А	аннотация	1	выводы автора на основании критического анализа результатов	Б	введение	2	краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории	В	основная часть	3	обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы	Г	заключение	4	обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Структурный элемент		Содержание																												
А	аннотация	1	выводы автора на основании критического анализа результатов																											
Б	введение	2	краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории																											
В	основная часть	3	обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы																											
Г	заключение	4	обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																															
482.	Соотнесите наименование метода исследования и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>сравнительно-исторический метод</td><td>1</td><td>система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего и особенного в сопоставляемых языках и литературах</td></tr><tr><td>Б</td><td>сопоставительный метод</td><td>2</td><td>система приемов рассмотрения языка с учетом его коммуникативной функции, зависимости от общества</td></tr><tr><td>В</td><td>социологический метод</td><td>3</td><td>поэтапное исследование типологических и собственно языковых фактов памятника письменности, представленного более чем в одном списке</td></tr><tr><td>Г</td><td>текстологический метод</td><td>4</td><td>совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Метод		Содержание		А	сравнительно-исторический метод	1	система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего и особенного в сопоставляемых языках и литературах	Б	сопоставительный метод	2	система приемов рассмотрения языка с учетом его коммуникативной функции, зависимости от общества	В	социологический метод	3	поэтапное исследование типологических и собственно языковых фактов памятника письменности, представленного более чем в одном списке	Г	текстологический метод	4	совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Метод		Содержание																														
А	сравнительно-исторический метод	1	система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего и особенного в сопоставляемых языках и литературах																													
Б	сопоставительный метод	2	система приемов рассмотрения языка с учетом его коммуникативной функции, зависимости от общества																													
В	социологический метод	3	поэтапное исследование типологических и собственно языковых фактов памятника письменности, представленного более чем в одном списке																													
Г	текстологический метод	4	совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории																													
А	Б	В	Г																													
4	1	2	3																													
483.	Соотнесите наименование метода исследования и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>метод контекстуального анализа</td><td>1</td><td>исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его действительности</td></tr></table>			Метод		Содержание		А	метод контекстуального анализа	1	исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его действительности	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3												
Метод		Содержание																														
А	метод контекстуального анализа	1	исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его действительности																													
А	Б	В	Г																													
1	4	2	3																													

	<table><tr><td>Б</td><td>метод интертекстуального анализа</td><td>2</td><td>система приемов, позволяющая объяснять факты различия и сходства языков, выделять закономерности, свойственные большому количеству языков</td></tr><tr><td>В</td><td>типологический метод</td><td>3</td><td>совокупность приемов изучения языкового или литературного явления в противопоставлении, на фоне подобного явления в другом языке или литературе</td></tr><tr><td>Г</td><td>метод контрастивного анализа</td><td>4</td><td>изучение художественного произведения с точки зрения его ассоциаций с другими произведениями, его внешних связей</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Б	метод интертекстуального анализа	2	система приемов, позволяющая объяснять факты различия и сходства языков, выделять закономерности, свойственные большому количеству языков	В	типологический метод	3	совокупность приемов изучения языкового или литературного явления в противопоставлении, на фоне подобного явления в другом языке или литературе	Г	метод контрастивного анализа	4	изучение художественного произведения с точки зрения его ассоциаций с другими произведениями, его внешних связей													
Б	метод интертекстуального анализа	2	система приемов, позволяющая объяснять факты различия и сходства языков, выделять закономерности, свойственные большому количеству языков																							
В	типологический метод	3	совокупность приемов изучения языкового или литературного явления в противопоставлении, на фоне подобного явления в другом языке или литературе																							
Г	метод контрастивного анализа	4	изучение художественного произведения с точки зрения его ассоциаций с другими произведениями, его внешних связей																							
484.	Соотнесите цель исследования и задачу, которая может быть сформулирована к ней. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Цель</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>А</td><td>Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.</td><td>1</td><td>Изучить педагогические и методические основы иноязычной межкультурной компетенции учащихся.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса.</td><td>2</td><td>Рассмотреть понятие лингвопрагматики и ее значение в изучении языка.</td></tr><tr><td>В</td><td>Выявить и проанализировать лингвостилистические</td><td>3</td><td>Классифицировать игры, применяемые на</td></tr></table>	Цель		Задача		А	Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.	1	Изучить педагогические и методические основы иноязычной межкультурной компетенции учащихся.	Б	Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса.	2	Рассмотреть понятие лингвопрагматики и ее значение в изучении языка.	В	Выявить и проанализировать лингвостилистические	3	Классифицировать игры, применяемые на	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Цель		Задача																								
А	Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.	1	Изучить педагогические и методические основы иноязычной межкультурной компетенции учащихся.																							
Б	Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса.	2	Рассмотреть понятие лингвопрагматики и ее значение в изучении языка.																							
В	Выявить и проанализировать лингвостилистические	3	Классифицировать игры, применяемые на																							
А	Б	В	Г																							
3	1	4	2																							

		особенности создания женских образов в произведениях современной американской литературы.		уроках английского языка на начальном этапе обучения.	
	Г	Выявить и проанализировать лингвопрагматические характеристики граффити-сленга в современном английском языке.	4	Изучить женский образ в литературе в историческом контексте.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
485.	Соотнесите цель исследования и задачу, которая может быть сформулирована к ней. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:
	Цель		Задача		
	А	Выявление прагматических особенностей употребления зевгматических конструкций в англоязычных текстах.	1	Определить цели и содержание обучения лексике английского языка на начальном этапе.	
	Б	Теоретическое обоснование и практическое апробирование использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку в 7-х классах средней школы.	2	Проанализировать принципы и методы обучения английскому языку с помощью образовательных технологий.	
	В	Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике английского языка учащихся начальных классов.	3	Рассмотреть прагматику зевгматических конструкций.	
	Г	Изучение теоретических и методических	4	Определить дидактический потенциал	

	аспектов применения новейших образовательных технологий на уроках иностранного языка.	мультимедийных и цифровых технологий в обучении иностранным языкам.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.			
486.	Что предшествует написанию любой научной статьи? 1) тщательная проработка существующей по теме литературы 2) экспериментальное исследование 3) государственный заказ 4) выбор издания для публикации Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов	
487.	Что предшествует формулированию темы научной статьи? 1) выбор методов исследования 2) обоснование научной проблемы 3) накопление материала для исследования 4) формулирование гипотезы Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему	
488.	Какая часть научной работы дает наиболее полную характеристику этой работы как целого? 1) аннотация 2) заключение 3) обзор литературы по теме 4) введение Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы	
489.	В какой части научной работы кратко, но целостно излагается ее содержание? 1) введение 2) основная часть 3) заключение 4) аннотация Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая	
490.	Какой из перечисленных методов относится к всеобщим (философским) методам исследования? 1) классификация 2) дискурс-анализ 3) сравнительно-исторический метод 4) текстологический метод Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований	
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.			
491.	Метод исследования, подразумевающий расчленение, разложение объекта исследования на составные части. Тип вопроса: открытый.	Ответ: анализ	

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
492.	Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: наблюдение
493.	Искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: эксперимент
494.	Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью, содержащей существенные черты оригинала. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: моделирование
495.	Мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: абстрагирование
Инструкция. Прочитайте тему и цель исследования, назовите три метода, которые могут быть использованы для достижения цели. Объясните выбор каждого из них.		
496.	Тема: Аутентичные видеоматериалы как эффективное средство формирования умений говорения в обучении английскому языку в средней школе. Цель: Выявить и изучить особенности обучения говорению при помощи аутентичных видеоматериалов в средней школе, дать сравнительную характеристику представленных видео по определенным критериям. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод эксперимента – на фактическом материале выявить особенности обучения говорению. Метод анализа – изучить выявленные особенности. Метод сравнения – дать сравнительную характеристику видеоматериалов.
497.	Тема: Лингвостилистические особенности английского художественного текста (на материале произведений У. С. Моэма) в их переводе на русский язык. Цель: Определить особенности перевода характерных лингвостилистических черт английского художественного текста на русский язык. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод анализа художественного текста – выявить лингвостилистические особенности произведений У. С. Моэма. Метод сравнения – сравнить тексты произведений У. С. Моэма и их переводы на русский язык. Метод обобщения – сформулировать закономерности, характерные для перевода лингвостилистических особенностей английского художественного текста в целом.
498.	Тема: Коммуникативный метод как средство обучения говорению на английском языке обучающихся первого курса филологического направления.	Ответ: Метод наблюдения – выявить особенности обучения говорению обучающихся филологического направления. Метод

	Цель: Доказать эффективность коммуникативного метода как средства обучения говорению на английском языке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	эксперимента – проследить использование коммуникативного метода в работе с обучающимися. Метод сравнения – сравнить результаты обучения с использованием коммуникативного метода и без него.
499.	Тема: Обучение английскому языку посредством приложений для смартфонов на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе. Цель: Практически проверить и теоретически обосновать преимущества и возможности применения мобильных приложений в обучении иностранному языку на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод эксперимента – практически проверить возможности использования приложений в обучении. Метод сравнения – сравнить результаты использования приложений на разных этапах обучения. Метод обобщения – обобщить и обосновать полученные результаты.
500.	Тема: Репрезентация гендерных отношений в современной английской фразеологии. Цель: Выявить и теоретически обосновать способы выражения гендерных отношений в современных английских фразеологизмах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод анализа научной литературы – изучить понятие «гендер». Метод наблюдения над языковым материалом – выявить способы выражения гендерных отношений во фразеологизмах. Метод обобщения – теоретически обосновать полученные результаты.

ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
501.	Что из перечисленного относится к вторичным текстам? 1) научная статья 2) монография 3) реферат 4) учебник <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3

502.	Какая из перечисленных особенностей характерна для научного стиля? 1) шаблонность построения текста 2) доказательность выводов 3) оценочность суждений 4) субъективность оценок <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
503.	Какая из перечисленных особенностей характерна для языка научной работы? 1) преобладание глаголов над существительными 2) большое количество синонимов 3) наличие эмоционально-окрашенной лексики 4) большое количество слов с абстрактным значением <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
504.	В каком лице и числе преимущественно употребляются глаголы в аннотации к научной работе? 1) в первом лице единственного числа 2) во втором лице множественного числа 3) в третьем лице единственного числа 4) в первом лице множественного числа <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
505.	Что является ошибкой при написании аннотации научной работы? 1) детальное описание выводов, сделанных в работе 2) обоснование новизны работы 3) указание аудитории, для которой предназначена работа 4) краткое описание того, что послужило материалом исследования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1

Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

506.	Соотнесите название базы данных и ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ:
	База данных		Характеристика	
	А	РИНЦ	1 национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций	

А	Б	В	Г
1	3	4	2

	<table><tr><td>Б</td><td>ВАК</td><td>2</td><td>платная поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы</td></tr><tr><td>В</td><td>Scopus</td><td>3</td><td>перечень журналов, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ</td></tr><tr><td>Г</td><td>Web of Science</td><td>4</td><td>международная единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы, созданная в 2004 году академическим издательством Elsevier</td></tr></table>	Б	ВАК	2	платная поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы	В	Scopus	3	перечень журналов, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ	Г	Web of Science	4	международная единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы, созданная в 2004 году академическим издательством Elsevier																			
Б	ВАК	2	платная поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы																													
В	Scopus	3	перечень журналов, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ																													
Г	Web of Science	4	международная единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы, созданная в 2004 году академическим издательством Elsevier																													
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																															
507.	Соотнесите название структурного элемента реферата с его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Структурный элемент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>введение</td><td>1</td><td>содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры</td></tr><tr><td>Б</td><td>раздел</td><td>2</td><td>основные положения реферата в целом</td></tr><tr><td>В</td><td>выводы к разделу</td><td>3</td><td>общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы</td></tr><tr><td>Г</td><td>заключение</td><td>4</td><td>основные положения, краткое содержание</td></tr></table>			Структурный элемент		Содержание		А	введение	1	содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры	Б	раздел	2	основные положения реферата в целом	В	выводы к разделу	3	общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы	Г	заключение	4	основные положения, краткое содержание	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Структурный элемент		Содержание																														
А	введение	1	содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры																													
Б	раздел	2	основные положения реферата в целом																													
В	выводы к разделу	3	общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы																													
Г	заключение	4	основные положения, краткое содержание																													
А	Б	В	Г																													
3	1	4	2																													

			структурного элемента реферата									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>												
508.	Соотнесите этап написания реферата и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
А	Б	В	Г									
4	1	3	2									
Этап		Содержание										
А	подготовительный	1	изучение существующей литературы									
Б	начальный	2	формулировка собственных выводов									
В	основной	3	описание взглядов исследователей на проблему, их анализ и сравнение									
Г	заключительный	4	определение тематики, взгляды на которую необходимо изучить, цели и задач работы									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>												
509.	Соотнесите структурный элемент аннотации и его пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
А	Б	В	Г									
2	3	1	4									
Структурный элемент		Пример										
А	обоснование новизны исследования	1	Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области языкознания – лингвистической гендерологии.									
Б	краткое описание содержания работы	2	Впервые в отечественной лингвистике предпринята попытка системного описания гендерно значимых вопросов языкознания.									

	<table><tr><td>В</td><td>формулировка объекта исследования</td><td>3</td><td>Рассматриваются методологические подходы к изучению пола как культурной репрезентации; освещается история гендерных исследований и их основные направления.</td></tr><tr><td>Г</td><td>описание аудитории, которой адресована работа</td><td>4</td><td>Издание адресовано специалистам в области гендерных исследований, общего языкознания, русистики, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся гендерной проблематикой.</td></tr></table>	В	формулировка объекта исследования	3	Рассматриваются методологические подходы к изучению пола как культурной репрезентации; освещается история гендерных исследований и их основные направления.	Г	описание аудитории, которой адресована работа	4	Издание адресовано специалистам в области гендерных исследований, общего языкознания, русистики, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся гендерной проблематикой.																			
В	формулировка объекта исследования	3	Рассматриваются методологические подходы к изучению пола как культурной репрезентации; освещается история гендерных исследований и их основные направления.																									
Г	описание аудитории, которой адресована работа	4	Издание адресовано специалистам в области гендерных исследований, общего языкознания, русистики, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся гендерной проблематикой.																									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																												
510.	Соотнесите вид библиографии по содержанию приведенных в нем источников и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид библиографии</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>общая</td><td>1</td><td>отражает литературу по определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных произведений</td></tr><tr><td>Б</td><td>отраслевая</td><td>2</td><td>отражает произведения определенного лица, или литературу о нем, или то и другое вместе</td></tr><tr><td>В</td><td>тематическая</td><td>3</td><td>отражает научную литературу по определенной отрасли знания или</td></tr></table>			Вид библиографии		Характеристика		А	общая	1	отражает литературу по определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных произведений	Б	отраслевая	2	отражает произведения определенного лица, или литературу о нем, или то и другое вместе	В	тематическая	3	отражает научную литературу по определенной отрасли знания или	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Вид библиографии		Характеристика																										
А	общая	1	отражает литературу по определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных произведений																									
Б	отраслевая	2	отражает произведения определенного лица, или литературу о нем, или то и другое вместе																									
В	тематическая	3	отражает научную литературу по определенной отрасли знания или																									
А	Б	В	Г																									
4	3	1	2																									

			художественную литературу	
Г	персональная	4	отражает научную литературу по всем отраслям знания и художественные произведения	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.				
511.	Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом преобладание в тексте глагольных форм третьего лица и безличных форм. 1) стремление к объективности 2) стремление к однозначности 3) логичность изложения 4) краткость изложения Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 1, т.к. формы третьего лица и безличные формы описывают в первую очередь процессы, происходящие с тем, что исследуется, отделены от «я» автора (1 лицо)
512.	Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом большое количество терминов в нем. 1) логичность изложения 2) стремление к однозначности 3) отсутствие образности 4) доступность изложения Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 2, т.к. термин создается для обозначения конкретного явления, не обрastaет дополнительными значениями, как общеупотребительные слова
513.	Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом частое использование оборотов вроде «в итоге», «потому что», «во-первых». 1) точность изложения 2) стремление к объективности 3) логичность изложения 4) лаконичность изложения Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 3, т.к. указанные обороты помогают установить логические связи между мыслями
514.	В чем из перечисленного наиболее последовательно проявляется стремление научного стиля к обобщенности изложения? 1) использование терминов 2) использование лексики, обозначающей конкретные предметы 3) использование вводных слов и конструкций 4) использование абстрактной лексики Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 4, т.к. абстрактная лексика обозначает не конкретные предметы, а их большие группы, обобщает
515.	В чем из перечисленного наиболее последовательно проявляется стремление научного стиля к объективности изложения? 1) избегание эмоционально-окрашенных слов 2) использование терминов 3) использование оборотов, устанавливающих логические связи между понятиями			Ответ: 1, т.к. эти слова содержат оценочный, субъективный компонент

	4) использование интернационализмов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
516.	Совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, устанавливающим порядок следования областей и элементов, и предназначенных для идентификации и общей характеристики документа. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: библиографическое описание
517.	Краткая характеристика издания (рукописи, монографии, статьи или книги), характеризующая его с точки зрения назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: аннотация
518.	Сокращенное объективное изложение содержания документа или совокупности документов по определенной тематике с основными фактическими данными и выводами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: реферат
519.	Документ, регламентирующий оформление библиографического описания публикации, система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: ГОСТ
520.	Электронная база данных, содержащая издания научной, учебной, учебно-методической и иной литературы, библиографическое описание этих изданий и предоставляющая доступ к ним на определенных условиях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: электронно-библиотечная система
Инструкция. Составьте библиографическое описание издания по приведенным данным.		
521.	Данные об издании: Автор: Новиков А.М. Название: Методология научного исследования Тип: учебное пособие Город: Москва Издательство: Либроком Год издания: 2010 Количество страниц: 280 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.
522.	Данные об издании: Автор: Зорина Е.М. Название: Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате Город: Санкт-Петербург Издательство: Лань Год издания: 2022 Количество страниц: 108 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Зорина, Е. М. Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате / Е. М. Зорина. – СПб. : Лань, 2022. – 108 с.

523.	Данные об издании: Автор: Третьякова М.Ф. Название: Лексикология английского языка Тип: учебно-методическое пособие Город: Комсомольск-на-Амуре Издательство: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет Год издания: 2012 Количество страниц: 59 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с.
524.	Данные об издании: Автор: Рябцева Н.К. Название: Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа Язык: английский Город: Москва Издательство: Наука Год издания: 2002 Количество страниц: 983 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н. К. Рябцева. – М.: Наука, 2002. – 983 с.
525.	Данные об издании: Автор: Адорно Т.В. Название: К логике социальных наук Журнал: Вопросы философии Год выпуска: 1992 Номер журнала: 10 Страницы: 76-86 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Адорно, Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76-86.

ПК-4 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
526.	Назовите главное отличие тезисов от других научных текстов. 1) малый объем 2) отсутствие аффилиации 3) наличие аннотации 4) большое количество терминов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1

527.	Выберите аббревиатуру, обозначающую международный стандартный номер сериальных изданий, идентификатор сериальных и других периодических и продолжающихся изданий. 1) IMRAD 2) ISSN 3) ICCN 4) DOI <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2																												
528.	Какая из форм организации материала позволяет систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность представленной информации; упростить и ускорить анализ содержания? 1) иллюстрации 2) рисунки 3) аффилиации 4) таблицы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4																												
529.	За что не несет ответственность редакция, публикующая научную статью? 1) достоверность информации 2) аффилиацию 3) наличие плагиата 4) выводы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1																												
530.	Как называется журнал, соответствующий тематике и уровню представляемой статьи? 1) реферативный 2) терминологический 3) целевой научный 4) тематический <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
531.	Соотнесите тип вопроса, который может быть задан в ходе научной дискуссии, и его цель. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип вопроса</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>информационный</td><td>1</td><td>возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее</td></tr><tr><td>Б</td><td>подтверждающий</td><td>2</td><td>подведение итога обсуждения</td></tr><tr><td>В</td><td>направляющий</td><td>3</td><td>сбор сведений</td></tr><tr><td>Г</td><td>заключительный</td><td>4</td><td>сверка мнений, проверка правильности понимания</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Тип вопроса		Цель		А	информационный	1	возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее	Б	подтверждающий	2	подведение итога обсуждения	В	направляющий	3	сбор сведений	Г	заключительный	4	сверка мнений, проверка правильности понимания	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Тип вопроса		Цель																												
А	информационный	1	возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее																											
Б	подтверждающий	2	подведение итога обсуждения																											
В	направляющий	3	сбор сведений																											
Г	заключительный	4	сверка мнений, проверка правильности понимания																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											

	Время выполнения: 3-5 мин.												
532.	Соотнесите форму презентации научной информации и ее описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
	А	Б	В	Г									
	4	3	2	1									
	Форма презентации		Описание										
	А	доклад	1	краткое изложение основных положений, содержания статей, монографий и других работ научного характера									
	Б	сообщение	2	жанр научной литературы, представляющий собой краткую запись содержания научного исследования в виде основных положений, сформулированных в сжатой форме									
В	тезисы	3	вид произведения научной литературы на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать новые факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения										
Г	реферат	4	жанр собственно научного подстиля, который включает сообщение об основных результатах исследования, сопровождаемое характеристикой актуальности исследуемой темы, цели исследования, гипотезы, задач исследования										
Тип вопроса: закрытый.													
Время выполнения: 3-5 мин.													

533.	Соотнесите часть доклада для выступления на защите научной работы и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>				A	Б	В	Г	2	1	4	3
	A	Б	В					Г							
	2	1	4					3							
	Часть доклада		Содержание												
	A	введение	1					краткое изложение основных положений работы							
Б	основная часть	2	цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, материал исследования, актуальность темы, научная новизна												
В	заключение	3	иллюстрации, таблицы и другие наглядные материалы												
Г	приложение	4	краткая формулировка выводов, сделанных в работе												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.															

534.	Соотнесите функцию подготовки PowerPoint-презентации при выступлении с докладом и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>				A	Б	В	Г	4	3	1	2
	A	Б	В					Г							
	4	3	1					2							
	Функция		Содержание												
	A	структурирование информации	1					способствует образному восприятию слушателями доносимой информации							
Б	обеспечение более точного донесения информации	2	помогает докладчику еще раз повторить основные моменты своего выступления												
В	создание наглядности	3	обеспечивает более полное понимание информации слушателями												
Г	тренировка выступления	4	способствует организации и систематизации информации,												

				содержащейся в докладе																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
535.	Соотнесите уровень проведения научной конференции и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Уровень</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>университетская</td><td>1</td><td>участвуют докладчики из двух регионов</td></tr><tr><td>Б</td><td>межрегиональная</td><td>2</td><td>участвуют докладчики из трех и более регионов</td></tr><tr><td>В</td><td>всероссийская</td><td>3</td><td>участники работают или учатся в одном образовательном учреждении</td></tr><tr><td>Г</td><td>международная</td><td>4</td><td>участвуют докладчики из двух и более государств</td></tr></table>				Уровень		Характеристика		А	университетская	1	участвуют докладчики из двух регионов	Б	межрегиональная	2	участвуют докладчики из трех и более регионов	В	всероссийская	3	участники работают или учатся в одном образовательном учреждении	Г	международная	4	участвуют докладчики из двух и более государств	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Уровень		Характеристика																															
А	университетская	1	участвуют докладчики из двух регионов																														
Б	межрегиональная	2	участвуют докладчики из трех и более регионов																														
В	всероссийская	3	участники работают или учатся в одном образовательном учреждении																														
Г	международная	4	участвуют докладчики из двух и более государств																														
А	Б	В	Г																														
3	1	2	4																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																																	
536.	Как называется «научный труд», составленный из фрагментов других исследований, не содействующий приращению научного знания? 1) плагиат 2) самоплагиат 3) пиратство 4) компиляция Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 4, т.к. только это слово может быть употреблено в предметном значении, остальные понятия, обозначают явления																												
537.	Что из перечисленного относится к паралингвистическим аспектам выступления докладчика? 1) смысл высказываний 2) стилистическая окраска лексики 3) интонация, темп речи 4) связность высказываний Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 3, т.к. остальные аспекты связаны с языком, являются лингвистическими																												
538.	Что из перечисленного является слабым, несостоятельным аргументом в научной дискуссии? 1) выводы, подтвержденные экспериментом 2) законы, уставы и прочие актуальные регламентирующие документы 3) аналогия 4) заключения экспертов Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 3, т.к. сравнение с другим предметом или явлением не всегда учитывает все свойства рассматриваемого предмета или явления, а значит не позволяет сделать точных выводов о нем																												

539.	В какой части речи следует располагать наиболее значимые аргументы? 1) в середине 2) в начале 3) в конце 4) хаотически <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. концовка надежнее всего закрепляется в памяти слушателей и влияет на общее впечатление
540.	Что из перечисленного наиболее точно характеризует цель научной дискуссии? 1) коллективный поиск истины 2) одержание победы над противником 3) самоутверждение в ученом сообществе 4) достижение конфронтации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. научная дискуссия направлена не на межличностные отношения участников, а на проверку обсуждаемой информации
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
541.	Средство совместного поиска решения какой-либо научной проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: научная дискуссия
542.	Лицо возражающее, оспаривающее, например в дискуссиях, научных или политических. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: оппонент
543.	Лицо, выступающее на научном мероприятии с сообщением на определенную, относительно узкую тему, представляющее результаты собственных исследований. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: докладчик
544.	Являющийся дополнением к докладу электронный документ, демонстрируемый аудитории во время выступления докладчика и содержащий иллюстративный материал. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: презентация
545.	Таблицы, графики, фотографии и другой иллюстративный материал, который выдается аудитории докладчиком на бумажном носителе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: раздаточный материал
Инструкция. Прочитайте задание и запишите обоснованный ответ.		
546.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Предмет нашего исследования – творчество Федора Михайловича Достоевского. Объектом исследования стал образ Петербурга в романе Достоевского «Преступление и наказание». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга).

547.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Теоретико-методологической основой нашей работы стали исследования в областях лингвистики и лингвокультурологии таких отечественных исследователей, как Л.А. Введенская, В.В. Красных, Н.В. Подольская, Г.Г. Почепцов». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью.
548.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Для реализации цели были определены следующие задачи: 1. Проанализировать принципы образования русских и английских прагматонимов как значимых элементов, отражающих картину мира человека. 2. Выявление степени закреплённости прагматонимов в языковом сознании представителей неблизкородственных лингвокультур. 3. Рассмотреть отражение фоновых знаний и признаки реалий в наименованиях кондитерских изделий». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфинитив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно.
549.	Прочитайте завершающий фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «На основании всего сказанного можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута, а все задачи успешно выполнены». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала.
550.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы в вузовской практике при разработке спецкурса по ономастике, в лекционных курсах по лексикологии, словообразованию и стилистике современных русского и английского языков, лингвокультурологии, теории и практике рекламы. Результаты исследования могут использоваться в лексикографической практике, в частности, при разработке словаря номинаций потребительских товаров». Тот же текст полностью приведен на слайде презентации. В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно.

ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Б1.О.15 Методика преподавания арабского языка (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
551.	Какие из перечисленных методов наиболее эффективны для преподавания арабской грамматики? 1) коммуникативный подход (разыгрывание диалогов) 2) метод «от правила к практике» (объяснение + упражнения) 3) исключительно заучивание таблиц спряжений 4) использование визуальных схем (например, для падежей) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
552.	Какие технологии следует использовать для обучения арабской письменности? 1) прописи с поэтапным написанием букв 2) мобильные приложения с интерактивными упражнениями 3) только аудирование без визуализации 4) мнемотехники для запоминания схожих букв (напр., ب — ت — ث) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
553.	Какие аспекты важны при обучении арабскому произношению (التلفظ)? 1) игнорирование диалектных различий 2) контрастное сравнение близких звуков (س vs. ص) 3) постановка гортанных звуков (ع, ح, غ) 4) использование спектрограмм для коррекции артикуляции <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 234
554.	Какие стратегии подходят для запоминания арабской лексики? 1) группировка слов по корням (ك-ت-ب → كتاب, مكتب) 2) карточки с картинками и контекстом 3) зазубривание списков без примеров 4) ассоциации с родным языком (например, «قهوة» — «кофе») <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124

555.	Как эффективно преподавать арабские глагольные породы (أوزان)? 1) сравнительные таблицы (I порода vs. II порода) 2) только теоретическое описание без практики 3) разбор примеров из Корана и СМИ 4) создание предложений с разными породами <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
556.	Какой метод наиболее эффективен для обучения арабской письменности на начальном уровне? 1) только чтение без прописей 2) заучивание таблиц 3) поэтапное написание букв с прописями и мнемониками 4) исключительно аудирование <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. моторная память и визуальные ассоциации (мнемоники) ускоряют запоминание арабских букв, особенно для неарабской аудитории
557.	Какой инструмент эффективен для тренировки произношения гортанных звуков (ع, ح, غ)? 1) только слушать носителей 2) использовать спектрограммы и скороговорки 3) писать транскрипцию латиницей 4) игнорировать эти звуки <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. визуализация звуков (спектрограммы) и артикуляционные упражнения (скороговорки) помогают поставить правильное произношение
558.	Какой метод подходит для расширения словарного запаса? 1) зазубривание списков слов 2) группировка слов по корням и темам 3) исключительно чтение без словаря 4) игнорирование лексики <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. арабская лексика строится на корнях (например, كتب → مكتب), что упрощает запоминание
559.	Какой вид задания развивает навык аудирования? 1) только чтение текстов 2) просмотр видео с субтитрами и вопросами 3) заучивание грамматики 4) письменные переводы <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. аутентичные видео с вопросами на понимание тренируют восприятие на слух и контекстное угадывание
560.	Какой подход используют для мотивации студентов? 1) только строгие экзамены 2) игровые методы и культурные проекты 3) запрет на ошибки 4) исключительно самостоятельное изучение <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. игровые методы трансформируют процесс обучения в увлекательную деятельность, снижая стресс и языковой барьер, создавая безопасную среду для экспериментов с языком

Б1.О.17 Методика преподавания английского языка (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.																												
561.	Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода: 1) отработка всего речевого образца хором и индивидуально 2) предъявление речевого образца в речи учителя 3) произнесение звука в словах и словосочетаниях 4) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>		2	1	3	4																				
2	1	3	4																									
562.	Расставьте в нужном порядке стадии формирования лексического навыка: 1) осознание значения слова 2) восприятие слова в процессе его функционирования 3) употребление слова в разных контекстах 4) обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>		2	1	4	3																				
2	1	4	3																									
563.	Расставьте в правильном порядке этапы аудирования текста: 1) упражнения в говорении на основе прослушанного текста 2) вводная беседа учителя, постановка цели в процессе работы 3) прослушивание текста 4) снятие трудностей <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>		2	4	3	1																				
2	4	3	1																									
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																												
564.	Установите соответствие терминов и их дефиниций. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>А</td><td>контроль</td><td>1</td><td>управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией</td></tr><tr><td>Б</td><td>мониторинг</td><td>2</td><td>часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме при их оценке</td></tr><tr><td>В</td><td>тест</td><td>3</td><td>процесс определения уровня знаний, умений и навыков</td></tr></table>		Термин		Дефиниция		А	контроль	1	управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией	Б	мониторинг	2	часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме при их оценке	В	тест	3	процесс определения уровня знаний, умений и навыков	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	3	1	4	2
Термин		Дефиниция																										
А	контроль	1	управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией																									
Б	мониторинг	2	часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме при их оценке																									
В	тест	3	процесс определения уровня знаний, умений и навыков																									
А	Б	В	Г																									
3	1	4	2																									

				обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы																					
	Г	стимул	4	задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
565.	Соотнесите понятие с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2												
А	Б	В	Г																						
3	4	1	2																						
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>говoreние</td><td>1</td><td>процесс работы с любой символьной системой (как правило, текста), который направлен на извлечение из нее информации, на ее восприятие и понимание</td></tr><tr><td>Б</td><td>аудирование</td><td>2</td><td>изложение информации при помощи системы графических знаков в письменной форме</td></tr><tr><td>В</td><td>чтение</td><td>3</td><td>устное выражение мысли</td></tr><tr><td>Г</td><td>письмо</td><td>4</td><td>смысловое восприятие устного сообщения, которое состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания</td></tr></table>					Понятие		Определение		А	говoreние	1	процесс работы с любой символьной системой (как правило, текста), который направлен на извлечение из нее информации, на ее восприятие и понимание	Б	аудирование	2	изложение информации при помощи системы графических знаков в письменной форме	В	чтение	3	устное выражение мысли	Г	письмо	4	смысловое восприятие устного сообщения, которое состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания	
Понятие		Определение																							
А	говoreние	1	процесс работы с любой символьной системой (как правило, текста), который направлен на извлечение из нее информации, на ее восприятие и понимание																						
Б	аудирование	2	изложение информации при помощи системы графических знаков в письменной форме																						
В	чтение	3	устное выражение мысли																						
Г	письмо	4	смысловое восприятие устного сообщения, которое состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания																						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и запишите краткий ответ.		
566.	Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определенных навыков и умений. О чем идет речь? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: обучение
567.	В чем заключается принцип коммуникативной направленности обучения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: в создании ситуации общения
568.	Какая цель является ведущей в обучении иностранным языкам в начальной школе? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: коммуникативная
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
569.	Подход к обучению, основанный на живом общении, диалогах и ситуативных заданиях, а не на заучивании правил. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: коммуникативный подход
570.	Интегрированная способность человека эффективно использовать знания, навыки и личностные качества для решения задач в определенной области (например, в общении на иностранном языке). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: компетенция
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
571.	Какие виды деятельности необходимы для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке необходимо чаще использовать групповые и парные формы работы, а также использовать игровые ситуации на уроке иностранного языка.
572.	В чем заключается основное отличие тренировочных упражнений от условно-речевых? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Основное отличие тренировочных упражнений от условно-речевых в том, что тренировочные упражнения фокусируются на языковых явлениях, а условно-речевые – на речевой тренировке в условной коммуникации с определенной речевой задачей.

573.	Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении иностранному языку? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Дифференциация предполагает четкое разграничение в обучении различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Интеграция – установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка и видов речевой деятельности.
574.	Как развивать навык аудирования у обучающихся? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Для развития навыка аудирования у обучающихся необходимо регулярно практиковать прослушивание аутентичных материалов (подкасты, новости, диалоги), начиная с простых текстов и постепенно увеличивая сложность; активно работать с фонетикой (различать похожие звуки, интонацию, темп речи); создавать языковую среду (прослушивание музыки, просмотр фильмов с субтитрами), а также развивать общую языковую компетенцию (лексику, грамматику), так как понимание на слух напрямую зависит от общего уровня владения языком.
575.	Опишите методику проведения языковых диктантов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Методика проведения языковых диктантов включает несколько этапов: подготовительный (разъяснение правил и повторение ключевых грамматических и лексических тем), ознакомительный (первое прочтение текста в нормальном темпе для общего понимания), диктовочный (медленное чтение текста по фразам с паузами для записи), проверочный (повторное прочтение в нормальном темпе для самопроверки), и аналитический (разбор ошибок с объяснением правил и их закреплении).

ПК-6 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Б1.О.09 Педагогика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
576.	К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: 1) приоритет духовного над материальным 2) созидательный труд 3) шовинизм 4) патриотизм <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
577.	К дидактическим закономерностям относятся следующие положения: 1) результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения (чем дольше обучение, тем выше его результат) 2) результаты обучения прямо пропорционально зависят от уровня осознания и принятия учащимися целей обучения (более высоких результатов достигнут учащиеся, осознавшие важность и значимость обучения, достижения определенных целей для себя, общества, государства) 3) результаты обучения зависят от интенсивности и способа включения в соответствующую учебную, профессиональную деятельность (чем больше учащийся включен, активно выполняет эту деятельность, тем выше уровень его подготовленности в данной области) 4) творческая активность и самостоятельность учащихся при руководящей роли педагога <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
578.	К признакам благоприятного психологического климата в коллективе относятся: 1) свободное выражение собственного мнения и активное участие каждого члена группы в обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива 2) неудовлетворенность членов коллектива принадлежностью к нему 3) принятие на себя ответственности за состояние дел в коллективе 4) наличие недоброжелательной критики <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
579.	К принципам воспитания относятся: 1) единство разумной требовательности и уважительного отношения к личности, внимание к ее потребностям и интересам	Ответ: 134

	2) приоритет физического воспитания при всестороннем, гармоническом развитии личности 3) опора на положительное в человеке 4) единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
580.	Дидакт Ю.К. Бабанский разработал классификацию методов обучения с позиций функционирования педагогической системы. В данной классификации можно выделить следующие группы методов: 1) организации и осуществления учебно-познавательного процесса 2) исследования учебно-познавательного процесса 3) мотивации и стимулирования учебно-познавательного процесса 4) контроля и самоконтроля за эффективностью протекания учебно-познавательного процесса <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134

Б1.О.15 Методика преподавания арабского языка (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
581.	Как оценивать прогресс в изучении арабского языка? 1) проводить только итоговые экзамены 2) проводить комплексные тесты (аудирование, письмо, речь) 3) игнорировать ошибки 4) оценивать только грамматику <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. комплексная оценка всех навыков (например, через тесты + устные интервью) отражает реальный уровень владения языком
582.	Какой метод наиболее эффективен для обучения арабской каллиграфии? 1) только просмотр образцов 2) пошаговое освоение базовых стилей (наسخ, рук'а) с прописями 3) заучивание исторических текстов 4) исключительно цифровые шрифты <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. практическое освоение классических стилей через прописи развивает моторные навыки и понимание эстетики арабского письма
583.	Как лучше вводить тему арабских падежных окончаний? 1) только теоретическое объяснение 2) цветовая маркировка окончаний в текстах 3) полное игнорирование до продвинутого уровня 4) замена латинской транслитерацией <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. визуальное выделение окончаний (например, красный для даммы, синий для кясы) помогает наглядно усвоить систему падежей
584.	Как лучше преподавать разницу между определенным/неопределенным состоянием в арабском языке?	Ответ: 1, т.к. контрастное сопоставление (كتاب vs. كُتَاب) в идентичных контекстах

	1) сравнение параллельных предложений с/без артикля «ال» 2) только устные объяснения 3) запрет на использование танвина 4) исключительно через перевод <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	демонстрирует функциональные различия
585.	Как лучше организовать работу с арабской поэзией? 1) только литературный анализ 2) прослушивание исполнения и разбор образов 3) исключительно перевод на родной язык 4) полное исключение до уровня C1 <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. сочетание аудирования (ритм, мелодика) с анализом метафор развивает как языковое, так и культурное понимание
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
586.	Как эффективно мотивировать школьников к изучению предмета? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Мотивация школьников достигается через сочетание внутренних и внешних стимулов: создание проблемных ситуаций, вызывающих познавательный интерес; использование игровых технологий и соревновательных элементов; связь учебного материала с жизненными ситуациями; система поощрений и признания достижений; предоставление возможности выбора заданий согласно интересам.
587.	Как интегрировать культурный компонент в языковое обучение? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Интеграция культурного компонента предполагает систематическое знакомство с традициями, ценностями, социальными нормами и современной жизнью стран изучаемого языка. Это реализуется через анализ культурных реалий в текстах, сравнение культурных особенностей, моделирование межкультурных ситуаций, встречи с носителями языка и виртуальные экскурсии.
588.	Каковы преимущества и ограничения грамматико-переводного метода? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Грамматико-переводный метод, несмотря на критику, сохраняет свою ценность для развития аналитических навыков и точности языкового оформления. Его преимущества включают систематическое изучение грамматических структур и развитие переводческих

		навыков, что особенно полезно для академических целей. Однако его ограничения проявляются в недостаточном внимании к устной речи и коммуникативным аспектам языка, что делает его менее эффективным для развития разговорных навыков в отрыве от других методических подходов.
589.	Как эффективно интегрировать технологии в процесс обучения языку? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Интеграция технологий должна быть педагогически обоснованной и включать такие инструменты, как языковые приложения для запоминания лексики, платформы для видеоконференций с носителями языка, интерактивные упражнения с автоматической проверкой и создание цифровых проектов.
590.	Каковы основные принципы дифференцированного обучения в языковых классах? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Дифференцированное обучение предполагает адаптацию содержания, процесса и продуктов обучения к индивидуальным потребностям, способностям и интересам учащихся. Это реализуется через разноуровневые задания, гибкие группы, индивидуальные образовательные маршруты и выбор форм представления результатов. Особое внимание уделяется зоне ближайшего развития каждого учащегося, что позволяет поддерживать оптимальный уровень сложности заданий и обеспечивать прогресс всех студентов независимо от их стартового уровня.

Б2.О.01(У) Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.		
591.	Соотнесите виды контроля с их формами.	Ответ:

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	2	1	4
А	Б	В	Г													
3	2	1	4													
	Вид контроля		Форма													
	А	текущий	1	итоговый экзамен												
	Б	промежуточный	2	еженедельные тесты												
	В	итоговый	3	устные вопросы в конце урока												
	Г	самоконтроль	4	приложения с автоматической проверкой												
	Тип вопроса: закрытый.															
	Время выполнения: 3-5 мин.															
592.	Соотнесите арабские диалекты с регионами, в которых они распространены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:											
	Диалект		Регион		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	1	2	4
А	Б	В	Г													
3	1	2	4													
	А	египетский	1	Ливан, Иордания												
	Б	левантийский	2	Саудовская Аравия												
	В	хиджази	3	Египет												
	Г	магрибский	4	Марокко, Алжир												
	Тип вопроса: закрытый.															
	Время выполнения: 3-5 мин.															
593.	Соотнесите действия преподавателя, направленные на исправление ошибок, со сложными ситуациями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:											
	Ситуация		Действие преподавателя		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	4	3	1
А	Б	В	Г													
2	4	3	1													
	А	ошибка в произношении	1	здать наводящий вопрос												
	Б	неправильный порядок слов	2	повторить фразу правильно												
	В	неверное употребление слова	3	объяснить разницу через примеры												
	Г	грамматическая ошибка	4	показать схему предложения												
	Тип вопроса: закрытый.															
	Время выполнения: 3-5 мин.															
594.	Соотнесите культурные аспекты с заданиями на их освоение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:											
	Аспект		Задание		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	4	3	1	2
А	Б	В	Г													
4	3	1	2													
	А	традиции гостеприимства	1	написать эссе о праздниках												
	Б	арабская каллиграфия	2	сравнить пословицы в диалектах												

	<table><tr><td>В</td><td>религиозные праздники</td><td>3</td><td>создать открытку арабской вязью</td></tr><tr><td>Г</td><td>местные пословицы</td><td>4</td><td>разыграть сценку «прием гостей»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	В	религиозные праздники	3	создать открытку арабской вязью	Г	местные пословицы	4	разыграть сценку «прием гостей»																					
В	религиозные праздники	3	создать открытку арабской вязью																											
Г	местные пословицы	4	разыграть сценку «прием гостей»																											
595.	Соотнесите игры с их применением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Игра</th><th colspan="2">Применение</th></tr><tr><td>А</td><td>«Кто я?» (угадать слово)</td><td>1</td><td>тренировка вопросов</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Снежный ком» (повтор фраз)</td><td>2</td><td>запоминание лексики</td></tr><tr><td>В</td><td>«Найди пару» (карточки)</td><td>3</td><td>аудирование</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Расскажи историю» (по картинкам)</td><td>4</td><td>развитие речи</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Игра		Применение		А	«Кто я?» (угадать слово)	1	тренировка вопросов	Б	«Снежный ком» (повтор фраз)	2	запоминание лексики	В	«Найди пару» (карточки)	3	аудирование	Г	«Расскажи историю» (по картинкам)	4	развитие речи	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Игра		Применение																												
А	«Кто я?» (угадать слово)	1	тренировка вопросов																											
Б	«Снежный ком» (повтор фраз)	2	запоминание лексики																											
В	«Найди пару» (карточки)	3	аудирование																											
Г	«Расскажи историю» (по картинкам)	4	развитие речи																											
А	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																														
596.	Реальные тексты, аудио- и видеоматериалы, созданные носителями языка (новости, песни, фильмы), а не адаптированные для учебников. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: аутентичные материалы																												
597.	Систематизированный набор учебных материалов и методических ресурсов, разработанных для обеспечения эффективного преподавания и изучения конкретного предмета (в данном случае – иностранного языка). Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: учебно-методический комплекс																												
598.	Осознанная деятельность обучающегося, направленная на самостоятельную оценку, коррекцию и совершенствование своих языковых навыков (говорения, аудирования, чтения, письма) и знаний (грамматика, лексика). Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: самоконтроль																												
599.	Методологическая основа, при которой язык осваивается через практическую деятельность, моделирующую реальные коммуникативные ситуации. В его центре – активная позиция учащегося, который не просто запоминает правила, а использует язык как инструмент для решения конкретных задач. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: деятельностный подход																												
600.	Методологическая основа, при которой процесс обучения строится с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и личностного опыта каждого учащегося. В его основе лежит идея, что язык усваивается эффективнее, когда соответствует	Ответ: личностно-ориентированный подход																												

	интересам, способностям и целям конкретного ученика. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
--	---	--

ПК-7 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
601.	Что называют иностранным языком? 1) язык, усваивающийся в школьном возрасте 2) язык, усваивающийся в младенческом возрасте 3) язык, усваивающийся в условиях естественного бытования 4) язык, усваивающийся в учебных условиях, независимо от возраста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
602.	Из каких видов речевой деятельности состоит диалогическая речь? 1) чтение, письмо 2) слушание, письмо 3) слушание, говорение 4) говорение, чтение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
603.	Какая черта характерна для подстановочных упражнений? 1) замена одного из элементов фразы 2) изменение данных структур или форм 3) отсроченное воспроизведение заученного материала 4) тренировка изученного повторением <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
604.	Как называются упражнения, совмещающие повторение и поиск информации? 1) игровые 2) тренировочно-поисковые 3) проблемно-поисковые 4) репродуктивные <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
605.	Что подразумевается под направленным аудированием? 1) аудирование текста с последующим переводом	Ответ: 4

	2) аудирование самостоятельно отработанного текста 3) аудирование текста с выделением ключевой информации 4) аудирование текста с заданием выделить то или иное явление Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
606.	Соотнесите цель обучения иностранному языку и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Цель</th><th colspan="2">Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>практическая</td><td>1</td><td>приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе)</td></tr><tr><td>Б</td><td>образовательная</td><td>2</td><td>передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности</td></tr><tr><td>В</td><td>воспитательная</td><td>3</td><td>овладение иностранным языком (ИЯ) как средством общения</td></tr><tr><td>Г</td><td>развивающая</td><td>4</td><td>формирование у учащихся мировоззрения, системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру</td></tr></tbody></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Цель		Содержание		А	практическая	1	приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе)	Б	образовательная	2	передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности	В	воспитательная	3	овладение иностранным языком (ИЯ) как средством общения	Г	развивающая	4	формирование у учащихся мировоззрения, системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру	Ответ: <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Цель		Содержание																												
А	практическая	1	приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе)																											
Б	образовательная	2	передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности																											
В	воспитательная	3	овладение иностранным языком (ИЯ) как средством общения																											
Г	развивающая	4	формирование у учащихся мировоззрения, системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
607.	Соотнесите общий принцип обучения иностранному языку и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>принцип научности</td><td>1</td><td>наличие в курсе обучения строгой логики</td></tr><tr><td>Б</td><td>принцип последовательности и систематичности</td><td>2</td><td>использование в обучении проверенных</td></tr></tbody></table>	Принцип		Содержание		А	принцип научности	1	наличие в курсе обучения строгой логики	Б	принцип последовательности и систематичности	2	использование в обучении проверенных	Ответ: <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3								
Принцип		Содержание																												
А	принцип научности	1	наличие в курсе обучения строгой логики																											
Б	принцип последовательности и систематичности	2	использование в обучении проверенных																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

				авторитетных сведений																					
	В	принцип взаимосвязи разделов курса	3	упражнения, требующие не автоматической, а сознательной работы																					
	Г	принцип сознательности	4	задействие материала, пройденного в предыдущем разделе, при изучении следующего																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
608.	Соотнесите общий принцип обучения иностранному языку и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1												
А	Б	В	Г																						
3	2	4	1																						
<table><tr><td colspan="2">Принцип</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>принцип доступности</td><td>1</td><td>соотнесенность материала с индивидуальными особенностями учащихся</td></tr><tr><td>Б</td><td>принцип прочности усвоения знаний</td><td>2</td><td>регулярное повторение материала</td></tr><tr><td>В</td><td>принцип наглядности</td><td>3</td><td>соотнесенность материала с возрастом учащихся</td></tr><tr><td>Г</td><td>принцип индивидуализации</td><td>4</td><td>использование специальных средств для опоры на различные анализаторы, в т.ч. зрительные</td></tr></table>					Принцип		Содержание		А	принцип доступности	1	соотнесенность материала с индивидуальными особенностями учащихся	Б	принцип прочности усвоения знаний	2	регулярное повторение материала	В	принцип наглядности	3	соотнесенность материала с возрастом учащихся	Г	принцип индивидуализации	4	использование специальных средств для опоры на различные анализаторы, в т.ч. зрительные	
Принцип		Содержание																							
А	принцип доступности	1	соотнесенность материала с индивидуальными особенностями учащихся																						
Б	принцип прочности усвоения знаний	2	регулярное повторение материала																						
В	принцип наглядности	3	соотнесенность материала с возрастом учащихся																						
Г	принцип индивидуализации	4	использование специальных средств для опоры на различные анализаторы, в т.ч. зрительные																						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
609.	Соотнесите частный принцип обучения иностранному языку и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3												
А	Б	В	Г																						
4	2	1	3																						
<table><tr><td colspan="2">Принцип</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>принцип коммуникативной направленности</td><td>1</td><td>изучение культурных особенностей страны изучаемого языка</td></tr><tr><td>Б</td><td>принцип учета родного языка</td><td>2</td><td>уделение внимания тому, что в системе</td></tr></table>					Принцип		Содержание		А	принцип коммуникативной направленности	1	изучение культурных особенностей страны изучаемого языка	Б	принцип учета родного языка	2	уделение внимания тому, что в системе									
Принцип		Содержание																							
А	принцип коммуникативной направленности	1	изучение культурных особенностей страны изучаемого языка																						
Б	принцип учета родного языка	2	уделение внимания тому, что в системе																						

				изучаемого языка отличается от родного																													
	В	принцип воспитывающего обучения	3	максимальная вовлеченность учащихся в работу на уроке																													
	Г	принцип активности	4	создание готовности использовать иностранный язык в общении																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
610.	Соотнесите функцию контроля в обучении иностранному языку и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>корректирующая</td><td>1</td><td>обращение внимания учащихся на то, какой материал подлежит проверке, какие требования предъявляются учителем</td></tr><tr><td>Б</td><td>предупредительная</td><td>2</td><td>выявление степени владения навыками и умениями по определенной части курса в целом</td></tr><tr><td>В</td><td>стимулирующая</td><td>3</td><td>выявление степени овладения новым материалом с целью внесения изменений в методику преподавания</td></tr><tr><td>Г</td><td>обобщающая</td><td>4</td><td>побуждение учащихся еще раз повторить пройденный материал</td></tr></table>				Функция		Содержание		А	корректирующая	1	обращение внимания учащихся на то, какой материал подлежит проверке, какие требования предъявляются учителем	Б	предупредительная	2	выявление степени владения навыками и умениями по определенной части курса в целом	В	стимулирующая	3	выявление степени овладения новым материалом с целью внесения изменений в методику преподавания	Г	обобщающая	4	побуждение учащихся еще раз повторить пройденный материал	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Функция		Содержание																															
А	корректирующая	1	обращение внимания учащихся на то, какой материал подлежит проверке, какие требования предъявляются учителем																														
Б	предупредительная	2	выявление степени владения навыками и умениями по определенной части курса в целом																														
В	стимулирующая	3	выявление степени овладения новым материалом с целью внесения изменений в методику преподавания																														
Г	обобщающая	4	побуждение учащихся еще раз повторить пройденный материал																														
А	Б	В	Г																														
3	1	4	2																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																																	
611.	Какая содержательная тема из перечисленных больше всего подходит для изучения грамматической темы «исчисляемые и неисчисляемые существительные»?				Ответ: 2, т.к. многие исчисляемые и неисчисляемые существительные являются																												

	1) Booking theatre 2) Food and drink 3) Rules and regulations 4) Fame <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	обозначениями продуктов и напитков, на материале данного содержания можно работать с указанной грамматикой
612.	Какая содержательная тема из перечисленных больше всего подходит для изучения грамматической темы «сравнительная степень прилагательных»? 1) In the past 2) Halloween spirit 3) Buying a present 4) Personal appearance <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. описание внешности людей дает возможность работать с прилагательными и их степенями сравнения
613.	Какая содержательная тема из перечисленных больше всего подходит для изучения грамматической темы «притяжательный падеж»? 1) Family members 2) Happy times 3) Requesting services 4) Road safety <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. обсуждение родственных связей подразумевает широкое использование притяжательного падежа
614.	Какая содержательная тема из перечисленных больше всего подходит для проработки умения строить диалог в неформальном стиле? 1) My country 2) Introducing and greeting people 3) The Earth 4) My place <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. общение со знакомыми людьми дает возможность использовать неформальный стиль речи
615.	Какая содержательная тема из перечисленных больше всего подходит для проработки умения строить диалог в полужформальном стиле? 1) Day in, day out 2) My favourite day 3) Making / cancelling appointment 4) Metro <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. ситуация общения с незнакомым человеком по делу предполагает использование полужформального стиля речи
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
616.	Материальные объекты, способные выполнять отдельные функции преподавателя или помогать ему их реализовывать. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: средства обучения
617.	Совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: содержание обучения
618.	Реальные или предполагаемые закономерности, сформированные как нормативные положения,	Ответ: принципы обучения

	которыми следует руководствоваться в учебном процессе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
619.	Устный или письменный текст, являющийся реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и неадаптированный для нужд учащихся с учетом их уровня владения языком. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: аутентичный текст
620.	Неподготовленное чтение, имеющее целью получить самое общее представление о типе документа и его теме, беглое выборочное чтение при первичном ознакомлении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: просмотровое чтение
Инструкция. Ознакомьтесь с характеристиками учебного материала в календарно-тематическом планировании и сформулируйте обучающие, развивающие и воспитательные цели урока по изучению данного материала.		
621.	УМК Spotlight, 5 класс. Тема: «At home» Лексика: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats Грамматика: порядковые числительные Чтение: текст-описание дома Говорение: описание дома с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Обучающие цели: освоить новую лексику по теме; рассмотреть образование порядковых числительных. Развивающие цели: учить пересказывать текст с опорой на тезисный план; развивать навыки монологической речи. Воспитательная цель: мотивировать к изучению иностранного языка путем ознакомления с реалиями жизни в Великобритании.
622.	УМК Spotlight, 5 класс. Тема: «Move in!» Лексика: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Грамматика: there is / there are Чтение: диалог о новой квартире Говорение: диалог о новой квартире, диалог-расспрос <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Обучающие цели: освоить новую лексику по теме и использовать ее в диалоге; повторить конструкции «there is / there are». Развивающая цель: развивать умение составлять высказывания с опорой на иллюстрацию. Воспитательная цель: способствовать формированию взаимопонимания в коллективе в процессе диалога.
623.	УМК Spotlight, 5 класс. Тема: «My bedroom» Грамматика: предлоги места Чтение: изучающее чтение, текст-описание комнаты Говорение: диалог о своей комнате, диалог-расспрос <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Обучающие цели: повторить и закрепить знания о предлогах места; повторить лексику по теме. Развивающая цель: развивать навыки диалогической речи. Воспитательная цель: способствовать формированию

		взаимопонимания в коллективе в процессе диалога.
624.	УМК Spotlight, 5 класс. Тема: «A typical English house» Лексика: downstairs, upstairs, inside, outside Чтение: поисковое чтение, текст-описание типичного английского дома Говорение: описание дома с опорой на тезисный план на основе прочитанного <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Обучающие цели: освоить новую лексику по теме и использовать ее в монологическом высказывании; повторить лексику по теме. Развивающая цель: развивать навыки поискового чтения и монологической речи. Воспитательная цель: мотивировать к изучению иностранного языка путем ознакомления с реалиями жизни в Великобритании.
625.	УМК Spotlight, 5 класс. Тема: «Viewing a house» Лексика: Here we are. It's great. Take a look. Чтение: ознакомительное и изучающее чтение, диалоги Говорение: диалоги по предложенной ситуации <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Обучающая цель: освоить новую лексику по теме и использовать ее в диалоге. Развивающие цели: развивать умение находить в тексте информацию, соответствующую определенным темам; развивать навыки диалогической речи. Воспитательная цель: развивать воображение при моделировании ситуации общения.

ПК-8 Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Б1.В.13 Теоретический курс арабского языка (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
626.	Какие из этих глаголов относятся к «правильным» (الفعل الصحيح)? 1) كتب 2) قال 3) ذهب 4) أخذ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.		
627.	Соотнесите примеры с типами лексики.	Ответ:

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	2	3	4												
	А	Б	В	Г																							
	1	2	3	4																							
	<table><tr><td colspan="2">Пример</td><td colspan="2">Тип</td></tr><tr><td>А</td><td>«مدرسة» (школа)</td><td>1</td><td>литературный арабский</td></tr><tr><td>Б</td><td>«سكول» (школа)</td><td>2</td><td>диалектное слово</td></tr><tr><td>В</td><td>«باص» (автобус)</td><td>3</td><td>заимствование</td></tr><tr><td>Г</td><td>«هاتف» (телефон)</td><td>4</td><td>современный неологизм</td></tr></table>			Пример		Тип		А	«مدرسة» (школа)	1	литературный арабский	Б	«سكول» (школа)	2	диалектное слово	В	«باص» (автобус)	3	заимствование	Г	«هاتف» (телефон)	4	современный неологизм				
	Пример		Тип																								
	А	«مدرسة» (школа)	1	литературный арабский																							
Б	«سكول» (школа)	2	диалектное слово																								
В	«باص» (автобус)	3	заимствование																								
Г	«هاتف» (телефон)	4	современный неологизм																								
Тип вопроса: закрытый.																											
Время выполнения: 3-5 мин.																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																											
628.	Какая теория утверждает, что большинство арабских корней изначально были двубуквенными? 1) теория трехсогласного корня 2) теория первоначальной двубуквенности 3) теория семитского консонантизма 4) теория заимствованных корней Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 2, т.к. согласно этой гипотезе, многие трехсогласные корни в арабском языке развились из более древних двубуквенных основ путем добавления третьего согласного для уточнения смысла																							
629.	Какое из следующих словосочетаний является примером согласованного словосочетания в арабском языке? 1) كِتَابُ الطَّالِبِ 2) الْبَيْتُ الْكَبِيرُ 3) ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 4) فِي الْبَيْتِ Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 2, т.к. согласованное словосочетание характеризуется полным согласованием между компонентами в роде, числе, падеже и определенности / неопределенности. В варианте 2 прилагательное «الكبير» полностью согласуется с существительным «البيت».																							
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.																											
630.	Что такое корневая система в арабском языке и как она функционирует? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.			Ответ: Корневая система арабского языка основана на трехсогласных (реже четырехсогласных) корнях, которые несут основное лексическое значение. От этого корня образуются слова по определенным словообразовательным моделям, которые меняют грамматическое значение (глагол, имя действия, место и т.д.). Эта система позволяет предсказывать значения новых слов и систематизировать лексику.																							

Б1.В.13 Теоретический курс арабского языка (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		

631.	Какие из этих слов содержат «танвин» (تنوين)? 1) كِتَابٌ 2) الْبَيْتُ 3) مَدْرَسَةٌ 4) الْقَلَمُ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 13																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
632.	Соотнесите заимствования с их происхождением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Заимствование</th><th colspan="2">Происхождение</th></tr><tr><td>А</td><td>«كمبيوتر»</td><td>1</td><td>калька с русского</td></tr><tr><td>Б</td><td>«تلفزيون»</td><td>2</td><td>французский</td></tr><tr><td>В</td><td>«أرز»</td><td>3</td><td>персидский</td></tr><tr><td>Г</td><td>«قمر» («спутник» – «قمر صناعي»)</td><td>4</td><td>английский</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Заимствование		Происхождение		А	«كمبيوتر»	1	калька с русского	Б	«تلفزيون»	2	французский	В	«أرز»	3	персидский	Г	«قمر» («спутник» – «قمر صناعي»)	4	английский	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1
Заимствование		Происхождение																												
А	«كمبيوتر»	1	калька с русского																											
Б	«تلفزيون»	2	французский																											
В	«أرز»	3	персидский																											
Г	«قمر» («спутник» – «قمر صناعي»)	4	английский																											
А	Б	В	Г																											
4	2	3	1																											
633.	Соотнесите термины с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Пример</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>«عين» (глаз / источник воды)</td><td>1</td><td>синонимия</td></tr><tr><td>Б</td><td>«سريع» vs. «بطيء»</td><td>2</td><td>антонимия</td></tr><tr><td>В</td><td>«كتاب» vs. «مجلد» (оба означают «книга»)</td><td>3</td><td>омонимия</td></tr><tr><td>Г</td><td>«قلم» (ручка / часть растения)</td><td>4</td><td>полисемия</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Пример		Термин		А	«عين» (глаз / источник воды)	1	синонимия	Б	«سريع» vs. «بطيء»	2	антонимия	В	«كتاب» vs. «مجلد» (оба означают «книга»)	3	омонимия	Г	«قلم» (ручка / часть растения)	4	полисемия	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4
Пример		Термин																												
А	«عين» (глаз / источник воды)	1	синонимия																											
Б	«سريع» vs. «بطيء»	2	антонимия																											
В	«كتاب» vs. «مجلد» (оба означают «книга»)	3	омонимия																											
Г	«قلم» (ручка / часть растения)	4	полисемия																											
А	Б	В	Г																											
3	2	1	4																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
634.	Какая из этих пород глагола (أبواب الفعل) выражает усиление или многократность действия? 1) فَعَلَ (I порода) 2) فَعَّلَ (II порода) 3) فَاعَلَ (III порода) 4) تَفَعَّلَ (V порода) Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. удвоение второй корневой буквы (تشديد) придает глаголу значение интенсивности или повторяемости																												
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.																														
635.	Как устроена система глагольных времен в арабском языке? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: В арабском языке выделяют три основных времени: прошедшее, настоящее-будущее и повелительное. Глаголы спрягаются по лицам, числам и родам, при этом время выражается не изменением формы глагола, а частицами и																												

		контекстом. Прошедшее время образуется добавлением суффиксов, а настоящее – префиксов и суффиксов.
636.	Назовите основные типы словопроизводства в арабском языке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В арабском языке существует четыре основных типа словопроизводства. Основным методом является аффиксация, когда к трехслогному корню добавляются определенные гласные и аффиксы, образуя различные части речи. Второй тип – внутренняя флексия (изменение огласовок внутри корня), позволяющая выражать залог, время и вид глагола. Третий тип – словосложение, преимущественно в форме идафы, используемое для выражения принадлежности или характеристики. Четвертый тип включает заимствования (مُعَرَّبَات) из других языков с адаптацией к арабской фонетике и морфологии.

Б1.В.13 Теоретический курс арабского языка (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
637.	Какие из этих форм относятся к страдательному залогу (المبني للمجهول)? 1) يُكْتَبُ (أ) 2) كَتَبَ 3) كُتِبَ 4) يَكْتُبُ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
638.	Какие из этих слов являются «масдаром» (مصدر)? 1) كِتَابَةٌ 2) مَكْتُوبٌ 3) كَتَبَ 4) قِرَاءَةٌ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
639.	Какие из этих форм относятся к сослагательному наклонению (المضارع المنصوب)? 1) لَنْ يَكْتُبَ 2) كَتَبَ 3) أَنْ يَذْهَبَ 4) يَكْتُبُ	Ответ: 13

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
640.	Соотнесите слова с их стилистической принадлежностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Слова</th><th colspan="2">Стилистическая принадлежность</th></tr><tr><td>А</td><td>«نعل»</td><td>1</td><td>устаревшая лексика</td></tr><tr><td>Б</td><td>«صندل»</td><td>2</td><td>современный литературный арабский</td></tr><tr><td>В</td><td>«حاسوب»</td><td>3</td><td>заимствование в диалектах</td></tr><tr><td>Г</td><td>«كمبيوتر»</td><td>4</td><td>неологизм в Фусха</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Слова		Стилистическая принадлежность		А	«نعل»	1	устаревшая лексика	Б	«صندل»	2	современный литературный арабский	В	«حاسوب»	3	заимствование в диалектах	Г	«كمبيوتر»	4	неологизм в Фусха	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
Слова		Стилистическая принадлежность																												
А	«نعل»	1	устаревшая лексика																											
Б	«صندل»	2	современный литературный арабский																											
В	«حاسوب»	3	заимствование в диалектах																											
Г	«كمبيوتر»	4	неологизм в Фусха																											
А	Б	В	Г																											
1	4	2	3																											
641.	Соотнесите лингвистические явления с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Явление</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>фонетическая адаптация заимствований</td><td>1</td><td>«هاتف» (изначально – «голос», теперь – «телефон»)</td></tr><tr><td>Б</td><td>семантическое заимствование</td><td>2</td><td>«كومبيوتر» / «كمبيوتر» (в разговорной речи)</td></tr><tr><td>В</td><td>калькирование</td><td>3</td><td>«قمر صناعي» (калька с «искусственный спутник»)</td></tr><tr><td>Г</td><td>диалектное замещение</td><td>4</td><td>«باص» вместо «حافلة» (в диалектах)</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Явление		Пример		А	фонетическая адаптация заимствований	1	«هاتف» (изначально – «голос», теперь – «телефон»)	Б	семантическое заимствование	2	«كومبيوتر» / «كمبيوتر» (в разговорной речи)	В	калькирование	3	«قمر صناعي» (калька с «искусственный спутник»)	Г	диалектное замещение	4	«باص» вместо «حافلة» (в диалектах)	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Явление		Пример																												
А	фонетическая адаптация заимствований	1	«هاتف» (изначально – «голос», теперь – «телефон»)																											
Б	семантическое заимствование	2	«كومبيوتر» / «كمبيوتر» (в разговорной речи)																											
В	калькирование	3	«قمر صناعي» (калька с «искусственный спутник»)																											
Г	диалектное замещение	4	«باص» вместо «حافلة» (в диалектах)																											
А	Б	В	Г																											
2	1	3	4																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
642.	Какое слово образовано по модели «فَعَال» (абстрактное существительное)? 1) كِتَاب (книга) 2) جِدَار (стена) 3) عِلَاج (лечение) 4) رَحْلَة (путешествие) Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 3, т.к. модель «فَعَال» часто образует отглагольные существительные: -ع-ل-ع (лечить) → علاج (лечение)																												
643.	Какой процесс иллюстрирует переход: مُعَلِّم (учитель) → تَعْلِيم (обучение)? 1) суффиксация 2) конверсия 3) лексикализация словообразовательной модели 4) переход в другую часть речи	Ответ: 3, т.к. модель «تَفْعِيل» (от فَعَّلَ) приобрела самостоятельное значение «процесс действия», превратившись в отдельное существительное																												

	Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
644.	Что такое «идафа» и какие типы изафетных конструкций существуют? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Идафа (إضافة) – это синтаксическая конструкция, выражающая принадлежность или характеристику, состоящая из двух элементов: мудаф (первый элемент, без артикля) и мудаф илейхи (второй элемент в родительном падеже).
645.	Чем отличается классический арабский (фусха) от диалектов? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Классический арабский (الفصحى) – стандартизированный язык Корана, литературы и СМИ, с полной системой падежей и сложной морфологией. Диалекты (العامية) упрощают грамматику (например, опускают падежи), имеют другую фонетику и лексику. Диалекты используются в устной речи, а фусха – в письменной и формальной коммуникации.

Б2.В.01(У) Научно-исследовательская работа (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
646.	Оптимизация учебного процесса в старших классах при помощи технологии BYOD. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: оптимизация, технология, BYOD
647.	Роль фитонимов в формировании языковой картины мира в произведениях Льюиса Кэрролла. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: фитонимы, языковая картина мира, Льюис Кэрролл / Л. Кэрролл
648.	Средневековая мифология как основа символики в романах Дж. Р. Р. Мартина «Песнь льда и пламени». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: средневековая мифология, символика, Дж. Р. Р. Мартин
649.	Использование методики <i>flipped classroom</i> в условиях цифровизации образовательного процесса. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <i>flipped classroom</i> , цифровизация, образовательный процесс
650.	Женские образы как инструмент разоблачения тирании (на материале романа А. Дж. Кронина «Замок Броуди») Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: женские образы, тирания, А. Дж. Кронин

ПК-9 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Б1.В.13 Теоретический курс арабского языка (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
651.	Какие из следующих утверждений верны относительно идафы в арабском языке? 1) идафа всегда требует определенного артикля (ال) у первого компонента 2) второй компонент идафы (мудаф илейхи) всегда стоит в родительном падеже 3) идафа может выражать принадлежность, материал или характеристику 4) в идафе оба компонента всегда согласуются в роде и числе <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
652.	Связная речевая единица, обладающая смысловой целостностью, структурной организованностью и коммуникативной направленностью; в арабской лингвистике изучается с точки зрения своих грамматических, стилистических и прагматических особенностей, включая влияние классического арабского языка (фусха) и современных диалектов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: текст
653.	Раздел лингвистики, изучающий звуковую систему арабского языка, включая классификацию фонем (согласные, гласные, эмфатические звуки), правила их сочетания и позиционные изменения (например, оглушение, ассимиляцию). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: фонология
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
654.	Охарактеризуйте особенности фонетического строя арабского языка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Арабский язык обладает уникальным фонетическим строем, характеризующимся рядом отличительных особенностей: в системе согласных присутствуют эмфатические звуки (ط، ظ، ض، ص)، произносимые с дополнительной фарингализацией, что придает им характерный «темный» оттенок; гортанные (ع، ح) и фарингальные (خ، غ) звуки, отсутствующие во многих

		других языках; межзубные (ظ، ذ، ث) и увулярные (ق) фонемы, создающие специфический артикуляционный уклад. Гласная система включает лишь три кратких (a, i, u) и три долгих (ā, ī, ū) звука, при этом их реализация зависит от соседних согласных – особенно эмфатических, вызывающих регрессивную ассимиляцию гласных (например, переход [a] в [ɑ] рядом с ص).
--	--	---

Б1.В.13 Теоретический курс арабского языка (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
655.	Сколько определений может иметь одно существительное в арабском языке? 1) только одно 2) одно, два, три и более 3) три и более 4) зависит от падежа <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
656.	Наука о структуре слова, анализирующая корневую систему (обычно трехсогласную), словообразовательные модели (أوزان), спряжение глаголов и склонение имен, включая особенности арабской деривации (например, отглагольные имена). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: морфология
657.	Раздел, изучающий правила построения предложений, включая порядок слов, согласование (إعراب), управление (تعدية) и синтаксические конструкции. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: синтаксис

Б1.В.13 Теоретический курс арабского языка (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
658.	Какие из перечисленных конструкций являются несогласованными словосочетаниями? 1) فِي الْبَيْتِ	Ответ: 124

	2) كَتَبَ الرِّسَالَةَ 3) الْكِتَابَ الْجَدِيدَ 4) مَعَ الْأَصْدِقَاءِ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	
659.	Какие из следующих утверждений верны относительно порядка слов в арабском языке? 1) в классическом арабском стандартный порядок «глагол-подлежащее-дополнение» 2) в разговорных диалектах чаще используется порядок «подлежащее-глагол-дополнение» 3) определение всегда стоит перед определяемым словом 4) в вопросительных предложениях порядок слов строго фиксирован Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 12
660.	Какие из перечисленных предложений являются сложноподчиненными? 1) ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَقَرَأَ الْكِتَابَ 2) إِذَا دَرَسْتَ جَيِّدًا، سَتُجَاجِ 3) الْوَلَدُ الَّذِي رَأَيْتَهُ أُمِّسَ ذِكْرِي جَدًّا 4) الْجَوُّ جَمِيلٌ، وَالشَّمْسُ ساطِعَةٌ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 23
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
661.	Исследование региональных вариантов арабского языка, их фонетических, грамматических и лексических особенностей в сравнении с литературным языком (فصحى). Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: диалектология
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
662.	Что изучает лингвистика арабского текста и какие основные аспекты она рассматривает? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Лингвистика арабского текста исследует структуру, семантику и прагматику текстов на арабском языке, уделяя особое внимание их грамматическим, стилистическим и культурным особенностям. Ключевые аспекты включают: организацию текста (связность, целостность, композицию), средства когезии (союзы, повторы, анафора), влияние классического арабского (фусха) на современные тексты, жанровое разнообразие.
663.	Какие стилистические приемы характерны для арабского языка? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Арабский язык отличается богатым арсеналом стилистических приемов, среди которых наиболее характерными являются: метафора – перенос

		значения по сходству; метонимия – перенос по смежности; сравнение с использованием частиц «ك» или «مثل»; параллелизм – симметричное построение фраз; антитеза – противопоставление контрастных понятий; гипербола – намеренное преувеличение; эллиipsis – намеренный пропуск слов; риторический вопрос; анафора – повтор начальных слов; а также уникальные коранические приемы типа иджаз – неподражаемая лаконичность. Эти приемы особенно ярко проявляются в классической арабской поэзии, ораторском искусстве и религиозных текстах, где сочетаются с ритмической организацией и звуковой инструментровкой, создавая характерную для арабского языка экспрессивность и образность.
--	--	--

Б2.В.02(У) Языковая практика (5 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.									
664.	Соотнесите термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:				
	Термин		Определение						
	А	эквивалентность	1	соответствие перевода коммуникативной ситуации и ожиданиям рецептора			А		Б
	Б	адекватность	2	максимально близкая передача содержания оригинала			Б		В
	В	прагматический аспект	3	влияние цели перевода на выбор языковых средств			В		Г
Г	норма перевода	4	установленные правила и			Г			

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>стандарты перевода</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				стандарты перевода																									
			стандарты перевода																											
665.	Соотнесите типы информации в переводе с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип информации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>семантическая</td><td>1</td><td>передача эмоциональной окраски и жанровых особенностей</td></tr><tr><td>Б</td><td>стилистическая</td><td>2</td><td>влияние на восприятие текста целевой аудиторией</td></tr><tr><td>В</td><td>прагматическая</td><td>3</td><td>отражение реалий и традиций исходной культуры</td></tr><tr><td>Г</td><td>культурная</td><td>4</td><td>основное смысловое содержание текста</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Тип информации		Характеристика		А	семантическая	1	передача эмоциональной окраски и жанровых особенностей	Б	стилистическая	2	влияние на восприятие текста целевой аудиторией	В	прагматическая	3	отражение реалий и традиций исходной культуры	Г	культурная	4	основное смысловое содержание текста	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Тип информации		Характеристика																												
А	семантическая	1	передача эмоциональной окраски и жанровых особенностей																											
Б	стилистическая	2	влияние на восприятие текста целевой аудиторией																											
В	прагматическая	3	отражение реалий и традиций исходной культуры																											
Г	культурная	4	основное смысловое содержание текста																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
666.	Соотнесите уровни перевода с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уровень</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>фонемный / графемный</td><td>1</td><td>передача арабского «الْكِتَابُ» как «книга»</td></tr><tr><td>Б</td><td>морфемный</td><td>2</td><td>транслитерация имени «محمد» → «Мухаммад»</td></tr><tr><td>В</td><td>лексический</td><td>3</td><td>анализ суффикса «-ون» в глаголах</td></tr><tr><td>Г</td><td>текстовый</td><td>4</td><td>сохранение связности при переводе суры Корана</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Уровень		Пример		А	фонемный / графемный	1	передача арабского «الْكِتَابُ» как «книга»	Б	морфемный	2	транслитерация имени «محمد» → «Мухаммад»	В	лексический	3	анализ суффикса «-ون» в глаголах	Г	текстовый	4	сохранение связности при переводе суры Корана	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Уровень		Пример																												
А	фонемный / графемный	1	передача арабского «الْكِتَابُ» как «книга»																											
Б	морфемный	2	транслитерация имени «محمد» → «Мухаммад»																											
В	лексический	3	анализ суффикса «-ون» в глаголах																											
Г	текстовый	4	сохранение связности при переводе суры Корана																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.																														
667.	Раскройте суть трансформационной модели перевода. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Суть трансформационной модели перевода заключается в преобразовании объектов и структур одного языка в объекты и структуры другого по определенным правилам. Переводчик получает текст																												

		оригинала, производит с ним определенные операции и в результате создает текст перевода.
668.	Раскройте суть коммуникативной модели перевода. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Суть коммуникативной модели перевода заключается в том, что перевод рассматривается как особый вид коммуникации. Это обобщенная модель восприятия текста оригинала как иноязычного и инокультурного текста и порождения текста перевода, адекватного и/или эквивалентного ему в системе языка перевода. Согласно коммуникативной модели, перевод является адекватным в том случае, если понимание иноязычным получателем заложенной в исходном тексте информации совпадает с пониманием этой информации получателем сообщения на исходном языке.

Б2.В.02(У) Языковая практика (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
669.	Соотнесите типы трансформаций с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Трансформация</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>конкретизация</td><td>1</td><td>«هو ليس غيباً» → «Он умный» (вместо «Он не глупый»)</td></tr><tr><td>Б</td><td>генерализация</td><td>2</td><td>«أحمد طويل القامة» → «Ахмед высокий» (вместо «Ахмед длинный телом»)</td></tr><tr><td>В</td><td>антонимический перевод</td><td>3</td><td>«فواكه» → «фрукты» (вместо перечисления яблок, груш и т.д.)</td></tr><tr><td>Г</td><td>компенсация</td><td>4</td><td>передача игры слов описательно в другом месте текста</td></tr></table>	Трансформация		Пример		А	конкретизация	1	«هو ليس غيباً» → «Он умный» (вместо «Он не глупый»)	Б	генерализация	2	«أحمد طويل القامة» → «Ахмед высокий» (вместо «Ахмед длинный телом»)	В	антонимический перевод	3	«فواكه» → «фрукты» (вместо перечисления яблок, груш и т.д.)	Г	компенсация	4	передача игры слов описательно в другом месте текста	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Трансформация		Пример																												
А	конкретизация	1	«هو ليس غيباً» → «Он умный» (вместо «Он не глупый»)																											
Б	генерализация	2	«أحمد طويل القامة» → «Ахмед высокий» (вместо «Ахмед длинный телом»)																											
В	антонимический перевод	3	«فواكه» → «фрукты» (вместо перечисления яблок, груш и т.д.)																											
Г	компенсация	4	передача игры слов описательно в другом месте текста																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											
Тип вопроса: закрытый.																														

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																														
670.	Соотнесите грамматические трансформации с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Трансформация</th><th colspan="2">Пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>перестановка</td><td>1</td><td>« جاء الرجل الذي يحمل الكتاب » → «Пришел мужчина. Он нес книгу»</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>замена частей речи</td><td>2</td><td>«النجاح صعب» → «Достичь успеха трудно» (существительное → глагол)</td></tr> <tr> <td>В</td><td>членение предложения</td><td>3</td><td>«مكتب المدير» → «Офис директора» (дословная структура)</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>калькирование</td><td>4</td><td>«في الصباح الباكر» → «Рано утром» (изменение порядка слов)</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Трансформация		Пример		А	перестановка	1	« جاء الرجل الذي يحمل الكتاب » → «Пришел мужчина. Он нес книгу»	Б	замена частей речи	2	«النجاح صعب» → «Достичь успеха трудно» (существительное → глагол)	В	членение предложения	3	«مكتب المدير» → «Офис директора» (дословная структура)	Г	калькирование	4	«في الصباح الباكر» → «Рано утром» (изменение порядка слов)	Ответ: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
Трансформация		Пример																													
А	перестановка	1	« جاء الرجل الذي يحمل الكتاب » → «Пришел мужчина. Он нес книгу»																												
Б	замена частей речи	2	«النجاح صعب» → «Достичь успеха трудно» (существительное → глагол)																												
В	членение предложения	3	«مكتب المدير» → «Офис директора» (дословная структура)																												
Г	калькирование	4	«في الصباح الباكر» → «Рано утром» (изменение порядка слов)																												
А	Б	В	Г																												
4	2	1	3																												
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																															
671.	Определите, каким местоимением будет переводиться на английский язык местоимение «он» в следующем предложении: Этот дом был построен в начале XX века и с тех пор он не реставрировался. 1) he 2) she 3) it 4) this <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 3, т.к. местоимение «он» замещает существительное, которое обозначает неодушевленный предмет (дом)																												
672.	Определите, каким местоимением будет переводиться на английский язык местоимение «она» в следующем предложении: Она почти каждый день присылает своим родителям фотографии, когда находится в отъезде. 1) she 2) he 3) they 4) it <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 1, т.к. местоимение «она» обозначает человека женского пола																												
673.	Определите, каким местоимением будет переводиться на английский язык местоимение «она» в следующем предложении: Я целый день не мог найти эту книгу, хотя она лежала на видном месте. 1) they 2) it 3) she		Ответ: 2, т.к. местоимение «она» замещает существительное, которое обозначает неодушевленный предмет (книга)																												

	4) he <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
674.	Определите, какой формой глагола будет переводиться на английский язык глагол «встречаемся» в следующем предложении: Мы встречаемся сегодня в половине четвертого возле автостанции. 1) met 2) are meeting 3) have met 4) have been meeting <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. глагол обозначает действие, запланированное на ближайшее будущее
675.	Определите, какой формой глагола будет переводиться на английский язык глагол «закипает» в следующем предложении: Когда температура достигает 100 градусов, вода закипает. 1) boils 2) boiled 3) boiling 4) have boiled <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. глагол обозначает всегда происходящее действие, закон природы

ПК-10 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Б1.В.12 Стилистика текста (7 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.								
676.	Соотнесите стилистический термин и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
	Стилистический термин		Определение		A	Б	В	Г
	A	style	1	phonetic, morphological, lexical, and syntactic units and forms which are used in speech to intensify the meaning of the	4	1	2	3

				utterance, to make it emphatic																													
	Б	expressive means	2	a set of certain rules which in a certain epoch and in a certain society is considered to be most correct and standard for a definite functional style																													
	В	norm	3	a context of a chapter, a story, of the whole book																													
	Г	megacontext	4	a subsystem of the principles, extralinguistic circumstances, and the effect of the usage of phonetic, morphological, lexical, and syntactic language means of expressing human thoughts and emotions																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
677.	Соотнесите отрасли лингвистики с тем, что они изучают. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Отрасль лингвистики</th><th colspan="2">Что изучает</th></tr><tr><td>А</td><td>phonetics</td><td>1</td><td>vocabulary, its development in language, expressiveness of semantic structure of words</td></tr><tr><td>Б</td><td>lexicology</td><td>2</td><td>emotional expressiveness of sound repetition, stresses, articulation, intonation, rhyme, speech rhythm</td></tr><tr><td>В</td><td>grammar</td><td>3</td><td>emphatic syntactic constructions</td></tr><tr><td>Г</td><td>syntax</td><td>4</td><td>word combinations, sentences and texts</td></tr></table>				Отрасль лингвистики		Что изучает		А	phonetics	1	vocabulary, its development in language, expressiveness of semantic structure of words	Б	lexicology	2	emotional expressiveness of sound repetition, stresses, articulation, intonation, rhyme, speech rhythm	В	grammar	3	emphatic syntactic constructions	Г	syntax	4	word combinations, sentences and texts	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Отрасль лингвистики		Что изучает																															
А	phonetics	1	vocabulary, its development in language, expressiveness of semantic structure of words																														
Б	lexicology	2	emotional expressiveness of sound repetition, stresses, articulation, intonation, rhyme, speech rhythm																														
В	grammar	3	emphatic syntactic constructions																														
Г	syntax	4	word combinations, sentences and texts																														
А	Б	В	Г																														
2	1	4	3																														
тип вопроса: закрытый. время выполнения: 3-5 мин.																																	
678.	Соотнесите виды слов с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																														

	Виды слов		Их описание		3	4	2	1
	A	barbarisms	1	the language of sub-cultures or the language of the streets				
	Б	jargonisms	2	words used by people of a certain community living in a certain territory				
	В	dialecticisms	3	assimilated borrowings from other languages				
	Г	slang	4	non-standard words used by people of a certain asocial group to keep their intercourse secret				
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>								
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.								
679.	What linguistic science studies sounds, articulation, rhythmic and intonation? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: phonetics			
680.	What linguistic science describes words, their origin, development, semantic and structural features? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: lexicology			
681.	What functional style informs people about all kinds of events and occurrences which may be of some interest to them? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: the newspaper style			

Б1.В.12 Стилистика текста (8 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.								
682.	Соотнесите фигуру речи с ее стилистическими признаками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
	Фигура речи		Стилистические признаки					
	A	hyperbole	1	deliberate diminution				
	Б	meiosis	2	positive sense of a structure with double negation				
	B	litotes	3	deliberate exaggeration				
	Г	simile	4	comparison of two or more objects				

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																													
683.	Соотнесите фигуру речи с ее антонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Фигура речи</td><td colspan="2">Антоним</td></tr><tr><td>А</td><td>hyperbole</td><td>1</td><td>anticlimax</td></tr><tr><td>Б</td><td>climax</td><td>2</td><td>meiosis</td></tr><tr><td>В</td><td>synonym</td><td>3</td><td>dysphemism</td></tr><tr><td>Г</td><td>euphemism</td><td>4</td><td>antonym</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Фигура речи		Антоним		А	hyperbole	1	anticlimax	Б	climax	2	meiosis	В	synonym	3	dysphemism	Г	euphemism	4	antonym	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Фигура речи		Антоним																												
А	hyperbole	1	anticlimax																											
Б	climax	2	meiosis																											
В	synonym	3	dysphemism																											
Г	euphemism	4	antonym																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.																														
684.	How is the figure of speech that deliberately omits structurally significant conjunctions and connectives called? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: asyndeton																												
685.	What type of inversion is not considered to be a stylistic device? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: grammatical inversion																												

Б2.В.02(У) Языковая практика (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
686.	Что создает трудности при переводе с арабского языка на русский? 1) различие в грамматических структурах 2) культурные и идиоматические выражения 3) отсутствие гласных букв в арабской письменности 4) одинаковый порядок слов в предложении <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
687.	Какие виды перевода используются при работе с арабским текстом? 1) буквальный (дословный) перевод 2) семантический (смысловой) перевод 3) адаптивный перевод (с учетом культурных особенностей) 4) только машинный перевод <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
688.	Какие методы используются для перевода арабских идиом? 1) поиск эквивалента в целевом языке 2) описательный перевод 3) калькирование (дословная передача с пояснением) 4) полный отказ от перевода <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
689.	Как лучше переводить арабскую поэзию?	Ответ: 124

	1) сохранять ритм и образность 2) использовать вольный перевод для передачи смысла 3) только дословный перевод 4) добавлять комментарии для пояснения культурного контекста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
690.	Как переводчик должен работать с религиозными терминами? 1) использовать устоявшиеся эквиваленты 2) давать пояснения в сносках 3) учитывать конфессиональные различия 4) всегда переводить дословно <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123

Б2.В.02(У) Языковая практика (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.		
691.	Назовите основные виды нормативных требований к переводу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Выделяют 5 видов нормативных требований к переводу: нормы эквивалентности; жанрово-стилистическая норма перевода; нормы переводческой речи; прагматическая норма перевода; конвенциональная норма перевода.
692.	Раскройте суть понятия «ложные друзья» переводчика. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Ложные друзья переводчика – это слова в иностранном языке, чаще всего имеющие общее происхождение, которые по своему звучанию или написанию похожи на слова в родном языке, но имеют другое значение.
693.	Назовите способы передачи образной основы фразеологизма в переводе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод фразеологического эквивалента: в переводящем языке есть образный фразеологизм, который совпадает по всем параметрам с фразеологической единицей оригинала. Метод фразеологического аналога: используется, когда в переводящем языке отсутствуют фразеологические эквиваленты и нужно

		подобрать фразеологизм с таким же переносным значением, основанном на ином образе. Дословный перевод фразеологизмов (калькирование): применяется, если в результате получается выражение, образность которого легко воспринимается русским читателем и не создает впечатления неестественности. Описательный перевод: сводится к толкованию фразеологизма, переводу при помощи свободного сочетания слов.
Инструкция. Прочитайте тест и запишите его перевод на русский язык.		
694.	There are many types of schools in the world. Some are expensive, private boarding schools, like Rugby School in England where the game of rugby was invented. There are also some specialist schools, like drama schools, dance schools or the 40 acrobatic schools in one province in China. There are also a wide range of school subjects in different schools. At Holden High School in the USA, subjects include comic book art, photography, song writing and yoga. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: В мире существует много типов школ. Некоторые из них – это дорогие частные школы-интернаты, такие как Школа Регби в Англии, где была изобретена игра в регби. Существуют также специальные школы, например, драматические, танцевальные или 40 акробатических школ в одной китайской провинции. Также в разных школах существует большое разнообразие школьных предметов. В Средней Школе Холден в США среди предметов есть рисование комиксов, фотография, написание песен и йога.
695.	The average school day in the UK and the US is 6,5 hours for high school students. Students in Korea and Greece are not so lucky. After school they attend extra classes in private schools. All schools have rules, but sometimes they are really strict. At Eton College, a very famous boys' boarding school in England, the students have smart but very old-fashioned uniform with a long jacket, trousers and shirt. In Japan, everyone has to participate in the cleaning of the school before they go home. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Средняя продолжительность учебного дня в Великобритании и США составляет 6,5 часов для средней школы. Ученикам в Корее и Греции не так повезло. После школы они посещают дополнительные занятия в частных школах. Во всех школах есть правила, но иногда они очень строгие. В Итонском колледже, очень известной английской школе-интернате для мальчиков, ученики носят элегантную, но очень старомодную форму, состоящую из пиджака, брюк

		и рубашки. В Японии все должны поучаствовать в уборке школы, прежде чем уйти домой.
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
696.	Определите, каким местоимением будет переводиться на английский язык местоимение «он» в следующем предложении: Три дня он болел и вообще не выходил из дому. 1) them 2) she 3) it 4) he <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. местоимение «он» обозначает человека мужского пола
697.	Определите, каким местоимением будет переводиться на английский язык местоимение «она» в следующем предложении: В юности она всегда прислушивалась к мнению своей матери. 1) this 2) they 3) he 4) she <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. местоимение «она» обозначает человека женского пола
698.	Определите, каким местоимением будет переводиться на английский язык местоимение «она» в следующих предложениях: Где твоя шапка? – Вчера она лежала здесь. 1) she 2) this 3) it 4) he <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. местоимение «она» замещает существительное, которое обозначает неодушевленный предмет (шапка)
699.	Определите, какой формой глагола будет переводиться на английский язык глагол «видел» в следующем предложении: Я видел его вчера по пути на работу. 1) see 2) saw 3) am seeing 4) have been seeing <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. глагол обозначает действие, произошедшее в конкретный момент времени в прошлом
700.	Определите, какой формой глагола будет переводиться на английский язык глагол «гуляют» в следующем предложении: Они гуляют каждый вечер перед сном. 1) walked 2) walks 3) walk 4) were walking <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. глагол обозначает действие, происходящее регулярно

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2,08. Для определения эластичности спроса по цене в учебных задачах используем формулу точечной эластичности: $ E_D^P = \frac{Q_1 - Q_0}{Q_0} \div \frac{P_1 - P_0}{P_0},$ где: Q_0, Q_1 – количество купленных благ в начальном и конечном периодах; P_0, P_1 – цена благ в начальном и конечном периодах. Подставим в формулу значения из условия и получим:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	$ E_D^P = \frac{400 - 600}{600} \div \frac{5.8 - 5}{5} =$ $= \frac{-200}{600} \div \frac{0.8}{5} = 2,08.$	
12.	Прибыль от производства (П) определяется путем вычитания из общего дохода (TR) общих издержек (ТС). Общий доход определяется путем умножения объема производства продукции на ее цену. Общий доход по первому варианту производственной программы составит: $TR_1 = 5000 \times 25 = 125000 \text{ руб.}$ Общий доход по второму варианту: $TR_2 = 19000 \times 25 = 475000 \text{ руб.}$ Общие издержки производства в краткосрочном периоде определяются как сумма переменных издержек (VC) и постоянных издержек (FC) производства продукции. Общие издержки по первому варианту программы составят: $TC_1 = 48000 + 64000 =$ $= 112000 \text{ руб.}$ По второму варианту: $TC_2 = 362000 + 64000 =$ $= 426000 \text{ руб.}$ Таким образом, прибыль по первому варианту производственной программы составит: $П_1 = 125000 - 112000 =$ $= 13000 \text{ руб.}$ По второму варианту программы: $П_2 = 475000 - 426000 = 49000 \text{ руб.}$ Максимальную прибыль дает второй вариант производственной программы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	системного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	прикладному	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	абзацем	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	диапазон ячеек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	HTML, гипертекстовой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	2, т.к. триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

19.	3, т.к. это необходимо для повышения скорости выполнения команды	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
20.	3, т.к. монитор – устройство вывода информации, все остальные устройства для ввода информации	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
21.	2, т.к. Опера – это браузер, все остальное – операционные системы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
22.	2, т.к. 1 байт = 8 бит, а $6 \times 8 = 48$	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
23.	Информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Операционная система – это комплекс программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Файл – это программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	Основное назначение личных прав заключается в том, чтобы гарантировать человеческую жизнь и обеспечить защиту от всяких форм насилия, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения; индивидуализировать гражданина, создать ему условия личной неприкосновенности и невмешательства в частную и семейную жизнь; гарантировать индивидуальную свободу, возможность беспрепятственного выбора различных вариантов поведения в сфере национальных, нравственных, религиозных и иных отношений, где индивид выступает как биосоциальное существо.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	К личным правам и свободам Конституция РФ относит: 1) право на жизнь – первое фундаментальное право человека, без которого все остальные права теряют ценность; 2) право на достоинство личности – предполагает, что государство создает для человека такие условия жизни, которые бы не умаляли его достоинство; 3) право на свободу и личную неприкосновенность; 4) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, под которыми закон понимает информацию, касающуюся исключительно данного человека, и которая	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	может в случае разглашения нанести ему моральный ущерб; 5) право на неприкосновенность жилища; 6) право свободно определять и указывать свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком; 7) право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства; 8) право на свободу совести; 9) право на свободу мысли и слова.	
33.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
34.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
35.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
36.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
37.	самовоспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	упражнение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
40.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
41.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
42.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
43.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
44.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
45.	проект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	добровольчество / волонтерство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	проблема	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Добровольчество способствует улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности; реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества; более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и профессий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Под добровольческой деятельностью понимают свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Основные признаки проекта: 1) проект ограничен по времени; 2) проект ограничен по ресурсам; 3) проект ограничен по территории; 4) проект уникален (такого еще не делали); 5) проект конкретен (по целевой группе и результатам).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	4, т.к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
52.	4, т.к. первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
53.	2, т.к. рационализация – это попытка оправдать свои неудачи логичными, но ложными объяснениями, чтобы снизить тревогу. В примере человек заменяет реальную причину (недостаток подготовки) на удобное оправдание («преподаватель несправедлив»).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
54.	2, т.к. безусловный стимул – это естественный раздражитель, вызывающий врожденную реакцию (например, пища провоцирует слюноотделение)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
55.	1, т.к. когнитивный диссонанс – это дискомфорт из-за противоречия между действиями и убеждениями (знает о вреде, но курит).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
56.	психология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	интериоризация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	монологическая речь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	истощение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	супер-эго	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
67.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
68.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
69.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
70.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
71.	Высказывание обосновывается следующим. Знания должны перейти в убеждения, способствовать деятельности, созидательному труду. Общество, семья, школа влияет на развитие личности. Необходимо, чтобы ребенок не только много знал и хорошо себя вел, но и был нравственным, совершал хорошие поступки в силу истинных убеждений о том, что является хорошим и справедливым. Нужно учить милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

72.	Высказывание обосновывается следующим. Духовные ценности, которые воспитывают в нас родители, намного важнее материальных благ, которые они могут нам дать. И одной из главных таких ценностей является трудолюбие. Трудолюбие – это положительное отношения человека к труду, желание заниматься трудовой деятельностью. Педагог также должен способствовать формированию таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как созидательный труд, приоритет духовного над материальным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	Высказывание обосновывается следующим. Чтобы быть счастливым в семье, необходимо уважать личность своего близкого, прислушиваться к его мнению, быть готовым к компромиссу. Большое значение имеет проявление уважения к себе и другим, сознание своих прав и прав других людей, значимости человека, независимость взглядов, суждений. Педагог должен учить детей милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	Высказывание обосновывается следующим. Каждый из нас живет в обществе и ежедневно взаимодействует с другими людьми. Но не каждый из нас помнит о том, что любой из наших поступков так или иначе способен влиять не только на нашу, но и на чужую жизнь. Каждое наше слово, наше действие и наш поступок отражается на жизни другого человека и влечет за собой определенные последствия. И очень важно, чтобы эти слова и поступки позитивно отражались на других. Золотое правило гласит, что мы должны относиться к другим так, как хотим, чтобы относились к нам.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	Данное высказывание о ценности, которая намного важнее материальных благ. Эта ценность – трудолюбие. Трудолюбие – это положительное отношения человека к труду, желание заниматься трудовой деятельностью. Созидательный труд приносит чувство удовлетворения и радости. Успехи окрыляют, мотивируют на дальнейшую работу. Человек стремится к самореализации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	12	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81.	Осень можно разделить на две части – начало осени и ее конец. В начале осени школьники снова возвращаются к учебе и садятся за парты. Лето постепенно переходит в осень. Вскоре желтые листья начнут осыпаться. Вторая часть осени не так очаровательна, как первая. Дожди, слякоть и грязь – это то, что люди ненавидят больше всего.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82.	Лето – это время отдыхать и просто получать удовольствие. Солнце светит с утра до ночи. Взрослые уходят в отпуск, дети – на каникулы. Большинство людей проводят свои отпуска на море. Там можно не только загореть, но и встретить много незнакомых людей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83.	Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытым (слой теста только сверху или только внизу) или закрытым (с тестом и сверху, и снизу).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84.	Лондонский Тауэр является туристической достопримечательностью. Обычно он открыт для посещения со среды по воскресенье с 10 утра до 6 вечера. Входной билет для взрослого стоит 25 фунтов. Посетителям предоставляется бесплатный Wi-Fi, также есть возможность приобрести фирменные закуски в одном из кафе и киосков внутри замка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
86.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
87.	глаголы состояния	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88.	an	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
89.	2, т.к. данный вариант является превосходной степенью сравнения прилагательных	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
90.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
91.	Впервые в своей преподавательской карьере он столкнулся с травлей, что стало для него полной неожиданностью, однако он приложил огромные усилия, чтобы решить эту проблему в своей школе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92.	Present Perfect	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
93.	2, т.к. действие выражает инструкцию	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
94.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
95.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
96.	1, т.к. наречие «yesterday» является маркером времени для Past Simple	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
97.	must	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	mine	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для описания людей	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
100.	3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для описания места	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
101.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
102.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
103.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
104.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
105.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
106.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
107.	материализм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
108.	социальная философия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
109.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
110.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
111.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
112.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
113.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
114.	патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
115.	глобализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
116.	легитимность власти	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
117.	3, т.к. «Тысяча и одна ночь» – сборник сказок (хикаят), объединенных рамковым сюжетом. Основные сюжеты пришли из Индии и Персии через арабские адаптации.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

118.	4, т.к. макамы – рифмованная проза с авантюрными сюжетами. Герой использует красноречие для мошенничества.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
119.	3, т.к. в XX веке арабская литература пережила «прозаический поворот». Под влиянием западной литературы роман стал главным жанром, отражающим социальные, политические и психологические проблемы (например, произведения Нагиба Махфуза, Ахлям Мустагани).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
120.	2, т.к. модернисты (Адонис, Махмуд Дарвиш) подвергали сомнению традиционные нормы, экспериментируя с формой и содержанием	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
121.	Литературное возрождение (Нахда) в арабском мире XIX века было обусловлено контактами с Европой, деятельностью просветителей, появлением первых арабских типографий и газет и влиянием европейских литературных форм. Эти факторы привели к модернизации языка, появлению новых жанров (роман, драма), секуляризации тематики.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
122.	Страны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар и др.) обладают крупнейшими в мире запасами нефти и газа, что делает их экономику энергозависимой. Пустынный климат ограничивает сельское хозяйство, поэтому эти государства импортируют продовольствие и развивают альтернативные секторы: туризм (Дубай), финансовые услуги (Катар), высокие технологии (Саудовская Аравия).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123.	Арабские завоевания привели к исламизации и арабизации региона: местные берберские племена постепенно приняли ислам и переняли арабский язык. Возникли новые города (Каир, Фес), распространились исламская наука и архитектура (мечеть Аль-Карауин в Марокко). Однако берберская культура сохранилась в языке и традициях,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	особенно в Алжире и Марокко, где берберский сейчас имеет официальный статус.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	Арабский кофе, приготовленный с кардамоном, символизирует щедрость и уважение к гостю. Его подают в маленьких чашечках и наливают трижды – отказ считается невежливым. В странах Персидского залива (например, ОАЭ и Саудовской Аравии) ритуал сопровождается финиками и благовониями. Даже в деловых встречах кофе – обязательный элемент, демонстрирующий открытость к диалогу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	Так как ислам запрещает изображение людей, каллиграфия стала способом украшения мечетей (например, купол Скалы в Иерусалиме) и Корана. Стили насх (четкий) и дивани (орнаментальный) используются в дизайне, монетах и даже логотипах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
127.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
128.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
129.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
130.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
131.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
132.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
133.	34	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
134.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
135.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
136.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
137.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
138.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
139.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
140.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
141.	«Каковы перспективы роста в компании?», «Каковы ожидания от кандидата на этой должности?»	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
142.	Адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
143.	Для эффективного использования профессиональных соцсетей при поиске работы необходимо заполнить профиль,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	указать ключевые навыки, добавить рекомендации (при наличии), следить за вакансиями и рейтингом своей анкеты.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
144.	Ошибки, которые чаще всего допускают на собеседовании, – это недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
145.	Чтобы составить карьерный план, необходимо определить цели, проанализировать свои навыки, изучить рынок труда, разработать стратегию развития и развивать свои навыки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	собеседование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147.	резюме	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
148.	занятость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
149.	работодатель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150.	саморазвитие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
151.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
152.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
155.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
156.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

157.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
158.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
159.	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
160.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
161.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
162.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
163.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
164.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
165.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
166.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
167.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
168.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
169.	АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
170.	физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
171.	спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172.	здоровый образ жизни	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173.	культура здоровья и безопасного образа жизни	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174.	двигательная рекреация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
175.	Профессионально-прикладная физическая подготовка – это подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
176.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
179.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
180.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
181.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
182.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
183.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
184.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
185.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
186.	огнетушитель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
187.	цунами	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
188.	эвакуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
189.	пандемия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
190.	сель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
191.	В данной ситуации необходимо: – попытаться заблокировать дверь мебелью и другими подручными средствами; – постараться вызвать полицию; – криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
192.	Чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: – строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; – использовать при работе специальные защитные экраны; – размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	– постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.	
193.	Бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
194.	Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует: – отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор); – находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз; – не укрываться в камнях и скалах; – постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли, не ложиться на землю; – отойти подальше от воды (река, озеро, пруд); – снять с себя все металлические предметы и положить их на расстоянии не менее 30 метров от себя; – если вы в группе, разойдитесь на безопасное расстояние (не менее 5 метров друг от друга), чтобы уменьшить риск поражения нескольких человек одной молнией.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195.	В данной ситуации следует придерживаться следующих правил поведения: – ни в коем случае нельзя входить в квартиру; – необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их вызвать полицию; – следует сообщить родителям о случившемся; – до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
197.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
198.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
199.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
200.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
201.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
202.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
203.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
204.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
205.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
206.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
207.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
208.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
209.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
210.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

211.	3, т.к. формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
212.	1, т.к. социально моделирующая игра – это игра, моделирующая значимую для воспитанника ситуацию в социуме	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
213.	2, т.к. это обеспечивает познавательную активность, сочетание различных форм работы на занятии и максимальную самостоятельность детей на практическом этапе занятия	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
214.	1, т.к. метод проектов помогает учащимся прийти к самостоятельному мышлению, настойчивости, умению отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее, защищать свои идеи	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
215.	4 т.к., они определяют состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
216.	продуктивный этап	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
217.	оценка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218.	интерференция	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219.	мозговая атака	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220.	календарно-тематический план	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221.	При обучении иностранным языкам используется три типа чтения. Изучающее чтение отрабатывается на небольших по объему текстах, так как ключевая задача – полнота и точность понимания. Ознакомительное чтение отрабатывается на больших по объему текстах с использованием принципа избыточности. Целью просмотрового чтения является получение общего представления о содержательно-смысловом плане текста.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
222.	Аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, когда человек слушает, а как средство обучения другим видам речевой деятельности, когда человек выполняет упражнения, опираясь на услышанное.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223.	Разновидности монолога: монолог-повествование, монолог-описание, внутренний монолог. Разновидности диалога: односторонний опрос, обмен мнениями, стандартные диалоги.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
224.	Запись – это письменная фиксация языковых единиц разной протяженности, а письменная речь – это письменная фиксация устного высказывания для решения определенной коммуникативной задачи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
225.	Более эффективным вариантом является последовательность «устная речь – чтение – письмо», так как чтение помогает расширить словарный запас и усвоить лексические нормы, которые нужны для письма.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
226.	34	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
227.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
231.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
232.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
233.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
234.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
235.	3, т.к. предельная полезность показывает изменение общей полезности, вызванное изменением в потреблении данного материального блага или услуги, при условии, что потребление других товаров остается неизменным	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
236.	4, т.к. общие (совокупные) издержки предприятия (ТС) равны сумме переменных (VC) и постоянных издержек (FC). Если в задании представлены средние переменные издержки (AVC), то $VC=AVC \cdot Q=15 \cdot 6000=90000$ (руб.) $\Rightarrow TC=VC+FC=90000+6000=96000$ (руб.)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

237.	2, т.к. международная практика выделяет централизованную и рыночную банковскую систему, и банковскую систему переходного типа. Для банковских систем рыночного типа характерно двухуровневое построение: на первом уровне находится центральный (эмиссионный) банк, а на втором уровне: сеть коммерческих банков, а также филиалы и представительства иностранных банков.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
238.	4, т.к. для того, чтобы найти правильный ответ, необходимо привести все ставки к одинаковой периодичности – в годовых процентах: первый вариант – 20% годовых; второй вариант – 156% годовых ($3\% \cdot 52$ недели); третий вариант – 109,5% ($0,3\% \cdot 365$ дней); четвертый вариант – 10% ($8000 \cdot 100\% / 80000$). Наименьшая ставка процента в четвертом варианте.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
239.	12, т.к. рыночный механизм, ориентированный на максимизацию прибыли, не может в полной мере решать многие экономические и социальные проблемы. В XV-XVII веках становления рыночных отношений, меркантилисты исходили из необходимости государственного регулирования торговли и мануфактурной промышленности в стране. Теоретическое обоснование проблем рыночной экономики содержится в трудах английского экономиста Дж. М. Кейнса, прежде всего, в его книге «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
240.	13, т.к. термин «объем спроса» применяется при изучении влияния цены, а термином «спрос» характеризуется влияние неценовых факторов (доход, цена товаров-заменителей, мода и т.д.).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
241.	А. Смит	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
242.	Микроэкономика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
243.	Инфляция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

244.	Макроэкономика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
245.	Безработица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
246.	Закон Грешема выделяет существование «хороших» и «плохих» денег. Под «хорошими» подразумеваются деньги из того металла, рыночная стоимость которого была выше официально зафиксированной цены металла и постоянно повышалась. «Плохими» деньгами считались деньги из металла, рыночная стоимость которого была ниже официальной цены металла и к тому же постоянно снижалась. Причина, по которой более дешевые деньги всегда одерживают верх, заключается в том, что выбор пользования теми и другими деньгами остается главным образом за тем, кто платит их в обмене, а не за тем, кто получает. Если кому-либо предстоит выбор платить свои долги теми или другими деньгами, мотивы бережливости заставят его выбрать наиболее дешевые.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
247.	Для определения цены рыночного равновесия (P_E) необходимо приравнять математическое выражение зависимости количества спроса и количества предложения от цены: $Q_E = Q_S \Rightarrow 200 - 4P = 6P - 100 \Rightarrow 10P = 300 \Rightarrow P = 30.$ Для определения равновесного количества (Q_E) подставим полученную цену равновесия в одну из формул: $Q_E = 200 - 4 \cdot 30 = 80.$ $P_E = 30; Q_E = 80.$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
248.	Общая полезность (TU_n) рассчитывается как сумма предельных полезностей (MU_n) единиц товара. Следовательно, общая полезность четырех яблок определяется по формуле: $TU_4 = MU_1 + MU_2 + MU_3 + MU_4 = 10 + 8 + 6 + 4 = 28$ (ютилей).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249.	Под сбережениями обычно понимают низкорисковые вложения средств, где цель получения дохода занимает подчиненное положение по сравнению с целью обеспечения сохранности. Инвестиции, наоборот, – это вложения с целью получения средств или высокой доходности, которая важнее, чем цель обеспечения сохранности, со средним или высоким уровнем риска и на достаточно длительный срок. Цели осуществления сбережений могут быть различными, но должны укладываться в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	понимание экономической сущности сбережений.	
250.	Основная причина покупки акций – надежда на рост их стоимости, который может быть вызван тем, что компания развивается и растет, и даже если она не платит дивиденды, то ценность доли каждого акционера увеличивается.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
254.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
257.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
258.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
259.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
260.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

261.	3, т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике коррупционного поведения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
262.	2, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
263.	2, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
264.	4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
265.	4, т.к. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства выступают субъектами коррупционных правонарушений	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
266.	коррупция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
267.	государственная антикоррупционная политика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
268.	экстремизм	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
269.	субъекты коррупционных правонарушений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
270.	формы проявления коррупции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
271.	Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
272.	В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
273.	Первый вид – политическая коррупция. Сущность этого вида состоит в том, что высшие руководители, сотрудники государственного аппарата, назначают на должности своих людей, руководствуясь родственными связями, протекцией. Второй вид – чисто криминальная коррупция, которая заключается в том, что должностные лица за взятки оказывают различные услуги преступникам. Тактические приемы этого вида коррупции – взятка, подкуп, должностной подлог. Третий вид – это коррупция, основанная на насилии. Этот вид коррупции основан на постепенном втягивании в преступную деятельность должностных лиц методами угроз, шантажа и т.п.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
274.	Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения. Основные признаки терроризма: Использование насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников. Запугивание общества. Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения. Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется террористическими группировками. Нарушение законов и прав человека.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
275.	К числу первых мер профилактики коррупции Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач: содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам; активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений; формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
276.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
277.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
278.	A1B2B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
279.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
280.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
281.	4, т.к. к арабским странам Машрика относятся Ирак, Сирия, Израиль, Иордания,	Правильный ответ – 2 балла;

	Палестина, Ливан и Кувейт; также иногда в этот ряд включают Египет, Саудовскую Аравию, ОАЭ, Судан, Оман и Йемен	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
282.	3, т.к. исследованием вопросов развития переводческой традиции занимается историческое переводоведение	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
283.	1, т.к. к концу X века Каир стал новым интеллектуальным и культурным центром благодаря активной поддержке науки и искусства со стороны Фатимидов, а также своему выгодному географическому и экономическому положению	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
284.	2, т.к. в этот период арабская лингвистика активно развивалась благодаря необходимости изучения и сохранения текста Корана. Были созданы первые грамматические труды сформированы основы арабской филологии.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
285.	3, т.к. в XIX веке движение Нахда способствовало возрождению арабской лингвистики. Ученые и писатели работали над модернизацией арабского языка и его адаптацией к современным условиям.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
286.	диалект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
287.	таджвид	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
288.	фусха	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
289.	каллиграфия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
290.	адаб	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
291.	Арабский язык в доисторический период (до VII века) представлял собой совокупность древних семитских диалектов, распространенных на Аравийском полуострове. Он развивался в рамках устной традиции, используемой кочевыми племенами для общения, создания поэзии и передачи легенд. В этот период язык не имел единой письменной формы, но уже обладал характерными чертами семитских языков, такими как трехсложная корневая система и богатая флексивная морфология.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
292.	Омейядские панегиристы (поэты, прославляющие правителей) отличались ярким стилем, сочетавшим традиции доисламской поэзии с новыми исламскими идеалами. Их произведения характеризовались богатой образностью, использованием классических арабских поэтических форм (касыда) и восхвалением доблести, щедрости и мудрости правителей. Их творчество отражало политические и социальные реалии эпохи, а также служило инструментом пропаганды и укрепления власти Омейядского халифата.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
293.	Касыда – это классическая форма древнеарабской поэзии, отличающаяся строгой композицией (насиб – лирическое вступление, рахиль – описание трудного путешествия через пустыню, символизирующее преодоление жизненных испытаний., мадх/хиджа – посвящена восхвалению племени, правителя или, наоборот, сатире и обличению врагов).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
294.	Утверждение является неверным т.к внешняя политика Османской империи в отношении арабских стран характеризовалась сочетанием военного завоевания, административного контроля и религиозной легитимации. Османы, начиная с XVI века, подчинили большую часть арабского мира, включая Египет, Сирию, Ирак и Хиджаз.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
295.	В современном языкознании язык понимается как система знаков, правил и норм, общая для всех носителей, которая существует независимо от конкретных высказываний. Это социальный феномен, отражающий структуру и закономерности коммуникации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	Речь – это индивидуальное использование языка в конкретных ситуациях, то есть реализация языковой системы в виде устных или письменных высказываний. Речь всегда вариативна, динамична и зависит от контекста, тогда как язык стабилен и системен. Таким образом, язык – это общий код, а речь – его практическое применение.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
296.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
298.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
299.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
300.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
301.	1, т.к. «اسم الآلة» – существительное, обозначающее инструмент, обычно по форме «مِفْعَال» (например: مِفْتَاح – ключ, فَتَحَ – открывать). «كَاتِبٌ» и «مُدْرَسٌ» – имена деятеля, а «مَكْتَبٌ» – имя места	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
302.	2, т.к. бедуинские диалекты (например, в Саудовской Аравии) часто сохраняют окончания (-u / -i / -a), утраченные в городских диалектах	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
303.	2, т.к. «مفعول مطلق» – это повтор глагола в виде существительного для усиления значения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
304.	4, т.к. в разговорных диалектах «ما» часто заменяет «لا» (египетский: ما يشرب (я не пью), сирийский: ما يكتب (я не пишу), марокканский: ما كانكش (я не ем))	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
305.	Именное предложение начинается с существительного / местоимения, состоит из мубтада (подлежащее) и хабар (сказуемое). Глагольное предложение начинается с глагола, и имеет порядок: глагол– подлежащее–дополнение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
306.	Древние семитские языки, повлиявшие на арабский, включают аккадский, арамейский, и древнеюжноаравийский, которые внесли вклад в формирование арабской лексики и грамматических структур.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
307.	Ломанное множественное число (جمع التكسير) – это нерегулярная форма множественного числа в арабском языке, при которой меняется внутренняя структура слова (огласовка или состав букв). В отличие от здорового множественного числа (جمع سالم), при котором просто добавляются стандартные окончания: –ونَ (для муж. рода) или –اتْ (для жен. рода).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
308.	Глагольные породы (أوزان الفعل) в арабском языке – это 10 производных форм глагола (I–X), образованных от трехслогового корня путем изменения огласовок и добавления приставок / суффиксов, каждая из которых придает глаголу новое значение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
309.	Основные трудности изучения арабских диалектов связаны с их значительными расхождениями как с классическим арабским (фусхой), так и между собой в фонетике и грамматике, а также отсутствием единой стандартизированной письменной формы, что требует отдельного изучения каждого диалекта как практически самостоятельного языкового варианта.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310.	3, т.к. лексика быстрее реагирует на социальные, культурные изменения, наиболее проницаема для внешних воздействий и заимствований	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
311.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
312.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
314.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
315.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
316.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
319.	transcription	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
320.	syllable	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
322.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
323.	subordination	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
324.	the verb phrase	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
325.	syntagmatic relations	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
326.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
327.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
328.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
329.	наречие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
331.	таджвид	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
332.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
333.	иджаз	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
334.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
335.	терминология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
336.	официальный стиль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

337.	Ключевые невербальные аспекты в коммуникации на рабском языке: близкая дистанция между мужчинами; активная жестикуляция (особенно руками); эмоциональная интонация; продолжительный зрительный контакт; тактильный контакт между мужчинами (рукопожатия, объятия); особые жесты; выразительная мимика.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
338.	Гендерные нормы арабских стран включают: раздельное общение в консервативных обществах; ограниченный физический контакт между полами; разные речевые регистры для мужчин и женщин; особые правила приветствия; ожидание скромности в женской речи; разные темы для обсуждения в мужских и женских кругах; опосредованное общение между незнакомыми мужчинами и женщинами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
339.	В межкультурном общении возникают различные барьеры, включая языковые различия (непонимание слов или контекста), культурные стереотипы (упрощенные и часто ошибочные представления о других культурах), различия в невербальной коммуникации (жесты, мимика, личное пространство, которые могут трактоваться по-разному), а также расхождения в ценностях, нормах поведения и социальных ожиданиях (например, разное отношение к времени, иерархии или формальности в общении).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340.	Эффективные стратегии общения включают в себя: проявление уважения к местным традициям; использование традиционных приветствий; демонстрацию терпения к длительным переговорам; избегание прямых конфронтаций; умение считывать не прямые сигналы; проявление щедрости и гостеприимства; учет религиозных и национальных праздников; использование посредников при необходимости.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
341.	Для успешного делового общения в арабском мире необходимо: уделять время установлению личных отношений; соблюдать формальности и уважение к статусу; использовать вежливый и непрямой стиль переписки; быть терпеливым и готовым к длительным переговорам; учитывать религиозные и культурные особенности. Понимание этих нюансов поможет избежать недопонимания и выстроить долгосрочные партнерские отношения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
343.	1	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346.	2, т. к. автор – Аристотель	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
347.	2, т. к. именно слово является средоточием смысла и средством создания художественного образа	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
348.	4, т. к. цель этой дисциплины – определение времени и места создания памятника	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
349.	1, т. к. в них в предельно обобщенном виде группируются остальные ответвления литературоведческой науки; остальные дисциплины факультативны ввиду узости изучаемого предмета	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
350.	4, т. к. именно влияние на эмоционально-рефлективную сферу личности позволяет изменить реципиента искусства, сделать его лучше, избавить от ложного	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное

		обоснование или его отсутствие – 0 баллов
351.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
352.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
353.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
354.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
355.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
356.	свободный стих	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
357.	роман	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
358.	короткий рассказ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
359.	литература катастрофы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
360.	модернизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
361.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
363.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

364.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
365.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	2, т.к. такие страны, как Саудовская Аравия, ОАЭ и Катар, являются абсолютными монархиями, где власть сосредоточена в руках правящих семей. Исключение – Кувейт, где есть парламент, но эмир сохраняет контроль	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
367.	1, т.к. Тунис под руководством Хабиба Бургибы в 1956 году предоставил женщинам равные права, включая голосование. В Саудовской Аравии женщины получили это право лишь в 2015-м	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
368.	2, т.к. на 2024 год население Египта превышает 110 млн человек, что связано с высокой рождаемостью в долине Нила	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
369.	3, т.к. Марокко пережило протесты в 2011 году, но король Мухаммед VI провел реформы, сохранив власть. В Тунисе и Ливии режимы были свергнуты.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
370.	3, т.к. ОАЭ образовались в 1971 году как федерация семи эмиратов (Абу-Даби, Дубай и др.). Это позволило укрепить их позиции после ухода британцев из региона.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

371.	Панарабские цвета (красный, черный, белый, зеленый): обозначают исторические династии (Омейяды, Аббасиды) и единство. Звезды и полумесяц (Тунис, Алжир): Символы ислама. Орлы и мечи (Египет, Саудовская Аравия): Национальная мощь и наследие Салах ад-Дина.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
372.	В арабских семьях сохраняются следующие традиционные обычаи: Гостеприимство: обязательное угощение кофе и финиками. Свадьбы: многодневные церемонии с хной и раздельными празднованиями для мужчин и женщин. Религиозные обряды: рамадан (ночные ифтары), жертвоприношение на Курбан-байрам.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
373.	В арабском мире популярны следующие виды спорта: Футбол: ЧМ-2022 в Катаре, клубы типа «Аль-Хиляль» (Саудовская Аравия). Крикет: в ОАЭ (лига T10). Экстремальные виды: гонки на верблюдах, сафари по пустыне. Олимпиады: Золото Бахрейна в марафоне (2021).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
374.	Традиционная арабская каллиграфия адаптируется к современному искусству различными способами. Гибридные формы: сочетание куфического письма с абстракцией (иракский художник Хасан Массуди). Архитектурные проекты: каллиграфические фасады небоскребов в Дубае. Мода: коллаборации дизайнеров с каллиграфами. VR-каллиграфия: интерактивные выставки в Катаре.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
375.	Современное арабское искусство отражает социальные проблемы региона различными способами. Миграция: инсталляции из спасательных жилетов на берегах Ливана. Гендерное равенство: фотосерии саудовских женщин без абайи. Экология: работы из переработанного пластика художников ОАЭ. Война: сирийский арт-активизм в социальных сетях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
376.	АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
377.	АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
378.	A4Б3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
379.	A3Б4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
380.	A2Б3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
381.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382.	Present Simple	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
384.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385.	Present Continuous	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
386.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
387.	by	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
388.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
389.	1, т.к. артикль «ال» (аль) указывает на определенность существительного	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
390.	та-марбута	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
391.	4, т.к. подобноправильные глаголы в арабском языке – это глаголы, первая коренная буква которых является слабой, а буква «و» в арабском языке является «слабой»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
392.	В арабском языке три падежа: именительный (الرفع), винительный (النصب) и родительный (الجر). Они обозначаются окончаниями «-ун», «-ан» и «-ин» соответственно. Падежи указывают на синтаксическую роль слова в предложении: именительный – для подлежащего, винительный – для прямого дополнения, а родительный – для косвенного дополнения или после предлогов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
393.	Основные значения глаголов второй породы включают каузативность (причинение действия), интенсивность или многократность (усиление или повторение действия), переходность (добавление объекта действия), превращение в состояние (изменение состояния), усиление качества (увеличение характеристики), доведение до завершения (завершение действия) и придание формы или структуры (формирование чего-либо).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
394.	Глаголы десятой породы в арабском языке выражают стремление к действию, запрос или просьбу, притворство или имитацию, привычку или обычай, а также извлечение пользы или получение результата. Эти глаголы часто указывают на субъективное отношение к действию, например, желание, попытку или восприятие, что делает их важными для выражения тонких смысловых оттенков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
395.	2, т.к. ассимиляция двух одинаковых согласных (идгам) – это полное слияние двух одинаковых или близких согласных	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
396.	звук	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

397.	1, т.к. звук [p] отсутствует в классическом арабском, но появляется в заимствованиях (например, в египетском)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
398.	Звуки арабского языка по месту артикуляции определяются активным взаимодействием следующих органов речи: губы (губные звуки: م, ب), зубы (межзубные: ظ, ذ, ث), альвеолы (ن, ل), твердое небо (ش, ج), мягкое небо (ق, ك), язычок (خ, غ), глотка (ع, ح), гортань (ه, ء), где каждый звук образуется при специфическом сближении или соприкосновении активного органа (языка, губ) с пассивным (небо, зубы), что создает уникальные акустические характеристики арабской фонетической системы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
399.	1, т.к. ث ([θ]) – межзубный глухой фрикатив (как в английском «think»).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
400.	Эмфатические согласные (ص, ض, ط, ظ) характеризуются дополнительной фарингализацией и напряжением голосового тракта, что придает соседним гласным более низкий и напряженный оттенок, тогда как неэмфатические согласные (س, د, ث) лишены этой особенности и произносятся без дополнительного напряжения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
403.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
404.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
405.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

406.	Текст пишется справа налево. Большинство арабских букв соединяются друг с другом, что требует знания их начальных, срединных и конечных форм. В арабском языке нет заглавных букв, поэтому имена собственные и начало предложений выделяются контекстом. Используются стандартные знаки препинания, такие как запятая (,) , точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!). Письменная речь требует соблюдения грамматических норм и использования формальной лексики.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
407.	Относительные прилагательные женского рода в арабском языке образуются путем добавления к основе прилагательного окончания «-ة» (та марбута), которое указывает на женский род. Эти прилагательные согласуются с определяемым существительным в роде, числе и падеже. Если относительное прилагательное образовано от названия места, народа или материала, оно также сохраняет связь с исходным словом, но адаптируется к женскому роду через добавление «-ة».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
408.	Основные типы текстов в арабской письменной речи включают: художественные тексты (поэзия, проза); научные тексты (статьи, исследования); официальные тексты (документы, договоры); публицистические тексты (новости, эссе).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
409.	Огласовки (фатха, касра, дамма) указывают на краткие гласные звуки и помогают правильно прочитать текст. Они особенно важны в Коране, учебных материалах и текстах для начинающих, но в обычной письменной речи часто опускаются.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410.	В арабском языке определенный артикль «ال» присоединяется к существительному, чтобы указать на его известность или конкретность. Однако его произношение зависит от первой буквы следующего слова. Если слово начинается с одной из «солнечных букв», то буква «ال» в артикле ассимилируется, и произносится только удвоение солнечной буквы. Если слово начинается с «лунных букв», то артикль произносится полностью.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
411.	А1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
412.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
413.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
414.	аруд	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
415.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
416.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
417.	3, т.к. литература, изобразительное и музыкальное искусство представляют собой объекты материальной и духовной культуры, соответственно, они являются средствами воспитания	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
418.	1, т.к. перечисленное представляет собой дисциплинарные педагогические воздействия на воспитуемых с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
419.	4, т.к. перечисленное представляет собой дисциплинарные педагогические воздействия на воспитуемых с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
420.	34, т.к. 1 и 2 – это принципы воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
421.	34, т.к. 2 – это принцип воспитания, а 1 – это закономерность воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
422.	формирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
423.	развитие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
424.	воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
425.	коллектив	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
426.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
427.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
428.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
429.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

430.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
431.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
432.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
433.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
434.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
435.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
436.	1, т.к. это необходимо, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
437.	2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
438.	3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное

		обоснование или его отсутствие – 0 баллов
439.	3, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
440.	2, т.к. расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
441.	конструктор рабочих программ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
442.	информационная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
443.	форматирование, редактирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
444.	файл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
445.	архив	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
446.	Данная ошибка означает, что числовое значение не уместится в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
447.	Графический редактор – это программа для работы с графическим изображением.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

448.	Информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
449.	LMS Moodle – это интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
450.	Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
451.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
452.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
453.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
454.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
455.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
456.	«Эпический театр»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
457.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
458.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

459.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
460.	3, because diachrony is an aspect of language study from the historical point of view	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
461.	1, because logical stress emphasises a meaningful unit but not as large as a sense group	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
462.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
463.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
464.	2, т.к. идафа – конструкция принадлежности, где первое слово (مضاف) связано со вторым (مضاف إليه) без артикля «ال». В варианте 2 «بَابُ الْمَدْرَسَةِ» (дверь школы) соблюдены все правила идафы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
465.	Образование женского рода существительных в арабском языке осуществляется преимущественно путем добавления окончания «ة» (та марбута) к мужской форме слова	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

466.	1, т.к. подлежащее всегда стоит в именительном падеже, который выражается окончанием «<». В данном случае «المُعَلِّم» – учитель.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
467.	В арабском языке числительные от 3 до 10 согласуются с исчисляемым существительным по особым правилам: числительное ставится в противоположном роде по отношению к существительному, при этом существительное принимает форму родительного падежа множественного числа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
468.	3, т.к. глаголы с недостаточным корнем оканчиваются на слабую букву, которая может исчезать при спряжении	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
469.	Страдательный залог в арабском языке (المبني للمجهول) образуется путем изменения огласовок (حركات) корневых букв глагола. Для глаголов в прошедшем времени (الماضي) начальная огласовка меняется на «у», а предпоследняя – на «и». Особенность арабского страдательного залога – обязательное устранение явного подлежащего, из-за чего объект действия занимает его позицию и принимает именительный падеж.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
470.	сукун	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
471.	шадда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
472.	артикуляция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
473.	Фонетика изучает физические свойства звуков, тогда как фонология анализирует их функциональную роль в языковой системе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
474.	назализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
475.	Согласные в арабском языке классифицируются по: 1) участию голоса (звонкие, глухие), 2) способу образования (смычные, щелевые), 3) месту образования (губные, зубные и пр.)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
476.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
477.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
478.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
479.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
480.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
481.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
482.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
483.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
484.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
485.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
486.	1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
487.	2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
488.	4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
489.	3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
490.	1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
491.	анализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
492.	наблюдение	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
493.	эксперимент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
494.	моделирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
495.	абстрагирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
496.	Метод эксперимента – на фактическом материале выявить особенности обучения говорению. Метод анализа – изучить выявленные особенности. Метод сравнения – дать сравнительную характеристику видеоматериалов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
497.	Метод анализа художественного текста – выявить лингвостилистические особенности произведений У. С. Моэма. Метод сравнения – сравнить тексты произведений У. С. Моэма и их переводы на русский язык. Метод обобщения – сформулировать закономерности, характерные для перевода лингвостилистических особенностей английского художественного текста в целом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
498.	Метод наблюдения – выявить особенности обучения говорению обучающихся филологического направления. Метод эксперимента – проследить использование коммуникативного метода в работе с обучающимися. Метод сравнения – сравнить результаты обучения с использованием коммуникативного метода и без него.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
499.	Метод эксперимента – практически проверить возможности использования приложений в обучении. Метод сравнения – сравнить результаты использования приложений на разных этапах обучения. Метод обобщения – обобщить и обосновать полученные результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
500.	Метод анализа научной литературы – изучить понятие «гендер». Метод наблюдения над языковым материалом – выявить способы выражения гендерных отношений во фразеологизмах. Метод обобщения – теоретически обосновать полученные результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
501.	3	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
502.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
503.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
504.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
505.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
506.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
507.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
508.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
509.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
510.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
511.	1, т.к. формы третьего лица и безличные формы описывают в первую очередь процессы, происходящие с тем, что исследуется, отделены от «я» автора (1 лицо)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
512.	2, т.к. термин создается для обозначения конкретного явления, не обрastaет	Правильный ответ – 2 балла;

	дополнительными значениями, как общеупотребительные слова	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
513.	3, т.к. указанные обороты помогают установить логические связи между мыслями	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
514.	4, т.к. абстрактная лексика обозначает не конкретные предметы, а их большие группы, обобщает	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
515.	1, т.к. эти слова содержат оценочный, субъективный компонент	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
516.	библиографическое описание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
517.	аннотация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
518.	реферат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
519.	ГОСТ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
520.	электронно-библиотечная система	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
521.	Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие /	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
522.	Зорина, Е. М. Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате / Е. М. Зорина. – СПб. : Лань, 2022. – 108 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
523.	Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
524.	Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н. К. Рябцева. – М.: Наука, 2002. – 983 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
525.	Адорно, Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76-86.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
526.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
527.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
528.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
529.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
530.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

531.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
532.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
533.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
534.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
535.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
536.	4, т.к. только это слово может быть употреблено в предметном значении, остальные понятия, обозначают явления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
537.	3, т.к. остальные аспекты связаны с языком, являются лингвистическими	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
538.	3, т.к. сравнение с другим предметом или явлением не всегда учитывает все свойства рассматриваемого предмета или явления, а значит не позволяет сделать точных выводов о нем	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
539.	3, т.к. концовка надежнее всего закрепляется в памяти слушателей и влияет на общее впечатление	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
540.	1, т.к. научная дискуссия направлена не на межличностные отношения участников, а на проверку обсуждаемой информации	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
541.	научная дискуссия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
542.	оппонент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
543.	докладчик	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
544.	презентация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
545.	раздаточный материал	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
546.	Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
547.	Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

548.	Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфинитив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
549.	В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
550.	Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
551.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
552.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
553.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
554.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
555.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
556.	3, т.к. моторная память и визуальные ассоциации (мнемоники) ускоряют запоминание арабских букв, особенно для неарабской аудитории	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
557.	2, т.к. визуализация звуков (спектрограммы) и артикуляционные упражнения (скороговорки) помогают поставить правильное произношение	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
558.	2, т.к. арабская лексика строится на корнях (например, كتاب, مكتب → ك-ت-ب), что упрощает запоминание	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
559.	2, т.к. аутентичные видео с вопросами на понимание тренируют восприятие на слух и контекстное угадывание	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
560.	2, т.к. игровые методы трансформируют процесс обучения в увлекательную деятельность, снижая стресс и языковой барьер, создавая безопасную среду для экспериментов с языком	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
561.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
562.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
563.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
564.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

565.	АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
566.	обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
567.	в создании ситуации общения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
568.	коммуникативная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
569.	коммуникативный подход	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
570.	компетенция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
571.	Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке необходимо чаще использовать групповые и парные формы работы, а также использовать игровые ситуации на уроке иностранного языка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
572.	Основное отличие тренировочных упражнений от условно-речевых в том, что тренировочные упражнения фокусируются на языковых явлениях, а условно-речевые – на речевой тренировке в условной коммуникации с определенной речевой задачей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
573.	Дифференциация предполагает четкое разграничение в обучении различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Интеграция – установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка и видов речевой деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
574.	Для развития навыка аудирования у обучающихся необходимо регулярно практиковать прослушивание аутентичных материалов (подкасты, новости, диалоги), начиная с простых текстов и постепенно увеличивая сложность; активно работать с фонетикой (различать похожие звуки, интонацию, темп речи); создавать языковую среду (прослушивание музыки, просмотр	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	фильмов с субтитрами), а также развивать общую языковую компетенцию (лексику, грамматику), так как понимание на слух напрямую зависит от общего уровня владения языком.	
575.	Методика проведения языковых диктантов включает несколько этапов: подготовительный (разъяснение правил и повторение ключевых грамматических и лексических тем), ознакомительный (первое прочтение текста в нормальном темпе для общего понимания), диктовочный (медленное чтение текста по фразам с паузами для записи), проверочный (повторное прочтение в нормальном темпе для самопроверки), и аналитический (разбор ошибок с объяснением правил и их закреплении).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
576.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
577.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
578.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
579.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
580.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
581.	2, т.к. комплексная оценка всех навыков (например, через тесты + устные интервью) отражает реальный уровень владения языком	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
582.	2, т.к. практическое освоение классических стилей через прописи развивает моторные навыки и понимание эстетики арабского письма	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
583.	2, т.к. визуальное выделение окончаний (например, красный для даммы, синий для кясы) помогает наглядно усвоить систему падежей	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
584.	1, т.к. контрастное сопоставление (كتاب vs. الكتاب) в идентичных контекстах демонстрирует функциональные различия	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
585.	2, т.к. сочетание аудирования (ритм, мелодика) с анализом метафор развивает как языковое, так и культурное понимание	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
586.	Мотивация школьников достигается через сочетание внутренних и внешних стимулов: создание проблемных ситуаций, вызывающих познавательный интерес; использование игровых технологий и соревновательных элементов; связь учебного материала с жизненными ситуациями; система поощрений и признания достижений; предоставление возможности выбора заданий согласно интересам.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
587.	Интеграция культурного компонента предполагает систематическое знакомство с традициями, ценностями, социальными нормами и современной жизнью стран изучаемого языка. Это реализуется через анализ культурных реалий в текстах, сравнение культурных особенностей, моделирование межкультурных ситуаций, встречи с носителями языка и виртуальные экскурсии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
588.	Грамматико-переводной метод, несмотря на критику, сохраняет свою ценность для развития аналитических навыков и точности языкового оформления. Его преимущества включают систематическое изучение грамматических структур и развитие переводческих навыков, что особенно полезно для академических целей. Однако его ограничения проявляются в недостаточном внимании к устной речи и коммуникативным аспектам языка, что делает его менее	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	эффективным для развития разговорных навыков в отрыве от других методических подходов.	
589.	Интеграция технологий должна быть педагогически обоснованной и включать такие инструменты, как языковые приложения для запоминания лексики, платформы для видеоконференций с носителями языка, интерактивные упражнения с автоматической проверкой и создание цифровых проектов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
590.	Дифференцированное обучение предполагает адаптацию содержания, процесса и продуктов обучения к индивидуальным потребностям, способностям и интересам учащихся. Это реализуется через разноуровневые задания, гибкие группы, индивидуальные образовательные маршруты и выбор форм представления результатов. Особое внимание уделяется зоне ближайшего развития каждого учащегося, что позволяет поддерживать оптимальный уровень сложности заданий и обеспечивать прогресс всех студентов независимо от их стартового уровня.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
591.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
592.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
593.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
594.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
595.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
596.	аутентичные материалы	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
597.	учебно-методический комплекс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
598.	самоконтроль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
599.	деятельностный подход	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
600.	личностно-ориентированный подход	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
601.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
602.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
603.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
604.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
605.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
606.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
607.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
608.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
609.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
610.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
611.	2, т.к. многие исчисляемые и неисчисляемые существительные являются обозначениями продуктов и напитков, на материале данного содержания можно работать с указанной грамматикой	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
612.	4, т.к. описание внешности людей дает возможность работать с прилагательными и их степенями сравнения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
613.	1, т.к. обсуждение родственных связей подразумевает широкое использование притяжательного падежа	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
614.	2, т.к. общение со знакомыми людьми дает возможность использовать неформальный стиль речи	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
615.	3, т.к. ситуация общения с незнакомым человеком по делу предполагает использование полуформального стиля речи	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
616.	средства обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
617.	содержание обучения	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
618.	принципы обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
619.	аутентичный текст	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
620.	просмотровое чтение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
621.	Обучающие цели: освоить новую лексику по теме; рассмотреть образование порядковых числительных. Развивающие цели: учить пересказывать текст с опорой на тезисный план; развивать навыки монологической речи. Воспитательная цель: мотивировать к изучению иностранного языка путем ознакомления с реалиями жизни в Великобритании.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
622.	Обучающие цели: освоить новую лексику по теме и использовать ее в диалоге; повторить конструкции «there is / there are». Развивающая цель: развивать умение составлять высказывания с опорой на иллюстрацию. Воспитательная цель: способствовать формированию взаимопонимания в коллективе в процессе диалога.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
623.	Обучающие цели: повторить и закрепить знания о предлогах места; повторить лексику по теме. Развивающая цель: развивать навыки диалогической речи. Воспитательная цель: способствовать формированию взаимопонимания в коллективе в процессе диалога.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
624.	Обучающие цели: освоить новую лексику по теме и использовать ее в монологическом высказывании; повторить лексику по теме. Развивающая цель: развивать навыки поискового чтения и монологической речи. Воспитательная цель: мотивировать к изучению иностранного языка путем ознакомления с реалиями жизни в Великобритании.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
625.	Обучающая цель: освоить новую лексику по теме и использовать ее в диалоге. Развивающие цели: развивать умение находить в тексте информацию, соответствующую определенным темам; развивать навыки диалогической речи. Воспитательная цель: развивать воображение при моделировании ситуации общения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
626.	13	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
627.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
628.	2, т.к. согласно этой гипотезе, многие трехсогласные корни в арабском языке развились из более древних двубуквенных основ путем добавления третьего согласного для уточнения смысла	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
629.	2, т.к. согласованное словосочетание характеризуется полным согласованием между компонентами в роде, числе, падеже и определенности / неопределенности. В варианте 2 прилагательное «الكبير» полностью согласуется с существительным «البيت».	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
630.	Корневая система арабского языка основана на трехсогласных (реже четырехсогласных) корнях, которые несут основное лексическое значение. От этого корня образуются слова по определенным словообразовательным моделям, которые меняют грамматическое значение (глагол, имя действия, место и т.д.). Эта система позволяет предсказывать значения новых слов и систематизировать лексику.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
631.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
632.	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
633.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
634.	2, т.к. удвоение второй корневой буквы (تشديد) придает глаголу значение интенсивности или повторяемости	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
635.	В арабском языке выделяют три основных времени: прошедшее, настоящее-будущее и повелительное. Глаголы спрягаются по лицам, числам и родам, при этом время выражается не изменением формы глагола, а частицами и контекстом. Прошедшее время образуется добавлением суффиксов, а настоящее – префиксов и суффиксов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
636.	В арабском языке существует четыре основных типа словопроизводства. Основным методом является аффиксация, когда к трехслоговному корню добавляются определенные гласные и аффиксы, образуя различные части речи. Второй тип – внутренняя флексия (изменение огласовок внутри корня), позволяющая выражать залог, время и вид глагола. Третий тип – словосложение, преимущественно в форме идафы, используемое для выражения принадлежности или характеристики. Четвертый тип включает заимствования (مُعَرَّبَات) из других языков с адаптацией к арабской фонетике и морфологии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
637.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
638.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
639.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
640.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
641.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
642.	3, т.к. модель «فَعَال» часто образует отглагольные существительные: -ع-ل-ج (лечить) → علاج (лечение)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
643.	3, т.к. модель « <i>تَفْعِيل</i> » (от <i>فَعَّلَ</i>) приобрела самостоятельное значение «процесс действия», превратившись в отдельное существительное	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
644.	Идафа (إضافة) – это синтаксическая конструкция, выражающая принадлежность или характеристику, состоящая из двух элементов: мудаф (первый элемент, без артикля) и мудаф илейхи (второй элемент в родительном падеже).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
645.	Классический арабский (الفصحى) – стандартизированный язык Корана, литературы и СМИ, с полной системой падежей и сложной морфологией. Диалекты (العامية) упрощают грамматику (например, опускают падежи), имеют другую фонетику и лексику. Диалекты используются в устной речи, а фусха – в письменной и формальной коммуникации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
646.	оптимизация, технология, BYOD	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
647.	фитонимы, языковая картина мира, Льюис Кэрролл / Л. Кэрролл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
648.	средневековая мифология, символика, Дж. Р. Р. Мартин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
649.	<i>flipped classroom</i> , цифровизация, образовательный процесс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
650.	женские образы, тирания, А. Дж. Кронин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
651.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
652.	текст	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
653.	фонология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

654.	Арабский язык обладает уникальным фонетическим строем, характеризующимся рядом отличительных особенностей: в системе согласных присутствуют эмфатические звуки (ط، ظ، ض، ص)، произносимые с дополнительной фарингализацией, что придает им характерный «темный» оттенок; гортанные (ح، ع، هـ) и фарингальные (خ، غ) звуки, отсутствующие во многих других языках; межзубные (ث، ذ، ظ) и увулярные (ق) фонемы, создающие специфический артикуляционный уклад. Гласная система включает лишь три кратких (a, i, u) и три долгих (ā, ī, ū) звука, при этом их реализация зависит от соседних согласных – особенно эмфатических, вызывающих регрессивную ассимиляцию гласных (например, переход [a] в [ɑ] рядом с ص).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
655.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
656.	морфология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
657.	синтаксис	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
658.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
659.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
660.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
661.	диалектология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
662.	Лингвистика арабского текста исследует структуру, семантику и прагматику текстов на арабском языке, уделяя особое внимание их грамматическим, стилистическим и культурным особенностям. Ключевые аспекты включают: организацию текста (связность, целостность, композицию), средства когезии (союзы, повторы, анафора), влияние классического арабского (фусха) на современные тексты, жанровое разнообразие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
663.	Арабский язык отличается богатым арсеналом стилистических приемов, среди которых наиболее характерными являются: метафора – перенос значения по сходству; метонимия – перенос по смежности; сравнение с использованием частиц «ك» или «مثل»; параллелизм – симметричное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	построение фраз; антитеза – противопоставление контрастных понятий; гипербола – намеренное преувеличение; эллипсис – намеренный пропуск слов; риторический вопрос; анафора – повтор начальных слов; а также уникальные коранические приемы типа иджаз – неподражаемая лаконичность. Эти приемы особенно ярко проявляются в классической арабской поэзии, ораторском искусстве и религиозных текстах, где сочетаются с ритмической организацией и звуковой инструментовкой, создавая характерную для арабского языка экспрессивность и образность.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
664.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
665.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
666.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
667.	Суть трансформационной модели перевода заключается в преобразовании объектов и структур одного языка в объекты и структуры другого по определенным правилам. Переводчик получает текст оригинала, производит с ним определенные операции и в результате создает текст перевода.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
668.	Суть коммуникативной модели перевода заключается в том, что перевод рассматривается как особый вид коммуникации. Это обобщенная модель восприятия текста оригинала как иноязычного и инокультурного текста и порождения текста перевода, адекватного и/или эквивалентного ему в системе языка перевода. Согласно коммуникативной модели, перевод является адекватным в том случае, если понимание иноязычным получателем заложенной в исходном тексте информации совпадает с пониманием этой информации получателем сообщения на исходном языке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

669.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
670.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
671.	3, т.к. местоимение «он» замещает существительное, которое обозначает неодушевленный предмет (дом)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
672.	1, т.к. местоимение «она» обозначает человека женского пола	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
673.	2, т.к. местоимение «она» замещает существительное, которое обозначает неодушевленный предмет (книга)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
674.	2, т.к. глагол обозначает действие, запланированное на ближайшее будущее	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
675.	1, т.к. глагол обозначает всегда происходящее действие, закон природы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
676.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
677.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
678.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
679.	phonetics	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
680.	lexicology	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
681.	the newspaper style	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
682.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
683.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
684.	asyndeton	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
685.	grammatical inversion	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
686.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
687.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

688.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
689.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
690.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
691.	Выделяют 5 видов нормативных требований к переводу: нормы эквивалентности; жанрово-стилистическая норма перевода; нормы переводческой речи; прагматическая норма перевода; конвенциональная норма перевода.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
692.	Ложные друзья переводчика – это слова в иностранном языке, чаще всего имеющие общее происхождение, которые по своему звучанию или написанию похожи на слова в родном языке, но имеют другое значение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
693.	Метод фразеологического эквивалента: в переводящем языке есть образный фразеологизм, который совпадает по всем параметрам с фразеологической единицей оригинала. Метод фразеологического аналога: используется, когда в переводящем языке отсутствуют фразеологические эквиваленты и нужно подобрать фразеологизм с таким же переносным значением, основанном на ином образе. Дословный перевод фразеологизмов (калькирование): применяется, если в результате получается выражение, образность которого легко воспринимается русским читателем и не создает впечатления неестественности. Описательный перевод: сводится к толкованию фразеологизма, переводу при помощи свободного сочетания слов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
694.	В мире существует много типов школ. Некоторые из них – это дорогие частные школы-интернаты, такие как Школа Регби в Англии, где была изобретена игра в регби. Существуют также специальные школы, например, драматические, танцевальные или 40 акробатических школ в одной китайской провинции. Также в разных школах существует большое разнообразие школьных предметов. В Средней Школе Холден в США	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	среди предметов есть рисование комиксов, фотография, написание песен и йога.	
695.	Средняя продолжительность учебного дня в Великобритании и США составляет 6,5 часов для средней школы. Ученикам в Корее и Греции не так повезло. После школы они посещают дополнительные занятия в частных школах. Во всех школах есть правила, но иногда они очень строгие. В Итонском колледже, очень известной английской школе-интернате для мальчиков, ученики носят элегантную, но очень старомодную форму, состоящую из пиджака, брюк и рубашки. В Японии все должны поучаствовать в уборке школы, прежде чем уйти домой.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
696.	4, т.к. местоимение «он» обозначает человека мужского пола	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
697.	4, т.к. местоимение «она» обозначает человека женского пола	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
698.	3, т.к. местоимение «она» замещает существительное, которое обозначает неодушевленный предмет (шапка)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
699.	2, т.к. глагол обозначает действие, произошедшее в конкретный момент времени в прошлом	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

700.	3, т.к. глагол обозначает действие, происходящее регулярно	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
------	--	--

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий