

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методика физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания,

к.п.н., доцент

Е.В. Богданова.

Протокол №8 заседания

кафедры ТМФВ

от «17» января 2025 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: «Физическое воспитание»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: бакалавр

Введение

Программа государственной итоговой аттестации выпускников является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»). Итоговые аттестационные испытания проводятся в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

- государственный комплексный (междисциплинарный) квалификационный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»), включает вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Охрана труда».

Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации, и проводится после проведения государственного комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена.

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации позволяет всесторонне оценить уровень сформированности профессионального мышления студентов и их профессиональных умений, а именно: аналитически-рефлексивных, проектных, конструктивных. Кроме того, студенты при такой форме проведения государственной аттестации имеют возможность показать умение аргументировать свои мысли, оценивать эффективность предложенных решений, предлагать альтернативные варианты решения профессионального задания. В целом форма и содержание проведения государственной итоговой аттестации позволяет объективно определить конкретные параметры профессиональной компетентности будущих специалистов по физическому воспитанию. Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

На основании оценки уровня профессиональных знаний в процессе государственной итоговой аттестации студентам присваивается квалификация бакалавра и выдается соответствующий диплом государственного образца, и приложение к диплому.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень профессиональной подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области физической культуры и спорта и соответствия уровня его компетентности требованиям образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа высшего образования, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника:

- оценить качество освоения студентами основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»);
- оценить качество сформированности компетенций в практической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, специальной и консультационной деятельности;
- определить качество подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- способствовать формированию у студентов профессионально-значимых личностных качеств, а также необходимых общекультурных и профессиональных компетенций;
- содействовать формированию у выпускников навыков реализации общекультурных и профессиональных компетенций в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Физкультурное образование») включает комплексный квалификационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – 9 зачетных единиц (комплексный квалификационный экзамен – 3 зачетные единицы, 108 часов; выпускная квалификационная работа – 6 зачетных единиц, 216 часов).

3. Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе (очная форма обучения – 8-й семестр; заочная форма обучения – 12-й триместр) после завершения студентом теоретического и практического курса обучения, и прохождения практик. Содержание итоговой государственной аттестации логически и содержательно взаимосвязано с теоретическими и практическими дисциплинами учебного плана. Государственная итоговая аттестация, в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования, направлена на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, соотнесенных с компетентностной моделью выпускника по данной образовательной программе высшего образования.

Формируемые компетенции

Универсальные компетенции (УК):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Луганской Народной Республики и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);

- способность осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (ОПК-2);

- способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3);

- способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4);

- способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

- способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6);

- способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способность проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-8);

- способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9);

- способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10);

- способность проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-11);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-12);
- способность осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта (ОПК-13);
- способность осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14);
- способность проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий (ОПК-15);
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-1);
- способен разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-2);
- способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-3);
- способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-4);
- способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-5).

4. Комплексный квалификационный экзамен

В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Охрана труда».

В программу по «Теории и методике физического воспитания» внесены вопросы, раскрывающие содержание двух разделов: «Теория физического воспитания» и «Методика физического воспитания различных групп населения».

В содержание раздела «Теория физического воспитания» включены вопросы, связанные с определением знаний и умений студентов по общим вопросам физического воспитания, а именно: теория и методика физического

воспитания, как учебная и научная дисциплина; источники возникновения и этапы развития теории и методики физического воспитания; основные понятия теории физического воспитания; основы системы физического воспитания; задачи физического воспитания; средства физического воспитания, принципы и методы физического воспитания; формирование двигательных умений и навыков; структура обучения двигательным действиям в физическом воспитании, теоретико-методические основы развития физических качеств.

В содержание раздела «Методика физического воспитания различных групп населения» включены вопросы, связанные с определением знаний и умений студентов по следующей тематике: основы физического воспитания детей дошкольного возраста, физическое воспитание школьников, урок физической культуры, особенности обучения в физическом воспитании, теоретические и методологические основы оценки и контроля деятельности учащихся на уроке физической культуры, планирование работы по физической культуре в общеобразовательной школе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня, внеклассные занятия физическими упражнениями, работа по физическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования, физическое воспитание по месту проживания, физическое воспитание в летних оздоровительных лагерях.

В программу по «Педагогике» включены следующие разделы: «Общая педагогика» и «История педагогики».

В программу по «Охране труда» включены следующие разделы: «Законодательство в области охраны труда и основные принципы государственной политики в области охраны труда», «Организация охраны труда на производстве», «Государственное управление в области охраны труда», «Производственная санитария, освещение», «Шум, вибрация, излучения», «Электробезопасность и пожарная безопасность».

4.1. Перечень вопросов по дисциплине «Теория и методика физического воспитания»

Раздел I

Общая теория физического воспитания

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания (эстетическим, трудовым, умственным, моральным).

2. Источники возникновения и этапы развития теории и методики физического воспитания.

3. Основные понятия теории физического воспитания: физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт.

4. Основы системы физического воспитания: идеологические, научно-методические, правовые, программно-нормативные, организационные.

5. Охарактеризовать образовательные, оздоровительные, воспитательные и развивающие задачи физического воспитания.

6. Социально-педагогические принципы и основные направления функционирования системы физического воспитания.

7. Средства физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений.

8. Факторы, определяющие результативность физических упражнений.

9. Классификация физических упражнений.

10. Техника физических упражнений. Дать определения понятий: основы техники, детали техники, индивидуализация техники, фазы физических упражнений.

11. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственных и временных характеристик.

12. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственно-временных и динамических характеристик.

13. Охарактеризовать ближайший, следовой и кумулятивный эффект от выполнения физических упражнений.

14. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.

15. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать общепедагогические принципы физического воспитания.

16. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать методические (специфические) принципы физического воспитания.

17. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность словесных методов обучения.

18. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность наглядных методов обучения.

19. Охарактеризовать практические методы обучения двигательным действиям: метод разучивания в целом и метод разучивания по частям.

20. Методы частично регламентированного упражнения. Охарактеризовать игровой и соревновательный методы.

21. Охарактеризовать методические приемы обучения.

22. Общая характеристика методов воспитания физических качеств.

23. Двигательные умения и навыки. Охарактеризовать особенности двигательного навыка (автоматизированность, надежность, вариативность, слитность движений, устойчивость).

24. Охарактеризовать законы формирования двигательного навыка (изменение скорости в развитии; замедление; угасание; отсутствие предела в развитии; перенос). Характеристика двигательного умения высшего порядка. Привести примеры.

25. Структура процесса обучения двигательному действию. Охарактеризовать цели, задачи и основные методы каждого этапа обучения.

26. Основы методики воспитания силовых качеств.

27. Основы методики воспитания скоростных способностей.

28. Основы методики воспитания выносливости.

29. Основы методики воспитания двигательных способностей.

30. Основы методики воспитания гибкости.

Раздел II

Методика физического воспитания различных групп населения

1. Классификация и характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

2. Классификация и характеристика внеурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

3. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать фронтальный, групповой и игровой способы.

4. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать парный, индивидуальный и круговой способы.

5. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать посменный, проходной, поточный и соревновательный способы.

6. Особенности календарного планирования уроков физической культуры в общеобразовательной школе.

7. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

8. Основные этапы подготовки учителя к уроку (планирование урока).

9. Технология разработки конспекта урока физической культуры.

10. Охарактеризовать структуру и критерии оценивания успеваемости учащихся по физической культуре в школе (нормативный показатель; техника выполнения; теоретические знания).

11. Значение учебной и игровой карточек на уроке физической культуры.

12. Значение, задачи и особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

13. Особенности методики проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.

14. Особенности методики проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.

15. Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.

16. Характеристика школьной программы по физической культуре: значение, структура, содержание.

17. Значение и характерные признаки урока физической культуры как основной формы физического воспитания школьников. Типы и виды уроков.

18. Современные требования к урокам физической культуры (инновационность; комплексная реализация задач; дифференцированный подход; разнообразие методик; мотивация к самостоятельным занятиям физическими упражнениями).

19. Структура урока физической культуры. Цель, задачи, средства и требования к подготовительной, основной и заключительной части урока.

20. Технология определения общей и моторной плотности урока физической культуры.

21. Методика педагогического контроля и регулирования функциональной и психической нагрузки учеников на уроках физической культуры.

22. Цель, задачи и формы работы с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.

23. Способы активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры.

24. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации.

25. Особенности проведения «Дня здоровья» в общеобразовательной школе.

26. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников в школе.

27. Значение и общая характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня.

28. Структура и функции коллектива физической культуры общеобразовательной школы.

29. Задачи и особенности организации внешкольной работы в системе физического воспитания школьников.

30. Формы организации и содержание работы по физическому воспитанию в детских оздоровительных лагерях.

4.2. Перечень вопросов по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.

2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).

3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.

4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.

5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцци, А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в современной школе.

6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».

7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.

8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.

9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.

10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики

11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.

12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.

13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.

15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.

17. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Гербарт, К. Ушинский).

18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

19. Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.

20. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.

21. Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.

22. Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.

23. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

24. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

25. Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.

26. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.

27. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.

28. Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.

29. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.

30. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

4.3. Перечень вопросов по дисциплине «Охрана труда»

1. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.
6. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
7. Охрана труда несовершеннолетних, инвалидов.
8. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
9. Санитарные и строительные нормы.
10. Стандарты в области охраны труда.
11. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
12. Финансирование охраны труда.
13. Система государственного управления охраной труда в ЛНР.
14. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.
15. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
16. Служба охраны труда предприятия, ее структура и численность.
17. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
18. Права и обязанности работников службы охраны труда.
19. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
20. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
21. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.
22. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.
23. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.

25. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
26. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.
27. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.
28. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.
29. Распределение травм по степени тяжести.
30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

4.4. Критерии оценки результатов сдачи комплексного квалификационного (междисциплинарного) экзамена

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто. Студент не знает значительной части программного материала, теоретические знания отсутствуют. Неверно отвечает на поставленные вопросы, не демонстрирует наличие сформированных компетенций.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Ответ правилен в основных моментах, не усвоены детали, допущены неточности в ответе, недостаточно правильно сформулированы основные законы и правила, затруднения в ответах на поставленные вопросы. Нет собственного мнения студента, есть существенные ошибки в деталях.

Критерии оценки «хорошо»

Ответ студента правильный, но неполный. Твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет базовые теоретические положения при ответах на вопросы методического характера. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Критерии оценки «отлично»

Ответ студента полный и правильный. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изложил. В ответе взаимосвязаны теория с практикой, правильно обосновано решение задач, обобщен материал, сделаны собственные выводы, выражено свое мнение. Ответы на дополнительные вопросы полные и правильные.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом высшего образования. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной

программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящей из научно-педагогического персонала ВУЗа. Образовательным стандартом высшего образования определены требования к студентам направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (институт).

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение месяца перед проведением государственного комплексного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации. Структура экзаменационного билета состоит из четырёх теоретических вопросов. Количество билетов – 30. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели). Расписание государственного экзамена утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии.

В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим. Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений.

4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

4.6.1. Список основной литературы по теории и методике физического воспитания:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебник для педагогических институтов / Б.А. Ашмарин – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

2. Ротерс Т.Т. Курс лекций по теории и методике физического воспитания / Т.Т. Ротерс – Луганск: Альма-матер, 2003 – Ч.1: Общая теория физического воспитания. – 2003. – 180 с.

3. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т.1: Общие основы теории и методики физического воспитания – К.: Олимпийская литература, 2003. – 422 с.

4. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т.2: Методика физического воспитания различных групп населения – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т. 2. – 391 с.

5. Теория и методика физического воспитания : учебник для институтов физ. культуры / под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова ; изд. 2-е, испр. и доп. Т.1: Общие основы теории и методики физического воспитания – М.: ФиС, 1976. – 303 с.

6. Теория и методика физического воспитания : учебник для институтов физ. культуры / под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова ; изд. 2-е, испр. и доп. Т.2: Специализированные направления и особенности основных возрастных звеньев системы физического воспитания – М.: ФиС, 1976. – 256 с.

7. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

4.6.2. Список дополнительной литературы по теории и методике физического воспитания:

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров и др. [под ред. Ю.Д. Железняка]. – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2005. – 384 с.

2. Петунин О.В. Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – М., 1993.

3. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.

4. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина – 2-е изд. испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Ориентировочные темы выпускных квалификационных работ

1. «Теоретико-методические основы развития двигательных качеств студентов высших учебных заведений на занятиях пилатесом».

2. «Методика организации внеклассных занятий по тхэквондо с учащимися старшего школьного возраста».

3. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий тайским боксом».

4. «Особенности организации и проведения занятий физической культурой со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья».

5. «Методика формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий спортивной гимнастикой».

6. «Организация и содержание внешкольной работы по физическому воспитанию в Луганской Народной Республике».

7. «Формирование индивидуального здоровья учащихся старшего школьного возраста средствами фитбол-аэробики».

8. «Основы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию».

9. «Основы методики обучения игре в волейбол детей 12–13 лет в процессе физического воспитания».

10. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий восточными единоборствами».

11. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий акробатикой».

12. «Методические основы развития физических качеств учащихся 13–14 лет во внеклассной работе по физической культуре» (на примере бадминтона).

13. «Основы обучения старшеклассников игре в настольный теннис в процессе внеклассной работы по физической культуре».

14. «Основы развития двигательного-координационных способностей учащихся основной школы на уроках гимнастики».

15. «Основы формирования морально-волевых качеств учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры».

16. «Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста».

17. «Методика организации внеклассных занятий калланетикой с учащимися старшего школьного возраста».

18. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий боксом».

19. «Формирование готовности будущих специалистов по физическому воспитанию к профессиональной деятельности».

20. «Особенности периодизации спортивной тренировки пловцов в процессе многолетней подготовки».

21. «Основы формирования культуры здоровья учащихся старшего школьного возраста в процессе внеклассной работы по физической культуре».

22. «Методические особенности организации и проведения занятий физической культурой и спортом с учащимися старшей школы».

23. «Основы внедрения рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры».

24. «Формирование профессионального имиджа будущего учителя физической культуры во внеклассной деятельности».

25. «Особенности отбора детей 4-6 лет для занятий спортивной гимнастикой».

26. «Исследование уровня физической подготовленности учащихся старшего школьного возраста, занимающихся флорболом».

27. «Физическая подготовка учащихся основной школы на занятиях футболом».

28. «Основы формирования морально-волевых качеств учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры».

29. «Методика организации внеклассных занятий калланетикой с учащимися старшего школьного возраста».

30. «Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста».

31. «Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры».

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.2.1. Условия допуска к защите выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования по данному направлению (профилю) и успешно прошедшее государственный экзамен. Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине (на основании подтверждающего документа), также допускается к защите выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком учебного процесса по данной образовательной программе.

5.2.2. Процедура оценивания при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;

- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя и рецензента.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавра по данному направлению;
- соответствие темы профилю программы, её актуальность и степень разработанности;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- творческий подход к решению исследуемой проблемы;
- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность.

После окончания публичной защиты всех защищавшихся на данном заседании производится закрытое совещание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносятся общие оценки за выпускные квалификационные работы. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы по пятибалльной системе проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которой расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день её проведения. В протоколах заседания ГЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов ГЭК, оценка выполнения выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускная квалификационная работа и письменные материалы сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в архиве высшего учебного заведения. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе вуза.

5.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и

литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Работа выполнена с нарушениями графика. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплён расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.

Критерии оценки «хорошо»

Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.

Критерии оценки «отлично»

Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.

5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные мультимедийные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы с комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office..