

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛПУ»

Протокол

от «30» сентября 2024 г.
№ 57

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛПУ»

от «30» сентября 2024 г.
№ 44/02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Программа магистратуры

Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация

Магистр

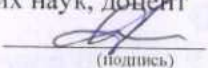
Форма обучения

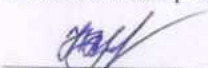
очная, заочная

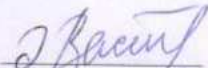
Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 №980.

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык разработана кафедрой английской и восточной филологии. Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Гришак Светлана Николаевна, профессор кафедры английской и восточной филологии, доктор педагогических наук, доцент
«09» января 2025 г.  (подпись)

2. Новикова Анна Анатольевна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент
«09» января 2025 г.  (подпись)

3. Васильева Ольга Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук
«09» января 2025 г.  (подпись)

4. Ткачева Елена Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук
«09» января 2025 г.  (подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от «09» января 2025 г. № 6

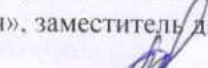
Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

 А. А. Новикова
(подпись)

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №17 имени Валерия Брумеля», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель

 Т. А. Левова
(подпись)

Одобрена Учёным советом Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «10» января 2025 г. № 6

Председатель Учёного совета Института филологии и социальных коммуникаций

 О. С. Перетятая
(подпись)

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

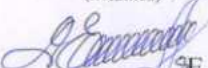
Протокол от «21» января 2025 г. № 2

Председатель

 В. В. Савенков
(подпись)

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

 Е. Н. Дятлова
(подпись)

«24» января 2025 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	45.04.01
Направление подготовки	Филология
Программа магистратуры	Зарубежная филология. Английский язык
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	ОФО: 2 года ЗФО: 2 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований); сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
Типы задач профессиональной деятельности	научно-исследовательский; педагогический.
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Ознакомительная практика Языковая практика
Компетенции	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;

	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Гришак Светлана Николаевна, профессор кафедры английской и восточной филологии

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Гришак С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения.....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	8
1.2.5. Квалификация	9
1.2.6. Язык обучения	9
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	17
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	17
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	17
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	17
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	18
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	19
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	19
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	21
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	22
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	24
4.1. Учебный план подготовки магистра	24
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	24
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	75
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	86

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	92
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	92
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	93
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	95
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	100
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	101
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	102

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

В рамках этой цели реализуются задачи:

1) подготовка исследователей высокой квалификации в области языкознания с учетом новейших мировых достижений в теории языка, а также преподавателей иностранных языков на среднем и высшем образовательных этапах, способных применять инновационные методы и приемы преподавания и современную электронную технику;

2) подготовка квалифицированных кадров в области филологии, способных осуществлять профессиональную переводческую деятельность;

3) подготовка профессионалов, знающих проблемы взаимодействия культур, особенности межкультурной прагматики, владеющих навыками межкультурной коммуникации на иностранном языке, готовых к аналитической, редакторской, консультационной и культурно-организаторской деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 30 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Объем программы магистратуры в заочной форме обучения, реализуемый за первый учебный год, составляет 45 з.е., за второй учебный год – 45 з.е., за третий учебный год – 30 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.2.5. Квалификация

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык.

1.2.6. Язык обучения: русский, а также иностранный язык в соответствии с образовательной программой (английский).

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

1.2.7.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,

		исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и

		культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении

		поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в профессиональной деятельности. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру. УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения

	в различных областях жизнедеятельности	профессиональных и социальных задач. УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями. УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности. УК-11.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.

1.2.7.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории

	деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной

	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий. ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

1.2.7.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.
ПК-3 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-3.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-3.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-3.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-3.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-3.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК-4 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-4.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. ПК-4.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
ПК-5 Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-5.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи. ПК-5.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. ПК-5.3. Владеет навыками креативного письма.
ПК-6 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ПК-6.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной. ПК-6.2. Уверенно пользуется словарями. ПК-6.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований); сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу магистратуры, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию.

Выпускники могут работать в организациях высшего образования, переводческих агентствах, языковых центрах, в редакциях отечественных и иностранных изданий, в других структурах, требующих знания английского языка.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;

педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от

видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа академической магистратуры).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ магистратуры и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам магистратуры и ДПО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует

	командную стратегию для достижения поставленной цели	полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразие культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
---	---	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации ОПК-1.2 Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации ОПК-1.3 Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических	ОПК-2.1 Знает методологию и методы современных научных парадигм в области филологии ОПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции, автореферата. ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.

	приемов филологического исследования	
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов. ОПК-3.2 Анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.3 Умеет применять методы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной.
ПК-3 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и	ПК-3.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-3.2. Организует образовательную

семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским.
ПК-4 Обладает готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	ПК-4.1. Умеет проектировать учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. ПК-4.2. Проводит профориентационные мероприятия со школьниками. ПК-4.3. Самостоятельно пополняет, критически анализирует и применяет теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук в профессиональной деятельности.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии

Основывается на базе дисциплин: «Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)», «Методика и техника лингвистического исследования», «Основы научного письма на иностранном языке» (уровень бакалавриата).

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – комплексное изучение основных положений методологии научного исследования для расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры.

Задачи:

- познакомить магистрантов с методологическим опытом научного творчества;
- разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения;
- рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3) компетенций выпускника

Содержание дисциплины:**Раздел 1. Методология и методика научного исследования.****Тема 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.**

Понятие методологии (в широком и узком смыслах). Методология науки. Науковедческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Особенности современного научного знания.

Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика). Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер). Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Особенности современного научного знания.

Тема 3. Научное исследование, виды научных исследований. Квалификационное научное исследование. Магистерская диссертация. Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Формы и структура научно-исследовательских работ. Академическая культура и академический этикет. Структура квалификационного научного исследования. Язык и стиль научной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования. Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.

Раздел 2. Методология филологического исследования.

Тема 4. Аспекты методологии научного исследования по филологии. Научные методы филологического исследования.

Специфика филологической науки. Парадигмы лингвистических исследований. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Генеративная парадигма. Функциональная парадигма. Когнитивно-дискурсивная парадигма. Специфика объекта научного исследования по филологии.

Тема 5. Общенаучные методы филологического исследования. Наблюдение как общенаучный метод. Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова. Лингвистический эксперимент, как метод исследования модели языкового стандарта. Эксперимент в психолингвистике. Количественные методы и математическая статистика. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод.

Тема 6. Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ. **Частные методы филологического исследования:** интертекстуальный анализ, семантикостилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Английский язык», «Иностранный язык в научной коммуникации (английский)», «Анализ англоязычных научных текстов» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Основной **целью** дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи курса:

- систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;
- расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- усовершенствовать навыки практического владения иностранным языком в профессиональной сфере его использования;
- сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
- развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Module 1. My professional language portfolio

Unit 1. Introduction. Achievement tests.

Unit 2. My autobiography. Questionnaire

Unit 3. Personality and character: positive and negative qualities

Unit 4. Social and Business Behavior: Cultural Diversity

Unit 5. Cramming for success: study and academic work

Unit 6. Career Plan

Unit 7. Applying for a job

Unit 8. Job interviews.

Unit 9-10. Creating a strong first impression. Identifying key skills and detailing education and qualifications

Unit 11-12. Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Виды контроля по дисциплине: зачет в первом семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательной части дисциплин учебного плана, программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Профиль Зарубежная филология. Английский язык) индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины «Психология», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин общенаучного цикла: «Педагогика высшей школы», а также для прохождения практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы» – способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы, формированию у них первоначальных навыков

психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а также выработке практических умений и навыков, формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы»:

- сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;

- эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;

- эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;

- изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;

- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.

- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;

- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 3, УК- 6)

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Раздел 2 Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация магистрантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык, индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Методология научного исследования», «Информационные технологии в сфере профессиональной деятельности» и других.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов теоретико-методологических основ педагогики высшей школы; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению педагогической, научно-исследовательской практик.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденций его развития;

сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

сформировать методологическую культуру педагогов высшей школы;

сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной (УК-1); профессиональной (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Система высшего образования. *Цели и задачи современного высшего образования.* Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы.* Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.* Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.* Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении. *Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.* Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы.

Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы. *Технологии обучения в высшей школе.* Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. *Методы обучения в высшей школе.* История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе.* Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе.* Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос,
- промежуточные срезы,
- подготовка докладов и рефератов,
- контрольная работа,
- экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения педагогических задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), контроль (36 часов) и самостоятельная работа студента (12 часов);

– для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 часа), практические занятия (6 часов), контроль (12 часов) и самостоятельная работа студента (52 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины: «Информационные технологии».

Является основой для выполнения и защиты магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изучение основ использования компьютерных технологий при решении научных задач на ЭВМ с использованием современных коммуникационных технологий, состав и функциональные возможности пакетов прикладных программ и специального программного обеспечения; формирование у магистрантов систематических знаний по использованию информационных технологий в области профессиональной деятельности, их подготовка к высококвалифицированной эффективной работе на основе применения современных компьютерных и коммуникационных технологий, современных средств вычислительной техники и реализация этих возможностей в профессиональной и повседневной деятельности.

Курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет специалистам научиться квалифицированно организовывать свою учебную, научную и методическую деятельность, а также вести организацию, учёт и контроль с использованием информационных технологий. Кроме этого, владея знаниями о современных информационных технологиях, выпускники могут грамотно и в полном объёме использовать их возможности для своей деятельности в любой сфере жизни.

Основные задачи дисциплины:

формирование у студента знаний о компонентах современной информационной культуры;

обеспечение устойчивых умений работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств в различных видах учебной, научной, деловой и управленческой деятельности с учётом особенностей работы в профессиональной деятельности;

обучение студентов основам современной методологии использования современных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции УК-2.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.

Тема 5. Современные технические и программные средства информационных технологий.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация магистрантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических заданий; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя выполнение тестового задания, решение практической задачи).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Охрана труда в отрасли» входит в обязательную часть дисциплин подготовки магистров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа – Зарубежная филология. Английский язык.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и Защиты Родины.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и опирается на полученные при её изучении знания и умения.

Содержание дисциплины служит основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин и формирования культуры безопасности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа

приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачами дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются: теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности; изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала; приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе; приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве; понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда; исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения); теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной компетенции (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях. Определение охраны труда. Организация охраны труда на предприятии. Структура системы охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Мониторинг состояния охраны труда на предприятии и профилактические мероприятия.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда. Нормативно-правовая база охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Гарантии права работников на безопасный труд. Нормативно-правовые акты по вопросам профилактики профессиональных заболеваний. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Организационно-распорядительные документы по охране труда образовательной организации. Контрольно-учетные документы по охране труда образовательной организации.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда. Порядок обучения руководителей и специалистов общим вопросам охраны труда. Порядок обучения работников образовательных учреждений вопросам

охраны труда. Инструктаж по охране труда. Виды инструктажей. Система инструктажей по охране труда в образовательной организации. Обучение по электро- и пожарной безопасности.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Трудовое законодательство РФ. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений. Документы для оформления трудовых отношений. Порядок оформления трудового договора. Особенности оформления трудового договора в образовательных организациях.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися. Порядок расследования несчастных случаев производственного и непроизводственного характера. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования. Микроклимат помещений учебных заведений. Организация воздухообмена в учебных заведениях. Освещение помещений учебных заведений. Шум в учебных помещениях.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр/2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы: лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (58 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Английский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретический курс английского языка» (уровень бакалавриата) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин

«Иностранный язык в научной коммуникации (английский)», «Анализ англоязычных научных текстов».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков иноязычного общения в устной и письменной формах применительно к разным функциональным стилям.

Задачи:

- совершенствование грамматических навыков, знания правил речевого этикета;
- развитие словарного запаса обучающихся до уровня овладения полным объемом профессиональной лексики;
- формирование навыков самостоятельного освоения профессиональной литературы на иностранном языке для реализации научно-исследовательских и творческих задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-5) и общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Something to shout about

Тема 2. Escape artists

Тема 3. People power

Тема 4. Growing concerns

Тема 5. Our changing world

Тема 6. A job well done

Тема 7. Fit for life

Тема 8. Live and learn

Тема 9. The image business

Тема 10. Shop around

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, выступление с докладом / презентация творческой работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена или письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 22 зачетных единицы, 792 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (232 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (493 ч.) и контроль (67 ч.);

для заочной формы обучения: практические (92 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (672 ч.) и контроль (28 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Филология в системе современного гуманитарного знания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии» (уровень бакалавриата).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистический анализ», «Художественный дискурс XX-XXI в.»

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является изучение связей современной филологии и гуманитарных наук в научной парадигме XXI века; изучение факторов влияния смежных дисциплин на появление этнолингвистики, лингвокультурологии, психолингвистики, социолингвистики и т.д.; раскрытие значимых проблем и задач, связанных с историей возникновения и становления антропоцентризма. Целью дисциплины также является рассмотрение основных этапов в развитии теории текста и герменевтики, а также освещение важнейших составляющих лексического, фонетического, стилистического и грамматического фонда современного английского языка.

Задачи дисциплины:

1. обозначить специфику предмета «филология» и его роль в русле современного гуманитарного знания;
2. познакомить со связями филологического знания с другими гуманитарными науками: историей, социологией, культурологией, философией, психологией, юриспруденцией, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации и другими;
3. научить находить и объяснять изменения в лексическом составе английского языка, которые обусловлены экстралингвистическими и интралингвистическими причинами;
4. раскрыть представления о методологии и терминологии, применяемой при анализе текста, дискурса и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональной компетенции (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Филология в системе современного гуманитарного знания. Полипарадигмальность современной филологии

Ключевые слова: научная парадигма, филология, экспансионизм, экспланаторность, функционализм, антропоцентризм, современное гуманитарное знание.

Тема 2. Классификация филологии в зависимости от аспекта изучения текста: языкознание, литературоведение, фольклористика. Современное языкознание как предмет изучения.

Ключевые слова: фольклор, литературоведение, языкознание, текст, структурализм, компаративизм, неофункционализм, когнитивизм, антропоцентризм.

Тема 3. Теория мотивации. Аксиологическая лингвистика.

Ключевые слова: мотивация, аксиология, система ценностей, язык, общенациональная оценка

Тема 4. Текст в современной филологии. Что такое текст

Ключевые слова: текст, М.М.Бахтин, значение, содержание, смысл (глубинный смысл)

Тема 5. Филологическая герменевтика

Ключевые слова: герменевтика, понимание, текст, постижение смысла, человек

Тема 6. Дискурс. Паралингвистика

Ключевые слова: дискурс, креолизированный текст, параязык, паракинесика, парафоника, политический дискурс и рекламный дискурс

Тема 7. Филология и смежные дисциплины. Лингвокультурология

Ключевые слова: концепт, культурологическая лингвистика, языковая личность, когнитивная метафора, картина мира, коллективное представление, конкретизация

Тема 8. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи

Ключевые слова: предмет социолингвистики, социолектология, языковое сообщество, код, субкод, диалект, языковая норма

Тема 9. Этнография и этнолингвистика. Филология и политология

Ключевые слова: этнолингвистика, лингвополитология, политический дискурс, лингвистический анализ, юрислингвистика

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания, а именно подготовка к практическим занятиям;
- защита докладов.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (17 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в научной коммуникации (английский)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» (уровень бакалавриата) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Анализ англоязычных научных текстов», а также для написания магистерского исследования.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к эффективной коммуникативной деятельности в ситуации делового и научного общения.

Задачи: ознакомить учащихся с лексическими единицами и устойчивыми выражениями, необходимыми для успешной коммуникации в различных ситуациях делового и научного общения; научить учащихся правилам ведения деловой корреспонденции.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-4);

общепрофессиональной компетенции (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. The notion “communication”. The modern theory of communication.

Тема 2. Forms of communication. The evolution of communication.

Тема 3. Features of academic correspondence in English.

Тема 4. Presenting data of the research. Drafting and presenting a paper.

Тема 5. Psychological aspects of successful academic communication.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Регулярный устный опрос по изучаемому материалу;
- Проверка написания деловых писем;
- Написание самостоятельных работ;

- Создание презентации;
- Написание модульных тестов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Авторский курс. Стил.Текст.Дискурс»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Лингвистическая теория», «Методология научного исследования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Художественный дискурс XX-XXI веков».

Цели и задачи дисциплины

Цели:

- ознакомление с разными научными подходами к проблеме взаимоотношений текста и дискурса;
- выявление концептуальной цели дискурсологической парадигмы в системе гуманитарных наук;
- применение наиболее значимых результатов исследований в русле новой научной парадигмы, необходимых для повышения профессионального уровня (уровень создания и интерпретации текстов);
- формирование дискурсивной личности – личности, обладающей дискурсивным мышлением, знаниями и способностями, проявляемыми в продуцируемых личностью текстах – устных и письменных.

Задачи:

- проведение системного анализа наиболее значимых дефиниций текста и дискурса, выстраивание концептуально значимых соотношений;
- ознакомление с основными типами институциональных дискурсов: политическим, СМИ-дискурсом, педагогическим, религиозным, интернет-дискурсом и нек. др.;
- привитие навыков дискурс-анализа (с учётом типа дискурса и

поставленных задач);

- формирование дискурсивной компетентности – одной из важных составляющих профессиональной культуры современного филолога.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет стилистики. Основные понятия. Стилистический анализ текста.

Тема 2. Текст как объект лингвистического исследования. Текстологический анализ.

Тема 3. Теория дискурса. Дискурс-анализ.

Виды контроля по дисциплине: зачёт (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (86 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Лингводидактика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Лингводидактика» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.В.04

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания английского языка» (уровень бакалавриата) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о проблемах современного языкового образования, подходах к их решению, а также формирование необходимого уровня теоретического лингводидактического мышления, необходимого им в научно-исследовательской и практической деятельности будущего преподавателя иностранных языков.

Задачи:

1. анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

2. проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;

3. разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
4. применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
5. проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональной компетенции (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы лингводидактики.

Раздел 2. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.

Раздел 3. Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики.

Раздел 4. Специфика образовательной среды на уроках иностранного языка.

Раздел 5. Дидактические функции речи учителя иностранного языка.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: выполнение практических заданий, выступление с презентацией.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 3 зач. ед. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 часов), практические занятия (20 часов), контроль (31 час), самостоятельная работа студента (41 час);

– для заочной формы обучения составляет 3 зач. ед. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 часа), практические занятия (8 часов), контроль (16 часов), самостоятельная работа студента (80 часов).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Лингвистический анализ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка» (уровень бакалавриата).

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: теоретическое осмысление эволюции лингвистических идей во второй половине XX – начале XXI века, осуществляемое в терминах генеративной, функциональной и когнитивной лингвистики, а также прагма-, социо- и психолингвистики и теории дискурса; пополнение и систематизация знаний о новейших научных концепциях и теориях, определяющих уровень и тенденции современных отечественных и зарубежных лингвистических исследований, не получивших достаточного освещения в рамках требований программ по изучаемым ранее теоретическим лингвистическим дисциплинам.

Задачи:

- введение студентов в область теоретических исследований современной лингвистики;
- освоение понятийного аппарата междисциплинарных лингвистических исследований;
- овладение методиками и приемами анализа лингвистического материала в рамках решения соответствующих исследовательских задач;
- освоение методики научных исследований диссертационного характера;
- формирование умений:
- самостоятельной обработки теоретического материала в рамках современных лингвистических концепций;
- ориентирования в концептуальных системах разных лингвистических дисциплин;
- выполнения операций концептуального анализа, сравнения и вывода;
- интердисциплинарной аргументации собственной точки зрения с опорой на знания, полученные при изучении философии, логики, психологии и теории речи;
- подтверждения теоретических тезисов на практическом языковом материале.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональной (ОПК-3) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1

LANGUAGE ONTOLOGY

Тема 1. The Subject of Linguistics. The state of language investigation up to the beginning of the XXth century. Characteristic features of the European tradition in language study. American trend in language investigation. Generative Linguistics. N. Chomsky and his work 'Syntactic structures'. The main principles of a new trend. The philosophy of N. Chomsky's grammar. The effectiveness of N. Chomsky's theory.

Тема 2. Fundamental problems in Language study. Language Ontology. The essence of a systemic approach to language study; F. de Saussure and his view upon Language as the object of study; The main principles of language analysis by F. de Saussure; Theoretical

approaches to Language study in Soviet linguistics; The role of Speech activity in Language ontology; Semiotic reality of language; The unity of Language and Thought; Dichotomy or Trichotomy?

Тема 3. Different aspects of Language analysis. Epistemological instrument for language study; Diachtony /Synchrony in the light of language ontology; The essence of a notion 'synchrony' in accordance with Saussure's position; The essence of a notion 'diachrony' in accordance with Saussure's position; Language changes: characteristic features; Language systemic study; Synchronic length in relation to the historical continuum of language; Interaction of diachronic and synchronic methods in analysis of language facts.

Тема 4. The ontological properties of language. The principles of paradigmatic analysis. Systemic characteristics of a language; Paradigm and its structure; The essential features of paradigmatic relations. The theory on semantic fields by J.Trier: the main notions. Traditional systemic analysis of the lexicon: the main groups. E. Nida and his vision of a word meaning. The Principles of Syntagmatic Analysis; Distributional analysis and its essence; The essence of paradigmatic analysis; Relations of impendence/dependence/interdependence.

Раздел 2

FUNCTIONAL ASPECT IN LANGUAGE ANALYSIS

Тема 5. Semantic aspects of language study; The place of Semantics in a scientific research; The semantic paradigm of a lexical unit. Conceptual nature of a word; The main trends in the meaning study.

Тема 6. The principles of onomaciological analysis. Onomaciological approach to the word study.

Тема 7. The processes and principles of nomination. The role of motivation in nominative processes; The units of primary nomination; The units of secondary nomination; The nature of a derivative; Onomaciological procedure of analysis; Formal operation in a derivative act; Internal semantic cohesion.

Тема 8. Functional approach to language study. Specific features of a linguistic sign; Two main functions of language; Mechanism of language making; Functional reality and the way of its representation; Ontologically essential, basic functions of language; Relative, particular, secondary functions of language.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, защита проектных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение упражнений).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анализ англоязычных научных текстов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, индекс Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Деловой английский язык», «Теоретический курс английского языка», «История английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка» (уровень бакалавриата) и служит основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формировать и совершенствовать комплекс важнейших практических умений и навыков письменного и отчасти устного перевода в сфере профессиональной коммуникации как с английского языка на русский, так и с русского на английский, а также умение анализировать научный текст.

Задачи:

- формировать и совершенствовать систему переводческих навыков и умений, значимых для практической переводческой деятельности в сфере профессиональной коммуникации (письменный и отчасти устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский);
- подготовить магистрантов к грамотному написанию и анализу научного текста;
- выработать навыки структурирования текста и построения логических взаимосвязей на уровне текста и предложения;
- ознакомить с различными способами выдвижения гипотез и построения доказательства;
- научить пользоваться системами критериев оценки научного текста;
- развить умение выражать мысль ясным и точным языком, используя соответствующую лексику, структуры и стиль изложения;
- содействовать углублённому изучению английского языка, особенно в плане сравнения его с русским;
- совершенствовать навыки работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;

- формировать и совершенствовать навыки применения в переводческой деятельности современных информационных технологий;
- ознакомить с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика, с эргономикой труда переводчика на современном этапе и с нормами переводческой этики.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональной компетенции (ОПК-3), профессиональной компетенции (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Специфические особенности научного текста

Тема 1. Научный текст как объект лингвистического изучения

Тема 2. Уровни анализа и единицы описания текста.

Тема 3. Структурная организация научного текста.

Тема 4. Языковые особенности научных текстов.

Тема 5. Стилистический анализ научного текста на выявление эмоционального и экспрессивного.

Модуль 2. Особенности оформления научных статей в англоязычных журналах

Тема 6-7. Особенности оформления научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных.

Тема 8. Особенности написания аннотации на английском языке.

Тема 9. Основы написания научного текста на английском языке.

Тема 10. Плагиат и научная коммуникация.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- анализ научных статей на английском и русском языках.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и реферирование текста).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (81 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Художественный дискурс XX-XXI веков»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История английского языка», «Художественно-стилистическая интерпретация текста», «Художественные направления в истории английской культуры», «Литература Англии и США» (уровень бакалавриата) и служит основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление с основными этапами и закономерностями развития современной англоязычной литературы, а также со спецификой литературного процесса в Великобритании и США в XX – начале XXI вв.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об этапах развития современной англоязычной литературы, ее специфике;
- научить анализировать наиболее выдающиеся произведения современных англоязычных писателей и поэтов, драматургов;
- определить особенности современной англоязычной литературы и ее место во всемирной литературе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

1 семестр/1-2 триместр

Тема 1. Modernism and its Alternatives.

Тема 2. Poetry of the interwar period.

Тема 3. J. Joyce.

2 семестр/3триместр

Тема 1. Interwar drama. Dramatic experiments.

Тема 2. The New Theatre. Domestic Novelties and foreign influences. Major trends in Post war British and American Drama.

3 семестр/4-5 триместр

Тема 1. Traditionalism and anti-traditionalism on both sides of the Atlantic.

Тема 2. The Classical Tradition and New Novelists (the Fiction in the UK and US).

4 семестр/6 триместр

Тема 1. Fin de Siecle Literature. Poetry and drama.

Тема 2. Late XXth century prose.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: работа на занятии; защита докладов; написание контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины производится в форме письменного зачёта или устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (46 ч.), практические (46 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (269 ч.) и контроль (35 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (326 ч.) и контроль (20 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современная англо-американская литература (1945-2020 гг.)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История английского языка», «Художественно-стилистическая интерпретация текста», «Художественные направления в истории английской культуры», «Литература Англии и США» (уровень бакалавриата) и служит основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление с основными этапами и закономерностями развития современной англоязычной литературы, а также со спецификой литературного процесса в Великобритании и США в XX – начале XXI вв.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об этапах развития современной англоязычной литературы, ее специфике;
- научить анализировать наиболее выдающиеся произведения современных англоязычных писателей и поэтов, драматургов;
- определить особенности современной англоязычной литературы и ее место во всемирной литературе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:**1 семестр/1-2 триместр**

Тема 1. Modernism and its Alternatives.

Тема 2. Poetry of the interwar period.

Тема 3. J. Joyce.

2 семестр/3 триместр

Тема 1. Interwar drama. Dramatic experiments.

Тема 2. The New Theatre. Domestic Novelties and foreign influences. Major trends in Post war British and American Drama.

3 семестр/4-5 триместр

Тема 1. Traditionalism and anti-traditionalism on both sides of the Atlantic.

Тема 2. The Classical Tradition and New Novelists (the Fiction in the UK and US).

4 семестр/6 триместр

Тема 1. Fin de Siecle Literature. Poetry and drama.

Тема 2. Late XXth century prose.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: работа на занятии; защита докладов; написание контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины производится в форме письменного зачёта или устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (46 ч.), практические (46 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (269 ч.) и контроль (35 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (326 ч.) и контроль (20 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Язык и межкультурная коммуникация»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Язык и межкультурная коммуникация» относится к формируемой участниками образовательных отношений части профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Теоретический курс английского языка» (уровень бакалавриата) и служит основой для написания магистерского исследования.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – более детально взглянуть на теорию языка и межкультурную коммуникацию; исследовать природу языка и культуры, как базовых средств межличностной и межкультурной коммуникации.

Задачи: ознакомить студентов с базовыми понятиями курса, научить их дифференцировать вербальное и невербальное общение и использовать эти знания для более эффективного межличностного и межкультурного общения; научить студентов корректировать свое речевое поведение с учетом межкультурных, социальных, гендерных и других особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Language system and world. Language and extralinguistic world. Language system: paradigms and syntagmas. Language as a means of communication

Тема 2. The essence of language communication. Communication theory. Methods of Communicative Linguistics. Nature of Communication. Main Functions of Interpersonal Communication. Typology of Communication. Models of communication.

Тема 3. Language as a medium of human communication. Language from the Standpoint of Culture and Cognition. Spoken versus Written Language. Lexical Density. Indicating Status. Footing. Protecting face. Conversational and Narrative Styles.

Тема 4. Conversational communication and types of communicative messages: Verbal, Non-Verbal. The Process of Conversation. Managing and Maintaining Conversation. The Nature of Verbal and Non-Verbal Messages. The Relative Importance of Verbal and Non-Verbal Communication.

Тема 5. Pragmatic aspect of language communication. Defining Pragmatics. Cooperation and Implicature. Hedges. Speech Acts and Events. Conditions for the Performance of Speech Acts. Direct and Indirect Speech Acts.

Тема 6. Language Contact and Linguistic Variation. Language and Social Class. Style. Language and Gender/Sex. Language and Ethnicity.

Тема 7. Intercultural communication: The Basics Why to Study Intercultural Communication? The Technological Reason. The Demographic Reason. The Economic Reason. The Self-Awareness Reason. The Ethical Reason.

Тема 8. Culture, Communication, Context, and Power. Defining the notion of Culture. The Relationship between Culture and Communication. The Relationship between Communication and Context. The Relationship between Communication and Power.

Тема 8. Identity and Intercultural Communication. A Dialectical Approach to Understanding Identity. Social and Cultural Identities. Identity, Stereotypes, and Prejudice. Identity Development Issues. Identity and Language.

Identity and Communication.

Тема 10. Language and Intercultural Communication. Cultural Variations in Language and Communication Style. Language and Identity. Language Politics and Policies

Тема 11. Non-Verbal Codes and Cultural Space. Comparing Verbal and Non-Verbal Communication. The Universality of Non-Verbal behavior. Non-Verbal Codes. Cultural Identity and Cultural Space. Language and Globalization.

Тема 12. Culture, Communication, and Conflict.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Написание промежуточных тестов;
- Ответы на практических занятиях;
- Защита подготовленного проекта (презентация);
- Написание модульного теста.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в письменной форме на зачете и устной форме на экзамене.

Общая трудоемкость учебной дисциплины

- для очной формы обучения 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа студентов – 145 часов и контроль – 35 часов;
- для заочной формы обучения 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции – 10 часов, практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа студентов – 172 часа и контроль – 20 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Лингвокогнитивные аспекты межкультурной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Лингвокогнитивные аспекты межкультурной коммуникации» относится к формируемой участниками образовательных отношений части профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Теоретический курс английского языка» (уровень бакалавриата) и служит основой для написания магистерского исследования.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – более детально взглянуть на теорию языка и межкультурную коммуникацию; исследовать природу языка и культуры, как базовых средств межличностной и межкультурной коммуникации.

Задачи: ознакомить студентов с базовыми понятиями курса, научить их дифференцировать вербальное и невербальное общение и использовать эти знания для более эффективного межличностного и межкультурного общения; научить студентов корректировать свое речевое поведение с учетом межкультурных, социальных, гендерных и других особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Language system and world. Language and extralinguistic world. Language system: paradigms and syntagmas. Language as a means of communication

Тема 2. The essence of language communication. Communication theory. Methods of Communicative Linguistics. Nature of Communication. Main Functions of Interpersonal Communication. Typology of Communication. Models of communication.

Тема 3. Language as a medium of human communication. Language from the Standpoint of Culture and Cognition. Spoken versus Written Language. Lexical Density. Indicating Status. Footing. Protecting face. Conversational and Narrative Styles.

Тема 4. Conversational communication and types of communicative messages: Verbal, Non-Verbal. The Process of Conversation. Managing and Maintaining Conversation. The Nature of Verbal and Non-Verbal Messages. The Relative Importance of Verbal and Non-Verbal Communication.

Тема 5. Pragmatic aspect of language communication. Defining Pragmatics. Cooperation and Implicature. Hedges. Speech Acts and Events. Conditions for the Performance of Speech Acts. Direct and Indirect Speech Acts.

Тема 6. Language Contact and Linguistic Variation. Language and Social Class. Style. Language and Gender/Sex. Language and Ethnicity.

Тема 7. Intercultural communication: The Basics Why to Study Intercultural Communication? The Technological Reason. The Demographic Reason. The Economic Reason. The Self-Awareness Reason. The Ethical Reason.

Тема 8. Culture, Communication, Context, and Power. Defining the notion of Culture. The Relationship between Culture and Communication. The Relationship between Communication and Context. The Relationship between Communication and Power.

Тема 8. Identity and Intercultural Communication. A Dialectical Approach to Understanding Identity. Social and Cultural Identities. Identity, Stereotypes, and

Prejudice. Identity Development Issues. Identity and Language.
Identity and Communication.

Тема 10. Language and Intercultural Communication. Cultural Variations in Language and Communication Style. Language and Identity. Language Politics and Policies

Тема 11. Non-Verbal Codes and Cultural Space. Comparing Verbal and Non-Verbal Communication. The Universality of Non-Verbal behavior. Non-Verbal Codes. Cultural Identity and Cultural Space. Language and Globalization.

Тема 12. Culture, Communication, and Conflict.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Написание промежуточных тестов;
- Ответы на практических занятиях;
- Защита подготовленного проекта (презентация);
- Написание модульного теста.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в письменной форме на зачете и устной форме на экзамене.

Общая трудоемкость учебной дисциплины

- для очной формы обучения 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа студентов – 145 часов и контроль – 35 часов;
- для заочной формы обучения 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции – 10 часов, практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа студентов – 172 часа и контроль – 20 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**«Практикум по образовательным технологиям международных стандартов
(английский язык)»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Методика преподавания английского языка» (уровень бакалавриата), «Педагогика высшей школы» и других и служит основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – овладение знаниями по организации и содержанию международных экзаменов по английскому языку, повышение уровня академической и коммуникативной компетенции, формирование навыков использования современных технологий международных стандартов в последующей профессиональной прикладной и педагогической деятельности при обучении английскому языку как иностранному студентов с различным уровнем владения языком.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания актуальности и значимости современных образовательных технологий подготовки к сдаче экзаменов на международные сертификаты, их практическое освоение и формирование способности активно адекватно использовать в собственной профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями подготовки к международным экзаменам, материалами тестов, процедурой проведения экзаменов;
- изучение ресурсной базы международных экзаменов, научно-методической, учебной, справочной литературы, необходимой для освоения соответствующих технологий международных стандартов;
- совершенствование уровня владения языком в соответствии с требованиями международных стандартов освоения языка;
- содействие углублённому изучению английского языка, особенно в плане сравнения его с русским;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональной (ПК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Образовательные технологии и стандарты образовательных технологий

Тема 1-2: Образовательные технологии.

Тема 3: Стандарты в образовании.

Тема 4: Стандартизация в системе высшего образования.

Модуль 2. Развитие международных стандартов образования

Тема 5: Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах.

Тема 6: Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы.

Тема 7-8: Анализ общей структуры, направленности и механизмов разработки и введения ФГОС ВО.

Тема 9: Российский и зарубежный опыт внедрения профессионального стандарта педагога.

Тема 10: Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- презентации и выступления.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета в 4 семестре / 7 триместре.

Общая трудоемкость результатов освоения дисциплины составляет:

для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены:

лекционные (10 ч.), практические (14 ч.), самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены:

лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по планированию и построению образовательного процесса в условиях стандартизации образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Методика преподавания английского языка» (уровень бакалавриата), «Педагогика высшей школы» и других и служит основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – овладение знаниями по организации и содержанию международных

экзаменов по английскому языку, повышение уровня академической и коммуникативной компетенции, формирование навыков использования современных технологий международных стандартов в последующей профессиональной прикладной и педагогической деятельности при обучении английскому языку как иностранному студентов с различным уровнем владения языком.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания актуальности и значимости современных образовательных технологий подготовки к сдаче экзаменов на международные сертификаты, их практическое освоение и формирование способности активно адекватно использовать в собственной профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями подготовки к международным экзаменам, материалами тестов, процедурой проведения экзаменов;
- изучение ресурсной базы международных экзаменов, научно-методической, учебной, справочной литературы, необходимой для освоения соответствующих технологий международных стандартов;
- совершенствование уровня владения языком в соответствии с требованиями международных стандартов освоения языка;
- содействие углублённому изучению английского языка, особенно в плане сравнения его с русским;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональной (ПК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Образовательные технологии и стандарты образовательных технологий

Тема 1-2: Образовательные технологии.

Тема 3: Стандарты в образовании.

Тема 4: Стандартизация в системе высшего образования.

Модуль 2. Развитие международных стандартов образования

Тема 5: Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах.

Тема 6: Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы.

Тема 7-8: Анализ общей структуры, направленности и механизмов разработки и введения ФГОС ВО.

Тема 9: Российский и зарубежный опыт внедрения профессионального стандарта педагога.

Тема 10: Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- презентации и выступления.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета в 4 семестре / 7 триместре.

Общая трудоемкость результатов освоения дисциплины составляет:

для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены:

лекционные (10 ч.), практические (14 ч.), самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены:

лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Актуальные проблемы билингвальной коммуникации в современном мире»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Актуальные проблемы билингвальной коммуникации в современном мире» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретический курс английского языка», «История зарубежной литературы» (уровень бакалавриата) и служит основой для написания магистерского исследования.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: получение общих системных представлений о сравнительно новом направлении в лингвистике, именуемом билингвологией. Применение при чтении данного курса междисциплинарного подхода, затрагивающего самые разные аспекты (лингвистический, социолингвистический, психолингвистический, этнолингвистический, прагматический, текстологический и т.д.), позволяет раскрыть не только непосредственные связи языка и социума, языка и психологии

(как коллективной, так и индивидуальной), но и выявить внутрисистемную дистрибуцию языковых средств, обнаружить специфику их речевых реализаций.

Задачи:

- 1) систематизация знаний в области общей теории вербальной коммуникации, которые были приобретены ранее в процессе изучения других теоретических и практических курсов;
- 2) закрепление теоретических основ билингвологии;
- 3) постижение возможностей билингвального общения (функциональных, экспрессивных, иных);
- 4) выявление своеобразия включения в речь «вторых» языков под углом зрения их выразительных качеств;
- 5) формирование научного представления о фактах переключения языковых кодов;
- 6) развитие и совершенствование навыков стилистического анализа билингвальных художественных текстов;
- 7) привитие основ диалектического понимания природы и функционирования «первого» и «второго» языков в пределах одного высказывания;
- 8) развитие научного мышления, подготовка к самостоятельной научной работе – написанию рефератов и магистерских диссертаций по проблемам билингвологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-5) и общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Билингвизм как характеристика индивидуума и социума. Типы (разновидности) билингвизма.

Тема 2. Общие и частные проблемы билингвального общения в современном мире.

Тема 3. Дву- и многоязычие как феноменологический признак художественной речи.

Тема 4. Внутритекстовое иноязычие как средство создания «только комического эффекта» (макаронический стих).

Тема 5. Функциональное расширение иноязычия за пределы макаронической речи.

Тема 6. Значение индивидуального творческого билингвизма в контексте национальных культур.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- написание промежуточных проверочных работ;
- выступление на практических занятиях;

- защита подготовленного проекта (презентация);
- написание модульного теста.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и анализ стихотворения).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 часов), практические занятия (14 часов), самостоятельная работа студента (44 часа) и контроль (4 часа);

для заочной формы обучения: лекционные (4 часа), практические (4 часа) занятия, самостоятельная работа студента (60 часов) и контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основные проблемы контрастивной лингвистики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основные проблемы контрастивной лингвистики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретический курс английского языка», «История зарубежной литературы» (уровень бакалавриата) и служит основой для написания магистерского исследования.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: получение общих системных представлений о сравнительно новом направлении в лингвистике, именуемом билингвологией. Применение при чтении данного курса междисциплинарного подхода, затрагивающего самые разные аспекты (лингвистический, социолингвистический, психолингвистический, этнолингвистический, прагматический, текстологический и т.д.), позволяет раскрыть не только непосредственные связи языка и социума, языка и психологии (как коллективной, так и индивидуальной), но и выявить внутрисистемную дистрибуцию языковых средств, обнаружить специфику их речевых реализаций.

Задачи:

1) систематизация знаний в области общей теории вербальной коммуникации, которые были приобретены ранее в процессе изучения других теоретических и практических курсов;

- 2) закрепление теоретических основ билингвологии;
- 3) постижение возможностей билингвального общения (функциональных, экспрессивных, иных);
- 4) выявление своеобразия включения в речь «вторых» языков под углом зрения их выразительных качеств;
- 5) формирование научного представления о фактах переключения языковых кодов;
- 6) развитие и совершенствование навыков стилистического анализа билингвальных художественных текстов;
- 7) привитие основ диалектического понимания природы и функционирования «первого» и «второго» языков в пределах одного высказывания;
- 8) развитие научного мышления, подготовка к самостоятельной научной работе – написанию рефератов и магистерских диссертаций по проблемам билингвологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-5) и общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Билингвизм как характеристика индивидуума и социума. Типы (разновидности) билингвизма.

Тема 2. Общие и частные проблемы билингвального общения в современном мире.

Тема 3. Дву- и многоязычие как феноменологический признак художественной речи.

Тема 4. Внутритекстовое иноязычие как средство создания «только комического эффекта» (макаронический стих).

Тема 5. Функциональное расширение иноязычия за пределы макаронической речи.

Тема 6. Значение индивидуального творческого билингвизма в контексте национальных культур.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- написание промежуточных проверочных работ;
- выступление на практических занятиях;
- защита подготовленного проекта (презентация);
- написание модульного теста.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и анализ стихотворения).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 часов), практические занятия (14 часов), самостоятельная работа студента (44 часа) и контроль (4 часа);

для заочной формы обучения: лекционные (4 часа), практические (4 часа) занятия, самостоятельная работа студента (60 часов) и контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии организации проектной и исследовательской деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии

Основывается на базе дисциплин: «Методика и техника лингвистического исследования», «Практика устной и письменной речи английского языка» (уровень бакалавриата).

Является базой для изучения дисциплины «Иностранный язык в научной коммуникации (английский)» и написания магистерского исследования.

Цели и задачи дисциплины

Цель – получение общих системных представлений об организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и ДПО, профориентационных мероприятий.

Задачи:

- формировать представления о содержании, особенностях организации и этапах осуществления научно-исследовательской деятельности;
- изучить историю вопроса проектной деятельности в области образования, современное состояние науки и практики по вопросу создания творческих проектов в области образования, классификацию проектов, этапы создания проектов, документацию проекта;
- обучить работать с информационным материалом (текстовым, иллюстративным, аудио и видео);
- научить применять полученные теоретические и практические знания в учебно-профессиональной деятельности;
- изучить инновационный опыт в области создания проектов в стране и за рубежом;

- научить самостоятельно разрабатывать проекты в области образования;
- выработать навыки исследовательской работы; реализации теоретико-методических знаний при разработке проектов; пошаговой деятельности создания проекта; презентации авторского проекта и его защиты; демонстрации способности и готовности;
- выработать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления учебно-профессиональной и проектной деятельности в области образования; готовность к разработке и реализации методов и технологий создания проекта в области образования; готовность к анализу результатов реализации проекта в области образования; готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальной компетенции (УК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Место исследовательской и проектной деятельности в ФГОС СОО. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования. Проектная и исследовательская деятельность как образовательные технологии.

Тема 2. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 3. Типодеятельностное содержание образования. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельности. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельности. Возможности их диагностики.

Тема 4. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Тема 5. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. Эмпирические методы научного исследования. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности. Основные понятия, сущность педагогического проектирования. Этика научного исследования.

Виды контроля по дисциплине. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- работа на занятии;
- письменные домашние задания;
- тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины производится в форме устного экзамена (включает в себя выполнение комплекса заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ОФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (27 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ЗФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии моделирования учебно-научных текстов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методика и техника лингвистического исследования», «Практика устной и письменной речи английского языка» (уровень бакалавриата).

Является базой для изучения дисциплины «Иностранный язык в научной коммуникации (английский)» и написания магистерского исследования.

Цели и задачи дисциплины

Цель – получение общих системных представлений об организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и ДПО, профориентационных мероприятий.

Задачи:

- формировать представления о содержании, особенностях организации и этапах осуществления научно-исследовательской деятельности;
- изучить историю вопроса проектной деятельности в области образования, современное состояние науки и практики по вопросу создания творческих проектов в области образования, классификацию проектов, этапы создания проектов, документацию проекта;
- обучить работать с информационным материалом (текстовым, иллюстративным, аудио и видео);
- научить применять полученные теоретические и практические знания в учебно-профессиональной деятельности;
- изучить инновационный опыт в области создания проектов в стране и за рубежом;
- научить самостоятельно разрабатывать проекты в области образования;
- выработать навыки исследовательской работы; реализации теоретико-методических знаний при разработке проектов; пошаговой деятельности создания проекта; презентации авторского проекта и его защиты; демонстрации способности и готовности;
- выработать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления учебно-профессиональной и проектной деятельности в области образования; готовность к разработке и реализации методов и технологий создания проекта в области образования; готовность к анализу результатов реализации проекта в области образования; готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том

числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальной компетенции (УК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Место исследовательской и проектной деятельности в ФГОС СОО. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования. Проектная и исследовательская деятельность как образовательные технологии.

Тема 2. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 3. Типодеятельностное содержание образования. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельности. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельности. Возможности их диагностики.

Тема 4. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Тема 5. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. Эмпирические методы научного исследования. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности. Основные понятия, сущность педагогического проектирования. Этика научного исследования.

Виды контроля по дисциплине. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- работа на занятии;

- письменные домашние задания;
- тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины производится в форме устного экзамена (включает в себя выполнение комплекса заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ОФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (27 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ЗФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Авторский курс. Гендер. Язык. Культура.»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа магистратуры «Зарубежная филология. Английский язык» очной и заочной форм обучения; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Лингвокультурология», «Философия», «Культурология» (уровень бакалавриата) и служит основой для проведения научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной **целью** освоения дисциплины «Авторский курс. Гендер. Язык. Культура» является расширение знаний магистрантов в области гендерной проблематики, связанной с гендерными аспектами языка и коммуникации в той или иной культуре; развитие у магистрантов гендерной компетентности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации в рамках академической и профессиональной деятельности; повышение уровня общей коммуникативной культуры, культуры мышления с учетом гендерного фактора.

Задачами освоения учебной дисциплины «Авторский курс. Гендер. Язык. Культура» являются:

- ознакомление магистрантов с историей возникновения и становления понятия «гендер» в зарубежном и российском языкознании;

- расширение знаний о конструктивистском характере гендера, основных положениях гендерных теорий;
- формирование представлений о культурных и социальных факторах, определяющих гендерные нормы маскулинности и феминности в разных языках и культурах и влияющих на коммуникативное поведение мужчин и женщин;
- развитие умений и навыков доказывать и аргументировать взаимосвязь культуры, языка и гендерного фактора;
- совершенствование навыков применения гендерного подхода и гендерного анализа в лингвистических и лингвокультурологических исследованиях;
- воспитание гендерной толерантности к этнокультурным лингвистическим особенностям разных народов, готовности к налаживанию межкультурных и научных связей, избеганию сексизма в речевом поведении.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной (ОПК-1) компетенции.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Гендер и образование.

Возникновение и развитие гендерных исследований в университетах США и Западной Европы. Феминистская критика традиционной науки. Проникновение гендерной теории в академическую среду – международные исследовательские и учебные центры. Гендер как теория и научная дисциплина. Терминологический аппарат гендерных исследований.

Исторические и социокультурные предпосылки становления гендерного образования в России. Развитие идей о равенстве полов в зарубежном и отечественном научном знании, и практике образования. Гендерное измерение современного образования: скрытый учебный план. Проблемы гендерной социализации.

Раздел 2. Гендер и культура.

Социокультурные предпосылки становления категории гендера в гуманитарных науках. Мужественность и женственность как культурные концепты. Формирование мифов об «истинном предназначении» женщин и мужчин в различные периоды истории. Формирование современных мифов о женском предназначении. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Гендерные роли в первобытных обществах: данные этнографии (Маргарет Мид «Пол и темперамент», 1935).

Теории гендера. Гендер как стратификационная категория и параметр социального неравенства. Сексизм. Теории социального конструирования (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Н. Чадороу, С. Бем). Теория гендера как культурной метафоры.

Раздел 3. Гендер и язык.

Предпосылки становления гендерной лингвистики. Этапы развития

гендерных исследований в лингвистике. Направления гендерных исследований в различных областях лингвистического знания (социолингвистика, феминистская лингвистика, исследования маскулинности, кросскультурные, этно- и лингвокультурологические исследования). Дискуссионные вопросы гендерной лингвистики.

Андроцентризм языка и культуры. Гендерные стереотипы в языке. Трансляционная функция стереотипов. «Наивная картина» мира женщины и её описание в номинативной системе языка, фразеологии, паремиологии. Характерологические аспекты языка в свете гендерной метафоры: “мужественные” и “женственные” языки. Формирование гендерных коммуникативных ролей в процессе социализации. Традиционные мужские и женские роли. Гендер в межкультурной коммуникации.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в следующих формах:

- выступление с презентацией / защита реферата;
- устный опрос;
- письменные домашние задания;
- защита модульных работ (тестирование).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) занятия, практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.) занятия, практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Гендерные исследования в филологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа магистратуры «Зарубежная филология. Английский язык» очной и заочной форм обучения; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии»,

«Лингвокультурология», «Философия», «Культурология» (уровень бакалавриата) и служит основой для проведения научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной **целью** освоения дисциплины «Гендерные исследования в филологии» является расширение знаний магистрантов в области гендерной проблематики, связанной с гендерными аспектами языка и коммуникации в той или иной культуре; развитие у магистрантов гендерной компетентности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации в рамках академической и профессиональной деятельности; повышение уровня общей коммуникативной культуры, культуры мышления с учетом гендерного фактора.

Задачами освоения учебной дисциплины «Гендерные исследования в филологии» являются:

- ознакомление магистрантов с историей возникновения и становления понятия «гендер» в зарубежном и российском языкознании;
- расширение знаний о конструктивистском характере гендера, основных положениях гендерных теорий;
- формирование представлений о культурных и социальных факторах, определяющих гендерные нормы маскулинности и феминности в разных языках и культурах и влияющих на коммуникативное поведение мужчин и женщин;
- развитие умений и навыков доказывать и аргументировать взаимосвязь культуры, языка и гендерного фактора;
- совершенствование навыков применения гендерного подхода и гендерного анализа в лингвистических и лингвокультурологических исследованиях;
- воспитание гендерной толерантности к этнокультурным лингвистическим особенностям разных народов, готовности к налаживанию межкультурных и научных связей, избеганию сексизма в речевом поведении.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Гендер и культура.

Социокультурные предпосылки становления категории гендера в гуманитарных науках. Гендер как выражение властных отношений. Сексизм. Формирование мифов об «истинном предназначении» женщин и мужчин в античности. Женщина в культуре среднековья. Христианство о социальной роли женщины. Женщина и эпоха Просвещения. Формирование современных мифов о женском предназначении.

Тема 2. Гендер и язык.

Направления гендерных исследований в различных областях лингвистического знания. Схематизация гендерных исследований: исследования

диагностического характера, автороведческая криминалистическая экспертиза; феминистские исследования, экспериментальные исследования, смыкающиеся с психологией и нейролингвистикой; социолингвистические и лингвокультурологические исследования.

Тема 3. Гендерные исследования языка.

Методологические вопросы лингвистической гендерологии. Лексико-грамматическая специфика в лингвистической гендерологии. Устно-речевая специфика в лингвистической гендерологии. Специфика употребления гендерной лексики авторами мужского и женского пола. Речевое поведение мужчин и женщин. Мужская и женская речь (устная, письменная).

Тема 4. Гендер в межкультурной коммуникации.

Мужественность и женственность как культурные концепты. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации: культурно-универсальные и культурно-специфические особенности невербального коммуникативного поведения. Гендерные характеристики речевого поведения. Мужской и женский дискурс. Гипотеза функциональной асимметрии мозга (ФАМ).

Тема 5. Андроцентризм языка и культуры.

Гендерные стереотипы в языке. Трансляционная функция стереотипов. «Наивная картина» мира женщины и её описание в номинативной системе языка, фразеологии, паремиологии. Характерологические аспекты языка в свете гендерной метафоры: “*мужественные*” и “*женственные*” языки. Формирование гендерных коммуникативных ролей в процессе социализации. Традиционные мужские и женские роли.

Тема 6. Методы исследования гендерного фактора в процессе коммуникации. Конструирование гендера в средствах массовой информации. Конструирование гендера в системе образования. Дискуссионные вопросы гендерной лингвистики.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в следующих формах:

- защита реферата;
- устный опрос;
- письменные домашние задания;
- защита модульных работ (тестирование).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) занятия, практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.) занятия, практические (8 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по педагогическому проектированию (английский язык)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности».

Является основой для изучения дисциплины «Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)» и для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель данного курса – получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по английскому языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС.

Задачами курса являются:

углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования;

развить навык планирования учебного занятия по английскому языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока;

подготовить студентов к проведению различных типов уроков по английскому языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на английском языке;

сформировать умение наблюдать и анализировать урок английского языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 2. Организация проектной деятельности

Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование; письменные и устные домашние задания; письменные работы после каждого пройденного смыслового блока.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта в виде письменной итоговой работы (включает в теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теоретические основы педагогического проектирования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности».

Является основой для изучения дисциплины «Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)» и для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель данного курса – получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по английскому языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС.

Задачами курса являются:

углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования;

развить навык планирования учебного занятия по английскому языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока;

подготовить студентов к проведению различных типов уроков по английскому языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на английском языке;

сформировать умение наблюдать и анализировать урок английского языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 2. Организация проектной деятельности

Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование; письменные и устные домашние задания; письменные работы после каждого пройденного смыслового блока.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта в виде письменной итоговой работы (включает в теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология практики («Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Ознакомительная практика», «Языковая практика») являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ программы производственной практики «Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык»; индекс практики Б2.О.02(П).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 2-3 курсе во 2 семестре ОФО и 4 триместре ЗФО в течение двух недель, а также в 3 семестре ОФО и 6 триместре ЗФО в течение двух недель.

Целью проведения практики является формирование профессиональных умений будущего преподавателя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи:

- дать возможность изучить опыт работы преподавателя иностранного языка по проведению занятий в университете;
- совершенствовать умение анализировать работу преподавателя иностранного языка;
- углубить знания о разнообразных формах учебной деятельности: лекция, практическое занятие, воспитательные мероприятия;
- совершенствовать знание нормативных документов и принципов работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

- дать возможность применить разнообразные методы воздействия на коллектив, методы анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
- дать возможность применять и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- дать возможность приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчётную документацию согласно существующим требованиям.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-3).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Вводный этап		
1.	Установочное собрание.	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Получение методических рекомендаций по выполнению программы практики от руководителя практики. 3. Обсуждение индивидуального задания с научным руководителем.
2.	Подготовка дневника практики	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
Основной этап		
3.	Посещение занятий преподавателей иностранного языка.	1. Посещение занятий преподавателей иностранного языка и наблюдение за их методами работы и способами взаимодействия с коллективом. 2. Анализ собранной в процессе наблюдения информации и оформление его результатов в форме отчётной документации.
4.	Подготовка к проведению занятий	1. Разработка воспитательного мероприятия, например, кураторского

	и воспитательного мероприятия.	часа, и обсуждение его с куратором академической группы и научным руководителем. 2. Подготовка методического материала к занятиям и воспитательному мероприятию.
5.	Проведение занятий и воспитательного мероприятия.	1. Проведение занятий по подготовленным методическим материалам с учётом замечаний научного руководителя. 2. Проведение воспитательного мероприятия под контролем куратора академической группы.
Заключительный этап		
6.	Оформление и проверка документации по практике	1. Оформление отчётной документации в соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Сдача отчётной документации на проверку научному руководителю.
7.	Отчёт по практике	1. Оформление отчёта по практике. 2. Защита отчёта.

Отчётная документация о прохождении производственной практики:

По окончании практики студент предоставляет:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Дневник практики.
3. Выполненные задания научного руководителя, например:
 - 2 развёрнутых анализа посещённых занятий преподавателей иностранного языка;
 - 2 развёрнутых методических разработки учебных занятий (лекция и практическое занятие) с прилагающимся раздаточным материалом;
 - 5 кратких конспектов проведённых студентом занятий;
 - 1 разработка воспитательного мероприятия, проведённого студентом, с прилагающимся раздаточным материалом.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 6 зачётных единиц (216 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (208 ч.) и контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык»; индекс практики Б2.О.03(Пд).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 2 курсе в 4 семестре ОФО / на 3 курсе в 8 триместре ЗФО.

Целью практики «Преддипломная практика» является совершенствование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, владения основными методами и приёмами исследований.

Задачами преддипломной практики магистров являются:

- 1) обогащение индивидуального опыта научно-исследовательской работы у обучающихся;
- 2) совершенствование навыков обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- 3) совершенствование навыков анализа и систематизации теоретического и практического материала будущей магистерской диссертации;
- 4) совершенствование навыков презентации результатов проведённого исследования и подготовки публичного выступления с докладом.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

– Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Вводный этап		
1.	Установочное собрание.	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Обсуждение с руководителем практики результатов, которые должны быть достигнуты, для определения собственных задач каждого студента. 3. Обсуждение изменений в требования к

		МД, которые необходимо учитывать при оформлении.
2.	Подготовка дневника практики	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
Основной этап		
3.	Редактирование структурных компонентов МД.	1. Проверка наличия всех структурных компонентов МД. При необходимости дописывание выводов к главам, заключения. 2. Окончательная проверка текста работы на соответствие орфографическим нормам, логичность построения.
4.	Оформление МД.	1. Оформление титульных страниц и текста МД в соответствии с актуальными требованиями. 2. Оформление списка литературы согласно действующему ГОСТу. 3. Оформление приложений (при наличии). 4. Предоставление электронного варианта работы на проверку научному руководителю.
5.	Подготовка доклада для предварительной предзащиты МД.	1. Подготовка доклада по материалам МД для выступления на предварительной предзащите. 2. Создание PowerPoint-презентации, иллюстрирующей доклад. 3. При необходимости подготовка раздаточного материала для выступления на предварительной предзащите.
Заключительный этап		
6.	Отчёт по практике.	1. Оформление отчёта по практике. 2. Печать фрагментов МД для демонстрации на предварительной предзащите. 3. Защита отчёта: выступление с докладом на предварительной предзащите МД.

При написании магистерской диссертации, следует опираться на требования, изложенные в источнике:

Новикова А.А., Ткачева Е.А. Выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации : методические рекомендации / А.А. Новикова, Е.А. Ткачева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 72 с.

Изменения, внесённые в данные требования со времени их публикации, уточняются у научного руководителя.

При составлении и оформлении списка литературы необходимо соблюдать следующие требования: (https://knita.lgpu.org/?page_id=1214).

Отчётная документация о прохождении производственной практики:

По окончании производственной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) дневник практики;
- 3) текст доклада и распечатанные слайды PowerPoint-презентации (2 слайда на листе);
- 4) фрагменты МД: титульный лист, содержание, введение, первые страницы глав, выводы к главам, заключение, список литературы, приложения (при наличии).

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 3 зачётных единицы (108 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык»; индекс практики Б2.В.01(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 1 курсе в 1 семестре ОФО / 2 триместре ЗФО.

Целью практики «Ознакомительная практика» является совершенствование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, владения методами и приемами исследований, а также умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами ознакомительной практики магистров являются:

- 1) расширение знаний о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- 2) совершенствование знаний о видах и продуктах научно-исследовательской деятельности;
- 3) совершенствование умения отбирать фактический материал для научного

исследования;

- 4) совершенствование владения методологическими принципами научно-исследовательской деятельности;
- 5) совершенствование умения находить информацию в библиотечных фондах и в электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;
- 6) совершенствование навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках;
- 7) подготовка к проведению магистерского исследования и написанию магистерской диссертации.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Вводный этап		
1.	Установочное собрание	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Получение методических рекомендаций по выполнению программы практики от руководителя практики. 3. Обсуждение заданий практики с научным руководителем.
2.	Подготовка дневника практики	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
3.	Самостоятельная работа по подготовке к исследованию	1. Составление приблизительного библиографического списка по теме исследования. 2. Ознакомление с существующей литературой по теме исследования. 3. Определение цели, задач, объекта, предмета, методов, материала, новизны своего исследования.
Основной этап		
4.	Планирование	1. Составление примерного плана

	содержания магистерской диссертации	магистерского исследования (оглавления), согласование его с научным руководителем.
5.	Подготовка развёрнутой библиографии по теме магистерской диссертации	1. Определение круга источников, которые будут использоваться при подготовке магистерской диссертации. 2. Оформление библиографического списка в соответствии с действующим ГОСТом.
6.	Подготовка теоретико-методологического обзора по теме МД	1. Изучение существующей по теме исследования литературы: базовых источников; публикаций, наиболее тесно связанных с изучаемой темой; новых публикаций. 2. Формулирование ключевых положений, изложенных в рассмотренных источниках. 3. Написание теоретико-методологического обзора: что исследовано в данном направлении, о чём идёт речь в существующих публикациях, что недостаточно изучено.
7.	Работа над введением к МД.	1. Написание чернового варианта введения на основе подготовленных в ходе практики материалов: формулировки цели, задач, объекта, предмета, методов, материала, новизны исследования, теоретико-методологический обзор литературы по теме.
Заключительный этап		
8.	Проверка отчётной документации.	1. Оформление отчётной документации. 2. Предоставление отчётной документации на проверку научному руководителю.
9.	Отчёт по практике.	1. Оформление отчёта по практике и подготовка доклада по материалам проделанной работы (до 2-х страниц). 2. Защита отчёта.

При написании фрагментов магистерской диссертации, а также при составлении и оформлении списка литературы необходимо соблюдать следующие требования: (https://knita.lgpu.org/?page_id=1214).

Студенты магистратуры проходят ознакомительную практику в сотрудничестве со своим научным руководителем, который помогает сформулировать цель и задачи исследования, консультирует по всем вопросам, возникающим в процессе исследования, оказывает помощь в редактуре и оформлении, контролирует уровень подготовки материалов.

Научный руководитель студента выставляет в его отчёт оценку по результатам работы во время практики, оценивает отчётную документацию и качественные характеристики работы студента. Руководитель практики от кафедры оценивает выступление студента на зачётном занятии и выставляет общую оценку на основании баллов, выставленных научным руководителем студента, и результатов защиты отчёта по практике.

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) дневник практики;
- 3) библиографический список;
- 4) предполагаемый план магистерского исследования (оглавление);
- 5) текст чернового варианта введения.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 3 зачётных единицы (108 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ программы учебной практики «Языковая практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык»; индекс практики Б2.В.02(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 1-2 курсе ОФО во 2 семестре в течение двух недель и в 3 семестре в течение двух недель; а также на 1-2 курсе ЗФО в 3 триместре в течение двух недель и в 5 триместре в течение двух недель.

Целью языковой практики является совершенствование студентами навыков и умений переводческой деятельности с учётом приобретённых знаний по английскому языку и литературе.

Задачами практики являются:

- пополнение лексического запаса;
- расширение знаний о лексико-фразеологических единицах изучаемого языка;
- изучение функционально-стилистических особенностей перевода деловых, культурно-страноведческих и художественных и научных текстов;
- совершенствование практических навыков и профессиональных умений, направленных на перевод письменных текстов различных жанров;
- углубление знаний о риторических, стилистических и языковых нормах и приёмах, свойственных различным сферам общения и различным культурам, развитие навыков их адекватного использования при решении профессиональных задач.

Практика нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общепрофессиональных компетенций:

- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Вводный этап		
1.	Установочное собрание	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Получение заданий от руководителя практики и консультаций по их выполнению. 3. Распределение и обсуждение материалов для перевода.
2.	Подготовка дневника практики	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
3.	Предпереводческий анализ текста	1. Самостоятельное ознакомление с текстом. 2. Написание текста предпереводческого анализа на основании алгоритма. 3. Выбор общей стратегии перевода с учётом темы текста.

Основной этап		
4.	Перевод теста.	1. Переводческая интерпретация текста для достижения смысловой и стилистической адекватности перевода. 2. Выполнение перевода полученных материалов. 3. Смысловое и стилистическое редактирование текста перевода. 4. Оформление текстов согласно орфографическим нормам русского и английского языков, а также требованиям руководителя практики.
5.	Составление тематического словаря.	1. Отбор лексических единиц из материалов для перевода. 2. Оформление тематического словаря объёмом не менее 50 лексических единиц.
Заключительный этап		
6.	Подготовка списка литературы.	1. Составление списка словарей, справочников и энциклопедий, других источников информации, использованных при выполнении перевода.
7.	Проверка отчётной документации.	1. Предоставление текста предпереводческого анализа, перевода, тематического словаря и дневника практики на проверку руководителю практики.
8.	Отчёт по практике.	1. Оформление отчёта по практике. 2. Защита отчёта.

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики, содержащий список литературы;
- 2) дневник практики;
- 3) тексты оригинала и перевода, оформленные в виде таблицы;
- 4) предпереводческий анализ текста;
- 5) тематический словарь.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 6 зачётных единиц (216 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (208 ч.) и контроль (8 ч.).

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ программы научно-исследовательской работы

Логико-структурный анализ практики: практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык»; индекс практики Б2.О.01(Н).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 1-2 курсе ОФО (во 2-4 семестре в течение двух недель в каждом) и на 1-3 курсе ЗФО (в 3,6,7 триместре в течение двух недель в каждом).

Целью практики «Научно-исследовательская работа» является совершенствование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, владения методами и приёмами исследований, а также развитие умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами научно-исследовательской работы магистров являются:

- 1) расширение знаний о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- 2) совершенствование знаний о видах и продуктах научно-исследовательской деятельности;
- 3) совершенствование умения отбирать фактический материал для научного исследования;
- 4) совершенствование владения методологическими принципами научно-исследовательской деятельности;
- 5) совершенствование умения находить информацию в библиотечных фондах и в электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;
- 6) совершенствование навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках;
- 7) проведение магистерского исследования и написание магистерской диссертации.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

– Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
2 семестр / 3 триместр		
Вводный этап		
1.	Установочное собрание	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Получение методических рекомендаций по выполнению программы практики от руководителя практики. 3. Обсуждение индивидуального задания с научным руководителем.
2.	Подготовка дневника практики	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
Основной этап		
3.	Работа над первой (теоретической) главой МД	1. Написание первой главы МД в соответствии с подготовленным оглавлением и планируемыми результатами. 2. Предоставление материалов на проверку научному руководителю. 3. Внесение исправлений на основании замечаний научного руководителя. 4. Написание выводов к первой главе. 5. Составление списка литературы, использованной для написания первой главы.
4.	Апробирование материалов исследования.	1. Подготовка научной статьи по материалам магистерского исследования с аннотацией на русском и английском языках. 2. Публикация научной статьи. По возможности выступление с докладом на научном мероприятии.
Заключительный этап		
5.	Отчёт по практике	1. Оформление отчёта по практике и подготовка доклада по материалам проделанной работы (до 2-х страниц).

		2. Подготовка вопросов для аудитории по теме своего исследования (5 вопросов). 3. Защита отчёта.
3 семестр / 6 триместр		
Вводный этап		
1.	Установочное собрание	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Получение методических рекомендаций по выполнению программы практики от руководителя практики. 3. Обсуждение индивидуального задания с научным руководителем.
2.	Подготовка дневника практики	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
Основной этап		
3.	Работа над второй (практической) главой МД	1. Написание второй главы МД в соответствии с подготовленным оглавлением и планируемыми результатами. 2. Предоставление материалов на проверку научному руководителю. 3. Внесение исправлений на основании замечаний научного руководителя. 4. Написание выводов ко второй главе. 5. Составление списка литературы, использованной для написания второй главы.
4.	Апробирование материалов исследования.	1. Подготовка научной статьи по материалам магистерского исследования с аннотацией на русском и английском языках. 2. Публикация научной статьи. По возможности выступление с докладом на научном мероприятии.
Заключительный этап		
5.	Отчёт по практике	1. Оформление отчёта по практике и

		подготовка доклада по материалам проделанной работы (до 2-х страниц). 2. Подготовка вопросов для аудитории по теме своего исследования (5 вопросов). 3. Защита отчёта.
4 семестр / 7 триместр		
Вводный этап		
1.	Установочное собрание	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Получение методических рекомендаций по выполнению программы практики от руководителя практики. 3. Обсуждение индивидуального задания с научным руководителем.
2.	Подготовка дневника практики	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
Основной этап		
3.	Работа над второй (практической) и последующими (при наличии) главами МД	1. Завершение работы над второй главой МД, написание последующих глав МД (при наличии). 2. Предоставление материалов на проверку научному руководителю. 3. Внесение исправлений на основании замечаний научного руководителя. 4. Корректировка выводов ко второй и последующим (при наличии) главам. 5. Дополнение списка литературы, использованной для написания второй главы, составление списка литературы, использованной для написания последующих глав (при наличии).
4.	Работа над заключением МД	1. Написание заключения. 2. Предоставление всех структурных частей МД на проверку научному руководителю.
Заключительный этап		

5.	Отчёт по практике	1. Оформление отчёта по практике и подготовка доклада по материалам проделанной работы (до 2-х страниц). 2. Подготовка вопросов для аудитории по теме своего исследования (5 вопросов). 3. Защита отчёта.
----	-------------------	---

Отчётная документация о прохождении практики:

По окончании практики студент предоставляет:

2 семестр / 3 триместр

- 1) отчёт о прохождении практики;
 - 2) дневник практики;
 - 3) текст первой главы МД со списком использованной литературы (в электронном виде);
 - 4) если статья по материалам МД уже опубликована: текст опубликованной в сборнике статьи (в форматировании сборника); титульные страницы и содержание сборника;
- если сборник со статьёй по материалам МД находится в стадии публикации: текст статьи в том виде, в котором он отправлен редактору сборника;
- при наличии сертификат об участии в научном мероприятии, на котором студент выступил с докладом по теме МД;

3 семестр / 6 триместр

- 1) отчёт о прохождении практики;
 - 2) дневник практики;
 - 3) текст второй главы МД со списком использованной литературы (в электронном виде);
 - 4) если статья по материалам МД уже опубликована: текст опубликованной в сборнике статьи (в форматировании сборника); титульные страницы и содержание сборника;
- если сборник со статьёй по материалам МД находится в стадии публикации: текст статьи в том виде, в котором он отправлен редактору сборника;
- при наличии сертификат об участии в научном мероприятии, на котором студент выступил с докладом по теме МД;

4 семестр / 7 триместр

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) дневник практики;
- 3) текст законченной второй и последующих (при наличии) глав МД со списком использованной литературы (в электронном виде), текст заключения (в печатном виде).

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 9 зачётных единиц (324 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (312 ч.) и контроль (12 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа магистратуры «Зарубежная филология. Английский язык» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской и восточной филологии, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий, педагогики, психологии и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 60 %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной

работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 704734 экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и универсальных компетенций у студентов в период освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимых целей;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во

взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений *(Приложение Г)*.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих –

система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со

студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]