

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

 О.С. Перегрядая

«12» МАА 20 25 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик

Профессор кафедры английской и
восточной филологии

 С.Н. Гришак

Протокол № 11

от «07» МАА 20 25 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	2
2. Нормативное основание отбора содержания	2
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам.....	2
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий	11
5. Варианты выполнения диагностических заданий	16
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий.....	16
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы.....	18
8. Диагностические задания	18
УК-1	18
УК-2	26
УК-3	34
УК-4	40
УК-5	46
УК-6	52
ОПК-1	61
ОПК-2	66
ОПК-3	72
ПК-1	79
ПК-2	86
ПК-3	94
ПК-4	99
ПК-5	104
ПК-6	115
ПК-7	122
ПК-8	129
9. Ключи к оцениванию	135
10. Система оценивания диагностической работы	182

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программе магистратуры Зарубежная филология. Английский язык.

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Психология высшей школы	1	10	25
	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения	Педагогика высшей школы	2	10	

	поставленной цели.				
	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	5	
УК-2	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере.	Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)	4	25	25
УК-3	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений;	Психология высшей школы	1	25	25

	прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.				
УК-4	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	10	25
	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.	Английский язык	1	2	
			2	2	
			3	2	
			4	2	
	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.				
УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Иностранный язык в научной коммуникации (английский)	3	7		
УК-5	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной	Английский язык	1	6	25

	культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.				
	УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.		2	5	
	УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.		3	7	
			4	7	
УК-6	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.	Педагогика высшей школы	2	15	25
	УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически				

	оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.				
	УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	Охрана труда в отрасли	2	10	
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	8	25
	ОПК-1.2. Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	Иностранный язык в научной коммуникации (английский)	3	13	
	ОПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Авторский курс. Стил. Текст. Дискурс	1	4	
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методологию и методы современных научных парадигм в области филологии	Методология научного исследования	1	5	25
	ОПК-2.2. Умеет представить результаты научного	Филология в системе современного	1	20	

	исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции, автореферата.	гуманитарного знания			
	ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.				
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.	Методология научного исследования	1	25	25
	ОПК-3.2. Анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.				
	ОПК-3.3. Умеет применять методы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.				
ПК-1	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Ознакомительная практика	1	25	25
	ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.				
	ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.				
	ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.				

	ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.				
ПК-2	ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования.	Педагогика высшей школы	2	7	25
	ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.				
	ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Научно-исследовательская работа	1	2	
			2	2	
			3	2	
			4	2	
	ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.	Преддипломная практика	4	10	
ПК-3	ПК-3.1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.	Анализ англоязычных научных текстов	3	15	25
	ПК-3.2. Знает основные требования к оформлению научной публикации.	Научно-исследовательская работа	1	2	
	ПК-3.3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.		2	3	
	ПК-3.4. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами.		3	2	
	ПК-3.5. Знает правила		4	3	

	библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников.				
	ПК-3.6. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.				
	ПК-3.7. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.				
ПК-4	ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Филология в системе современного гуманитарного знания	1	15	25
	ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Ознакомительная практика	1	5	
		Языковая практика	2	3	
			3	2	
ПК-5	ПК-5.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ.	Педагогика высшей школы	2	7	25
		Лингводидактика	3	7	
	ПК-5.2. Организует образовательную деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским.	Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)	4	6	
		Педагогическая практика	2	2	
			3	3	
ПК-6	ПК-6.1. Под руководством специалиста более	Лингводидактика	3	15	25

	высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.				
	ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Педагогическая практика	2 3	5 5	
ПК-7	ПК-7.1. Знает современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам. ПК-7.2. Составляет рецензии и проводит экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	Лингвистический анализ Языковая практика	4 2 3	10 10 5	25
ПК-8	ПК-8.1. Умеет проектировать учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. ПК-8.2. Проводит профориентационных мероприятий со школьниками.	Преддипломная практика	4	25	25

	ПК-8.3. Самостоятельно пополняет, критически анализирует и применяет теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.				
Всего					425

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	21-25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	11-15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	1-5	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	6-10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-2	26-30	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	31-35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	36-40	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	41-45	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	46-50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-3	51-55	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	56	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.

	57-60	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	61-65	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	66-70	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	71-75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-4	76-80	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	86, 88, 90, 92, 94	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	81-85	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	87, 89, 91, 93, 95	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	96-100	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-5	101-103, 107, 112	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	104, 108, 113, 114, 119	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	105, 109, 115, 120, 121	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	106, 110, 116, 122, 123	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	111, 117, 118, 124, 125	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-6	141-145	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	131-135	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	126-130	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	146-150	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	136-140	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ОПК-1	151-153	Задание закрытого типа с выбором одного верного	Базовый	1-3 мин.

		ответа из четырех предложенных		
	172, 173	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	154-156, 174, 175	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	157-161	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	162-166	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	167-171	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ОПК-2	176-180	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	181-185	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	186-190	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	191-195	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	196-200	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ОПК-3	201-205	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	210	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	206-209	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	211-215	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	216-220	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	221-225	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-1	226-230	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	231-235	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.

	236-240	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	241-245	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	246-250	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-2	251-255	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	266-270	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	271-275	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	256, 258, 260, 262, 264	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	257, 259, 261, 263, 265	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-3	276-280	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	286-290	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	281-285	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	291-295	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	296-300	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-4	301-305	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	321-325	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	306-310	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	316-320	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	311-315	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-5	346-350	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.

	326, 327, 333-335	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	336, 337, 340-342	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	338, 339, 343-345	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	328-332	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-6	351-355	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	366-370	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	356-360	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	371-375	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	361-365	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-7	386-390	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	376-380	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	391-395	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	381-385	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	396-400	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ПК-8	401-405	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин.
	406-410	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
	411-415	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин.
	416-420	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин.
	421-425	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, сколько из предложенных вариантов ожидается в качестве ответа. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один или несколько верных ответов. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 134).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать номера вариантов ответа в нужной последовательности в соответствующие ячейки.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать номера вариантов ответа в ячейки под соответствующими буквами.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 134). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов.
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Подобрать краткий ответ (несколько слов). 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 21-	Задание закрытого типа с выбором одного	Правильный ответ – 1 балл;

25, 26-30, 51-55, 76-80, 101-103, 107, 112, 141-145, 151-153, 172, 173, 176-180, 201-205, 226-230, 251-255, 276-280, 301-305, 346-350, 351-355, 386-390, 401-405	или нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра или комбинация цифр.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16-20, 56, 131-135, 210, 286-290, 326, 327, 333-335	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-15, 31-35, 57-60, 86, 88, 90, 92, 94, 104, 108, 113, 114, 119, 126-130, 154-156, 174, 175, 181-185, 206-209, 231-235, 266-270, 281-285, 321-325, 336, 337, 340-342, 366-370, 376-380, 406-410	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца).	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 36-40, 61-65, 81-85, 105, 109, 115, 120, 121, 157-161, 186-190, 211-215, 236-240, 271-275, 306-310, 356-360, 391-395, 411-415	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и дано правильное обоснование.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1-5, 41-45, 66-70, 87, 89, 91, 93, 95, 106, 110, 116, 122, 123, 146-150, 162-166, 191-195, 216-220, 241-245, 256, 258, 260, 262, 264, 291-295, 316-320, 338, 339, 343-345, 371-375, 381-385, 416-420	Задание открытого типа с дополнением считается верным, если правильно записано слово или последовательность слов.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 6-10, 46-50, 71-75, 96-100, 111, 117, 118, 124, 125, 136-140, 167-171, 196-200, 221-225, 246-250, 257, 259, 261, 263, 265, 296-300, 311-315, 328-332, 361-365, 396-400, 421-425	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан верный и логично сформулированный ответ на вопрос.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
---	--	--

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
1.	Ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программами. Она призвана дать целостное, систематизированное, доказательное и отчетливое, самое современное представление об относительно самостоятельном, сложном вопросе жизни или профессиональной деятельности. В ней всегда должна соединяться теория с практикой. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: лекция
2.	Психологическое изучение и оценка пригодности желающих быть принятыми в организацию. Он осуществляется специалистами-психологами с применением преимущественно тестовых методик. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: психологический отбор

3.	Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений, овладение и принятие общественно приемлемых форм поведения, норм, ценностей, в результате чего личность становится полноправным членом общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: социализация
4.	Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: инклюзивное образование
5.	Стиль общения, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: демократический стиль
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
6.	Охарактеризуйте относительно личностно-ориентированной парадигмы основную миссию образования, его цель и ценности (по Н.В. Ключевой). <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности. Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка). Ценности: личность и личностное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и ответственность за него), творчество и индивидуальность в познании и самовыражении.
7.	Какие действия необходимо предпринять молодому преподавателю для своей эффективной адаптации в коллективе? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Задача молодого преподавателя – активно включиться в жизнь и деятельность коллектива. Начинающий преподаватель должен: внимательно изучить все, что наработано коллективом, присмотреться к стилю отношений и обсуждений общих вопросов; хорошо изучить опыт каждого преподавателя, побывав на занятиях и побеседовав с каждым; консультироваться с опытными преподавателями; включиться в научно-исследовательскую деятельность педагогического коллектива; принимать участие во всех общих

		мероприятиях, проводимых как в рабочее, так и в свободное время.
8.	Приведите примеры положительного и отрицательного влияния социально-психологического климата в студенческой группе на адаптацию первокурсников. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Положительное влияние: сплоченность, поддержка, включенность в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг.
9.	Какие стратегии могут использовать сами первокурсники для успешной адаптации? Дайте рекомендации с точки зрения когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.
10.	Охарактеризуйте особую атмосферу учебного занятия (в котором применяется «технология педагогического сотрудничества»). <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Атмосфера учебного занятия, в котором применяется «технология педагогического сотрудничества», характеризуется стремлением обучающего и обучающихся к достижению единой цели, порождающим сотрудничество; взаимопониманием, осознанием общности интересов и необходимости взаимной поддержки; добросовестностью, усердием, самоотдачей; доброжелательным, доверительным отношением друг к другу, удовольствием от общения и совместной работы; эмоциональным подъемом, интересом, хорошим настроением, увлеченностью занятием, упорством и настойчивостью в решении учебных задач.

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.						
11.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце,	Ответ:				
			А	Б	В	Г

	подберите соответствующую позицию из правого столбца:		<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>				2	3	1	4																
2	3	1	4																							
	<table><tr><td colspan="2">Дефиниция</td><td colspan="2">Педагогическое понятие</td></tr><tr><td>А</td><td>процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека</td><td>1</td><td>образование</td></tr><tr><td>Б</td><td>усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта</td><td>2</td><td>развитие</td></tr><tr><td>В</td><td>целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности</td><td>3</td><td>социализация</td></tr><tr><td>Г</td><td>процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы</td><td>4</td><td>воспитание</td></tr></table>		Дефиниция		Педагогическое понятие		А	процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	1	образование	Б	усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	2	развитие	В	целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности	3	социализация	Г	процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	4	воспитание				
Дефиниция		Педагогическое понятие																								
А	процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	1	образование																							
Б	усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	2	развитие																							
В	целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности	3	социализация																							
Г	процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	4	воспитание																							
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
12.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Ответ:																							
	<table><tr><td colspan="2">Дефиниция</td><td colspan="2">Педагогическое понятие</td></tr><tr><td>А</td><td>освоенный</td><td>1</td><td>профессиональное</td></tr></table>		Дефиниция		Педагогическое понятие		А	освоенный	1	профессиональное	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	4	2	3				
Дефиниция		Педагогическое понятие																								
А	освоенный	1	профессиональное																							
А	Б	В	Г																							
1	4	2	3																							

		человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности		педагогическое умение									
	Б	индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	профессиональный навык									
	В	способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	педагогические знания									
	Г	отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	педагогические способности									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>													
13.	Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
	Содержание научной дисциплины		Научная дисциплина										
	А	изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	1	теория воспитания	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
А	Б	В	Г										
2	3	1	4										
	Б	изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	2	этнопедагогика									
	В	изучает процесс формирования личности и	3	дефектология									

		коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления			
	Г	изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения	4	теория обучения	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
14.	Установите соответствия между названием метода и требованием к его применению. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:
	Требование к его применению		Метод		
	А	должен соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию	А	поручение	
	Б	требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации	Б	наказание	
	В	должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта	В	диспут	
	Г	должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности воспитанника, быть постоянным для выполнения	Г	рассказ	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
15.	Соотнесите виды обучения с их характеристикой.				Ответ:

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	4	1	2
	А	Б	В	Г										
	3	4	1	2										
	Характеристика		Вид обучения											
	А	обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей	1	адаптивное обучение										
Б	обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем	2	проектное обучение											
В	индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента	3	коллаборативное обучение											
Г	метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты	4	кейс-метод											
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.														
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.														
16.	Установите последовательность мероприятий в учебном году для студентов первого курса: 1) знакомство внутри группы, назначение старосты, заместителя старосты и профорга 2) участие в посвящении первокурсников 3) знакомство со студенческим самоуправлением 4) первый кураторский час, знакомство с куратором Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>			4	1	3	2				
4	1	3	2											
17.	Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного обучения): 1) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез 2) возникновение проблемной ситуации 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>			2	3	1	4				
2	3	1	4											
18.	Представьте последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции: 1) выделение преподавателем ключевых вопросов, которые будут освещаться на лекции 2) определение объема, цели и содержания лекции 3) оформление плана-конспекта лекционного занятия, в котором подробно описывается каждый из его разделов 4) подбор информационной базы (учебные, научные			Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>			2	1	4	3				
2	1	4	3											

	факты, последние достижения и исследования) и ее обработка <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
19.	Представьте последовательность этапов создания кейс-технологии: 1) провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса, собрать информацию и данные для кейса 2) определить цель создания кейса, соотнести отобранные ситуации с главной целью работы 3) обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать 4) выбрать вид кейса <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
20.	Установите правильную последовательность подготовки к лекции: 1) корректировка и окончательная подготовка содержания и методики изложения лекционного материала 2) анализ и отбор ключевого материала, который составляет логическую основу предлагаемой темы 3) «проигрывание» лекции вслух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов 4) компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и его методическое обеспечение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1
2	4	3	1			

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
21.	Компонентами информационно-образовательной среды организации являются: 1) комплекс информационных образовательных ресурсов 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий 3) система современных педагогических технологий 4) нет правильного ответа <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
22.	Выберите составляющие электронного учебника: 1) информационный блок 2) блок практических заданий 3) блок контроля знаний	Ответ: 123

	4) теоретический блок <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
23.	Назовите виды цифровых образовательных технологий: 1) киберспорт 2) мобильное обучение, онлайн-курсы 3) облачная технология 4) веб-квест <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 234
24.	Диаграммы в Excel помогают наглядно представить информацию. Они позволяют: 1) анализировать большие объемы данных 2) выявлять тенденции и закономерности 3) демонстрировать результаты 4) осуществлять расчеты <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
25.	Для визуализации результатов научных исследований используются различные методы и инструменты: 1) графики 2) таблицы 3) учебное кино 4) тесты <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык) (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
26.	What is the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using, and managing appropriate technological processes and resources? 1) educational technology 2) educational technique 3) educational process 4) educational nature <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
27.	В какой стране система образования с 20-х годов XX века была настолько децентрализованной, что учебные планы составлялись на уровне школ, а учителя сами разрабатывали учебные программы,	Ответ: 4

	пользуясь рекомендациями министерства, экзаменационными требованиями и методическими материалами, подготовленными правительственными и независимыми педагогическими организациями? 1) США 2) Россия 3) Китай 4) Великобритания Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																	
28.	What is the name of a document established by consensus and approved by a recognized body that provides for common and repeated use, rules, guidelines or characteristics for activities or their results aimed at achieving the optimum degree of order in a given context? 1) a practice 2) a standard 3) a plan 4) a curriculum Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2																
29.	What is widely recognized as one of the essential drivers of successful business and a key contributor to a nation’s productivity and economic growth? 1) standard 2) management 3) innovation 4) plan Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 3																
30.	Каковы основные задачи модернизации российского образования? 1) повышение его доступности, качества и эффективности 2) повышение его доступности 3) повышение его качества 4) повышение его эффективности Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 1																
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																		
31.	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) охватывают все ступени обучения. Соотнесите ступень обучения и содержание обучения на данной ступени. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Ступень обучения</th><th colspan="2">Содержание обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>ФГОС дошкольного образования</td><td>1</td><td>на этом этапе у детей формируется ответственное отношение к учебе и самообразованию.</td></tr></table>	Ступень обучения		Содержание обучения		А	ФГОС дошкольного образования	1	на этом этапе у детей формируется ответственное отношение к учебе и самообразованию.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Ступень обучения		Содержание обучения																
А	ФГОС дошкольного образования	1	на этом этапе у детей формируется ответственное отношение к учебе и самообразованию.															
А	Б	В	Г															
2	4	1	3															

				экологическая культура, развитие эстетического сознания, начинается изучение литературного наследия и иностранных языков																	
	Б	ФГОС начального общего образования	2	педагоги развивают у детей речь, занимаются с ними физкультурой, прививают базовые навыки самообслуживания, общения, игры в коллективе																	
	В	ФГОС основного общего образования	3	ученики должны уметь самостоятельно решать сложные задачи, понимать функции и значение различных социальных институтов, следить за своей речью, знать основы государственной системы																	
	Г	ФГОС среднего общего образования	4	у детей формируются знания о языке и культуре страны, закладываются базовые математические навыки и развивается логическое мышление																	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																					
32.	Соотнесите разделы Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																
<table><tr><td colspan="2">Раздел ФГОС</td><td colspan="2">Содержание раздела ФГОС</td></tr><tr><td>А</td><td>общие положения</td><td>1</td><td>какое количество</td></tr></table>					Раздел ФГОС		Содержание раздела ФГОС		А	общие положения	1	какое количество	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Раздел ФГОС		Содержание раздела ФГОС																			
А	общие положения	1	какое количество																		
А	Б	В	Г																		
2	3	4	1																		

				пособий и книг понадобится в школе, количество учителей, хватит ли места всем ученикам в учреждении, какое оборудование необходимо																									
	Б	требования к результатам освоения основных образовательных программ	2	цель и структура документа																									
	В	требования к структуре программ	3	что после обучения должны знать и уметь учащиеся, есть ли у них собственная позиция по ключевым вопросам, умеют ли они общаться, чего достигли за время обучения																									
	Г	требования к условиям реализации программ	4	как составить учебный план, что в него включить, как помочь детям учиться																									
<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i>																													
33.	Соотнесите название экзамена по английскому языку и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																								
	<table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>TOEFL</td><td>1</td><td>Группа экзаменов по английскому языку, проводимых подразделениями экзаменационного совета Кембриджского университета</td></tr><tr><td>Б</td><td>ESOL</td><td>2</td><td>Кембриджский экзамен, который официально подтверждает владение английским на уровне носителя</td></tr><tr><td>В</td><td>IELTS</td><td>3</td><td>Стандартизованный тест на знание</td></tr></table>				Название		Описание		А	TOEFL	1	Группа экзаменов по английскому языку, проводимых подразделениями экзаменационного совета Кембриджского университета	Б	ESOL	2	Кембриджский экзамен, который официально подтверждает владение английским на уровне носителя	В	IELTS	3	Стандартизованный тест на знание	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Название		Описание																											
А	TOEFL	1	Группа экзаменов по английскому языку, проводимых подразделениями экзаменационного совета Кембриджского университета																										
Б	ESOL	2	Кембриджский экзамен, который официально подтверждает владение английским на уровне носителя																										
В	IELTS	3	Стандартизованный тест на знание																										
А	Б	В	Г																										
3	1	4	2																										

				английского языка, результаты которого могут использоваться для подтверждения уровня владения английским языком абитуриентами из неанглоязычных стран при поступлении в вузы США, а также Европы и Азии																													
	Г	CPE	4	Международная система оценки знания английского языка. Позволяет определить уровень и навыки владения английским у людей, для которых он не является родным																													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																																	
34.	Match the skills, significant for interpersonal communication to their meaning. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Skills</th><th colspan="2">Meaning</th></tr><tr><td>A</td><td>business skills</td><td>1</td><td>skills, specific to individual professions or occupations</td></tr><tr><td>Б</td><td>hard skills</td><td>2</td><td>psychological skills generally applicable to all professions</td></tr><tr><td>В</td><td>conversation skills</td><td>3</td><td>the skills that contribute to performing business activity</td></tr><tr><td>Г</td><td>soft skills</td><td>4</td><td>skills necessary for active communication</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Skills		Meaning		A	business skills	1	skills, specific to individual professions or occupations	Б	hard skills	2	psychological skills generally applicable to all professions	В	conversation skills	3	the skills that contribute to performing business activity	Г	soft skills	4	skills necessary for active communication	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	1	4	2
Skills		Meaning																															
A	business skills	1	skills, specific to individual professions or occupations																														
Б	hard skills	2	psychological skills generally applicable to all professions																														
В	conversation skills	3	the skills that contribute to performing business activity																														
Г	soft skills	4	skills necessary for active communication																														
A	Б	В	Г																														
3	1	4	2																														
35.	Соотнесите образовательную технологию с ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Технология</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>A</td><td>проектные технологии</td><td>1</td><td>комплекс мер по охране и укреплению</td></tr></table>				Технология		Определение		A	проектные технологии	1	комплекс мер по охране и укреплению	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	4	2	1	3												
Технология		Определение																															
A	проектные технологии	1	комплекс мер по охране и укреплению																														
A	Б	В	Г																														
4	2	1	3																														

			здоровья детей в образовательном учреждении	
	Б	мультимедийные технологии	2	интерактивные системы, компьютерные технологии, охватывающие одновременно несколько информационных областей
	В	здоровьесберегающие технологии	3	применение игровых элементов и механик в процессе обучения для достижения максимальной мотивации и вовлеченности учащихся
	Г	геймификация	4	педагогические технологии, в которых учащиеся приобретают знания и навыки в процессе самостоятельного планирования и выполнения практических заданий-проектов
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.				
36.	Какие системы образования характерны для США, Великобритании, Канады? 1) централизованные 2) децентрализованные 3) содержательные 4) факультативные <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ: 2, т.к. они предоставляют образовательным учреждениям регионального уровня права независимо принимать решения по вопросам организации учебного процесса
37.	Развитию каких умений учащихся уделяется большое внимание в стандартах разных стран? 1) эмпирических 2) практических 3) аналитических 4) теоретических <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Ответ: 3, т.к. это способность логически подходить к решению проблем, выявлять закономерности, строить причинно-следственные связи и делать выводы на основе фактов и данных
38.	Что в последние двадцать лет является одной из главных тенденций развития образования в мире?			Ответ: 1, т.к. качество образования отражается не

	1) повышение его качества 2) уменьшение домашнего задания 3) повышение его оплаты 4) уменьшение количества образовательных учреждений <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, но и их гражданственности, национальной идентичности, способности адаптироваться в изменяющихся условиях
39.	На каком уровне в централизованных странах (Франции, Италии, Японии) проходит стандартизация образования? 1) уровень учебной программы 2) уровень учебной практики 3) уровень учебного плана 4) уровень государственных учебников <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. учебный план – это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки по учебным дисциплинам и другим видам деятельности
40.	Что является ведущим принципом обучения в странах Запада? 1) разноуровневые программы 2) интегрирование предметов 3) вариативность образования 4) дифференциация содержания образования <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. дифференциация содержания образования — это организация обучения, при которой каждый обучаемый получает право уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
41.	Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: государственный стандарт
42.	Стандарты, которые определяют, что <i>должно быть достигнуто</i> , а не то, что должно быть изучено, которые используются для разработки содержания обучения, а также определяют предмет оценивания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: национальные профессиональные стандарты (НПС)
43.	Точное описание того, что ожидается от человека, работающего в каком-либо профессиональном секторе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: профессиональный стандарт
44.	The study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using, and managing appropriate technological processes and resources. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: educational technology
45.	Dynamic and multifaceted concept that encapsulates the process of introducing novel ideas, methods, products, or services to create positive change and enhance value. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: innovation

	Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.		
46.	What is evaluation in education? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Evaluation in education is the systematic and objective assessment of an ongoing or completed project or programme, including its design, implementation and results. The aim is to determine the relevance and fulfillment of objectives along with the efficiency and effectiveness of the implementation.
47.	Что такое междисциплинарность в педагогических технологиях? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Междисциплинарность в педагогических технологиях – это методологический подход, который позволяет использовать методологию и язык более чем одного школьного предмета для всестороннего изучения темы, проблемы, факта.
48.	Назовите формы реализации междисциплинарности в педагогических технологиях. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Основными формами реализации междисциплинарности в педагогических технологиях являются интегрированный урок, когда вокруг единой темы объединяется материал нескольких предметов, и междисциплинарный проект, для осуществления которого нужна интеграция содержания образования различных школьных предметов и образовательных областей.
49.	Каковы черты централизованной системы образования? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Централизованная система образования – это система управления образованием, при которой управление осуществляется Министерством образования страны и его территориальными органами. Такая система способствует созданию национальных образовательных стандартов, сохранению и упрочению чувства культурной общности всего населения страны.
50.	Что такое квалификационные требования (КТ)? В чем отличия базовых от профессионально-функциональных КТ? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Квалификационные требования – это требования к специальности (направлению подготовки), стажу работы по специальности, профессиональным знаниям и

		умениям, которые необходимы для выполнения должностных обязанностей. К базовым КТ относятся требования к знанию государственного языка, основ Конституции государства и законодательства, знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий. Профессионально-функциональные требования – это требования к специальности, направлению подготовки, стажу работы по специальности, направлению подготовки, профессиональным знаниям и умениям, необходимым для исполнения должностных обязанностей в рамках области и вида деятельности.
--	--	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
51.	К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебно-профессиональная деятельность 2) спортивная деятельность 3) научная деятельность 4) культурно-просветительская деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
52.	К задачам курса «Психология высшей школы» относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза	Ответ: 124

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																					
53.	Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры 2) повторение фраз преподавателем 3) диалог с аудиторией 4) эмоциональная подача материала Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 134																				
54.	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы? 1) специфика педагогического процесса 2) психология групповой динамики 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде 4) методы преподавания Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 23																				
55.	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) только содержание предмета 2) индивидуальные особенности студентов 3) только структуру лекций и семинаров 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 24																				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.																						
56.	Расположите в правильной последовательности формы научной работы студентов 1) написание бакалаврской работы 2) написание статьи 3) написание магистерской работы 4) написание курсовой работы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3																
4	2	1	3																			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																						
57.	Соответствие стили педагогического общения с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>авторитарный</td><td>1</td><td>равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б</td><td>демократический</td><td>2</td><td>преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного</td></tr></table>	Стиль общения		Характеристика		А	авторитарный	1	равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	демократический	2	преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения		Характеристика																				
А	авторитарный	1	равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																			
Б	демократический	2	преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного																			
А	Б	В	Г																			
2	1	4	3																			

				подчинения																					
	В	либеральный	3	совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость методов	В																				
	Г	диалогический	4	минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
58.	Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4												
А	Б	В	Г																						
2	1	3	4																						
<table><tr><th colspan="2">Барьер</th><th colspan="2">Ситуация</th></tr><tr><td>А</td><td>семантический</td><td>1</td><td>преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>эмоциональный</td><td>2</td><td>студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr><tr><td>В</td><td>организационный</td><td>3</td><td>плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции</td></tr><tr><td>Г</td><td>личностный</td><td>4</td><td>конфликт ценностей между преподавателем и студентом</td></tr></table>					Барьер		Ситуация		А	семантический	1	преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б	эмоциональный	2	студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В	организационный	3	плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции	Г	личностный	4	конфликт ценностей между преподавателем и студентом	
Барьер		Ситуация																							
А	семантический	1	преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																						
Б	эмоциональный	2	студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																						
В	организационный	3	плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции																						
Г	личностный	4	конфликт ценностей между преподавателем и студентом																						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
59.	Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2												
А	Б	В	Г																						
4	1	3	2																						
<table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>информационная</td><td>1</td><td>управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr><tr><td>Б</td><td>регулятивная</td><td>2</td><td>взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг</td></tr></table>					Функция		Описание		А	информационная	1	управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	регулятивная	2	взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг									
Функция		Описание																							
А	информационная	1	управление поведением студентов, поддержание дисциплины																						
Б	регулятивная	2	взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг																						

				друга			
	В	воспитательная	3	формирование ценностей, профессиональных качеств			
	Г	перцептивная	4	передача знаний, объяснение материала			
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.							
60.	Установите соответствие между типами поведения конфликтных личностей в образовательном процессе и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:		
				А	Б	В	Г
				2	1	4	3
		Тип конфликтной личности		Характеристика			
		А	демонстративный	1	подозрителен, негибок, не очень считается с мнением других, обидчив, не учитывает изменений в ситуации, малокритичен		
		Б	ригидный	2	любит быть в центре внимания, планирует жизнь ситуативно, хорошо чувствует себя в поверхностных конфликтах, избегает кропотливой работы, эмоционален		
		В	сверхточный	3	импульсивен, недостаточно контролирует себя, высокий уровень притязаний, груб, несамокритичен		
		Г	неуправляемый	4	скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, страдает от себя сам, внешне сдержан, эмоционально		

			беден	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.				
61.	Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя? 1) тестирование 2) устный опрос 3) письменный опрос 4) практическая работа Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, т.к. отсутствует возможность судить о причинах пробелов в знаниях, невозможно проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний		
62.	Какая из лекционных форм в большей степени способствует развитию критического мышления? 1) классическая лекция 2) проблемная лекция 3) лекция с запланированными ошибками 4) бинарная лекция Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. эта форма предполагает: активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе		
63.	Конфликты могут иметь как негативные (деструктивные), так и позитивные (конструктивные) функции. С точки зрения психологии образования важнейшее значение имеет ограничение негативных, разрушающих функций конфликта и форсирование, максимальное использование его позитивных функций. Какой из элементов относится к позитивным функциям? 1) становление стереотипов и разрушающих форм самореализации 2) регулятивно-развивающая функция 3) снижение привлекательности труда 4) нарастание конфронтации Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. эта функция заключается в том, что конфликт не дает застыть, окостенеть, побуждает к изменениям и развитию, открывает дорогу инновациям, способным усовершенствовать и стабилизировать внутренний мир, отношения, систему		
64.	Воображение представляет собой особую форму психического отражения, которая заключается в создании новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий. К приему создания образов воображения относится: 1) запоминание 2) сенсibilизация 3) обобщение 4) агглютинация Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 4, т.к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое		
65.	Какой защитный механизм психики проявляется, когда человек, не сдав экзамен, говорит: «Преподаватель меня невзлюбил»? 1) проекция 2) рационализация 3) регрессия 4) сублимация Тип вопроса: комбинированный.	Ответ: 2, т.к. рационализация – это попытка оправдать свои неудачи логичными, но ложными объяснениями, чтобы снизить тревогу. В примере человек заменяет реальную причину (недостаток подготовки) на		

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	удобное оправдание («преподаватель несправедлив»).
Инструкция. Прочитайте понятие и запишите определение, которому оно принадлежит.		
66.	Лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, ученого и практика, преподавателя и студента). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: бинарная лекция
67.	Учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: студент
68.	Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: групповая динамика
69.	Стиль разрешения конфликтов в педагогическом процессе, при котором обе стороны идут на взаимные уступки. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: компромисс
70.	Умение преподавателя воспринимать внутренний мир студента, почувствовать его психическое состояние, выявить отношение к преподавателю, к занятиям. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: перцептивные способности
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
71.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.
72.	Обоснуйте необходимость курса «Психология высшей школы» для современной системы высшего образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место и роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.
73.	Перечислите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой

		жизни: объем академической нагрузки, новый социальный круг, самостоятельность; влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность); отсутствие поддержки со стороны преподавателей и кураторов.
74.	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям, используя следующие формы работы: организация вводных тренингов и знакомств; регулярные встречи для обсуждения проблем; создание условий для неформального общения (выезды, игры); информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).
75.	Охарактеризуйте относительно личностно-ориентированной парадигмы роли участников образовательного процесса (по Н.В. Ключевой). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Равноценность и равноправие в учебном процессе. Преподаватель и студент сотрудничают, совместно осуществляют определенную активность, направленную на общую цель – развитие и личностный рост каждого. Для того чтобы эти отношения формировались, важны три базовые условия личностного роста – конгруэнтность, принятие обучаемого и эмпатия. Соответственно готовность к педагогической деятельности – владение знаниями и методиками и личностная зрелость.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
76.	I _____ from the University two years ago. 1) graduated 2) finished 3) studied 4) learnt <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
77.	During a job interview, you have to answer several common _____. 1) answers 2) questions 3) candidates 4) companies <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
78.	This research _____ covers the use of the new device. 1) journal 2) magazine 3) article 4) course <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
79.	Student 1: How did you pass your exam in physics? Student 2: _____ 1) I took it. 2) I studied it. 3) I taught it. 4) I failed it. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
80.	Plagiarism is _____. 1) a dangerous disease 2) an academic offence 3) an academic website 4) a continent <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
81.	Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного «good» и объясните свой выбор: 1) better 2) more good 3) goodier 4) goodest <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. слово «good» относится к неправильным прилагательным
82.	Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: If I complete my homework till 6 p.m, I _____ (go) to the party tonight. 1) go 2) will go 3) went 4) gone	Ответ: 2, т.к. в 1 типе условных предложений в главной части употребляется будущее время

	<i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
83.	Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: When water reaches _____ (reach) 100 degrees, it always boils. 1) reached 2) reach 3) reaches 4) will reach <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. в 0 типе условных предложений в условной части употребляется простое настоящее время
84.	Дополните предложение и объясните выбор местоимения: They are not your bags. They're _____. 1) he's 2) mine 3) their 4) you're <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. необходимо использовать абсолютное притяжательное местоимение первого лица единственного числа
85.	Дополните предложение и объясните свой выбор: How _____ fish do you eat a month? 1) much 2) many 3) a lot of 4) – <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. это вопросительное предложение, где существительное «fish» неисчисляемое

Б1.О.07 Английский язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																				
86.	Соотнесите значение многозначного слова «power» и предложение, в котором оно употреблено. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Предложение</th><th>Значение</th></tr><tr><td>А In those days the king exercised real political power.</td><td>1 держава</td></tr><tr><td>Б Solar power generation is greatly affected by cloud cover.</td><td>2 энергия</td></tr><tr><td>В She hit the ball with as much power as she could.</td><td>3 власть</td></tr><tr><td>Г He transformed a backward country into a world power.</td><td>4 сила</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый.	Предложение	Значение	А In those days the king exercised real political power.	1 держава	Б Solar power generation is greatly affected by cloud cover.	2 энергия	В She hit the ball with as much power as she could.	3 власть	Г He transformed a backward country into a world power.	4 сила	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Предложение	Значение																			
А In those days the king exercised real political power.	1 держава																			
Б Solar power generation is greatly affected by cloud cover.	2 энергия																			
В She hit the ball with as much power as she could.	3 власть																			
Г He transformed a backward country into a world power.	4 сила																			
А	Б	В	Г																	
3	2	4	1																	

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Запишите русскоязычный аналог английского устойчивого выражения, выделенного в предложении.		
87.	He was 20 minutes late to the rehearsal, but <i>better late than never</i> . <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: лучше поздно, чем никогда

Б1.О.07 Английский язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
88.	Соотнесите значение многозначного слова «case» и предложение, в котором оно употреблено. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>A</td><td>In some cases, people have had to wait several weeks for an appointment.</td><td>1</td><td>дело</td></tr><tr><td>Б</td><td>They never solved the Jones murder case.</td><td>2</td><td>чехол</td></tr><tr><td>B</td><td>He put the binoculars back in their carrying case.</td><td>3</td><td>падеж</td></tr><tr><td>Г</td><td>Latin nouns have case, number and gender.</td><td>4</td><td>случай</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Предложение		Значение		A	In some cases, people have had to wait several weeks for an appointment.	1	дело	Б	They never solved the Jones murder case.	2	чехол	B	He put the binoculars back in their carrying case.	3	падеж	Г	Latin nouns have case, number and gender.	4	случай	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	4	1	2	3
Предложение		Значение																												
A	In some cases, people have had to wait several weeks for an appointment.	1	дело																											
Б	They never solved the Jones murder case.	2	чехол																											
B	He put the binoculars back in their carrying case.	3	падеж																											
Г	Latin nouns have case, number and gender.	4	случай																											
A	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Запишите русскоязычный аналог английского устойчивого выражения, выделенного в предложении.																														
89.	To make a long story short, I got locked out of my house and arrived late to work. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: короче говоря																												

Б1.О.07 Английский язык (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.										
90.	Соотнесите значение многозначного слова «record» и предложение, в котором оно употреблено. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
А	Б	В	Г							
3	2	4	1							

	Предложение		Значение	
	А	You should keep a record of your expenses.	1	пластинка
	Б	She holds the world record for the 100 metres.	2	рекорд
	В	The airline has a good safety record.	3	запись
	Г	They released their first record in 1963.	4	репутация
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				
Инструкция. Запишите русскоязычный аналог английского устойчивого выражения, выделенного в предложении.				
91.	If I listen to American music to learn English while I do my math homework, I can <i>kill two birds with one stone!</i> Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: убить двух зайцев одним выстрелом

Б1.О.07 Английский язык (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
92.	Соотнесите значение многозначного слова «pattern» и предложение, в котором оно употреблено. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>This system sets the pattern for others to follow.</td><td>1</td><td>узор</td></tr><tr><td>Б</td><td>The jumper has a geometric pattern on it.</td><td>2</td><td>система</td></tr><tr><td>В</td><td>Key to the destruction of the old colonial pattern is industrialization.</td><td>3</td><td>путь</td></tr><tr><td>Г</td><td>The overall pattern of our life changes little.</td><td>4</td><td>образец</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Предложение		Значение		А	This system sets the pattern for others to follow.	1	узор	Б	The jumper has a geometric pattern on it.	2	система	В	Key to the destruction of the old colonial pattern is industrialization.	3	путь	Г	The overall pattern of our life changes little.	4	образец	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Предложение		Значение																												
А	This system sets the pattern for others to follow.	1	узор																											
Б	The jumper has a geometric pattern on it.	2	система																											
В	Key to the destruction of the old colonial pattern is industrialization.	3	путь																											
Г	The overall pattern of our life changes little.	4	образец																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Запишите русскоязычный аналог английского устойчивого выражения, выделенного в предложении.																														
93.	If you want to lose weight, you'll need to start going for a run every morning. Remember: <i>no pain, no gain.</i> Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: без труда не вытащишь рыбку из пруда																												

**Б1.В.02 Иностранный язык в научной коммуникации (английский)
(3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																					
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																							
94.	Match each word with the correct definition. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4													
	А		Б	В	Г																		
	1		2	3	4																		
	<table><tr><td colspan="2">Word</td><td colspan="2">Definition</td></tr><tr><td>А</td><td>paragraph</td><td>1</td><td>a group of related sentences</td></tr><tr><td>Б</td><td>essay</td><td>2</td><td>a short piece of writing, at least three paragraphs</td></tr><tr><td>В</td><td>topic</td><td>3</td><td>subject; what the piece of writing is about</td></tr><tr><td>Г</td><td>citation</td><td>4</td><td>a word or piece of writing taken from a written work</td></tr></table>		Word		Definition		А	paragraph	1	a group of related sentences	Б	essay	2	a short piece of writing, at least three paragraphs	В	topic	3	subject; what the piece of writing is about	Г	citation	4	a word or piece of writing taken from a written work	
	Word		Definition																				
	А		paragraph	1	a group of related sentences																		
Б	essay	2	a short piece of writing, at least three paragraphs																				
В	topic	3	subject; what the piece of writing is about																				
Г	citation	4	a word or piece of writing taken from a written work																				
Тип вопроса: закрытый.																							
Время выполнения: 3-5 мин.																							
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.																							
95.	A comprehensive academic paper based on the original research that presents new findings, arguments, and the ideas of the study. It is in-depth research that identifies a particular topic of inquiry and presents a clear argument. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: thesis																					
Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.																							
96.	What is a methodology? Name the types of it. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: A methodology is a section, dealing with the tools, techniques, and processes employed to gather and analyze data. The types are: experimental, qualitative, quantitative and so on.																					
97.	What is a master’s degree? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: A master’s degree is an academic award for post-graduate students given on completion of a dissertation.																					
98.	What is an academic writing? Name the examples of academic writing assignments. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: An academic writing refers to the forms of expository and argumentative prose used by university students, faculty, and researchers to convey a body of information about a particular subject. The examples of academic writing assignments are: an essay, a paper, a term paper, an analysis paper, a position paper.																					

99.	What is an annotation? What should be included in an annotation? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: An annotation is a note, or concise statement of the key ideas in a text or a portion of a text. It identifies specific linguistic features of the text. Key words should be included in an annotation.
100.	What is a corpus in linguistics? Name the notable English language corpora. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: A corpus is a collection of linguistic data used for research, scholarship, and teaching. Notable English language corpora include the following: The American National Corpus (ANC), British National Corpus, the Corpus of Contemporary American English.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Б1.О.07 Английский язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
101.	Travellers _____ their reservations well in advance if they want to fly during the Christmas holidays. 1) had better to get 2) had to get better 3) had better get 4) had better got <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
102.	The greater the demand, _____ the price. 1) higher 2) high 3) the higher 4) the high <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
103.	Most insurance agents would rather you _____ anything about collecting claims until they investigate the situation. 1) do 2) not do 3) don't 4) did not <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.		

104.	Match the phrasal verb to one of its meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Phrasal verb</th><th colspan="2">Meaning</th></tr><tr><td>А</td><td>put off</td><td>1</td><td>to accept somebody/something that is annoying, unpleasant, etc. without complaining</td></tr><tr><td>Б</td><td>put up with</td><td>2</td><td>to show a particular level of skill, determination, etc. in a fight or contest</td></tr><tr><td>В</td><td>put up</td><td>3</td><td>to save money to spend later</td></tr><tr><td>Г</td><td>put away</td><td>4</td><td>to make somebody dislike somebody/something or not trust them/it</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Phrasal verb		Meaning		А	put off	1	to accept somebody/something that is annoying, unpleasant, etc. without complaining	Б	put up with	2	to show a particular level of skill, determination, etc. in a fight or contest	В	put up	3	to save money to spend later	Г	put away	4	to make somebody dislike somebody/something or not trust them/it	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Phrasal verb		Meaning																												
А	put off	1	to accept somebody/something that is annoying, unpleasant, etc. without complaining																											
Б	put up with	2	to show a particular level of skill, determination, etc. in a fight or contest																											
В	put up	3	to save money to spend later																											
Г	put away	4	to make somebody dislike somebody/something or not trust them/it																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Прочитайте предложение, укажите слово или словосочетание, употребленное ошибочно, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
105.	The duties of the secretary are to take the minutes, mailing the correspondence, and calling the members before meetings. 1) are 2) to take 3) mailing 4) meetings Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, because in order for constructions to be parallel we need to use a noun («taking»)																												
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите одно слово, подходящее для заполнения пропуска.																														
106.	His module test result was average, so he _____ his efforts in preparation for the exam. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: redoubled																												

Б1.О.07 Английский язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
107.	Only after food has been dried or canned _____. 1) that it should be stored for later consumption 2) should be stored for later consumption 3) should it be stored for later consumption 4) it should be stored for later consumption Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 3
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.		

108.	Match the word to its stylistic synonym. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Word</th><th colspan="2">Synonym</th></tr><tr><td>A</td><td>divulge</td><td>1</td><td>use</td></tr><tr><td>Б</td><td>denote</td><td>2</td><td>reveal</td></tr><tr><td>B</td><td>deploy</td><td>3</td><td>indicate</td></tr><tr><td>Г</td><td>delude</td><td>4</td><td>deceive</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Word		Synonym		A	divulge	1	use	Б	denote	2	reveal	B	deploy	3	indicate	Г	delude	4	deceive	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	3	1	4
Word		Synonym																												
A	divulge	1	use																											
Б	denote	2	reveal																											
B	deploy	3	indicate																											
Г	delude	4	deceive																											
A	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											
Инструкция. Прочитайте предложение, укажите слово или словосочетание, употребленное ошибочно, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
109.	Even though a member has drank too much the night before, the counsellors at Alcoholics Anonymous will try to convince him or her to sober up and stop drinking again. 1) has drank 2) too much 3) before 4) to convince Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, because the correct form of Present Perfect would be «has drunk»																												
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите одно слово, подходящее для заполнения пропуска.																														
110.	He likes to show _____ how well he speaks French. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: off																												
Инструкция. Прочитайте отрывок из романа Джорджа Оруэлла «1984» и дайте ответ на вопросы.																														
111.	«The word <i>free</i> still existed in Newspeak, but it could only be used in such statements as «This dog is free from lice» or «This field is free from weeds». It could not be used in its old sense of «politically free» or «intellectually free» since political and intellectual freedom no longer existed even as concepts, and were therefore of necessity nameless». What happens to the word in Newspeak from a linguistic point of view? What is the aim of such a reform? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: The word in Newspeak loses a variety of its meanings, retaining only the ones The Party deems necessary. The meanings that survive are usually direct. Abstract meanings and meanings denoting concepts that The Party strives to eradicate from the minds of people are eradicated from dictionaries. The aim of such a procedure is to limit the range of thought by limiting its means.																												

Б1.О.07 Английский язык (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
112.	Almost everyone fails _____ on the first try. 1) in passing the driver's test 2) to pass the driver's test 3) to have passed the driver's test	Ответ: 2

	4) pass the driver's test Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
113.	Match the idiom to its meaning. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Idiom</th><th colspan="2">Meaning</th></tr><tr><td>A</td><td>high and dry</td><td>1</td><td>to suddenly become nervous about doing something that you had planned to do</td></tr><tr><td>Б</td><td>get cold feet</td><td>2</td><td>to have a lot of work or problems, etc. to deal with</td></tr><tr><td>B</td><td>have a lot on one's plate</td><td>3</td><td>in a difficult situation, without help or money</td></tr><tr><td>Г</td><td>the pot calling the kettle black</td><td>4</td><td>used to say that you should not criticize somebody for a fault that you have yourself</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Idiom		Meaning		A	high and dry	1	to suddenly become nervous about doing something that you had planned to do	Б	get cold feet	2	to have a lot of work or problems, etc. to deal with	B	have a lot on one's plate	3	in a difficult situation, without help or money	Г	the pot calling the kettle black	4	used to say that you should not criticize somebody for a fault that you have yourself	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	1	2	4
Idiom		Meaning																												
A	high and dry	1	to suddenly become nervous about doing something that you had planned to do																											
Б	get cold feet	2	to have a lot of work or problems, etc. to deal with																											
B	have a lot on one's plate	3	in a difficult situation, without help or money																											
Г	the pot calling the kettle black	4	used to say that you should not criticize somebody for a fault that you have yourself																											
A	Б	В	Г																											
3	1	2	4																											
114.	Match the British word to its American synonym. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">British word</th><th colspan="2">American synonym</th></tr><tr><td>A</td><td>trousers</td><td>1</td><td>sneakers</td></tr><tr><td>Б</td><td>waistcoat</td><td>2</td><td>pants</td></tr><tr><td>B</td><td>trainers</td><td>3</td><td>washcloth</td></tr><tr><td>Г</td><td>flannel</td><td>4</td><td>vest</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	British word		American synonym		A	trousers	1	sneakers	Б	waistcoat	2	pants	B	trainers	3	washcloth	Г	flannel	4	vest	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	4	1	3
British word		American synonym																												
A	trousers	1	sneakers																											
Б	waistcoat	2	pants																											
B	trainers	3	washcloth																											
Г	flannel	4	vest																											
A	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											
Инструкция. Прочитайте предложение, укажите слово или словосочетание, употребленное ошибочно, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
115.	Before TV, the common man seldom never had the opportunity to see and hear his leaders express their views. 1) seldom never 2) had 3) hear 4) their Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, because the two adverbs contradict each other; «seldom» suits the meaning better																												
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите одно слово, подходящее для заполнения пропуска.																														
116.	The game looked a lost _____ when the score reached 6–0. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: cause																												

Инструкция. Прочитайте отрывок из романа Джорджа Оруэлла «1984» и дайте ответ на вопросы.		
117.	«The A vocabulary consisted of the words needed for the business of everyday life – for such things as eating, drinking, working, putting on one’s clothes, going up and down stairs, riding in vehicles, gardening, cooking, and the like. It was composed almost entirely of words that we already possess words like <i>hit, run, dog, tree, sugar, house, field</i> – but in comparison with the present-day English vocabulary their number was extremely small, while their meanings were far more rigidly defined». Which layer of vocabulary do the enumerated words belong to? For which purpose is it still possible to use them and for which are they useless in Newspeak? Why? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: The enumerated words belong to neutral vocabulary. They can still be used to denote the objects and actions of everyday life and describe the material world, but they are useless for expressing abstract thoughts or attitudes because they lack any kind of meaning except the direct one.
118.	«Countless other words such as <i>honour, justice, morality, internationalism, democracy, science, and religion</i> had simply ceased to exist. A few blanket words covered them, and, in covering them, abolished them. All words grouping themselves round the concepts of liberty and equality, for instance, were contained in the single word <i>crimethink</i>, while all words grouping themselves round the concepts of objectivity and rationalism were contained in the single word <i>oldthink</i>. Greater precision would have been dangerous». Why was the number of words in Newspeak so radically diminished? Why are precision and variety considered dangerous? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: The fewer words and meanings, the fewer means of thinking there are. The less one knows, the easier it is to make them believe what is being told. It is impossible to know what justice is and want it if there isn’t even such a word in the language. On the other hand, there is a word «<i>crimethink</i>», defined by The Party. Everyone learning it learns that what it means is a crime.

Б1.О.07 Английский язык (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																						
119.	Match the idiom to its meaning. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Idiom</th><th colspan="2">Meaning</th></tr><tr><td>А</td><td>let bygones be bygones</td><td>1</td><td>accept other people's opinions and behaviour even though they are different from one's own</td></tr><tr><td>Б</td><td>let sleeping dogs lie</td><td>2</td><td>to decide to forget about arguments that happened in the</td></tr></table>	Idiom		Meaning		А	let bygones be bygones	1	accept other people's opinions and behaviour even though they are different from one's own	Б	let sleeping dogs lie	2	to decide to forget about arguments that happened in the	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Idiom		Meaning																				
А	let bygones be bygones	1	accept other people's opinions and behaviour even though they are different from one's own																			
Б	let sleeping dogs lie	2	to decide to forget about arguments that happened in the																			
А	Б	В	Г																			
2	3	4	1																			

				past	
	B	let somebody have their way	3	to avoid mentioning a subject, in order to avoid any problems or arguments	
	Г	live and let live	4	let somebody get or do what they want	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте предложение, укажите слово или словосочетание, употребленное ошибочно, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.					
120.	The neutron bomb provides the capable of a limited nuclear war in which buildings would be preserved, but people would be destroyed. 1) capable 2) limited 3) in which 4) would be preserved Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 1, the verb «provide» can be used with a noun («capability») but not with an adjective
121.	The differential attractions of the sun and the moon have a direct effect in the rising and falling of the tides. 1) have 2) in 3) rising 4) of Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 2, because the noun «effect» is used with a preposition «on»
Инструкция. Прочитайте предложение и запишите одно слово, подходящее для заполнения пропуска.					
122.	He was rage _____: red in the face, hands balled into fists and glaring daggers. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: incarnate
123.	– Do you think she is going to be upset? – Upset? She is going to cry _____. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: buckets
Инструкция. Прочитайте отрывок из романа Джорджа Оруэлла «1984» и дайте ответ на вопросы.					
124.	«The grammar of Newspeak had two outstanding peculiarities. The first of these was an almost complete interchangeability between different parts of speech. Any word in the language <...> could be used either as verb, noun, adjective, or adverb. <...> The word <i>thought</i> , for example, did not exist in Newspeak. Its place was taken by <i>think</i> , which did duty for both noun and verb». Which type of languages does Newspeak belong to: synthetic or analytic? Why? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.				Ответ: Newspeak belongs to analytic languages. In synthetic languages, grammatical meaning and the shades of lexical meaning are expressed by the means of morphemes. Synthetic languages have a developed paradigm of word forms. Analytic languages more often rely on prepositions and word order. The number of word forms in them is smaller. Newspeak has even less word forms than English.
125.	«The words of the B vocabulary even gained in force from the fact that nearly all of them were very much				Ответ: The speech of political leaders was monotonous in

	alike. Almost invariably these words – <i>goodthink, Minipax, prolefeed, sexcrime, joycamp, Ingsoc, bellyfeel, thinkpol</i>, and countless others – were words of two or three syllables, with the stress distributed equally between the first syllable and the last. The use of them encouraged a gabbling style of speech, at once staccato and monotonous». What was the purpose of making the speech based on B vocabulary, the speech of political leaders, monotonous? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	order to evoke as little thoughts in the listeners as possible. The listener did not need to think over what was being said or to develop any kind of emotional attitude to it. The hypnotic effect of monotony was aimed at creating belief rather than critical attention.
--	---	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.								
126.	Соотнесите направление воспитательной работы с примерами видов работы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
	Направление воспитательной работы		Виды работы					
	А	нравственное воспитание	1	самообслуживание, дежурство, субботник	А	Б	В	Г
	Б	физическое воспитание	2	экскурсия, художественная самодеятельность	4	3	2	1
	В	эстетическое воспитание	3	соревнование, эстафета, зарядка				
	Г	трудовое воспитание	4	дискуссия, акция милосердия, волонтерская деятельность				
Тип вопроса: закрытый.								
Время выполнения: 3-5 мин.								
127.	Соотнесите уровень профессионального развития с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
	Характеристика		Уровень профессионального развития		А	Б	В	Г
А	осуществление человеком	1	профессионализм	2	1	4	3	

		общедагогическо й деятельности при отсутствии профессиональных знаний и умений, овладения нормами и правилами педагогической профессии			
	Б	профессиональное становление человека через последовательное овладение качествами педагога- профессионала, нормами и правилами профессии и приобретение специальности и квалификации	2	допрофессионализ м	
	В	педагогическая деятельность человека в ее расцвете и высоких достижениях; творческое обогащение профессии своим личным вкладом	3	послепрофессiona лизм	
	Г	обретение новых граней педагогического профессионализма через оказание помощи молодым учителям	4	суперпрофессiona лизм (высший профессионализм)	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
128.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:
	Дефиниция		Педагогическое понятие		
	А	владение профессиональными психолого- педагогическими знаниями, умениями, навыками, позволяющими педагогу успешно исследовать	1	педагогическая техника	

		педагогическую ситуацию, с учетом этой ситуации формулировать профессиональные педагогические задачи и решать их в соответствии с поставленными целями			
	Б	совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей	2	педагогическое мастерство	
	В	достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы	3	педагогическая профессия	
	Г	вид трудовой деятельности, являющийся источником к существованию специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью деятельности которых является, создание условий для становления и развития личности другого человека	4	профессиональная готовность	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
129.	Установите соответствие между понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:
	<u>Дефиниция</u>		<u>Понятие</u>		
	А	комплекс законодательных актов и	1	концепция развития образовательного	

		практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых		учреждения									
	Б	система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающая общественный идеал и учитывающая возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала	2	государственный образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС)									
	В	составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированная на самостоятельный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ	3	дополнительное образование									
	Г	образ, модель, совокупность идей, представлений о процессе развития конкретного образовательного учреждения как процессе перехода в желаемое состояние	4	государственная политика в области образования									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>													
130.	Установите соответствие между понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
	Дефиниция		Понятие										
	А	одно из принятых делений научных дисциплин, представляющих содержание образования,	1	образовательная программа									
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
А	Б	В	Г										
2	1	3	4										

	объединенных внутренним единством общих признаков; набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов			
Б	образовательный или профессиональный документ, определяющий уровень и направленность содержания общего и профессионального образования	2	образовательная область	
В	учреждение, зарегистрированное в порядке, установленном Законом в качестве образовательного, и осуществляющее или предполагающее осуществить образовательный процесс по одной или нескольким основным и (или) дополнительным образовательным программам и (или) обеспечивающее содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)	3	образовательное учреждение	
Г	комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий	4	образовательная технология	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.				

131.	Установите правильную последовательность инновационных механизмов развития образования: 1) интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы 2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений 3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам 4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	4	1
3	2	4	1			
132.	Установите последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике и результату: 1) уровень учебного предмета 2) уровень общего теоретического представления 3) уровень учебного материала 4) уровень процесса обучения <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
133.	Определите последовательность этапов овладения педагогической профессией: 1) свободное владение профессией на уровне мастерства, гармонизация учителя с профессией 2) адаптация учителя к своей профессии, т.е. первичное усвоение приемов, технологий 3) самоактуализация в профессии, т.е. саморазвитие средствами профессии, утверждение индивидуального стиля 4) свободное владение профессией на уровне творчества, за счет личного творческого вклада <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
134.	Установите правильную последовательность этапов развития педагогического процесса в высшей школе: 1) целеполагание, мотивация и определение последовательности действий преподавателя и студентов 2) диагностика достижений обучающихся, анализ и коррекция результатов 3) предъявление информационного содержания и средств организации познавательной деятельности студентов 4) реализация процесса обучения в высшей школе <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	1	3	4	2
1	3	4	2			
135.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения семинарского занятия: 1) оценка знаний студентов	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			

	2) планирование занятия 3) проведение занятия 4) анализ результатов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
136.	Что значит междисциплинарный семинар как форма обучения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Междисциплинарный семинар – это семинар, на который выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые демонстрируют взгляды разных научных дисциплин на определенную научную проблему.
137.	Сформулируйте правила реализации принципа систематичности и последовательности в обучении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Для реализации принципа систематичности и последовательности в обучении изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.
138.	Что означает гуманизация педагогического процесса? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что

		обуславливает творческое развитие личности.
139.	Что предполагает демократизация университетской жизни? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
140.	Что представляет собой воспитание в высшей школе? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Воспитание в высшей школе – это целенаправленный педагогический процесс, заключающийся во взаимодействии преподавателя со студентами, направленный на формирование и развитие всесторонне развитой личности, наделенной гуманистическими качествами, культурно-развитой и социально-активной, способной подстраиваться к быстро меняющимся условиям общественного развития.

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
141.	Среди производственных факторов, формирующих условия труда, особо выделяют: 1) опасный 2) безопасный 3) полезный 4) вредный	Ответ: 14

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
142.	При работе во вредных условиях труда с согласия работника или его письменного заявления вместо молока разрешено выдавать: 1) кефир 2) деньги 3) сметану 4) сливочное масло <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
143.	Инструкция по охране труда для работников предприятий/учреждений в обязательном порядке должна включать в себя разделы: 1) общие требования безопасности 2) требования безопасности при выполнении работ с наступлением темного времени суток 3) требования безопасности в аварийных ситуациях 4) требования безопасности выполнения работ при внезапном отключении электропитания участка <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
144.	Виды искусственного освещения по функциональному назначению: 1) аварийное 2) общее 3) рабочее 4) дежурное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134
145.	Назовите виды дисциплинарного взыскания: 1) замечание 2) предупреждение 3) выговор 4) увольнение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
146.	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: условия труда
147.	Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: вредный производственный фактор
148.	Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: опасный производственный фактор
149.	Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-	Ответ: охрана труда

	гигиенические, _____ лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
150.	Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: рабочее место

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
151.	I've chosen to do the _____ instead of the two exams, because I like to do one single piece of work where I can research something that interests me personally. 1) project 2) portfolio 3) assignment 4) thesis <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
152.	A job interview enables the employer to learn a lot about a / an _____. 1) aspirant 2) applicant 3) candidate 4) student <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
153.	Consultant: Do you have any skills that would help you do this job? Applicant: _____. 1) I speak Chinese fluently. I also have good presentation skills. 2) I'm looking for an on-line job. 3) Yes, I am. 4) You are wrong. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные		

цифры под соответствующими буквами.																																	
154.	Соотнесите инфинитив глагола с его причастием прошедшего времени (Past Participle). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Инфинитив</th><th colspan="2">Причастие прошедшего времени</th></tr><tr><td>A</td><td>lose</td><td>1</td><td>led</td></tr><tr><td>Б</td><td>lead</td><td>2</td><td>laid</td></tr><tr><td>В</td><td>learn</td><td>3</td><td>lost</td></tr><tr><td>Г</td><td>lay</td><td>4</td><td>learnt</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Инфинитив		Причастие прошедшего времени		A	lose	1	led	Б	lead	2	laid	В	learn	3	lost	Г	lay	4	learnt	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>		A	Б	В	Г	3	1	4	2
				Инфинитив		Причастие прошедшего времени																											
				A	lose	1	led																										
				Б	lead	2	laid																										
				В	learn	3	lost																										
Г	lay	4	learnt																														
A	Б	В	Г																														
3	1	4	2																														
155.	Соотнесите прилагательные с их превосходной степенью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Превосходная степень</th></tr><tr><td>A</td><td>hot</td><td>1</td><td>hardest</td></tr><tr><td>Б</td><td>heavy</td><td>2</td><td>hottest</td></tr><tr><td>В</td><td>hard</td><td>3</td><td>happiest</td></tr><tr><td>Г</td><td>happy</td><td>4</td><td>heaviest</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Прилагательное		Превосходная степень		A	hot	1	hardest	Б	heavy	2	hottest	В	hard	3	happiest	Г	happy	4	heaviest	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>		A	Б	В	Г	2	4	1	3
				Прилагательное		Превосходная степень																											
				A	hot	1	hardest																										
				Б	heavy	2	hottest																										
				В	hard	3	happiest																										
Г	happy	4	heaviest																														
A	Б	В	Г																														
2	4	1	3																														
156.	Соотнесите прилагательное с его синонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Синоним</th></tr><tr><td>A</td><td>difficult</td><td>1</td><td>outdated</td></tr><tr><td>Б</td><td>new</td><td>2</td><td>challenging</td></tr><tr><td>В</td><td>old</td><td>3</td><td>bad</td></tr><tr><td>Г</td><td>evil</td><td>4</td><td>up to date</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Прилагательное		Синоним		A	difficult	1	outdated	Б	new	2	challenging	В	old	3	bad	Г	evil	4	up to date	Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>		A	Б	В	Г	2	4	1	3
				Прилагательное		Синоним																											
				A	difficult	1	outdated																										
				Б	new	2	challenging																										
				В	old	3	bad																										
Г	evil	4	up to date																														
A	Б	В	Г																														
2	4	1	3																														
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																																	
157.	Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного «cold» и объясните свой выбор: 1) more cold 2) colder 3) cooler 4) coldier Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 2, т.к. «cold» – односложное прилагательное																													
158.	Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: Yesterday Jack ____ his last project. 1) is finishing 2) finished 3) will finish 4) finish Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 2, т.к. действие происходило в прошлом																													

Б1.В.02 Иностранный язык в научной коммуникации (английский)
(3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
159.	What kind of presentation is this statement: «I'd like to begin today's presentation with a quote by Woodrow Wilson 'If I am to speak ten minutes, I need a week for presentation; in fifteen minutes, three days; if half an hour, two days; if an hour, I am ready now'. It took me years to be able to speak well in public and I'd like to share ...»? 1) a personal story 2) a quotation 3) a rhetorical question 4) an overview of the situation <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, because a quotation is a phrase or short piece of writing taken from a longer work of literature, poetry, etc. or what someone else has said
160.	This written assignment is a summary of the contents of the article, studies and literature. 1) an essay 2) an abstract 3) an annotation 4) a reference <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, because an abstract is a brief written statement of the main points or facts in a longer report, speech
161.	What would be the best type of diagram to present the different layers of rock in the Grand Canyon? 1) a cross-section 2) a flowchart 3) a table 4) a bar chart <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, because a cross-section is a model that shows the different layers of the earth's crust
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
162.	A shortened form of a speech, article, book, etc., giving only the most important facts or ideas. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: abstract
163.	Formal invitation to give a lecture or present new research at a conference. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: conference invitation letter
164.	An amount of money given by a school, college, university or other organization to pay for the studies of a person with great ability but little money. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: scholarship
165.	A piece of information that is discovered during an official examination of a problem, situation or object. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: findings
166.	Something that you plan to do or achieve. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: objective

	Время выполнения: 3-5 мин.	
Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.		
167.	What is an abstract? Name the main elements of it. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: An abstract is a concise summary of entire paper or research. The main elements are: aim, method, results and principal conclusion.
168.	What is a research report? Name the main elements of it. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: A research report is a document that presents the findings, analysis and conclusion of a research study. The main elements are: preliminary material (title of report, table of contents, abstract) body of report (introduction, literature review, methodology, discussion, results, conclusion), supplementary material (appendices, references or bibliography).
169.	What is an annotated bibliography? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: An annotated bibliography is a bibliography that gives a summary of each of the entries.
170.	What is summarizing? Give examples of words or expressions for summarizing. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Summarizing is concerned with expressing the most important facts or ideas about a topic in a short and clear form. For example: the final point to stress, to sum up, as we have seen, in the final.
171.	What is a research methodology? Name the three main types of research methodologies. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: A research methodology is a structured and logical approach to solving a research problem. There are qualitative, quantitative and a mixed-method approaches.

Б1.В.03 Авторский курс. Стилъ. Текст. Дискурс (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
172.	Категория текста «связность» (когезия) может проявляться следующими языковыми средствами: 1) повторами 2) лексическими и контекстуальными синонимами 3) дейктическими (указательными) средствами 4) отсылкой к другим текстам в виде цитат, аллюзий <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
173.	Сильными позициями текста являются: 1) заголовков 2) начало и конец текста 3) середина текста, его центральная часть	Ответ: 124

	4) формально выделенные части текста (главы, строфы и т.д.) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																														
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																															
174.	Соотнесите текстово-дискурсивные категории с их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>А</td><td>членимость</td><td>1</td><td>текстово-дискурсивная категория, проявляющаяся в замкнутости дискурса как целостного макрознака</td></tr><tr><td>Б</td><td>фактуальность</td><td>2</td><td>категория текста, проявляющая возможность его делимости (структурной, смысловой, композиционной и т.д.)</td></tr><tr><td>В</td><td>целостность</td><td>3</td><td>подкатегория информативности, проявляющаяся в эмоциональности элементов дискурса и единиц текста</td></tr><tr><td>Г</td><td>эмотивность</td><td>4</td><td>подкатегория информативности, отображающая сообщение о фактах, событиях в текстовом мире</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Категория		Дефиниция		А	членимость	1	текстово-дискурсивная категория, проявляющаяся в замкнутости дискурса как целостного макрознака	Б	фактуальность	2	категория текста, проявляющая возможность его делимости (структурной, смысловой, композиционной и т.д.)	В	целостность	3	подкатегория информативности, проявляющаяся в эмоциональности элементов дискурса и единиц текста	Г	эмотивность	4	подкатегория информативности, отображающая сообщение о фактах, событиях в текстовом мире	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Категория		Дефиниция																													
А	членимость	1	текстово-дискурсивная категория, проявляющаяся в замкнутости дискурса как целостного макрознака																												
Б	фактуальность	2	категория текста, проявляющая возможность его делимости (структурной, смысловой, композиционной и т.д.)																												
В	целостность	3	подкатегория информативности, проявляющаяся в эмоциональности элементов дискурса и единиц текста																												
Г	эмотивность	4	подкатегория информативности, отображающая сообщение о фактах, событиях в текстовом мире																												
А	Б	В	Г																												
2	4	1	3																												
175.	Соотнесите понятие с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>адресантность</td><td>1</td><td>актуализация в сознании субъектов речи оценок («хорошо – плохо», «лучше – хуже»)</td></tr><tr><td>Б</td><td>адресатность</td><td>2</td><td>подкатегория антропоцентричности.</td></tr></table>		Понятие		Определение		А	адресантность	1	актуализация в сознании субъектов речи оценок («хорошо – плохо», «лучше – хуже»)	Б	адресатность	2	подкатегория антропоцентричности.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3								
Понятие		Определение																													
А	адресантность	1	актуализация в сознании субъектов речи оценок («хорошо – плохо», «лучше – хуже»)																												
Б	адресатность	2	подкатегория антропоцентричности.																												
А	Б	В	Г																												
4	2	1	3																												

				представляющая функции адресата в дискурсе	
	В	аксиологичность (оценочность)	3	текстово-дискурсивная категория, проявляющаяся в проекции единиц дискурса на человека как субъекта речи и ее понимания	
	Г	антропоцентричность	4	подкатегория антропоцентричности, представляющая в дискурсе личность адресанта (автора) через отображение в тексте его идей, позиции, мировоззрения	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
176.	Замысел исследования – это _____. 1) литературное оформление результатов исследования 2) накопление фактического материала 3) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы 4) определение объекта и предмета, цели и задач <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
177.	Что из перечисленного характерно для магистерской диссертации? 1) она может иметь чисто обзорный или компилятивный характер	Ответ: 3

	3) она описывает научные факты 3) она выполняет квалификационную функцию 4) это способ реализовать свои возможности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
178.	При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение: 1) отдельные мысли 2) примеры 3) статистические данные 4) все перечисленное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
179.	В самом общем виде цели научного исследования по филологии определяются: 1) ракурсом рассмотрения языка 2) интуицией исследователя 3) применением в научном исследовании различных методов 4) наличием достаточного количества исследовательских приемов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
180.	Манипулирование данными, оборудованием, исследовательскими процессами, изменением/пропуском данных с целью получения «необходимого» результата – это 1) фабрикация 2) пиратство 3) воровство 4) фальсификация <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4

Б1.В.01 Филология в системе современного гуманитарного знания (1 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа			
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.								
181.	Соотнесите раздел лингвистики с его трактовкой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:			
	Раздел		Трактовка					
	А	синтактика	1	отношение между знаками и теми, кто их использует				
	Б	семантика	2	научная дисциплина, изучающая				

				свойства знаков и знаковых систем																													
	В	прагматика	3	отношение между знаками в речевой цепи во временной последовательности																													
	Г	семиотика	4	отношение между предметом обозначения и понятием																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
182.	Соотнесите когнитивный механизм номинации с примером. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Когнитивный механизм</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>когнитивный механизм аналогии</td><td>1</td><td>cheeseburger, vegeburger, fishburger</td></tr><tr><td>Б</td><td>когнитивный механизм понятийной компрессии</td><td>2</td><td>superlux, superdesigner, microskirt</td></tr><tr><td>В</td><td>когнитивный механизм акцентирования</td><td>3</td><td>a push-up (bra), the poor (people), a comb-over (hairstyle)</td></tr><tr><td>Г</td><td>когнитивный механизм ассоциации</td><td>4</td><td>water cabbage, back (car), health banks</td></tr></table>				Когнитивный механизм		Пример		А	когнитивный механизм аналогии	1	cheeseburger, vegeburger, fishburger	Б	когнитивный механизм понятийной компрессии	2	superlux, superdesigner, microskirt	В	когнитивный механизм акцентирования	3	a push-up (bra), the poor (people), a comb-over (hairstyle)	Г	когнитивный механизм ассоциации	4	water cabbage, back (car), health banks	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4
Когнитивный механизм		Пример																															
А	когнитивный механизм аналогии	1	cheeseburger, vegeburger, fishburger																														
Б	когнитивный механизм понятийной компрессии	2	superlux, superdesigner, microskirt																														
В	когнитивный механизм акцентирования	3	a push-up (bra), the poor (people), a comb-over (hairstyle)																														
Г	когнитивный механизм ассоциации	4	water cabbage, back (car), health banks																														
А	Б	В	Г																														
1	3	2	4																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
183.	Соотнесите название функции языка с его задачей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>А</td><td>коммуникативная (информационная)</td><td>1</td><td>воздействие на поведение, действия или мнение слушателя</td></tr><tr><td>Б</td><td>апеллятивная</td><td>2</td><td>передача информации от отправителя к получателю</td></tr><tr><td>В</td><td>номинативная</td><td>3</td><td>познание, изучение окружающего мира за счет языка</td></tr><tr><td>Г</td><td>когнитивная</td><td>4</td><td>называние явлений объективной и субъективной действительности</td></tr></table>				Название		Задача		А	коммуникативная (информационная)	1	воздействие на поведение, действия или мнение слушателя	Б	апеллятивная	2	передача информации от отправителя к получателю	В	номинативная	3	познание, изучение окружающего мира за счет языка	Г	когнитивная	4	называние явлений объективной и субъективной действительности	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Название		Задача																															
А	коммуникативная (информационная)	1	воздействие на поведение, действия или мнение слушателя																														
Б	апеллятивная	2	передача информации от отправителя к получателю																														
В	номинативная	3	познание, изучение окружающего мира за счет языка																														
Г	когнитивная	4	называние явлений объективной и субъективной действительности																														
А	Б	В	Г																														
2	1	4	3																														

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																															
184.	Соотнесите форму существования языка с ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Форма существования</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>территориальный диалект</td><td>1</td><td>это обработанная часть общенародного языка, обладающая письменно закрепленными нормами</td></tr><tr><td>Б</td><td>литературный язык</td><td>2</td><td>это разновидность жаргона, которой пользуется группа людей, объединенных по профессиональному признаку</td></tr><tr><td>В</td><td>гендерлект</td><td>3</td><td>это особенность речи мужчин и женщин в пределах одного национального языка</td></tr><tr><td>Г</td><td>профессиональный жаргон</td><td>4</td><td>это территориальная, временная или социальная разновидность языка, употребляемая ограниченным числом людей и отличающаяся по строю (фонетике, грамматике, лексике или семантике)</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>			Форма существования		Определение		А	территориальный диалект	1	это обработанная часть общенародного языка, обладающая письменно закрепленными нормами	Б	литературный язык	2	это разновидность жаргона, которой пользуется группа людей, объединенных по профессиональному признаку	В	гендерлект	3	это особенность речи мужчин и женщин в пределах одного национального языка	Г	профессиональный жаргон	4	это территориальная, временная или социальная разновидность языка, употребляемая ограниченным числом людей и отличающаяся по строю (фонетике, грамматике, лексике или семантике)	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Форма существования		Определение																														
А	территориальный диалект	1	это обработанная часть общенародного языка, обладающая письменно закрепленными нормами																													
Б	литературный язык	2	это разновидность жаргона, которой пользуется группа людей, объединенных по профессиональному признаку																													
В	гендерлект	3	это особенность речи мужчин и женщин в пределах одного национального языка																													
Г	профессиональный жаргон	4	это территориальная, временная или социальная разновидность языка, употребляемая ограниченным числом людей и отличающаяся по строю (фонетике, грамматике, лексике или семантике)																													
А	Б	В	Г																													
4	1	2	3																													
185.	Соотнесите названия основных установочно-познавательных принципов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>экспансионизм</td><td>1</td><td>рассмотрение языка по выполняемым им функциям</td></tr><tr><td>Б</td><td>функционализм (неофункционализм)</td><td>2</td><td>стремление расширить область</td></tr></table>			Принцип		Характеристика		А	экспансионизм	1	рассмотрение языка по выполняемым им функциям	Б	функционализм (неофункционализм)	2	стремление расширить область	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3								
Принцип		Характеристика																														
А	экспансионизм	1	рассмотрение языка по выполняемым им функциям																													
Б	функционализм (неофункционализм)	2	стремление расширить область																													
А	Б	В	Г																													
2	1	4	3																													

				филологических исследований, появление выходов в другие науки и активное использование сведений иных наук	
	В	антропоцентризм	3	стремление не только описывать факты языка, но и находить им объяснение	
	Г	экспланаторность	4	трактовка научных исследований с позиции человека	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.					
186.	Сколько сторон по мнению Ф. де Соссюра имеет всякий знак? 1) 0 2) 2 3) 1 4) 4 Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 2, т.к. знак есть единство означающего и означаемого	
187.	Что из перечисленного является молодежным сленгом? 1) trouble and strife 2) dumpbunny 3) Keyless System 4) dress Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 2, т.к. сленговая номинация имеет перевод «козел отпущения» или «тряпка»	
188.	Какой способ словообразования участвует в образовании лексических единиц «vibronic», «расон», «ромато»? 1) аффиксальный 2) телескопия 3) юкстапозиция 4) редупликация Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 3, т.к. юкстапозиция – это сочетание нескольких слов или словоформ в одном сложном слове	
189.	Какая научная дисциплина изучает процессы понимания текста, установление его подлинного смысла? 1) источниковедение 2) палеография 3) филологическая герменевтика 4) текстология Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: 3, т.к. герменевтика – это наука о толковании древних, закрытых, непонятных текстов	
190.	Какой из терминов выражает оперативную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной			Ответ: 3, т.к. концепт – это оперативная содержательная	

	системы и языка мозга? 1) категория 2) мотивация 3) концепт 4) когниция <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	единица памяти, ментального лексикона, всей картины мира, отраженной в человеческой психике
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
191.	Исторически сложившаяся основная единица звукового языка, являющаяся формой существования понятий, которые образуются как обобщенное отражение реальной действительности и закрепляются в значении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: слово
192.	Слой лексики, который используется почти исключительно в поэзии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: поэтизмы
193.	Произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: текст
194.	Сочетание вербальных и невербальных, изобразительных средств информации в тексте. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: креолизованный текст
195.	Лингвистическая дисциплина, исследующая категорию «ценность», реализующуюся за счет языка и текста. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: аксиологическая лингвистика
Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.		
196.	Что такое научная парадигма? Перечислите основные научные парадигмы в филологии? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Научная парадигма – это метод, подход или теория изучения языка. В науке о языке традиционно выделяют следующие научные парадигмы: сравнительно-историческая, генеративная, системно-структурная, антропоцентрическая.
197.	Что такое дискурс? Приведите примеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Дискурс – это связанный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами. Это речь,

		«погруженная в жизнь». Существует политический, рекламный, экономический, имиджевый дискурс.
198.	Что исследует когнитивная лингвистика? Приведите примеры основных понятий когнитивной лингвистики. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Когнитивная лингвистика – это направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта. Основные понятия когнитивной лингвистики: фрейм, сценарий, когниция, схема.
199.	Какова главная тема гуманитарного познания? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Главная тема гуманитарного познания – изучение взаимодействия внутренних миров людей, вступающих во все возможные отношения. Для гуманитаристики важен духовный мир человека.
200.	Что такое коммуникативная интенция? Приведите примеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Коммуникативная интенция – это замысел или мотив, лежащий в основе коммуникативного намерения. Информационная интенция – «The number of immigrants arriving in Spain will be reduced by more than half in three years».

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
201.	Научное исследование является целенаправленным познанием, результаты которого выступают в виде: 1) гипотез 2) системы понятий, законов и теорий 3) методических приемов 4) исследовательских задач <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
202.	Что из перечисленного характерно для науки?	Ответ: 1

	1) она представляет собой познание особого рода, со своими специфическими средствами, методами и критериями 2) она ограничивается нахождением новых фактов и результатов 3) она является простым продолжением знаний, основанных на здравом смысле 4) она изучает разрозненные факты природы, общества и мышления Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																					
203.	Чем определяется уровень научного исследования? 1) однозначностью решения научной проблемы 2) использованием некоторых вспомогательных, эвристических средств и методов для решения конкретных проблем науки 3) тем, насколько новыми и актуальными являются проблемы, над которыми работают ученые 4) исключительно его прикладным характером Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 3																				
204.	С чем имеет дело научное исследование? 1) с отдельными, изолированными проблемами 2) с определенной системой проблем 3) с использованием неизменных стратегий 4) с применением только частных методов Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2																				
205.	Какой из следующих методов исследования лучше всего подходит для изучения причинно-следственных связей? 1) эксперимент 2) кейс-исследование 3) опрос 4) наблюдение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 1																				
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																						
206.	Соотнесите метод исследования и условия его использования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Условия использования</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>интроспективный</td><td>1</td><td>неполнота исходной информации и отсутствие четкой программы управления процессом решения задачи</td></tr><tr><td>Б</td><td>эвристический</td><td>2</td><td>необходимость сделать общие выводы на основе анализа</td></tr></tbody></table>	Метод		Условия использования		А	интроспективный	1	неполнота исходной информации и отсутствие четкой программы управления процессом решения задачи	Б	эвристический	2	необходимость сделать общие выводы на основе анализа	Ответ: <table><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Метод		Условия использования																				
А	интроспективный	1	неполнота исходной информации и отсутствие четкой программы управления процессом решения задачи																			
Б	эвристический	2	необходимость сделать общие выводы на основе анализа																			
А	Б	В	Г																			
3	1	2	4																			

				отдельных фактов																													
	В	индуктивный	3	когда языковые факты исследователь не регистрирует, а создает сам, используя себя как носителя языка																													
	Г	сравнительно-сопоставительный	4	необходимость сравнения явлений для выявления сходств и различий																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
207.	Дайте определения элементам научного аппарата исследования (НАИ). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Элемент НАИ</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>предмет исследования</td><td>1</td><td>процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения</td></tr><tr><td>Б</td><td>гипотеза исследования</td><td>2</td><td>целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон</td></tr><tr><td>В</td><td>цель исследования</td><td>3</td><td>сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования: теоретический и практический</td></tr><tr><td>Г</td><td>объект исследования</td><td>4</td><td>научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или</td></tr></table>				Элемент НАИ		Определение		А	предмет исследования	1	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения	Б	гипотеза исследования	2	целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон	В	цель исследования	3	сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования: теоретический и практический	Г	объект исследования	4	научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Элемент НАИ		Определение																															
А	предмет исследования	1	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения																														
Б	гипотеза исследования	2	целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон																														
В	цель исследования	3	сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования: теоретический и практический																														
Г	объект исследования	4	научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или																														
А	Б	В	Г																														
2	4	3	1																														

			фактов																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																								
208.	Установите соответствие между частью текста научного исследования и ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2												
А	Б	В	Г																					
3	1	4	2																					
	<table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Часть текста</th></tr><tr><td>А</td><td>раскрывает основную тему и главную мысль научной работы</td><td>1</td><td>заключение</td></tr><tr><td>Б</td><td>содержит обобщение и оценку результатов исследований, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ</td><td>2</td><td>введение</td></tr><tr><td>В</td><td>содержит выходные данные всех литературных источников, ссылки на которые подаются в тексте исследовательской работы</td><td>3</td><td>основная часть</td></tr><tr><td>Г</td><td>содержит обоснование актуальности и новизны исследования</td><td>4</td><td>список литературы</td></tr></table>			Характеристика		Часть текста		А	раскрывает основную тему и главную мысль научной работы	1	заключение	Б	содержит обобщение и оценку результатов исследований, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ	2	введение	В	содержит выходные данные всех литературных источников, ссылки на которые подаются в тексте исследовательской работы	3	основная часть	Г	содержит обоснование актуальности и новизны исследования	4	список литературы	
Характеристика		Часть текста																						
А	раскрывает основную тему и главную мысль научной работы	1	заключение																					
Б	содержит обобщение и оценку результатов исследований, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ	2	введение																					
В	содержит выходные данные всех литературных источников, ссылки на которые подаются в тексте исследовательской работы	3	основная часть																					
Г	содержит обоснование актуальности и новизны исследования	4	список литературы																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																								
209.	Соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2												
А	Б	В	Г																					
3	4	1	2																					
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>анализ научных достижений</td><td>1</td><td>комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда</td></tr></table>			Понятие		Характеристика		А	анализ научных достижений	1	комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда													
Понятие		Характеристика																						
А	анализ научных достижений	1	комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда																					

				тождественны для определенного класса объектов при выбранных экспериментальных условиях					
	Б	актуальность научного исследования	2	получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель					
	В	достоверность научного исследования	3	метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования					
	Г	научная новизна исследования	4	степень важности исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.									
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.									
210.	Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования: 1) определение цели и задач 2) определение объекта и предмета исследования 3) разработка гипотезы 4) составление плана исследования Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3						
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.									
211.	В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила? 1) в Новое время 2) со второй половины XX в. 3) с середины XIX в. 4) в период античности Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: 2, т.к. особенно наглядно функция науки как непосредственной производительной силы проявилась в период последней научно-технической революции, которая началась со второй половины XX века				
212.	Изучение научной литературы: 1) проводится на основном этапе работы над исследованием 2) сопровождается выписками основных положений, их изложением или цитированием				Ответ: 2, т.к. при чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому				

	3) начинается в результате открытия новых фактов 4) проводится после написания введения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	накапливанию нужных сведений. В выписках находят отражение отдельные мысли, примеры и статистические данные.
213.	Автор диссертации выступает: 1) во втором лице единственного числа 2) от нейтрального лица 3) в единственном лице 4) во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы». <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. таким образом он стремится отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления
214.	Какой метод значим при определении стилистической доминанты текста? 1) метод эксперимента 2) метод количественного анализа 3) метод моделирования 4) трансформационный метод <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. этот метод помогает изучению специфических языковых особенностей, характерных для данного автора, а количественные данные информативны для разного рода обобщений и выявления различных тенденций в словоупотреблении
215.	В основе какого метода лежит теория знака и знаковых систем? 1) композиционный анализ 2) контекстологический анализ 3) компонентный анализ 4) семиотического метод <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. семиотический метод связан с моделированием объектов исследования как знаковых систем и предполагает изучение различных языковых знаков, структурированных особым образом в системе текста
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
216.	То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: проблема научного исследования
217.	Система последовательных действий, модель исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: методика научного исследования
218.	Способ исследования, способ деятельности в процессе исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: метод научного исследования
219.	Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: учебные и методические пособия
220.	Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований,	Ответ: рецензия

	оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.		
221.	Что такое резюме? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Резюме – это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
222.	Что в науке понимается под индукцией? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Под индукцией в науке обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов определенного класса делается вывод о классе в целом.
223.	Что в науке понимается под абстрагированием? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Под абстрагированием в науке понимают мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта.
224.	Какие два вида познания различают в науке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Различают два вида познания: чувственное и рациональное. Чувственное познание – это следствие непосредственной связи человека с окружающей средой. Оно выражается через элементы чувственного познания, т.е. восприятие, ощущения, представление и воображение. Рациональное познание – это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями. Формой рационального познания является абстрактное мышление, логичные рассуждения человека.
225.	На какие группы подразделяются законы в науке? Приведите примеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: В науке существует три основных группы законов: 1) специфические, или частные (например, закон сложения скоростей в механике);

		2) общие для больших групп явлений (например, закон сохранения энергии); 3) всеобщие или универсальные (например, законы диалектики).
--	--	--

ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Б2.В.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
226.	Что такое научное исследование? 1) целенаправленное познание 2) выработка общей стратегии науки 3) система методов, функционирующих в конкретной науке 4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
227.	Что такое методология науки? 1) целенаправленное познание 2) воспроизведение новых знаний 3) система методов, функционирующих в конкретной науке 4) учение о принципах построения научного познания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
228.	На что направлены фундаментальные исследования? 1) на поиск универсальных закономерностей 2) на разработку практических рекомендаций 3) на критический анализ научных результатов 4) на обобщение эмпирических данных <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
229.	На что направлены прикладные исследования? 1) на внедрение результатов исследования в практику 2) на поиск научных решений практических проблем 3) на сравнение различных научных подходов 4) на формулирование гипотез <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
230.	Что должно быть отражено в формулировке темы исследования?	Ответ: 1

	1) актуальность и новизна исследования 2) практическая значимость исследования 3) методы исследования 4) объект и предмет исследования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
231.	Соотнесите структурный элемент научной статьи и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Структурный элемент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>аннотация</td><td>1</td><td>выводы автора на основании критического анализа результатов</td></tr><tr><td>Б</td><td>введение</td><td>2</td><td>краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории</td></tr><tr><td>В</td><td>основная часть</td><td>3</td><td>обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы</td></tr><tr><td>Г</td><td>заключение</td><td>4</td><td>обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Структурный элемент		Содержание		А	аннотация	1	выводы автора на основании критического анализа результатов	Б	введение	2	краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории	В	основная часть	3	обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы	Г	заключение	4	обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Структурный элемент		Содержание																												
А	аннотация	1	выводы автора на основании критического анализа результатов																											
Б	введение	2	краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории																											
В	основная часть	3	обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы																											
Г	заключение	4	обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											
232.	Соотнесите наименование метода исследования и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>сравнительно-исторический метод</td><td>1</td><td>система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего и особенного в сопоставляемых</td></tr></table>	Метод		Содержание		А	сравнительно-исторический метод	1	система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего и особенного в сопоставляемых	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3												
Метод		Содержание																												
А	сравнительно-исторический метод	1	система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего и особенного в сопоставляемых																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											

				языках и литературах																									
	Б	сопоставительный метод	2	система приемов рассмотрения языка с учетом его коммуникативной функции, зависимости от общества																									
	В	социологический метод	3	поэтапное исследование типологических и собственно языковых фактов памятника письменности, представленного более чем в одном списке																									
	Г	текстологический метод	4	совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории																									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																													
233.	Соотнесите наименование метода исследования и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																								
	<table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>метод контекстуального анализа</td><td>1</td><td>исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его действительности</td></tr><tr><td>Б</td><td>метод интертекстуального анализа</td><td>2</td><td>система приемов, позволяющая объяснять факты различия и сходства языков, выделять закономерности, свойственные большому количеству языков</td></tr><tr><td>В</td><td>типологический метод</td><td>3</td><td>совокупность приемов изучения языкового или литературного явления в противопоставлении,</td></tr></table>				Метод		Содержание		А	метод контекстуального анализа	1	исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его действительности	Б	метод интертекстуального анализа	2	система приемов, позволяющая объяснять факты различия и сходства языков, выделять закономерности, свойственные большому количеству языков	В	типологический метод	3	совокупность приемов изучения языкового или литературного явления в противопоставлении,	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
Метод		Содержание																											
А	метод контекстуального анализа	1	исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его действительности																										
Б	метод интертекстуального анализа	2	система приемов, позволяющая объяснять факты различия и сходства языков, выделять закономерности, свойственные большому количеству языков																										
В	типологический метод	3	совокупность приемов изучения языкового или литературного явления в противопоставлении,																										
А	Б	В	Г																										
1	4	2	3																										

				на фоне подобного явления в другом языке или литературе																													
	Г	метод контрастивного анализа	4	изучение художественного произведения с точки зрения его ассоциаций с другими произведениями, его внешних связей																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
234.	Соотнесите цель исследования и задачу, которая может быть сформулирована к ней. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Цель</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>А</td><td>Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.</td><td>1</td><td>Изучить педагогические и методические основы иноязычной межкультурной компетенции учащихся.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса.</td><td>2</td><td>Рассмотреть понятие лингвопрагматики и ее значение в изучении языка.</td></tr><tr><td>В</td><td>Выявить и проанализировать лингвостилистические особенности создания женских образов в произведениях современной американской литературы.</td><td>3</td><td>Классифицировать игры, применяемые на уроках английского языка на начальном этапе обучения.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Выявить и проанализировать лингвопрагматические характеристики граффити-сленга в современном английском языке.</td><td>4</td><td>Изучить женский образ в литературе в историческом контексте.</td></tr></table>				Цель		Задача		А	Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.	1	Изучить педагогические и методические основы иноязычной межкультурной компетенции учащихся.	Б	Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса.	2	Рассмотреть понятие лингвопрагматики и ее значение в изучении языка.	В	Выявить и проанализировать лингвостилистические особенности создания женских образов в произведениях современной американской литературы.	3	Классифицировать игры, применяемые на уроках английского языка на начальном этапе обучения.	Г	Выявить и проанализировать лингвопрагматические характеристики граффити-сленга в современном английском языке.	4	Изучить женский образ в литературе в историческом контексте.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Цель		Задача																															
А	Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.	1	Изучить педагогические и методические основы иноязычной межкультурной компетенции учащихся.																														
Б	Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса.	2	Рассмотреть понятие лингвопрагматики и ее значение в изучении языка.																														
В	Выявить и проанализировать лингвостилистические особенности создания женских образов в произведениях современной американской литературы.	3	Классифицировать игры, применяемые на уроках английского языка на начальном этапе обучения.																														
Г	Выявить и проанализировать лингвопрагматические характеристики граффити-сленга в современном английском языке.	4	Изучить женский образ в литературе в историческом контексте.																														
А	Б	В	Г																														
3	1	4	2																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	

235.	Соотнесите цель исследования и задачу, которая может быть сформулирована к ней. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
	А	Б	В		Г							
	3	4	1		2							
	Цель		Задача									
	А	Выявление прагматических особенностей употребления зевгматических конструкций в англоязычных текстах.	1		Определить цели и содержание обучения лексике английского языка на начальном этапе.							
	Б	Теоретическое обоснование и практическое апробирование использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку в 7-х классах средней школы.	2		Проанализировать принципы и методы обучения английскому языку с помощью образовательных технологий.							
В	Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике английского языка учащихся начальных классов.	3	Рассмотреть прагматику зевгматических конструкций.									
Г	Изучение теоретических и методических аспектов применения новейших образовательных технологий на уроках иностранного языка.	4	Определить дидактический потенциал мультимедийных и цифровых технологий в обучении иностранным языкам.									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.												
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.												
236.	Что предшествует написанию любой научной статьи? 1) тщательная проработка существующей по теме			Ответ: 1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами								

	литературы 2) экспериментальное исследование 3) государственный заказ 4) выбор издания для публикации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	чтобы избежать повторения чужих выводов
237.	Что предшествует формулированию темы научной статьи? 1) выбор методов исследования 2) обоснование научной проблемы 3) накопление материала для исследования 4) формулирование гипотезы <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему
238.	Какая часть научной работы дает наиболее полную характеристику этой работы как целого? 1) аннотация 2) заключение 3) обзор литературы по теме 4) введение <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы
239.	В какой части научной работы кратко, но целостно излагается ее содержание? 1) введение 2) основная часть 3) заключение 4) аннотация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая
240.	Какой из перечисленных методов относится к всеобщим (философским) методам исследования? 1) классификация 2) дискурс-анализ 3) сравнительно-исторический метод 4) текстологический метод <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
241.	Метод исследования, подразумевающий расчленение, разложение объекта исследования на составные части. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: анализ
242.	Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: наблюдение
243.	Искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: эксперимент
244.	Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью,	Ответ: моделирование

	содержащей существенные черты оригинала. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
245.	Мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: абстрагирование
Инструкция. Прочитайте тему и цель исследования, назовите три метода, которые могут быть использованы для достижения цели. Объясните выбор каждого из них.		
246.	Тема: Аутентичные видеоматериалы как эффективное средство формирования умений говорения в обучении английскому языку в средней школе. Цель: Выявить и изучить особенности обучения говорению при помощи аутентичных видеоматериалов в средней школе, дать сравнительную характеристику представленных видео по определенным критериям. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод эксперимента – на фактическом материале выявить особенности обучения говорению. Метод анализа – изучить выявленные особенности. Метод сравнения – дать сравнительную характеристику видеоматериалов.
247.	Тема: Лингвостилистические особенности английского художественного текста (на материале произведений У. С. Моэма) в их переводе на русский язык. Цель: Определить особенности перевода характерных лингвостилистических черт английского художественного текста на русский язык. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод анализа художественного текста – выявить лингвостилистические особенности произведений У. С. Моэма. Метод сравнения – сравнить тексты произведений У. С. Моэма и их переводы на русский язык. Метод обобщения – сформулировать закономерности, характерные для перевода лингвостилистических особенностей английского художественного текста в целом.
248.	Тема: Коммуникативный метод как средство обучения говорению на английском языке обучающихся первого курса филологического направления. Цель: Доказать эффективность коммуникативного метода как средства обучения говорению на английском языке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод наблюдения – выявить особенности обучения говорению обучающихся филологического направления. Метод эксперимента – проследить использование коммуникативного метода в работе с обучающимися. Метод сравнения – сравнить результаты обучения с использованием коммуникативного метода и без него.
249.	Тема: Обучение английскому языку посредством приложений для смартфонов на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе. Цель: Практически проверить и теоретически	Ответ: Метод эксперимента – практически проверить возможности использования приложений в обучении.

	обосновать преимущества и возможности применения мобильных приложений в обучении иностранному языку на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Метод сравнения – сравнить результаты использования приложений на разных этапах обучения. Метод обобщения – обобщить и обосновать полученные результаты.
250.	Тема: Репрезентация гендерных отношений в современной английской фразеологии. Цель: Выявить и теоретически обосновать способы выражения гендерных отношений в современных английских фразеологизмах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Метод анализа научной литературы – изучить понятие «гендер». Метод наблюдения над языковым материалом – выявить способы выражения гендерных отношений во фразеологизмах. Метод обобщения – теоретически обосновать полученные результаты.

ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.		
251.	Какие из следующих понятий отражают суть воспитания? 1) создание (выработка) устойчивых привычек поведения 2) социальная среда студента 3) лекции и семинарские занятия на актуальные темы, разработанные специально для формирования правильных ориентиров и нравственных норм студента 4) целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации, позволяющее привить ему определенные взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
252.	Каковы задачи педагогики высшей школы? 1) разработка учебных планов 2) подготовка студентов и организация практической деятельности обучающихся 3) исследование методов обучения и воспитания в образовательном пространстве высшей школы 4) анализ социально-исторических характеристик	Ответ: 34

	системы высшего образования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
253.	Выбор методов воспитания в высшей школе не зависит от: 1) профиля обучения 2) цели и задач воспитания 3) внешнего вида воспитанников 4) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
254.	К основным функциям, которые реализуются в практике обучения, относятся: 1) развивающая 2) воспитывающая 3) коммуникативная 4) образовательная <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
255.	Педагогический контроль – это: 1) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения 2) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений и навыков обучающихся 3) комплекс мер, направленных на учет, проверку и оценку знаний, умений, навыков, ценностных установок и взглядов обучающихся 4) выявление успехов, пробелов и недостатков в освоении материала у обучающихся <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 24
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
256.	Управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: преподавание
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
257.	На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно преподавателя, находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце занятия преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите и охарактеризуйте форму и вид учебной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
258.	Ирония как способ создания образов в творчестве У. Теккерея. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: ирония, образ, У. Теккерея
Инструкция. Проверьте оформление литературы, назовите допущенную ошибку и запишите правильное библиографическое описание.		
259.	Варламова, Л.Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л.Н. Варламова, Л.С. Баюн, К.А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Отсутствие отступа между инициалами. Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
260.	Готические традиции в романах Ш. Бронте. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: готика, традиции / роман, Ш. Бронте
Инструкция. Проверьте оформление литературы, назовите допущенную ошибку и запишите правильное библиографическое описание.		
261.	Patokina O. Privatization in Russia : The search for an efficient model / O. Patokina, I. Baranov // Russian and East European finance and trade. - 1999. - Vol. 35, № 4. - P. 30-46. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Использование дефиса вместо тире. Patokina O. Privatization in Russia : The search for an efficient model / O. Patokina, I. Baranov // Russian and East European finance and trade. – 1999. – Vol. 35, № 4. – P. 30–46.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
262.	Особенности организации процесса обучения иностранному языку в старших классах с использованием технологии BYOD.	Ответ: иностранный язык, старшие классы, технология BYOD / BYOD

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Проверьте оформление литературы, назовите допущенную ошибку и запишите правильное библиографическое описание.		
263.	Расков, Н.В. Макроэкономические деформации и ориентиры экономической политики / Н.В. Расков // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 115-120. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Использование дефиса вместо тире и отсутствие отступа между инициалами. Расков, Н. В. Макроэкономические деформации и ориентиры экономической политики / Н. В. Расков // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 115–120.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
264.	Особенности поэтики прозы А. Дж. Кронина. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: поэтика, проза, А. Дж. Кронин
Инструкция. Проверьте оформление литературы, назовите допущенную ошибку и запишите правильное библиографическое описание.		
265.	Страноведение : Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии : учебное пособие / С. Л. Елисеев, А. В. Шумская ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. ISBN 978-5-6053270-6-6 (ИП Орехов Д.А.) Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Отсутствие количества страниц. Страноведение : Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии : учебное пособие / С. Л. Елисеев, А. В. Шумская ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 250 с. ISBN 978-5-6053270-6-6 (ИП Орехов Д.А.)

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																		
266.	Соотнесите название базы данных и ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">База данных</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>РИНЦ</td><td>1</td><td>национальная</td></tr></table>	База данных		Характеристика		А	РИНЦ	1	национальная	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2
База данных		Характеристика																
А	РИНЦ	1	национальная															
А	Б	В	Г															
1	3	4	2															

			библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций									
	Б	ВАК	2	платная поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы								
	В	Scopus	3	перечень журналов, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ								
	Г	Web of Science	4	международная единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы, созданная в 2004 году академическим издательством Elsevier								
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>												
267.	Соотнесите название структурного элемента реферата с его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
А	Б	В	Г									
3	1	4	2									
	Структурный элемент		Содержание									
	А	введение	1	содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие								

				их примеры																													
	Б	раздел	2	основные положения реферата в целом																													
	В	выводы к разделу	3	общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы																													
	Г	заключение	4	основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата																													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																																	
268.	Соотнесите этап написания реферата и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>подготовительный</td><td>1</td><td>изучение существующей литературы</td></tr><tr><td>Б</td><td>начальный</td><td>2</td><td>формулировка собственных выводов</td></tr><tr><td>В</td><td>основной</td><td>3</td><td>описание взглядов исследователей на проблему, их анализ и сравнение</td></tr><tr><td>Г</td><td>заключительный</td><td>4</td><td>определение тематики, взгляды на которую необходимо изучить, цели и задач работы</td></tr></table>				Этап		Содержание		А	подготовительный	1	изучение существующей литературы	Б	начальный	2	формулировка собственных выводов	В	основной	3	описание взглядов исследователей на проблему, их анализ и сравнение	Г	заключительный	4	определение тематики, взгляды на которую необходимо изучить, цели и задач работы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
Этап		Содержание																															
А	подготовительный	1	изучение существующей литературы																														
Б	начальный	2	формулировка собственных выводов																														
В	основной	3	описание взглядов исследователей на проблему, их анализ и сравнение																														
Г	заключительный	4	определение тематики, взгляды на которую необходимо изучить, цели и задач работы																														
А	Б	В	Г																														
4	1	3	2																														
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																																	
269.	Соотнесите структурный элемент аннотации и его пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Структурный элемент</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>обоснование новизны исследования</td><td>1</td><td>Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области языкознания – лингвистической</td></tr></table>				Структурный элемент		Пример		А	обоснование новизны исследования	1	Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области языкознания – лингвистической	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4												
Структурный элемент		Пример																															
А	обоснование новизны исследования	1	Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области языкознания – лингвистической																														
А	Б	В	Г																														
2	3	1	4																														

				гендерологии.																					
	Б	краткое описание содержания работы	2	Впервые в отечественной лингвистике предпринята попытка системного описания гендерно значимых вопросов языкознания.																					
	В	формулировка объекта исследования	3	Рассматриваются методологические подходы к изучению пола как культурной репрезентации; освещается история гендерных исследований и их основные направления.																					
	Г	описание аудитории, которой адресована работа	4	Издание адресовано специалистам в области гендерных исследований, общего языкознания, русистики, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся гендерной проблематикой.																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
270.	Соотнесите вид библиографии по содержанию приведенных в нем источников и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
	<table><tr><th colspan="2">Вид библиографии</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>общая</td><td>1</td><td>отражает литературу по определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных произведений</td></tr><tr><td>Б</td><td>отраслевая</td><td>2</td><td>отражает</td></tr></table>				Вид библиографии		Характеристика		А	общая	1	отражает литературу по определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных произведений	Б	отраслевая	2	отражает	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Вид библиографии		Характеристика																							
А	общая	1	отражает литературу по определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных произведений																						
Б	отраслевая	2	отражает																						
А	Б	В	Г																						
4	3	1	2																						

				произведения определенного лица, или литературу о нем, или то и другое вместе	
	В	тематическая	3	отражает научную литературу по определенной отрасли знания или художественную литературу	
	Г	персональная	4	отражает научную литературу по всем отраслям знания и художественные произведения	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.					
271.	Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом преобладание в тексте глагольных форм третьего лица и безличных форм. 1) стремление к объективности 2) стремление к однозначности 3) логичность изложения 4) краткость изложения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 1, т.к. формы третьего лица и безличные формы описывают в первую очередь процессы, происходящие с тем, что исследуется, отделены от «я» автора (1 лицо)
272.	Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом большое количество терминов в нем. 1) логичность изложения 2) стремление к однозначности 3) отсутствие образности 4) доступность изложения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 2, т.к. термин создается для обозначения конкретного явления, не обременяется дополнительными значениями, как общеупотребительные слова
273.	Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом частое использование оборотов вроде «в итоге», «потому что», «во-первых». 1) точность изложения 2) стремление к объективности 3) логичность изложения 4) лаконичность изложения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: 3, т.к. указанные обороты помогают установить логические связи между мыслями
274.	В чем из перечисленного наиболее последовательно проявляется стремление научного стиля к обобщенности изложения? 1) использование терминов 2) использование лексики, обозначающей конкретные предметы				Ответ: 4, т.к. абстрактная лексика обозначает не конкретные предметы, а их большие группы, обобщает

	3) использование вводных слов и конструкций 4) использование абстрактной лексики <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
275.	В чем из перечисленного наиболее последовательно проявляется стремление научного стиля к объективности изложения? 1) избегание эмоционально-окрашенных слов 2) использование терминов 3) использование оборотов, устанавливающих логические связи между понятиями 4) использование интернационализмов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. эти слова содержат оценочный, субъективный компонент

ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

Б1.В.06 Анализ англоязычных научных текстов (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
276.	Which characteristic of scientific texts is unnecessary? 1) information value (richness of content) 2) logicity (strict succession, clear connection between the general idea and details) 3) exactness 4) subjectiveness <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
277.	Find speech genre: 1) lectures 2) maps 3) schemes 4) illustrations <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
278.	Name unnecessary part of the sign theory: 1) syntactic 2) objective 3) pragmatics 4) semantics <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
279.	Abstracts can be _____. 1) informative 2) meaningful 3) artistic 4) general <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
280.	The sign theory consisted of _____ parts.	Ответ: 4

	1) 6 2) 5 3) 4 4) 3 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
281.	Соотнесите слово / словосочетание и его перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Слово / словосочетание</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>strong forces</td><td>1</td><td>мощные силы</td></tr><tr><td>Б</td><td>solid particles</td><td>2</td><td>прочная бумага</td></tr><tr><td>В</td><td>strong magnetic field</td><td>3</td><td>сильное магнитное поле</td></tr><tr><td>Г</td><td>strong paper</td><td>4</td><td>твердые частицы</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Слово / словосочетание		Перевод		А	strong forces	1	мощные силы	Б	solid particles	2	прочная бумага	В	strong magnetic field	3	сильное магнитное поле	Г	strong paper	4	твердые частицы	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	3	2
Слово / словосочетание		Перевод																												
А	strong forces	1	мощные силы																											
Б	solid particles	2	прочная бумага																											
В	strong magnetic field	3	сильное магнитное поле																											
Г	strong paper	4	твердые частицы																											
А	Б	В	Г																											
1	4	3	2																											
282.	Соотнесите слово / словосочетание и его перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Слово / словосочетание</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>solid book</td><td>1</td><td>веский аргумент</td></tr><tr><td>Б</td><td>careful observation</td><td>2</td><td>серьезная книга</td></tr><tr><td>В</td><td>careful work</td><td>3</td><td>внимательное наблюдение</td></tr><tr><td>Г</td><td>solid argument</td><td>4</td><td>аккуратная работа</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Слово / словосочетание		Перевод		А	solid book	1	веский аргумент	Б	careful observation	2	серьезная книга	В	careful work	3	внимательное наблюдение	Г	solid argument	4	аккуратная работа	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Слово / словосочетание		Перевод																												
А	solid book	1	веский аргумент																											
Б	careful observation	2	серьезная книга																											
В	careful work	3	внимательное наблюдение																											
Г	solid argument	4	аккуратная работа																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											
283.	Соотнесите слово / словосочетание и его перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Слово / словосочетание</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>fine edge</td><td>1</td><td>тонкая проволока</td></tr><tr><td>Б</td><td>fine sand</td><td>2</td><td>острый край</td></tr><tr><td>В</td><td>the performance of a plan</td><td>3</td><td>мелкий песок</td></tr><tr><td>Г</td><td>fine wire</td><td>4</td><td>воплощение плана</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Слово / словосочетание		Перевод		А	fine edge	1	тонкая проволока	Б	fine sand	2	острый край	В	the performance of a plan	3	мелкий песок	Г	fine wire	4	воплощение плана	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Слово / словосочетание		Перевод																												
А	fine edge	1	тонкая проволока																											
Б	fine sand	2	острый край																											
В	the performance of a plan	3	мелкий песок																											
Г	fine wire	4	воплощение плана																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											
284.	Соотнесите слово / словосочетание и его перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Слово / словосочетание</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>the stroke of a clock</td><td>1</td><td>выполнение задачи</td></tr><tr><td>Б</td><td>environmental law</td><td>2</td><td>ход поршня</td></tr><tr><td>В</td><td>the stroke of a piston</td><td>3</td><td>удар часов</td></tr><tr><td>Г</td><td>the performance of a task</td><td>4</td><td>природоохранное законодательство</td></tr></table>	Слово / словосочетание		Перевод		А	the stroke of a clock	1	выполнение задачи	Б	environmental law	2	ход поршня	В	the stroke of a piston	3	удар часов	Г	the performance of a task	4	природоохранное законодательство	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Слово / словосочетание		Перевод																												
А	the stroke of a clock	1	выполнение задачи																											
Б	environmental law	2	ход поршня																											
В	the stroke of a piston	3	удар часов																											
Г	the performance of a task	4	природоохранное законодательство																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																													
285.	Соотнесите слово / словосочетание и его перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Слово / словосочетание</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>lawful self-defence</td><td>1</td><td>блок среднего уровня безопасности</td></tr><tr><td>Б</td><td>extravagant prices</td><td>2</td><td>правомерная самооборона</td></tr><tr><td>В</td><td>medium security unit</td><td>3</td><td>баснословные деньги</td></tr><tr><td>Г</td><td>mentally defective</td><td>4</td><td>умственно отсталый</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Слово / словосочетание		Перевод		А	lawful self-defence	1	блок среднего уровня безопасности	Б	extravagant prices	2	правомерная самооборона	В	medium security unit	3	баснословные деньги	Г	mentally defective	4	умственно отсталый	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Слово / словосочетание		Перевод																												
А	lawful self-defence	1	блок среднего уровня безопасности																											
Б	extravagant prices	2	правомерная самооборона																											
В	medium security unit	3	баснословные деньги																											
Г	mentally defective	4	умственно отсталый																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.																														
286.	Расположите в правильной последовательности структурные элементы статьи: 1) Introduction 2) Abstract 3) Results 4) Methods and Materials Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3																								
2	1	4	3																											
287.	Расположите в правильной последовательности предложения о прагматике: 1) According to the linguist, the sign theory consisted of three parts. 2) Charles Pierce was the originator of pragmatics. 3) Semantics – the study of the relation between signs and reality objects, syntactic – the study of the relations between signs and pragmatics – the study of relations between signs and their interpreters. 4) The term itself was firstly used in scientific meaning by Charles Morris in the late 30th of the 20th century. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3																								
2	4	1	3																											
288.	Расположите в правильной последовательности структурные элементы аннотации: 1) results 2) reason for writing 3) methodology 4) problem Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1																								
2	4	3	1																											
289.	Расположите в правильной последовательности предложения, чтобы получился связный текст: 1) In this article, I am going to throw light on coming search for life on Mars. 2) I have given the reason for thinking that if life ever existed on Venus, it does so no longer. 3) Venus, our other close neighbor among the planets, has been excluded from consideration, for the time	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	4																								
1	3	2	4																											

	being at least, because its high surface temperature – in the neighborhood of 400° C. 4) What can be said about Mars? <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
290.	Расположите в правильной последовательности предложения об аннотации: 1) Descriptive abstracts describe the work being abstracted. 2) Abstracts can be descriptive and informative. 3) Informative abstracts act as substitutes for the actual papers. 4) They are more like an outline of the work and are usually very short – 100 words or less. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
291.	Совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, устанавливающим порядок следования областей и элементов, и предназначенных для идентификации и общей характеристики документа. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: библиографическое описание
292.	Краткая характеристика издания (рукописи, монографии, статьи или книги), характеризующая его с точки зрения назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: аннотация

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
293.	Сокращенное объективное изложение содержания документа или совокупности документов по определенной тематике с основными фактическими данными и выводами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: реферат
294.	Документ, регламентирующий оформление библиографического описания публикации, система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: ГОСТ
295.	Электронная база данных, содержащая издания	Ответ: электронно-

	научной, учебной, учебно-методической и иной литературы, библиографическое описание этих изданий и предоставляющая доступ к ним на определенных условиях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	библиотечная система
--	--	----------------------

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Составьте библиографическое описание издания по приведенным данным.		
296.	Данные об издании: Автор: Новиков А.М. Название: Методология научного исследования Тип: учебное пособие Город: Москва Издательство: Либроком Год издания: 2010 Количество страниц: 280 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.
297.	Данные об издании: Автор: Зорина Е.М. Название: Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате Город: Санкт-Петербург Издательство: Лань Год издания: 2022 Количество страниц: 108 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Зорина, Е. М. Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате / Е. М. Зорина. – СПб. : Лань, 2022. – 108 с.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Составьте библиографическое описание издания по приведенным данным.		
298.	Данные об издании: Автор: Третьякова М.Ф. Название: Лексикология английского языка Тип: учебно-методическое пособие Город: Комсомольск-на-Амуре Издательство: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет Год издания: 2012 Количество страниц: 59 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с.
299.	Данные об издании: Автор: Рябцева Н.К. Название: Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики.	Ответ: Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости

	Новый словарь-справочник активного типа Язык: английский Город: Москва Издательство: Наука Год издания: 2002 Количество страниц: 983 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н. К. Рябцева. – М.: Наука, 2002. – 983 с.
300.	Данные об издании: Автор: Адорно Т.В. Название: К логике социальных наук Журнал: Вопросы философии Год выпуска: 1992 Номер журнала: 10 Страницы: 76-86 <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Адорно, Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76-86.

ПК-4 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Б1.В.01 Филология в системе современного гуманитарного знания (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
301.	Как называется вспомогательная филологическая дисциплина, изучающая историю возникновения и судьбу текста? 1) палеография 2) археография 3) текстология 4) филология <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
302.	Как называется наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая способы толкования смысла текста, в том числе текстов классической филологии? 1) текстология 2) семиотика 3) гуманитарная семиотика 4) герменевтика <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
303.	Социолингвистика изучает: 1) мыслительные процессы 2) символические знаки 3) язык в его социальном контексте 4) психолингвистические аспекты речевой деятельности человека <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3

304.	Интертекстуальность текста предполагает: 1) соотношение одного текста с другими, диалогическое взаимодействие текстов 2) накопление эмпирических данных 3) экспланаторность 4) целостность текста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
305.	Интегративность текста предполагает: 1) соотношение одного текста с другими, диалогическое взаимодействие текстов 2) объединение всех его частей в целях достижения целостности 3) выражение отношения автора к сообщаемому, его концепции, ценностных ориентаций 4) раскрытие содержания текста только через его словесную форму <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
306.	Какая стилистическая фигура передает переносное значение слова или выражения на основе смежности сопоставляемых явлений? 1) метафора 2) метонимия 3) ирония 4) редупликация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. метонимия – это троп, при котором одно слово заменяет другое на основе смежности, связи между обозначаемыми объектами
307.	Какой из перечисленных разделов лингвистики изучает употребление языковых знаков в их отношении к участникам и к обстановке общения? 1) лингвопрагматика 2) лингвокультурология 3) дискурс 4) юридическая лингвистика <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. лингвопрагматика – это раздел лингвистики, изучающий функционирование языковых знаков в речи в аспекте отношения «знак – пользователь знака»
308.	Какой способ словообразования участвует в образовании лексических единиц «over-priced», «precrash», «understeer», «supermini», «restyle»? 1) аффиксальный 2) конверсия 3) юкстапозиция 4) редупликация <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. аффиксальный способ словообразования предполагает присоединение приставки или суффикса к корню слова
309.	Антропологический переворот в гуманитарных науках совершился: 1) к середине XXI в. 2) к середине XX в. 3) к началу XX в. 4) к XVI в. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. к середине XX века в науке и философии был совершен антропологический поворот
310.	Какой из терминов выражает качества или свойства,	Ответ: 3, т.к. интенционал –

	составляющие внутреннее содержание слова или термина, его сигнификацию? 1) интенция 2) мотив 3) интенционал 4) иллюкуция <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	это термин семантики, обозначающий содержание понятия, то есть совокупность мыслимых признаков обозначаемого понятием предмета или явления
Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос.		
311.	Что такое языковая картина мира? Назовите два подхода в изучении языковой картины мира. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Языковая картина мира – это отраженные в языковых формах и категориях представления народа, говорящего на этом языке, о действительности и человеке по отношению к действительности. Выделяют наивную картину мира и национальную картину мира.
312.	Что такое неологизмы? Приведите примеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Неологизмы – это номинативные единицы (слова, отдельные значения слов, словосочетания) в начальный период их существования, когда они выделяются своей новизной. Например: facepalm, digital detox, pancake people.
313.	Что такое окказионализмы? С какой целью они создаются? Приведите примеры окказионализмов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Окказионализмы – это речевые единицы, созданные индивидуально под влиянием конкретного стилистического задания или ситуации. Окказионализмы создаются как с обычной номинативной целью, так и с целью художественной. Например: to Meghan Markle, motherkisser, un-me.
314.	Дайте определение понятию «языковая личность». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Языковая личность – это человек как носитель определенных речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения. Все эти свойства определяются на основе текстов, создаваемых данной личностью, и в совокупности характеризуют языковую способность индивида, его личное представление о мире и своем месте в этом мире.
315.	Что такое фрейм в когнитивной лингвистике? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Фрейм в когнитивной лингвистике – это когнитивная схема на базе определенного понятия, служащая для представления

		соответствующей ситуации. Это модель представления концепта и ситуации, а также способ существования в языковом сознании ментальных явлений.
--	--	--

Б2.В.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Напишите три ключевых слова / словосочетания к статье по указанной теме.		
316.	Оптимизация учебного процесса в старших классах при помощи технологии BYOD. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: оптимизация, технология, BYOD
317.	Роль фитонимов в формировании языковой картины мира в произведениях Льюиса Кэрролла. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: фитонимы, языковая картина мира, Льюис Кэрролл / Л. Кэрролл
318.	Средневековая мифология как основа символики в романах Дж. Р. Р. Мартина «Песнь льда и пламени». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: средневековая мифология, символика, Дж. Р. Р. Мартин
319.	Использование методики <i>flipped classroom</i> в условиях цифровизации образовательного процесса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <i>flipped classroom</i> , цифровизация, образовательный процесс
320.	Женские образы как инструмент разоблачения тирании (на материале романа А. Дж. Кронина «Замок Броуди») <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: женские образы, тирания, А. Дж. Кронин

Б2.В.02(У) Языковая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
321.	Соотнесите слово («ложный друг переводчика») с его допустимым переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>accord</td><td>1</td><td>путаница</td></tr><tr><td>Б</td><td>affair</td><td>2</td><td>событие</td></tr><tr><td>В</td><td>application</td><td>3</td><td>согласие</td></tr><tr><td>Г</td><td>confusion</td><td>4</td><td>применение</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Слово		Перевод		А	accord	1	путаница	Б	affair	2	событие	В	application	3	согласие	Г	confusion	4	применение	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Слово		Перевод																												
А	accord	1	путаница																											
Б	affair	2	событие																											
В	application	3	согласие																											
Г	confusion	4	применение																											
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											
322.	Соотнесите слово («ложный друг переводчика») с его допустимым переводом.	Ответ:																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				А	Б	В	Г
					4	2	1	3
	Слово		Перевод					
	А	baton	1	невоспитанный ребенок				
	Б	bra	2	бюстгальтер				
	В	brat	3	накидка				
323.	Г	cloak	4	дирижерская палочка				
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i>							
	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>							
	Соотнесите слово («ложный друг переводчика») с его допустимым переводом.				Ответ:			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
	Слово		Перевод		А	Б	В	Г
	А	command	1	ругательство	2	3	1	4
	Б	corpse	2	приказ				
	В	curse	3	труп				
	Г	cover	4	крышка				
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i>							
	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>							

Б2.В.02(У) Языковая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
324.	Соотнесите слово («ложный друг переводчика») с его допустимым переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>data</td><td>1</td><td>купол</td></tr><tr><td>Б</td><td>debris</td><td>2</td><td>данные</td></tr><tr><td>В</td><td>dome</td><td>3</td><td>дневной сон</td></tr><tr><td>Г</td><td>doze</td><td>4</td><td>обломки</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Слово		Перевод		А	data	1	купол	Б	debris	2	данные	В	dome	3	дневной сон	Г	doze	4	обломки	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Слово		Перевод																												
А	data	1	купол																											
Б	debris	2	данные																											
В	dome	3	дневной сон																											
Г	doze	4	обломки																											
А	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											
325.	Соотнесите слово («ложный друг переводчика») с его допустимым переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>fabric</td><td>1</td><td>запуск</td></tr><tr><td>Б</td><td>insult</td><td>2</td><td>оскорбление</td></tr><tr><td>В</td><td>launch</td><td>3</td><td>мэр</td></tr><tr><td>Г</td><td>mayor</td><td>4</td><td>ткань</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый.	Слово		Перевод		А	fabric	1	запуск	Б	insult	2	оскорбление	В	launch	3	мэр	Г	mayor	4	ткань	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
Слово		Перевод																												
А	fabric	1	запуск																											
Б	insult	2	оскорбление																											
В	launch	3	мэр																											
Г	mayor	4	ткань																											
А	Б	В	Г																											
4	2	1	3																											

	Время выполнения: 3-5 мин.	
--	----------------------------	--

ПК-5 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
326.	Расположите в правильной последовательности этапы технологии организации воспитательного процесса в высшей школе: 1) организация 2) планирование 3) осуществление 4) целеполагание Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			
327.	Расположите в порядке следования этапы осуществления наставничества: 1) обратная связь 2) практика 3) показ 4) рассказ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.						
328.	Раскройте понятие «комплексный подход к воспитанию». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.	Ответ: Комплексный подход к воспитанию – это принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем. Он касается проектирования всех сторон и аспектов воспитательно-образовательной деятельности, а также оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования. Комплексность подхода означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и				

		взаимодействия. Непременное условие комплексного подхода – единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп.
329.	Раскройте понятие «деонтология в педагогике». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Деонтология в педагогике – это профессиональная этика, гарантирующая отношения доверия между участниками деятельности и общения. Она обозначает педагогическую компетенцию, терпимость по отношению к другим людям и их идеям, моральную ответственность за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения. Также педагогическая деонтология трактуется как учение о профессиональном поведении педагога, о процессе освоения им нормативных профессиональных требований. Требования педагогической деонтологии направляют профессиональное сознание учителя на сопричастность к судьбе обучающегося, соблюдение принципов доверия, эмпатии и справедливости.
330.	Какие требования необходимо учитывать при использовании преподавателем наглядных методов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: 1) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся; 2) наглядность должна использоваться в меру, показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия; 3) наблюдение должно быть

		организовано таким образом, чтобы все могли хорошо видеть демонстрируемый предмет; 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; 5) необходимо детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений; 6) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.
331.	Что такое профессиональная устойчивость преподавателя высшей школы? На чем она базируется? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Профессиональная устойчивость преподавателя – синтез свойств и качеств личности, который дает возможность в пределах осуществления своей профессиональной деятельности в течение длительного времени выполнять хорошо свои функции. Профессиональная устойчивость в педагогической деятельности формируется постепенно и уровень ее можно изменить сознательной работой, которая учитывает индивидуальные особенности. Структура профессиональной устойчивости преподавателя высшей школы базируется на следующих компонентах: мотивационном, эмоциональном, личностном и профессионально-педагогическом.
332.	Какие социальные качества развиваются в процессе использования проектного метода в работе со студентами? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: При использовании проектного метода в обучении и воспитании студенты оказываются в новых условиях, где они обучаются умениям и навыкам делового взаимодействия и сотрудничества, а именно: 1) быстро адаптироваться в группе, занятой решением общей для всех задачи; 2) устанавливать личные контакты, обмениваться

		личной информацией и формировать необходимые мнения, точки зрения, правильно распределять и организовывать работу; 3) преодолевать сопротивление окружающих, предупреждать столкновения и разногласия; 4) анализировать и оценивать свои действия.
--	--	--

Б1.В.04 Лингводидактика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.						
333.	Установите правильную последовательность этапов формирования навыка: 1) варьирующий-ситуативный, ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующий-ситуативный 2) ознакомительно-подготовительный, стереотипизирующий-ситуативный, варьирующий-ситуативный 3) стереотипизирующий-ситуативный, варьирующий-ситуативный, ознакомительно-подготовительный 4) ознакомительно-подготовительный, варьирующий-ситуативный, стереотипизирующий-ситуативный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1
2	4	3	1			
334.	Установите правильную последовательность задач, которые решает лингводидактика: 1) теоретическое обоснование методических систем обучения языкам, составляющими которых являются цели предметного образования, принципы отбора и структурирования учебного материала, средства, методы и приемы обучения языку, формы и методы текущего и рубежного контроля 2) разработка теоретических основ концепций языкового образования – лингвоцентрической и антропоцентрической 3) теоретическое обоснование и осмысление совершенствования организационных форм обучения языкам, появления новых обучающих систем и технологий 4) описание и объяснение сущности процесса обучения языкам и условий его эффективности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3
2	4	1	3			
335.	Установите правильную последовательность появления методов обучения иностранному языку: 1) проектный метод 2) грамматико-переводный метод 3) проблемный метод 4) прямой метод	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3
2	4	1	3			

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																														
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																															
336.	Соотнесите название науки с объектом ее исследования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название науки</th><th colspan="2">Объект исследования</th></tr><tr><td>А</td><td>лингвистика</td><td>1</td><td>проблемы содержания обучения как общественно исторической категории в соответствии содержанию, целям, задачам обучения в принципиальном плане</td></tr><tr><td>Б</td><td>дидактика</td><td>2</td><td>учебно-воспитательный процесс и взаимодействие в нем учителя и учащегося, в результате чего происходит формирование психики ученика</td></tr><tr><td>В</td><td>методика преподавания иностранного языка</td><td>3</td><td>основные проблемы системы языка и его логической структуры в целях наиболее полного его описания</td></tr><tr><td>Г</td><td>психология</td><td>4</td><td>процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях (в том числе в средней школе)</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Название науки		Объект исследования		А	лингвистика	1	проблемы содержания обучения как общественно исторической категории в соответствии содержанию, целям, задачам обучения в принципиальном плане	Б	дидактика	2	учебно-воспитательный процесс и взаимодействие в нем учителя и учащегося, в результате чего происходит формирование психики ученика	В	методика преподавания иностранного языка	3	основные проблемы системы языка и его логической структуры в целях наиболее полного его описания	Г	психология	4	процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях (в том числе в средней школе)	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Название науки		Объект исследования																													
А	лингвистика	1	проблемы содержания обучения как общественно исторической категории в соответствии содержанию, целям, задачам обучения в принципиальном плане																												
Б	дидактика	2	учебно-воспитательный процесс и взаимодействие в нем учителя и учащегося, в результате чего происходит формирование психики ученика																												
В	методика преподавания иностранного языка	3	основные проблемы системы языка и его логической структуры в целях наиболее полного его описания																												
Г	психология	4	процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях (в том числе в средней школе)																												
А	Б	В	Г																												
3	1	4	2																												
337.	Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																												

				4	1	2	3
Понятие		Определение					
А	речевая деятельность	1	владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи; входит в состав коммуникативной компетенции				
Б	речевая компетенция	2	форма взаимодействия двух или более людей посредством языка, включающая обмен информацией познавательного или аффективно-оценочного характера				
В	речевое общение	3	способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний				
Г	речевое умение	4	активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.							
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.							
338.	Автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности, образующийся путем упражнений, тренировки. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: навык			
339.	Совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, предполагающая адекватное взаимодействие с представителями других культур, а также овладение языковой картиной мира носителей языка. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: вторая языковая личность			

**Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по образовательным технологиям
международных стандартов (английский язык) (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																															
340.	Программа обучения – это структурированный план, который определяет цели, содержание, методы и средства обучения для достижения определенных результатов. Соотнесите название функции программы и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>информационно-методическая функция</td><td>1</td><td>является одной из важнейших функций, поскольку средства обучения представляют собой источники знаний и умений, то есть информации в широком смысле</td></tr><tr><td>Б</td><td>информативная функция</td><td>2</td><td>позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения</td></tr><tr><td>В</td><td>контролирующая функция</td><td>3</td><td>предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного</td></tr></table>			Функция		Содержание		А	информационно-методическая функция	1	является одной из важнейших функций, поскольку средства обучения представляют собой источники знаний и умений, то есть информации в широком смысле	Б	информативная функция	2	позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения	В	контролирующая функция	3	предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	1	4	3
				Функция		Содержание																									
				А	информационно-методическая функция	1	является одной из важнейших функций, поскольку средства обучения представляют собой источники знаний и умений, то есть информации в широком смысле																								
				Б	информативная функция	2	позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения																								
				В	контролирующая функция	3	предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного																								
А	Б	В	Г																												
2	1	4	3																												

				материала и уровня подготовки, учащихся по-иностранному языку на каждом этапе	
	Г	организационно-планирующая функция	4	заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
341.	Каждое государство имеет свой подход к вопросам стандартизации образования. Сопоставьте страну и особенности подхода к образовательным стандартам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:

				содержательным стандартам (<i>content standards</i>) и стандартам «на выходе» (<i>«exit» standards</i>)									
	В	Великобритания	3	в Акте о школьном образовании и Декрете об обязательном образовании (1995) определены учебные программы (стандарты) для обязательной школы (<i>Syllabi for the compulsory school</i>), не регламентируя количество учебных часов по предметам									
	Г	США	4	стандарты для большинства общеобразовательных предметов (<i>the National Curriculum</i>) на обязательной ступени обучения построены для четырех ступеней образования, которые по терминологии Закона образования 1988 года называются ключевыми стадиями									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>													
342.	Contemporary educational technologies undoubtedly possess a number of advantages. However, they are not perfect and have some weak points. Match an educational technology and its disadvantages. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:								
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
А	Б	В	Г										
4	3	1	2										
<table><tr><th colspan="2">Educational Technology</th><th colspan="2">Disadvantages</th></tr><tr><td>А</td><td>interview</td><td>1</td><td>image and sound quality is often grainy or pixelated, it requires setting up a type of mini-television studio within the museum for broadcast, space becomes an issue, and specialised equipment is required for both the provider and the participant</td></tr></table>					Educational Technology		Disadvantages		А	interview	1	image and sound quality is often grainy or pixelated, it requires setting up a type of mini-television studio within the museum for broadcast, space becomes an issue, and specialised equipment is required for both the provider and the participant	
Educational Technology		Disadvantages											
А	interview	1	image and sound quality is often grainy or pixelated, it requires setting up a type of mini-television studio within the museum for broadcast, space becomes an issue, and specialised equipment is required for both the provider and the participant										

	Б	videogaming	2	this technology involves high financial (covering travelling and accomodation) and time costs (it usually takes several days including reaching the destination), it provides too much information, which may lead to distraction	
	В	videoconferencing	3	this involves too much screen time, excessive use of this technology in education may lead to negative side effects such as addiction, lack of critical thinking, and poor academic performance	
	Г	conference	4	it is very time consuming, can produce biased responses, and is costly due to the time and resources involved	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.					
343.	These are psychosocial skills generally applicable to all professions. They include critical thinking, problem solving, public speaking, professional writing, teamwork, digital literacy, leadership, professional attitude, work ethic, career management and intercultural fluency. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: soft skills
344.	This is the process that is aimed to maximize compatibility, interoperability, safety, repeatability, efficiency, and quality. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: standardization
345.	Document established by consensus and approved by a recognized body that provides for common and repeated use, rules, guidelines or characteristics for activities or their results aimed at achieving the optimum degree of order in a given context. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: standard

Б2.О.02(II) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
346.	Что называют иностранным языком? 1) язык, усваивающийся в школьном возрасте 2) язык, усваивающийся в младенческом возрасте 3) язык, усваивающийся в условиях естественного бытования 4) язык, усваивающийся в учебных условиях, независимо от возраста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
347.	Из каких видов речевой деятельности состоит диалогическая речь? 1) чтение, письмо 2) слушание, письмо 3) слушание, говорение 4) говорение, чтение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3

Б2.О.02(II) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
348.	Какая черта характерна для подстановочных упражнений? 1) замена одного из элементов фразы 2) изменение данных структур или форм 3) отсроченное воспроизведение заученного материала 4) тренировка изученного повторением <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
349.	Как называются упражнения, совмещающие повторение и поиск информации? 1) игровые 2) тренировочно-поисковые 3) проблемно-поисковые 4) репродуктивные <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
350.	Что подразумевается под направленным аудированием? 1) аудирование текста с последующим переводом 2) аудирование самостоятельно отработанного текста 3) аудирование текста с выделением ключевой информации 4) аудирование текста с заданием выделить то или	Ответ: 4

	иное явление <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
--	--	--

ПК-6 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Б1.В.04 Лингводидактика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
351.	Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на: 1) обеспечение наглядности 2) создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников 3) приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения 4) материально-техническое обеспечение <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
352.	Способность и готовность осуществлять иноязычное общение – это: 1) функция общения 2) содержание обучения иностранному языку 3) коммуникативная компетенция 4) цель обучения иностранному языку <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
353.	Когда появился коммуникативный подход в обучении иностранному языку в России? 1) 80-е годы 2) 90-е годы 3) 30-е годы 4) 2000-е годы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
354.	Общими компонентами способностей к языку являются: 1) сформированность у учащихся умений и навыков использования языка (творчески, экономно и целенаправленно) 2) рациональные приемы овладения иностранными языками и культурами 3) черты характера, система взглядов, интровертность и экстравертность, хорошо развитая	Ответ: 3

	механическая память, высокий уровень развития мышления, степень развития речевых умений, выработанных на материале родного языка 4) аналитические и синтетические функции интеллекта <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
355.	Лингводидактика изучает: 1) закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объем и структуру содержания образования 2) проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком, способностью к речевому общению 3) целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования 4) целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учеников и учителей, направленный на решение учебных задач <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
356.	Данные упражнения основаны на принципе применения знаний и призваны способствовать осознанию формы и значения. Они лишены ситуативной отнесенности, перед говорящим стоит формальная задача. О чем идет речь? 1) условно-речевые упражнения 2) языковые упражнения 3) коммуникативные упражнения 4) условно-коммуникативные упражнения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. эти упражнения лишены ситуативной отнесенности, перед говорящим стоит не речевая, а языковая, формальная задача
357.	Эти упражнения позволяют осуществлять тренировку языкового материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную. Речевые действия, которые выполняют учащиеся, редко встречаются в естественной коммуникации. О чем идет речь? 1) условно-речевые упражнения 2) языковые упражнения 3) речевые упражнения 4) коммуникативные упражнения <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. эти упражнения позволяют осуществлять тренировку языкового материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную
358.	Что раскрывает суть работы по УМК в целом: где, когда, какой из компонентов, для решения какой конкретной задачи подключается в определенной точке учебно-воспитательного процесса? 1) учебник 2) книга для чтения 3) книга для учителя 4) ФГОС <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. она раскрывает суть работы учебно-методического комплекса в целом: где, когда, какой из компонентов, для решения какой конкретной задачи подключается в той или иной степени

359.	Все материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса по иностранному языку: 1) оснащение кабинета иностранного языка 2) средства обучения иностранному языку 3) ТСО 4) информационные технологии <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. они оказывают помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам
360.	Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения? 1) закономерность дистанционных контактов, не только обучающихся с учителями, но и обучающихся между собой 2) необходимость предварительной подготовки обучающегося и наличие аппаратно-технических средств, наличие компьютера с выходом в Интернет, навыки работы в данной сети 3) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и восполнения недостающих начальных знаний и умений 4) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. в процессе обучения интенсивность обмена информацией между обучающимися выше, чем у обучающегося и учителя
Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.		
361.	Перечислите основные, центральные, системообразующие категории языкового образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Системообразующие категории языкового образования: 1) Концепт вторичной языковой личности. Позволяет обосновать общий подход и целостную модель обучения иностранному языку и культуре, включая цели, содержание и критерии оценки образовательных результатов. 2) Языковая личность. Человек, обладающий набором языковых способностей и умений, с готовностью осуществляющий коммуникацию. 3) Лингвокультурологическая компетенция. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

362.	В чем заключается лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации заключается в том, что он позволяет свободно общаться на иностранном языке и понимать особенности культур разных стран.
363.	Назовите эффективные средства прагматизации речи студентов на английском языке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Эффективным средством прагматизации речи студентов на английском языке являются новейшие результаты генезиса лексического состава английского языка, в том числе аббревиатуры, используемые в речи как самостоятельные полносоставные лексические единицы, и заимствования из других языков, обогащающих лексикон современного английского языка.
364.	В чем заключается суть межкультурной парадигмы современного языкового образования? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Межкультурная парадигма современного языкового образования направлена на формирование личности нового типа, способной осознавать многомерность окружающего поликультурного и мультилингвального мира и взаимоотношений. Она предполагает установку на взаимопонимание и уважение в ходе открытого обмена мнениями с представителями социальных групп с разной этнической, культурной, религиозной, языковой принадлежностью и историко-культурным наследием.
365.	Существует два взгляда на последовательность усвоения устной и письменной речи: устная речь – чтение – письмо; устная речь – письмо – чтение. Какой вариант является более эффективным? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Более эффективным вариантом является последовательность «устная речь – чтение – письмо», так как чтение помогает расширить словарный запас и усвоить лексические нормы, которые нужны для письма.

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа																															
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																																		
366.	Соотнесите цель обучения иностранному языку и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Цель</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>практическая</td><td>1</td><td>приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе)</td></tr><tr><td>Б</td><td>образовательная</td><td>2</td><td>передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности</td></tr><tr><td>В</td><td>воспитательная</td><td>3</td><td>овладение иностранным языком (ИЯ) как средством общения</td></tr><tr><td>Г</td><td>развивающая</td><td>4</td><td>формирование у учащихся мировоззрения, системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру</td></tr></table>		Цель		Содержание		А	практическая	1	приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе)	Б	образовательная	2	передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности	В	воспитательная	3	овладение иностранным языком (ИЯ) как средством общения	Г	развивающая	4	формирование у учащихся мировоззрения, системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	1	4	2
			Цель		Содержание																													
			А	практическая	1	приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе)																												
			Б	образовательная	2	передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности																												
			В	воспитательная	3	овладение иностранным языком (ИЯ) как средством общения																												
	Г	развивающая	4	формирование у учащихся мировоззрения, системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру																														
	А	Б	В	Г																														
	3	1	4	2																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																		
367.	Соотнесите общий принцип обучения иностранному языку и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>принцип научности</td><td>1</td><td>наличие в курсе обучения строгой логики</td></tr><tr><td>Б</td><td>принцип последовательности и систематичности</td><td>2</td><td>использование в обучении проверенных авторитетных сведений</td></tr></table>		Принцип		Содержание		А	принцип научности	1	наличие в курсе обучения строгой логики	Б	принцип последовательности и систематичности	2	использование в обучении проверенных авторитетных сведений	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	1	4	3								
			Принцип		Содержание																													
			А	принцип научности	1	наличие в курсе обучения строгой логики																												
			Б	принцип последовательности и систематичности	2	использование в обучении проверенных авторитетных сведений																												
	А	Б	В	Г																														
2	1	4	3																															

	<table><tr><td>В</td><td>принцип взаимосвязи разделов курса</td><td>3</td><td>упражнения, требующие не автоматической, а сознательной работы</td></tr><tr><td>Г</td><td>принцип сознательности</td><td>4</td><td>задействование материала, пройденного в предыдущем разделе, при изучении следующего</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	В	принцип взаимосвязи разделов курса	3	упражнения, требующие не автоматической, а сознательной работы	Г	принцип сознательности	4	задействование материала, пройденного в предыдущем разделе, при изучении следующего																					
В	принцип взаимосвязи разделов курса	3	упражнения, требующие не автоматической, а сознательной работы																											
Г	принцип сознательности	4	задействование материала, пройденного в предыдущем разделе, при изучении следующего																											
368.	Соотнесите общий принцип обучения иностранному языку и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>принцип доступности</td><td>1</td><td>соотнесенность материала с индивидуальными особенностями учащихся</td></tr><tr><td>Б</td><td>принцип прочности усвоения знаний</td><td>2</td><td>регулярное повторение материала</td></tr><tr><td>В</td><td>принцип наглядности</td><td>3</td><td>соотнесенность материала с возрастом учащихся</td></tr><tr><td>Г</td><td>принцип индивидуализации</td><td>4</td><td>использование специальных средств для опоры на различные анализаторы, в т.ч. зрительные</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Принцип		Содержание		А	принцип доступности	1	соотнесенность материала с индивидуальными особенностями учащихся	Б	принцип прочности усвоения знаний	2	регулярное повторение материала	В	принцип наглядности	3	соотнесенность материала с возрастом учащихся	Г	принцип индивидуализации	4	использование специальных средств для опоры на различные анализаторы, в т.ч. зрительные	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Принцип		Содержание																												
А	принцип доступности	1	соотнесенность материала с индивидуальными особенностями учащихся																											
Б	принцип прочности усвоения знаний	2	регулярное повторение материала																											
В	принцип наглядности	3	соотнесенность материала с возрастом учащихся																											
Г	принцип индивидуализации	4	использование специальных средств для опоры на различные анализаторы, в т.ч. зрительные																											
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											
369.	Соотнесите частный принцип обучения иностранному языку и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>принцип коммуникативной направленности</td><td>1</td><td>изучение культурных особенностей страны изучаемого языка</td></tr><tr><td>Б</td><td>принцип учета родного языка</td><td>2</td><td>уделение внимания тому, что в системе изучаемого языка отличается от</td></tr></table>	Принцип		Содержание		А	принцип коммуникативной направленности	1	изучение культурных особенностей страны изучаемого языка	Б	принцип учета родного языка	2	уделение внимания тому, что в системе изучаемого языка отличается от	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3								
Принцип		Содержание																												
А	принцип коммуникативной направленности	1	изучение культурных особенностей страны изучаемого языка																											
Б	принцип учета родного языка	2	уделение внимания тому, что в системе изучаемого языка отличается от																											
А	Б	В	Г																											
4	2	1	3																											

				родного																													
	В	принцип воспитывающего обучения	3	максимальная вовлеченность учащихся в работу на уроке																													
	Г	принцип активности	4	создание готовности использовать иностранный язык в общении																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
370.	Соотнесите функцию контроля в обучении иностранному языку и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>корректирующая</td><td>1</td><td>обращение внимания учащихся на то, какой материал подлежит проверке, какие требования предъявляются учителем</td></tr><tr><td>Б</td><td>предупредительная</td><td>2</td><td>выявление степени владения навыками и умениями по определенной части курса в целом</td></tr><tr><td>В</td><td>стимулирующая</td><td>3</td><td>выявление степени овладения новым материалом с целью внесения изменений в методику преподавания</td></tr><tr><td>Г</td><td>обобщающая</td><td>4</td><td>побуждение учащихся еще раз повторить пройденный материал</td></tr></table>				Функция		Содержание		А	корректирующая	1	обращение внимания учащихся на то, какой материал подлежит проверке, какие требования предъявляются учителем	Б	предупредительная	2	выявление степени владения навыками и умениями по определенной части курса в целом	В	стимулирующая	3	выявление степени овладения новым материалом с целью внесения изменений в методику преподавания	Г	обобщающая	4	побуждение учащихся еще раз повторить пройденный материал	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Функция		Содержание																															
А	корректирующая	1	обращение внимания учащихся на то, какой материал подлежит проверке, какие требования предъявляются учителем																														
Б	предупредительная	2	выявление степени владения навыками и умениями по определенной части курса в целом																														
В	стимулирующая	3	выявление степени овладения новым материалом с целью внесения изменений в методику преподавания																														
Г	обобщающая	4	побуждение учащихся еще раз повторить пройденный материал																														
А	Б	В	Г																														
3	1	4	2																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		

371.	Материальные объекты, способные выполнять отдельные функции преподавателя или помогать ему их реализовывать. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: средства обучения
372.	Совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: содержание обучения
373.	Реальные или предполагаемые закономерности, сформированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: принципы обучения
374.	Устный или письменный текст, являющийся реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и неадаптированный для нужд учащихся с учетом их уровня владения языком. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: аутентичный текст
375.	Неподготовленное чтение, имеющее целью получить самое общее представление о типе документа и его теме, беглое выборочное чтение при первичном ознакомлении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: просмотровое чтение

ПК-7 Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

Б1.В.05 Лингвистический анализ (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа												
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.														
376.	What changes of a linguistic element does each type of transposition involve?	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2				
	А		Б	В	Г									
	3		1	4	2									
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
	<table><tr><th colspan="2">The type of transposition</th><th colspan="2">Changes</th></tr><tr><td>А</td><td>phonological</td><td>1</td><td>in the form of a word to fit different grammatical categories</td></tr><tr><td>Б</td><td>morphological</td><td>2</td><td>in the structure of a sentence or phrase</td></tr></table>	The type of transposition		Changes		А	phonological	1	in the form of a word to fit different grammatical categories	Б	morphological	2	in the structure of a sentence or phrase	
The type of transposition		Changes												
А	phonological	1	in the form of a word to fit different grammatical categories											
Б	morphological	2	in the structure of a sentence or phrase											

				while maintaining the same meaning																													
	B	semantic	3	in the sound patterns, such as in poetic forms or when adapting words from one language to another																													
	Г	syntactical	4	in the meaning of a word or phrase while keeping its form																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
377.	What factors influence different types of motivation in nominative process? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Type of Motivation</th><th colspan="2">Factors influencing motivation</th></tr><tr><td>A</td><td>cognitive</td><td>1</td><td>the need for effective communication within a community</td></tr><tr><td>Б</td><td>cultural</td><td>2</td><td>existing knowledge and associations</td></tr><tr><td>B</td><td>pragmatic</td><td>3</td><td>the context in which language is used</td></tr><tr><td>Г</td><td>social</td><td>4</td><td>entities based on their values, beliefs, and practices the need for effective communication within a community</td></tr></table>				Type of Motivation		Factors influencing motivation		A	cognitive	1	the need for effective communication within a community	Б	cultural	2	existing knowledge and associations	B	pragmatic	3	the context in which language is used	Г	social	4	entities based on their values, beliefs, and practices the need for effective communication within a community	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	4	3	1
Type of Motivation		Factors influencing motivation																															
A	cognitive	1	the need for effective communication within a community																														
Б	cultural	2	existing knowledge and associations																														
B	pragmatic	3	the context in which language is used																														
Г	social	4	entities based on their values, beliefs, and practices the need for effective communication within a community																														
A	Б	В	Г																														
2	4	3	1																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
378.	Match common patterns in word derivation to their descriptions. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Common pattern</th><th colspan="2">Description</th></tr><tr><td>A</td><td>affixation</td><td>1</td><td>combining two or more words to create a new word</td></tr><tr><td>Б</td><td>compounding</td><td>2</td><td>adding prefixes or suffixes to a root word</td></tr><tr><td>B</td><td>conversion</td><td>3</td><td>changing the grammatical category of a word</td></tr></table>				Common pattern		Description		A	affixation	1	combining two or more words to create a new word	Б	compounding	2	adding prefixes or suffixes to a root word	B	conversion	3	changing the grammatical category of a word	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	1	4	3				
Common pattern		Description																															
A	affixation	1	combining two or more words to create a new word																														
Б	compounding	2	adding prefixes or suffixes to a root word																														
B	conversion	3	changing the grammatical category of a word																														
A	Б	В	Г																														
2	1	4	3																														

				without altering its form																					
	Г	abbreviation	4	creating a new word by shortening an existing one																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
379.	What are the main feature characteristics of a Linguistic Sign? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	4	1	3												
A	Б	В	Г																						
2	4	1	3																						
<table><tr><th colspan="2">Key Features of a Linguistic Sign</th><th colspan="2">The characteristics</th></tr><tr><td>A</td><td>Conventionality</td><td>1</td><td>Language changes over time. For an individual speaker, the linguistic system is fixed and inherited.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Double Articulation</td><td>2</td><td>Linguistic signs gain meaning through social agreement – a sign only functions because users of a language accept its meaning.</td></tr><tr><td>В</td><td>Mutability and Immutability</td><td>3</td><td>The signifier (spoken form) unfolds in time in a linear sequence – we say or write one sound/letter after another.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Linearity</td><td>4</td><td>Language has two levels of structure: meaningful units; meaningless units.</td></tr></table>					Key Features of a Linguistic Sign		The characteristics		A	Conventionality	1	Language changes over time. For an individual speaker, the linguistic system is fixed and inherited.	Б	Double Articulation	2	Linguistic signs gain meaning through social agreement – a sign only functions because users of a language accept its meaning.	В	Mutability and Immutability	3	The signifier (spoken form) unfolds in time in a linear sequence – we say or write one sound/letter after another.	Г	Linearity	4	Language has two levels of structure: meaningful units; meaningless units.	
Key Features of a Linguistic Sign		The characteristics																							
A	Conventionality	1	Language changes over time. For an individual speaker, the linguistic system is fixed and inherited.																						
Б	Double Articulation	2	Linguistic signs gain meaning through social agreement – a sign only functions because users of a language accept its meaning.																						
В	Mutability and Immutability	3	The signifier (spoken form) unfolds in time in a linear sequence – we say or write one sound/letter after another.																						
Г	Linearity	4	Language has two levels of structure: meaningful units; meaningless units.																						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
380.	Match each branch of science to its subject. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	1	4	2												
A	Б	В	Г																						
3	1	4	2																						
<table><tr><th colspan="2">Branch</th><th colspan="2">Subject</th></tr><tr><td>A</td><td>linguistics</td><td>1</td><td>the physical properties of speech sounds</td></tr><tr><td>Б</td><td>phonetics</td><td>2</td><td>the relationship between language and the mind</td></tr><tr><td>В</td><td>pragmatics</td><td>3</td><td>language and its structure</td></tr></table>					Branch		Subject		A	linguistics	1	the physical properties of speech sounds	Б	phonetics	2	the relationship between language and the mind	В	pragmatics	3	language and its structure					
Branch		Subject																							
A	linguistics	1	the physical properties of speech sounds																						
Б	phonetics	2	the relationship between language and the mind																						
В	pragmatics	3	language and its structure																						

	Г	psycholinguistics	4	how context influences the interpretation of meaning in language	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.					
381.	The meaning reflecting more generalized image of the object in question with all the features pertaining to this object. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: significant meaning	
382.	The meaning reflecting in a human mind first, primary experiences of the outside world. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: denotative meaning	
383.	The study of interpretation of signs as used by agents or communities within particular circumstances and contexts. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: semantics	
384.	The process of changing the form or structure of a linguistic element while maintaining its meaning Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: transposition	
385.	Recognizing or categorizing an element based on its characteristics or context. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.			Ответ: identification	

Б2.В.02(У) Языковая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
386.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на английский язык фразы: не волнуйся / не принимай близко к сердцу – _____ it easy. 1) get 2) make 3) take 4) let Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 3
387.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на английский язык фразы: разгадывать кроссворд – _____ a crossword. 1) guess 2) do 3) make 4) write Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2

388.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на английский язык фразы: газированная вода – _____ water. 1) gassed 2) gas 3) glowing 4) sparkling <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
389.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на английский язык фразы: благоухающие цветы – _____ blossoms. 1) smelly 2) smelling 3) fragrant 4) pleasant <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
390.	Укажите слово, которое следует использовать при переводе на английский язык фразы: детская песенка, стишок – _____ rhyme. 1) baby 2) childish 3) kid's 4) nursery <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
391.	Определите, как будет переводиться на английский язык слово «несколько» в предложении: Он был здесь, но ушел несколько минут назад. 1) little 2) few 3) a few 4) a little <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. «a few» употребляется с исчисляемыми существительными (минуты), «few» имеет значение «мало», а не «несколько»
392.	Определите, как будет переводиться на английский язык слово «мало» в предложении: Вокруг было мало людей. 1) little 2) few 3) a few 4) a little <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. слово «few» употребляется с исчисляемыми существительными (люди), «a few» имеет значение «несколько», а не «мало»
393.	Определите, как будет переводиться на английский язык слово «мало» в предложении: Нельзя не почувствовать, как мало интереса она к тебе проявляет. 1) little 2) few 3) a few 4) a little <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. слово «little» употребляется с неисчисляемыми существительными (интерес), «a little» имеет значение «немного», а не «мало»

394.	Определите, как будет переводиться на английский язык слово «немного» в предложении: В холодильнике оставалось немного молока. 1) little 2) few 3) a few 4) a little <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. слово «a little» употребляется с неисчисляемыми существительными (молоко), «little» имеет значение «мало», а не «немного»
395.	Определите, как будет переводиться на английский язык слово «мало» в предложении: Прошлой ночью я очень мало спал. 1) little 2) few 3) a few 4) a little <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. в функции обстоятельства, подчиненного глаголу, может употребляться только слово «little»

Б2.В.02(У) Языковая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте тест и запишите его перевод на английский язык.		
396.	Так как юным читателям нравится знать, как выглядят люди, мы воспользуемся моментом и сделаем для них небольшой набросок четырех сестер, сидевших и вязавших в сумерках, пока на улице тихо падал декабрьский снег, а в доме весело трещал огонь. Комната была старой и удобной, несмотря на выцветший ковер и очень простую мебель; пара картин висела на стенах, книги заполняли полки, хризантемы и рождественские розы цвели на окнах, в комнате царила приятная атмосфера домашнего уюта. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: As young readers like to know how people look, we will take this moment to give them a little sketch of the four sisters, who sat knitting in the twilight while the December snow fell quietly outside and the fire crackled cheerfully within. It was a comfortable old room, though the carpet was faded and the furniture very plain; a picture or two hung on the walls, books filled the shelves, chrysanthemums and Christmas roses bloomed in the windows and the pleasant atmosphere of home-peace filled the room.
397.	В Британии их более 9 миллионов, и они являются самой влиятельной группой потребителей. Кто они? Подростки! Сон наяву розничных торговцев. Каждый год они тратят 6 миллионов фунтов. Конфеты и шоколадки все еще бестселлер номер один, но продажи карточек для мобильных телефонов догоняют и ожидается, что очень скоро они обгонят конфеты и шоколадки. Современные технологии быстро заменяют традиционные виды времяпровождения, такие как настольные игры и чтение, консолями для видеоигр, вроде Play Station 2 и Xbox, которые стоят более 300 фунтов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: There are over 9 million of them in Britain and they are the most powerful group of consumers. Who are they? Teenagers! A retailer's dream come true. Each year they spend £6 billion. Sweets and chocolates are still the number one best seller, but sales of mobile phone cards are catching up quickly, and they are expected to overtake sweets and chocolates very soon. Modern technology is rapidly replacing traditional favourite pastimes

		such as board games and reading with video game consoles like Play Station 2 and Xbox, which cost over £300.
398.	Тропические леса произрастают в жарких и влажных местах у Экватора. Они важны по различным причинам. Во-первых, они очищают и обновляют запас воздуха на Земле, поглощая углекислый газ и производя кислород. Во-вторых, они являются домом для тысяч видов животных и растений. Южноамериканские тропические леса – родина дикого растения какао, из которого делают шоколад. Некоторые другие важные продукты, происходящие от тропических растений, – это бананы, паприка, перец и кофе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Tropical rainforests grow in the hot and humid places near the Equator. They are important for various reasons. Firstly, they clean and renew the Earth's air supply by absorbing carbon dioxide and producing oxygen. Secondly, they provide a home to thousands animal and plant species. South American rainforests are home of the wild cocoa plant, from which chocolate is made. Some other important products that come from rainforest plants are bananas, paprika, pepper and coffee.
399.	Загрязнение воздуха происходит не только из-за фабрик и машин. Мы сами создаем его продуктами, которые используем, и своим образом жизни. Воздух в помещении может загрязняться средствами для уборки, пылью, краской, спреями от насекомых, табачным дымом или паром при готовке. Нам часто приходится держать закрытыми двери и окна, чтобы сохранить внутри нашего дома прохладу летом и тепло зимой. Это не дает выхода загрязнителям, которые могут создать условия для жизни насекомых и плесени. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Air pollution doesn't just come from factories and our cars. We also cause it at home with the products we use and the way we live. Air indoors can be polluted by cleaning products, dust, paint, insect sprays, cigarette smoke or steam from cooking. We often need to keep doors and windows closed to keep the insides of our houses cool in the summer or warm in the winter. This traps pollutants and can make places for insects and mould to live.
400.	В мире существует много типов школ. Некоторые из них – это дорогие частные школы-интернаты, такие как Школа Регби в Англии, где была изобретена игра в регби. Существуют также специальные школы, например, драматические, танцевальные или 40 акробатических школ в одной китайской провинции. Также в разных школах существует большое разнообразие школьных предметов. В Средней Школе Холден в США среди предметов есть рисование комиксов, фотография, написание песен и йога. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: There are many types of schools in the world. Some are expensive, private boarding schools, like Rugby School in England where the game of rugby was invented. There are also some specialist schools, like drama schools, dance schools or the 40 acrobatic schools in one province in China. There are also a wide range of school subjects in different schools. At Holden High School in the USA, subjects include comic book art, photography, song writing and yoga.

ПК-8 Обладает готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.		
401.	Назовите главное отличие тезисов от других научных текстов. 1) малый объем 2) отсутствие аффилиации 3) наличие аннотации 4) большое количество терминов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
402.	Выберите аббревиатуру, обозначающую международный стандартный номер сериальных изданий, идентификатор сериальных и других периодических и продолжающихся изданий. 1) IMRAD 2) ISSN 3) ICCN 4) DOI <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
403.	Какая из форм организации материала позволяет систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность представленной информации; упростить и ускорить анализ содержания? 1) иллюстрации 2) рисунки 3) аффилиации 4) таблицы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
404.	За что не несет ответственность редакция, публикующая научную статью? 1) достоверность информации 2) аффилиацию 3) наличие плагиата 4) выводы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
405.	Как называется журнал, соответствующий тематике и уровню представляемой статьи? 1) реферативный 2) терминологический 3) целевой научный 4) тематический	Ответ: 3

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																																
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																																	
406.	Соотнесите тип вопроса, который может быть задан в ходе научной дискуссии, и его цель. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип вопроса</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>информационный</td><td>1</td><td>возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее</td></tr><tr><td>Б</td><td>подтверждающий</td><td>2</td><td>подведение итога обсуждения</td></tr><tr><td>В</td><td>направляющий</td><td>3</td><td>сбор сведений</td></tr><tr><td>Г</td><td>заключительный</td><td>4</td><td>сверка мнений, проверка правильности понимания</td></tr></table>			Тип вопроса		Цель		А	информационный	1	возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее	Б	подтверждающий	2	подведение итога обсуждения	В	направляющий	3	сбор сведений	Г	заключительный	4	сверка мнений, проверка правильности понимания	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	3	4	1	2
				Тип вопроса		Цель																											
				А	информационный	1	возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее																										
				Б	подтверждающий	2	подведение итога обсуждения																										
				В	направляющий	3	сбор сведений																										
	Г	заключительный	4	сверка мнений, проверка правильности понимания																													
А	Б	В	Г																														
3	4	1	2																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																																	
407.	Соотнесите форму презентации научной информации и ее описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Форма презентации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>доклад</td><td>1</td><td>краткое изложение основных положений, содержания статей, монографий и других работ научного характера</td></tr><tr><td>Б</td><td>сообщение</td><td>2</td><td>жанр научной литературы, представляющий собой краткую запись содержания научного исследования в виде основных положений, сформулированных в сжатой форме</td></tr><tr><td>В</td><td>тезисы</td><td>3</td><td>вид произведения научной литературы на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать новые факты.</td></tr></table>			Форма презентации		Описание		А	доклад	1	краткое изложение основных положений, содержания статей, монографий и других работ научного характера	Б	сообщение	2	жанр научной литературы, представляющий собой краткую запись содержания научного исследования в виде основных положений, сформулированных в сжатой форме	В	тезисы	3	вид произведения научной литературы на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать новые факты.	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>		А	Б	В	Г	4	3	2	1				
				Форма презентации		Описание																											
				А	доклад	1	краткое изложение основных положений, содержания статей, монографий и других работ научного характера																										
				Б	сообщение	2	жанр научной литературы, представляющий собой краткую запись содержания научного исследования в виде основных положений, сформулированных в сжатой форме																										
				В	тезисы	3	вид произведения научной литературы на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать новые факты.																										
	А	Б	В	Г																													
4	3	2	1																														

				предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения																					
	Г	реферат	4	жанр собственно научного подстиля, который включает сообщение об основных результатах исследования, сопровожаемое характеристикой актуальности исследуемой темы, цели исследования, гипотезы, задач исследования																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
408.	Соотнесите часть доклада для выступления на защите научной работы и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3												
А	Б	В	Г																						
2	1	4	3																						
<table><tr><th colspan="2">Часть доклада</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>введение</td><td>1</td><td>краткое изложение основных положений работы</td></tr><tr><td>Б</td><td>основная часть</td><td>2</td><td>цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, материал исследования, актуальность темы, научная новизна</td></tr><tr><td>В</td><td>заключение</td><td>3</td><td>иллюстрации, таблицы и другие наглядные материалы</td></tr><tr><td>Г</td><td>приложение</td><td>4</td><td>краткая формулировка выводов, сделанных в работе</td></tr></table>					Часть доклада		Содержание		А	введение	1	краткое изложение основных положений работы	Б	основная часть	2	цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, материал исследования, актуальность темы, научная новизна	В	заключение	3	иллюстрации, таблицы и другие наглядные материалы	Г	приложение	4	краткая формулировка выводов, сделанных в работе	
Часть доклада		Содержание																							
А	введение	1	краткое изложение основных положений работы																						
Б	основная часть	2	цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, материал исследования, актуальность темы, научная новизна																						
В	заключение	3	иллюстрации, таблицы и другие наглядные материалы																						
Г	приложение	4	краткая формулировка выводов, сделанных в работе																						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																									
409.	Соотнесите функцию подготовки PowerPoint-презентации при выступлении с докладом и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Ответ:																				
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2												
А	Б	В	Г																						
4	3	1	2																						

	<table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>структурирование информации</td><td>1</td><td>способствует образному восприятию слушателями доносимой информации</td></tr><tr><td>Б</td><td>обеспечение более точного донесения информации</td><td>2</td><td>помогает докладчику еще раз повторить основные моменты своего выступления</td></tr><tr><td>В</td><td>создание наглядности</td><td>3</td><td>обеспечивает более полное понимание информации слушателями</td></tr><tr><td>Г</td><td>тренировка выступления</td><td>4</td><td>способствует организации и систематизации информации, содержащейся в докладе</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Функция		Содержание		А	структурирование информации	1	способствует образному восприятию слушателями доносимой информации	Б	обеспечение более точного донесения информации	2	помогает докладчику еще раз повторить основные моменты своего выступления	В	создание наглядности	3	обеспечивает более полное понимание информации слушателями	Г	тренировка выступления	4	способствует организации и систематизации информации, содержащейся в докладе									
Функция		Содержание																												
А	структурирование информации	1	способствует образному восприятию слушателями доносимой информации																											
Б	обеспечение более точного донесения информации	2	помогает докладчику еще раз повторить основные моменты своего выступления																											
В	создание наглядности	3	обеспечивает более полное понимание информации слушателями																											
Г	тренировка выступления	4	способствует организации и систематизации информации, содержащейся в докладе																											
410.	Соотнесите уровень проведения научной конференции и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уровень</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>университетская</td><td>1</td><td>участвуют докладчики из двух регионов</td></tr><tr><td>Б</td><td>межрегиональная</td><td>2</td><td>участвуют докладчики из трех и более регионов</td></tr><tr><td>В</td><td>всероссийская</td><td>3</td><td>участники работают или учатся в одном образовательном учреждении</td></tr><tr><td>Г</td><td>международная</td><td>4</td><td>участвуют докладчики из двух и более государств</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Уровень		Характеристика		А	университетская	1	участвуют докладчики из двух регионов	Б	межрегиональная	2	участвуют докладчики из трех и более регионов	В	всероссийская	3	участники работают или учатся в одном образовательном учреждении	Г	международная	4	участвуют докладчики из двух и более государств	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Уровень		Характеристика																												
А	университетская	1	участвуют докладчики из двух регионов																											
Б	межрегиональная	2	участвуют докладчики из трех и более регионов																											
В	всероссийская	3	участники работают или учатся в одном образовательном учреждении																											
Г	международная	4	участвуют докладчики из двух и более государств																											
А	Б	В	Г																											
3	1	2	4																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
411.	Как называется «научный труд», составленный из фрагментов других исследований, не содействующий приращению научного знания? 1) плагиат	Ответ: 4, т.к. только это слово может быть употреблено в предметном значении, остальные понятия																												

	2) самоплагиат 3) пиратство 4) компиляция <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	обозначают явления
412.	Что из перечисленного относится к паралингвистическим аспектам выступления докладчика? 1) смысл высказываний 2) стилистическая окраска лексики 3) интонация, темп речи 4) связность высказываний <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. остальные аспекты связаны с языком, являются лингвистическими
413.	Что из перечисленного является слабым, несостоятельным аргументом в научной дискуссии? 1) выводы, подтвержденные экспериментом 2) законы, уставы и прочие актуальные регламентирующие документы 3) аналогия 4) заключения экспертов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. сравнение с другим предметом или явлением не всегда учитывает все свойства рассматриваемого предмета или явления, а значит не позволяет сделать точных выводов о нем
414.	В какой части речи следует располагать наиболее значимые аргументы? 1) в середине 2) в начале 3) в конце 4) хаотически <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. концовка надежнее всего закрепляется в памяти слушателей и влияет на общее впечатление
415.	Что из перечисленного наиболее точно характеризует цель научной дискуссии? 1) коллективный поиск истины 2) одержание победы над противником 3) самоутверждение в ученом сообществе 4) достижение конфронтации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. научная дискуссия направлена не на межличностные отношения участников, а на проверку обсуждаемой информации
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
416.	Средство совместного поиска решения какой-либо научной проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: научная дискуссия
417.	Лицо возражающее, оспаривающее, например в дискуссиях, научных или политических. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: оппонент
418.	Лицо, выступающее на научном мероприятии с сообщением на определенную, относительно узкую тему, представляющее результаты собственных исследований. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: докладчик
419.	Являющийся дополнением к докладу электронный	Ответ: презентация

	документ, демонстрируемый аудитории во время выступления докладчика и содержащий иллюстративный материал. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
420.	Таблицы, графики, фотографии и другой иллюстративный материал, который выдается аудитории докладчиком на бумажном носителе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: раздаточный материал
Инструкция. Прочитайте задание и запишите обоснованный ответ.		
421.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Предмет нашего исследования – творчество Федора Михайловича Достоевского. Объектом исследования стал образ Петербурга в романе Достоевского «Преступление и наказание». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга).
422.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Теоретико-методологической основой нашей работы стали исследования в областях лингвистики и лингвокультурологии таких отечественных исследователей, как Л.А. Введенская, В.В. Красных, Н.В. Подольская, Г.Г. Почепцов». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью.
423.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Для реализации цели были определены следующие задачи: 1. Проанализировать принципы образования русских и английских прагматонимов как значимых элементов, отражающих картину мира человека. 2. Выявление степени закреплённости прагматонимов в языковом сознании представителей неблизкородственных лингвокультур. 3. Рассмотреть отражение фоновых знаний и признаки реалий в наименованиях кондитерских изделий». В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфинитив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно.
424.	Прочитайте завершающий фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «На основании всего сказанного можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута, а все задачи успешно выполнены». В чем заключается ошибка докладчика?	Ответ: В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	ней материала.
425.	Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы в вузовской практике при разработке спецкурса по ономастике, в лекционных курсах по лексикологии, словообразованию и стилистике современных русского и английского языков, лингвокультурологии, теории и практике рекламы. Результаты исследования могут использоваться в лексикографической практике, в частности, при разработке словаря номинаций потребительских товаров». Тот же текст полностью приведен на слайде презентации. В чем заключается ошибка докладчика? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ: Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно.

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	психологический отбор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	социализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	демократический стиль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности. Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка). Ценности: личность и личностное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и ответственность за него), творчество и индивидуальность в познании и самовыражении.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Задача молодого преподавателя – активно включиться в жизнь и деятельность коллектива. Начинающий преподаватель	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	должен: внимательно изучить все, что наработано коллективом, присмотреться к стилю отношений и обсуждений общих вопросов; хорошо изучить опыт каждого преподавателя, побывав на занятиях и побеседовав с каждым; консультироваться с опытными преподавателями; включиться в научно-исследовательскую деятельность педагогического коллектива; принимать участие во всех общих мероприятиях, проводимых как в рабочее, так и в свободное время.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Положительное влияние: сплоченность, поддержка, включенность в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Атмосфера учебного занятия, в котором применяется «технология педагогического сотрудничества», характеризуется стремлением обучающего и обучающихся к достижению единой цели, порождающим сотрудничество; взаимопониманием, осознанием общности интересов и необходимости взаимной поддержки; добросовестностью, усердием, самоотдачей; доброжелательным, доверительным отношением друг к другу, удовольствием от общения и совместной работы; эмоциональным подъемом, интересом, хорошим настроением, увлеченностью занятием, упорством и настойчивостью в решении учебных задач.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
13.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	12	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
32.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
34.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
35.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
36.	2, т.к. они предоставляют образовательным учреждениям регионального уровня права независимо принимать решения по вопросам организации учебного процесса	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

37.	3, т.к. это способность логически подходить к решению проблем, выявлять закономерности, строить причинно-следственные связи и делать выводы на основе фактов и данных	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
38.	1, т.к. качество образования отражается не только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, но и их гражданственности, национальной идентичности, способности адаптироваться в изменяющихся условиях	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
39.	3, т.к. учебный план – это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки по учебным дисциплинам и другим видам деятельности	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
40.	4, т.к. дифференциация содержания образования — это организация обучения, при которой каждый обучаемый получает право уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
41.	государственный стандарт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	национальные профессиональные стандарты (НПС)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	профессиональный стандарт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	educational technology	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	innovation	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Evaluation in education is the systematic and objective assessment of an ongoing or completed	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	project or programme, including its design, implementation and results. The aim is to determine the relevance and fulfillment of objectives along with the efficiency and effectiveness of the implementation.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Междисциплинарность в педагогических технологиях – это методологический подход, который позволяет использовать методологию и язык более чем одного школьного предмета для всестороннего изучения темы, проблемы, факта.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Основными формами реализации междисциплинарности в педагогических технологиях являются интегрированный урок, когда вокруг единой темы объединяется материал нескольких предметов, и междисциплинарный проект, для осуществления которого нужна интеграция содержания образования различных школьных предметов и образовательных областей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Централизованная система образования – это система управления образованием, при которой управление осуществляется Министерством образования страны и его территориальными органами. Такая система способствует созданию национальных образовательных стандартов, сохранению и упрочению чувства культурной общности всего населения страны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Квалификационные требования – это требования к специальности (направлению подготовки), стажу работы по специальности, профессиональным знаниям и умениям, которые необходимы для выполнения должностных обязанностей. К базовым КТ относятся требования к знанию государственного языка, основ Конституции государства и законодательства, знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий. Профессионально-функциональные требования – это требования к специальности, направлению подготовки, стажу работы по специальности, направлению подготовки, профессиональным знаниям и умениям, необходимым для исполнения должностных обязанностей в рамках области и вида деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

52.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
57.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
58.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
59.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
60.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
61.	1, т.к. отсутствует возможность судить о причинах пробелов в знаниях, невозможно проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
62.	2, т.к. эта форма предполагает: активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
63.	2, т.к. эта функция заключается в том, что конфликт не дает застыть, окостенеть, побуждает к изменениям и развитию, открывает дорогу инновациям, способным усовершенствовать и стабилизировать внутренний мир, отношения, систему	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
64.	4, т.к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
65.	2, т.к. рационализация – это попытка оправдать свои неудачи логичными, но ложными объяснениями, чтобы снизить тревогу. В примере человек заменяет реальную причину (недостаток подготовки) на удобное оправдание («преподаватель несправедлив»).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
66.	бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	перцептивные способности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучающихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
72.	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место и роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	Основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни: объем академической нагрузки, новый социальный круг, самостоятельность; влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность); отсутствие поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	Куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям, используя следующие формы работы: организация вводных тренингов и знакомств; регулярные встречи для обсуждения проблем; создание условий для неформального общения (выезды, игры); информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	Равноценность и равноправие в учебном процессе. Преподаватель и студент сотрудничают, совместно осуществляют определенную активность, направленную на общую цель – развитие и личностный рост каждого. Для того чтобы эти отношения формировались, важны три базовые условия личностного роста – конгруэнтность, принятие обучаемого и эмпатия. Соответственно готовность к педагогической деятельности – владение знаниями и методиками и личностная зрелость.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

81.	1, т.к. слово «good» относится к неправильным прилагательным	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
82.	2, т.к. в 1 типе условных предложений в главной части употребляется будущее время	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
83.	3, т.к. в 0 типе условных предложений в условной части употребляется простое настоящее время	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
84.	2, т.к. необходимо использовать абсолютное притяжательное местоимение первого лица единственного числа	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
85.	1, т.к. это вопросительное предложение, где существительное «fish» неисчисляемое	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
86.	АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
87.	лучше поздно, чем никогда	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
89.	короче говоря	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
90.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
91.	убить двух зайцев одним выстрелом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
93.	без труда не вытащишь рыбку из пруда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
94.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
95.	thesis	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96.	A methodology is a section, dealing with the tools, techniques, and processes employed to gather and analyze data. The types are: experimental, qualitative, quantitative and so on.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	A master's degree is an academic award for post-graduate students given on completion of a dissertation.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	An academic writing refers to the forms of	Ответ полностью

	expository and argumentative prose used by university students, faculty, and researchers to convey a body of information about a particular subject. The examples of academic writing assignments are: an essay, a paper, a term paper, an analysis paper, a position paper.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	An annotation is a note, or concise statement of the key ideas in a text or a portion of a text. It identifies specific linguistic features of the text. Key words should be included in an annotation.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	A corpus is a collection of linguistic data used for research, scholarship, and teaching. Notable English language corpora include the following: The American National Corpus (ANC), British National Corpus, the Corpus of Contemporary American English.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
104.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
105.	2, because in order for constructions to be parallel we need to use a noun («taking»)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
106.	redoubled	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
107.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

108.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
109.	1, because the correct form of Present Perfect would be «has drunk»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
110.	off	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
111.	The word in Newspeak loses a variety of its meanings, retaining only the ones The Party deems necessary. The meanings that survive are usually direct. Abstract meanings and meanings denoting concepts that The Party strives to eradicate from the minds of people are eradicated from dictionaries. The aim of such a procedure is to limit the range of thought by limiting its means.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
112.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
113.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
114.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
115.	1, because the two adverbs contradict each other; «seldom» suits the meaning better	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
116.	cause	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
117.	The enumerated words belong to neutral	Ответ полностью

	vocabulary. They can still be used to denote the objects and actions of everyday life and describe the material world, but they are useless for expressing abstract thoughts or attitudes because they lack any kind of meaning except the direct one.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118.	The fewer words and meanings, the fewer means of thinking there are. The less one knows, the easier it is to make them believe what is being told. It is impossible to know what justice is and want it if there isn't even such a word in the language. On the other hand, there is a word «crimethink», defined by The Party. Everyone learning it learns that what it means is a crime.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
119.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
120.	1, the verb «provide» can be used with a noun («capability») but not with an adjective	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
121.	2, because the noun «effect» is used with a preposition «on»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
122.	incarnate	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123.	buckets	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	Newspeak belongs to analytic languages. In synthetic languages, grammatical meaning and the shades of lexical meaning are expressed by the means of morphemes. Synthetic languages have a developed paradigm of word forms. Analytic languages more often rely on prepositions and word order. The number of word forms in them is smaller. Newspeak has	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	even less word forms than English.	отсутствие – 0 баллов
125.	The speech of political leaders was monotonous in order to evoke as little thoughts in the listeners as possible. The listener did not need to think over what was being said or to develop any kind of emotional attitude to it. The hypnotic effect of monotony was aimed at creating belief rather than critical attention.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
127.	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
128.	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
129.	A4Б2В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
130.	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
131.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
132.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
133.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
134.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
135.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
136.	Междисциплинарный семинар – это семинар, на который выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые демонстрируют взгляды разных научных дисциплин на определенную научную проблему.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137.	Для реализации принципа систематичности и последовательности в обучении изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138.	Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
139.	Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

140.	Воспитание в высшей школе – это целенаправленный педагогический процесс, заключающийся во взаимодействии преподавателя со студентами, направленный на формирование и развитие всесторонне развитой личности, наделенной гуманистическими качествами, культурно-развитой и социально-активной, способной подстраиваться к быстро меняющимся условиям общественного развития.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
141.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
142.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
143.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
144.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
145.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	условия труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147.	вредный производственный фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
148.	опасный производственный фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
149.	охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150.	рабочее место	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
151.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
152.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
155.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
156.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
157.	2, т.к. «cold» – односложное прилагательное	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
158.	2, т.к. действие происходило в прошлом	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
159.	2, because a quotation is a phrase or short piece of writing taken from a longer work of literature, poetry, etc. or what someone else has said	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
160.	2, because an abstract is a brief written statement of the main points or facts in a longer report, speech	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
161.	1, because a cross-section is a model that shows the different layers of the earth's crust	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
162.	abstract	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163.	conference invitation letter	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
164.	scholarship	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
165.	findings	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
166.	objective	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
167.	An abstract is a concise summary of entire paper or research. The main elements are: aim, method, results and principal conclusion.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
168.	A research report is a document that presents the findings, analysis and conclusion of a research study. The main elements are: preliminary material (title of report, table of contents, abstract) body of report (introduction, literature review, methodology, discussion, results, conclusion), supplementary material (appendices, references or bibliography).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
169.	An annotated bibliography is a bibliography that gives a summary of each of the entries.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170.	Summarizing is concerned with expressing the most important facts or ideas about a topic in a short and clear form. For example: the final point to stress, to sum up, as we have seen, in the final.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
171.	A research methodology is a structured and logical approach to solving a research problem.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	There are qualitative, quantitative and a mixed-method approaches.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
175.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
176.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
179.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
180.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
181.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
182.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
183.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
184.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
185.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
186.	2, т.к. знак есть единство означающего и означаемого	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
187.	2, т.к. сленговая номинация имеет перевод «козел отпущения» или «тряпка»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
188.	3, т.к. юстапозиция – это сочетание нескольких слов или словоформ в одном сложном слове	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
189.	3, т.к. герменевтика – это наука о толковании древних, закрытых, непонятных текстов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
190.	3, т.к. концепт – это оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, всей картины мира, отраженной в человеческой психике	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
191.	слово	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
192.	поэтизмы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
193.	текст	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
194.	креолизированный текст	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195.	аксиологическая лингвистика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	Научная парадигма – это метод, подход или теория изучения языка. В науке о языке традиционно выделяют следующие научные парадигмы: сравнительно-историческая, генеративная, системно-структурная, антропоцентрическая.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197.	Дискурс – это связанный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами. Это речь, «погруженная в жизнь». Существует политический, рекламный, экономический, имиджевый дискурс.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198.	Когнитивная лингвистика – это направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта. Основные понятия когнитивной лингвистики: фрейм, сценарий, когниция, схема.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
199.	Главная тема гуманитарного познания – изучение взаимодействия внутренних миров людей, вступающих во все возможные отношения. Для гуманитаристики важен духовный мир человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

200.	Коммуникативная интенция – это замысел или мотив, лежащий в основе коммуникативного намерения. Информационная интенция – «The number of immigrants arriving in Spain will be reduced by more than half in three years».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
201.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
202.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
203.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
204.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
205.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
206.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
207.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
208.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
209.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
210.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
211.	2, т.к. особенно наглядно функция науки как непосредственной производительной силы проявилась в период последней научно-технической революции, которая началась со	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	второй половины XX века	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
212.	2, т.к. при чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение отдельные мысли, примеры и статистические данные.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
213.	4, т.к. таким образом он стремится отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
214.	2, т.к. этот метод помогает изучению специфических языковых особенностей, характерных для данного автора, а количественные данные информативны для разного рода обобщений и выявления различных тенденций в словоупотреблении	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
215.	4, т.к. семиотический метод связан с моделированием объектов исследования как знаковых систем и предполагает изучение различных языковых знаков, структурированных особым образом в системе текста	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
216.	проблема научного исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
217.	методика научного исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218.	метод научного исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219.	учебные и методические пособия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
220.	рецензия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221.	Резюме – это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
222.	Под индукцией в науке обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов определенного класса делается вывод о классе в целом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223.	Под абстрагированием в науке понимают мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
224.	Различают два вида познания: чувственное и рациональное. Чувственное познание – это следствие непосредственной связи человека с окружающей средой. Оно выражается через элементы чувственного познания, т.е. восприятие, ощущения, представление и воображение. Рациональное познание – это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями. Формой рационального познания является абстрактное мышление, логичные рассуждения человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
225.	В науке существует три основных группы законов: 1) специфические, или частные (например, закон сложения скоростей в механике); 2) общие для больших групп явлений (например, закон сохранения энергии); 3) всеобщие или универсальные (например, законы диалектики).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
226.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
227.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
231.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
232.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
233.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
234.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
235.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
236.	1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
237.	2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
238.	4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
239.	3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
240.	1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
241.	анализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
242.	наблюдение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
243.	эксперимент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
244.	моделирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
245.	абстрагирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
246.	Метод эксперимента – на фактическом материале выявить особенности обучения говорению. Метод анализа – изучить выявленные особенности. Метод сравнения – дать сравнительную характеристику видеоматериалов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
247.	Метод анализа художественного текста – выявить лингвостилистические особенности произведений У. С. Моэма. Метод сравнения – сравнить тексты произведений У. С. Моэма и их переводы на русский язык. Метод обобщения – сформулировать закономерности, характерные для перевода лингвостилистических особенностей английского художественного текста в целом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
248.	Метод наблюдения – выявить особенности обучения говорению обучающихся филологического направления. Метод эксперимента – проследить использование коммуникативного метода в работе с обучающимися. Метод сравнения – сравнить результаты обучения с использованием коммуникативного метода и без него.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249.	Метод эксперимента – практически проверить возможности использования приложений в обучении. Метод сравнения – сравнить результаты использования приложений на разных этапах обучения. Метод обобщения – обобщить и обосновать полученные результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
250.	Метод анализа научной литературы – изучить понятие «гендер». Метод наблюдения над языковым материалом – выявить способы выражения гендерных отношений во фразеологизмах. Метод обобщения – теоретически обосновать полученные результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
254.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256.	преподавание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

257.	Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258.	ирония, образ, У. Теккерей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259.	Отсутствие отступа между инициалами. Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
260.	готика, традиции / роман, Ш. Бронте	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
261.	Использование дефиса вместо тире. Patokina O. Privatization in Russia : The search for an efficient model / O. Patokina, I. Baranov // Russian and East European finance and trade. – 1999. – Vol. 35, № 4. – P. 30–46.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
262.	иностраный язык, старшие классы, технология BYOD / BYOD	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
263.	Использование дефиса вместо тире и отсутствие отступа между инициалами. Расков, Н. В. Макроэкономические деформации и ориентиры экономической политики / Н. В. Расков // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 115–120.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
264.	поэтика, проза, А. Дж. Кронин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
265.	Отсутствие количества страниц. Страноведение : Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии : учебное пособие / С. Л. Елисеев, А. В. Шумская ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 250 с. ISBN 978-5-6053270-6-6 (ИП Орехов Д.А.)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
266.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
267.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
268.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
269.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
270.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
271.	1, т.к. формы третьего лица и безличные формы описывают в первую очередь процессы, происходящие с тем, что исследуется, отделены от «я» автора (1 лицо)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
272.	2, т.к. термин создается для обозначения конкретного явления, не обрastaет дополнительными значениями, как общеупотребительные слова	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
273.	3, т.к. указанные обороты помогают установить логические связи между мыслями	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
274.	4, т.к. абстрактная лексика обозначает не конкретные предметы, а их большие группы, обобщает	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
275.	1, т.к. эти слова содержат оценочный, субъективный компонент	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
276.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
277.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
279.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
281.	A1Б4В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
282.	A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
283.	A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

284.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
285.	A2Б3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
286.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
287.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
288.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
289.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
290.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
291.	библиографическое описание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
292.	аннотация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
293.	реферат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
294.	ГОСТ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
295.	электронно-библиотечная система	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
296.	Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности –

		2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297.	Зорина, Е. М. Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате / Е. М. Зорина. – СПб. : Лань, 2022. – 108 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
298.	Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
299.	Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н. К. Рябцева. – М.: Наука, 2002. – 983 с.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
300.	Адорно, Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76-86.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
301.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
302.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
303.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
304.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
305.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
306.	2, т.к. метонимия – это троп, при котором одно слово заменяет другое на основе	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	смежности, связи между обозначаемыми объектами	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
307.	1, т.к. лингвопрагматика – это раздел лингвистики, изучающий функционирование языковых знаков в речи в аспекте отношения «знак – пользователь знака»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
308.	1, т.к. аффиксальный способ словообразования предполагает присоединение приставки или суффикса к корню слова	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
309.	2, т.к. к середине XX века в науке и философии был совершен антропологический поворот	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
310.	3, т.к. интенционал – это термин семантики, обозначающий содержание понятия, то есть совокупность мыслимых признаков обозначаемого понятием предмета или явления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
311.	Языковая картина мира – это отраженные в языковых формах и категориях представления народа, говорящего на этом языке, о действительности и человеке по отношению к действительности. Выделяют наивную картину мира и национальную картину мира.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

312.	Неологизмы – это номинативные единицы (слова, отдельные значения слов, словосочетания) в начальный период их существования, когда они выделяются своей новизной. Например: facepalm, digital detox, pancake people.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	Окказионализмы – это речевые единицы, созданные индивидуально под влиянием конкретного стилистического задания или ситуации. Окказионализмы создаются как с обычной номинативной целью, так и с целью художественной. Например: to Meghan Markle, motherkisser, un-me.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
314.	Языковая личность – это человек как носитель определенных речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения. Все эти свойства определяются на основе текстов, создаваемых данной личностью, и в совокупности характеризуют языковую способность индивида, его личное представление о мире и своем месте в этом мире.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
315.	Фрейм в когнитивной лингвистике – это когнитивная схема на базе определенного понятия, служащая для представления соответствующей ситуации. Это модель представления концепта и ситуации, а также способ существования в языковом сознании ментальных явлений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
316.	оптимизация, технология, BYOD	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	фитонимы, языковая картина мира, Льюис Кэрролл / Л. Кэрролл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	средневековая мифология, символика, Дж. Р. Р. Мартин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
319.	<i>flipped classroom</i> , цифровизация, образовательный процесс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
320.	женские образы, тирания, А. Дж. Кронин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

322.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
323.	A2Б3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
324.	A2Б4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
325.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
326.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
327.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
328.	Комплексный подход к воспитанию – это принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем. Он касается проектирования всех сторон и аспектов воспитательно-образовательной деятельности, а также оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования. Комплексность подхода означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Непременное условие комплексного подхода – единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
329.	Деонтология в педагогике – это профессиональная этика, гарантирующая отношения доверия между участниками деятельности и общения. Она обозначает	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	педагогическую компетенцию, терпимость по отношению к другим людям и их идеям, моральную ответственность за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения. Также педагогическая деонтология трактуется как учение о профессиональном поведении педагога, о процессе освоения им нормативных профессиональных требований. Требования педагогической деонтологии направляют профессиональное сознание учителя на сопричастность к судьбе обучающегося, соблюдение принципов доверия, эмпатии и справедливости.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330.	При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: 1) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся; 2) наглядность должна использоваться в меру, показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия; 3) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все могли хорошо видеть демонстрируемый предмет; 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; 5) необходимо детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений; 6) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331.	Профессиональная устойчивость преподавателя – синтез свойств и качеств личности, который дает возможность в пределах осуществления своей профессиональной деятельности в течение длительного времени выполнять хорошо свои функции. Профессиональная устойчивость в педагогической деятельности формируется постепенно и уровень ее можно изменить сознательной работой, которая учитывает индивидуальные особенности. Структура профессиональной устойчивости преподавателя высшей школы базируется на следующих компонентах: мотивационном, эмоциональном, личностном и профессионально-педагогическом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
332.	При использовании проектного метода в обучении и воспитании студенты оказываются в новых условиях, где они обучаются умениям и навыкам делового взаимодействия и сотрудничества, а именно: 1) быстро адаптироваться в группе, занятой решением общей для всех задачи; 2) устанавливать личные контакты, обмениваться личной информацией и формировать необходимые мнения, точки	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	зрения, правильно распределять и организовывать работу; 3) преодолевать сопротивление окружающих, предупреждать столкновения и разногласия; 4) анализировать и оценивать свои действия.	
333.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
334.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
335.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
336.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
337.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
338.	навык	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
339.	вторая языковая личность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
341.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
342.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
343.	soft skills	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344.	standardization	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345.	standard	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
347.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
349.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
350.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
351.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
353.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
354.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
355.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
356.	2, т.к. эти упражнения лишены ситуативной отнесенности, перед говорящим стоит не речевая, а языковая, формальная задача	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
357.	1, т.к. эти упражнения позволяют осуществлять тренировку языкового материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное

		обоснование или его отсутствие – 0 баллов
358.	3, т.к. она раскрывает суть работы учебно-методического комплекса в целом: где, когда, какой из компонентов, для решения какой конкретной задачи подключается в той или иной степени	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
359.	2, т.к. они оказывают помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
360.	1, т.к. в процессе обучения интенсивность обмена информацией между обучающимися выше, чем у обучающегося и учителя	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
361.	Системообразующие категории языкового образования: 1) Концепт вторичной языковой личности. Позволяет обосновать общий подход и целостную модель обучения иностранному языку и культуре, включая цели, содержание и критерии оценки образовательных результатов. 2) Языковая личность. Человек, обладающий набором языковых способностей и умений, с готовностью осуществляющий коммуникацию. 3) Лингвокультурологическая компетенция. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362.	Лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации заключается в том, что он позволяет свободно общаться на иностранном языке и понимать особенности культур разных стран.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
363.	Эффективным средством прагматизации речи	Ответ полностью

	студентов на английском языке являются новейшие результаты генезиса лексического состава английского языка, в том числе аббревиатуры, используемые в речи как самостоятельные полносоставные лексические единицы, и заимствования из других языков, обогащающих лексикон современного английского языка.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
364.	Межкультурная парадигма современного языкового образования направлена на формирование личности нового типа, способной осознавать многомерность окружающего поликультурного и мультилингвального мира и взаимоотношений. Она предполагает установку на взаимопонимание и уважение в ходе открытого обмена мнениями с представителями социальных групп с разной этнической, культурной, религиозной, языковой принадлежностью и историко-культурным наследием.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
365.	Более эффективным вариантом является последовательность «устная речь – чтение – письмо», так как чтение помогает расширить словарный запас и усвоить лексические нормы, которые нужны для письма.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
367.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
368.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
369.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
370.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
371.	средства обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
372.	содержание обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
373.	принципы обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
374.	аутентичный текст	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
375.	просмотровое чтение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
376.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
377.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
378.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
379.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
380.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
381.	significant meaning	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382.	denotative meaning	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383.	semantics	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

384.	transposition	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385.	identification	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
386.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
387.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
388.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
389.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
390.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
391.	3, т.к. «a few» употребляется с исчисляемыми существительными (минуты), «few» имеет значение «мало», а не «несколько»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
392.	2, т.к. слово «few» употребляется с исчисляемыми существительными (люди), «a few» имеет значение «несколько», а не «мало»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
393.	1, т.к. слово «little» употребляется с неисчисляемыми существительными (интерес), «a little» имеет значение «немного», а не «мало»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
394.	4, т.к. слово «a little» употребляется с неисчисляемыми существительными (молоко), «little» имеет значение «мало», а не «немного»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
395.	1, т.к. в функции обстоятельства, подчиненного глаголу, может употребляться только слово «little»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
396.	As young readers like to know how people look, we will take this moment to give them a little sketch of the four sisters, who sat knitting in the twilight while the December snow fell quietly outside and the fire crackled cheerfully within. It was a comfortable old room, though the carpet was faded and the furniture very plain; a picture or two hung on the walls, books filled the shelves, chrysanthemums and Christmas roses bloomed in the windows and the pleasant atmosphere of home-peace filled the room.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
397.	There are over 9 million of them in Britain and they are the most powerful group of consumers. Who are they? Teenagers! A retailer's dream come true. Each year they spend £6 billion. Sweets and chocolates are still the number one best seller, but sales of mobile phone cards are catching up quickly, and they are expected to overtake sweets and chocolates very soon. Modern technology is rapidly replacing traditional favourite pastimes such as board games and reading with video game consoles like Play Station 2 and Xbox, which cost over £300.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
398.	Tropical rainforests grow in the hot and humid places near the Equator. They are important for various reasons. Firstly, they clean and renew the Earth's air supply by absorbing carbon dioxide and producing oxygen. Secondly, they provide a home to thousands animal and plant species. South American rainforests are home of the wild cocoa plant, from which chocolate is made. Some other important products that come from rainforest plants are bananas, paprika, pepper and coffee.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
399.	Air pollution doesn't just come from factories and our cars. We also cause it at home with the products we use and the way we live. Air indoors can be polluted by cleaning products, dust, paint, insect sprays, cigarette smoke or steam from cooking. We often need to keep doors and windows closed to keep the insides of our houses cool in the summer or warm in the winter. This	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	traps pollutants and can make places for insects and mould to live.	отсутствие – 0 баллов
400.	There are many types of schools in the world. Some are expensive, private boarding schools, like Rugby School in England where the game of rugby was invented. There are also some specialist schools, like drama schools, dance schools or the 40 acrobatic schools in one province in China. There are also a wide range of school subjects in different schools. At Holden High School in the USA, subjects include comic book art, photography, song writing and yoga.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
403.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
404.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
405.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
406.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
407.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
408.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
409.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
410.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

411.	4, т.к. только это слово может быть употреблено в предметном значении, остальные понятия, обозначают явления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
412.	3, т.к. остальные аспекты связаны с языком, являются лингвистическими	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
413.	3, т.к. сравнение с другим предметом или явлением не всегда учитывает все свойства рассматриваемого предмета или явления, а значит не позволяет сделать точных выводов о нем	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
414.	3, т.к. концовка надежнее всего закрепляется в памяти слушателей и влияет на общее впечатление	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
415.	1, т.к. научная дискуссия направлена не на межличностные отношения участников, а на проверку обсуждаемой информации	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
416.	научная дискуссия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
417.	оппонент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
418.	докладчик	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
419.	презентация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
420.	раздаточный материал	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
421.	Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
422.	Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
423.	Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфинитив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
424.	В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
425.	Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий