

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПГУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «ЛПГУ»

Протокол

от «26» сентября 20 18 г.

№ 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора

ФГБОУ ВО «ЛПГУ»

от «26» сентября 20 18 г.

№ 24

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль

Зарубежная филология (Китайский язык и второй иностранный язык
(английский))

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

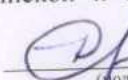
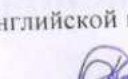
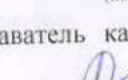
очная

Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 №986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский) разработана кафедрой английской и восточной филологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Новикова Анна Анатольевна, заведующий кафедрой английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент
«09» января 2025 г.  (подпись)
2. Крысало Ольга Викторовна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент
«09» января 2025 г.  (подпись)
3. Туленинова Лариса Владимировна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук
«09» января 2025 г.  (подпись)
4. Дворцова Александра Николаевна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук
«09» января 2025 г.  (подпись)
5. Долженко Дарья Александровна, старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии
«09» января 2025 г.  (подпись)

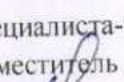
Рассмотрена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от «09» января 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой английской и восточной филологии

 (подпись)

А. А. Новикова

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №17 имени Валерия Брумеля», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель

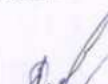
 (подпись)

Т. А. Левова

Одобрена Учёным советом Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «10» января 2025 г. № 6

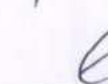
Председатель Учёного совета Института филологии и социальных коммуникаций

 (подпись)

О. С. Перетятая

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

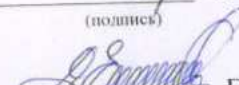
Протокол от «21» января 2025 г. № 2
Председатель

 (подпись)

В. В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

 (подпись)

Е. Н. Дятлова

«24» января 2025 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	45.03.01
Направление подготовки	Филология
Профиль	Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) или предоставить другие документы, признаваемые в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации. 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
Типы задач профессиональной деятельности	научно-исследовательский; педагогический.
Сетевая форма	нет

Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) Педагогическая практика Ознакомительная практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Языковая практика
Компетенции	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Новикова Анна Анатольевна, заведующий кафедрой английской и восточной филологии

Руководитель ОПОП ВО


(подпись)

Новикова А. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	8
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.5. Перечень профессиональных стандартов	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	13
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	17
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	19
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	22
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	22
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	22
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	126
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	143

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	145
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	145
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	145
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	146
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	147
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	152
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	152
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	153
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	154

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский).

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

В рамках этой цели реализуются задачи:

1) дать обучающимся глубокие теоретические знания в области фонетики, лексики и грамматики современного английского и китайского языков, истории их развития;

2) дать обучающимся глубокие знания в области теории литературы и истории английской и китайской литературы;

3) сформировать компетенции, связанные с процессом преподавания иностранных языков и литературы в системе среднего и среднего профессионального образования;

4) сформировать навыки научно-прикладного исследования в области филологии;

5) привить навыки организации образовательной и культурно-просветительской деятельности, направленной на сохранение, развитие и распространение английского и китайского языков, литератур и культур.

1.2.2. Форма обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.2.5. Квалификация

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский).

1.2.6. Язык обучения: русский, а также иностранный язык в соответствии с образовательной программой (английский, китайский).

1.2.7. Требования к абитуриенту:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований); сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию.

Выпускники могут работать в организациях основного и

дополнительного образования, переводческих агентствах, языковых центрах, в редакциях отечественных и иностранных изданий, в других структурах, требующих знания английского и китайского языков.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

педагогическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа академического бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;

выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	
				Развивающая деятельность	А/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Находит и использует

взаимодействие	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в профессиональной деятельности. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру. УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

		УК-10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями. УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности. УК-11.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий. ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.
ПК-3 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-3.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-3.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-3.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-3.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-3.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК-4 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-4.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. ПК-4.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
ПК-5 Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-5.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи. ПК-5.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. ПК-5.3. Владеет навыками креативного письма.
ПК-6 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на	ПК-6.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной. ПК-6.2. Уверенно пользуется словарями.

иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ПК-6.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.
---	---

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История России» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи курса:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК- 5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Раздел 3. Русь в XIII–XV в.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2024 гг.)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Тема 30. Современная Россия и современный мир. СВО.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплины: «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религоведение», «Культурология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; создание представления о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формирование у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой *русского языкознания и коммуникативных технологий*.

Основывается на базе дисциплин: школьного цикла (русский язык, литература).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы филологии», «Риторика».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;
- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;
- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК- 4).

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Понятие об орфографии. Морфематический принцип русской орфографии. Отступления от морфематического принципа правописания: 1) фонетические написания; 2) традиционные написания; 3) дифференцирующие написания. Состав русской орфографии. Принципы орфографии, определяющие обозначение на письме звуков речи (фонем). Принципы современной русской орфографии.

Употребление прописных и строчных букв. Употребление прописных букв в собственных именах. Правила переноса. Склонение фамилий.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.

Чередующиеся гласные.

Гласные о, е, ё после шипящих и ц. Правописание букв э и е.

Буквы ь и ъ. Разделительная функция ь и ъ.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные; двойные согласные, непроизносимые согласные.

Раздел 4. Правописание приставок.

Основные принципы написания приставок. Приставки на з-. Приставки пре-, при-. Гласные ы – и после приставок.

Раздел 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Понятие орфоэпической нормы. Акцентологические трудности.

Произносительные трудности. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных. Особенности русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция ударения. Варианты норм ударения.

Раздел 6. Лексические нормы русского языка.

Слово. Основные признаки слова и его значение. Лексика и ее разновидности.

Термины. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Окказионализмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Исконно-русская лексика. Заимствованная лексика. Варваризмы. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессионализмы. Жаргонная лексика.

Лексикография. Виды лексических ошибок.

Фразеология. Фразеологизмы. Их качества и типологические особенности. Виды фразеологических ошибок.

Раздел 7. Морфологические нормы русского языка.

Имя существительное. Правописание имен существительных: окончания имен существительных; суффиксы имен существительных. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Варианты падежных форм существительных.

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных: окончания имен прилагательных, суффиксы имен прилагательных. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.

Правописание сложных слов: соединительные гласные о, е; сложные слова без соединительных гласных; правописание сложных существительных; правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание имен числительных. Склонение и употребление имен числительных.

Местоимение. Правописание местоимений.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.

Правописание глаголов и причастий.

Личные окончания глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов.

Правописание причастий: окончания и суффиксы причастий; правописание -н- и -нн- в причастиях, отглагольных прилагательных и других частях речи.

Наречие. Правописание наречий. Гласные на конце наречий; наречия на шипящую; отрицательные наречия; слитное и раздельное написание наречий; дефисное написание наречий; раздельное написание наречных выражений.

Раздел 8. Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов. Отличие предлогов от предложно-именных сочетаний.

Правописание союзов. Нормы управления.

Частицы в русском языке. Правописание частиц: правописание частиц, кроме не и ни; не с существительными, прилагательными, наречиями на -о, причастиями в полной форме; не с краткими причастиями, деепричастиями, глаголами, наречиями не на -о, числительными, служебными частями речи.

Не в неопределенных и отрицательных местоимениях.

Разграничение частиц не и ни.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Понятие синтаксиса и синтаксической нормы. Словосочетание. Простое предложение, грамматическая основа предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Основы и принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных, количественных пределов.

Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных «дополнениях» (оборотах со значением включения, исключения, замещения). Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Согласование определений с определяемым словом. Согласование приложений с определяемым словом. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Особенности употребления однородных членов. Пунктуация при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах, не

соединенных союзами. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных двойными союзами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах.

Пунктуация при прямой речи и цитатах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении. Правила оформления цитат.

Трудности и ошибки построения сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Запятая на стыке союзов в сложноподчинённом предложении. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Нормы управления.

Раздел 10. Стилизовое богатство русского языка.

Функциональные стили языка.

Раздел 11. Культура речи и её основные аспекты.

Характеристика понятия «культура речи».

Нормативный аспект культуры речи. Устная и письменная формы современного русского литературного языка. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи.

Точность словоупотребления речевых средств. Слова ограниченной сферы употребления.

Уместность ситуативная и текстовая.

Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность речевых средств в рамках коммуникативной ситуации.

Этический аспект культуры речи.

Раздел 12. Культура научной речи.

Типологические особенности научной речи. Подстили (разновидности) научного стиля.

Основные способы построения научного текста. Методы логической организации научного текста.

Устная научная речь. Жанры монологические и диалогические. Правила эффективного слушания.

Письменная научная речь. Композиция научного текста. Использование цитат.

Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов.

Аннотация, рецензия, отзыв как критическое осмысление научного труда.

Особенности редактирования научного текста.

Основные требования к оформлению курсовых работ.

Правила оформления библиографии.

Типичные лексические ошибки в научных текстах. Типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Раздел 13. Культура деловой речи.

Из истории русского делового письма. Типологические особенности официально-деловой письменной речи.

Виды деловых бумаг. Язык и стиль деловых бумаг. Речевой этикет в документе. Новые виды деловых бумаг.

Составление и оформление документов служебного характера. Составление личных документов.

Типичные лексические и грамматические ошибки в деловых бумагах.

Раздел 14. Речевой этикет устного делового общения.

Общие принципы делового общения.

Устные формы делового общения. Публичная речь.

Специфические жанры деловой коммуникации (Спор. Дискуссия. Полемика. Прения. Дебаты).

Понятие и значение невербального общения.

Сложные случаи делового общения. Конфликт в деловом общении. Типы конфликтов и методы их решения. Манипуляции в деловом общении и способы их предотвращения. Барьеры в общении и пути преодоления. Этикетные особенности межкультурного общения.

Виды контроля по дисциплине: *выполнение практических работ, диктант, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практический курс английского языка», «Методика преподавания английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Последовательный перевод в контексте деловой речи» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).
3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.
4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.
5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Seasons and weather.

Тема 2. Meals.

Тема 3. Free time activities.

Тема 4. My native City / Lugansk.

Тема 5. Travelling.

Тема 6. Foreign Languages in our Life.

Тема 7. Holidays and Traditions: Russia.

Тема 8. Holidays and Traditions: English-Speaking Countries.

Тема 9. English as a Language of International Communication.

Тема 10. Prominent personalities of Russia.

Тема 11. Prominent personalities of English-Speaking Countries.

Тема 12. My Future Career.

Тема 13. My Educational Establishment.

Тема 14. Education in Russia.

Тема 15. Education in the UK.

Тема 16. Education in the USA.

Виды контроля по дисциплине: экзамен во втором семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и** **антикоррупционное поведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский) ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

- формирование у студентов общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Раздел 2. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, тестирования, выполнения письменных заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики на базе школьных курсов истории, обществознания, математики, а также дисциплин Б1.О.01 «История России», Б1.О.10 «Основы Российской государственности» и выступает основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать знания, умения и навыки обучающихся в решении заданий, отражающих содержание экономической науки, а также обеспечить их практическим инструментарием для решения важных финансово-экономических задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

1) теоретическое освоение обучающимися современных финансово-экономических концепций и моделей на уровне понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

2) изучение обучающимися особенностей применения экономико-финансовых методов для анализа данных статистики;

3) приобретение обучающимися практических навыков применения финансово-экономических инструментов с учетом экономических и финансовых рисков в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной компетенции выпускника УК-10.

Содержание учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Экономическая теория: микроэкономика, макроэкономика. Основы и механизм рынка, Поведение потребителя. Поведение фирмы. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Основы рынка и его эволюция. Кругооборот экономической деятельности и его отражение в финансово-экономическом практикуме.

Тема 2. Рыночный механизм. Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. Особенности установление рыночной цены. Динамические модели равновесия. Виды поведения потребителя. Поведение фирмы.

Тема 3. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

Содержательный модуль 2. Финансы. Страхование. Денежно-кредитные отношения. Банки, их роль в современной экономике.

Тема 4. Финансы. Финансовая система. Финансовая политика. Государственные финансы. Бюджет. Бюджетная система. Финансовый рынок. Страхование. Международные финансы. Цифровые финансы.

Тема 5. Налоги. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система. Налоговая политика.

Тема 6. Кредит и кредитная система. Банки. Банковская система Российской Федерации. Рынок денег. Денежно-кредитная политика.

Содержательный модуль 3. Основы финансовой грамотности. Практические основы финансового поведения гражданина

Тема 7. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 8. Расчеты и платежи в повседневной жизни. Сбережения и инвестиции граждан.

Тема 9. Права и управление личными рисками потребителей финансовых услуг.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация обучающихся производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; подготовка открытого вопроса для дискуссии; самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи, подготовка и защита итоговой самостоятельной работы с докладом по теоретической части работы и обоснованием расчетного задания (самостоятельная работа)).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

- лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия;
- самостоятельная работа обучающегося (44 ч);
- контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; обучение принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привитие навыков применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развитие творческого потенциала будущего специалиста, необходимого ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.

Тема 6. Базовые понятия сетевых технологий.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических заданий; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.О.08 очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Теория коммуникации», «Речевой этикет делового общения».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология»:

– формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология»:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;

- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций выпускника (УК-3, УК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.

Тема 2. Историческое развитие представлений о предмете психологии.

Методы исследования в психологии.

Тема 3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.

Тема 4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.

Тема 5. Самосознание личности. Психологические защиты личности.

Тема 6. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.

Тема 7. Виды деятельности.

Раздел 2. Психология личности

Тема 8. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 9. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Тема 10. Эмоциональная сфера личности.

Тема 11. Волевая сфера личности

Тема 12. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.

Тема 13. Коммуникативная сфера личности.

Тема 14. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.

Тема 15. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.

Тема 16. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.

Виды контроля по дисциплине:

- устный опрос;

- тестирование;

- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (45 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология; индекс дисциплины Б1.0.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Философия» и других.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостных научных знаний и представления о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, а также овладение основными дидактическими и технологическими умениями; организация процесса изучения современной теории обучения и воспитания на системной основе.

Задачи курса:

составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе;

познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса;

изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);

овладеть основными дидактическими умениями для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

сформировать мотивацию к профессиональной деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной (УК-9: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах) компетенции.

Содержание учебной дисциплины

Введение. Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности. Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Педагогика в системе наук о человеке. Культурологический подход к воспитанию и образованию. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Педагогическая профессия в современном обществе.

Раздел 1. Теория обучения

Сущность, движущие силы, логика и целостность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Дидактика как наука и учебный предмет. Предмет, функции и задачи дидактики как науки. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как учебный предмет.

Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика. Понятие и сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура и логика процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения. Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности). Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса. Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса.

Современные теории обучения (дидактические концепции). Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его компоненты. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Пути совершенствования содержания образования в современной школе. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные программы и учебная литература.

Современные модели организации обучения. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.

Современные модели организации обучения. Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.

Методы и приемы обучения. Понятие метода обучения. Прием обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система обучения. Из истории организационных форм обучения. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Классификация и структура уроков. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку.

Средства обучения. Сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.

Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения. Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики. Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Неудачность: виды и причины.

Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие современных технологий обучения. Авторские школы.

Сотворчество учителя и ученика в обучении. Растить творческого человека – одна из задач процесса обучения. Сотворчество в обучении: психолого-педагогическая сущность. Средства развития творческого стиля мышления учащегося в обучении.

Инновационные образовательные процессы. Инновации в образовании: сущность, причины, виды. Критерии педагогических инноваций. Инновационная деятельность преподавателя (учителя). Педагогическая наука и передовой педагогический опыт.

Современные технологии обучения. Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии. Классификация технологий обучения. Характеристика технологий обучения: технологии полного усвоения, технологии разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения.

Процесс обучения в авторских школах. Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения. Характеристика процесса обучения в авторских школах России. Школа жизни (Ш.А.Амонашвили; школа № 200 г. Москвы, директор М.И. Шишова). Школа диалога культур (В.С.Библер, школа № 106 г. Красноярска). Школа с демократическим укладом жизни (А.Н.Тубельский, НПО «Школа самоопределения», г. Москва). «Ноосферная» школа (А.Буровский, Боровская школа-лицей Калужской обл.). Характеристика ряда зарубежных авторских школ. Вальдорфская школа Р.Штайнера (Германия). Новая школа С.Френе (Франция). Школа М.Монтессори (Италия).

Раздел 2. Теория воспитания

Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание как общественное явление, педагогический процесс, педагогическая система и педагогическая деятельность. Взаимосвязь воспитания с социально-педагогическими категориями в целостной структуре образовательного процесса. Методологическое обоснование процесса воспитания. Движущие силы и логика, задачи и функции воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности. Теории развития личности в психологии и социологии. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания школьников. Принципы воспитания, их характеристика. Основные направления воспитания

Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цели и задачи воспитания. Таксономия целей воспитания, их характеристика. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе. Воспитанность личности как результат воспитания. Диагностика воспитанности.

Содержание воспитания: сущность; факторы, направления, подходы и современные концепции к формированию. Программа воспитания как отражение содержания воспитательной работы в школе.

Система методов, средств и форм воспитания. Сущность метода, приема и методики воспитания. Понятие о средствах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Сущность формы воспитания в школе. Классификация форм воспитания и их характеристика.

Современные технологии воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Общая характеристика педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Классификационные признаки воспитательных технологий. Личностно ориентированная технология организации коллективных творческих дел (КТД) И.П.Иванова. Технология гуманного общения Н.Е.Щурковой. Педагогическое прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания

Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения. Воспитательная система, ее структурные компоненты. Этапы развития воспитательной системы. Воспитательная система вальдорфских школ. Школа самоопределения А.Н.Тубельского.

Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогическое взаимодействие, его цели, характеристики. Классификация типов педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения (отношения) и их сущностная характеристика. Пути развития педагогического взаимодействия.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательный коллектив: его признаки, структура и функции. Стадии (этапы) развития коллектива. Условия формирования детского коллектива и функционирования школьного самоуправления. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения учащихся. Модели внутриколлективных отношений.

Система деятельности классного руководителя. Системный подход в деятельности классного руководителя: воспитательная деятельность как системообразующий стержень классного руководства. Типы классного руководства в современной школе. Цели, задачи и функции деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика и целеполагание. Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Планирование воспитательной работы: требования, структура плана. Циклограмма деятельности классного руководителя.

Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности. Проблемы поликультурного образования. Национальное своеобразие воспитания. Интернационализация и национализация воспитания. Теории национального воспитания: теория многокультурного образования, культурологический и аксиологический подходы. Роль традиций в национальном воспитании. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос,
- промежуточные срезы,
- подготовка докладов и рефератов,
- контрольная работа,
- экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения педагогических задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (31 час) и самостоятельная работа студента (41 час).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы российской государственности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.10

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов всех специальностей и направлений подготовки университета. Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины: «Физическая культура» (школьный курс).

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью к успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечивать значение роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре и спорту, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

Тема 5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Тема 6. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История зарубежной литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Основы филологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы» – усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных знаний из истории зарубежной литературы; формирование представлений о творчестве выдающихся писателей Западной и Восточной Европы, Америки; усвоение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса; формирование знаний студентов о месте курса истории зарубежной литературы в истории гуманитарных наук; ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

Задачи освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы»:

- ознакомить студентов с историей зарубежной литературы;
- формировать у них представлений об основных этапах ее развития как важнейшего фонда общечеловеческой традиции культуры,
- помочь им усвоить понимание места и непреходящей роли этой литературы в художественной и общей культуре Европы и мира как классической (лучшей);
- формировать прочное представление о целостности и продолжительности литературного и культурного процесса в странах Европы и мира;
- обеспечить освоение основных теоретико-литературных положений курса;
- познакомить с корпусом классических текстов зарубежной литературы;
- формировать умения и навыки самостоятельного анализа классических текстов, синтеза теоретических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональной (ОПК-3) компетенции;

профессиональной (ПК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Античная мифология. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Великие трагики античности: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедии Аристофана. Древнеримская литература: эпос Вергилия («Энеида»), поэзия Горация, Катулла, Овидия. Драматургия Сенеки. Проза Цицерона и Петрония.

Раздел 2. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Народно-героический эпос: «Песнь о Роланде». «Божественная комедия» Данте. Рыцарский

роман («Смерть Артура» Т. Мэлори). Куртуазная лирика. Новеллы Д. Боккаччо. Поэзия Ф. Петрарки. Новая форма эпоса: роман М. Сервантеса «Благородный идалго Дон Кихот Ламанчский». «Опыты» М. Монтеня. Романы Ф. Рабле. Трагедия У. Шекспира «Гамлет».

Раздел 3. Зарубежная литература XVII в. Классицизм: поэтика и идейная концепция. Трагедии П. Корнеля, Ж. Расина. Комедии Мольера. Барокко: творчество Ф. де Кеведа, Л. де Гонгоры, П. Кальдерона. Жанр плутовского романа. Маньеризм в западноевропейской литературе.

Раздел 4. Зарубежная литература XVIII в. Человек и общество в литературе Просвещения. Просветительский роман в Англии (Дж. Свифт). Философская повесть «Кандид, или Оптимизм» Вольтера. Сентиментализм в литературе (Л. Стерн, Гёте, Руссо). Итоги Просвещения: «Фауст» И.В. Гёте. Творчество Ф. Шиллера.

Раздел 5. Зарубежная литература первой половины XIX в. Романтизм. Романтический герой в западноевропейской литературе. Поэмы Байрона («Корсар», «Гяур», «Дон Жуан»). «Озёрная школа». Поэзия П.Б. Шелли, Д. Китса. «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго. Новеллы П. Мериме. Комедии Л. Тика. Творчество Э. Гофмана. «Человеческая комедия» О. де Бальзака. Творчество Стендаля. Зарождение классических романов.

Раздел 6. Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX вв. Реализм: новая концепция мира. Психологический роман «Госпожа Бовари» Г. Флобера. Литература натурализма (Э. Золя). Эстетизм и ранний модернизм. Литература декаданса (О. Уайльд, Ж.-К. Гюисманс). Символистская поэзия и драма (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме, Э. Верхарн, М. Метерлинк, Р.М. Рильке). Экзистенциализм. Сюрреализм.

Раздел 7. Зарубежная литература XX в. Модернизм: виды эксперимента в литературе. Творчество английских модернистов: Д. Джойс, В. Вулф, Т.С. Элиот. «В поисках утраченного времени» М. Пруста. Немецкоязычная литература: Ф. Кафка, Т. Манн, Г. Гессе, Г. Грасс. «Новый роман»: Н. Саррот, А. Роб-Грийе. Структура постмодернистского текста: новеллы Х.Л. Борхеса, романы А. Мёрдок, Д. Фаулза, Д. Барнса.

Раздел 8 Современная зарубежная литература. Творчество Т. Уильямса. Драматургия Т. Стоппарда. Гиперлитература (М. Павич, П. Корнель). Синтетизм современной зарубежной литературы (И. Макьюэн, М. Каннингем, Б. Вербер, С. Хустведт).

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт, письменный экзамен.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (60 ч.), практические (108 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (183 ч.), контроль (81 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практика устной и письменной речи китайского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практическая фонетика китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс китайского языка», «История китайского языка», «Теория и практика перевода с китайского языка», «Методика преподавания китайского языка», «Деловой китайский язык».

Цели и задачи учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка».

Цель изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» заключается в формировании у обучающихся коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать китайский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи:

- совершенствовать языковые компетенции студентов;
- сформировать четкое представление о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;
- создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-5);

профессиональной компетенции (ПК-6).

Содержание дисциплины:

1 курс

1 семестр

Тема 1. 你好

Тема 2. 你忙吗?

Тема 3. 她是哪国人

Тема 4. 认识你很高兴.

Тема 5. 餐厅在哪儿

Тема 6. 我们去游泳，好吗

Тема 7. 你认识不认识他

2 семестр

Тема 8. 你们家有几口人

Тема 9. 他今年二十岁

Тема 10. 我在这儿买光盘

Тема 11. 我会说一点儿汉语.

Тема 12. 我全身都不舒服

Тема 13. 我认识了一个漂亮的姑娘

Тема 14. 祝你圣诞快乐

2 курс

3 семестр

Тема 1. 她去上海了

Тема 2. 我把这事儿忘了

Тема 3. 这件旗袍比那件漂亮

Тема 4. 我听懂了，可是记错了

Тема 5. 中国画跟油画不一样

Тема 6. 过新年

4 семестр

Тема 7. 我们的队员是从不同国家来的

Тема 8. 你看过越剧没有

Тема 9. 我们爬上长城来了

Тема 10. 你舅妈也开始用电脑了

Тема 11. 司机开着车送我们到医院

Тема 12. 你快要成“中国通”了

3 курс

5 семестр

Тема 1. 入乡随俗

Тема 2. 礼轻情意重

Тема 3. 请多提意见

Тема 4. 他们是练太极剑的

Тема 5. 中国人叫她“母亲河”

Тема 6. 这样的问题现在也不能问了

6 семестр

Тема 7. 保护环境就是保护我们自己

Тема 8. 神女峰的传说

Тема 9. 汽车我先开着

Тема 10. 北京热起来了

Тема 11. 谁来埋单

Тема 12. 你听，他叫我“太太”

4 курс

7 семестр

Тема 1. 别总说“亲爱的”，好不好

Тема 2. “半边天”和“全职太太”

Тема 3. 我想自己开个律师事务所

Тема 4. 洋爷爷在农村过春节

Тема 5. 读“孔乙己”

Тема 6. 买的没有卖的精

8 семестр

Тема 7. 马达为求职

Тема 8. 现在谁最累

Тема 9. 打工的大学生多起来了

Тема 10. 我是独生子女

Тема 11. “头疼医脚”

Тема 12. 我有可能坐中国飞船到太空旅行了

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: письменные проверочные работы, диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (4, 6, 8 семестры) / письменного зачёта (1, 2, 3, 7 семестры).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (504 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (686 ч.) и контроль (106 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практический курс английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Иностранный язык» и служит основой для освоения следующих дисциплин: «Методика преподавания английского языка», «Теоретический курс английского языка», «Стилистика текста», «Основы художественного перевода» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины предусматривает практическое овладение студентами умениями и навыками на уровне, достаточном для осуществления иноязычного общения в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи: формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, изучение всех существующих морфологических и синтаксических особенностей грамматического строя современного английского языка, необходимых для овладения навыками устной и письменной речи как средством общения, практические навыки работы с аутентичными текстами, практика использования активного вокабуляра урока в диалогической, монологической речи и во время аудирования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4); общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 1

Module 1

Тема 1: Unit 1. Crossing Barriers.

Topics – communication; language; gestures

Grammar – articles; determiners; too/enough; partitives; countable/uncountable nouns

Speaking – expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions/assumptions; responding positively/negatively; saying goodbye

Writing – letters/emails(1): informal, formal, semiformal

Progress Test 1

Тема 2: Unit 2. Moods and Feelings.

Topics – feelings; emotions

Grammar – Present Simple & Present Continuous; Stative verbs; Used to- Be used to/Get used to; word formation: forming adjectives

Speaking – asking about an expressing feelings; exclamations; indirect questions

Writing – letters/emails(2): request information, making complaints

Progress Test 2

Module 2

Тема 3: Unit 3. Making a Living.

Topics – work/jobs; earning a living; money matters

Grammar – -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs; word formation: forming negative adjectives

Speaking – expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/responding positively/negatively; demanding and giving explanations; asking for and giving advice

Writing – reports; letters of application

Progress Test 3

Семестр 2

Tema 1: Unit 4. Make Yourself at Home.

Topics – dwellings; household items

Grammar – Present Perfect; Present Perfect Continuous; word formation: adjective endings

Speaking – expressing wishes; making a complaint; avoiding giving a direct answer; making & responding to suggestions/recommendations; expressing the result of suggestions

Writing – making suggestions (letters, articles)

Progress Test 4

Home reading: Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray”.

Module 3

Tema 2: Unit 5. Modern Living.

Topics – modern trends; lifestyle

Grammar – adjectives; adverbs; comparisons; word formation: adjective suffixes

Speaking – asking for personal view; expressing likes/dislikes and justifying; spreading news; reacting to news; making suggestions/giving alternatives; paying compliments

Writing – for-and-against (letters, articles, compositions)

Progress Test 5

Home reading: J. D. Salinger “A Perfect Day for Bananafish”.

Семестр 3

Tema 1: Unit 6. Going Places.

Topics – holidays; travelling

Grammar – modal verbs; word formation: derivatives

Speaking – interrupting; encouraging; persuading/agreeing/disagreeing; complaining; criticizing; apologizing; asking for opinion; complimenting; thanking

Writing – stories (1)

Progress Test 1

Self-Assessment Module 3.

Tema 2: Unit 7. History.

Topics – history; historical figures

Grammar – past forms; past modals; word formation: verbs suffixes

Speaking – asking for confirmation/responding positively/negatively; expressing uncertainty; surprise; disbelief; sympathy; expressions related to luck; narrating personal experience

Writing – stories (2)

Progress Test 2

Tema 3: Unit 8. Learning Lessons.

Topics – education

Grammar – the passive; the causative; word formation: -ing/-ed endings

Speaking –congratulating; consoling; expressing and justifying
opinions/agreeing/disagreeing; giving opposing views; reacting

Writing – stating opinions (letters/emails-articles-compositions)

Progress Test 3

Self-Assessment Module 4.

Home reading: J. D. Salinger “The Catcher in the Rye” (chapters 1-14).

Семестр 4

Tema 4: Unit 9. Planet Issues.

Topics – environmental issues

Grammar – future forms; conditionals; mixed conditionals; wishes; word formation:
prefixes

Speaking –asking indirect questions; expressing ignorance/uncertainty; expressing
concern; introducing a topic; asking about feelings; expressing
fear/anxiety/hope/negative feelings; expressing frustration

Writing – reviews

Progress Test 5

Tema 5: Unit 10. The Cycle of Life.

Topics – health; eating habits; stages in life

Grammar – defining/non-defining relative clauses; clauses of concession/ purpose/result;
question tags

Speaking –giving advice; rejecting/accepting advice

Writing – revision & extension

Progress Test 6

Self-Assessment Module 5.

Home reading: J. D. Salinger “The Catcher in the Rye” (chapters 15-26).

Семестр 5

Tema 1: Unit 1. Something to shout about!

Topics – ambition; success; achievement; happiness

Grammar – gerund/infinitive

Speaking –comparing and speculating

Writing – letters/emails (1)

Progress Test 1

Tema 2: Unit 2. Escape Artists

Topics – travel; entertainment; leisure; relaxing

Grammar – present tenses; stative verbs

Speaking –peer assessment

Writing – reviews (1):books/films/music

Progress Test 2**Self-Assessment Module 1.****Tema 3: Unit 3. People Power**

Topics – people; families; appearances

Grammar – the past; used to and would

Speaking –comparing and speculating; peer assessment

Writing – essays (1)

Progress Test 3

Home reading: “Fahrenheit 451” by Ray Bradbury (pages 1-55).

Семестр 6**Tema 4: Unit 4. Growing Concerns**

Topics – social problems; civil liberties; unemployment, poverty, international issues; environmental problems

Grammar – the passive; the causative

Speaking –evaluating; peer assessment

Writing – reports

Progress Test 4**Self-Assessment Module 2.****Tema 5: Unit 5. Our Changing World**

Topics – technology; computers; space travel; technology in everyday life

Grammar – the future

Speaking –comparing and assessing; peer assessment

Writing – review of writing tasks (1)

Progress Test 5

Home reading: “Fahrenheit 451” by Ray Bradbury (pages 56-77).

Семестр 7**Tema 1: Unit 6. A job well done**

Topics – work; the workplace; business; professions

Grammar – conditionals & wishes

Speaking –discussing; evaluating and selecting; peer assessment

Writing – proposals

Progress Test 1**Tema 2: Unit 7. Fit for life**

Topics – health; fitness; medicine; sport & exercise

Grammar – inversion; modal verbs

Speaking –describing; speculating and eliminating; peer assessment

Writing – letters/emails(2)

Progress Test 2

Home reading: George Orwell “1984” – chapters 1-7.

Семестр 8**Tema 3: Unit 8. Live and learn**

Topics – school; education; university life; educational issues.

Grammar –relatives

Speaking – discussing, hypothesizing and selecting; peer assessment

Writing – essays (2)

Progress Test 3

Тема 4: Unit 9. The image business.

Topics – the fashion industry; image; the visual arts.

Grammar – reporting speech; reporting verbs

Speaking – discussing, evaluating and selecting; peer assessment

Writing – review (2): events; concerts; products; etc.

Progress Test 4

Тема 5: Unit 10. Shop around.

Topics – shopping; the economy; advertising

Grammar – articles and punctuation

Speaking –discussing, evaluating and selecting; peer assessment

Writing – review of writing tasks (2)

Progress Test 5

Home reading: George Orwell “1984” – chapters 8-13.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, зачет с оценкой, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 972 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (324 ч.), самостоятельная работа студента (483 ч.), контроль (165 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания китайского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.О.15.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практическая фонетика китайского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс китайского языка», «История китайского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности, а именно к деятельности преподавателя китайского языка в средней школе.

Задачи изучения дисциплины:

– дать студентам минимум теоретических и практических сведений, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками в области преподавания иностранного языка;

– подготовить студентов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций этого предмета, к творческой деятельности и к изучению передового опыта школ.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в историческом освещении и на современном этапе.

Тема 2. Цели и задачи учебного плана. Учебники и учебная литература по изучению китайского языка.

Тема 3. Методика преподавания фонетики китайского языка.

Тема 4. Методика и технология преподавания грамматики китайского языка

Тема 5. Методика преподавания лексики китайского языка.

Тема 6. Формирование навыков аудирования в процессе обучения китайскому языку.

Тема 7. Особенности преподавания письма на китайском языке.

Тема 8. Обучение говорению на уроках китайского языка. Коммуникативные методики.

Тема 9. Нетрадиционные технологии преподавания иностранных языков. Игры.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (45 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)» относится к

обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.О.16.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы филологии», «Лингвистическая теория» и служит основой для освоения теоретических дисциплин, изучаемых на старших курсах, а также для написания научных работ.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями отечественных научных изданий.

В ходе реализации дисциплины особое внимание уделяется нормам написания и оформления научного текста, а также овладению навыками научного анализа, необходимого для написания научной статьи.

Задачи:

- 1) подготовка к написанию и оформлению научной статьи по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков;
- 2) овладение умением грамотно и аргументировано излагать своё видение определенной научной проблемы;
- 3) закрепление навыка анализа специальной теоретической и методической литературы;
- 4) развитие самостоятельности мышления студента;
- 5) освоение методов научного исследования;
- 6) приобретение навыков проведения самостоятельного научного исследования;
- 7) ознакомление с основными системами цитирования, используемыми в отечественных научных изданиях;
- 8) изучение правил оформления библиографического списка, используемого в отечественных научных изданиях.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Общие требования к написанию научных статей.

Тема 1. Планирование научной статьи. Определение структуры научной статьи.

Тема 2. Правила написания разделов научной статьи.

Тема 3. Научный стиль.

Тема 4. Плагиат.

Тема 5. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.

Модуль 2. Особенности написания статей по филологии.

Тема 6. Особенности написания научных статей по филологии.

Тема 7. Системы научного цитирования.

Тема 8. Правила оформления библиографического списка.

Тема 9. Подготовка рукописи к сдаче в печать.

Тема 10. Написание аннотации научной статьи по филологии.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- 1) оформление библиографического списка в соответствии с двумя разными системами оформления;
- 2) оформление внутритекстовых ссылок (3 варианта);
- 3) написание аннотации с указанием ключевых слов;
- 4) написание научной статьи.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (45 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания английского языка» входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.17.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Педагогика» и служит основой для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;

2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам;

3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики;

4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы, средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Методы обучения иностранным языкам.

Тема 3. Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Тема 4. Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом.

Тема 5. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.

Тема 6. Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.

Тема 7. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 8. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Обучение письму.

Тема 9. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.

Тема 10. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.

Тема 11. Учебники и учебная литература по изучению английского языка.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекции (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История китайской литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История китайской литературы» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.О.18.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «История китайской литературы» является логическим продолжением содержания дисциплин «История зарубежной литературы», «Культура и общение» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Художественные направления в истории китайской культуры», «Стилистика текста».

Цели и задачи учебной дисциплины «История китайской литературы».

Цель изучения дисциплины «История китайской литературы» заключается в ознакомлении обучающихся с основными этапами и закономерностями развития литературы в Китае, а также со спецификой историко-литературного процесса в Китае в период с древности до начала правления династии Цин.

Задачи:

- сформировать представление об этапах развития китайской литературы, ее специфике;
- сформировать базу знаний о выдающихся китайских писателях, философах и литературоведах, сделавших значительный вклад в формирование художественной культуры страны;
- познакомить со знаковыми произведениями китайской литературы и научить анализировать наиболее выдающиеся произведения китайских прозаиков, поэтов, драматургов;
- помочь определить особенности китайской литературы и ее место в контексте мирового литературного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональной компетенции (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

3 курс

6 семестр

Тема 1. Характеристика литературного процесса в Китае

Тема 2. Мифология в контексте китайской культуры

Тема 3. Демонология Китая. Сказки

Тема 4. Философская проза Древнего Китая

Тема 5. Авторская лирика Древнего Китая

Тема 6. Авторская ода «фу» и народные песни «юэфу»

Тема 7. Лирика Троецарствия и периода Восточной и Западной Цзинь

4 курс

7 семестр

Тема 1. Период Северных и Южных династий: лирика и проза

Тема 2. Поэзия династии Тан

Тема 3. Танская новелла

Тема 4. Поэзия Пяти династий и династии Сун

Тема 5. Сунская проза и ее характерные особенности: бицзи и афоризмы

Тема 6. Сунская проза и ее характерные особенности: хуабэнь

Тема 7. Китайский классический роман

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (6 семестр) и устного экзамена (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (20 часов), практические занятия (28 часов), контроль (35 часов) и самостоятельная работа студента (97 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.О.19.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «Введение в специальность» является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Деловой китайский язык», «Теоретический курс китайского языка», «История китайского языка», «Теория и практика перевода с китайского языка».

Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».

Цель изучения дисциплины «Введение в специальность» заключается в формировании у обучающихся представления об основных особенностях

традиционной и современной китайской цивилизации, чтобы заложить основу для дальнейшего, более глубокого изучения этих особенностей в рамках более специализированных курсов.

Задачи:

- ознакомить студентов с лингвистическими сведениями о китайском языке и утвердившимися научными школами и концепциями;
- создать мотивировочную базу для серьезного изучения китайского языка, китайской культуры, экономики, истории и политики Китая в контексте специфических условий, потребностей и возможностей развития;
- обозначить место и роль научных идей и концепций китаеведения, открыть перед будущими специалистами перспективы развития науки о Китае.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука о Китае: ее специфика, цели, задачи и сферы специализации

Тема 2. Методология китаеведческого исследования и творческая лаборатория китаиста

Тема 3. Китайский язык и его место среди языков мира

Тема 4. Ареальное развитие китайского языка: основные группы диалектов и их особенности

Тема 5. Основные этапы в истории отечественной синологии

Тема 6. Специфика китайской философии: религиозные и мифологические представления в Древнем Китае

Тема 7. История Китая и особенности китайского хронотопа

Тема 8. Китайская литература: ее общие и особенные черты, основные направления исследований и некоторые проблемы

Тема 9. Культура Китая: основные направления исследований и актуальные задачи

Тема 10. Современный Китай: политика, экономика, вооруженные силы, народонаселение и перспективы сотрудничества с Россией

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические занятия (20 ч.), контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретический курс китайского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теоретический курс китайского языка» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка», «Практическая фонетика китайского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с китайского языка», «Деловой китайский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Теоретический курс китайского языка» заключается в формировании более глубокого понимания закономерностей китайского языка в сопоставлении его с русским языком, в развитии научного мышления, систематизации представлений о природе грамматики и языка в целом; сознательном использовании ресурсов китайского языка в профессиональной деятельности, аналитическом осмыслении и обобщении теоретических положений и применении их на практике, а также в развитии языковедческой компетенции и расширении лингвистического кругозора студентов; совершенствовании коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры; совершенствовании навыков владения нормами устного и письменного литературного китайского языка.

Задачи:

- сформировать навыки научно-исследовательской работы в лингвистике на материале китайского языка;
- сформировать системное представление об основных положениях грамматики китайского языка;
- сформировать навыки овладения методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных;
- ознакомить студентов с основными положениями теории грамматики китайского языка, составляющими основу теоретической, практической и профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации, и сформировать навыки их практического применения в профессиональной деятельности;
- сформировать систему базовых знаний об основном терминологическом аппарате грамматической теории китайского языка;
- ознакомить студентов с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, научить осмыслению процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов;
- сформировать у студентов научное представление об основных

структурных единицах китайской речи, критическом разборе классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного китайского языка, ознакомить с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональной компетенции (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

2 курс

4 семестр

Тема 1. 请问，您是

Тема 2. 四海为家

Тема 3. 哪家银行离我们最近

Тема 4. 为友谊和合作干杯”

Тема 5. 百闻不如一见

Тема 6. 精神快餐

Тема 7. 商标是一种无形资产

3 курс

5 семестр

Тема 1. Лексикология как наука. Методы исследования лексики

Тема 2. Основные единицы лексики китайского языка

Тема 3. Словообразовательные типы. Модели словообразования

Тема 4. Лексические комплексы с равноправным типом связи

Тема 5. Лексические комплексы с неравноправным типом связи

Тема 6. Аффиксальное словообразование

Тема 7. Сложносокращенные слова

Тема 8. Иностранные заимствования

Тема 9. Антонимия. Синонимия

Тема 10. Омонимия

Тема 11. Моносемия и полисемия

Тема 12. Фразеология

3 курс

6 семестр

Тема 1. Морфологическая система

Тема 2. Существительное и прилагательное

Тема 3. Числительное и местоимение

Тема 4. Наречие

Тема 5. Глагол

Тема 6. Частицы речи. Классификаторы

Тема 7. Виды и типы предложений в китайском языке

Тема 8. Простое предложение

Тема 9. Сложное предложение

Тема 10. Члены предложения в китайском языке

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные проверочные работы, фонетические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта и устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (38 ч.) практические (74 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (118 ч.) и контроль (58 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов всех специальностей и направлений подготовки университета.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания. Основывается на базе дисциплины: «Физическая культура».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- подготовка студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Практические занятия направлены на повышение общего функционального состояния здоровья студентов, а также развитие и совершенствование физических качеств. Учебные занятия включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, гимнастика, игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон), подвижные игры и эстафеты. Предусматривают изучение методик самооценки состояния здоровья, физического развития, работоспособности и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту реализуются студентами на основе избранных видов спорта (по интересам студентов) или физкультурно-оздоровительной технологии. Содержание элективных дисциплин направлено на достижение и поддержание оптимального уровня физической подготовки обучающихся, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируются в форме практических занятий, общее количество часов – 340, методико-практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 45.03.01 Филология, профиля подготовки «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)» очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.22.01.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Химия», «Физика» (школьный курс).

Является основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечение гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести состояния пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-8) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Методы и средства электробезопасности.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 7. Методы защиты населения при ЧС в условиях их реализации.

Тема 8. Гражданская оборона.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы военной подготовки»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина «Основы военной подготовки» (далее – дисциплина) реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Данная дисциплина является самостоятельной и не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели дисциплины должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
 - 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
 - 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
 - 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
 - 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
 - 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
 - 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
 - 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
 - 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
- Дисциплина также может быть использована при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК – 8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальное проектирование. Обучение служением»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.23.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Иностранный язык», «История России», «Основы российской государственности» и других, предусмотренных учебной программой филологических факультетов ВУЗов.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» и других.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию;

овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке и реализации социальных проектов.

Задачи:

отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности; научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования, научить реализовывать проект в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта; сформировать навыки применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества; развить навыки планирования и осуществления проектно-аналитической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности, сформировать у обучающихся навыки по разработке паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности

Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования

Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия

Тема 4. Коммуникация в команде

Тема 5. Методология исследования социальных проблем

Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта

Тема 7. Методы и технологии социального проектирования

Тема 8. Реализация социального проекта

Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос, сообщения / доклады; творческие задания, написание контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в языкознание»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в языкознание» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» изучаемых языков.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологии и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского и английского языков;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;
- заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Языкознание как наука. Теоретическое и прикладное языкознание. Общее и частное языкознание. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками (привести примеры). Уровневый принцип описания языка. Гипотезы происхождения языка (звукоподражательная, междометная, социальная, эволюционная и др.)

Раздел 2. Основные функции языка. Язык и культура. Мышление и речь. Теория внутренней речи Л.С. Выготского. Внутренняя речь в художественной литературе.

Раздел 3. Язык и речь. Понятие речевой деятельности. Семиотика как наука о знаковых системах. Язык как система знаков. Отличие языка от других знаковых систем. Определение языкового знака.

Раздел 4. Фонетический уровень языковой системы. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Позиционные и комбинаторные изменения (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, протеза, метатеза, эпентеза). Понятие фонемы. Аллофоны. Архифонема, гиперфонема. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.

Раздел 5. Лексический уровень языковой системы. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Типы системных отношений в лексике: – варианты отношения: понятие полисемии; виды переносных значений: метафора и метонимия, отличие полисемии от омонимии; – парадигматические отношения: синонимия, антонимия, гипонимия, лексико-семантические группы, тематические группы, семантические поля, ассоциативные поля, понятие концепта; – синтагматические отношения: основной закон лексической синтагматики; – мотивационные отношения: этимология как раздел лексикологии; понятие внутренней формы слова. Слово и его культурные смыслы.

Раздел 6. Грамматика как раздел языкознания. Грамматическая структура слова и её особенности в различных языках мира. Грамматическая форма и грамматическое значение. Частеречная классификация единиц языка.

Раздел 7. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Словосочетание и его типы по структуре, по характеру смысловых отношений, по частеречной принадлежности стержневого компонента; по степени спаянности компонентов. Предложение как основная единица синтаксического уровня. Понятие предикативности. Модальность, виды модальности и средства ее выражения. Темпоральность. Персональность. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Современные синтаксические теории (Теория актуального членения (В. Матезиус), Теория порождающей грамматики (Н. Хомский), Вербоцентрическая теория (Л. Теньер) и др.).

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы филологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных дисциплин гуманитарного направления, таких как русский язык, литература, всемирная история и история Отечества, и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Теория коммуникации», «Русский язык и культура речи», а также курсов, связанных с изучением иностранного языка и др.

Цели и задачи дисциплины

Цель – сформировать целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав и др.
- изучение основных исторических этапов формирования филологии как комплекса гуманитарных наук;
- получение слушателями общих сведений о современной филологии – ее особенностях, объектах, методах исследования;
- формирование основ филологического мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

ОПК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Филология как комплексная наука.

Тема 2. Специфика филологического исследования.

Тема 3. История филологии.

Тема 4. Этногенез народов Европы и становление их языков. Генеалогическая классификация языков.

Тема 5. Исторические этапы развития различных форм письменности.

Тема 6. Становление славянской письменности.

Тема 7. Развитие письменности в древней Руси. Становление книжной традиции восточных славян.

Тема 8. Практикум по интерпретации текстов.

Виды контроля по дисциплине

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос на практических занятиях, опрос по теоретическому минимуму, письменные задания (конспект), контрольная работа (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на тестовые вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 8 часов, практические занятия предусмотрены в количестве 16 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа, самостоятельная работа студента в количестве 44 часов, зачет – 2 часа.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Латинский язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации», «Теория и практика перевода с китайского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык» познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка; выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка; выработать навыки работы с двуязычными словарями; выработать навыки чтения и перевода латинских

текстов; выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Дисциплина нацелена на формирование
Общепрофессиональной компетенции ОПК -2

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка. История латинского языка Латинский язык среди других индоевропейских языков.

Раздел 2. Характеристика латинского алфавита. Графика и орфография латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Грамматическая система латинского языка. Гласные и согласные буквы и звуки.

Раздел 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

Раздел 4. Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки. Словарные формы имени прилагательного. Склонение прилагательных 1-2 склонения.

Раздел 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

Раздел 6. Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола.

Раздел 7. Глагол (обобщение).

Раздел 8. Общая характеристика латинского синтаксиса

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: письменные практические задания, контрольные работы, подготовка и защита проекта.

Промежуточный контроль: участие в семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: ОФО – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины

Курс «Теория коммуникации» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная

филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.04.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Введение в языкознание», «Риторика».

Курс «Теория коммуникации» является вводным, подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория коммуникации» являются:

1. Выработать у обучающихся представления о коммуникации как области теоретических исследований и решения практических задач, развить представления о коммуникативном направлении в лингвистике.
2. Развить у филологов базовые лингвистические понятия, дополнив их терминологией теории коммуникации.
3. Развить у филологов навыки ведения устной и письменной коммуникации на основе системного знания теории коммуникации.

Задачи:

1. Систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты.
2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации.
3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни.
4. Акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации.
5. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория коммуникации как научная и учебная дисциплина. Объект и предмет теории коммуникации. Междисциплинарный характер теории коммуникации.

Раздел 2. Информация и информационная деятельность. Социальная информация.

Раздел 3. Теоретические концепции и модели коммуникации.

Раздел 4. Коммуникация как процесс и структура.

Раздел 5. Средства коммуникации.

Раздел 6. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– ОФО: лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в литературоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе изучения дисциплины «Основы филологии».

Является основой для изучения дисциплины «История зарубежной литературы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Введение в литературоведение» – дать системное представление о теории литературы для подготовки студентов к восприятию и осмыслению широкого круга филологических дисциплин, прежде всего историко-литературного уровня. Необходимыми условиями для этого являются: формирование понятийно-терминологического аппарата и системы научных понятий; создание методологической и методической базы.

Задачи:

— сформировать представление о литературном произведении как системно-целостном единстве;

— научить практически пользоваться литературоведческой терминологией;

— помочь овладеть первичными навыками анализа художественного текста.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональной (ПК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Литературоведение как филологическая дисциплина. Литературоведение и лингвистика. Литературоведение и история. Литературоведение и искусствоведение. Литературоведение и фольклористика.

Литературоведение и другие научные дисциплины. Литературоведение и журналистика. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины. Теория литературы. История литературы. Литературная критика. Взаимосвязи литературоведческих дисциплин. Историография литературная. Библиография литературная. Текстология. Палеография. Методология литературоведения. Задача курса «Введение в литературоведение».

Тема 2. История развития теоретико-литературных мнений. Литературоведение периода античности. Платон и Аристотель о сущности искусства. Литературоведение в эпоху средневековья. Теоретико-литературная мысль эпохи Возрождения. Теоретико-литературная мысль в эпоху барокко. Литературная критическая мысль в эпоху классицизма. Литературоведение эпохи Просвещения. Концепции искусства Нового времени. Немецкая идеалистическая эстетика. Основные понятия творческо-эстетических концепций И. Канта, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля. Отечественные эстетические концепции XIX века (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, А. А. Потебня и др.).

Тема 3. Направления. Течения. Школы. Понятия художественного метода и литературного направления. Мифологическая школа и ее исследовательские методы (Я. и В. Гримм, Ф. Буслаев, А. Афанасьев). Культурно-историческая школа (И. Тэн, Ш. Сент-Бёв, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов). Сравнительно-историческая школа (А. Н. Веселовский). Структурно-семиотическая школа (Р. Барт, Ю. Лотман). Литературные направления (классицизм, романтизм, модернизм) и течения (символизм, конструктивизм, «поток сознания»).

Тема 4. Литературно-художественный образ. Понятие «литературно-художественный образ». Специфика литературно-художественного образа. Особенности художественного мышления писателя. Структура и классификация литературно-художественных образов. Сущность понятий: образ, характер, персонаж, действующее лицо, тип, герой, образ автора, рассказчик, лирический герой.

Тема 5. Понятие о литературно-художественном произведении. Понятие о литературно-художественном произведении. Содержание и форма. Тема и идея. Тематика, проблематика. Сюжет и фабула, компоненты сюжета, типы сюжетов. Понятие «композиция».

Тема 6. Язык литературно-художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Синтаксис поэтической речи. Понятие о «внутренней форме» слова. Концепция А. А. Потебни. Речь автора и речь персонажей. Основные разновидности авторской речи. Лексические художественные средства. Проблема выбора слова. Синонимия и антонимия. Омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Архаизмы, неологизмы, профессионализмы, жаргонизмы, общеупотребительная лексика, просторечия и т. д. Художественный синтаксис. Синтаксические «фигуры» (инверсия, повтор, эллипсис, хиазм, грация, плеоназм и т.д.). Фонетические художественные средства. Звукоподражание, инструментовка. Виды звуковых повторов.

Артикуляция. Анафоры, эпифоры. Ассонанс и аллитерация. Эвфония и какофония. Тропы. Основные разновидности тропов (метафора, метонимия, синекдоха и т.д.). Логическое определение и эпитет. Структура сравнения. Разновидности сравнений. Эпитет и сравнение, их функциональная близость с тропами. Аллегория и символ. Их генетическая связь с тропами.

Тема 7. Стихovedение. Многозначность понятий «стих», «поэзия», «лирика», их взаимодействие. Стих и проза. Основные признаки стиха. Понятия о метре и ритме. Строфика. Системы стихосложения: метрическая, тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая. Свободный стих. Рифма, типы рифмы и способы рифмовки. Основные функции рифмы (организующая, смысловая, эвристическая и т.д.). Отсутствие рифмы. Стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий). Дольник.

Тема 8. Жанр литературного произведения. Понятие о жанре. Аристотелевская модель жанра. Теоретическая модель жанра: план содержания (тематика, проблематика, интенсивность воспроизведения, эстетический пафос), план структуры (система способов художественного отображения, субъектная организация, автор, рассказчик, пространственно-временная организация), план восприятия (автор ↔ читатель). Большие, средние, малые эпические жанровые формы (эпопея, роман, повесть, рассказ, новелла, очерк и т.д.). Лирические жанровые формы (ода, элегия, гимн, баллада, романс, сонет, эпиграмма). Лиро-эпические жанры (поэма). Драматические жанровые формы (драма, трагедия, комедия, сатира, моралите).

Тема 9. Анализ и интерпретация художественного произведения. Общее понятие об анализе. Разновидности анализа художественного произведения. Понятие об интерпретации.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль: Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Технология эффективного трудоустройства и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Психическое и функциональное состояние человека в труде.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Художественные направления в истории китайской культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)». Индекс дисциплины: Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Культура и общение», «Практика устной и письменной речи китайского языка», а также имеет точки соприкосновения с курсами, касающимися истории мировой литературы, религиоведения.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История китайской литературы», «Страноведение», «Теория и практика перевода с китайского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление с основными этапами и закономерностями развития литературы в Китае, а также со спецификой историко-литературного процесса в Китае в период с древности до начала правления династии Цин.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об этапах развития китайской литературы, ее специфике;
- сформировать базу знаний о выдающихся китайских писателях, философах и литературоведах, сделавших значительный вклад в формирование художественной культуры страны;

- познакомить со знаковыми произведениями китайской литературы и научить анализировать наиболее выдающиеся произведения китайских прозаиков, поэтов, драматургов;
- помочь определить особенности китайской литературы и ее место в контексте мирового литературного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальной (УК-5) компетенции.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика литературного процесса как элемента китайской культуры.

Тема 2. Эпоха Чжоу (11 в. – 256 г. до н.э.).

Тема 3. Эпоха Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.).

Тема 4. Эпоха Троецарствия (220 – 265 г.).

Тема 5. Эпохи Западная (265 – 316 г.) и Восточная Цзинь (317 – 420 г.).

Тема 6. Эпохи Северных и Южных династий (420 – 589 г.).

Содержательный модуль 2.

Тема 1. Эпоха Тан (618 – 907 г.).

Тема 2. Эпоха Пяти династий (907 – 960 г.).

Тема 3. Эпоха Сун (960 – 1279 г.).

Тема 4. Эпоха Юань (1271 – 1368 г.).

Тема 5. Эпоха Мин (1368 – 1644 г.).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: ответы на практических занятиях, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (7, 8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (40 ч.), самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лингвистическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль

«Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)», шифр дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

Является основой для овладения следующими курсами «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка» и осуществления студентами собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей целостное представление о месте английского языка в системе мировых языков, особенностях его фонетического и лексического строя, грамматической структуры, а также коммуникативных и номинативных ресурсах английского языка и принципах выбора и использования стилистических ресурсов в различных условиях коммуникативного взаимодействия.

Задачи:

1. Определить основные понятия лингвистической теории.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями об особенностях фонетического и грамматического строя английского языка, морфологической структуры английских слов, способах словообразования в английском языке.
3. Изучить возможности фонетических и грамматических ресурсов английского языка, его стилистический потенциал.
4. Способствовать осознанному отбору будущими учителями английского языка ресурсов современного языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания.
5. Сформировать у будущих учителей навыки проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-4);

профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Язык как объект современной лингвистики. Место английского языка в системе мировых языков. Фонетический строй и особенности современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Способы словообразования в английском языке.

Тема 2. Грамматический строй современного английского языка. Реализация коммуникативных стратегий в речи. Стилистический потенциал современного английского языка.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия, в дискретные временные промежутки в следующих формах: тестирование, устные ответы на занятии, выполнение упражнений.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 10 часов, практические занятия 18 часов, контроль 4 часа и самостоятельная работа студента 40 часов.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Практическая грамматика китайского языка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)». Индекс дисциплины: Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс китайского языка», «Методика преподавания китайского языка», «Деловой китайский язык», «Теория и практика перевода с китайского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе китайского языка, практическое освоение грамматики как ориентировочной основы для осуществления речевой деятельности на китайском языке.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать языковые компетенции студентов;
- сформировать четкое представление о грамматической структуре китайского языка;
- сформировать навыки применения грамматических правил китайского языка в процессе перевода в языковой паре русский-китайский;
- сформировать навыки применения грамматических правил китайского языка при осуществлении коммуникации на китайском языке.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-2).

Содержание учебной дисциплины:

1 курс

1 семестр

Содержательный модуль 1

Тема 1. 您贵姓?

Тема 2. 认识你很高兴

Тема 3. 你家有几口人?

Тема 4. 这张地图是俄文的

Тема 5. 能不能试一试?

2 семестр

Содержательный модуль 2

Тема 6. 明天打算干什么?

Тема 7. 你什么时候回来?

Тема 8. 附近有没有银行?

Тема 9. 我以前养过鸟儿

Тема 10. 他去医院了

Тема 11. 他们是什么时候来的?

2 курс

3 семестр

Содержательный модуль 3

Тема 1. 今天你穿得真漂亮

Тема 2. 我家乡的天气比这儿好

Тема 3. 我老家在东北

Тема 4. 我学过半年汉语

Тема 5. 火车票卖完了

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, письменные проверочные работы, перевод предложений, диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (1–3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (114 ч.), самостоятельная работа студента (120 ч.) и контроль (90 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практическая фонетика китайского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)». Индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс китайского языка», «Методика преподавания китайского языка», «Деловой китайский язык», «Теория и практика перевода с китайского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение китайской транскрипции пиньинь, освоение тонов и правильного произношения инициалей и финалей, освоение студентами правильного произношения и транскрипции, умения читать и транскрибировать тексты.

Задачи:

- формирование фонетической базы для дальнейшего обучения китайскому языку;
- овладение навыками правильного произношения звуков китайского языка;
- выработка навыков понимания китайской речи на слух и транскрибирования текстов;
- формирование навыков применения транскрипции Палладия.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональной компетенции (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

1 курс

1 семестр

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Введение в практическую фонетику: предмет, содержание, задачи курса.

Тема 2. Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка. Тон.

Тема 3. Система инициалей китайского языка. Таблица инициалей.

Тема 4. Система финалей китайского языка. Финали-монофтонги, финали-полифтонги.

Тема 5. Ударение в китайском языке, его специфика.

Тема 6. Сандхи тонов.

Содержательный модуль 2.

Тема 1. Изменение звуков в потоке речи.

Тема 2. Эризация.

Тема 3. Интонация в китайском предложении.

Тема 4. Подготовка текста к прочтению.

Тема 5. Техника чтения текста. Тема «Моя комната».

2 семестр

Содержательный модуль 3.

Тема 1. Ситуативные диалоги. Тема «Исходные элементы общения».

Тема 2. Ситуативные диалоги. Тема «Семья».

Тема 3. Ситуативные диалоги. Тема «Университет».

Тема 4. Ситуативные диалоги. Тема «Пища».

Содержательный модуль 4.

Тема 1. Транскрипционная система Палладия.

Тема 2. Ситуативные диалоги. Тема «Ориентация в пространстве».

Тема 3. Ситуативные диалоги. Тема «Погода», «Здоровье».

Тема 4. Ситуативные диалоги. Тема «Ориентация во времени».

2 курс

3 семестр

Содержательный модуль 5.

Тема 1. Ситуативные диалоги. Тема «Город»

Тема 2. Ситуативные диалоги. Тема «Праздник».

Тема 3. Ситуативные диалоги. Тема «Книга».

Тема 4. Ситуативные диалоги. Тема «Мой день»

Тема 5. Фонетические ошибки – анализ.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, фонетические диктанты, проверка техники чтения, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (1-3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (114 ч.), самостоятельная работа студента (120 ч.) и контроль (90 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Страноведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Страноведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Культура и общение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с китайского языка», «Деловой китайский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста путем изучения истории, географии и культуры Китая.

Задачи:

- 1) рассмотрение исторической хронологии Китая от древности до наших дней;
- 2) ознакомление с географическим положением страны, климатом, ресурсами, окружающей средой и ландшафтом;
- 3) изучение административного деления страны и его специфики;
- 4) изучение политического уклада Китая, внутренней и внешней политики страны;
- 5) ознакомление с культурой Китая, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями китайского народа, традиционными праздниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Географические сведения о Китае.

Тема 2. Краткая история Китая.

Тема 3. Политическая система КНР.

Тема 4. Экономика Китая.

Содержательный модуль 2.

Тема 1. Общий взгляд на китайскую культуру.

Тема 2. Самобытное традиционное искусство.

Тема 3. Обычаи и быт китайского народа.

Тема 4. Китайские традиционные праздники.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, чтение и перевод текстов, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (45 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Стилистика текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии» и служит основой для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечение студентов базовыми практическими знаниями в области языковой стилистики на разных уровнях английского языка.

Задачи - раскрыть природу стилистических концептов и предоставить студентам знания о системе анализа лингвистических явлений, найденных в англоязычных текстах разных жанров.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

7 семестр

Тема 1. Generalities of Stylistics.

- The notion of stylistics as a branch of general linguistics. Types of stylistics and fields of investigation. The connection of stylistics with other branches of linguistics.

- The main stylistic notions: style, norm, form, text, context, speech, writing, expressive means, stylistic devices, image.
- Phonetic, morphological, lexical and syntactic expressive means of language.
- Phonetic, lexical and syntactic stylistic devices.

Tema 2. Functional Styles.

- General considerations.
- The style of official documents.
- The style of scientific prose.
- The newspaper style.
- The publicistic style.
- The belletristic style.
- Literary colloquial style and informal colloquial style.
- Special colloquial English.

Tema 3. Stylistic Lexicology.

- General considerations.
- Neutral words and common literary words.
- Special literary vocabulary: terms, poetic words, archaic words, barbarisms and foreignisms, neologisms.
- Common colloquial vocabulary.
- Special colloquial vocabulary: slang, jargonisms, professionalisms, dialectal words, vulgar words.
- Set expressions.

Tema 4. Morphological Stylistics.

- The notion of transposition of parts of speech.
- Transposition of nouns.
- Stylistic use of the articles.
- Transposition of pronouns.
- Transposition of adjectives.
- Transposition of verbs.

8 семестр

Tema 1. Phonetic and Graphic Expressive Means and Stylistic Devices.

- General considerations.
- Instrumentation means: alliteration, assonance, onomatopoeia, tone.
- Versification means: rhyme, rhythm.
- Graphic means: punctuation, orthography, type, text segmentation.

Tema 2. Stylistic Semasiology Lexico-semantic Stylistic Devices. Figures of substitution.

- General considerations.
- Figures of quantity:

-hyperbole;

-meiosis (litotes).

- Figures of quality:
 - metonymy (synecdoche, periphrasis, euphemism);
 - metaphor (antonomasia, personification, allegory, epithet);
 - irony.

Тема 3. Stylistic Semasiology. Figures of Combination.

- General considerations.
- Figures of identity:
 - similitude;
 - use of synonyms.
- Figures of contrast:
 - oxymoron;
 - antithesis.
- Figures of inequality:
 - climax;
 - anticlimax;
 - zeugma; -pun.

Тема 4. Stylistic Syntax Syntactic Stylistic Devices.

- General considerations.
- Syntactic expressive means and stylistic devices of the English language:
 - based on reduction of the initial sentence model: ellipsis, aposiopesis, nominative sentences, asyndeton;
 - based on extension of the initial sentence model: repetition, enumeration, tautology, polysyndeton, "*it is (was) he, who...*", the emphatic verb "*to do*", parenthetic sentences;
 - Syntactic expressive means and stylistic devices of the English language:
 - based on change of word-order: inversion, detachment;
 - based on interaction of syntactic structures in context: parallel constructions;
 - based on transposition of meaning and connection of constituent parts: rhetoric questions, parceling.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (88 ч.), контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теоретическая фонетика английского языка» входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика китайского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Методика преподавания английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей целостное представление о фонетической структуре, а также коммуникативных и номинативных ресурсах английского языка, а также принципах выбора и использования языковых средств в различных условиях коммуникативного взаимодействия.

Задачи:

1. Определить основные понятия фонетики.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями об особенностях фонетического строя английского языка.
3. Способствовать осознанному отбору будущими учителями фонетических ресурсов современного языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания.
4. Сформировать у будущих учителей навыки проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области фонетики английского языка.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of investigation. Problems of phonostylistics.

Тема 2. General principles of consonant formation. The system of English phonemes. Consonants in English. Modifications of consonants in connected speech. General principles of vowel formation. English vowels. Modifications of vowels in speech.

Тема 3. Syllable. Theories of syllable formation and syllable division. Functional characteristics of the syllable.

Тема 4. Stress. The nature of stress. Theories of stress. Word stress in English. Strong and weak forms.

Тема 5. Intonation. Structure and function. Theories of the rhythmical structure of speech. Melody. Sentence stress. Rhythm. Tempo. Pausation. Tamber. Stylistic use of intonation. Styles of pronunciation.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- работа на занятии;
- тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины производится в форме письменного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (40 часов) и контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теоретическая грамматика английского языка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Стилистика текста», написания выпускной квалификационной работы по филологии, прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является получение студентами представления о теоретических основах современного английского языка, его структуры, об особенностях взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы.

Задачи:

- сформировать понимание грамматического строя языка как системы;
- научить проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;
- научить проводить анализ и сравнение основных концепций изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей;

- научить выявлять грамматические показатели текстовых связей;
- обучить методам грамматического анализа;
- научить применять полученные теоретические знания в устной и письменной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной (ОПК-1) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

МОДУЛЬ 1

Тема 1. GENERALITIES OF THEORETICAL GRAMMAR. BASIC LINGUISTIC NOTIONS.

- 1.1. Theoretical grammar and its subject.
- 1.2. General principles of grammatical analysis.
- 1.3. General characteristics of language as a functional system.
- 1.4. Notions of 'system' and 'structure'. General characteristics of linguistic units.
- 1.5. Language and speech.
- 1.6. Systemic relations in language. Paradigmatic and Syntagmatic relations.
- 1.7. General characteristics of the grammatical structure of language.
- 1.8. Morphology and syntax as two parts of linguistic description.
- 1.9. Grammatical meaning. Grammatical categories.

Тема 2. THE PARTS OF SPEECH PROBLEM. WORD CLASSES.

- 2.1. Approaches to the problem of parts of speech.
- 2.2. Word classes.
- 2.2.1. The Noun.
- 2.2.2. The Verb.
- 2.2.3. The Verbals.
- 2.2.4. Other parts of speech

МОДУЛЬ 2

Тема 3. SYNTAX. BASIC SYNTACTIC NOTIONS. THE WORD-GROUP THEORY

- 3.1. General characteristics of syntax.
- 3.2. Kinds of syntactic theories.
- 3.3. Basic syntactic notions.
- 3.4. Definition and general characteristics of the word-group. Classification and types of word-groups.

Тема 4. THE SENTENCE AND THE UTTERANCE.

- 4.1. The sentence.
- 4.2. The utterance. Informative structure of the utterance.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: выполнение заданий на практических занятиях, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (17 часов) и контроль (27 часов).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Религиоведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Религиоведение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль: Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Культурология».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История зарубежной литературы», «Страноведение».

Цели и задачи дисциплины:

- ознакомление с различными формами религий;
- создание общего представления о религиозных системах древности и современности;
- изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачи:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;

- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Религиоведение как наука. Сущность и структура религии.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. Христианство – наиболее распространенная мировая религия.

Тема 4. Ислам: формирование и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль: Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История России».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Лингвокультурология», «История зарубежной литературы».

Цели и задачи дисциплины:

- формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры;
- воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи:

- определить специфический предмет истории культурологии в рамках общефилософской проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.
- изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенции (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел 2. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольная и реферативная работа. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

-для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (44 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История родного края» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины «История родного края» является логическим продолжением содержания дисциплины «История России» и служит основой для успешного освоения ряда дисциплин, имеющих междисциплинарные связи с историческими науками, таких, как «Социология» и др.

Цели и задачи дисциплины: *Цель* изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи курса:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.).

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Тема 9. Луганщина в 1991–2024 гг.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История и культура Донбасса»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История и культура Донбасса» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

При изучении дисциплины «История и культура Донбасса» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения дисциплины «История России». Дисциплина «История и культура Донбасса» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Социология» и др.

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;
- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;
- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;
- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса».

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.).

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социоллингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины

Курс «Социоллингвистика» входит в профессиональные филологические дисциплины по выбору по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Введение в языкознание», «Риторика».

Курс «Социоллингвистика» является подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социолингвистика» являются:

1. Выработать у обучающихся представления о социолингвистике как области теоретических исследований и решения практических задач, развить представления о коммуникативном направлении в лингвистике.

2. Развить у филологов базовые лингвистические понятия, дополнив их терминологией социолингвистики.

Задачи:

1. Знание характеристик коммуникатора и аудитории, их роли, значения, функции.

2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации.

3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни.

4. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Специфика курса. Проблематика социолингвистики.

Раздел 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество.

Раздел 3. Литературный язык (стандарт).

Раздел 4. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– ОФО: лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Речевой этикет делового общения»

Логико-структурный анализ дисциплины

Курс «Речевой этикет делового общения» входит в профессиональные филологические дисциплины по выбору по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Введение в языкознание», «Риторика».

Курс «Речевой этикет делового общения» является подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Речевой этикет делового общения» являются:

1. Выработать у обучающихся представления о речевом этикете как области теоретических исследований и решения практических задач, развить представления о коммуникативном направлении в лингвистике.
2. Развить у филологов базовые лингвистические понятия, дополнив их терминологией речевого этикета.

Задачи:

1. Знание характеристик коммуникатора и аудитории, их роли, значения, функции.
2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации.
3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни.
4. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональной компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Речевой этикет как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Раздел 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– ОФО: лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Переводческий дискурс»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения дисциплин «Теория и практика перевода с китайского языка», «Последовательный перевод в контексте деловой речи» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Переводческий дискурс» является формирование у студентов представления об организации и функционировании дискурса как объекта лингвистики и о дискурсивном анализе как методе лингвистического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями в области социальной и культурной жизни англоязычных стран;

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом теории дискурсивного анализа, ее междисциплинарными связями, источниками возникновения дискурсивного анализа, современными подходами, методами и технологиями в области дискурсивного анализа, аспектами порождения и понимания дискурса как речевой практики, особенностями функционирования и представления информации в дискурсе, структурой дискурса с позиций разных дискурсивных теорий и методик анализа;

- развитие способности работы с текстом в совокупности с различными жизненными, социокультурными, психологическими и другими факторами;

- совершенствование навыков речевого взаимодействия в процессе переводческой деятельности;

- дальнейшая проработка языковых и речевых умений и профессиональных навыков студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дискурсивный анализ.

Тема 2. Закономерности построения дискурса.

Тема 3. Структура дискурса.

Тема 4. Теории дискурсивного анализа.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Лингвокультурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Социолингвистика», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История зарубежной литературы», «История китайской литературы» «Художественные направления в истории китайской культуры» и др. филологических дисциплин.

Цели и задачи дисциплины**Цель изучения дисциплины:**

1) ознакомление студентов с концептуальными основами лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера;

2) формирование базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры, рассмотренных сквозь призму HomoLoquens (человека говорящего) как основного субъекта языка, культуры, коммуникации;

3) формирование основополагающего представления о том, что, обучая иностранным языкам, мы обучаем языку русской культуры и умению общаться на русском языке в условиях русской коммуникации;

4) воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения, стремлении к сотрудничеству, укреплении

взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;

5) формирование навыков обосновывать и отстаивать свою научную позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, а также порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности и решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.

Задачи:

во-первых, сформировать базовые представления о понятийно-терминологическом аппарате лингвокультурологии как одного из современных интеграционных направлений, объектом изучения которых является «синтез-оппозиция» «язык – культура»;

во-вторых, дать тот инструментарий, который поможет анализировать и интерпретировать, с одной стороны, языковой материал, с другой стороны, речевое и – шире – коммуникативное поведение участников общения;

в-третьих, показать возможные зоны коммуникативных неудач, что поможет в дальнейшем прогнозировать и по возможности научиться избегать их.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-1)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в лингвокультурологию. Понятие лингвокультурологии как лингвистической дисциплины. Предмет, цели и задачи курса. Лингвокультурология и другие науки. Направления современной лингвокультурологии. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Гипотеза Сепира-Уорфа. Язык и культура как семиотические системы. Понятие языковой функции. Культура как фундаментальное понятие социально-гуманитарного познания. Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на проблему языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры.

Тема 2. История возникновения лингвокультурологии. Базовые понятия дисциплины. Методология науки, основной терминологический аппарат лингвокультурологии. Московские лингвокультурологические школы. Понятия «культура», «ментальность» и «менталитет». Культурологическая дифференциация менталитета. Способы представления культуры в языке. Культурный концепт и картина мира. Когнитивная лингвистика. «Языковая картина мира» как распространенная научная метафора. Национальные картины мира и научные картины мира. Лингвокультурологический аспект фразеологии. Метафора в концептуальной картине мира этноса. Сквозные мотивы русской языковой картины мира.

Тема 3. Человек в пространстве культуры и языка. Понятие «языковая личность». Уровни языковой личности (вербально-семантический, когнитивный, прагматический, структурный). Различные подходы к изучению языковой

личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Образ человека в традиционной культуре. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке («маскулинность», «фемининность»). Структура коммуникации. Понятия «коммуникация» и «общение». Типы общения. Функции общения. Варианты отношений участников коммуникации. Межличностная, внутригрупповая, массовая, межкультурная коммуникация. Теории Г. Хофштеде и Э. Хирша. Вербальная, невербальная и паравербальная (скорость, громкость речи, высота голоса и т. д.) коммуникация.

Тема 4. Пресуппозиция. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Теория лакун. Квазиэталон и квазисимволы. Прецедентные феномены. Культурный компонент содержания слова. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Имя как основной носитель национально-культурной информации. Особенности функционирования прецедентных имен. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. Национальные детерминированные концепты. Лингвострановедческие словари. Учет коннотативной зоны слова в толковых словарях.

Тема 5. Семантика русского предложения. Русские безличные предложения в национальной языковой картине мира. Коммуникативная ситуация. Понятие конситуации и её параметры, предопределяющие выбор языковой единицы разного уровня.

Тема 6. Текст и межкультурная коммуникация. Текст как хранитель культуры. Метафора как способ представления культуры. Граница художественного/ нехудожественного в различных культурах. Проблема перевода текста. Способы нейтрализации лакун (компенсация и замещение). Многозначность термина «межкультурная коммуникация».

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в форме *контрольных работ*.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Риторика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика текста».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика текста».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика перевода с китайского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)». Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Основы художественного перевода», «Теоретический курс китайского языка».

Является основой для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – выработка глубокого системного представления о процессе перевода; формирование системного дифференцированного подхода к разным видам перевода и обучение основным навыкам и приемам переводческой деятельности в рамках специальности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать и развить навыки и умения перевода с китайского языка на русский текстов разной тематики в устной и письменной форме;
- сформировать и развить навыки и умения работы со словарем и вспомогательной литературой;
- сформировать и развить навыки и умения редактирования готовых переводов;
- сформировать четкое представление о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;
- создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональной компетенции (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Общие сведения о переводе как особом виде коммуникативной деятельности.

Тема 2. Трудности при переводе с китайского языка

Тема 3. Языковые значения и перевод.

Содержательный модуль 2.

Тема 4. Переводческие трансформации.

Тема 5. Проблема моделирования перевода

Тема 6. Пути достижения переводческой эквивалентности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение домашних заданий, контрольных работ, контроля чтения и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Теоретические аспекты переводоведения восточных языков»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)». Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Основы художественного перевода», «Теоретический курс китайского языка».

Является основой для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – выработка глубокого системного представления о процессе перевода; формирование системного дифференцированного подхода к разным видам перевода и обучение основным навыкам и приемам переводческой деятельности в рамках специальности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать и развить навыки и умения перевода с китайского языка на русский текстов разной тематики в устной и письменной форме;
- сформировать и развить навыки и умения работы со словарем и вспомогательной литературой;
- сформировать и развить навыки и умения редактирования готовых переводов;
- сформировать четкое представление о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;
- создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональной компетенции (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Общие сведения о переводе как особом виде коммуникативной деятельности.

Тема 2. Трудности при переводе с китайского языка.

Тема 3. Языковые значения и перевод.

Содержательный модуль 2.

Тема 4. Переводческие трансформации.

Тема 5. Проблема моделирования перевода.

Тема 6. Пути достижения переводческой эквивалентности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение домашних заданий, контрольных работ, контроля чтения и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Культура и общение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Культура и общение» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль – Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Практика устной и письменной речи китайского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Страноведение», «Теория и практика перевода с китайского языка», «Деловой китайский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать китайский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать социокультурные компетенции студентов;
- сформировать четкое представление о специфике китайского менталитета и культуры, традиций;
- создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Культура и ее характеристика. Типы культур.

Тема 2. Языковая картина мира в европейской и восточной культурах. Культурные ценности.

Тема 3. Конкретные и абстрактные категории в восприятии китайцев. Культурные концепты Китая.

Тема 4. Особенности китайской эстетики и национальной психологии.

Тема 5. Семья, брак и воспитание детей в китайской культуре.

Содержательный модуль 2.

Тема 6. Быт китайского народа. Традиционные китайские праздники.

Тема 7. Южане и северяне. Различия между жителями регионов страны.

Тема 8. Концепция «лица». Имидж.

Тема 9. Религии в культуре Китая.

Тема 10. Представления китайцев о судьбе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Перевод в контексте лингвострановедения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Перевод в контексте лингвострановедения» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль – Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Практика устной и письменной речи китайского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Страноведение», «Теория и практика перевода с китайского языка», «Деловой китайский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать китайский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать социокультурные компетенции студентов;
- сформировать четкое представление о специфике китайского менталитета и культуры, традиций;
- создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-5).

Содержание учебной дисциплины:**Содержательный модуль 1.**

Тема 1. Культура и ее характеристика. Типы культур.

Тема 2. Языковая картина мира в европейской и восточной культурах. Культурные ценности.

Тема 3. Конкретные и абстрактные категории в восприятии китайцев. Культурные концепты Китая.

Тема 4. Особенности китайской эстетики и национальной психологии.

Тема 5. Семья, брак и воспитание детей в китайской культуре.

Содержательный модуль 2.

Тема 6. Быт китайского народа. Традиционные китайские праздники.

Тема 7. Южане и северяне. Различия между жителями регионов страны.

Тема 8. Концепция «лица». Имидж.

Тема 9. Религии в культуре Китая.

Тема 10. Представления китайцев о судьбе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы художественного перевода»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практический курс английского языка», «Последовательный перевод в контексте деловой речи».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Основы художественного перевода» состоит в

том, чтобы ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами художественного перевода в процессе подготовки переводчиков общего профиля, продемонстрировать на практике специфику художественного перевода как профессиональной деятельности.

В **задачи** дисциплины входит:

- демонстрация в процессе переводческой деятельности работы теоретических моделей художественного перевода;
- представление об основных видах художественного перевода
- рассмотрение наиболее типичных ситуаций, в которых действия переводчиков связаны с преобразованием лексических, грамматических или стилистических характеристик исходных единиц, вызванного различием строя английского и русского языков;
- ознакомление с возможными способами, средствами и приемами преобразования речевых единиц исходного языка (конкретизации, генерализации, модуляции, смыслового развития и целостного переосмысления; компрессия, декомпрессия; антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации);
- выработка умения определять такие типичные ситуации и применять наиболее эффективные приемы преобразования;
- тренировка в различных контекстах наиболее частотных, употребительных переводческих соответствий с целью выработки автоматизированного навыка их использования;
- развитие навыков редактирования и саморедактирования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 5

Тема 1. Специфика художественного текста. Особенности художественного перевода.

- Художественный текст
- Виды письменного перевода и их особенности
- Понятие художественного перевода.
- Средства оформления информации в художественном тексте.
- Интерпретация при переводе художественного текста

Тема 2. Проблематика художественного перевода. Особенности передачи авторского стиля.

- Специфика и проблематика художественного перевода.
- Проблемы при переводе поэзии.
- Трудности перевода художественной прозы.
- Особенности передачи авторского стиля.

Тема 3. Понятие реалия. Классификация реалий, способы перевода.

- Реалии в языке. Осмысление реалий.
- Классификации реалий.
- Приемы передачи реалий в переводе.

Тема 4. Перевод поэзии. Перевод прозы.

- Способы перевода поэзии.
- Особенности и трудности перевода поэзии.
- Особенности и правила перевода художественной прозы

Тема 5. Перевод драмы. Перевод фольклора.

- Особенности драматического текста
- Трудности перевода драматического текста
- Особенности фольклорного текста
- Трудности перевода фольклорного текста

Тема 6. Особенности перевода метафор и метонимий.

- Противопоставление метафоры и метонимии.
- Основные типы метафор и их перевод.
- Способы перевода метонимии.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные лингвистические теории»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социолингвистика», «Теория коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление с идеями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, корпусной лингвистики, теории

речевой деятельности, теории речевых актов, и др. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.

Задачи: научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование
профессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 5

Тема 1

Когнитивная лингвистика

1. Основные понятия когнитивной лингвистики
2. Проблемы и задачи когнитивной лингвистики
3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
4. Типология концептов

Тема 2

Коммуникативная лингвистика

1. Актуальность коммуникативной лингвистики.
2. Предмет и задачи коммуникативной лингвистики.
3. Методы коммуникативной лингвистики.
4. Понятие коммуникации.
5. Типы коммуникации.
6. Законы общения.
7. Тенденции развития современного общения.

Тема 3

Теория вежливости

1. Основные направления изучения категории вежливости
2. Основные концепции теории вежливости
3. Типы и уровни вежливости
4. Вежливость как национально-специфическая коммуникативная категория

Тема 4

Прикладная лингвистика

1. Объект и методы прикладной лингвистики
2. Круг задач прикладной лингвистики
3. Методы прикладной лингвистики

Тема 5

Корпусная лингвистика

1. Корпусная лингвистика и лексические учения
2. Корпусная лингвистика и грамматика
3. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистик
4. Корпус текстов
5. Применение корпусов

6. Типы корпусной разметки
7. Примеры корпусов

Тема 6

Металингвистика: язык и мышление

1. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания
2. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания
3. Взаимоотношения языка с разными типами мышления

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Последовательный перевод в контексте деловой речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Переводческий дискурс».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Практический курс английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины ознакомление с теоретическими знаниями и формирование умений и навыков в области перевода с помощью этих знаний; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (английском).

Задачи: уметь выбрать на государственном и иностранном языке (английском) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке (английском), уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные

деловые разговоры на государственном и иностранном языке (английском); выполнять перевод академических текстов с иностранного языка (английского) на государственный язык.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

8 семестр

Тема 1. Исторический аспект устного последовательного перевода.

Тема 2. Таксономический аспект.

Тема 3. Психологический аспект.

Тема 4. Основы универсальной переводческой скорописи.

Тема 5. Сокращенная буквенная запись. Символы.

Тема 6. Эрратологический аспект.

Тема 7. Деонтологический аспект.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится в различных формах (в форме устного перевода на слух, перевода с листа, выполнение письменных работ, устного опроса) и итоговый контроль проводится в форме устного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Переводческий курс».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Практический курс английского языка».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для

реализации успешной профессиональной деятельности устного последовательного перевода на международных конференциях; профессиональная и психологическая адаптация студента в условиях, приближенных к профессиональной деятельности переводчика; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта.

Задачами освоения учебной дисциплины являются: ознакомить студентов с основным кругом обязанностей переводчика на международной конференции; способствовать овладению студентами принципами и приемами смыслового анализа текста и навыком прогнозирования; научить студентов использовать приёмы и технологии последовательного перевода с учётом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; обучить студентов системе сокращенной переводческой записи при последовательном переводе; дать студентам лингвистически обоснованное представление о характере и особенностях текстов, подлежащих устному последовательному переводу на международных конференциях; обеспечивать соблюдение норм лексической сочетаемости, а также грамматических и стилистических норм текста перевода на русском и английском языках; способствовать формированию навыков подбора переводческих соответствий на различных языковых уровнях и с учетом коммуникативных задач для оперативного и точного последовательного перевода; сформировать у студентов необходимые навыки устного последовательного перевода на международных конференциях с применением переводческой скорописи; овладеть этикетом международных конференций.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:
8 семестр

Тема 1. Введение в устный последовательный перевод.

Тема 2. Устный перевод и его трудности. Переводческая этика.

Тема 3. Основы переводческой скорописи.

Тема 4. Международные организации: структура, деятельность, процедура.

Тема 5: Международные конференции: рабочие органы, официальные лица, типы заседаний, протокол, доклады, дискуссии, резолюции.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится в различных формах (в форме устного перевода на слух, перевода с листа, выполнение письменных работ, устного опроса) и итоговый контроль проводится в форме устного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Деловой китайский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Деловой китайский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Культура и общение», «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка», «Теоретический курс китайского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с китайского языка», а также для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Деловой китайский язык» заключается в формировании у обучающихся социокультурной и коммуникативной компетенций будущего специалиста, которые позволяют использовать китайский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи:

- сформировать навыки нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в сфере делового общения;
- сформировать систему знаний этикетных формул письменной и устной деловой коммуникации на китайском языке;
- совершенствовать языковые навыки в сфере деловой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-4);
общепрофессиональной компетенции (ОПК-5).

Содержание дисциплины:

4 курс

8 семестр

Тема 1. 幸会幸会

Тема 2. 我想预订一个房间

Тема 3. 请他给我回电话

Тема 4. 我想约个时间和您见面

Тема 5. 为了大家的健康干杯

Тема 6. 我想换钱

Тема 7. 我想租一套房子

Тема 8. 我想订一张飞机票

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение домашних заданий, контрольных работ, письменные проверочные работы, индивидуальный и фронтальный опрос и др. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (64 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История китайского языка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История китайского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практическая фонетика китайского языка»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с китайского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать китайский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать языковые компетенции студентов;
- сформировать у студентов научное представление о закономерностях развития китайского языка, его системы, норм и современного состояния;
- создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;

– сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК- 4);

общепрофессиональной компетенции (ОПК-5).

Содержание дисциплины:

8 семестр

Содержательный модуль 1.

Тема 1. История языка. Общие сведения.

Тема 2. Эволюция форм существования изучаемого языка. Причины языковых изменений.

Тема 3. Отличительные черты языковой семьи. Происхождение языковой семьи и ее развитие.

Тема 4. История китайской письменности.

Содержательный модуль 2.

Тема 5. История изучения китайского языка.

Тема 6. Основные этапы становления и развития китайского языка.

Тема 7. Поздний древнекитайский язык. Среднекитайский период.

Тема 8. Основные тенденции развития современного китайского языка.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (64 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология практики («Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)», «Педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа», «Языковая практика») являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.О.01(У).

Практика организуется под руководством кафедры английской и восточной филологии, с участием кафедры теории и практики перевода, кафедры русской и мировой литературы, кафедры социальной работы, кафедры педагогики на 3 курсе в 6 семестре ОФО.

Целью проведения практики является формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи:

- дать возможность изучить опыт работы преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы по проведению различных типов занятий;
- совершенствовать умение анализировать работу преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы;
- углубить знания о разнообразных формах учебной деятельности: урок, пара, факультативные занятия, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;

- совершенствовать знание нормативных документов и принципов работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- формировать умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- дать возможность применить разнообразные методы анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся;
- дать возможность применять и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-4).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Вводный этап		
1.	Установочное собрание.	1. Посещение установочного собрания, получение заданий и консультаций по их выполнению от руководителя практики и методистов. 2. Прослушивание инструктажа по технике безопасности.
2.	Подготовка дневника практики.	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике.
Основной этап		
3.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе.	1. Знакомство и беседа с директором школы или завучами по воспитательной и учебной работе. 2. Знакомство и беседа со школьным психологом и социальным педагогом. 3. Экскурсия по школе. 4. Составление плана прохождения практики и внесение его в дневник.
4.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы классного руководителя.	1. Знакомство с деятельностью классного руководителя. 2. Выбор класса для наблюдения. 3. Оказание помощи классному руководителю.

5.	Сбор первичных данных	1. Знакомство и беседа с учителями предметниками. 2. Знакомство и анализ личной документации класса. 3. Наблюдение.
6.	Исследовательская работа студента	1. Посещение и анализ уроков по английскому языку, внесение результатов в отчётную документацию. 2. Посещение и анализ уроков по зарубежной литературе, внесение результатов в отчётную документацию. 3. Посещение и анализ занятий по китайскому языку в вузе (при наличии в школе факультатива по китайскому языку – факультативных занятий), внесение результатов в отчётную документацию.
7.	Разработка внеклассного мероприятия.	1. Подготовка сценария внеклассного мероприятия по китайскому языку. 2. Согласование сценария с преподавателем китайского языка или классным руководителем / педагогом организатором.
8.	Исследование классного коллектива.	1. Наблюдение за взаимоотношениями между учащимися класса и классным руководителем. 2. Выполнение заданий методистов по социальной работе и педагогике, внесение результатов в отчётную документацию.
Заключительный этап		
9.	Оформление и проверка документации по практике.	1. Оформление отчётной документации в соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Передача собранной документации на проверку классному руководителю, учителям-

		предметникам. 3. Предоставление собранной документации на проверку методистам. 4. Передача собранной документации руководителю практики.
10.	Отчёт по практике.	1. Подготовка отчёта по практике. 2. Защита отчёта по практике.

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Выполненные задания руководителя и методистов практики.
 - 2.1. По китайскому языку необходимо предоставить:
 - 3 кратких конспекта посещённых занятий по китайскому языку, заверенные преподавателем;
 - собственная разработка развёрнутого конспекта занятия по китайскому языку, заверенная преподавателем;
 - сценарий внеклассного мероприятия по китайскому языку, заверенный преподавателем или классным руководителем / педагогом-организатором, на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
 - развёрнутый анализ посещённого занятия по китайскому языку, заверенный преподавателем.
 - 2.2. Документы, необходимые для получения баллов по английскому языку, зарубежной литературе, социальной работе и педагогике определяются в соответствии с заданием соответствующего методиста. Например:
 - 2.2.1. Отчётная документация по английскому языку:
 - развёрнутый конспект посещённого урока английского языка, заверенный учителем предметником;
 - развёрнутый анализ посещённого урока английского языка, заверенный учителем предметником.
 - 2.2.2. Отчётная документация по зарубежной литературе:
 - развёрнутый конспект урока собственной разработки по зарубежной литературе, заверенный учителем-предметником;
 - 3 кратких конспекта посещённых уроков зарубежной литературы, заверенные учителем-предметником;
 - 2.2.3. Отчётная документация по социальной работе:
 - психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика;
 - 2.2.4. Отчётная документация по педагогике:
 - анализ посещённого внеклассного мероприятия;
 - анализ посещённого урока английского языка.

3. Дневник практики.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 3 зачётных единицы (108 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.О.02(П).

Практика организуется под руководством кафедры английской и восточной филологии, с участием кафедры теории и практики перевода, кафедры русской и мировой литературы, кафедры социальной работы, кафедры педагогики на 4 курсе в 7 семестре ОФО.

Целью проведения практики является формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по иностранному языку, методике его преподавания и педагогике, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи:

- дать возможность изучить опыт работы преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы по проведению различных типов занятий;
- совершенствовать умение анализировать работу преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы;
- углубить знания о разнообразных формах учебной деятельности: урок, пара, факультативные занятия, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;
- совершенствовать знание нормативных документов и принципов работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- дать возможность применить разнообразные методы воздействия на коллектив, методы анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
- дать возможность применять и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- дать возможность приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчётную документацию согласно существующим требованиям.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-3).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Вводный этап		
1.	Установочное собрание.	1. Посещение установочного собрания, получение заданий и консультаций по их выполнению от руководителя практики и методистов. 2. Прослушивание инструктажа по технике безопасности.
2.	Подготовка дневника практики.	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике.
Основной этап		
3.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе.	1. Знакомство и беседа с директором школы или завучами по воспитательной и учебной работе. 2. Знакомство с учениками класса, за которым закреплён студент, посещение уроков. 3. Составление плана прохождения практики и внесение его в дневник.
4.	Посещение занятий преподавателей по иностранному языку и зарубежной литературе.	1. Посещение занятий по китайскому языку преподавателя вуза (при наличии в школе факультатива по китайскому языку – факультативных занятий) и уроков учителей-предметников по английскому языку и зарубежной литературе, наблюдение за их методами работы и способами взаимодействия с классным коллективом. 2. Анализ собранной в процессе наблюдения информации и оформление его результатов в форме отчётной документации.
5.	Подготовка к проведению занятий и воспитательного мероприятия.	1. Разработка воспитательного мероприятия и обсуждение его с классным руководителем и руководителем практики. 2. Подготовка методического материала к собственным занятиям по учебным предметам и обсуждение его с преподавателем, учителем-

		предметником.
6.	Проведение занятий и воспитательных мероприятий.	1. Проведение уроков по английскому языку и зарубежной литературе, а также по возможности уроков китайского языка в форме факультатива по подготовленным методическим материалам с учётом замечаний преподавателя и учителя-предметника. 2. Проведение воспитательного мероприятия под контролем учителя-предметника или педагога организатора.
7.	Исследование классного коллектива.	1. Наблюдение за взаимоотношениями между учащимися класса и классным руководителем. 2. Выполнение заданий методистов по социальной работе и педагогике.
Заключительный этап		
8.	Оформление и проверка документации по практике.	1. Оформление отчётной документации в соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Передача собранной документации на проверку классному руководителю, учителям-предметникам. 3. Предоставление собранной документации на проверку методистам. 4. Передача собранной документации руководителю практики.
9.	Отчёт по практике	1. Подготовка отчёта по практике. 2. Защита отчёта по практике.

Отчётная документация о прохождении педагогической практики:

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Выполненные задания руководителя и методистов практики.
 - 2.1. По китайскому языку необходимо предоставить:
 - 5 кратких конспектов посещённых студентом занятий по китайскому языку, проведённых преподавателем вуза / учителем, ведущим в школе факультатив по китайскому языку, заверенные преподавателем / учителем;
 - развёрнутый конспект занятия по китайскому языку, разработанного и по возможности проведённого студентом, заверенный преподавателем / учителем;
 - сценарий внеклассного мероприятия, проведённого студентом, заверенный классным руководителем или педагогом-организатором, с прилагающимся раздаточным материалом;

- развёрнутый анализ посещённого занятия по китайскому языку, проведённого преподавателем вуза / учителем, ведущим в школе факультатив по китайскому языку, заверенный преподавателем / учителем;

- самоанализ проведённого студентом занятия по китайскому языку (если занятия проводились), заверенный преподавателем / учителем.

2.2. Документы, необходимые для получения баллов по английскому языку, зарубежной литературе, социальной работе и педагогике определяются в соответствии с заданием соответствующего методиста. Например:

2.2.1. Отчётная документация по английскому языку:

- развёрнутый конспект проведённого студентом урока английского языка, заверенный учителем-предметником;

- 5 кратких конспектов проведённых студентом уроков английского языка, заверенные учителем-предметником.

2.2.2. Отчётная документация по зарубежной литературе:

- развёрнутый конспект проведённого студентом урока по зарубежной литературе, заверенный учителем-предметником;

- 4 кратких конспекта проведённых студентом уроков по зарубежной литературе, заверенные учителем-предметником;

2.2.2. Отчётная документация по социальной работе:

- психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика;

- психолого-педагогическая характеристика коллектива;

2.2.3. Отчётная документация по педагогике:

- самоанализ проведённого студентом воспитательного мероприятия;

- общедидактический анализ опыта работы учителя.

3. Дневник практики.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 6 зачётных единиц (216 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (212 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ практики: «Ознакомительная практика» относится к обязательной части подготовки студентов по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.О.03(У).

Практика реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии». Для успешного прохождения практики студент должен обладать достаточным уровнем знания теории воспитательной работы.

Цели и задачи практики

Целью ознакомительной являются знакомство студента с документами, определяющими деятельность образовательного учреждения и педагогических работников, его структурой, сферой деятельности, и способами её осуществления, методами работы, системой управления, а также с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности, закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки; приобретение студентами навыков и умений практической работы с ученическим коллективом.

Задачами ознакомительной практики являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа, учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учреждений;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя,
- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности в ученических коллективах, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым опытом образовательных учреждений, сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями;
- организация педагогического взаимодействия с учениками, студентами.

Практика нацелена на формирование

универсальной (УК-3) и общепрофессиональной (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание практики

Ознакомительная практика включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный,
- основной,
- заключительный.

На ознакомительном этапе проводится установочная лекция, на которой студенты знакомятся с Положением об ознакомительной практике, особенностями организации ознакомительной практики и требованиями предоставления отчётных материалов по ее результатам.

На основном этапе осуществляется выполнение обязанностей помощника классного руководителя, планирование работы, разработка примерного плана родительского собрания, участие в разработке и проведении воспитательных мероприятий.

На заключительном этапе составляется отчет о практике, обсуждаются тексты переводов, проводится защита отчетов о практике перед научным руководителем.

Виды контроля по практике

При описании показателей и критериев оценивания компетенций и при оценке уровня сформированности компетенций по учебной практике учитываются следующие критерии:

- 1) своевременность выполнения поставленных заданий учебной практики;
- 2) методическая разработка примерного плана родительского собрания;
- 3) анализ должностной инструкции классного руководителя;
- 4) психолого-педагогические наблюдения на посещенных уроках;
- 5) полнота предоставленного отчета по учебной практике.

Промежуточный контроль по результатам прохождения практики – зачет, в целом учитывается своевременность, аккуратность и тщательность в предоставлении на кафедру отчетной документации, которая рассматривается как одна из сторон исследовательской деятельности студента и отражает его анализ, осмысление, обобщение и оценку своего опыта воспитательной работы.

Общая трудоемкость прохождения практики:

Для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (104 часа), а также контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ **программы производственной практики** **«Преддипломная практика»**

Логико-структурный анализ практики: практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.О.04(Пд).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 4 курсе в 8 семестре ОФО.

Целью практики «Преддипломная практика» является совершенствование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, владения основными методами и приёмами исследований.

Задачами преддипломной практики бакалавров являются:

- 1) обогащение индивидуального опыта научно-исследовательской работы у обучающихся;
- 2) совершенствование навыков обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;

3) совершенствование навыков анализа и систематизации теоретического и практического материала будущей выпускной квалификационной работы;

4) совершенствование навыков презентации результатов проведённого исследования и подготовки публичного выступления с докладом.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-5).

– Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-6).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Вводный этап		
1.	Установочное собрание.	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Обсуждение с руководителем практики результатов, которые должны быть достигнуты, для определения собственных задач каждого студента. 3. Обсуждение изменений в требования к ВКР, которые необходимо учитывать при оформлении.
2.	Подготовка дневника практики	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
Основной этап		
3.	Редактирование структурных компонентов ВКР.	1. Проверка наличия всех структурных компонентов ВКР. При необходимости дописывание выводов к главам, заключения. 2. Окончательная проверка текста работы на соответствие орфографическим нормам, логичность построения.
4.	Оформление ВКР.	1. Оформление титульных страниц и текста ВКР в соответствии с актуальными требованиями. 2. Оформление списка литературы

		согласно действующему ГОСТу. 3. Оформление приложений (при наличии). 4. Предоставление электронного варианта работы на проверку научному руководителю.
Заключительный этап		
5.	Подготовка доклада для предварительной предзащиты ВКР.	1. Подготовка доклада по материалам ВКР для выступления на предварительной предзащите. 2. Создание PowerPoint-презентации, иллюстрирующей доклад. 3. При необходимости подготовка раздаточного материала для выступления на предварительной предзащите.
6.	Отчёт по практике.	1. Оформление отчёта по практике и подготовка дневника практики к сдаче. 2. Печать фрагментов ВКР для демонстрации на предварительной предзащите. 3. Защита отчёта: выступление с докладом на предварительной предзащите ВКР.

Отчётная документация о прохождении производственной практики:

По окончании производственной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) дневник практики;
- 3) текст доклада и PowerPoint-презентация в онлайн-доступе (QR-код+ссылка);
- 4) фрагменты ВКР: титульный лист, содержание, введение, первые страницы глав, выводы к главам, заключение, список литературы, приложения (при наличии).

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 3 зачётных единицы (108 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология.

Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.В.01(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 3 курсе в 5 семестре ОФО.

Целью практики «Научно-исследовательская работа» является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследований, а также формирование умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами научно-исследовательской работы бакалавров являются:

- 1) формирование представления о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- 2) ознакомление с видами и продуктами научно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование умения отбирать фактический материал для подготовки статьи;
- 4) овладение методологическими основами научно-исследовательской деятельности;
- 5) развитие умения находить информацию в библиотечных фондах и в электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;
- 6) развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках;
- 7) формирование и развитие компетенций, необходимых при решении конкретных профессиональных задач.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-5).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Вводный этап		
1.	Установочное собрание	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Ознакомление с предлагаемыми научным руководителем темами статей, выбор направления исследований. 3. Обсуждение и конкретизация темы с научным руководителем.
2.	Подготовка дневника практики	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике.

		2. Составление плана прохождения практики.
3.	Самостоятельная работа по подготовке к исследованию.	1. Составление приблизительного библиографического списка по теме исследования. 2. Определение элементов будущего исследования и разработка его плана.
Основной этап		
4.	Сбор и анализ материалов исследования.	1. Изучение литературы по теме исследования / сбор эмпирических данных. 2. Систематизация и анализ накопленного материала.
5.	Написание научной статьи.	1. Изложение результатов анализа в форме научной статьи, содержащей аннотацию на русском и английском языках, введение, выводы. 2. Редактирование научной статьи.
6.	Оформление научной статьи.	1. Оформление научной статьи в соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Оформление списка литературы.
Заключительный этап		
7.	Проверка отчётной документации.	1. Предоставление научной статьи, библиографического списка и дневника практики на проверку научному руководителю.
8.	Отчёт по практике.	1. Подготовка и оформление отчёта по практике. 2. Подготовка доклада по материалам статьи и PowerPoint-презентации. 3. Выступление с докладом, защита отчёта (ведение дискуссии).

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) дневник практики;
- 3) библиографический список по теме исследования;
- 4) текст научной статьи со списком использованной литературы.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 4,5 зачётных единицы (162 часа). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (158 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ программы учебной практики «Языковая практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.В.02(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 3 курсе в 5-6 семестре ОФО.

Целью языковой практики является приобретение студентами навыков и умений переводческой деятельности с учётом приобретённых знаний по китайскому и английскому языку.

Задачами практики являются:

- пополнение лексического запаса;
- расширение знаний о лексико-фразеологических единицах изучаемого языка;
- изучение функционально-стилистических особенностей перевода политических, исторических, социально-экономических, деловых, культурно-страноведческих и художественных текстов.
- совершенствование практических навыков и профессиональных умений, направленных на перевод письменных текстов различных жанров;
- освоение риторических, стилистических и языковых норм и приёмов, свойственных различным сферам общения и различным культурам, формирование навыков их адекватного использования при решении профессиональных задач.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

- Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-5).
- Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-6).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Вводный этап		

1.	Установочное собрание	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Получение заданий от руководителя практики и консультаций по их выполнению. 3. Распределение и обсуждение материалов для перевода.
2.	Подготовка дневника практики	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
3.	Предпереводческий анализ текста	1. Самостоятельное ознакомление с текстом. 2. Написание текста предпереводческого анализа на основании алгоритма. 3. Выбор общей стратегии перевода с учётом темы текста.
Основной этап		
4.	Перевод текста.	1. Переводческая интерпретация текста для достижения смысловой и стилистической адекватности перевода. 2. Выполнение перевода полученных материалов (с китайского на русский язык в 5 семестре, с китайского и английского на русский язык в 6 семестре). 3. Смысловое и стилистическое редактирование текста перевода. 4. Оформление текстов согласно орфографическим нормам русского и китайского/английского языков, а также требованиям руководителя практики.
5.	Составление тематического словаря.	1. Отбор лексических единиц из материалов для перевода. 2. Оформление тематического словаря объёмом не менее 50 лексических единиц (для каждого языка-источника).
Заключительный этап		
6.	Подготовка списка литературы.	1. Составление списка словарей, справочников и энциклопедий, других

		источников информации, использованных при выполнении перевода.
7.	Проверка отчётной документации.	1. Предоставление текста предпереводческого анализа, перевода, тематического словаря и дневника практики на проверку руководителю практики.
8.	Отчёт по практике.	1. Подготовка и оформление отчёта по практике. 2. Защита отчёта.

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики, содержащий список литературы;
- 2) дневник практики;
- 3) тексты оригинала и перевода (с китайского на русский язык в 5 семестре, с китайского и английского на русский язык в 6 семестре), оформленные в виде таблицы;
- 4) предпереводческий анализ текста (для каждого языка-источника);
- 5) тематический словарь (для каждого языка-источника).

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 4,5 зачётных единицы (162 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (154 ч.) и контроль (8 ч.).

4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»

Логико-структурный анализ дисциплины: факультативная дисциплина «Библиография» входит в обязательную часть Блока «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана подготовки студентов, индекс дисциплины ФТД.01.

Дисциплина реализуется научной библиотекой.

Содержание дисциплины является основой для изучения дисциплин «Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)», а также написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи:

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-1);

общепрофессиональной (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине

Занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:
– для очной формы обучения – практические занятия (6 часов).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской и восточной филологии, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий, русской и мировой литературы, истории Отечества, философии, педагогики, психологии и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 60 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 704734 экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на

гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и универсальных компетенций у студентов в период освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимых целей;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности

созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания

учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в ***Приложении В.***

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]