

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППИ

 Ружь М.В.  
« 03 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приложение к программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по  
специальности

«Педагогическая работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Наименование подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки: уровень  
профессионального образования –  
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 3 курс (9 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. П.А. Грошечко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

 Н.В. Чеботарева

Протокол от « 03 » \_\_\_\_\_ 2021 г. № 03

Луганск, 2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.  УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.  ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1. Подготовительный блок</b>			

1.	Получение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации	УК-1	Проверка соответствующего журнала учета.
2.	Составление индивидуального плана-графика работы	УК-1 УК-6	Проверка дневника практики
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с руководителем практики. Получение консультации научного руководителя по основным видам работы	УК-1 УК-2	Проверка индивидуального плана-графика работы в дневнике практики
<b>2. Конструктивно-исполнительный блок</b>			
4.	Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме научно-педагогического исследования, составление плана курсовой работы	УК -1 ОПК-9	Проверка раздела курсовой работы
5.	Написание и оформление введения курсовой работы	УК -1	Проверка конспекта
6.	Подбор диагностического материала для проведения констатирующего эксперимента	УК -1 ОПК-8	Проверка комплекта диагностических методик
7.	Проектирование педагогической работы по решению проблемы исследования	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8	Проверка конспекта проекта
8.	Устная защита результатов проведенного исследования	УК-1 ОПК-9	Заслушивание доклада
9.	Оформление библиографического списка, приложений курсовой работы	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Проверка оформления материалов практики
<b>3. Завершающий блок</b>			
10.	Подготовка отчетной документации по практике	УК-1 ОПК-9	Проверка оформления отчета

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Индикатор	Результаты сформированности
-----------------	-----------	-----------------------------

		достижения
Профессиональные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.  УК-1.2.  УК-1.3.	<p>Знает: основные понятия методологии педагогической науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; понятия и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием;</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием.</p> <p>Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования, изложения научного текста.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.  УК-2.2.  УК-2.3.	<p>Знает: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение научно-педагогического исследования, условия достижения поставленной цели и задач исследования, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач научно-педагогического исследования.</p> <p>Владеет навыками: использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в рамках научно-педагогического исследования.</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1.  УК-6.2.	<p>Знает: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем в ходе работы над научно-педагогическим исследованием.</p> <p>Умеет и владеет навыками: критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации научной самостоятельной работы.</p>

течение всей жизни		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.  ОПК-8.2.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, методы и приемы решения педагогических задач; Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания из отрасли дошкольного образования, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Владеет навыками: профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в рамках проблемы научно-педагогического исследования.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.  ОПК-9.2.	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач научно-педагогического исследования; Умеет: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач научно-педагогического исследования; Владеет навыками: использования цифровых ресурсов для решения задач научно-педагогического исследования.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	
	4 семестр	9 триместр
Подготовительный блок	10	
Конструктивно-исполнительный блок	80	
Завершающий блок	10	
<b>Итого:</b>	100	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – магистрант показал умения высокого уровня в планировании целей, задач, форм научно-исследовательской работы; осуществил глубокий теоретический анализ полученных результатов исследовательской работы и получил высокую оценку их апробации, завершил изложение и оформление всех разделов магистерской диссертации; регулярно посещал консультации и выполнял все рекомендации научного руководителя; представил в срок полный отчет о проделанной работе.	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения результатов экспериментальной работы, формулировке выводов и пр., имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в полном объеме.	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения выводов теоретического и практического характера, имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в неполном объеме.	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – магистрант частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов исследовательской деятельности, имел ряд замечаний со стороны научного руководителя, но исправил их частично и недостаточно.	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – содержание заданий практики выполнено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетво-	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – магистрант не	

нительно		выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики в срок, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – магистрант не приступил к работе, не предоставил никакой отчетной документации.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Вопросы собеседования по итогам практики

1. Какие задачи выполнены в ходе прохождения практики?
2. Какие источники научной литературы были проанализированы, в каком количестве?
3. Укажите авторов научных исследований, составляющих научную базу исследования по проблеме курсовой работы.
4. Обоснуйте актуальность темы курсовой работы.
5. Представьте и охарактеризуйте понятия разработанного научного аппарата курсовой работы.
6. Какие задачи исследования поставлены в курсовой работе?
7. Опишите эмпирические методы (диагностические методики в том числе), которые запланированы для проведения констатирующего эксперимента.
8. На какие документы, регламентирующие образовательный процесс в дошкольном учреждении Вы опираетесь в курсовой работе?
9. Охарактеризуйте основные теории и концепции обучения и воспитания, применимые в дошкольном образовании, на которые Вы опирались в собственной курсовой работе?
10. Какие образовательные технологии вы знаете? Охарактеризуйте их преимущества и недостатки их применения в Вашем магистерском исследовании.
11. Опишите современные методы, приёмы, средства обучения в дошкольном образовании. Как Вы используете их потенциал в Вашей курсовой работе?
12. Раскройте основные формы организации образовательного процесса в дошкольном образовании, каковы методические требования к организации каждой из указанных форм. Какие организационные формы Вы предлагаете в своей курсовой работе?
13. Каков план и особенности построения доклада по защите курсовой работы? Вопросы из каких основных групп могут быть заданы докладчику?
14. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
15. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью



научного руководителя?

16. Какие знания, умения и навыки вы смогли получить в ходе прохождения практики?

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]