

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение: Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПП  
  
М.В. Рудь  
« 11 » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации**

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4/5 курс (7/9 семестр)

заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

Дошкольного образования



И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 8

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» направлено на достижение следующих **целей**: формировать у студентов представления о теоретических основах организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении; а также дать первоначальные умения и навыки самостоятельно моделировать образовательное пространство в ДОО и находить оптимальные пути решения педагогических задач через проектирование развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи курса:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя дошкольной образовательной организации;
- ознакомление с основными подходами к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- формирование творческого мышления путем осмысления и анализа реальных явлений и фактов педагогической практики;
- усвоение теоретических основ организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в современных условиях, её диагностики, проектирования;
- формирование навыков и умений самостоятельного моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору коммуникативно-цифрового модуля, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по дисциплинам «Основы дошкольного воспитания», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Руководство игровой деятельностью дошкольников», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Управление образовательными системами и организациями», «Дошкольник и социум».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория и технологии сенсорного воспитания дошкольников», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Интеграционные процессы дошкольного образования», «Исследовательская деятельность

дошкольников», «Теория и методика научно-педагогических исследований», «Делопроизводство педагога дошкольного образования», «Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации» и логически связано с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Отбор содержания учебного материала дисциплины и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами обучения бакалавра: личностная ориентация образования; гуманитаризация; фундаментализация; практико-ориентированность (технологичность); дополнительность и вариативность.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1.  ПК-1.2.  ПК-1.3.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области проектирования развивающей среды дошкольной образовательной организации.  Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  Демонстрирует умение разрабатывать различные виды сред, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	32	8
Лекции	16	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—

(контрольные работы, из объема часов практической работы)		
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36	60
<b>Форма аттестации</b>	зачёт	зачёт

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### ***Тема 1. Введение в проблему построения развивающей среды в ДОО.***

Ознакомить студентов с понятиями «среда», «образовательная среда», «Развивающая среда» Выявить проблемы ДОО связанные с организацией предметно – развивающей среды. Концепция предметно-развивающей среды в ДОО. Требования к организации предметно-развивающей среды. Требования к содержанию предметно-развивающей среды. Ознакомление детей с окружающим предметным миром в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. Направления реализации компонента «Природа родного края» парциальной образовательной программой дошкольного образования «Мой край», Изучение новейшей учебной и учебно-методической литературы по проблеме построения развивающей среды в ДОУ.

### ***Тема 2. Условия организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.***

Ознакомить студентов с организацией среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами. Наличием в организации среды функциональных помещений, характеризующихся трансформацией. Проектированием среды с учетом ее характера: открытая, не замкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию. Проектированием среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».

### ***Тема 3. Принципы подбора материалов и оборудования для ДОО.***

Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности; для продуктивной деятельности; для познавательно-исследовательской деятельности; для двигательной активности: общие основания подбора и использования материала, подбор материала по возрастным группам.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7/9 семестр	12 триместр
	<b><i>Тема 1. Введение в проблему построения развивающей среды в ДОО</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1	Окружающая среда как фактор формирования и развития ребенка.	2	2
2	Требования к построению предметно-развивающей среды ДОО.	2	–
3	Ознакомление детей с окружающим предметным миром в контексте ФГОС ДО и	2	–

	ФОП ДО. Изучение новейшей учебной и учебно-методической литературы по проблеме проектирования развивающей среды в ДОУ		
	<b>Тема 2. Условия организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования</b>	<b>6</b>	–
4	Концепции построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	2	–
5	Содержание деятельности педагога в среде	2	–
6	Принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОО	2	–
	<b>Тема 3. Принципы подбора материалов и оборудования для ДОО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
7	Предметно-развивающая среда: гигиенические требования	2	–
8	Специфика проектирования предметно-развивающей среды ДОО	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7/9 семестр	12 триместр
	<b>Тема 1. Введение в проблему построения развивающей среды в ДОО</b>		
1	Анализ предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.	2	1
	<b>Тема 2. Условия организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования</b>		
2	Моделирование предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения	4	1
3	Моделирование участка дошкольного образовательного учреждения.	4	1
	<b>Тема 3. Принципы подбора материалов и оборудования для ДОО</b>		
4	Гигиенические требования к подбору дидактических материалов в ДОО	4	
5	Гигиенические требования к оборудованию ДОО	2	1
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7/9 семестр	12 триместр
	<b>Тема 1. Введение в проблему построения развивающей среды в ДОО</b>			
1	История развития понятий «среда», «образовательная среда», «развивающая среда»	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к устному опросу	2	4
2	Сравнение развивающей среды в разных европейских странах	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; конспект-сравнительный анализ.	2	4
3	Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание мини-доклада	2	4
	<b>Тема 2. Условия организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования</b>			
1	Требования к содержанию развивающей среды	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка реферата по теме	4	6
2	Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии	самостоятельное изучение темы	2	4

3	Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества	самостоятельное изучение темы	2	4
4	Реализация принципа стабильности-динамичности.	самостоятельное изучение темы	4	4
5	Реализация принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого	самостоятельное изучение темы	2	2
6	Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды	самостоятельное изучение темы	4	4
	<b>Тема 3. Принципы подбора материалов и оборудования для ДОО</b>			
1	Модель построения развивающей среды в возрастной группе ДОО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; изготовление модели развивающей среды группы ДОО	4	4
2	Образование – как общественное явление и педагогический процесс	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание краткого эссе по теме	2	4
3	Варианты проектирования развивающей среды в ДОО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка доклада по теме	2	4
4	Дидактический материал как основа предметной среды в ДОО	подготовка таблицы-перечня дидактического материала предметной	4	2



		среды группы ДОО (группа по выбору)		
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектирование развивающей среды дошкольной образовательной организации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### *а) основная литература:*

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117409.html> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Барышникова Е.В.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-906-908-67-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83871.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Ложкина Е.А. Проектирование в среде 3ds Max : учебное пособие / Ложкина Е.А., Ложкин В.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-7782-3780-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98811.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : учебное пособие / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 64 с. — ISBN 5-89815-820-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97756> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах/ С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. –119 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>.

2. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]