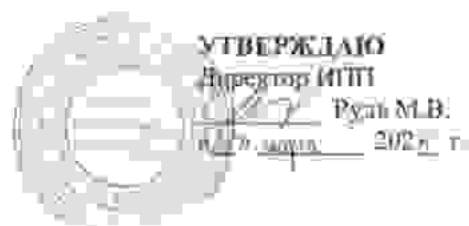


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»:
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Института педагогики и психологии

Кафедра Педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научной-исследовательской работы)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
другим профилем) подготовки (уровень
профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки – Педагогическое образование Подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр).

Заочная форма – 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 13

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели проведения практики – практическая подготовка студентов к выполнению курсовых работ, состоящая в формировании умений и навыков самостоятельного научно-исследовательского поиска в рамках проблемы педагогического исследования и публичной защиты результатов исследования.

Задачи:

1. Способствовать формированию умений студентов работать с современными информационными источниками, в том числе, с ЭИОР, доступными обучающимся в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

2. Формировать у студентов умения работать с научными текстами, умения составлять авторский научный текст с необходимой долей оригинальности, владеть специальной терминологией, научным стилем изложения материала педагогического исследования, технологией публичной защиты результатов исследования.

3. Формировать у студентов умения подготовки и проведения экспериментальной работы (констатирующего эксперимента).

4. Воспитывать у студентов научно-исследовательскую культуру, культуру ведения научного диалога.

2. Место практики в структуре ОПОП.

«Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.01.01(У).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания в области содержания учебного и научного исследования; умения ориентироваться в массиве научной литературы; умения применять теоретические методы познания (анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, классификация).

Практика включена в коммуникативно-цифровой модуль. Содержание практики основывается на базе дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Документооборот образовательной организации».

Практика служит основой для дальнейшего успешного освоения дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Педагогическая риторика», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», а также прохождения практик: «Информационно-коммуникативная практика» (учебная), «Научно-исследовательская работа (производственная)», «Технологическая практика по разработке

методических материалов для дошкольного образования» (учебная), «Преддипломная практика», успешного написания и защиты курсовых работ.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Знает: основные понятия методологии педагогической науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; понятия и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием; Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием. Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования, изложения научного текста.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Знает: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение научно-педагогического исследования, условия достижения поставленной цели и задач исследования, исходя из действующих правовых норм. Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач научно-педагогического исследования. Владеет навыками: использования инструментов и техник цифрового моделирования для

ограничений		реализации образовательных процессов в рамках научно-педагогического исследования.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. УК-6.2.	Знает: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем в ходе работы над научно-педагогическим исследованием. Умеет и владеет навыками: критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации научной самостоятельной работы.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, методы и приемы решения педагогических задач; Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания из отрасли дошкольного образования, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Владеет навыками: профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в рамках проблемы научно-педагогического исследования.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач научно-педагогического исследования; Умеет: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач научно-педагогического исследования; Владеет навыками: использования цифровых ресурсов для решения задач научно-педагогического исследования.

4. Структура и содержание проведения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

4.1. Объём практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108	108

	(3 з.е.)	(3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	–	–
Лекции	–	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия		
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объема часов практической работы)	–	–
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	104	104
Форма аттестации	зачёт / зачет с оценкой	зачёт / зачет с оценкой

4.2. Блоки практики.

Блок 1. Подготовительный.

До начала практики проводится следующая организационная работа:

- ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации;

- составление индивидуального плана-графика работы, его согласование с руководителем практики.

- консультация с руководителем практики.

Блок 2. Конструктивно-исполнительный (основной).

Самостоятельное планирование и проведение всех видов работы, планирование времени, необходимого для выполнения каждого задания практики.

Анализ научной литературы по проблеме научно-педагогического исследования (курсовой работы), подготовка введения (обоснование актуальности, степени разработанности проблемы исследования), анализ публикаций по теме и написание авторского текста статьи по проблеме исследования.

Блок 3. Завершающий.

Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики.

4.3. Содержание блоков практики.

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1. Подготовительный блок				

1	Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации	Конспект	2	2
2.	Составление индивидуального плана-графика работы	Составление индивидуального плана-графика работы	2	2
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с научным руководителем. Получение консультации руководителя практики по основным видам работы	Составление конспекта	2	2
2. Конструктивно-исполнительный блок				
4.	Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме научно-педагогического исследования (курсовой работы), составление плана	Составление и оформление содержания курсовой работы	30	30
5	Написание и оформление введения курсовой работы	Составление и оформление раздела курсовой работы	5	5
6	Подбор диагностического материала для проведения констатирующего эксперимента	Составление комплекта диагностических методик	10	10
7.	Проектирование педагогической работы по решению проблемы исследования	Составление проекта	24	24
8.	Устная защита результатов проведенного исследования	Написание и оформление доклада	20	20
9.	Оформление библиографического списка, приложений курсовой работы	Подготовка материалов практики	5	5
3. Завершающий блок				
10.	Подготовка отчетной документации по практике	Оформление отчета	4	4
Итого:			104	104

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в ходе практики используют приемы и методы работы с научной литературой, электронными информационными образовательными ресурсами.

Студенты знакомятся со спецификой научной терминологии в рамках научно-педагогического исследования, логикой и особенностями составления научного текста педагогического исследования, устной апробации, публичного выступления по защите результатов научно-педагогического исследования.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме указанных видов работы.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики.

Основная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2010. - 320 с.

2. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.– М.: Академия, 2010. - 207 с.

4. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12718.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Волосухин, В.А. Планирование научного эксперимента: учебник / В.А. Волосухин, А.И. Тищенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2023.

– 176 с. (из базы НБ ЛГПУ)

2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 195 с. (из базы НБ ЛГПУ)

3. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. (из базы НБ ЛГПУ)

4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

5. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики.

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программа просмотра интернет-контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файлового архиватора «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «Free Commander»;
- программа просмотра интернет-контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]