

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЯТВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИП

Гуды М.В.
« 30 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Технологическая практика по разработке металлических материалов
для поликопального обривания»

По специальности подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) Уровень
профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр),
заочная форма – 4 курс (10, 11 семестр)

Вугякск, 2022г

Рабочая программа практики «Технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенова Ирина Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

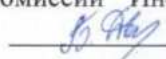
Заведующий кафедрой
дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели проведения практики – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков самостоятельной работы, основ методологической культуры, необходимых современному специалисту в области дошкольного образования, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в организации методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- 1) изучить нормативные документы по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- 2) ознакомиться с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей документацией воспитателя;
- 3) изучить современные инновационные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- 4) оформить результаты педагогической практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика «Технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.03.01(У).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; методологические основы, закономерности и принципы осуществления научного психолого-педагогического исследования в условиях образовательной организации.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология», «Ознакомительная практика», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», и содержание которых рассматривает современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Прохождение данной практики является необходимым звеном, которое позволит студентам проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Практика является основой для освоения дисциплины «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», преддипломной практики, успешного написания и защиты курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: цифровым моделированием для реализации образовательных процессов, навыками использования инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-2.2.	
	УК-2.3.	
	УК-2.3.	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2.	Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Уметь: выделять научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
	ОПК-8.2.	
	ОПК-8.1.	
	ОПК-8.2.	

4. Структура и содержание проведения практики «Технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования».

4.1. Объем практики «Технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования».

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия		
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объема часов практической работы)	—	—

Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	104	104
Форма аттестации	зачёт (диф.)	зачёт (диф.)

4.2. Блоки практики.

Блок 1. Подготовительный

За неделю до начала практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

На первом этапе проводится установочная конференция, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики. Решение организационных вопросов.

Блок 2. Основной

Включает в себя знакомство с профессиональными действиями педагога в образовательной организации, а также первичные профессиональные пробы: составление плана работы, изучение нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, характеристика документации дошкольной образовательной организации, ознакомление с современными инновационными технологиями организации образовательного процесса в ДОУ.

Блок 3. Заключительный

Базируется на изучении и анализе нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, включает характеристику нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Итогом является подготовка и оформление отчета практики.

4.3. Содержание блоков практики.

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
Подготовительный блок - ознакомительный				
1	- установочная конференция с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности; - демонстрация образцов	Знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на	10	10

	профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	практику. Оформление совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику.		
Основной блок - технологический				
1	- освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы	1. Изучение нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. 2. Ознакомление с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми. 3. Характеристика документации дошкольной образовательной организации. 4. Изучение современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ. 5. Подборка конспектов воспитательно-образовательной деятельности с детьми	45	45
2	- основные требования, принципы построения,	Анализ материально-технического	15	15

	элементы РППС в соответствии требованиям ФГОС ДО.	обеспечения образовательного процесса ДОУ. Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды в ДОУ.		
Заключительный блок - научно-исследовательский				
1	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - изучение и составление характеристики образовательной программы дошкольной образовательной организации; - изучение и составление характеристики планов образовательной работы с детьми; - изучение и составление характеристики современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с 	<p>Характеристика нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:</p> <p>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>«Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений»;</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога ДОУ».</p> <p>2. Характеристика</p>	30	30

	учетом результатов практики.	образовательной программы дошкольной образовательной организации. 3. Характеристика планов образовательной работы с детьми. 4. Характеристика современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации.		
2	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	Составление отчета о практике, итоговая конференция по практике.	8	8
Итого:			108	108

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Студенты в собственной практической деятельности используют следующие методические средства обучения и образовательные технологии:

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную групповую и индивидуальную работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр для «проигрывания» фрагментов занятий, анализа и решения педагогических ситуаций.

Информационные технологии: использование презентационных и видео материалов.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
4. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

б) дополнительная литература:

1. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.
3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.
4. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47858.html> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

6. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мой край». Региональный компонент дошкольного образования Луганской Народной Республики / Разраб. прогр. В.Ф. Афанасенко и др. – Луганск, 2023. – 108 с.

7. Поданева, Т.В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/>

3. Сайт для воспитателей детских садов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonos.ru>

4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

9. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>

10. Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М.Бим-Бад. – Режим доступа: <http://bim-bad.Ru/biblioteka>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал.

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

