

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

С. А. Дитковская

«12» _____ 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 41.03.05 Международные отношения

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Разработчик
заведующий кафедрой всемирной
истории и международных
отношений

Л. С. Милокост

Протокол № 12

от «12» _____ 2025 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Назначение комплекта оценочных материалов | 3 |
| 2. Нормативное основание отбора содержания | 3 |
| 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам | 3 |
| 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий... | 16 |
| 5. Варианты выполнения диагностических заданий | 25 |
| 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий | 26 |
| 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы | 28 |
| 8. Диагностические задания..... | 28 |
| УК-1 | 28 |
| УК-2 | 34 |
| УК-3 | 42 |
| УК-4 | 48 |
| УК-5 | 65 |
| УК-6 | 73 |
| УК-7 | 79 |
| УК-8 | 87 |
| УК-9 | 94 |
| УК-10 | 99 |
| ОПК-1 | 107 |
| ОПК-2 | 125 |
| ОПК-3 | 129 |
| ОПК-4 | 138 |
| ОПК-5 | 149 |
| ОПК-6 | 155 |
| ОПК-7 | 168 |
| ПК-1 | 176 |
| ПК-2 | 188 |
| ПК-3 | 196 |
| ПК-4 | 216 |
| ПК-5 | 224 |
| ПК-6 | 237 |
| 9. Ключи к оцениванию..... | 244 |
| 10. Система оценивания диагностической работы..... | 350 |

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями).

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|---|---|---|---------|--------------------|---|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной | Информационные технологии | 2 | 8 | 28 |
| | | Основы научно-исследовательской деятельности | 1 | 12 | |
| | | Ознакомительная практика | 3 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 6 | 4 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|----|
| | | ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. | | | | |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | - | УК-2.1 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; УК-.2разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. | Общественный проект «Обучение служением» | 3 | 10 | 28 |
| | | | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | 4 | 4 | |
| | | | Ознакомительная практика | 3 | 2 | |
| | | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 6 | 6 | |
| | | | Преддипломная практика | 8 | 6 | |
| УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | - | УК-3.1участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при сов-местной работе в рамках поставленной задачи. | Психология профессиональной деятельности | 3 | 14 | 30 |
| | | | Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству | 5 | 6 | |
| | | | Ознакомительная практика | 3 | 4 | |
| | | | Профессиональная практика | 7 | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| | УК-3.2обеспечивает рабо-у команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий фор-сайта; УК-3.3обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. | | | | |
| УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; УК-4.2 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; УК-4.3 оценивает эффективность | Русский язык и культура речи | 1 | 8 | 76 |
| | | | 2 | 8 | |
| | | Иностранный язык (английский) | 1 | 4 | |
| | | | 2 | 4 | |
| | | | 3 | 4 | |
| | | | 4 | 4 | |
| | | | 5 | 4 | |
| | | | 6 | 4 | |
| | | | 7 | 4 | |
| | | Второй иностранный язык (немецкий/французский) | 1 | 4 | |
| | | | 2 | 4 | |
| | | | 3 | 4 | |
| | | | 4 | 4 | |
| | | | 5 | 4 | |
| | | | 6 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|----|----|
| | применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. | | 7 | 4 | |
| | | | 8 | 4 | |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления представления на основе представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе; | История России | 2 | 12 | 30 |
| | | Философия | 3 | 8 | |
| | | Основы российской государственности | 1 | 10 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|
| | обществе, познании и самого себя. | | | | |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; УК-6.2 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.3 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности | Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству | 5 | 20 | 26 |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 6 | 4 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; | Физическая культура и спорт | 2 | 25 | 25 |
| УК-8 - способен создавать и | УК-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и | Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 15 | 25 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|----|--|
| поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; УК-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; УК-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | Основы военной подготовки | 5 | 10 | |
|---|---|---------------------------|---|----|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|----|
| УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | - | УК-9.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3 использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Экономическая теория | 3 | 25 | 25 |
| УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | - | УК-10.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-10.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; УК-10.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | 4 | 24 | 26 |
| | | | Профессиональная практика | 7 | 2 | |
| ОПК-1 способен осуществлять | - | ОПК-1.1 осуществляет эффективную коммуникацию в | Иностранный язык (английский) | 1 | 4 | 74 |
| | | | | 2 | 4 | |
| | | | | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|
| эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | мульти культурной профессиональной среде на русском и иностранном языках; ОПК-1.2 показывает владение иностранным и русским языком на профессиональном уровне, соответствующем требованиям, предъявляемым к специалистам в сфере международных отношений; ОПК-1.3 владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. | | 4 | 4 | |
| | | | 5 | 4 | |
| | | | 6 | 4 | |
| | | | 7 | 4 | |
| | | Второй иностранный язык (немецкий/французский) | 1 | 4 | |
| | | | 2 | 4 | |
| | | | 3 | 4 | |
| | | | 4 | 4 | |
| | | | 5 | 4 | |
| | | | 6 | 4 | |
| | | | 7 | 4 | |
| | | | 8 | 2 | |
| | | Теория и практика переговорного процесса | 8 | 4 | |
| | | Дипломатический протокол и этикет | 5 | 4 | |
| | | Международные отношения: введение в специальность | 1 | 6 | |
| | | Профессиональная практика | 7 | 2 | |
| ОПК-2 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 владеет комплексом знаний и умений в сфере информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2.2 применяет программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; ОПК-2.3 владеет навыками информационной и библиотечной культурой. | Информационные технологии | 2 | 17 | 25 |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 6 | 4 | |
| | | Профессиональная практика | 7 | 4 | |
| ОПК-3 - способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из | ОПК-3.1 интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные, выделяя их из потоков информации; ОПК-3.2 систематизирует эмпирические данные с целью их дальнейшего исследования по профилю деятельности; | Мировая политика | 3 | 4 | 36 |
| | | Теория международных отношений | 5 | 4 | |
| | | Россия в глобальной политике | 8 | 6 | |
| | | Основы научно-исследовательской деятельности | 1 | 4 | |
| | | Дипломатическая и консульская служба | 4 | 6 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.2 определяет смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. | Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов | 7 | 4 | |
| | | Ознакомительная практика | 3 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 6 | 4 | |
| | | Профессиональная практика | 7 | 2 | |
| ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристик у и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами; ОПК-4.2 выявляет закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; ОПК-3.3 интерпретирует события, исходя из их значимости, опираясь на данные комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. | ОПК-4.1 определяет причинно-следственные связи, выявляя их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами; ОПК-4.2 выявляет закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; ОПК-3.3 интерпретирует события, исходя из их значимости, опираясь на данные комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. | Экономическая теория | 3 | 4 | 40 |
| | | Региональные подсистемы в мировой политике | 7 | 4 | |
| | | Мировая политика | 3 | 4 | |
| | | Теория и история дипломатии | 2 | 6 | |
| | | Основы геополитики и геостратегии | 4 | 6 | |
| | | Теория и история международных конфликтов | 6 | 6 | |
| | | Россия в глобальной политике | 8 | 4 | |
| | | Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов | 7 | 4 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 6 | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|
| ОПК-5 - способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности и по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК-5.1 осуществляет формирование дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности; ОПК-5.2 готовит к публикации дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности в СМИ и научных журналах; ОПК-5.3 определяет основные принципы, методы и технологии формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности. | Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов | 7 | 22 | 26 |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 6 | 2 | |
| | | Профессиональная практика | 7 | 4 | |
| ОПК-6 - способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 планирует и осуществляет организационно-управленческую деятельность в рамках профессиональных обязанностей; ОПК-6.2 способен исполнять управленческие решения по профилю деятельности; ОПК-6.3 анализирует и осуществляет отбор управленческих технологий с целью осуществления организационно-управленческой деятельности. | Дипломатический протокол и этикет | 5 | 16 | 34 |
| | | Дипломатическая и консульская служба | 4 | 14 | |
| | | Профессиональная практика | 7 | 4 | |
| ОПК-7 - способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам | ОПК-7.1 владеет навыками составления и оформления документов и отчетов; ОПК-7.2 демонстрирует умения грамотно и в соответствии с | Дипломатическая и консульская служба | 4 | 14 | 34 |
| | | Международные отношения: введение в специальность | 1 | 12 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|
| профессиональной деятельности | стандартами оформления документов представлять результаты своей профессиональной деятельности; ОПК-7.3 умеет учитывать общие и специфические характеристики документов и отчётов профессиональной направленности. | Ознакомительная практика | 3 | 4 | |
| | | Профессиональная практика | 7 | 4 | |
| ПК-1 - способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, участвовать в организации международных переговоров, протокольных мероприятий и деловых контактов | ПК-1.1 осуществляет и исполнительское сопровождение деятельности руководителя, в том числе по организации деловых контактов и протокольных мероприятий; ПК-1.2 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения работы руководителя в условиях информационной среды; ПК-1.3 обеспечивает проведение мероприятий международного уровня. | Теория и практика переговорного процесса | 8 | 16 | 30 |
| | | Дипломатический протокол и этикет | 5 | 10 | |
| | | Профессиональная практика | 7 | 4 | |
| ПК-2 - способен применять знания о правовых основах международного взаимодействия, механизмах принятия и осуществления внешнеполитических решений | ПК-2.1 обладает целостным представлением о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества; ПК-2.2 имеет необходимые международно-правовые знания для | Основы международной безопасности | 1 | 6 | 32 |
| | | Международное публичное право | 1 | 6 | |
| | | Международное частное право | 2 | 6 | |
| | | Международное сотрудничество в сфере безопасности | 7 | 6 | |
| | | Ознакомительная практика | 3 | 4 | |
| | | Профессиональная практика | 7 | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| ческих решений | и понимания объяснения международных событий; ПК-2.3 понимает теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека, теорию принятия внешнеполитических решений | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| ПК-3 - способен системно оценивать эволюцию и современное состояние мировой международно й системы, рассматривать актуальные международны е события в контексте более широких тенденций и процессов на основе работы с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно- аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-3.1 применяет теорию международных отношений и дипломатии; ПК-3.2 применяет умения и навыки работы с базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); | Иностранный язык (английский) | 1 | 4 | 88 |
| | | | 2 | 4 | |
| | | | 3 | 4 | |
| | | | 4 | 4 | |
| | | | 5 | 4 | |
| | | | 6 | 4 | |
| | | | 7 | 4 | |
| | | Второй иностраннй язык (немецкий/французс кий) | 1 | 4 | |
| | | | 2 | 4 | |
| | | | 3 | 4 | |
| | | | 4 | 4 | |
| | | | 5 | 4 | |
| | | | 6 | 4 | |
| | | | 7 | 4 | |
| | | | 8 | 4 | |
| | | Региональные подсистемы в мировой политике | 7 | 4 | |
| | | Основы геополитики и геостратегии | 4 | 4 | |
| | | Теория и практика перевода | 7 | 4 | |
| | | Основы международной безопасности | 1 | 4 | |
| | | Международная информация и информационно- аналитическая деятельность в международных отношениях | 6 | 6 | |
| | | Ознакомительная практика | 3 | 4 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|
| ПК-4 - способен оценивать состояние мировой системы, рассматривать актуальные международно-политические ситуации в контексте более широких тенденция и процессов, на основе этого формировать профессиональные рекомендации и аналитические материалы | ПК-4.1 имеет целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения; ПК-4.2 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств и Российской Федерации, особенности их двусторонних отношений; ПК-4.3 способен осуществлять политический анализ международных проблем; | Региональные подсистемы в мировой политике | 7 | 8 | 34 |
| | | Теория и история международных конфликтов | 6 | 6 | |
| | | Россия в глобальной политике | 8 | 6 | |
| | | Международная информация и информационно-аналитическая деятельность в международных отношениях | 6 | 6 | |
| | | Ознакомительная практика | 3 | 4 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 4 | |
| ПК-5 - способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ОПК-5.1. давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; ОПК-5.2. выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них; ОПК-5.3. находить причинно- | Основы геополитики и геостратегии | 4 | 4 | 50 |
| | | История международных отношений в древнем мире | 2 | 4 | |
| | | История международных отношений в средние века и новое время | 3 | 4 | |
| | | | 4 | 4 | |
| | | История международных отношений, 1900-1991 гг. | 5 | 6 | |
| | | Современные международные отношения | 6 | 4 | |
| | | Международное публичное право | 1 | 6 | |
| | | Международное частное право | 2 | 4 | |
| | | Конституционное право зарубежных стран | 1 | 6 | |
| | | Государственное право стран Европы | 4 | 4 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение | 6 | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----|-----|
| | следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. | первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| ПК-6 - способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте | ПК-6.1 способен обосновать актуальность исследования, определять цель и задачи, формулировать объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях; ПК-6.2 формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте; ПК-6.3 способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений. | Теория международных отношений | 5 | 22 | 28 |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 6 | 4 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| Всего | | | | | 850 |

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|-----------------|---------------|--|---------------------------|------------------|
| УК-1 | 1, 2, 3, 4, | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|------|--|---|------------|----------|
| | 5, 6, 9, 10, 11, 12, 21, 22, 27, 28 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 13, 14, 15, 16 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 7, 8, 17, 18, 19, 20 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 23, 24, 25, 26 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-2 | 29, 30, 39, 40, 45, 46, 51, 52 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 31, 32 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 33, 34, 41, 42 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 47, 48 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 35, 36, 49, 50, 53, 54 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 37, 38, 43, 44, 55, 56 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-3 | 57, 58, 59, 60 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 61, 62, 63, 64, 71, 72 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 73, 74, 77, 78 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 65, 66, 67, 68, 79, 80 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 69, 70, 75, 76, 81, 82 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 83, 84, 85, 86 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-4 | 87, 88, 89, 90, 103, 104, 111, 112, 119, 120, 127, 128, 131, 132, 141, 142, 149, | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|------|--|---|------------|----------|
| | 150, 153, 154, 155, 156 | | | |
| | 133, 134 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 91, 92, 105, 106, 113, 114, 121, 122, 123, 124, 135, 136, 143, 144, 151, 152, 159, 160 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 93, 94, 95, 96, 97, 98, 107, 108, 115, 116, 119, 120, 125, 126 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 99, 100, 109, 110, 117, 118, 137, 138, 145, 146, 161, 162 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 101, 102, 129, 130, 139, 140, 147, 148, 157, 158 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-5 | 169, 170, 183, 184, 185, 186 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 163, 164 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 165, 166, 171, 172, 175, 176, 187, 188 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 177, 178, 189, 190 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 173, 174, 179, 180, 181, 182 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 167, 168, 191, 192 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-6 | 193, 194, 195, 196, 197 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 198, 199, 200, 213, 214 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 201, 202, 203, 217, 218 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|------|--|---|------------|----------|
| | 204, 205, 206, 207, 208 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 209, 210, 211, 212, 215, 216 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-7 | 219, 220, 221, 222, 223 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 224, 225, 226, 227 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 228, 229, 230, 231, 232 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 233, 234, 235, 236 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 237, 238, 239, 240, 241 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 242, 243 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-8 | 244, 245, 246, 247, 259, 260, 261, 262 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 252, 253, 263, 264 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 254, 255, 265, 266, 267, 268 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 248, 249, 250, 251 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 256, 257, 258 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-9 | 269, 270, 271, 272 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 273, 274, 275, 276 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 277, 278, 279, 280 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 281, 282, 283, 284 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|----------|
| | 285, 286 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 287, 288, 289, 290, 291 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 292, 293 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-10 | 294, 295, 296, 297 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 298, 299, 300, 301, | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 302, 303, 304, 305, 306 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 307, 308, 309, 310, 311, 312, | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| | | | | |
| ОПК-1 | 320, 321, 324, 325, 336, 337, 348, 349, 358, 359, 368, 369, 386, 387, 392, 393 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 350, 351, 360, 361, 370, 371, 378, 379 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 328, 329, 332, 333, 340, 341, 352, 353, 362, 363, 372, 373, 382, 383 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 326, 327, 334, 335, 344, 345, 380, 381 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 322, 323, 330, 331, 338, 339, 354, 355, 364, 365, 374, 375, 388, 389 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 342, 343, 346, 347, 356, 357, 366, 367, 376, 377, 384, 385, 390, 391 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| | | | | |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|----------|
| ОПК-2 | 394, 395, 396, 397, 398 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 411, 412, 413, 414, 415, 416 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 399, 400, 401, 402, 403 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 404, 405, 406, 407, 408 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 409, 410, 417, 418 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-3 | 423, 424, 437, 438, 449, 450 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 427, 428, 443, 444, 445, 446 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 419, 420, 429, 430, 433, 434, | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 439, 440, 441, 442 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 431, 432, 435, 436, 451, 452, | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 421, 422, 425, 426, 447, 448, 453, 454 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| | | | | |
| ОПК-4 | 455, 456, 459, 460, 463, 464, 473, 474 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 465, 466, 475, 476, 489, 490, 491, 492 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 467, 468, 477, 478, 485, 486 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 461, 462, 469, 470, 481, 482 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|----------|
| | 457, 458, 479, 480 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 471, 472, 483, 484, 487, 488, 493, 494 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-5 | 495, 496, 497, 498 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 499, 500, 501, 502 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 503, 504, 505, 506 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 507, 508, 509, 510 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 511, 512, 513, 514 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 515, 516, 517, 518, 519, 520 | Задание открытого типа с развернутым ответом * | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-6 | 521, 522, 523, 524, 537, 538 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 525, 526, 527, 528, 539, 540, | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 529, 530, 531, 532, 541, 542, 543, 544, 551, 552 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 533, 534, 535, 536, 545, 546, | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 547, 548, 549, 550, 553, 554 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-7 | 569, 570, 571, 572 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 555, 556, 557, 558 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 559, 560, 561, 562 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|------|--|---|------------|----------|
| | 563, 564, 565, 566, 573, 574, 575, 576, 585, 586, 587, 588 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 567, 568, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-1 | 589, 590, 591, 592, 615, 616 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 593, 594 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 605, 606, 607, 608, 609 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 610, 611, 612, 613, 614 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 595, 596, 597, 598, 599, 600, 617, 618 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 601, 602, 603, 604 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-2 | 619, 620, 631, 632, 643, 644, 645, 646 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 621, 622, 633, 634, 637, 638 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 623, 624, 625, 626, 635, 636 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 627, 628, 639, 640, 647, 648 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 629, 630, 641, 642, 649, 650 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-3 | 663, 664, 667, 668, 679, 680, 683, 684, 689, 691, 692, 693, 695, 696, 699, 700, 705, 706, 707, 708, 711, 712, 723, 724, 727, 728, 729, 730 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 725, 726 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 655, 656, 659, 660, 671, 672, 681, 682, | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|------|--|---|------------|----------|
| | 701, 702, 715, 716, 719, 720, 721, 722 | | | |
| | 651, 652, 669, 670, 675, 676, 713, 714, 717, 718 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 657, 658 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 653, 654, 661, 662, 665, 666, 687, 688, 697, 698, 709, 710, 731, 732, 733, 734 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 673, 674, 677, 678, 685, 686, 694, 703, 704, 735, 736, 737, 738 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-4 | 739, 740, 741, 742, 753, 754, | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 755, 756, 769, 770, 771, 772 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 757, 758 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 747, 748, 749, 750, 759, 760 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 743, 744, 745, 746, 765, 766 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 761, 762, 763, 764 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 751, 752, 767, 768 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-5 | 789, 790, 795, 796, 799, 800, 809, 810, 815, 816 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|------|---|---|------------|----------|
| | 781, 782, 785, 786, 791, 792, 805, 806 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 773, 774, 777, 778, 801, 802, 807, 808 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 775, 776, 797, 798, 819, 820 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 779, 780, 783, 784, 787, 788, 811, 812, 817, 818, | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 793, 794, 802, 804, 813, 814, 821, 822 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-6 | 823, 824, 825, 826, 845, 846, 847, 848 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 827, 828, 829, 830, | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 831, 832, 833, 834 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 835, 836, 837, 838, 839, 840, | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 841, 842, 843, 844, 849, 850 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |

5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. |

| | |
|---|---|
| | 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с дополнением | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ |

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|---|
| 1, 2, 3, 4, 29, 30, 39, 40, 45, 46, 51, 52, 57, 58, 59, 60, 87, 88, 89, 90, 103, 104, 111, 112, 119, 120, 127, 128, 131, 132, 141, 142, 149, 150, 153, 154, 155, 156, 169, 170, 183, 184, 185, 186, 193, 194, 195, 196, 197, 219, 220, 221, 222, 223, 244, 245, 246, 247, 259, 260, 261, 262, 269, 270, 271, 272, 294, 295, 296, 297, 320, 321, 324, 325, 336, 337, 348, 349, 358, 359, 368, 369, 386, 387, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 423, 424, 437, 438, 449, 450, 455, 456, 459, 460, 463, 464, 473, 474, 495, 496, 497, 498, 521, 522, 523, 524, 537, 538, 569, 570, 571, 572, 589, 590, 591, 592, 615, 616, 619, 620, 631, 632, 643, 644, 645, 646, 663, 664, 667, 668, 679, 680, 683, 684, 689, 691, | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|--|
| 692, 693, 695, 696, 699, 700, 705, 706, 707, 708, 711, 712, 723, 724, 727, 728, 729, 730, 739, 740, 741, 742, 753, 754, 789, 790, 795, 796, 799, 800, 809, 810, 815, 816, 823, 824, 825, 826, 845, 846, 847, 848 | | |
| 5, 6, 9, 10, 11, 12, 21, 22, 27, 28. 31, 32, 61, 62, 63, 64, 71, 72, 133, 134, 163, 164, 198, 199, 200, 213, 214, 224, 225, 226, 227, 252, 253, 263, 264, 273, 274, 275, 276, 350, 351, 360, 361, 370, 371, 378, 379, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 427, 428, 443, 444, 445, 446, 465, 466, 475, 476, 489, 490, 491, 492, 499, 500, 501, 502, 593, 594, 621, 622, 633, 634, 637, 638, 725, 726. 755, 756, 769, 770, 771, 772, 781, 782, 785, 786, 791, 792, 805, 806, 827, 828, 829, 830 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность букв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 13, 14, 15, 16, 33, 34, 41, 42, 73, 74, 77, 78, 91, 92, 105, 106, 113, 114, 121, 122, 123, 124, 135, 136, 143, 144, 151, 152, 159, 160, 165, 166, 171, 172, 175, 176, 187, 188, 201, 202, 203, 217, 218, 228, 229, 230, 231, 232, 254, 255, 265, 266, 267, 268, 277, 278, 279, 280, 298, 299, 300, 301, 328, 329, 332, 333, 340, 341, 352, 353, 362, 363, 372, 373, 382, 383, 419, 420, 429, 430, 433, 434, 467, 468, 477, 478, 485, 486, 503, 504, 505, 506, 525, 526, 527, 528, 539, 540, 555, 556, 557, 558, 605, 606, 607, 608, 609, 623, 624, 625, 626, 635, 636, 655, 656, 659, 660, 671, 672, 681, 682, 701, 702, 715, 716, 719, 720, 721, 722, 757, 758, 773, 774, 777, 778, 801, 802, 807, 808, 831, 832, 833, 834 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 65, 66, 67, 68, 79, 80, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 107, 108, 115, 116, 119, 120, 125, 126, 177, 178, 189, 190, , 281, 282, 283, 284, 302, 303, 304, 305, 306, 326, 327, 334, 335, 344, 345, 380, 381, 399, 400, 401, 402, 403, 439, 440, 441, 442, 461, 462, 469, 470, 481, 482, 507, 508. 509, 510, 529, 530, 531, 532, 541, 542, 543, 544, 551, 552, 559, 560, 561, 562, 610, 611, 612, 613, 614, 651, 652, 669, 670, 675, 676, 713, 714, 717, 718, 747, 748, | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|--|
| 749, 750, 759, 760, 775, 776, 797, 798, 819, 820 | | |
| 47, 48, 233, 234, 235, 236, 285, 286, 657, 658, 743, 744, 745, 746, 765, 766, 733, 734, 761, 762, 763, 764, 779, 780, 783, 784, 787, 788, 811, 812, 817, 818, 835, 836, 837, 838, 839, 840 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 7, 8, 17, 18, 19, 20, 35, 36, 49, 50, 53, 54, 69, 70, 75, 76, 81, 82, 99, 100, 109, 110, 117, 118, 137, 138, 145, 146, 161, 162, 173, 174, 179, 180, 181, 182, 204, 205, 206, 207, 208, 237, 238, 239, 240, 241, , 248, 249, 250, 251, 287, 288, 289, 290, 291, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 322, 323, 330, 331, 338, 339, 354, 355, 364, 365, 374, 375, 388, 389, 404, 405, 406, 407, 408, 431, 432, 435, 436, 451, 452, 457, 458, 479, 480, 511, 512, 513, 514, 533, 534, 535, 536, 545, 546, 563, 564, 565, 566, 573, 574, 575, 576, 585, 586, 587, 588, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 617, 618, 627, 628, 639, 640, 647, 648, 653, 654, 661, 662, 665, 666, 687, 688, 697, 698, 709, 710, 731, 732 | Задание открытого типа с дополнением | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 23, 24, 25, 26, 37, 38, 43, 44, 55, 56, 83, 84, 85, 86, 101, 102, 129, 130, 139, 140, 147, 148, 157, 158, 167, 168, 191, 192, 209, 210, 211, 212, 215, 216, 242, 243, 256, 257, 258, 292, 293, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 342, 343, 346, 347, 356, 357, 366, 367, 376, 377, 384, 385, 390, 391, 409, 410, 417, 418, 421, 422, 425, 426, 447, 448, 453, 454, 471, 472, 483, 484, 487, 488, 493, 494, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 547, 548, 549, 550, 553, 554, 567, 568, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 601, 602, 603, 604, 629, 630, 641, 642, 649, 650, 673, 674, 677, 678, 685, 686, 694, 703, 704, 735, 736, 737, 738, 751, 752, 767, 768 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор, справочники, словари, нормативные и правовые акты, исторические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.О.06 Информационные технологии (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 1 | <p>Назовите типы списков. Выберите два верных ответа.</p> <p>а) многоуровневый, шрифтовой; б) маркированный, нумерованный; в) многоуровневый; г) нумерованный, встроенный.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 2 | <p>Назовите устройства печати. Выберите три верных ответа.</p> <p>а) 3D принтер; б) сканер; в) плоттер; г) факс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 3 | <p>В каких файлах хранятся Web-документы? Выберите два верных ответа.</p> <p>а) *.txt; б) *.htm; в) *.exe; г) *.html.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 4 | <p>Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint. Выберите три верных ответа.</p> <p>а) ввод в рамку (заполнитель); б) добавление текста в автофигуру; в) в любом месте слайда, как в приложении Word; г) добавление текста в объект «Надпись».</p> | Ответ: |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 5 | Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MS Word: а) установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста; б) вставить из буфера обмена; в) вырезать в буфер обмена; г) выделить фрагмент текста. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 6 | Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MS Excel: 1) установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить; 2) скопировать содержимое ячейки в буфер обмена; 3) вставить из буфера обмена; 4) выделить ячейку. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 7 | Дополните предложение. Файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде называется ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: | | | | |
| 8 | Дополните предложение. Фрагмент текста заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: | | | | |

Б1.О.21 Основы научно-исследовательской деятельности (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 9 | <p>Расположите этапы проведения научного исследования в логической последовательности:</p> <p>а) формулировка проблемы исследования;</p> <p>б) анализ результатов и формулирование выводов;</p> <p>в) сбор и обработка данных;</p> <p>г) обзор литературы по теме исследования.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| 10 | <p>Расположите этапы работы над курсовой работой в логической последовательности:</p> <p>а) подготовка и защита работы;</p> <p>б) утверждение темы и плана работы;</p> <p>в) сбор материала и написание текста</p> <p>г) выбор темы и научного руководителя.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|----------------------|--|---|---------------------------------|---|--------------------------------|---|----------------|---|----------------------|---|------------------|---|-------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | <p>Расположите этапы работы с данными в количественном исследовании в логической последовательности:</p> <p>а) сбор данных;</p> <p>б) статистический анализ данных;</p> <p>в) интерпретация результатов анализа;</p> <p>г) ввод данных в компьютер (или другую систему).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | <p>Расположите этапы работы с научной литературой в логической последовательности:</p> <p>а) конспектирование основных положений;</p> <p>б) определение основной литературы по теме;</p> <p>в) формулировка вопросов и задач для дальнейшего исследования.</p> <p>г) библиографический поиск и первичный отбор литературы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <p>Установите соответствие между типом поведения оратора и его возможным влиянием на внимание аудитории.</p> <table><tr><th colspan="2">Тип поведения</th><th colspan="2">Влияние на аудиторию</th></tr><tr><td>а</td><td>Зрительный контакт с аудиторией</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Улучшает внимание</td></tr><tr><td>б</td><td>Чтение с листа</td></tr><tr><td>в</td><td>Использование жестов</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Снижает внимание</td></tr><tr><td>г</td><td>Тихий, монотонный голос</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Тип поведения | | Влияние на аудиторию | | а | Зрительный контакт с аудиторией | 1 | Улучшает внимание | б | Чтение с листа | в | Использование жестов | 2 | Снижает внимание | г | Тихий, монотонный голос | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Тип поведения | | Влияние на аудиторию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Зрительный контакт с аудиторией | 1 | Улучшает внимание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Чтение с листа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Использование жестов | 2 | Снижает внимание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Тихий, монотонный голос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | <p>Установите соответствие между элементом презентации и его функцией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Элемент презентации</th><th colspan="2">Функция</th></tr><tr><td>а</td><td>Заголовок слайда</td><td>1</td><td>Представляет визуальные данные</td></tr></table> | Элемент презентации | | Функция | | а | Заголовок слайда | 1 | Представляет визуальные данные | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| Элемент презентации | | Функция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Заголовок слайда | 1 | Представляет визуальные данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <table><tr><td>б</td><td>График</td><td>2</td><td>Обобщает ключевую информацию</td></tr><tr><td>в</td><td>Изображение</td><td>3</td><td>Иллюстрирует концепцию</td></tr><tr><td>г</td><td>Список</td><td>4</td><td>Структурирует информацию</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | б | График | 2 | Обобщает ключевую информацию | в | Изображение | 3 | Иллюстрирует концепцию | г | Список | 4 | Структурирует информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|----------|--|----------|------------------------------|---|----------------|---|--|---|-------------|---|--|---|--------------|---|--|---|------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| б | График | 2 | Обобщает ключевую информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Изображение | 3 | Иллюстрирует концепцию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Список | 4 | Структурирует информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | <p>Установите соответствие между разделом курсовой работы и его задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Раздел</th><th colspan="2">Задачи</th></tr><tr><td>а</td><td>Титульный лист</td><td>1</td><td>Ознакомление с основными вопросами работы</td></tr><tr><td>б</td><td>Оглавление</td><td>2</td><td>Информирование о содержании и структуре работы</td></tr><tr><td>в</td><td>Введение</td><td>3</td><td>Представление основных результатов и выводов</td></tr><tr><td>г</td><td>Заключение</td><td>4</td><td>Предоставление информации об авторе и работе</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Раздел | | Задачи | | а | Титульный лист | 1 | Ознакомление с основными вопросами работы | б | Оглавление | 2 | Информирование о содержании и структуре работы | в | Введение | 3 | Представление основных результатов и выводов | г | Заключение | 4 | Предоставление информации об авторе и работе | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Раздел | | Задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Титульный лист | 1 | Ознакомление с основными вопросами работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Оглавление | 2 | Информирование о содержании и структуре работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Введение | 3 | Представление основных результатов и выводов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Заключение | 4 | Предоставление информации об авторе и работе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | <p>Установите соответствием между понятием и его значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>а</td><td>Парадигма</td><td>1</td><td>Процесс систематического сбора, анализа и интерпретации данных для получения новых знаний или проверки существующих гипотез.</td></tr><tr><td>б</td><td>Методология</td><td>2</td><td>Совокупность приемов и способов для достижения поставленной цели в исследовании.</td></tr><tr><td>в</td><td>Исследование</td><td>3</td><td>Фундаментальная система взглядов, ценностей и методов, принятая научным сообществом в определенный период времени.</td></tr></table> | Понятие | | Значение | | а | Парадигма | 1 | Процесс систематического сбора, анализа и интерпретации данных для получения новых знаний или проверки существующих гипотез. | б | Методология | 2 | Совокупность приемов и способов для достижения поставленной цели в исследовании. | в | Исследование | 3 | Фундаментальная система взглядов, ценностей и методов, принятая научным сообществом в определенный период времени. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | |
| Понятие | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Парадигма | 1 | Процесс систематического сбора, анализа и интерпретации данных для получения новых знаний или проверки существующих гипотез. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Методология | 2 | Совокупность приемов и способов для достижения поставленной цели в исследовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Исследование | 3 | Фундаментальная система взглядов, ценностей и методов, принятая научным сообществом в определенный период времени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------|---|--|--------|
| | г | Метод | 4 | Система принципов и подходов к организации и проведению научного исследования. | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 17 | Дополните предложение. ввел понятие «научная парадигма» в контексте философии науки. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин. | | | | Ответ: |
| 18 | Дополните предложение. – это совокупность способов (операций) практического влияния или теоретического освоения объективной действительности с целью ее познания. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин. | | | | Ответ: |
| 19 | Дополните предложение. ... – это степень соответствия темы исследования современным потребностям науки и практики, ее значимость для решения конкретных проблем, а также ее новизна и перспективность. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин. | | | | Ответ: |
| 20 | Дополните предложение. ... – представление чужого произведения или его части, как своего собственного, без указания автора и источника заимствования. Это является серьезным нарушением академической этики и авторских прав. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин. | | | | Ответ: |

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 21 | <p>Установите последовательность сбора информации для анализа международной деятельности базы практики:</p> <p>а) поиск открытых источников (сайт компании, отчеты);</p> <p>б) интервью с сотрудниками отдела внешних связей;</p> <p>в) анализ нормативных документов, регулирующих внешнеэкономическую деятельность;</p> <p>г) систематизация данных в таблицы или схемы</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 22 | <p>Установите последовательность ознакомления со структурой базы практики:</p> <p>а) экскурсия по подразделениям;</p> <p>б) изучение организационной структуры;</p> <p>в) анализ основных направлений деятельности;</p> <p>г) фиксация ключевых проблем в отчете.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
|---|--|--------|
| 23 | <p>Определите основные этапы подготовки научной статьи.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 24 | <p>Вам необходимо подготовить презентацию к научному докладу. Какие элементы обязательно должны быть включены в структуру слайдов? (Перечислите не менее 5 пунктов).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 25 | <p>Опишите основные этапы научного исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 26 | <p>Объясните разницу между научной гипотезой и теорией. Как формируется научная гипотеза и как она превращается в теорию?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 27 | <p>Установите последовательность анализа историографической базы исследования:</p> <p>а) определение степени научной значимости;</p> <p>б) поиск и отбор литературы по теме;</p> <p>в) классификация по видам (монографии, статьи, диссертации и т. д.);</p> <p>г) выявление пробелов в исследовании.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 28 | <p>Установите последовательность разработки научного аппарата исследования:</p> <p>а) формулировка цели и задач;</p> <p>б) определение объекта и предмета исследования;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>в) выбор методов исследования; г) обоснование актуальности темы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.32 Общественный проект «Обучение служением» (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 29 | Миротворчество - одно из важнейших направлений современной международной политики. Укажите основные направления: а) преодоление расовой дискриминации; б) установление диалога и взаимопонимания между различными культурами; в) благотворительность, источником которой выступает религиозное чувство долга; г) движение в защиту мира. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 30 | Этапы работы над проектами обучения служением: а) разработка проекта; б) служение; в) установление отношений с социальными организациями; г) реализация проекта. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 31 | Расположите в правильной последовательности этапы анализа ситуации и постановки проблемы при работе над социальным проектом: а) взаимодействие с заинтересованными сторонами; б) сбор данных и анализ информации; в) изучение контекста; г) идентификация проблемы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |
| 32 | Расположите в правильной последовательности этапы реализации общественного проекта: а) тестирование и улучшение; б) разработка и реализация; в) оценка; г) прототипирование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | |
| 33 | Соотнесите основные понятия «благотворительность» как социального служения и ее форм: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | |
| | Определение | | Формы благотворительности | | | | | a | б | в | г |
| | a | Помощь социально значимым проектам, преследующая рекламные цели; | 1 | Меценатство | | | | | | | |
| | б | Прямая помощь нуждающимся, не преследующая рекламные, политические и иные косвенные цели; | 2 | Филантропия | | | | | | | |
| | в | Поддержка искусства и спорта; | 3 | Корпоративная благотворительность | | | | | | | |
| | г | Благотворительность, осуществляемая по добровольному согласию членов корпораций. | 4 | Спонсорство | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | |
| 34 | Соотнесите основные ключевые элементы отчета после реализации проекта и их определение: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | |
| | Определение | | Элементы отчета | | | | | a | б | в | г |
| | a | Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций | 1 | Описание проекта. | | | | | | | |
| | б | Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст; | 2 | Анализ и оценка | | | | | | | |
| | в | Отчет о достигнутых результатах, связанных с | 3 | Результаты и достижения | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----------|----|
| | | поставленными целями проекта, конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации визуальной демонстрации результатов. | | | |
| | г | Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации. | 4 | Введение | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | </ |

Б1.В.01 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|-----------|--|---|------------------|---|--|---|-------------------|---|-----------------------|---|---------|---|----------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | <p>Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?</p> <p>а) злоупотребление служебным положением, получение взятки, незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;</p> <p>б) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;</p> <p>в) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом</p> <p>г) дача взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | <p>Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?</p> <p>а) лицо, дающее взятку;</p> <p>б) только лицо, получающее взятку;</p> <p>в) лицо, которое получает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю;</p> <p>г) только лицо, передающее взятку.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | <p>За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний.</p> <p>Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому).</p> <table><tr><th colspan="2">Степень жесткости</th><th colspan="2">Наказания</th></tr><tr><td>а</td><td>Мягкое наказание</td><td>1</td><td>Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью.</td></tr><tr><td>б</td><td>Среднее наказание</td><td>2</td><td>Исправительные работы</td></tr><tr><td>в</td><td>Жесткое</td><td>3</td><td>Обязательные работы.</td></tr></table> | Степень жесткости | | Наказания | | а | Мягкое наказание | 1 | Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью. | б | Среднее наказание | 2 | Исправительные работы | в | Жесткое | 3 | Обязательные работы. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Степень жесткости | | Наказания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Мягкое наказание | 1 | Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Среднее наказание | 2 | Исправительные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Жесткое | 3 | Обязательные работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------|--|--|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--------------------------------|---|------------------|---|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | г | Самое жесткое | 4 | Лишение права занимать определенные должности или заниматься | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения Соотнесите виды юридической ответственности с предложенными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Виды юридической ответственности</td><td colspan="2">Примеры правонарушений</td></tr><tr><td>а</td><td>Дисциплинарная ответственность</td><td>1</td><td>Получение взятки</td></tr><tr><td>б</td><td>Административная ответственность</td><td>2</td><td>Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе</td></tr><tr><td>в</td><td>Гражданско-правовая ответственность</td><td>3</td><td>Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов</td></tr><tr><td>г</td><td>Уголовная ответственность</td><td>4</td><td>Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета</td></tr></table> | | | | Виды юридической ответственности | | Примеры правонарушений | | а | Дисциплинарная ответственность | 1 | Получение взятки | б | Административная ответственность | 2 | Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе | в | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов | г | Уголовная ответственность | 4 | Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Виды юридической ответственности | | Примеры правонарушений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Дисциплинарная ответственность | 1 | Получение взятки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Административная ответственность | 2 | Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Уголовная ответственность | 4 | Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 43 | <p>Как определить цель проекта, связанного с изучением международных связей базы практики?</p> <p>Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|----|---|--------|
| | <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 44 | <p>Какие задачи следует включить в план ознакомления с нормативными документами базы практики?</p> <p>Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 45 | <p>Выберите два признака правильно организованного исследовательского проекта:</p> <p>а) четкое соответствие между целью, задачами и результатами;</p> <p>б) отсутствие промежуточных контрольных точек;</p> <p>в) использование цифровых инструментов для анализа данных;</p> <p>г) отказ от планирования из-за динамичности исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 46 | <p>Выберите два критерия, которые позволяют оценить эффективность плана реализации проекта:</p> <p>а) соответствие этапов работы поставленным задачам;</p> <p>б) наличие нереалистичных сроков выполнения;</p> <p>в) учет возможных рисков и ограничений;</p> <p>г) полное отсутствие корректировок в процессе работы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| 47 | <p>Выберите два верных ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Выберите два признака правильно составленного плана научного исследования:</p> <p>а) последовательность этапов;</p> <p>б) отсутствие сроков;</p> <p>в) учет доступных ресурсов;</p> <p>г) произвольное изменение задач в процессе работы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|--|--|--------|
| 48 | <p>Выберите два критерия выбора цифрового инструмента для научной работы и кратко обоснуйте свой выбор:</p> <p>а) соответствие задачам исследования;</p> <p>б) сложность без необходимости;</p> <p>в) доступность и удобство использования;</p> <p>г) отказ от технологий из-за консервативности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 49 | <p>Дополните предложение. Материальные, временные и информационные возможности, доступные исследователю, называются</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 50 | <p>Дополните предложение. Прогнозируемые итоги выполнения исследовательского проекта, которые можно оценить качественно или количественно, называются</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 51 | <p>Выберите два требования к формулировке задач исследования:</p> <p>а) задачи должны логически вытекать из цели;</p> <p>б) задачи могут дублировать друг друга без уточнения;</p> <p>в) каждая задача должна иметь измеримый результат;</p> <p>г) задачи не должны быть привязаны к срокам.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 52 | <p>Выберите два действия, которые помогают студенту корректно сформулировать цель исследовательского проекта:</p> <p>а) игнорирование ограничений по времени и ресурсам;</p> <p>б) постановка максимально общей цели без конкретных задач;</p> <p>в) определение ожидаемых результатов на этапе планирования;</p> <p>г) анализ текущих публикаций по теме исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
|---|--|--------|
| 53 | <p>Дополните предложение. Конкретные шаги, необходимые для достижения цели исследования, называются</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 54 | <p>Дополните предложение. Программное обеспечение, используемое для анализа данных, относится к инструментам.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 55 | <p>Как правильно сформулировать цель ВКР? Какие критерии должны быть учтены, чтобы цель была достижимой и научно значимой?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: |
| 56 | <p>Как избежать типичных ошибок при формулировке задач ВКР?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.07 Психология профессиональной деятельности (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 57 | <p>Какие из перечисленных факторов относятся к внутренней мотивации в профессиональной деятельности?</p> <p>а) высокая заработная плата; б) интерес к содержанию работы; в) возможность карьерного роста; г) удовольствие от решения сложных задач.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 58 | <p>Какие ситуации чаще всего провоцируют профессиональный стресс?</p> <p>а) четкое распределение обязанностей б) постоянные конфликты в коллективе в) регулярные сверхурочные часы работы г) участие в творческих проектах</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 59 | <p>Какие навыки наиболее важны для эффективной коммуникации в профессиональной среде?</p> <p>а) умение слушать собеседника</p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--|
| | б) агрессивное отстаивание своей позиции в) способность понимать эмоции коллег г) избегание любых споров. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | |
| 60 | Согласно теории Дж. Холланда, на выбор профессии влияют: а) личностные типологии; б) уровень дохода в профессии; в) интересы и склонности человека; г) Престижность профессии в обществе. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 61 | Установите правильную последовательность этапов профессионального становления личности по Е.А. Климову: а) этап наставничества; б) этап адаптации; в) этап самоопределения (оптант); г) этап самостоятельной квалифицированной работы; д) этап мастерства. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div> |
| 62 | Расположите этапы решения конфликта в рабочем коллективе в логической последовательности: а) анализ причин конфликта; б) реализация выбранного решения; в) Возникновение конфликтной ситуации; г) поиск возможных решений; д) оценка результатов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div> |
| 63 | Восстановите последовательность этапов принятия карьерного решения: а) планирование конкретных шагов; б) самооценка навыков и интересов; в) выбор оптимального варианта; г) исследование профессий и рынка труда; д) анализ плюсов и минусов вариантов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div> |
| 64 | Укажите последовательность фаз профессионального развития по Д. Сьюперу: а) стадия сохранения достигнутого; б) стадия исследования (поиск профессии); в) стадия спада (завершение карьеры); г) стадия роста (формирование интересов); д) стадия установления (стабильность). | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div> |

| | | |
|---|---|---------------|
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | |
| 65 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Вы работаете над важным проектом с жёсткими дедлайнами. Из-за перегруженности вы чувствуете усталость, раздражительность и снижение концентрации. Какие внутренние факторы могут усиливать стресс в этой ситуации?</p> <p>а) недостаток сна и личные перфекционистские установки; б) шум в офисе и частые совещания; в) высокая зарплата и поддержка коллег; г) чёткие инструкции от руководителя.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 66 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какая стратегия наиболее эффективна для профилактики такого стресса?</p> <p>а) увеличить количество рабочих часов; б) использовать технику «помидора» (25 минут работы / 5 минут отдыха); в) избегать общения с коллегами; г) игнорировать дедлайны.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 67 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. В команде разработчиков возник спор между дизайнером (хочет креативность) и программистом (акцент на функциональность). Как предотвратить этот конфликт?</p> <p>а) немедленно уволить одного из спорщиков; б) провести совместное обсуждение целей проекта, где обе стороны аргументируют свои позиции; в) поручить решение конфликта внешнему консультанту; г) игнорировать проблему, пока команда не разберётся сама.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 68 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Инженер обнаружил, что проект компании наносит вред экологии, но его ускорение повысит прибыль. Какие ценности здесь конфликтуют?</p> <p>а) личная репутация – карьерный рост; б) корпоративная прибыль – социальная ответственность;</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | <p>в) креативность – стандарты качества; г) экономия времени – высокая зарплата.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 69 | <p>Дополните предложение. Профессиональная — это процесс приспособления работника к новым условиям труда, требованиям профессии и коллективу. Её успешность зависит от личностных качеств, поддержки коллег и соответствия должности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ: -</p> |
| 70 | <p>Дополните предложение. Синдром эмоционального выгорания включает три ключевых компонента: эмоциональное (чувство опустошённости), (циничное отношение к коллегам или клиентам) и снижение профессиональной (ощущение некомпетентности).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б1.В.02 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 71 | <p>Установите правильную последовательность этапов подготовки к собеседованию:</p> <p>а) продумать ответы на возможные вопросы;</p> <p>б) изучить информацию о компании;</p> <p>в) подготовить вопросы работодателю;</p> <p>г) выбрать подходящий стиль одежды.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 72 | <p>Установите последовательность действий при поиске работы:</p> <p>1) изучить рынок труда;</p> <p>2) отправить резюме в выбранные компании;</p> <p>3) подготовиться к собеседованию;</p> <p>4) пройти собеседование.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |

| 73 | <p>Прочитайте текст и соотнесите этапы трудоустройства с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Этапы трудоустройства</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>а</td><td>Поиск вакансий</td><td>1</td><td>Изучение требований работодателя и адаптация резюме</td></tr><tr><td>б</td><td>Подготовка резюме</td><td>2</td><td>Использование различных источников для поиска работы</td></tr><tr><td>в</td><td>Собеседование</td><td>3</td><td>Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии</td></tr><tr><td>г</td><td>Оформление на работу</td><td>4</td><td>Подписание документов и начало трудовой деятельности</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Этапы трудоустройства | | Описание | | а | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | б | Подготовка резюме | 2 | Использование различных источников для поиска работы | в | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии | г | Оформление на работу | 4 | Подписание документов и начало трудовой деятельности | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---|--|-----------------------|--|----------|--|---|-----------------------|---|---|---|----------------------|---|--|---|---------------------|---|--|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Этапы трудоустройства | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Подготовка резюме | 2 | Использование различных источников для поиска работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Оформление на работу | 4 | Подписание документов и начало трудовой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | <p>Прочитайте текст и соотнесите типы вопросов на собеседовании с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Типы вопросов</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>а</td><td>Поведенческие вопросы</td><td>1</td><td>«Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?»</td></tr><tr><td>б</td><td>Ситуационные вопросы</td><td>2</td><td>«Почему вы хотите работать в нашей компании?»</td></tr><tr><td>в</td><td>Вопросы о мотивации</td><td>3</td><td>«Опишите случай, когда вы решали сложную задачу»</td></tr><tr><td>г</td><td>Технические вопросы</td><td>4</td><td>«Какие методы анализа данных вы используете?»</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Типы вопросов | | Примеры | | а | Поведенческие вопросы | 1 | «Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?» | б | Ситуационные вопросы | 2 | «Почему вы хотите работать в нашей компании?» | в | Вопросы о мотивации | 3 | «Опишите случай, когда вы решали сложную задачу» | г | Технические вопросы | 4 | «Какие методы анализа данных вы используете?» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Типы вопросов | | Примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Поведенческие вопросы | 1 | «Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Ситуационные вопросы | 2 | «Почему вы хотите работать в нашей компании?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Вопросы о мотивации | 3 | «Опишите случай, когда вы решали сложную задачу» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Технические вопросы | 4 | «Какие методы анализа данных вы используете?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | <p>Какие два документа обычно требуются при оформлении на работу?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | <p>Назовите два способа улучшить свои навыки для трудоустройства.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |
|--|---|--|

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--------|--|---|--|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | <p>Установите соответствие между этапами практики и применяемыми коммуникативными навыками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Навыки</th></tr><tr><td>а</td><td>Ознакомление со структурой предприятия</td><td>1</td><td>Умение задавать уточняющие вопросы</td></tr><tr><td>б</td><td>Сбор сведений о международных связях</td><td>2</td><td>Навыки межкультурной коммуникации</td></tr><tr><td>в</td><td>Подготовка мультимедийной презентации</td><td>3</td><td>Распределение ролей в команде</td></tr><tr><td>г</td><td>Написание аналитической записки</td><td>4</td><td>Аргументированное изложение информации</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Этапы | | Навыки | | а | Ознакомление со структурой предприятия | 1 | Умение задавать уточняющие вопросы | б | Сбор сведений о международных связях | 2 | Навыки межкультурной коммуникации | в | Подготовка мультимедийной презентации | 3 | Распределение ролей в команде | г | Написание аналитической записки | 4 | Аргументированное изложение информации | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Этапы | | Навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Ознакомление со структурой предприятия | 1 | Умение задавать уточняющие вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Сбор сведений о международных связях | 2 | Навыки межкультурной коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Подготовка мультимедийной презентации | 3 | Распределение ролей в команде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Написание аналитической записки | 4 | Аргументированное изложение информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 78 | <p>Установите соответствие между ситуациями на практике и способами реагирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Ситуация</th><th colspan="2">Способ реагирования</th></tr><tr><td>а</td><td>Конфликт в команде при подготовке презентации</td><td>1</td><td>Корректировка сроков выполнения задачи</td></tr><tr><td>б</td><td>Нехватка информации о международных партнерах</td><td>2</td><td>Поиск альтернативных источников данных</td></tr><tr><td>в</td><td>Отклонение от плана при написании аналитической записки</td><td>3</td><td>Проведение переговоров для разрешения разногласий</td></tr><tr><td>г</td><td>Задержка в согласовании документов</td><td>4</td><td>Перераспределение нагрузки между участниками</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Ситуация | | Способ реагирования | | а | Конфликт в команде при подготовке презентации | 1 | Корректировка сроков выполнения задачи | б | Нехватка информации о международных партнерах | 2 | Поиск альтернативных источников данных | в | Отклонение от плана при написании аналитической записки | 3 | Проведение переговоров для разрешения разногласий | г | Задержка в согласовании документов | 4 | Перераспределение нагрузки между участниками | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---|--|---------------------|---|---------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Ситуация | | Способ реагирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Конфликт в команде при подготовке презентации | 1 | Корректировка сроков выполнения задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Нехватка информации о международных партнерах | 2 | Поиск альтернативных источников данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Отклонение от плана при написании аналитической записки | 3 | Проведение переговоров для разрешения разногласий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Задержка в согласовании документов | 4 | Перераспределение нагрузки между участниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. При сборе сведений о международных связях базы практики (предприятия) один из членов команды не владеет иностранными языками в должном объеме. Как обеспечить его включение в работу?</p> <p>а) освободить его от задач, связанных с анализом иностранных источников;</p> <p>б) поручить ему систематизацию данных на родном языке или визуализацию информации;</p> <p>в) потребовать срочно выучить язык для выполнения задания;</p> <p>г) доверить только техническую проверку оформления документов.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | <p>На этапе ознакомления с нормативными документами предприятия студенты должны работать в группах. Какой инструмент коммуникации наиболее эффективен для синхронного обсуждения?</p> <p>а) личные встречи без фиксации результатов.</p> <p>б) чат в мессенджере без модерации.</p> <p>в) онлайн-документ с комментариями и видеоконференция для согласования.</p> <p>г) переписка по электронной почте.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | |
|--|---|--|

Б2.О.03(П) Профессиональная практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 81 | Дополните предложение. Метод группового обсуждения, направленный на генерацию идей без критики, называется <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 82 | Дополните предложение. Инструмент визуализации задач, помогающий распределять роли в команде, называется <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 83 | Как оценить ресурсы для организации мероприятия? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 84 | Как разработать маркетинговую стратегию для международного мероприятия? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 85 | Какие статьи расходов обязательно включить в бюджет при планировании мероприятия? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 86 | Как оптимизировать бюджет международного мероприятия без потери качества? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.03 Русский язык и культура речи (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. | | |
| 87 | Укажите варианты ответов, где в слове пропущена безударная проверяемая гласная корня. | Ответ: |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------------|------------|--|---|---------------|---|--------------|---|------|---|-------------|---|--------|---|--------|---|---------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>а) ук...рять; б) г...ризонтальный; в) пок...рать; г) к..бура.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена чередующаяся гласная корня.</p> <p>а) зар..стет; б) выск..чка; в) д..лина; г) ед..нение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена непроверяемая гласная корня.</p> <p>а) насл..ждение; б) пл..вец; в) в..лейбол; г) инт..ллект.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена буква Е.</p> <p>а) пр...одоление; б) пр..баутка; в) пр...злой; г) пр..морский.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | <p>Установите соответствие между словами и частями речи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Слово</td><td colspan="2">Часть речи</td></tr><tr><td>а</td><td>Семиклассница</td><td>1</td><td>Числительное</td></tr><tr><td>б</td><td>Семь</td><td>2</td><td>Местоимение</td></tr><tr><td>в</td><td>Кто-то</td><td>3</td><td>Глагол</td></tr><tr><td>г</td><td>Утроить</td><td>4</td><td>Существительное</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Слово | | Часть речи | | а | Семиклассница | 1 | Числительное | б | Семь | 2 | Местоимение | в | Кто-то | 3 | Глагол | г | Утроить | 4 | Существительное | <p>Ответ:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Слово | | Часть речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Семиклассница | 1 | Числительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Семь | 2 | Местоимение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Кто-то | 3 | Глагол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Утроить | 4 | Существительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|----------|--|--|--|--|--|
| 92 | Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Ответ: | | | | |
| | Фразеологизм | | Значение | | | | | |
| | а | Ищи ветра в поле | 1 | не вернёшь обратно, не найдёшь | | | | |
| | б | Куда ветер дует | 2 | такой, который меняет свои убеждения, взгляды в зависимости от обстоятельств | | | | |
| | в | Ветер в голове гуляет | 3 | совсем нет денег, полное безденежье | | | | |
| | г | Ветер свистит в карманах | 4 | о легкомысленном, несерьёзном человеке | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | |
| 93 | Определите тип сложного предложения: « <i>Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву</i> ». Аргументируйте свой выбор. а) бессоюзное; б) сложноподчиненное; в) сложносочиненное; г) с разными типами связи. | | | Ответ: | | | | |
| | <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | |
| 94 | Определите строку с самостоятельными частями речи. а) Уверенно, человек, наши б) Вот, неужели, чтобы в) Разве, тьфу, тоже г) Ах! Ужас! Даже | | | Ответ: | | | | |
| | <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | |

Б1.О.03 Русский язык и культура речи (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | |
| 95 | <p>В предложении: «<i>Что, дремучий лес, призадумался</i>» - словосочетание «дремучий лес» является:</p> <p>а) второстепенным членом предложения; б) уточняющим членом предложения; в) пояснительным членом предложения; г) обращением.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| 96 | <p>Найдите сложноподчинённое предложение. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>а) Я шагал за счастливою долей, беспокойным искателем стал.</p> <p>б) По небу плыли прозрачные, лёгкие облака, однако сразу потемнело.</p> <p>в) Зарозовели вечера, степные хлынули ветра.</p> <p>г) На поляну, где рос дуб, мы вышли под вечер.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 97 | <p>Что изучает синтаксис?</p> <p>а) строение словосочетания;</p> <p>б) только простое предложение;</p> <p>в) только сложное предложение;</p> <p>г) словосочетание и предложение.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 98 | <p>Найдите сложносочинённое предложение. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>а) Ему казалось, что среди сна был какой-то страшный отрывок из действительности.</p> <p>б) Не выдержав, отец опять взглянул назад.</p> <p>в) Ещё небольшое усилие, и подрубленная ель покачнулась.</p> <p>г) Луч солнца прорвался сквозь чащу и осветил поляну.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ. | | |
| 99 | <p>Дополните предложение. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав, называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 100 | <p>Дополните предложение. словари разъясняют лексические значения слов, указывают переносное значение, экспрессивную характеристику.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. | | |
| 101 | <p>Чем предложение отличается от словосочетания?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 102 | <p>Какой стиль речи не является книжным и почему?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (1 семестр)

ВНЕШНЕГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|-----------|--|---|------------|---|---|---|----------|---|---|---|--------------|---|--|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | <p>A press conference is one _____ for spreading information.</p> <p>a) massage б) feedback в) channel г) one-way communication</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | <p>_____ the PR department the source of the news release?</p> <p>a) Is б) Did в) Does г) Have</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | <p>Соотнесите слово и его дефиницию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>a</td><td>istort</td><td>1</td><td>a person who sees r hear information from a source</td></tr><tr><td>б</td><td>receiver</td><td>2</td><td>a verbal exchange of information between two or more people</td></tr><tr><td>в</td><td>conversation</td><td>3</td><td>a method of sending a message that does not allow a response</td></tr><tr><td>г</td><td>one _____ -way communication</td><td>4</td><td>to change or isrepresent a message</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Слово | | Дефиниция | | a | istort | 1 | a person who sees r hear information from a source | б | receiver | 2 | a verbal exchange of information between two or more people | в | conversation | 3 | a method of sending a message that does not allow a response | г | one _____ -way communication | 4 | to change or isrepresent a message | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | istort | 1 | a person who sees r hear information from a source | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | receiver | 2 | a verbal exchange of information between two or more people | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | conversation | 3 | a method of sending a message that does not allow a response | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | one _____ -way communication | 4 | to change or isrepresent a message | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | <p>Соотнесите слово и его дефиницию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>a</td><td>mass media</td><td></td><td>to widely distribute infor ation through some form of communication</td></tr></table> | Слово | | Дефиниция | | a | mass media | | to widely distribute infor ation through some form of communication | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | mass media | | to widely distribute infor ation through some form of communication | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|---|---|
| | б | two-way communication | 2 | An event in which a person speaks to an audience |
| | в | broadcast | 3 | sources, such as television, that deliver information to the public |
| | г | speech | 4 | a method of sending a message that allows a response |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | |
| 107 | <p>Выберите правильный вариант сравнительного оборота и объясните свой выбор: The World Wide Web Consortium is focused on making Web access from mobile devices ___ natural and easy ___ making a telephone call/ а) as ___ as б) not so ___ as в) the least ___ of/in г) less ___ than</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 108 | <p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: The CEO invited three potential clients this week. We met _____. а) him б) them в) their г) they</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |
| 109 | <p>Do you think that communication skills are the most important skills for a person?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки. | | |
| 110 | <p>This approach (to be) ___ risky since he (lack) ___ experience as a talk show guest.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|-----------|--|---|--------|---|--------------------------------------|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | <p>The press release appeared on the front page of local _____.</p> <p>a) magazine б) brochure в) newspaper г) flyer</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | <p>A magazine is a form of _____ media.</p> <p>a) new б) traditional в) digital г) multi</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | <p>Соотнесите слово и его дефиницию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>a</td><td>vital</td><td>1</td><td>to make use of so ething</td></tr><tr><td>б</td><td>to imply l</td><td>2</td><td>to raise somebody to a higher a job or rank</td></tr><tr><td>в</td><td>to promote</td><td>3</td><td>very important, essential, crucial</td></tr><tr><td>г</td><td>to employ</td><td>4</td><td>to express something without stating it directly</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Слово | | Дефиниция | | a | vital | 1 | to make use of so ething | б | to imply l | 2 | to raise somebody to a higher a job or rank | в | to promote | 3 | very important, essential, crucial | г | to employ | 4 | to express something without stating it directly | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | a | б | в | г | | | | |
| Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | vital | 1 | to make use of so ething | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | to imply l | 2 | to raise somebody to a higher a job or rank | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | to promote | 3 | very important, essential, crucial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | to employ | 4 | to express something without stating it directly | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | <p>Соотнесите слово и его дефиницию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>a</td><td>impact</td><td>1</td><td>a study, investigation or inspection</td></tr><tr><td>б</td><td>survey</td><td>2</td><td>a person who publicly fights for a cause, people' rights, aims, etc</td></tr><tr><td>в</td><td>substitute</td><td>3</td><td>an effect or influence on somebody or something</td></tr></table> | Слово | | Дефиниция | | a | impact | 1 | a study, investigation or inspection | б | survey | 2 | a person who publicly fights for a cause, people' rights, aims, etc | в | substitute | 3 | an effect or influence on somebody or something | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | a | б | в | г | | | | | | | | |
| Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | impact | 1 | a study, investigation or inspection | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | survey | 2 | a person who publicly fights for a cause, people' rights, aims, etc | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | substitute | 3 | an effect or influence on somebody or something | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|---|---|--|
| | г | champion | 4 | a person or thing used instead of another | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | |
| 115 | Дополните предложение и объясните свой выбор: I recently went back to visit the company _____ I had my first work. а) where б) what в) which г) that Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: |
| 116 | Дополните предложение и объясните выбор местоимения: If you have any questions, _____ with them at the end of my talk а) I deal б) I'll deal в) I delt г) I would deal Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |
| 117 | Is communication the conveying of emotions or information from one person to another? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: yes |
| Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки. | | |
| 118 | The wealthiest people in the world (to be) _____ those who are (to able) _____ to establish better connections with others. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 119 | During the _____, the spokesperson answered questions about candidate. а) performance б) consultation в) news releases г) press conference | Ответ: |

| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|-----------|--|---|--------------|---|--|---|-------|---|--|---|-----------|---|--|---|---------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 120 | A well-respected reporter conducted the _____. а) quiz б) survey в) meeting г) interview <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | <p>Соотнесите слова из первой колонки со словами из второй колонки. Сформируйте словосочетания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слова</th><th colspan="2">Слова</th></tr><tr><td>а</td><td>face-to-face</td><td>1</td><td>judgment</td></tr><tr><td>б</td><td>vital</td><td>2</td><td>first</td></tr><tr><td>в</td><td>To form a</td><td>3</td><td>means</td></tr><tr><td>г</td><td>to rank</td><td>4</td><td>communication</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Слова | | Слова | | а | face-to-face | 1 | judgment | б | vital | 2 | first | в | To form a | 3 | means | г | to rank | 4 | communication | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Слова | | Слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | face-to-face | 1 | judgment | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | vital | 2 | first | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | To form a | 3 | means | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | to rank | 4 | communication | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | <p>Соотнесите слово и его дефиницию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>а</td><td>speech</td><td>1</td><td>a fact or collection of facts that supports a claim or an idea</td></tr><tr><td>б</td><td>tone</td><td>2</td><td>a formal talk that someone presents to an audience</td></tr><tr><td>в</td><td>evidence</td><td>3</td><td>a series of events or actions that are frequently repeated</td></tr><tr><td>г</td><td>pattern</td><td>4</td><td>the character or feeling that words convey</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Слово | | Дефиниция | | а | speech | 1 | a fact or collection of facts that supports a claim or an idea | б | tone | 2 | a formal talk that someone presents to an audience | в | evidence | 3 | a series of events or actions that are frequently repeated | г | pattern | 4 | the character or feeling that words convey | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | speech | 1 | a fact or collection of facts that supports a claim or an idea | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | tone | 2 | a formal talk that someone presents to an audience | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | evidence | 3 | a series of events or actions that are frequently repeated | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | pattern | 4 | the character or feeling that words convey | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| <p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> | | |
| 123 | <p>Соотнесите подчеркнутую часть выражения (фразу) с его синонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> |

| | | |
|-----|---|--------|
| 125 | <p>Дополните предложение и объясните свой выбор: She is ___ good at giving presentations. 1) so 2) such 3) much 4) –</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 126 | <p>Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного “sociable” и объясните свой выбор: She is ___ than her colleague. 1) sociable 2) the most sociable 3) more sociable 4) sociabler</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 127 | <p>Honestly, I'm not sure how to start, I've never given a _____ on a technical topic like this before. 1) statement 2) graphs 3) speech 4) brief summary</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 128 | <p>Have you considered using _____ ? 1) statement of purpose 2) visual aids 3) key concepts 4) speechwriting pattern</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 129 | <p>Throughout history people have used public speaking as a vital means of communication. What the Greek leader Pericles said more than 2,500 years ago is still true today: “One who forms a judgment on any point but cannot explain it clearly might as well never have thought at all on the subject.” Public speaking, as its name implies, is a way of making your ideas public – of sharing them with other people and of influencing other people.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| 130 | <p>Communication is a vital means of civic engagement. It is a way to express your ideas and to have an impact on issues that matter in a society.</p> <p>The point is that public speaking is form of empowerment. It can and often does – make a difference in things people care about very much. The key phrase here is ‘make a difference’. This is what most of us want to do in life – to make a difference, to change the world in some small way. Communication offers you an opportunity to make a difference in something you care about very much.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
|-----|--|--------|

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 131 | Meine Schwester ____ spät nach Hause. а) kommt; б) kamt; в) kam; г) kame. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| 132 | Mein Sohn möchte Pilot ____ а) arbeiten; б) bekommen; в) haben; г) werden. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 133 | Расположите наречия по мере возрастания частоты: а) oft; б) immer; в) nie; г) selten. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 134 | Расположите наречия по признаку улучшения качества: а) gut; б) schlecht; в) ausgezeichnet; г) nicht so gut. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | Время выполнения: 3–5 мин. | |
|--|----------------------------|--|

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|-----------|--|---|---------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | <p>Соотнесите существительные и их род/число:</p> <table><tr><th colspan="2">Существительное</th><th colspan="2">Род/число</th></tr><tr><td>а</td><td>Der Vater</td><td>1</td><td>Средний род</td></tr><tr><td>б</td><td>Das Haus</td><td>2</td><td>Мужской род</td></tr><tr><td>в</td><td>Die Lehrerin</td><td>3</td><td>Множественное число</td></tr><tr><td>г</td><td>Die Kinder</td><td>4</td><td>Женский род</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | Существительное | | Род/число | | а | Der Vater | 1 | Средний род | б | Das Haus | 2 | Мужской род | в | Die Lehrerin | 3 | Множественное число | г | Die Kinder | 4 | Женский род | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Существительное | | Род/число | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Der Vater | 1 | Средний род | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Das Haus | 2 | Мужской род | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Die Lehrerin | 3 | Множественное число | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Die Kinder | 4 | Женский род | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | <p>Соотнесите фразы и их перевод:</p> <table><tr><th colspan="2">Фраза</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>а</td><td>Я должен сходить к врачу.</td><td>1</td><td>Sie darf sp t in der Nacht nicht spazieren gehen.</td></tr><tr><td>б</td><td>Ты умеешь отлично танцевать!</td><td>2</td><td>Er soll viel Tee trinken.</td></tr><tr><td>в</td><td>Ему следует пить много чая.</td><td>3</td><td>Du kannst super tanzen!</td></tr><tr><td>г</td><td>Ей нельзя гулять поздно ночью.</td><td>4</td><td>Ich muss zum Arzt gehen.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | Фраза | | Перевод | | а | Я должен сходить к врачу. | 1 | Sie darf sp t in der Nacht nicht spazieren gehen. | б | Ты умеешь отлично танцевать! | 2 | Er soll viel Tee trinken. | в | Ему следует пить много чая. | 3 | Du kannst super tanzen! | г | Ей нельзя гулять поздно ночью. | 4 | Ich muss zum Arzt gehen. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Фраза | | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Я должен сходить к врачу. | 1 | Sie darf sp t in der Nacht nicht spazieren gehen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Ты умеешь отлично танцевать! | 2 | Er soll viel Tee trinken. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Ему следует пить много чая. | 3 | Du kannst super tanzen! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Ей нельзя гулять поздно ночью. | 4 | Ich muss zum Arzt gehen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | <p>Das ist mein Mann, er hei t Niko. Wir sind ...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | <p>Die Mutter und der Vater – die Eltern. Die Gro ttmutter und der Gro ttvater – ...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 139 | <p>Welche Sommermonate kennen Sie?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 140 | <p>Ich hei e Andreas Hader. Ich bin 21 Jahre alt und komme aus O tterreich. Ich wohne jetzt in Augsburg. Ich bin</p> | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| | Single und habe keine Kinder. Ich bin Arzt. Ich arbeite im Krankenhaus. Woher kommt Andreas? Was ist er von Beruf? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 141 | Sie trägt ein ____ Kleid. а) weißes б) weiße в) weißer г) weißen <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| 142 | Wir ____ in Paris gewesen. а) haben б) habt в) sind г) seid <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------|------------------------------|--|-----------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | Соотнесите числа и их дефиниции: | | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Число | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | |
| | а | 12.02 | 1 | der erste Januar | | | | | | | | | | | | |
| | б | 01.01 | 2 | der dreiundzwanzigste April | | | | | | | | | | | | |
| | в | 15.08 | 3 | der zwölfte Februar | | | | | | | | | | | | |
| г | 23.04 | 4 | der fünfzehnte August | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | Соотнесите числа и их дефиниции: | | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Число | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | |
| | A | das Wohnzimmer | 1 | der Raum, wo man schläft | | | | | | | | | | | | |
| | Б | die Garage | 2 | der Raum, wo man kocht | | | | | | | | | | | | |
| | B | die Küche | 3 | der Raum, wo man sich erholt, s ch fernsieht | | | | | | | | | | | | |
| Г | das Schlafzimmer | 4 | der Raum, wo das Auto bleibt | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|---|--------|
| 145 | <p>Замените существительные в скобках в предложении на местоимения. ... (Mein Freund und ich) gehen ins Kino jeden Sonntag.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 146 | <p>Этот определенный артикль употребляется с всеми именами существительными мужского рода в единственном числе дательного падежа (Dativ) -</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 147 | <p>Meine Wohnung</p> <p>Wir haben eine nette Wohnung in einem neuen Haus. Die Wohnung hat vier Zimmer: zwei Schlafzimmer, ein Wohnzimmer und eine Küche. Wir haben auch einen Korridor, ein Badezimmer und eine Toilette. Unser Wohnzimmer ist groß und hell. Es gibt hier ein Sofa, einen runden Tisch, einen Bücherschrank, zwei Sessel. Der Tisch steht in der Mitte. Neben dem Tisch gibt es einige Stühle. Zwei bequeme Sessel stehen vor dem Fernseher. Schöne Gardinen an dem Fenster und ein weicher Teppich machen das Wohnzimmer bequem und gemütlich.</p> <p>Согласно содержанию текста, выберите ответы на вопросы. Свой вариант впишите в бланк ответа.</p> <p>Wie viel Zimmer hat die Wohnung? Welche Zimmer hat die Wohnung? Welche Möbeln gibt es im Wohnzimmer? Was macht das Wohnzimmer bequem und gemütlich?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 148 | <p>Die Mahlzeiten</p> <p>In Deutschland gibt es drei Mahlzeiten: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen.</p> <p>Ich bin Felix. Ich frühstücke um 8 Uhr. Zum Frühstück esse ich zum Beispiel Eier, ein paar Brötchen mit Butter und Marmelade, Käse oder Wurst. Ich trinke Tee oder Kaffee mit Sahne. Ich mache mein Frühstück immer selbst.</p> <p>Zu Mittag esse ich gewöhnlich in der Mensa um 14 Uhr. Ich nehme Suppe und dann Fleisch mit Gemüse oder Nudeln. Beim Essen trinke ich Mineralwasser oder Saft. Das Essen ist lecker und ziemlich billig.</p> <p>Ich esse zu Abend um 19 Uhr. Abends esse ich oft kalt. Dann gibt es wieder Brot, Butter, Schinken oder Käse. Ich trinke abends Tee oder Bier, manchmal auch ein bisschen Wein. Manchmal gehe ich am Abend ins Café und esse zu Abend dort.</p> <p>Ответьте на вопросы к тексту.</p> <p>Wie viel Mahlzeiten gibt es in Deutschland?</p> | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| | Wie heißen die Mahlzeiten in Deutschland? Was isst Felix zum Frühstück? Was trinkt Felix abends? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 149 | Das ist ... Buch von allen. а) interessant б) interessanter в) das interessanteste <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| 150 | ____ ich nach Hause gehen? а) Musst б) Darf в) Sollst г) Können <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | | Поле для ответа | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | |
| 151 | a | Sie wollen zu Mittag essen. | 1 | Mechanik | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | a | б | в | г | | | | |
| | a | б | в | г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | б | Sie wollen ein Photo von sich selbst haben. | 2 | Koch | | | | | | | | | |
| | в | Ihr Kühlschrank ist kaputt. | 3 | Photograph | | | | | | | | | |
| г | Sie sind krank. | 4 | Der Arzt | | | | | | | | | | |
| <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | | | | | | | | | | | | | |
| 152 | Соотнесите слова и их перевод: | | | | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | a | б | в | г | | | | |
| | a | б | в | г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | a | die Verkäuferin | 1 | Продавщица | | | | | | | | | |
| | б | das Geschäft | 2 | Покупатель | | | | | | | | | |
| в | der Kunde | 3 | Тратить деньги | | | | | | | | | | |
| г | das Geld ausgeben | 4 | Магазин | | | | | | | | | | |
| <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | <div>Sie übersetzt dieses E-Mail ____ mich.</div> <div>a) ohne</div> <div>б) von</div> <div>в) auf</div> <div>г) zu</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1–3 мин.</div> | | | | Ответ: | | | | | | | | |
| 154 | Выберите правильную форму глагола fahren: | | | | Ответ: | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | a) fahrten б) fährt в) föhren г) fahrst <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | |
|--|--|--|

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 155 | <p>Я часто думаю о том, как я могу помочь своему другу.</p> <p>а) Ich denke oft daran, wie ich meinem Freund helfen kann.</p> <p>б) Ich denke oft an das, wie ich meinem Freund kann helfen.</p> <p>в) Ich denke oft daran, wie ich meinem Freund helfen muss.</p> <p>г) Ich denke oft an das, wie ich meinem Freund könnte helfen.</p> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| 156 | <p>Alles richtig! Ich habe den Test ____.</p> <p>а) bestanden</p> <p>б) besucht</p> <p>в) gestanden</p> <p>г) gesucht</p> <p><i>T</i></p> <p><i>ип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 157 | <p>Переведите текст на русский язык</p> <p>Meinen Geburtstag feiere ich gewöhnlich zu Hause. Meine Mutter backt eine Torte für den Feiertagstisch selbst, aber wenn sie keine Lust dazu hat, kaufen wir die Torte im Geschäft. Von Morgen an bereiten wir verschiedene Speisen (Salaten, Getränke). Ungefähr um 16 Uhr kommen meine Großeltern, mein Onkel und meine Tante mit meinen Cousins zu Besuch. Ich packe die Geschenke aus und lade die ganze Familie zum Tisch ein.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 158 | <p>Напишите предложения, раскрывая скобки. Употребите правильно отделяемые приставки.</p> <ol style="list-style-type: none"> Wir (vorbereiten) das ohne deine Hilfe nicht. Er (aussehen) gut. Ich (zuschließen) die Tür. Ich (aufstehen) am Sonntag später als gewöhnlich. Es ist dunkel im Zimmer, wir (einschalten) das Licht. <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|------------|---|--|--|--|--|
| 159 | Соотнесите слова и их перевод: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | а | | б | в | г | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | а | | die Verkäuferin | 1 | Продавщица | | | | | |
| | б | | das Geschäft | 2 | Покупатель | | | | | |
| в | der Kunde | 3 | Тратить деньги | | | | | | | |
| г | das Geld ausgeben | 4 | Магазин | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | |
| 160 | Составьте словосочетания: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | а | | б | в | г | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | А | | das Zimmer | 1 | kaufen | | | | | |
| | Б | | das Auto | 2 | fahren | | | | | |
| В | am Computer | 3 | spielen | | | | | | | |
| Г | das Geschenk | 4 | putzen | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | |
| 161 | Этот артикль употребляется со всеми именами существительными во множественном числе именительного падежа (Nominativ) - Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Ответ: | | | | | | | | |
| 162 | Вставьте недостающее слово: Wodie Konferenz statt? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Ответ: | | | | | | | | |

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01 История России (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 163 | <p>Установите хронологическую последовательность событий истории Древней Руси:</p> <p>а) крещение Руси; б) «призвание» Рюрика; в) принятие «Русской правды»; г) начало удельного периода на Руси.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 164 | <p>Расположите в хронологической последовательности правителей России:</p> <p>а) Владимир Великий; б) Александр I; в) Петр I; г) Александр II.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|----------|---|--|
| | | Время выполнения: 5 мин. | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | |
| 165 | Установите соответствие между понятием и его значением: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | |
| | Понятие | | Значение | | |
| | а | Сенат | 1 | Собрание высшей церковной иерархии в Русской православной церкви, введено в 1721 г. Руководил Русской православной церковью до 1917 г. | |
| | б | Синод | 2 | Высший государственный орган, подчиненный императору. Учр жден Петром I как высший орган по делам законодательства и государственного управления России в 1711-1917 гг. | |
| | в | Табель о рангах | 3 | Административно-территориальные единицы в России в 1719-1775 гг. в составе губернии. Делились на доли и дистрикты (более мелкие административно-территориальные единицы). | |
| | г | Провинции | 4 | Законодательный акт в России XVIII-XX вв., определявший порядок прохождения службы чиновниками. Издан Петром I в 1722 г. | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | |
| Время выполнения: 5 мин. | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 166 | Установите соответствие между понятием и его определением: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Понятие | | Определение | |
| | а | Крестьянин | 1 Человек (торговец), занятый в сфере торговли, купли-продажи. | |
| | б | Купец | 2 Сельский житель, занимающийся возделыванием сельскохозяйственных культур и разведением сельскохозяйственных животных как своей основной работой | |
| | в | Ремесленник | 3 Глава феодального монархического государства (княжества) или отдельного политического образования. | |
| г | Князь | 4 Лицо (мастер или подмастерье), обладающее определёнными профессиональными навыками. | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | |
| 167 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Период, когда единое Древнерусское государство распалось на отдельные русские княжества, называется удельным или периодом феодальной раздробленности на Руси. Перечислите не менее 3 характерных черт этого периода. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин. | | | Ответ: |
| 168 | Прочитайте отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопрос: О каком явлении идет речь в тексте данного отрывка? Дайте определение этого явления и запишите. «Началась она явлением случайным – прекращением династии; в значительной степени поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого. Поэтому и являлось у нас так много различных мнений и теорий о ее происхождении и причинах». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин. | | | Ответ: |

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------------|-----------------|--|---|-----------------------------|---|-----------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------------|---|--------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 169 | <p>Выберите из предложенного списка три события связанных с Великой Отечественной войной:</p> <p>а) Сталинградская битва; б) Бородинское сражение; в) Курская битва; г) Берлинская операция.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 170 | <p>Членом каких объединений государств является Российская Федерация на современном этапе? Выберите три варианта ответа:</p> <p>а) Европейский Союз (ЕС); б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС); в) Организация Объединенных Наций (ООН); г) Содружество Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 171 | <p>Установите соответствие между событиями и датами:</p> <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Дата</th></tr><tr><td>а</td><td>Великая Отечественная война</td><td>1</td><td>1914 – 1918 гг.</td></tr><tr><td>б</td><td>Первая мировая война</td><td>2</td><td>1941 – 1945 гг.</td></tr><tr><td>в</td><td>Крещение Руси</td><td>3</td><td>1905 – 1907 гг.</td></tr><tr><td>г</td><td>Первая русская революция</td><td>4</td><td>988 г.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Событие | | Дата | | а | Великая Отечественная война | 1 | 1914 – 1918 гг. | б | Первая мировая война | 2 | 1941 – 1945 гг. | в | Крещение Руси | 3 | 1905 – 1907 гг. | г | Первая русская революция | 4 | 988 г. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Событие | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Великая Отечественная война | 1 | 1914 – 1918 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Первая мировая война | 2 | 1941 – 1945 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Крещение Руси | 3 | 1905 – 1907 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Первая русская революция | 4 | 988 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 172 | <p>Установите соответствие между деятелем и сферой искусства:</p> <table><tr><th colspan="2">Деятель</th><th colspan="2">Сфера искусства</th></tr><tr><td>а</td><td>Васнецов В.М.</td><td>1</td><td>поэт</td></tr><tr><td>б</td><td>Пушкин А.С.</td><td>2</td><td>композитор</td></tr><tr><td>в</td><td>Чайковский П.И.</td><td>3</td><td>театральный режиссер</td></tr><tr><td>г</td><td>Станиславский К.С.</td><td>4</td><td>художник</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Деятель | | Сфера искусства | | а | Васнецов В.М. | 1 | поэт | б | Пушкин А.С. | 2 | композитор | в | Чайковский П.И. | 3 | театральный режиссер | г | Станиславский К.С. | 4 | художник | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Деятель | | Сфера искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Васнецов В.М. | 1 | поэт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Пушкин А.С. | 2 | композитор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Чайковский П.И. | 3 | театральный режиссер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Станиславский К.С. | 4 | художник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 173 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>... началась Великая Отечественная война, и советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|---|--------|
| 174 | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. ... президент России Владимир Путин объявил о начале специальной военной операции (СВО) на Украине. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
|-----|---|--------|

Б1.О.02 Философия (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|----------------------|--|---|--------------------|---|---------------------|---|--------------------------|---|------------------|---|-------------------------|---|-------------------|---|--------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 175 | <p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Онтология</td><td>1</td><td>Учение о ценностях.</td></tr><tr><td>б</td><td>Философская антропология</td><td>2</td><td>Теория познания.</td></tr><tr><td>в</td><td>Аксиология</td><td>3</td><td>Учение о человеке</td></tr><tr><td>г</td><td>Гносеология</td><td>4</td><td>Учение о бытии.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</p> | Термин | | Определение | | а | Онтология | 1 | Учение о ценностях. | б | Философская антропология | 2 | Теория познания. | в | Аксиология | 3 | Учение о человеке | г | Гносеология | 4 | Учение о бытии. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Онтология | 1 | Учение о ценностях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Философская антропология | 2 | Теория познания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Аксиология | 3 | Учение о человеке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Гносеология | 4 | Учение о бытии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176 | <p>Соотнесите исторический тип и характерный признак, которому соответствует данный исторический тип. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Исторический тип</th><th colspan="2">Характерные признаки</th></tr><tr><td>а</td><td>Античная философия</td><td>1</td><td>Антропоцентризм.</td></tr><tr><td>б</td><td>Философия Возрождения</td><td>2</td><td>Социоцентризм.</td></tr><tr><td>в</td><td>Средневековая философия</td><td>3</td><td>Теоцентризм.</td></tr><tr><td>г</td><td>Философия Нового времени</td><td>4</td><td>Космоцентризм.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</p> | Исторический тип | | Характерные признаки | | а | Античная философия | 1 | Антропоцентризм. | б | Философия Возрождения | 2 | Социоцентризм. | в | Средневековая философия | 3 | Теоцентризм. | г | Философия Нового времени | 4 | Космоцентризм. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Исторический тип | | Характерные признаки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Античная философия | 1 | Антропоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Философия Возрождения | 2 | Социоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Средневековая философия | 3 | Теоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Философия Нового времени | 4 | Космоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 177 | <p>Назовите тип философствования, который формировался в IX – XIV вв. в процессе преподавания философии в средневековых школах при монастырях. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>а) апологетика; б) патристика; в) схоластика; г) казуистика.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--------|
| 178 | <p>Какое определение человека характерно для античной философии? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>а) человек есть ансамбль общественных отношений; б) человек есть микрокосмос; в) человек есть существо, производящее орудия; г) человек есть творение божье.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 179 | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – философское направление, представители которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 180 | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – раздел философии, в котором изучается общество, его закономерности, происхождение, строение и движущие силы развития, называется.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 181 | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 182 | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.09 Основы российской государственности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 183 | <p>Какие принципы лежат в основе конституционного строя Российской Федерации?</p> <p>а) приоритет международного права над национальным законодательством; б) суверенитет народа; в) федеративное устройство государства; г) однопартийная политическая система;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 184 | <p>Какие органы власти входят в систему разделения властей в Российской Федерации?</p> | Ответ: |

| | <p>а) законодательная власть; б) региональная власть; в) церковная власть⁴ г) исполнительная власть.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------|--|---|---------------|---|--|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|--|---|------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 185 | <p>Какие характеристики определяют Российскую Федерацию как правовое государство?</p> <p>а) наличие сословного деления общества; б) верховенство закона; в) гарантия прав и свобод человека; г) отсутствие независимого суда.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 186 | <p>Какие элементы составляют основы конституционного статуса личности в Российской Федерации?</p> <p>а) право на труд и отдых; б) обязанность служить в армии только для мужчин; в) право на свободу совести и вероисповедания; г) запрет на получение образования.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 187 | <p>Киевская Русь, Московское царство, Российская империя и Советский Союз – это ключевые этапы развития российской государственности. Каждый из этих периодов характеризуется уникальными процессами, которые повлияли на формирование современной России.</p> <p>Соотнесите исторические периоды России с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Исторические периоды</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>а</td><td>Киевская Русь</td><td>1</td><td>Формирование централизованного государства, принятие православия</td></tr><tr><td>б</td><td>Московское царство</td><td>2</td><td>Расширение территории до Тихого океана, реформы Петра I</td></tr><tr><td>в</td><td>Российская империя</td><td>3</td><td>Образование первого восточнославянского государства, принятие христианства</td></tr><tr><td>г</td><td>СССР</td><td>4</td><td>Создание социалистического государства, индустриализация</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Исторические периоды | | Характеристика | | а | Киевская Русь | 1 | Формирование централизованного государства, принятие православия | б | Московское царство | 2 | Расширение территории до Тихого океана, реформы Петра I | в | Российская империя | 3 | Образование первого восточнославянского государства, принятие христианства | г | СССР | 4 | Создание социалистического государства, индустриализация | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Исторические периоды | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Киевская Русь | 1 | Формирование централизованного государства, принятие православия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Московское царство | 2 | Расширение территории до Тихого океана, реформы Петра I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Российская империя | 3 | Образование первого восточнославянского государства, принятие христианства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | СССР | 4 | Создание социалистического государства, индустриализация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 188 | <p>В Российской Федерации государственная власть разделена на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Каждый орган власти</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | выполняет свои функции, обеспечивая стабильность и развитие государства. Соотнесите органы государственной власти РФ с их функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Орган государственной власти | | Функция | | | | | | | | | | | | | |
| | а | Президент РФ | 1 | Разработка и исполнение федерального бюджета | | | | | | | | | | | | |
| б | Государственная Дума | 2 | Обеспечение соблюдения Конституции РФ | | | | | | | | | | | | | |
| в | Правительство РФ | 3 | Представление интересов государства на международной арене | | | | | | | | | | | | | |
| г | Конституционный Суд | 4 | Принятие федеральных законов | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 189 | Российская государственность имеет глубокие исторические корни, восходящие к Киевской Руси. Важным этапом в её становлении стало событие, произошедшее в 988 году. Оно способствовало укреплению централизованной власти и интеграции Руси в европейское культурное пространство. Назовите фактор, сыгравший ключевую роль в укреплении централизованной власти на Руси в X веке? а) принятие христианства; б) развитие торговли с Византией; в) создание первого свода законов "Русская Правда"; г) укрепление военной мощи. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |
| 190 | Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 году, является основным законом государства. Она закрепляет принципы демократического правового государства, разделения властей, а также права и свободы человека и гражданина. Какой принцип является основополагающим для Конституции Российской Федерации? а) принцип федерализма; б) принцип разделения властей; в) принцип централизованной власти; г) принцип приоритета власти президента. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
|---|---|--------|
| 191 | <p>В Конституции Российской Федерации закреплены основные принципы государственного устройства, такие как демократия, федерализм, правовое государство и разделение властей. Как эти принципы реализуются в современной политической системе России? Приведите конкретные примеры из государственной практики и объясните, как эти принципы способствуют укреплению российской государственности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 192 | <p>Россия является многонациональным и многоконфессиональным государством, где проживают представители более 190 народов и этнических групп. Как государственная политика Российской Федерации способствует сохранению межнационального и межрелигиозного мира? Какие меры, на ваш взгляд, наиболее эффективны для укрепления единства многонационального народа России?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.В.02 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 193 | <p>Какие два фактора наиболее важны при составлении резюме?</p> <p>а) креативный дизайн; б) грамотность и структурированность; в) соответствие требованиям вакансии; г) использование сложной профессиональной лексики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 194 | <p>Какие два этапа являются ключевыми при подготовке к собеседованию?</p> <p>а) изучение информации о компании; б) подготовка неформального стиля одежды; в) продумывание ответов на типичные вопросы; г) запоминание всех своих достижений с детства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 195 | <p>Какие два способа помогут эффективно искать работу?</p> <p>а) рассылка резюме во все компании без разбора; б) ожидание предложений от работодателей;</p> | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>в) посещение ярмарок вакансий; г) использование профессиональных соцсетей (например, HeadHunter.ru).</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | |
| 196 | <p>Какие два навыка наиболее важны для успешного трудоустройства? а) коммуникативные навыки; б) умение работать исключительно в одиночку; в) знание всех языков программирования; г) гибкость и адаптивность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| 197 | <p>Какие два документа чаще всего требуются при трудоустройстве? а) резюме; б) характеристика от соседей; в) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; г) фотографии из личного архива.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 198 | <p>Установите последовательность этапов составления резюме: а) указать контактные данные; б) описать профессиональный опыт и указать образование; в) добавить ключевые навыки; г) проверить на ошибки.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 199 | <p>Установите последовательность действий при оформлении на работу: а) подписание трудового договора; б) прохождение медосмотра; в) ознакомление с должностной инструкцией; г) начало работы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 200 | <p>Установите последовательность этапов карьерного планирования: 1) определение карьерных целей; 2) анализ своих навыков и компетенций; 3) поиск подходящих вакансий; 4) развитие необходимых навыков и достижение карьерных целей.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 201 | Прочитайте текст и соотнесите навыки с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | а | | б | | в | | г | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Навык | | | | Описание | | | | | | | | | |
| | А | | Коммуникативные навыки | | 1 | | Умение эффективно распределять время | | | | | | | | | |
| | Б | | Тайм-менеджмент | | 2 | | Способность анализировать информацию и принимать решения | | | | | | | | | |
| | В | | Критическое мышление | | 3 | | Умение взаимодействовать с коллегами | | | | | | | | | |
| | Г | | Работа в команде | | 4 | | Способность четко выражать свои мысли | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 202 | Прочитайте текст и соотнесите этапы карьерного роста с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | а | | б | | в | | г | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Этап карьерного роста | | | | Содержание | | | | | | | | | |
| | А | | Стажер | | 1 | | Выполнение задач под руководством | | | | | | | | | |
| | Б | | Специалист | | 2 | | Самостоятельная работа в рамках должности | | | | | | | | | |
| | В | | Руководитель | | 3 | | Управление командой и проектами | | | | | | | | | |
| | Г | | Эксперт | | 4 | | Консультирование и разработка стратегий | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 203 | Прочитайте текст и соотнесите типы резюме с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|----------|--|---|------------------------|---|---------------------------------|---|-----------------------|---|--|---|------------------------|---|--------------------------------|---|-------------------|---|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <table><tr><th colspan="2">Типы резюме</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>а</td><td>Хронологическое резюме</td><td>1</td><td>Акцент на навыках и достижениях</td></tr><tr><td>б</td><td>Функциональное резюме</td><td>2</td><td>Подробное описание опыта работы по датам</td></tr><tr><td>в</td><td>Комбинированное резюме</td><td>3</td><td>Сочетание хронологии и навыков</td></tr><tr><td>г</td><td>Креативное резюме</td><td>4</td><td>Нестандартный дизайн и подача</td></tr></table> | | Типы резюме | | Описание | | а | Хронологическое резюме | 1 | Акцент на навыках и достижениях | б | Функциональное резюме | 2 | Подробное описание опыта работы по датам | в | Комбинированное резюме | 3 | Сочетание хронологии и навыков | г | Креативное резюме | 4 | Нестандартный дизайн и подача | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | а | б | в | г | | | | |
| | Типы резюме | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | Хронологическое резюме | 1 | Акцент на навыках и достижениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | б | Функциональное резюме | 2 | Подробное описание опыта работы по датам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | в | Комбинированное резюме | 3 | Сочетание хронологии и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Креативное резюме | 4 | Нестандартный дизайн и подача | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 204 | Дополните предложение. ... – встреча между работодателем и соискателем с целью очного знакомства и обсуждения сотрудничества. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 205 | Дополните предложение. ...– документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 206 | Дополните предложение. ... – трудовая деятельность и иная не противоречащая законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 207 | Дополните предложение. ...– физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившие в трудовые отношения с работником. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 208 | Дополните предложение. | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--------|
| | ... – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка у себя сильных личностных качеств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 209 | Опишите, как подготовиться к собеседованию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 210 | Объясните, почему важно адаптировать резюме под конкретную вакансию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 211 | Объясните, какие ошибки чаще всего допускают на собеседовании. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 212 | Опишите, как составить карьерный план. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 213 | <p>Установите последовательность шагов реализации исследовательского проекта:</p> <p>а) сбор и анализ данных; б) постановка целей и задач; в) написание отчета/статьи; г) презентация результатов.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 214 | <p>Установите последовательность этапов планирования научной публикации:</p> <p>а) изучение требований к оформлению; б) выбор журнала/конференции; в) отправка на рецензирование; г) редактирование текста.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 215 | <p>Какие личные и профессиональные цели вы ставите перед собой в рамках научно-исследовательской практики?</p> <p>Тип вопроса: открытый</p> | Ответ: | | | | |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 216 | <p>Как вы планируете корректировать свою стратегию профессионального развития, если столкнётесь с нехваткой источников по выбранной теме исследования?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------|---|---|---------------------|-----------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------------|---|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 217 | Установите соответствие между постановками профессиональных целей с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Цели</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>а</td><td>Анализ ресурсов</td><td>1</td><td>Формулировка конкретных, из еримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени задач</td></tr><tr><td>б</td><td>Определение приоритетов</td><td>2</td><td>Оценка имеющихся знаний, навыков, времени и материальных возможностей</td></tr><tr><td>в</td><td>Постановка SMART-целей</td><td>3</td><td>Разработка последовательных шагов для достижения цели</td></tr><tr><td>г</td><td>Планирование действий</td><td>4</td><td>Выделение наиболее важных задач в соответствии с долгосрочными планами</td></tr></table> | | Цели | | Описание | | а | Анализ ресурсов | 1 | Формулировка конкретных, из еримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени задач | б | Определение приоритетов | 2 | Оценка имеющихся знаний, навыков, времени и материальных возможностей | в | Постановка SMART-целей | 3 | Разработка последовательных шагов для достижения цели | г | Планирование действий | 4 | Выделение наиболее важных задач в соответствии с долгосрочными планами | |
| | Цели | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | | Анализ ресурсов | 1 | Формулировка конкретных, из еримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | б | | Определение приоритетов | 2 | Оценка имеющихся знаний, навыков, времени и материальных возможностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Постановка SMART-целей | 3 | Разработка последовательных шагов для достижения цели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Планирование действий | 4 | Выделение наиболее важных задач в соответствии с долгосрочными планами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 218 | Соотнесите принципы тайм-менеджмента с их применением в научно-исследовательской работе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Применение</th></tr><tr><td>а</td><td>Приоритезация задач</td><td>1</td><td>Перераспределение нагрузки при изменении условий исследования</td></tr></table> | | Принципы | | Применение | | а | Приоритезация задач | 1 | Перераспределение нагрузки при изменении условий исследования | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы | | Применение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Приоритезация задач | 1 | Перераспределение нагрузки при изменении условий исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|
| | б | Делегирование | 2 | Оценка потраченного времени на сбор данных и его оптимизация |
| | в | Гибкое планирование | 3 | Выделение ключевых этапов исследования и их последовательное выполнение |
| | г | Анализ результативности | 4 | Передача части технической работы коллегам для повышения эффективности |
| <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | | | | |

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.О.10 Физическая культура и спорт (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 219 | <p>Выберите один правильный ответ. Физическая культура – это</p> <p>а) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;</p> <p>б) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;</p> <p>в) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.</p> <p>г) образовательный урок в школе или колледже.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: |
| 220 | <p>Физические упражнения влияют на (выберите три варианта):</p> <p>а) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</p> <p>б) снижение уровня развития физических качеств;</p> <p>в) повышение умственной работоспособности;</p> <p>г) улучшение состояние дыхательной системы;</p> <p>д) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 221 | <p>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах (выберите два варианта):</p> <p>а) утренняя гимнастика;</p> <p>б) физкультурные паузы;</p> <p>в) оздоровительный бег;</p> <p>г) физкультурные минутки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 222 | <p>Физическое развитие человека зависит от (выберите три варианта):</p> <p>а) состояния здоровья;</p> <p>б) биологических факторов;</p> <p>в) социальных факторов;</p> <p>г) методов оценки;</p> <p>д) методов исследования</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 223 | <p>Из предложенного перечня выберите четыре фактора, определяющие положительное влияние физических упражнений на организм человека.</p> <p>Перечень факторов:</p> <p>а) упражнения выполняются регулярно;</p> <p>б) упражнения выполняются только на пределе возможностей человека;</p> <p>в) упражнения выполняются в правильном темпе;</p> <p>г) упражнения выполняются в верной последовательности;</p> <p>д) занимающийся физически хорошо развит;</p> <p>е) занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 224 | <p>Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека:</p> <p>а) деятельность учреждений здравоохранения;</p> <p>б) наследственности;</p> <p>в) состояние окружающей среды;</p> <p>г) условия и образ жизни.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 225 | <p>Установите последовательность действий первой помощи при ранах:</p> <p>а) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;</p> <p>б) обработать края раны перекисью водорода;</p> <p>в) остановить кровотечение;</p> <p>г) поднять поврежденную часть тела выше туловища.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | |
| 226 | Последовательно установите физические ценности в сфере физической культуры по качественному критерию а) здоровье; б) двигательные умения и навыки; в) телосложение; г) физические качества. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 227 | Прочитайте текст и установите последовательность Процедуры при закаливании водой улучшают самочувствие, психоэмоциональное состояние, кровообращение, аппетит и сон. Укреплять организм с помощью воды можно в любом возрасте. Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой 1) обливание; 2) воздушные ванны 3) обтирание 4) контрастный душ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | |
| 228 | Для профессионального личностного развития используются средства и методы физического воспитания. Физическое воспитание обеспечивает долготелнее сохранение высокого уровня физических способностей, продлевая тем самым работоспособность людей. Установите соответствие между понятиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | а | Двигательная реабилитация – это... | 1 | процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков | | | | | | | | |
| | б | Физическая подготовка – это... | 2 | целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин | | | | | | | | | |
| | в | Физическое развитие – это... | 3 | процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений | | | | | | | | | |
| | г | Физические упражнения – это... | 4 | вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 229 | В повседневной жизни можно применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. Установите соответствие между упражнением и последствием выполнения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | а | Корректирующие упражнения | 1 | улучшает вестибулярный аппарат | | | | | | | | | |
| | б | Выполнение упражнений в равновесии | 2 | нормализует походку после травмы | | | | | | | | | |
| | в | Проведение лечебной дозированной ходьбы | 3 | развивает выносливость пешими прогулками | | | | | | | | | |
| | г | Терренкур как вид лечебной физкультуры | 4 | уменьшают дефекты осанки лечебной физкультуры | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------------------|---|--|---|-------------------|---|---|---|-------------------------|---|--|---|----------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 230 | <p>Установите соответствие между физическим качеством и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>а</td><td>Скоростная способность</td><td>1</td><td>суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни</td></tr><tr><td>б</td><td>Выносливость</td><td>2</td><td>возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий</td></tr><tr><td>в</td><td>Двигательная активность</td><td>3</td><td>способность продолжить деятельность с прежней эффективностью</td></tr><tr><td>г</td><td>Ловкость</td><td>4</td><td>способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | | | а | Скоростная способность | 1 | суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни | б | Выносливость | 2 | возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий | в | Двигательная активность | 3 | способность продолжить деятельность с прежней эффективностью | г | Ловкость | 4 | способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | Скоростная способность | 1 | суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Выносливость | 2 | возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Двигательная активность | 3 | способность продолжить деятельность с прежней эффективностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Ловкость | 4 | способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 231 | <p>Мотивация к занятиям физической культурой и спортом – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к физической активности для сохранения здоровья, и условий, содействующих реализации физически активного поведения.</p> <p>Установите соответствие между понятием мотива и мотивацией заниматься физической культурой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>а</td><td>Коммуникативные мотивы</td><td>1</td><td>Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта</td></tr><tr><td>б</td><td>Творческие мотивы</td><td>2</td><td>Занятия физическими упражнениями с</td></tr></table> | | | а | Коммуникативные мотивы | 1 | Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта | б | Творческие мотивы | 2 | Занятия физическими упражнениями с | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| а | Коммуникативные мотивы | 1 | Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Творческие мотивы | 2 | Занятия физическими упражнениями с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений | | | | | | | | | | |
| | в | Профессионально - ориентированные мотивы | 3 | Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности | | | | | | | | | |
| | г | Познавательные-развивающие мотивы | 4 | Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 232 | На развитие двигательных способностей оказывают влияние характер человека, его темперамент, среда, в которой он находится, а также насколько легко он приобретает умения и навыки, какова его индивидуальная норма реакции на внешние нагрузки, и т.п. Установите соответствие между упражнением и развитием способностей человека при его выполнении. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | а | Для развития силовых способностей рекомендуются | 1 | Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|
| | б | Для развития способности к выносливости рекомендуются | 2 | Стретчинг | |
| | в | Для развития координационных способностей | 3 | Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах | |
| | г | Для развития гибкости рекомендуются | 4 | Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание | |
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | |
| 233 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в: а) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей; б) совершенствовании природных, физических свойств людей; в) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности; г) в специфических прикладных функциях и в производственной деятельности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 234 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Быстрота в физической культуре это: а) способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции г) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 235 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Простейший комплекс ОРУ (общие развивающие упражнения) начинается с | | | | Ответ: |

| | | |
|--|--|--------|
| | <p>упражнения:</p> <p>а) для мышц ног;</p> <p>б) типа потягивания;</p> <p>в) махового характера;</p> <p>г) для мышц шеи.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 236 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):</p> <p>а) поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине</p> <p>б) поднимание ног и таза лежа на спине</p> <p>в) прыжки в длину</p> <p>г) подтягивание в висе на перекладине</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 237 | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 238 | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 239 | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 240 | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 241 | Дополните предложение. | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | ... – отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 242 | Почему поддержание должного уровня физической подготовленности важно для профессиональной деятельности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 243 | Какие виды физической активности наиболее эффективны для поддержания здоровья в условиях малоподвижного образа жизни? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: |

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.12.01 Основы безопасности жизнедеятельности (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 244 | Признаками биологической смерти являются: а) бледность кожных покровов; б) неритмичное дыхание; в) появление трупных пятен; г) появление симптома «кошачьего глаза». <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i> | Ответ: |
| 245 | Источниками ионизирующего излучения на Земле являются: а) радиоактивные вещества в горных породах; б) ультрафиолетовое излучение; в) фоновое излучение космоса; г) инфракрасное излучение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i> | Ответ: |
| 246 | Какие из перечисленных ниже специальных мероприятий включает в себя организация защиты населения от ЧС техногенного характера? а) инженерная, медицинская, радиационная и химическая защита населения; б) оповещение населения; в) эвакуация населения; | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | г) проведение комплекса профилактических мероприятий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 2 мин. | | | | | |
| 247 | Виды искусственного освещения по функциональному назначению: а) аварийное; б) общее; в) рабочее; г) охранное. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 248 | Дополните предложение. Переносное или передвижное устройство для тушения очага возгорания называется Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| 249 | Дополните предложение. Гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате сильных подводных землетрясений, называются Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| 250 | Дополните предложение. Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов называется Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| 251 | Дополните предложение. Распространение инфекционных заболеваний на территории страны, нескольких стран или континентов называется Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| Прочитайте текст и установите последовательность действий | | | | | | |
| 252 | Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах: а) наложить стерильную повязку; б) провести иммобилизацию; в) остановить кровотечение; г) доставить пострадавшего в лечебное учреждение. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 253 | Расставьте в правильной последовательности мероприятия при оказании первой помощи лицами, не имеющими медицинской подготовки: а) определение наличия признаков жизни у пострадавшего; | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |


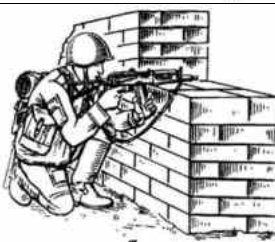

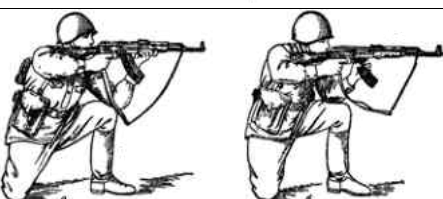

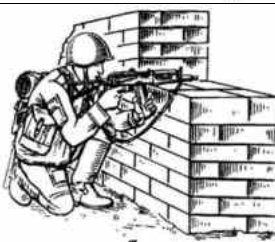

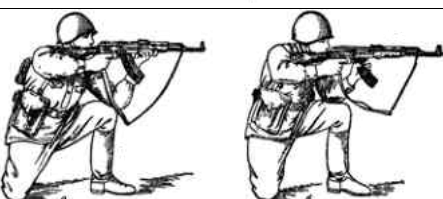

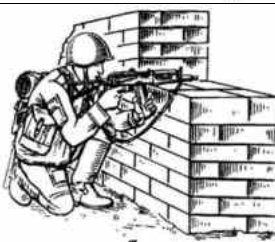

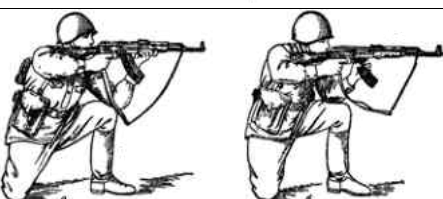
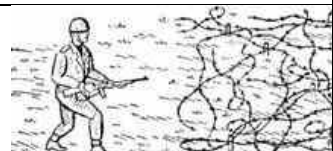
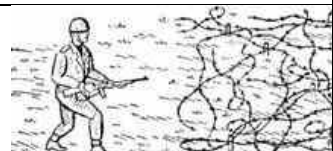
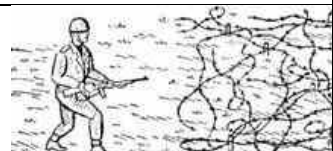
| | <p>б) проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи;</p> <p>в) вызов скорой медицинской помощи;</p> <p>г) проведение обзорного осмотра пострадавшего (пострадавших) для выявления продолжающегося наружного кровотечения. При необходимости осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 8 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|--|----------|--|---|--------------|---|--|---|--------------------------|---|---------------------------|---|-------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 254 | <p>Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Прибор</th><th colspan="2">Величина</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а</td><td>Шумомер</td><td>1</td><td>температура воздуха</td></tr> <tr> <td>б</td><td>Люксметр</td><td>2</td><td>скорость движения воздуха</td></tr> <tr> <td>в</td><td>Психрометр</td><td>3</td><td>уровень шума</td></tr> <tr> <td>г</td><td>Анемометр</td><td>4</td><td>освещенность</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Прибор | | Величина | | а | Шумомер | 1 | температура воздуха | б | Люксметр | 2 | скорость движения воздуха | в | Психрометр | 3 | уровень шума | г | Анемометр | 4 | освещенность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Прибор | | Величина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Шумомер | 1 | температура воздуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Люксметр | 2 | скорость движения воздуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Психрометр | 3 | уровень шума | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Анемометр | 4 | освещенность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 255 | <p>Установите соответствие между видами шума и его источниками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид шума</th><th colspan="2">Источник</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а</td><td>Механический</td><td>1</td><td>Возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления</td></tr> <tr> <td>б</td><td>Аэро(гидро) динамический</td><td>2</td><td>Импульсный</td></tr> <tr> <td>в</td><td>Термический</td><td>3</td><td>Возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков</td></tr> <tr> <td>г</td><td>Взрывной</td><td>4</td><td>Возникает при движении, соударении, трении деталей машин и механизмов</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Вид шума | | Источник | | а | Механический | 1 | Возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления | б | Аэро(гидро) динамический | 2 | Импульсный | в | Термический | 3 | Возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков | г | Взрывной | 4 | Возникает при движении, соударении, трении деталей машин и механизмов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Вид шума | | Источник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Механический | 1 | Возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Аэро(гидро) динамический | 2 | Импульсный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Термический | 3 | Возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Взрывной | 4 | Возникает при движении, соударении, трении деталей машин и механизмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


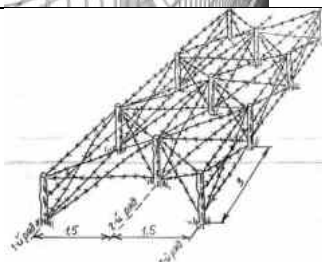
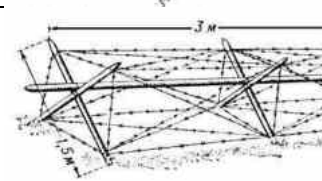





| | | |
|-----|---|--------|
| 256 | Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают. Ваши действия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 257 | Вам часто приходится работать с компьютером. Какие правила личной безопасности, необходимо соблюдать при работе с компьютером. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 258 | Во время отдыха на природе вас застала гроза. Опишите Ваши действия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.12.02 Основы военной подготовки (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 259 | Что такое Военная присяга? а) это торжественная клятва воина на верность Родине; б) это торжественная просьба воина; в) это торжественный воинский ритуал; г) это обязательства иностранного гражданина. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 260 | Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями.... а) устава внутренней службы ВС РФ; б) устава внешней службы ВС РФ; в) устава наружной службы ВС РФ; г) других наставлений, инструкций и руководством. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 261 | Для чего предназначена внутренняя служба? а) для обеспечения быта и внутреннего порядка подразделения; б) для обеспечения учебы личного состава; в) для обеспечения досуга личного состава; г) для ведения боевых действий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 262 | Кто является непосредственным организатором внутренней службы в воинском формировании? а) командир воинской части; б) начальник штаба воинской части; в) командир взвода; г) старшина роты. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | Ответ: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Время выполнения: 1-3 мин. | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | |
| 263 | <p>Звание в порядке возрастания:</p> <p>а) рядовой;</p> <p>б) капитан;</p> <p>в) лейтенант;</p> <p>г) сержант.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | |
| 264 | <p>Этапы первой помощи в красной зоне:</p> <p>а) вынести раненного в укрытие;</p> <p>б) обеспечить безопасность;</p> <p>в) наложить жгут-турникет;</p> <p>г) доложить командиру.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | |

| 65 | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название положения для стрельбы.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Техническое изображение</th><th colspan="2">Положения для стрельбы</th></tr><tr><td>а</td><td></td><td>1</td><td>С колена</td></tr><tr><td>б</td><td></td><td>2</td><td>Стоя</td></tr><tr><td>в</td><td></td><td>3</td><td>Лёжа</td></tr><tr><td>г</td><td></td><td>4</td><td>Из-за укрытия</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | Техническое изображение | | Положения для стрельбы | | а |  | 1 | С колена | б |  | 2 | Стоя | в |  | 3 | Лёжа | г |  | 4 | Из-за укрытия | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|------|---|--|---|------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Техническое изображение | | Положения для стрельбы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а |  | 1 | С колена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б |  | 2 | Стоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в |  | 3 | Лёжа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г |  | 4 | Из-за укрытия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 266 | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название невзрывных заграждений.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Техническое изображение</th><th colspan="2">Невзрывные заграждения</th></tr><tr><td>а</td><td></td><td>1</td><td>Проволочные сети на высоких кольях</td></tr></table> | Техническое изображение | | Невзрывные заграждения | | а |  | 1 | Проволочные сети на высоких кольях | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Техническое изображение | | Невзрывные заграждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а |  | 1 | Проволочные сети на высоких кольях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | б |  | 2 | Проволочные ежи | | | | | | | | | |
| | в |  | 3 | Малозаметные проволочные сети (МЗП) | | | | | | | | | |
| | г |  | 4 | Проволочные заборы | | | | | | | | | |
| 267 | 17.Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название основных частей Автомата Калашникова. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Техническое изображение | | Основные части Автомата Калашникова | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | а |  | 1 | Затворная рама с газовым поршнем | | | | | | | | | |
| | б |  | 2 | Магазин | | | | | | | | | |
| | в |  | 3 | Шомпол | | | | | | | | | |
| | г |  | 4 | Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом | | | | | | | | | |
| 268 | Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название воинских званий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Техническое изображение | | Воинские звания | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | а |  | | Подполковник | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------|
| | б |  | 2 | Капитан |
| | в |  | 3 | Младший лейтенант |
| | г |  | 4 | Сержант |

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Б1.О.05 Экономическая теория (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 269 | <p>Какими свойствами должен обладать товар как продукт труда для обмена? Выберите два варианта.</p> <p>а) качеством; б) ценой в) потребительной стоимостью; г) стоимостью.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 270 | <p>К фазе кризиса классического экономического цикла относятся такие экономические явления, как (выберите два варианта):</p> <p>а) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов; б) стремительное падение цен; в) повышение цен и сокращение безработицы; г) перепроизводство товаров.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 271 | <p>К производственной инфраструктуре принадлежат... (выберите два варианта).</p> <p>а) образование; б) автотранспортное предприятие; в) трубопроводы; г) машиностроение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 272 | <p>К косвенным налогам относятся...(выберите два варианта).</p> | Ответ: |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>а) акцизы; б) налог на имущество; в) НДС; г) НДС.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | |
| 273 | <p>Расположите в правильной последовательности фазы общественного производства:</p> <p>а) распределение; б) производство; в) потребление; г) обмен.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 274 | <p>Расположите в правильной последовательности теории развития экономической мысли:</p> <p>а) меркантилизм; б) марксизм; в) маржинализм; г) институционализм.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 275 | <p>Расположите в правильной последовательности макроэкономические показатели согласно отражению в Системе национальных счетов:</p> <p>а) валовой располагаемый доход; б) валовой национальный доход; в) валовой внутренний продукт; г) национальный доход.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 276 | <p>Установите последовательность шагов личного финансового планирования:</p> <p>а) постановка финансовых целей; б) анализ доходов и расходов; в) создание резервного фонда; г) инвестирование.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | |
| 277 | <p>Рыночный механизм координации экономической деятельности является основой взаимодействия потребителей и производителей, которая осуществляется в конкурентной борьбе, как производителей, так и потребителей на рынках конкретных товаров, в результате которого устанавливаются равновесные объёмы производства и цены товаров. Соотнесите содержание категории рыночного механизма с её</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | <p>определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Инструменты рыночного механизма</th><th colspan="2">Содержание инструмента</th></tr><tr><td>а</td><td>Спрос</td><td>1</td><td>Соперничество на рынках ресурсов, продуктов</td></tr><tr><td>б</td><td>Предложение</td><td>2</td><td>Денежное выражение стоимости товара</td></tr><tr><td>в</td><td>Конкуренция</td><td>3</td><td>Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене</td></tr><tr><td>г</td><td>Цена</td><td>4</td><td>Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</p> | Инструменты рыночного механизма | | Содержание инструмента | | а | Спрос | 1 | Соперничество на рынках ресурсов, продуктов | б | Предложение | 2 | Денежное выражение стоимости товара | в | Конкуренция | 3 | Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене | г | Цена | 4 | Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|---|------------------------|--|---|--------------------|---|--|---|---------------------|---|-------------------------------------|---|--------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструменты рыночного механизма | | Содержание инструмента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Спрос | 1 | Соперничество на рынках ресурсов, продуктов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Предложение | 2 | Денежное выражение стоимости товара | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Конкуренция | 3 | Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Цена | 4 | Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 278 | <p>Экономика возникает и развивается как совокупность различных течений. Экономисты шутят: «Сколько экономистов – столько и мнений» (Пол Хейне). Разрастание культуры экономической мысли неотделимо от понимания массы различных исследований, концепций и школ.</p> <p>Установите соответствие экономической теории с её представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Экономическая теория</th><th colspan="2">Представитель</th></tr><tr><td>а</td><td>Институционализм</td><td>1</td><td>К. Менгер</td></tr><tr><td>б</td><td>Маржинализм</td><td>2</td><td>Ф. Кенэ</td></tr><tr><td>в</td><td>Кейнсианство</td><td>3</td><td>Т. Веблен</td></tr><tr><td>г</td><td>Физиократия</td><td>4</td><td>Дж. М. Кейнс</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</p> | Экономическая теория | | Представитель | | а | Институционализм | 1 | К. Менгер | б | Маржинализм | 2 | Ф. Кенэ | в | Кейнсианство | 3 | Т. Веблен | г | Физиократия | 4 | Дж. М. Кейнс | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Экономическая теория | | Представитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Институционализм | 1 | К. Менгер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Маржинализм | 2 | Ф. Кенэ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Кейнсианство | 3 | Т. Веблен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Физиократия | 4 | Дж. М. Кейнс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 279 | <p>Установите соответствие между экономическими системами и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Система</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>а</td><td>Рыночная экономика</td><td>1</td><td>Решения принимаются на основе обычаев и традиций</td></tr><tr><td>б</td><td>Командная экономика</td><td>2</td><td>Цены и производство</td></tr></table> | Система | | Характеристика | | а | Рыночная экономика | 1 | Решения принимаются на основе обычаев и традиций | б | Командная экономика | 2 | Цены и производство | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| Система | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Рыночная экономика | 1 | Решения принимаются на основе обычаев и традиций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Командная экономика | 2 | Цены и производство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | регулируются государством | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|--------|--|---------|--|---|---------------|---|-------------|---|------------------|---|---------------------------------------|---|------------------|---|--|---|----------------------|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | в | Смешанная экономика | 3 | Сочетание рыночных механизмов и государственного регулирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | г | Традиционная экономика | 4 | Цены формируются под влиянием спроса и предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 280 | Установите соответствие между видами налогов и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>а</td><td>Прямые налоги</td><td>1</td><td>НДС, акцизы</td></tr><tr><td>б</td><td>Косвенные налоги</td><td>2</td><td>Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)</td></tr><tr><td>в</td><td>Аккордные налоги</td><td>3</td><td>Фиксированная сумма независимо от дохода</td></tr><tr><td>г</td><td>Прогрессивные налоги</td><td>4</td><td>Ставка растёт с увеличением дохода</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин. | | | | Виды | | Примеры | | а | Прямые налоги | 1 | НДС, акцизы | б | Косвенные налоги | 2 | Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) | в | Аккордные налоги | 3 | Фиксированная сумма независимо от дохода | г | Прогрессивные налоги | 4 | Ставка растёт с увеличением дохода | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Виды | | Примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Прямые налоги | 1 | НДС, акцизы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Косвенные налоги | 2 | Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Аккордные налоги | 3 | Фиксированная сумма независимо от дохода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Прогрессивные налоги | 4 | Ставка растёт с увеличением дохода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 281 | Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что... а) при данном объеме потребления общая полезность алмазов выше общей полезности воды; б) при данном объеме потребления общая полезность воды выше общей полезности алмазов; в) при данном объеме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды; г) продавцы согласны продавать алмазы за воду. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 282 | Если постоянные издержки предприятия составляют 6000 руб., а переменные – 15 руб. на каждую единицу продукции, то при объёме производства 6000 единиц товара общие издержки будут ... а) 6000 руб.; б) 9600 руб.; в) 90000 руб.; | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--------|
| | г) 96000 руб. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 283 | Совокупность действующих в современной России банков имеет организацию... а) одноуровневую; б) двухуровневую; в) многоуровневую; г) универсальную. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 284 | На покупку нового мебельного гарнитура Ивану не хватает 80000 руб. Он планирует их одолжить до получения годовой премии. Какой вариант вы бы ему предложили: а) кредит в банке под 20% годовых; б) заем в МФО под 3% в неделю; в) заем в ломбарде под 0,3% в день; г) взять в долг у соседа, который просит в качестве процентов 8000 руб. в конце срока. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| 285 | Государственное регулирование экономики сложилось не сразу. Оно является результатом исторического прогресса общества, охватывающего длительный период. Экономическими концепциями, положительно оценивающими государственное регулирование экономики, являются: а) кейнсианство; б) меркантилизм; в) неоклассическое направление; г) маржинализм. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 286 | В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «объём спроса»? а) в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился; б) доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился; в) цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал; г) расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 287 | Дополните предложение. Принцип «невидимой руки» разработал –... <i>Тип вопроса: открытый.</i> | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| | <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | |
| 288 | <p>Дополните предложение. ... изучает поведение отдельных экономических субъектов – форм и домохозяйств.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 289 | <p>Дополните предложение. Устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги в стране называют ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 290 | <p>Дополните предложение. ... изучает экономику в целом, экономику страны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 291 | <p>Дополните предложение. ... - социально-экономическое явление при котором трудоспособные граждане не могут найти работу.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 292 | <p>В условиях биметаллизма действовало правило: «Худшие деньги вытесняют из обращения лучшие» (Томас Грешем). Как Вы объясните этот феномен?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 293 | <p>Какой будет цена рыночного равновесия (P_E) равновесная количество (Q_E), если спрос задается формулой $Q_D = 200 - 4P$, а предложение – $Q_S = 6P - 100$...</p> <p>а) $P_E = 150$, $Q_E = 800$ б) $P_E = 30$, $Q_E = 80$ в) $P_E = 50$, $Q_E = 200$ г) $P_E = 17$, $Q_E = 133$</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Б1.В.01 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 294 | <p>В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:</p> <p>а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;</p> | Ответ: |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>б) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;</p> <p>в) в случае деятельного раскаяния;</p> <p>г) при возмещении причиненного вреда.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | | | | | | |
| 295 | <p>Меры по профилактике коррупции это...</p> <p>а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;</p> <p>в) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование;</p> <p>г) злоупотребление служебным положением.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | |
| 296 | <p>Основными принципами противодействия коррупции являются:</p> <p>а) равенство граждан перед законом;</p> <p>б) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</p> <p>в) справедливость;</p> <p>г) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | |
| 297 | <p>Выберите пример коррупционных действий:</p> <p>а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;</p> <p>б) получение любого подарка;</p> <p>в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников;</p> <p>г) получение взятки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | |
| 298 | <p>Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Определите виды юридической ответственности соответствующие примерам взыскания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|---------------------------|---|------------------|---|--|--|--|--|
| | <table><tr><td colspan="2">Вид юридической ответственности</td><td colspan="2">Пример взыскания</td></tr><tr><td>а</td><td>Дисциплинарная ответственность</td><td>1</td><td>Лишение свободы</td></tr><tr><td>б</td><td>Административная ответственность</td><td>2</td><td>Административный арест</td></tr><tr><td>в</td><td>Гражданско-правовая ответственность</td><td>3</td><td>Выговор</td></tr><tr><td>г</td><td>Уголовная ответственность</td><td>4</td><td>Возмещение вреда</td></tr></table> | Вид юридической ответственности | | Пример взыскания | | а | Дисциплинарная ответственность | 1 | Лишение свободы | б | Административная ответственность | 2 | Административный арест | в | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Выговор | г | Уголовная ответственность | 4 | Возмещение вреда | | | | | |
| Вид юридической ответственности | | Пример взыскания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Дисциплинарная ответственность | 1 | Лишение свободы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Административная ответственность | 2 | Административный арест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Выговор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Уголовная ответственность | 4 | Возмещение вреда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 299 | <p>Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает юридическую ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Выберите соответствующий вариант определения ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Определение</td><td colspan="2">Вид ответственности</td></tr><tr><td>а</td><td>Причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение</td><td>1</td><td>Административная ответственность</td></tr><tr><td>б</td><td>Форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения...</td><td>2</td><td>Гражданско-правовая ответственность</td></tr><tr><td>в</td><td>Действие или бездействие лица, нарушающее</td><td>3</td><td>Уголовная ответственность</td></tr></table> | Определение | | Вид ответственности | | а | Причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение | 1 | Административная ответственность | б | Форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения... | 2 | Гражданско-правовая ответственность | в | Действие или бездействие лица, нарушающее | 3 | Уголовная ответственность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Определение | | Вид ответственности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение | 1 | Административная ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения... | 2 | Гражданско-правовая ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Действие или бездействие лица, нарушающее | 3 | Уголовная ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся преступлением или административным правонарушением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|-------------|--|---|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | г | Правонарушением обладающее признаками коррупции действие или бездействие, но не являющееся преступлением | 4 | Дисциплинарная ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 300 | Государственные органы реализуют основные направления деятельности по повышению эффективности противодействия коррупции (в соответствии с № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). Каковы компетенции отдельных органов власти. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Орган власти</th><th colspan="2">Компетенция</th></tr><tr><td>а</td><td>Прокуратура Российской Федерации</td><td>1</td><td>Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий.</td></tr><tr><td>б</td><td>Национальный антикоррупционный комитет</td><td>2</td><td>Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным</td></tr></table> | | | | Орган власти | | Компетенция | | а | Прокуратура Российской Федерации | 1 | Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий. | б | Национальный антикоррупционный комитет | 2 | Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным | <table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Орган власти | | Компетенция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Прокуратура Российской Федерации | 1 | Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Национальный антикоррупционный комитет | 2 | Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | законом и другими законами | | | | | | | | | |
| | в | Президент Российской Федерации | 3 | Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям | | | | | | | | | |
| | г | Счетная палата Российской Федерации | 4 | Выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок. | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 301 | Федеральный закон «О противодействии коррупции» является одновременно и нормативным правовым актом, и программным документом. Какие задачи ФЗ определяет для отдельных органов власти. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Орган власти | | Задачи | | | | | | | | | | |
| | а | Федеральное Собрание Российской Федерации | 1 | Информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | б | Правительство Российской Федерации | 2 | Координировать деятельность ОВД РФ, органов ФСБ, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией | | | | | | | | | |
| | в | Правоохранительные органы и специальные службы РФ | 3 | Контроль за деятельностью органов исполнительной | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------|
| | | | | власти в пределах своих полномочий. | |
| | г | Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры | 4 | Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти, руководство которыми оно осуществляет | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 302 | Рассмотрите признаки коррупции на примере должностного преступления, связанного с получением взятки (статья 290 УК РФ). Какое из действий НЕ относится к коррупционным согласно статье 290 УК РФ: а) незаконное вознаграждение от имени юридического лица; б) способствование должностным лицом в силу своего должностного положения совершению коррупционных действий; в) общее покровительство или попустительство по службе; г) за совершение должностным лицом незаконных действий (бездействие). <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 303 | Сегодня особое внимание уделяется профилактике коррупционных действий. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции, выбери правильный вариант ответа: а) координация деятельности в области противодействия коррупции; б) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции; в) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; г) создание нормативной правовой базы противодействия коррупции. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 304 | Целью антикоррупционной политики является снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией. Выбери правильный вариант ответа, кем определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции: | | | | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| | <p>а) Генеральным прокурором Российской Федерации; б) Президентом Российской Федерации; в) Счетной палатой Российской Федерации; г) Правительством Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 305 | <p>Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы. Выбери правильный вариант ответа, чем может быть ограничено право занимать определенные должности:</p> <p>а) при включении его в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения; б) по решению суда; в) по решению комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов; г) по решению представителя нанимателя (работодателя).</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 306 | <p>Формы проявления коррупции весьма разнообразны. Выбери наиболее распространенный пример коррупции:</p> <p>а) получение доходов от осуществления дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете; б) недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей; в) получение любого подарка, связанного с профессиональной служебной деятельностью; г) использование служебного положения в целях получения личной выгоды.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 307 | <p>Дайте свое, наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, обоснованное толкование такого явления, как коррупция.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 308 | <p>Кто выступает субъектом коррупционных правонарушений?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 309 | <p>... – разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства в рамках принятых основ конституционного строя с</p> | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p>целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупции в разных сферах жизни</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 53 мин.</i></p> | |
| 310 | <p>Понятие «противодействие коррупции» – это....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 311 | <p>... – приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 312 | <p>Назовите формы проявления коррупции:</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 313 | <p>Назовите принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 314 | <p>Какие виды юридической ответственности Вы можете назвать за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 315 | <p>По своей направленности коррупцию можно условно разделить на три специфических вида. Назовите специфические виды коррупции</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 316 | <p>Коррупция, являясь специфическим элементом общественно-политической жизни общества и государства, имеет причинную обусловленность. Назовите причины коррупции</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 317 | <p>Сегодня наибольшую реальную угрозу для многих стран, в том числе и для России, представляет терроризм. Дайте определение «терроризм» и назовите его основные признаки.</p> | Ответ: |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
|--|---|--|

Б2.О.03(П) Профессиональная практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 318 | Как следует действовать, если в профессиональной деятельности вас склоняют к коррупционному правонарушению? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 319 | Почему нетерпимое отношение к коррупции важно для специалиста-международника? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 320 | International relations specialist used _____ skills to the end the disagreement. a) conflict resolution б) multi-tasking в) broad г) cultural literacy <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 321 | International relations specialists meet and work with a _____ range of people from different backgrounds. a) little б) insignificant в) different г) broad <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |

| | | |
|-----|--|--------|
| 322 | Is multi-tasking a valuable skill for international relations specialists? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5.</i> | Ответ: |
| 323 | Is national security everyone's job? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5</i> | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 324 | Her _____ handshake was a sign of seriousness in her cultural. a) weak б) soft в) firm г) delicate <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 325 | Following _____ can help you avoid embarrassment. a) social cues б) signs в) unfamiliar customs г) common greeting <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | |
| 326 | Дополните предложение и объясните свой выбор: It was _____ good meeting, but I had to leave early. a) the б) - в) a г) an <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| 327 | Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: We're going to launch the new project _____ two weeks. a) in б) on в) at г) no preposition <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|---|--|---|--------------|---|--------------------------------|---|-------------|---|--|---|--------------|---|---|---|---------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 328 | Соотнесите слова с их синонимами. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td colspan="2">Слово</td><td colspan="2">Синоним</td></tr><tr><td>а</td><td>breakdown</td><td>1</td><td>thorough</td></tr><tr><td>б</td><td>complicated</td><td>2</td><td>collapse</td></tr><tr><td>в</td><td>interference</td><td>3</td><td>complex</td></tr><tr><td>г</td><td>comprehensive</td><td>4</td><td>intervention</td></tr></table> | Слово | | Синоним | | а | breakdown | 1 | thorough | б | complicated | 2 | collapse | в | interference | 3 | complex | г | comprehensive | 4 | intervention | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | Слово | | Синоним | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | breakdown | 1 | thorough | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | б | complicated | 2 | collapse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | в | interference | 3 | complex | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | comprehensive | 4 | intervention | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 329 | Соотнесите слово и его дефиницию. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td colspan="2">Слово</td><td colspan="2">Дефиниция</td></tr><tr><td>а</td><td>nation-state</td><td>1</td><td>to develop or change gradually</td></tr><tr><td>б</td><td>to evolve</td><td>2</td><td>something existing as a single and complete unit</td></tr><tr><td>в</td><td>expansion</td><td>3</td><td>an independent country inhabited by one nation only</td></tr><tr><td>г</td><td>entity</td><td>4</td><td>an increase, enlargement, or development</td></tr></table> | Слово | | Дефиниция | | а | nation-state | 1 | to develop or change gradually | б | to evolve | 2 | something existing as a single and complete unit | в | expansion | 3 | an independent country inhabited by one nation only | г | entity | 4 | an increase, enlargement, or development | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | nation-state | 1 | to develop or change gradually | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | б | to evolve | 2 | something existing as a single and complete unit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | в | expansion | 3 | an independent country inhabited by one nation only | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | entity | 4 | an increase, enlargement, or development | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Заполните пропуски раскрыв скобки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 330 | Mass media (to report) _____ that rivalry between the two countries over dominance in the peninsula (lead) _____ to a trade war. | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 331 | Поставьте местоимение в правильную форму: __ you think so? | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|
| 332 | Соотнесите слово и его дефиницию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | |
| | Слово | | Дефиниция | |
| | a | rivalry | 1 | to make something new exist |
| | б | to spawn | 2 | to include a wide range of points, ideas, things, aspects, etc |
| | в | affiliate | 3 | a situation when people, companies, or countries compete for something |
| г | to encompass | 4 | a company, organization etc that is connected with a larger one | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | |
| 333 | Соотнесите слова с их синонимами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | |
| | Слово | | Синоним | |
| | a | interdependence | 1 | vast |
| | б | to encompass | 2 | to satisfy the demands |
| | в | immense | 3 | interconnection |
| г | to meet the needs | 4 | to embrace | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | |
| 334 | Дополните предложение и объясните свой выбор: Could you tell me where ____ a) is the conference hall. б) where the conference hall is? в) where is the conference hall? г) where the conference hall is. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: |
| 335 | Дополните предложение и объясните свой выбор: We made a profit last year. How much profit ____ you make? a) do б) did в) have make г) has made Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 336 | <p>During a job interview, you have to answer several common _____ .</p> <p>a) problems б) questions в) topics г) items</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 337 | <p>Nowadays, in addition to representing states and other political _____, flags are used to represent international organizations.</p> <p>a) districts б) regions в) entities г) republics</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Заполните пропуски раскрыв скобки. | | |
| 338 | <p>Many international and regional organizations (to evolve) _____ (to deal) _____ with the financial needs of the global community.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |
| 339 | <p>Is organization such as the North American Free Trade Association (NAFTA), an economic organization of Canada, Mexico, the United States?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|----------------------|-----|-----------|--|---|-----|---|--|---|----|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 340 | <p>Соотнесите названия международных организаций с их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Название организации</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>a</td><td>WTO</td><td>1</td><td>to co-ordinate efforts for public health</td></tr><tr><td>б</td><td>UN</td><td>2</td><td>to limit international trade barriers</td></tr></table> | | | Название организации | | Дефиниция | | a | WTO | 1 | to co-ordinate efforts for public health | б | UN | 2 | to limit international trade barriers | <table><tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | a | б | в | г | | | | |
| | | | | Название организации | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | a | WTO | 1 | to co-ordinate efforts for public health | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | б | UN | 2 | to limit international trade barriers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|-----------|--|---|--------|---|---|---|------------|---|-----------------------------------|---|--------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <table><tr><td>в</td><td>WHO</td><td>3</td><td>to ensure free movement of capital throughout Europe</td></tr><tr><td>г</td><td>EU</td><td>4</td><td>to maintain world peace</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | в | WHO | 3 | to ensure free movement of capital throughout Europe | г | EU | 4 | to maintain world peace | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | WHO | 3 | to ensure free movement of capital throughout Europe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | EU | 4 | to maintain world peace | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 341 | <p>Соотнесите слова и их дефиниции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Слова</td><td colspan="2">Дефиниции</td></tr><tr><td>а</td><td>agency</td><td>1</td><td>lying in order to accomplish a cert in goal</td></tr><tr><td>б</td><td>subterfuge</td><td>2</td><td>an official group or organization</td></tr><tr><td>в</td><td>bioterrorism</td><td>3</td><td>The act of obtaining secret information</td></tr><tr><td>г</td><td>espionage</td><td>4</td><td>the use of chemical or biological weapons to accomplish political goals</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Слова | | Дефиниции | | а | agency | 1 | lying in order to accomplish a cert in goal | б | subterfuge | 2 | an official group or organization | в | bioterrorism | 3 | The act of obtaining secret information | г | espionage | 4 | the use of chemical or biological weapons to accomplish political goals | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Слова | | Дефиниции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | agency | 1 | lying in order to accomplish a cert in goal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | subterfuge | 2 | an official group or organization | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | bioterrorism | 3 | The act of obtaining secret information | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | espionage | 4 | the use of chemical or biological weapons to accomplish political goals | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 342 | <p>The world of the early 21st century is a global community of nations, all of which coexist in some measure of political and economic interdependence. By means of rapid communication systems – radio, television and computers – much of what happens in one place is quickly known almost everywhere else. The speed of transportation in modern aircraft also makes it possible for people to get around the globe in hours instead of days or weeks.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 343 | <p>The most comprehensive international organization was founded in 1945 –the United Nations and its many affiliates. Regional associations include the Organization of American States (1948), the Organization of African Unity (1963), the League of Arab States (1945), and the Association of Southeast Asian Nations (1967). All of these organizations deal with the whole range of political and economic issues in their areas.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | |
| 344 | <p>Выберите правильный вариант, используя модальные глаголы и объясните свой выбор: _____ we have a break for coffee now?</p> <p>a) Shall б) Can в) Must г) Will</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 345 | <p>Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: If I complete my report till 6 p.m, I _____ (participate) in the negotiations tonight.</p> <p>a) participate б) will participate в) participated г) have participated</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 346 | <p>Many international and regional organizations have evolved to deal with the financial needs of the global community. There are too many to be able to list them all, but some of the leading ones include the International Monetary Fund, the European Union, the Caribbean Community, the Organization of Petroleum Exporting Countries, the World Bank, the International Finance Corporation, the African Development Bank, the Inter-American Development Bank, and the Asian Development Bank.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 347 | <p>Foreign policy, a course of action or set of principles adopted by a nation's government to define its relations with other countries or groups of countries. A country's foreign policy also sets forth its positions on a wide range of international issues. A country's foreign policy may reflect broad national objectives or represent a narrow and specific response to a particular situation.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 348 | <p>Das ist Maria, meine Mutter. Und das ist ... Tasche.</p> <p>a) meine; б) seine; в) ihre; г) deine.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 349 | <p>Martin ... aus Deutschland.</p> <p>a) arbeitet б) schläft в) haben г) kommt.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 350 | <p>Расположите числа по мере возрастания:</p> <p>a) sieben; б) einundsiebzig; в) siebenundzwanzig; г) siebzehn.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 351 | <p>Расставьте слова в правильном порядке:</p> <p>a) zum Park; б) Ich; в) gern; г) gehe.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | | Поле для ответа |
|--|--|---|---|---------------|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | |
| 352 | Соотнесите существительные и их перевод: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | а | Der Morgen | 1 | вечер | |
| | б | Der Mittag | 2 | ночь | |
| | в | Der Abend | 3 | утро | |
| | г | Die Nacht | 4 | день | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | |
| 353 | Соотнесите фразы и их определения: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | а | Marta Hader | 1 | Beruf | |
| | б | Ich bin verheiratet und habe zwei Kinder. | 2 | Familienstand | |
| | в | Ich wohne in Dresden. | 3 | Wohnort | |
| | г | Ich bin Journalist n. | 4 | Name | |
| | | | | | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 354 | Sabrina hat zwei Kinder. Ihr Sohn heißt Arno und ihre ... heißt Lydia. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Tochter |
| 355 | Ich komme aus Deutschland, Deutsch ist meine Muttersprache – Ich komme aus Russland, ... ist meine Muttersprache. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Russisch |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 356 | Напишите слова в правильном порядке: Sabrine / ist / Das. Schwester / meine / Sie / ist. Jahre / ist / Sie / zehn / alt. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 357 | Schreiben Sie die Frage (напишите соответствующий ответу вопрос): - Ja, das sind meine Eltern, Mark und Maria. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 358 | Was ist die richtige Form von "essen" im Präsens, 1. Person Singular? Ich essen Ich esse Ich isst a) ch essen <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 359 | Was ist die Hauptstadt von Italien? a) Paris б) Berlin в) Madrid г) Rom <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--------|---|-------------------------------|---|--------|---|------------------------------------|---|----------|---|---------------------------|---|---------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 360 | <p>Расставьте действия в правильном порядке (планирование путешествия):</p> <p>a) zum Flughafen fahren б) Ein Hotel buchen в) Die Reise planen г) Koffer packen</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 361 | <p>Расставьте действия в правильном порядке (просмотр фильма):</p> <p>a) Den Film auswählen. б) Den Fernseher einschalten. в) Den Film starten. г) Den Film genießen.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 362 | <table><tr><td colspan="4">Соотнесите:</td></tr><tr><td>a</td><td>Kaffee</td><td>1</td><td>Früchte, Wasser, Zucker</td></tr><tr><td>б</td><td>Tee</td><td>2</td><td>Blätter, heißes Wasser</td></tr><tr><td>в</td><td>Limonade</td><td>3</td><td>Wasser, Zucker, Zitronen</td></tr><tr><td>г</td><td>Saft</td><td>4</td><td>Kaffeebohnen, heißes Wasser</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Соотнесите: | | | | a | Kaffee | 1 | Früchte, Wasser, Zucker | б | Tee | 2 | Blätter, heißes Wasser | в | Limonade | 3 | Wasser, Zucker, Zitronen | г | Saft | 4 | Kaffeebohnen, heißes Wasser | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | a | б | в | г | | | | |
| Соотнесите: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | Kaffee | 1 | Früchte, Wasser, Zucker | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Tee | 2 | Blätter, heißes Wasser | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Limonade | 3 | Wasser, Zucker, Zitronen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Saft | 4 | Kaffeebohnen, heißes Wasser | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 363 | <table><tr><td colspan="4">Соотнесите:</td></tr><tr><td>a</td><td>Arzt</td><td>1</td><td>Diese Person schneidet Haare.</td></tr><tr><td>б</td><td>Lehrer</td><td>2</td><td>Diese Person unterrichtet Schüler.</td></tr><tr><td>в</td><td>Koch</td><td>3</td><td>Diese Person kocht Essen.</td></tr><tr><td>г</td><td>Friseur</td><td>4</td><td>Diese Person hilft Menschen, die krank sind.</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Соотнесите: | | | | a | Arzt | 1 | Diese Person schneidet Haare. | б | Lehrer | 2 | Diese Person unterrichtet Schüler. | в | Koch | 3 | Diese Person kocht Essen. | г | Friseur | 4 | Diese Person hilft Menschen, die krank sind. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | a | б | в | г | | | | |
| Соотнесите: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | Arzt | 1 | Diese Person schneidet Haare. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Lehrer | 2 | Diese Person unterrichtet Schüler. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Koch | 3 | Diese Person kocht Essen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Friseur | 4 | Diese Person hilft Menschen, die krank sind. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (5 семестр)

| | | |
|--|---|--------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 364 | <p>In welchem Monat beginnt der Herbst?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 365 | <p>Schreiben sie in Zahlen: dreitausendsiebenhundertachtundzwanzig</p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 366 | <p>Reisen und Kulturen</p> <p>Markus liebt es zu reisen. Letztes Jahr war er in Italien und hat viel über die italienische Kultur gelernt. Er hat die berühmte Pizza in Neapel gegessen und das Kolosseum in Rom besucht. Nächstes Jahr möchte er nach Japan reisen, um mehr über die japanische Tradition und Küche zu erfahren.</p> <p>Fragen: Welches Land hat Markus letztes Jahr besucht? Was hat Markus in Neapel gegessen? Wohin möchte Markus nächstes Jahr reisen?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 367 | <p>Der Beruf des Arztes</p> <p>Ein Arzt hilft Menschen, die krank sind. Er stellt Diagnosen, verschreibt Medikamente und erklärt den Patienten, wie sie gesund bleiben können. Um Arzt zu werden, muss man viele Jahre studieren. Der Beruf ist sehr verantwortungsvoll, aber auch sehr wichtig für die Gesellschaft.</p> <p>Fragen: Was macht ein Arzt? Wie lange muss man studieren, um Arzt zu werden? Ist der Beruf des Arztes wichtig für die Gesellschaft?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 368 | <p>Wie heißt die Währung in Großbritannien?</p> <p>a) Euro б) Dollar в) Pfund г) Yen</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 369 | <p>Welches Wort ist ein Synonym für „freundlich“?</p> <p>a) nett б) traurig в) müde г) nervös</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 370 | <p>Расставьте действия в правильном порядке (приготовление завтрака):</p> <p>a) Das Brot in den Toaster legen.</p> | Запишите соответствующую |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | <p>б) Die Butter auf das Brot schmieren. в) Das Brot aus dem Toaster nehmen. г) Das Frühstück genießen.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 371 | <p>Расставьте действия в правильном порядке (написание письма):</p> <p>а) Den Brief unterschreiben. б) Den Brief in den Umschlag stecken. в) Den Brief schreiben. г) Den Umschlag zukleben.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (7 семестр)

| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|
| 372 | Соотнесите: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | |
| | а | Flugzeug | 1 | | sehr schnell, fliegt durch die Luft |
| | б | Fahrrad | 2 | | schnell, aber nicht gut für die Umwelt |
| | в | Zug | 3 | | fährt auf Schienen, schnell auf langen Strecken |
| | г | Auto | 4 | | umweltfreundlich, braucht Muskelkraft |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | |
| 373 | Соотнесите: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | |
| | а | Mexiko | 1 | | Spanisch |
| | б | Marokko | 2 | | Russisch |
| | в | Russland | 3 | | Deutsch, Französisch, Italienisch |
| | г | Schweiz | 4 | | Arabisch und Französisch |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 374 | Welches Land hat das größte Territorium der Welt? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: | |
| 375 | In welchem Jahr wurde die UNO gegründet? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: | |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (8 семестр)

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
|--|-----------------|--------|
| 376 | Sprachen lernen | Ответ: |

| | | |
|-----|---|---------------|
| | <p>Lena interessiert sich sehr für Fremdsprachen. Sie spricht bereits vier Sprachen: Deutsch, Englisch, Spanisch und Französisch. Deutsch hat sie ganz normal in der Schule gelernt. Englisch hat sie sich in den Ferien durch Sprachkurse und Gespräche mit Muttersprachlern angeeignet. Spanisch und Französisch spricht sie dank vieler Reisen nach Spanien, Frankreich und Lateinamerika. Für Lena sind Sprachen der Schlüssel zu einer neuen Welt: Man kann andere Kulturen besser verstehen, neue Freunde finden und sich in vielen Ländern frei bewegen. In Zukunft möchte sie auch Italienisch lernen.</p> <p>Fragen:</p> <p>Wie viele Sprachen spricht Lena und welche? Auf welche Weise hat Lena Englisch gelernt? Warum sind Fremdsprachen für Lena besonders wichtig?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | |
| 377 | <p>Internationale Karrieren</p> <p>In der globalisierten Welt träumen viele junge Menschen von einer internationalen Karriere. Sie möchten in einem anderen Land arbeiten, neue Erfahrungen sammeln und mit Menschen aus verschiedenen Kulturen zusammenarbeiten. Eine solche Karriere ist spannend, aber auch herausfordernd. Gute Sprachkenntnisse, Auslandserfahrungen und interkulturelle Kompetenz sind dafür besonders wichtig. Man muss nicht nur eine oder zwei Fremdsprachen sprechen, sondern auch kulturelle Unterschiede verstehen und respektieren können.</p> <p>Internationale Organisationen wie die UNO, die EU oder NGOs suchen oft Mitarbeitende mit einer globalen Perspektive. Auch viele große Unternehmen arbeiten weltweit und brauchen Personal, das international denken kann. Wer flexibel ist, gerne reist und offen für Neues ist, hat gute Chancen. Ein Praktikum im Ausland oder ein Auslandssemester kann ein guter erster Schritt sein. Auch Netzwerke, wie Alumni-Vereine oder internationale Konferenzen, helfen beim Einstieg in eine internationale Karriere.</p> <p>Fragen:</p> <p>Warum möchten viele Menschen international arbeiten? Welche Fähigkeiten sind für eine internationale Karriere besonders wichtig? Wie kann man erste internationale Erfahrungen sammeln?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б1.О.14 Теория и практика переговорного процесса (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 378 | <p>Установите последовательность шагов выхода из тупиковой ситуации в переговорах:</p> <p>а) введение перерыва для снижения напряженности;</p> <p>б) переформулирование проблемы;</p> <p>в) привлечение нейтрального посредника (если нужно);</p> <p>г) поиск новых критериев для соглашения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 379 | <p>Установите последовательность ведения переговоров на иностранном языке:</p> <p>а) подготовка терминологии и ключевых фраз;</p> <p>б) уточнение понимания через перефразирование;</p> <p>в) использование простых и четких формулировок;</p> <p>г) контроль языковых барьеров (жесты, темп речи).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность буквслева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | | | |
| 380 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой признак указывает на успешные переговоры?</p> <p>а) полная победа одной из сторон;</p> <p>б) отсутствие дискуссии;</p> <p>в) взаимные уступки и удовлетворенность сторон;</p> <p>г) быстрое подписание документов без обсуждения.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 381 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор</p> <p>Какой метод эффективен для выявления истинных интересов оппонента?</p> <p>а) Открытые вопросы ("Почему это для вас важно?")</p> <p>б) Угрозы санкциями</p> <p>в) Игнорирование его аргументов</p> <p>г) Монолог о своих преимуществах</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |

Б1.О.22 Дипломатический протокол и этикет (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

382

Установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Определение | |
|---------|-------------------|-------------|---|
| а | Embargo | 1 | высокопоставленный чиновник, назначенный правительством для представления интересов страны за рубежом. |
| б | Persona non grata | 2 | официальный запрет на торговлю или коммерческую деятельность с определённой страной или регионом |
| в | Public diplomacy | 3 | Нежелательная персона |
| г | Ambassador | 4 | усилия и стратегии, которые правительства используют для общения и формирования общественного мнения в зарубежных странах |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 5 мин.

| 383 | <p>Соотнесите термины, которые относятся к дипломатическому подстилю официально-делового стиля. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Официально- деловой подстиль</th></tr><tr><td>а</td><td>Демарш</td><td>1</td><td>Один из жанров дипломатического подстиля. Эти термины связаны с сферой международных отношений, так как изначально языком дипломатии считался латинский, а позднее – французский.</td></tr><tr><td>б</td><td>Коммюнике</td><td>2</td><td>Термин, который относится к дипломатическим документам и является частью международной терминологии, в основном латинского и французского происхождения</td></tr><tr><td>в</td><td>Атташе</td><td>3</td><td>Термин французского происхождения, который также используется в дипломатическом подстиле</td></tr><tr><td>г</td><td>Конвенция</td><td>4</td><td>Один из видов дипломатических документов, наряду с договорами, соглашениями, меморандумами и нотами</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Термин | | Официально- деловой подстиль | | а | Демарш | 1 | Один из жанров дипломатического подстиля. Эти термины связаны с сферой международных отношений, так как изначально языком дипломатии считался латинский, а позднее – французский. | б | Коммюнике | 2 | Термин, который относится к дипломатическим документам и является частью международной терминологии, в основном латинского и французского происхождения | в | Атташе | 3 | Термин французского происхождения, который также используется в дипломатическом подстиле | г | Конвенция | 4 | Один из видов дипломатических документов, наряду с договорами, соглашениями, меморандумами и нотами | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---|--|------------------------------|---|------------------------------|--|---|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|--|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Термин | | Официально- деловой подстиль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Демарш | 1 | Один из жанров дипломатического подстиля. Эти термины связаны с сферой международных отношений, так как изначально языком дипломатии считался латинский, а позднее – французский. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Коммюнике | 2 | Термин, который относится к дипломатическим документам и является частью международной терминологии, в основном латинского и французского происхождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Атташе | 3 | Термин французского происхождения, который также используется в дипломатическом подстиле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Конвенция | 4 | Один из видов дипломатических документов, наряду с договорами, соглашениями, меморандумами и нотами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 384 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Меморандум правительства Великобритании, составленный министром иностранных дел Дж. Керзоном и вручённый Советскому правительству 8 мая 1923 года. Британское правительство требовало от СССР отзыва полпредов в Иране и Афганистане, денежного возмещения за репрессирование английских шпионов, освобождения тральщиков и других условий. Ультиматум устанавливал 10-дневный срок для удовлетворения требований, угрожая в противном случае разрывом англо-советского торгового соглашения 1921 года. Какова цель ноты?</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 385 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Возникшая ситуация с высылкой российских дипломатов из Греции в 2018 году. В ответ РФ отправила ноту протеста, оповестив греческую сторону о том, что</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | греческие послы также высланы из страны. Какие цели преследовали два государства? | |
|--|---|--|

Б1.О.25 Международные отношения: введение в специальность (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 386 | <p>Какие из перечисленных факторов наиболее важны для эффективной коммуникации в мультикультурной среде? Выберите два правильных ответа из четырех предложенных.</p> <p>а) учет культурных особенностей собеседника; б) владение профессиональной терминологией на иностранном языке; в) использование только официально-делового стиля речи; г) игнорирование невербальных сигналов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 387 | <p>Как культурные различия влияют на деловую коммуникацию? Выберите два правильных ответа из четырех предложенных.</p> <p>а) могут требовать адаптации стиля общения; б) влияют на интерпретацию жестов и интонаций; в) не имеют значения при формальном общении; г) полностью нивелируются при использовании английского языка.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 388 | <p>Дополните предложение.</p> <p>.... – официальная деятельность государств и других субъектов международных отношений по осуществлению их внешней политики мирными средствами через переговоры, соглашения, представительство и иные легитимные инструменты взаимодействия.</p> <p>Ключевые характеристики: мирный характер – в отличие от военных методов, предполагает разрешение конфликтов через диалог; официальность – осуществляется уполномоченными представителями; институционализация – регулируется нормами международного права (Венская конвенция 1961 г.).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 389 | <p>Дополните предложение.</p> <p>.... – социальное, профессиональное или общественное пространство, в котором взаимодействуют представители разных культур, этносов, религий и языковых групп, сохраняющие свою идентичность, но выстраивающие общие нормы сосуществования и сотрудничества.</p> <p>Ключевые характеристики:</p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p>культурное разнообразие – наличие множества традиций, ценностей и моделей поведения;</p> <p>толерантность – уважение к различиям и отказ от дискриминации;</p> <p>инклюзивность – создание условий для равноправного участия всех групп;</p> <p>динамичность – постоянное взаимодействие и взаимовлияние культур.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 390 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>«Пределы моего языка означают пределы моего мира» (Л. Витгенштейн). Как принцип многоязычия, закрепленный в Статье 111 Устава ООН, реализуется в практической работе международных организаций? Проанализируйте на примере ООН</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 391 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>«Протокол - это узаконенная вежливость королей» (Ж. Камбон). Как нормы Венского протокола 1815 года и современные правила дипломатического этикета способствуют эффективной коммуникации в мультикультурной среде?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.03(П) Профессиональная практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------|--|-----------------|
| 392 | <p>В каких ситуациях требуется особенно тщательный подбор языковых средств в международных отношениях?</p> <p>а) при подготовке совместных заявлений и резолюций;</p> <p>б) во время урегулирования конфликтных ситуаций;</p> <p>в) в неформальных чатах в соцсетях;</p> <p>г) при обсуждении личных тем с коллегами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 393 | <p>Какие аспекты иностранного языка наиболее важны для профессионала в международных отношениях?</p> <p>а) владение профессиональной лексикой;</p> <p>б) понимание культурных коннотаций слов;</p> <p>в) идеальное произношение без акцента;</p> <p>г) знание редких диалектов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.06 Информационные технологии (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 394 | <p>Какие программы относятся к антивирусным?</p> <p>а) MS-DOS, MS Word, AVP; б) MS Word, MS Excel, Norton Commander; в) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus; г) AVP Scanner, Защитник Windows.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 395 | <p>В каких файлах хранятся Web-документы?</p> <p>а) *.txt б) *.htm в) *.exe г) *.html</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 396 | <p>Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint.</p> <p>а) ввод в рамку (заполнитель); б) добавление текста в автофигуру; в) в любом месте слайда, как в приложении Word; г) добавление текста в объект «Надпись».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 397 | <p>Назовите операционные системы:</p> <p>а) Linux; б) MS DOS; в) Windows; г) Norton Commander.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 398 | <p>Выберите действия, относящиеся к форматированию документа</p> <p>а) изменение междустрочного интервала; б) копирование фрагментов текста; в) выравнивание текста по ширине; г) изменение размера полей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 399 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор Файловый вирус всегда:</p> | Ответ: |

| | | |
|--|--|--------|
| | <p>а) изменяет код заражаемого файла; б) изменяет длину файла; в) изменяет начало файла; г) нет правильного ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
| 400 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Назовите имя файла: а) books\raskaz б) raskaz.txt в) books\raskaz.txt г) txt</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 401 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Укажите, в каком из файлов хранится текстовая информация: а) picture.bmp; б) raskaz.xls; в) books.doc; г) table.mdb.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 402 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Что можно изменять в оформлении списков текстового документа Word? а) символ маркера, его размер, цвет; б) только символ маркера; в) символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ; г) только шрифт цифр нумерации.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 403 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Расширение файла указывает на ... а) дату его создания б) тип данных, хранящихся в нем в) путь к файлу г) это произвольный набор символов</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 404 | <p>Дополните предложение. ... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | |
| 405 | Дополните предложение. Изменение внешнего вида документа – это ..., а изменение внутреннего содержания текста документа –... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | Ответ: |
| 406 | Дополните предложение. Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | Ответ: |
| 407 | Дополните предложение. Операционные системы входят в состав ... программного обеспечения <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | Ответ: |
| 408 | Дополните предложение. Несколько смежных ячеек Листа таблицы Excel образуют ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 409 | Ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel означает, что.... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 410 | Графический редактор – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 411 | <p>Установите последовательность этапов работы с научной литературой в цифровой среде:</p> <p>а) анализ и систематизация найденных источников;</p> <p>б) поиск публикаций в электронных базах данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ);</p> <p>в) формулирование ключевых слов для поиска;</p> <p>г) составление библиографического списка.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 412 | <p>Установите последовательность действий при обработке данных в Excel для научного исследования:</p> <p>а) ввод данных в таблицу;</p> <p>б) применение формул и фильтрации;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> | | | | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>в) построение графиков и диаграмм; г) интерпретация результатов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <div></div> |
| 413 | <p>Установите последовательность действий при поиске информации в интернете: а) проверка достоверности источника; б) ввод запроса в поисковую систему; в) анализ выданных результатов; г) сохранение полезных материалов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <div></div> |
| 414 | <p>Установите последовательность оформления библиографической ссылки: а) проверка соответствия стандарту (ГОСТ); б) указание автора, названия, года издания; в) добавление выходных данных (издательство, страницы); г) включение ссылки в список литературы</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <div></div> |

Б2.О.03(П) Профессиональная практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 415 | <p>Установите последовательность работы с электронной библиотекой: а) Регистрация в системе б) Поиск по ключевым словам в) Скачивание или чтение онлайн г) Сохранение ссылки в закладки</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <div></div> |
| 416 | <p>Установите последовательность проверки уникальности текста в Antiplagiat: а) загрузка документа в систему; б) анализ отчета (процент заимствований); в) корректировка текста (перефразирование); г) повторная проверка.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <div></div> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 417 | <p>Какие ИКТ-инструменты наиболее полезны для международника при анализе глобальных политических и экономических процессов? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 418 | <p>Как современные ИКТ помогают в организации международных переговоров и дипломатических мероприятий? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | |
|-----|---|--|

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Б1.О.15 Мировая политика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|-------------|---|--|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------------|---|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 419 | Установите соответствие между ключевыми концепциям глобальной политики и их определениями. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td colspan="2">Концепция</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>а</td><td>Суверенитет</td><td>1</td><td>Способность государства добиваться желаемых результатов в международных отношениях с помощью культуры, идеологии и ценностей</td></tr><tr><td>б</td><td>Мягкая сила</td><td>2</td><td>Политическая независимость государства и верховенство его власти на определенной территории</td></tr><tr><td>в</td><td>Геополитика</td><td>3</td><td>Система международных отношений, в которой несколько держав обладают сопоставимым уровнем влияния</td></tr><tr><td>г</td><td>Мультиполярность</td><td>4</td><td>Влияние географического положения на внешнюю политику государств</td></tr></table> | | Концепция | | Определение | | а | Суверенитет | 1 | Способность государства добиваться желаемых результатов в международных отношениях с помощью культуры, идеологии и ценностей | б | Мягкая сила | 2 | Политическая независимость государства и верховенство его власти на определенной территории | в | Геополитика | 3 | Система международных отношений, в которой несколько держав обладают сопоставимым уровнем влияния | г | Мультиполярность | 4 | Влияние географического положения на внешнюю политику государств | |
| | Концепция | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | | Суверенитет | 1 | Способность государства добиваться желаемых результатов в международных отношениях с помощью культуры, идеологии и ценностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | б | | Мягкая сила | 2 | Политическая независимость государства и верховенство его власти на определенной территории | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Геополитика | 3 | Система международных отношений, в которой несколько держав обладают сопоставимым уровнем влияния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Мультиполярность | 4 | Влияние географического положения на внешнюю политику государств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 420 | Установите соответствие между международными организациями и их основными функциями. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>Организация</td><td>Функции</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | | Организация | Функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация | Функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--------|
| | а | ООН | 1 | Военно-политический альянс, созданный для коллективной безопасности стран-членов | |
| | б | НАТО | 2 | Международная организация, занимающаяся поддержанием мира и безопасности, защитой прав человека | |
| | в | БРИКС | 3 | Союз развивающихся стран, направленный на экономическое сотрудничество | |
| | г | ОДКБ | 4 | Региональная организация коллективной безопасности постсоветских стран | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 421 | <p>Какие эмпирические показатели подтверждают тезис о кризисе либерального миропорядка? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| 422 | <p>Как в работах И. Валлерстайна интерпретируется зависимость периферийных стран от ядра мировой системы? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |

Б1.О.16 Теория международных отношений (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 423 | <p>Какие два метода чаще всего используются для анализа текстов в качественных исследованиях международных отношений?</p> <p>а) контент-анализ; б) регрессионный анализ; в) дискурс-анализ; г) факторный анализ.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| 424 | <p>Какие два вида данных используются в исследованиях мягкой силы?</p> <p>а) статистика военных расходов; б) опросы общественного мнения; в) количество культурных обменов; г) курсы валют.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 425 | <p>«Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть» (Г. Моргентау, «Политика среди наций»). Выделите ключевую идею цитаты. Приведите два примера из современной международной политики, иллюстрирующих этот тезис.</p> <p>Какие эмпирические данные (статистика, документы, выступления политиков) можно использовать для подтверждения или опровержения этой идеи?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 426 | <p>«Государства в международной системе находятся в положении гладиаторов» (Кеннет Уолц, «Теория международной политики»)</p> <p>Сравните эту позицию с идеями Вудро Вильсона о коллективной безопасности. Приведите два современных примера, подтверждающих или опровергающих этот тезис</p> <p>Какие статистические показатели (военные бюджеты, число конфликтов) можно использовать для анализа?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.20 Россия в глобальной политике (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 427 | <p>Расположите в порядке создания экономические интеграционные проекты России:</p> <p>а) Евразийский экономический союз;</p> <p>б) СНГ;</p> <p>в) Союзное государство России и Белоруссии;</p> <p>г) БРИКС.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 428 | <p>Упорядочите в хронологическом порядке изменения во внешнеполитической стратегии России:</p> <p>а) стремление к партнерству с Западом;</p> <p>б) ориентация на многополярный мир;</p> <p>в) возвращение к концепции геополитического противостояния с Западом;</p> <p>г) ставка на глобальный Юг и новые международные альянсы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | |
|-----|---|--------|
| 432 | <p>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>В 2001 году Россия вместе с Китаем и странами Центральной Азии создала международную организацию для борьбы с терроризмом и развития экономического сотрудничества.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
|-----|---|--------|

Б1.О.21 Основы научно-исследовательской деятельности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|----------------|--|---|----------------|---|--|---|----------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 433 | <p>Установите соответствие между методами анализа данных и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>а</td><td>Контент-анализ</td><td>1</td><td>Выявление скрытых закономерностей в текстах через частоту употребления ключевых терминов</td></tr><tr><td>б</td><td>Регрессионный анализ</td><td>2</td><td>Разделение данных на группы по схожим признакам</td></tr><tr><td>в</td><td>Дискурс-анализ</td><td>3</td><td>Исследование причинно-следственных связей между переменными</td></tr><tr><td>г</td><td>Кластерный анализ</td><td>4</td><td>Анализ текстов с учетом контекста и социальных практик</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Метод | | Характеристика | | а | Контент-анализ | 1 | Выявление скрытых закономерностей в текстах через частоту употребления ключевых терминов | б | Регрессионный анализ | 2 | Разделение данных на группы по схожим признакам | в | Дискурс-анализ | 3 | Исследование причинно-следственных связей между переменными | г | Кластерный анализ | 4 | Анализ текстов с учетом контекста и социальных практик | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Метод | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Контент-анализ | 1 | Выявление скрытых закономерностей в текстах через частоту употребления ключевых терминов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Регрессионный анализ | 2 | Разделение данных на группы по схожим признакам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Дискурс-анализ | 3 | Исследование причинно-следственных связей между переменными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Кластерный анализ | 4 | Анализ текстов с учетом контекста и социальных практик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 434 | <p>Установите соответствие между графиками и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">График</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>а</td><td>Гистограмма</td><td>1</td><td>Показать распределение данных по категориям</td></tr><tr><td>б</td><td>Линейный график</td><td>2</td><td>Визуализировать корреляцию между</td></tr></table> | График | | Назначение | | а | Гистограмма | 1 | Показать распределение данных по категориям | б | Линейный график | 2 | Визуализировать корреляцию между | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| График | | Назначение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Гистограмма | 1 | Показать распределение данных по категориям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Линейный график | 2 | Визуализировать корреляцию между | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|--------|
| | | | | двумя переменными | |
| | в | Круговая диаграмма | 3 | Отобразить динамику изменений за период | |
| | г | Точечная диаграмма | 4 | Представить для целого (например, структуру экспорта) | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 435 | Напишите понятие, соответствующее определению: – метод сбора данных, при котором исследователь анализирует документы, тексты или медиаматериалы для выявления закономерностей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 436 | Напишите ответ на вопрос. Как называется процесс группировки данных по определенным критериям для анализа? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | | | | Ответ: |

Б1.О.23 Дипломатическая и консульская служба (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 437 | <p>Назовите два основные международные источники консульского права.</p> <p>а) Венская конвенция о дипломатических отношениях 1961 г; б) Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.; в) Региональные конвенции. К ним относятся Европейская конвенция о консульских функциях (1967), Гаванская конвенция о консульских чиновниках (1928), Каракасская конвенция о консульских функциях (1911); г) Венский конгресс европейских государств 1815г.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| 438 | <p>Каковы снования прекращения функций дипломатического представителя? Отметьте правильные три варианта:</p> <p>а) Отзывание его аккредитуяющим государством;</p> <p>б) Разрыв дипломатических отношений;</p> <p>в) Объявление правительством государства пребывания о том, что дипломатический представитель утратил его доверие и является нежелательным лицом (Persona non grata);</p> <p>г) Состояние войны между аккредитовавшим и принявшим представителя государствами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | |
| 439 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).</p> <p>Один из элементов, который демонстрирует уровень отношений между странами:</p> <p>а) нет правильной версии ответа;</p> <p>б) верность информации о кандидате у агремана;</p> <p>в) время ответа агреману;</p> <p>г) язык написания агремана</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 440 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).</p> <p>какие факторы присутствуют в установлении контакта дипломата?</p> <p>а) обязательные и добровольные;</p> <p>б) объективный и субъективный;</p> <p>в) высшей и низшей степеней;</p> <p>г) реальные и потенциальные.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 441 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).</p> <p>Первый удобный случай для посла, что бы установить контакт с высокопоставленным лицом:</p> <p>а) презентация верительной грамоты;</p> <p>б) мероприятие связанное с государственным праздником;</p> <p>в) жить по соседству;</p> <p>г) поездка этого официального лица в страну посла.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 442 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).</p> <p>Кто заполняет и подписывает анкету по истребованию документов гражданина РФ, находящегося за рубежом?</p> <p>а) нотариус;</p> | Ответ: |

| | | |
|--|---|--|
| | б) консул; в) заявитель; г) сотрудник местного органа юстиции. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
|--|---|--|

Б1.О.24 Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 443 | Установите последовательность этапов проведения контент-анализа политических речей: а) разработка категорий анализа; б) определение выборки текстов; в) кодирование и подсчет частотности; г) интерпретация результатов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> |
| 444 | Установите последовательность этапов принятия внешнеполитических решений: а) сбор и анализ информации; б) идентификация проблемы; в) рассмотрение альтернатив; г) принятие и реализация решения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> |
| 445 | Установите последовательность работы с эмпирическими данными в международных исследованиях: а) сбор данных (статистика, документы, интервью); б) формулировка гипотезы; в) верификация и анализ; г) формулировка выводов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> |
| 446 | Установите последовательность анализа региональной интеграции: а) оценка влияния на международные отношения; б) определение уровня интеграции (зона свободной торговли, таможенный союз и т. д.); в) прогнозирование дальнейшего развития; г) анализ политических и экономических факторов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> |

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 447 | Какие методы сбора данных можно использовать для изучения международных связей предприятия? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 448 | Как интерпретировать правовые и нормативные документы, регулирующие международную деятельность предприятия? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 449 | Выберите два метода, позволяющие интерпретировать эмпирические данные в международных исследованиях. а) контент-анализ; б) личные предположения исследователя без опоры на факты; в) статистический анализ данных; г) использование исключительно вторичных источников без проверки. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 450 | Выберите два этапа, которые относятся к систематизации эмпирических данных: а) сбор информации из открытых источников; б) классификация данных по тематическим блокам; в) игнорирование противоречивых данных; г) формулировка выводов без анализа. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 451 | Дополните предложение. Дополнение приравняется к понятию, состоящему из двух слов. Проверка достоверности и точности данных в научном исследовании называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 452 | Дополните предложение. Количественные данные удобно интерпретировать с помощьюметодов | Ответ: |

| | | |
|--|--|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин. | |
|--|--|--|

Б2.О.03(П) Профессиональная практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 453 | Какие методы помогают систематизировать информацию при оценке перспектив отношений между странами? Запишите развернутый обоснованный ответ. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин. | Ответ: |
| 454 | Как оценить эффективность стратегии международного актора в регионе? Запишите развернутый обоснованный ответ. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин. | Ответ: |

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Б1.О.05 Экономическая теория (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 455 | Выберите два варианта из четырех предложенных. К условиям возникновения рынка относят: а) обособленность хозяйствующих субъектов; б) разделение труда; в) свободу осуществления предпринимательской деятельности; г) функционирование института государства. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: |
| 456 | Выберите два варианта из четырех предложенных. Понятие «полезность» экономического блага означает... а) количественную оценку потребителем экономического блага; б) выгоду или удовольствия, которые мы получаем от потребления экономического блага; | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| | <p>в) качественную оценку потребителем экономического блага;</p> <p>г) целесообразность потребления экономического блага.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 457 | <p>Дополните предложение.</p> <p>Способность экономической системы удовлетворять растущие потребности общества при ограниченных ресурсах называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 458 | <p>Дополните предложение.</p> <p>Процесс обесценивания денег, сопровождающийся ростом цен на товары и услуги, называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.13 Региональные подсистемы в мировой политике (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------------|
| Задание 1. Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 459 | <p>Выберите два, на ваш взгляд, правильных ответа из предложенных вариантов. Какое из следующих событий наиболее существенно повлияло на формирование Европейского Союза?</p> <p>а) объединение Германии;</p> <p>б) кризис 2008 года;</p> <p>в) Маастрихтский договор;</p> <p>г) падение Берлинской стены.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 460 | <p>Выберите два, на ваш взгляд, правильных ответа из предложенных вариантов. Что стало причиной возникновения конфликтов на постсоветском пространстве?</p> <p>а) этнические противоречия;</p> <p>б) нехватка природных ресурсов;</p> <p>в) ослабление центральной власти;</p> <p>г) глобализация экономики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 461 | <p>Выберите один правильный ответ и аргументированно обоснуйте правильность вашего выбора. Какое влияние на внутренние дела государства может оказывать кризис в соседнем государстве?</p> <p>а) увеличение иммиграции и беженцев;</p> | Ответ: |

| | | |
|-----|---|--------|
| | б) устойчивый экономический рост; в) политическая стабильность; г) улучшение отношений с соседями. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 462 | Выберите один правильный ответ и аргументированно обоснуйте правильность вашего выбора. Что из перечисленного является основным инструментом внешней политики для региональных держав? а) военное вмешательство; б) дипломатические миссии; в) политическая пропаганда; г) секретные соглашения. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.15 Мировая политика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 463 | <p>Выберите два события, которые заложили институциональные и нормативные основы современной системы международных отношений, определив принципы суверенитета и многосторонней дипломатии:</p> <p>а) Вестфальский мир (1648); б) Венский конгресс (1815); в) создание ООН (1945); г) Берлинская конференция (1884–1885)...</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| 464 | <p>Выберите два последствия глобализации для мировой политики:</p> <p>а) усиление взаимозависимости государств; б) полное исчезновение национальных границ; в) рост влияния транснациональных корпораций; г) уменьшение роли международных организаций.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 465 | <p>Установите последовательность этапов формирования мировой политики как научной дисциплины:</p> <p>а) появление реализма и идеализма после Первой мировой войны; б) развитие транснационализма и неолиберализма в условиях глобализации; в) зарождение философских идей о международных отношениях (Фукидид, Макиавелли); г) формирование неореализма и неолиберализма в период холодной войны.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | | | | | |
| 466 | <p>Установите последовательность глобализации международной среды:</p> <p>а) формирование глобальных институтов (ООН, МВФ, ВТО);</p> <p>б) колониальная экспансия и создание мировой торговой системы;</p> <p>в) цифровая революция и рост влияния транснациональных акторов;</p> <p>г) распад биполярной системы и ускорение экономической интеграции.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.О.17 Теория и история дипломатии (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | | Поле для ответа | | | | | | | | |
|--|--|---------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | |
| 467 | Установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | а | Пакт | 1 | Официальное дипломатическое обращение правительства одного государства к правительству другой страны | | | | | | | | | |
| | б | Трактат | 2 | Документ в форме письма, в котором рассматривается фактическая сторона того или иного вопроса, излагается аргументация в защиту своей позиции, содержится полемика с доводами другой стороны и т. д. | | | | | | | | | |
| | в | Нота | 3 | Вид международного договора, определяющего основополагающие принципы сотрудничества двух или более государств в конкретных сферах | | | | | | | | | |
| г | Меморандум | 4 | Одна из разновидностей соглашений в системе категорий международного права и истории дипломатических отношений России | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 468 | Установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--------|
| 469 | <p>Какой из указанных дипломатических принципов подчеркивает важность поддержания стабильности и предотвращения конфликтов между государствами?</p> <p>а) принцип баланса сил; б) принцип интернационализма; в) принцип коллективной безопасности; г) принцип мирного разрешения споров.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 470 | <p>Кто считается основателем современной дипломатии?</p> <p>а) Никколо Маккиавелли; б) Жорж Клемансо; в) Людовик XI; г) кардинал Ришелье.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 471 | <p>Как продолжить высказывание У. Черчилля: "Дипломат – это человек, который дважды подумает, прежде чем..."?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 472 | <p>Какой принцип дипломатии отражен в максиме "держись друзей близко, а врагов еще ближе"? Почему?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.18 Основы геополитики и геостратегии (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 473 | <p>Какие идеи лежат в основе евразийства? Выберите два варианта ответа.</p> <p>а) противопоставление России и Европы как особой цивилизации; б) акцент на континентальной интеграции (например, ЕАЭС, ШОС); в) полное подчинение глобальным экономическим институтам (МВФ, ВТО); г) поддержка однополярного мира во главе с США.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |

| 474 | <p>Чем характеризуется континентализм в геополитике? Выберите два варианта ответа.</p> <p>а) опора на сухопутные державы (Россия, Китай, Германия в историческом контексте);</p> <p>б) критика атлантизма и глобального доминирования морских держав;</p> <p>в) полный отказ от сотрудничества с прибрежными государствами;</p> <p>г) поддержка исключительно наднациональных структур (ООН, ЕС).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------|-----------------------|--|---|---------------------------------|---|-----------|---|----------------------------------|---|----------------|---|------------------------------|---|------------|---|------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 475 | <p>Расставьте в хронологической последовательности этапы развития атлантистской геополитической мысли:</p> <p>а) А. Мэхэн «Влияние морской силы на историю»;</p> <p>б) Н. Спайкмен «Американская стратегия в мировой политике»;</p> <p>в) З. Бжезинский «Великая шахматная доска»;</p> <p>г) С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 476 | <p>Расставьте в хронологической последовательности этапы эволюции евразийства как геополитической концепции:</p> <p>а) классическое евразийство (Савицкий, Трубецкой);</p> <p>б) историко-этнологическая концепция Гумилёва;</p> <p>в) неоевразийство Дугина;</p> <p>г) институционализация в ЕАЭС.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 477 | <p>Установите соответствие между геополитическими школами с их ключевыми идеями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Идеи</th><th colspan="2">Геополитические школы</th></tr><tr><td>а</td><td>Контроль над «Мировым островом»</td><td>1</td><td>Атлантизм</td></tr><tr><td>б</td><td>Глобальное управление без границ</td><td>2</td><td>Континентализм</td></tr><tr><td>в</td><td>Доминирование морских держав</td><td>3</td><td>Мондиализм</td></tr><tr><td>г</td><td>Противоборство с атлантизмом</td><td>4</td><td>Евразийство</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Идеи | | Геополитические школы | | а | Контроль над «Мировым островом» | 1 | Атлантизм | б | Глобальное управление без границ | 2 | Континентализм | в | Доминирование морских держав | 3 | Мондиализм | г | Противоборство с атлантизмом | 4 | Евразийство | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Идеи | | Геополитические школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Контроль над «Мировым островом» | 1 | Атлантизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Глобальное управление без границ | 2 | Континентализм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Доминирование морских держав | 3 | Мондиализм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Противоборство с атлантизмом | 4 | Евразийство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--------|--|-------|--|---|---------------|---|---------------------------|---|------------|---|----------------------|---|---------------|---|----------------------------|---|------------|---|-----------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 478 | Соотнесите труды с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Авторы</th><th colspan="2">Труды</th></tr> <tr> <td>а</td><td>З. Бжезинский</td><td>1</td><td>«Великая шахматная доска»</td></tr> <tr> <td>б</td><td>А.Г. Дугин</td><td>2</td><td>«Основы геополитики»</td></tr> <tr> <td>в</td><td>С. Хантингтон</td><td>3</td><td>«Столкновение цивилизаций»</td></tr> <tr> <td>г</td><td>Ф. Фукуяма</td><td>4</td><td>«Конец истории»</td></tr> </table> | Авторы | | Труды | | а | З. Бжезинский | 1 | «Великая шахматная доска» | б | А.Г. Дугин | 2 | «Основы геополитики» | в | С. Хантингтон | 3 | «Столкновение цивилизаций» | г | Ф. Фукуяма | 4 | «Конец истории» | <table border="1"> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | а | б | в | г | | | | |
| Авторы | | Труды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | З. Бжезинский | 1 | «Великая шахматная доска» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | А.Г. Дугин | 2 | «Основы геополитики» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | С. Хантингтон | 3 | «Столкновение цивилизаций» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Ф. Фукуяма | 4 | «Конец истории» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.19 Теория и история международных конфликтов (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте и дополните текст | | |
| 479 | <p>Дополните предложение. Насильственное и противоправное присоединение одним государством территории или части территории другого государства, а также пространства, находящегося в общем пользовании международного сообщества – ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 480 | <p>Дополните предложение. Идеология, политика и общественное движение, выступающие против войн и любого рода насилия – ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 481 | <p>Что происходит в случае вероятного вооруженного конфликта, когда (внутри) повышается значимость проблемы? Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор..</p> <p>а) вероятность вооруженного конфликта снижается;</p> <p>б) значимость проблемы не связана с вероятностью вооруженного конфликта;</p> <p>в) вероятность вооруженного конфликта повышается;</p> <p>г) не имеет значения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 482 | <p>Как влияют предыдущие вооруженные конфликты на урегулирование споров? Выберите один верный</p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p>ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор.</p> <p>а) если два государства ранее сталкивались с вооружёнными конфликтами, они с большей вероятностью столкнутся с вооружённым конфликтом, но с меньшей вероятностью будут использовать инструменты мирного урегулирования;</p> <p>б) если пара государств ранее сталкивалась с вооружёнными конфликтами, они с меньшей вероятностью столкнутся с вооружённым конфликтом, но с большей вероятностью будут использовать инструменты мирного урегулирования;</p> <p>в) если два государства ранее сталкивались с вооружёнными конфликтами, они с большей вероятностью столкнутся с вооружённым конфликтом и с большей вероятностью будут использовать инструменты мирного урегулирования;</p> <p>г) не влияют, новый конфликт все равно будет иметь место.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 483 | <p>Докажите, что международные отношения в конце XIX – начале XX вв. характеризовались ростом напряжённости и конфликтности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 484 | <p>Какие существуют дипломатические механизмы для предотвращения международных конфликтов?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.20 Россия в глобальной политике (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|------------------------------------|------|--|---|-------|---|------------------|---|-----|---|--------------------------|---|----------|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 485 | <p>Установите соответствие между странами и их ролью в российской внешней политике. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table><tr><th colspan="2">Страна</th><th colspan="2">Роль</th></tr><tr><td>а</td><td>Китай</td><td>1</td><td>Партнер по БРИКС</td></tr><tr><td>б</td><td>США</td><td>2</td><td>Геополитический соперник</td></tr><tr><td>в</td><td>Беларусь</td><td>3</td><td>Союзник по интеграционным проектам</td></tr></table> | Страна | | Роль | | а | Китай | 1 | Партнер по БРИКС | б | США | 2 | Геополитический соперник | в | Беларусь | 3 | Союзник по интеграционным проектам | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Страна | | Роль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Китай | 1 | Партнер по БРИКС | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | США | 2 | Геополитический соперник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Беларусь | 3 | Союзник по интеграционным проектам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--------------------|--|--|
| | г | Индия | 4 | Стратегический экономический партнер | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | |
| 486 | Установите соответствие между ведущими российскими энергетическими компаниями и их основными направлениями работы. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Компании | | Направления работы | | |
| | а | Газпром | 1 | Атомная энергетика | |
| | б | Роснефть | 2 | Экспорт электроэнергии | |
| | в | Росатом | 3 | Экспорт природного газа | |
| | г | Интер РАО | 4 | Добыча и переработка нефти | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 487 | Оцените роль Евразийского экономического союза (ЕАЭС) во внешней политике России. Как эта организация влияет на отношения России с другими государствами, особенно с членами организации и странами, не входящими в ЕАЭС? | | | | |
| <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | | | | | |
| 488 | Рассмотрите концепцию многополярного мира и роль России в его формировании. Какие факторы определяют позицию России как одного из центров силы в этом мире? Объясните, как Россия взаимодействует с другими ключевыми игроками, такими как Китай, Индия и США, в контексте глобальной политики. | | | | |
| <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | | | | | |

Б1.О.24 Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 489 | Установите последовательность действий при политическом анализе международного кризиса: а) выявление ключевых акторов и их интересов; | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | <p>б) оценка исторического и культурного контекста; в) прогнозирование возможных сценариев развития; г) сбор и верификация данных о событии.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 490 | <p>Установите последовательность этапов демократического транзита (по Хантингтону): а) ликвидация авторитарных институтов; б) консолидация демократических норм; в) либерализация режима; г) проведение первых свободных выборов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 491 | <p>Установите последовательность этапов разработки стратегии поведения государства на международной арене: а) анализ внешней среды и угроз; б) определение национальных интересов и приоритетов; в) выбор инструментов (дипломатия, санкции, союзы); г) корректировка стратегии по итогам обратной связи.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 492 | <p>Установите последовательность анализа регионального конфликта: а) оценка потенциалов и мотиваций ключевых акторов; б) изучение исторических и культурных предпосылок конфликта; в) прогнозирование развития событий с учетом институциональных ограничений; г) разработка сценариев урегулирования на основе политического моделирования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 493 | Как причинно-следственные связи между экономическими кризисами и социальными изменениями могут быть исследованы в научной работе? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

| | | |
|-----|---|--------|
| 494 | <p>Как интерпретировать рост популизма в Европе через призму глобальных и локальных факторов?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
|-----|---|--------|

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Б1.О.24 Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 495 | <p>Выберите два варианта ответов из представленных в вопросе. Какие два элемента являются ключевыми при составлении дайджеста общественно-политических событий?</p> <p>а) краткое изложение ключевых событий с выделением причинно-следственных связей;</p> <p>б) использование достоверных источников и экспертных оценок;</p> <p>в) включение исключительно авторских мнений без ссылок на данные;</p> <p>г) подробное описание всех событий без фильтрации по значимости.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 496 | <p>Выберите два варианта ответов из представленных в вопросе. Какие характеристики отличают научную публикацию от журналистского материала?</p> <p>а) глубина теоретического обоснования и методологии;</p> <p>б) системность анализа и проверяемость выводов;</p> <p>в) оперативность подачи информации в ущерб точности;</p> <p>г) использование упрощенных формулировок для широкой аудитории.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 497 | <p>Выберите два варианта ответов из представленных в вопросе. Какие источники информации наиболее надежны для международно-политического анализа?</p> <p>а) официальные документы (договоры, резолюции ООН);</p> <p>б) данные авторитетных аналитических центров (например, SIPRI, Carnegie Endowment);</p> <p>в) анонимные телеграм-каналы;</p> <p>г) соцсети.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Ответ: |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 498 | <p>Выберите два варианта ответов из представленных в вопросе. Какие методы чаще всего применяются в международно-политическом анализе?</p> <p>а) сравнительный анализ региональных процессов; б) контент-анализ медиапространства и официальных заявлений; в) исключительно математическое моделирование без качественных данных; г) ориентация только на исторические аналогии без учета текущего контекста.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 499 | <p>Установите последовательность подготовки аналитического дайджеста:</p> <p>а) сбор информации из достоверных источников; б) фильтрация и выделение ключевых событий; в) анализ причинно-следственных связей; г) формулировка выводов и рекомендаций.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 500 | <p>Установите последовательность этапов контент-анализа публикаций в СМИ:</p> <p>а) отбор релевантных источников (новости, соцсети); б) кодирование информации (темы, тональность); в) выявление ключевых нарративов; г) подготовка аналитического отчета.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 501 | <p>Установите последовательность этапов подготовки экспертного комментария для СМИ:</p> <p>а) формулировка основного тезиса; б) подбор аргументов (статистика, прецеденты); в) адаптация для широкой аудитории; г) публикация с указанием авторства.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 502 | <p>Установите последовательность построения прогноза в международных отношениях:</p> <p>а) анализ текущих трендов (политика, экономика); б) учет интересов ключевых акторов; в) оценка возможных точек бифуркации; г) формулировка сценариев (оптимистичный/пессимистичный).</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |

| 503 | <p>Установите соответствие между видами аналитических материалов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Характеристики</th><th colspan="2">Виды</th></tr><tr><td>а</td><td>краткое структурированное изложение ключевых событий с выделением трендов</td><td>1</td><td>дайджест</td></tr><tr><td>б</td><td>глубокий анализ с теоретической базой, методологией и ссылками на академические источники</td><td>2</td><td>научная статья</td></tr><tr><td>в</td><td>оперативный разбор события с акцентом на интерпретацию для широкой аудитории</td><td>3</td><td>экспертное мнение (колонка)</td></tr><tr><td>г</td><td>субъективная оценка ситуации с опорой на личный опыт эксперта</td><td>4</td><td>медиа-аналитика</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Характеристики | | Виды | | а | краткое структурированное изложение ключевых событий с выделением трендов | 1 | дайджест | б | глубокий анализ с теоретической базой, методологией и ссылками на академические источники | 2 | научная статья | в | оперативный разбор события с акцентом на интерпретацию для широкой аудитории | 3 | экспертное мнение (колонка) | г | субъективная оценка ситуации с опорой на личный опыт эксперта | 4 | медиа-аналитика | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------------------------|-------|--|---|---|---|-------------|---|---|---|----------------|---|--|---|-----------------------------|---|--|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Характеристики | | Виды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | краткое структурированное изложение ключевых событий с выделением трендов | 1 | дайджест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | глубокий анализ с теоретической базой, методологией и ссылками на академические источники | 2 | научная статья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | оперативный разбор события с акцентом на интерпретацию для широкой аудитории | 3 | экспертное мнение (колонка) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | субъективная оценка ситуации с опорой на личный опыт эксперта | 4 | медиа-аналитика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 504 | <p>Установите соответствие между этапами работы с источниками и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Описание</th><th colspan="2">Этапы</th></tr><tr><td>а</td><td>выявление ключевых тем и тональности текстов</td><td>1</td><td>верификация</td></tr><tr><td>б</td><td>проверка достоверности данных через перекрестные источники</td><td>2</td><td>контент-анализ</td></tr><tr><td>в</td><td>формулировка выводов на основе обработанной информации</td><td>3</td><td>систематизация</td></tr><tr><td>г</td><td>группировка данных по категориям (хронология, акторы, регионы)</td><td>4</td><td>интерпретация</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Описание | | Этапы | | а | выявление ключевых тем и тональности текстов | 1 | верификация | б | проверка достоверности данных через перекрестные источники | 2 | контент-анализ | в | формулировка выводов на основе обработанной информации | 3 | систематизация | г | группировка данных по категориям (хронология, акторы, регионы) | 4 | интерпретация | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Описание | | Этапы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | выявление ключевых тем и тональности текстов | 1 | верификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | проверка достоверности данных через перекрестные источники | 2 | контент-анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | формулировка выводов на основе обработанной информации | 3 | систематизация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | группировка данных по категориям (хронология, акторы, регионы) | 4 | интерпретация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------|--|-------------|--|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------------------------|---|--|---|---------------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 505 | <p>Установите соответствие между критериями качества аналитики с их определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а</td><td>соответствие современным вызовам и трендам</td><td>1</td><td>объективность</td></tr> <tr> <td>б</td><td>отсутствие предвзятости, баланс мнений</td><td>2</td><td>актуальность</td></tr> <tr> <td>в</td><td>четкая логика: проблема → анализ → выводы</td><td>3</td><td>структурированность</td></tr> <tr> <td>г</td><td>возможность применения выводов в реальной политике</td><td>4</td><td>практическая значимость</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | Критерии | | Определение | | а | соответствие современным вызовам и трендам | 1 | объективность | б | отсутствие предвзятости, баланс мнений | 2 | актуальность | в | четкая логика: проблема → анализ → выводы | 3 | структурированность | г | возможность применения выводов в реальной политике | 4 | практическая значимость | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Критерии | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | соответствие современным вызовам и трендам | 1 | объективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | отсутствие предвзятости, баланс мнений | 2 | актуальность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | четкая логика: проблема → анализ → выводы | 3 | структурированность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | возможность применения выводов в реальной политике | 4 | практическая значимость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 506 | <p>Установите соответствие между форматами подачи информации с аудиторией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Описание</th><th colspan="2">Этапы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а</td><td>краткие тезисы с инфографикой для широкого охвата</td><td>1</td><td>научный журнал</td></tr> <tr> <td>б</td><td>детализированный анализ с академическим аппаратом</td><td>2</td><td>деловая газета (Financial Times)</td></tr> <tr> <td>в</td><td>упрощенный разбор с акцентом на визуальность</td><td>3</td><td>теледебаты</td></tr> <tr> <td>г</td><td>баланс глубины и доступности для экспертов</td><td>4</td><td>соцсети (Telegramm, VK)</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | Описание | | Этапы | | а | краткие тезисы с инфографикой для широкого охвата | 1 | научный журнал | б | детализированный анализ с академическим аппаратом | 2 | деловая газета (Financial Times) | в | упрощенный разбор с акцентом на визуальность | 3 | теледебаты | г | баланс глубины и доступности для экспертов | 4 | соцсети (Telegramm, VK) | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Описание | | Этапы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | краткие тезисы с инфографикой для широкого охвата | 1 | научный журнал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | детализированный анализ с академическим аппаратом | 2 | деловая газета (Financial Times) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | упрощенный разбор с акцентом на визуальность | 3 | теледебаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | баланс глубины и доступности для экспертов | 4 | соцсети (Telegramm, VK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 507 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. «При подготовке дайджеста по конфликту в Восточной Европе аналитик использовал только официальные заявления правительств, игнорируя данные НПО и местных СМИ. В результате материал получился односторонним». Какой принцип анализа был нарушен? а) объективность;</p> | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--------|
| | б) оперативность; в) краткость; г) эмоциональность. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 508 | Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. «При анализе миграционного кризиса в Европе автор опирался на данные за 2015–2020 гг., но не учел новые законы 2023 года». Какое требование к актуальности нарушено? а) учет последних изменений; б) объем текста; в) язык изложения; г) количество глав. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 509 | Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. «Аналитик включил в статью для научного журнала раздел с подробным описанием методологии, ссылками на теории международных отношений и статистику ООН». Какой критерий научности здесь соблюден? а) теоретическая обоснованность; б) популярность темы; в) публицистичность стиля; г) отсутствие выводов. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 510 | Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. «Дайджест по климатической политике ЕС содержал цитаты министров, графики выбросов CO ₂ и прогнозы МГЭИК, но автор не указал собственных выводов». Чего не хватает для завершенности материала? а) интерпретации данных; б) количества графиков; в) биографии автора; г) списка литературы. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 511 | Определи какому понятию соответствует определение. Метод исследования в социальных и политических науках, направленный на изучение языковых практик, текстов и коммуникативных процессов с целью выявления скрытых смыслов, властных отношений и идеологических установок, формирующих общественное восприятие реальности. | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | |
| 512 | Определите какому понятию соответствует определение. Совокупность технологий и методов обработки сверхбольших (объёмных, сложных, быстрообновляемых) массивов структурированных и неструктурированных данных, которые невозможно эффективно анализировать традиционными способами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 513 | Определите какому понятию соответствует определение. Метод стратегического анализа, предполагающий разработку нескольких альтернативных сценариев развития событий на основе системного изучения ключевых факторов, трендов и неопределенностей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 514 | Определите какому понятию соответствует определение. Краткий аналитический обзор ключевых событий, трендов и решений в сфере внутренней и внешней политики, представленный в сжатой, структурированной форме с акцентом на значимость и последствия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 515 | Раскройте понятие экспертное интервью. Запишите развернутый обоснованный ответ <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 516 | Раскройте понятие обзор международных событий и выделите основные характеристики, которые его характеризуют. Запишите развернутый обоснованный ответ <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 517 | Какие методы анализа информации наиболее эффективны при подготовке аналитических материалов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| 518 | Как обеспечить объективность и нейтральность при подготовке аналитического материала? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
|-----|--|--------|

Б2.О.03(П) Профессиональная практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 519 | Как адаптировать аналитический материал для публикации в СМИ в отличие от научного журнала? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 520 | Каковы основные принципы оформления аналитических материалов для публикации в СМИ? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Б1.О.22 Дипломатический протокол и этикет (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 521 | Какие из приведенных продолжений фразы вы считаете правильными: «Соблюдение правил протокола...»: Выберите два варианта. а) предопределено принципом суверенного равенства государств; б) зависит от авторитета государства на международной арене; в) основывается на принципе взаимности; г) основывается на принципе вежливости. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 522 | Где место переводчика (переводчиков) за столом переговоров. Выберите два варианта. а) слева от главы делегации; б) справа от главы делегации; в) за спиной главы делегации; г) не имеет значения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 523 | Кто из перечисленных дипломатических представителей аккредитуется при главе государства. Выберите два варианта. | Ответ: |

| | <p>Выберите два варианта: а) временно поверенный в делах; б) посол; в) поверенный в делах; г) нунций. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|--|-----------|--|---|------------------------|---|----------------------------|---|------------------------------|---|----------|---|---------|---|----------------------------|---|----------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 524 | <p>Какие визиты в Российскую Федерацию относятся к визитам на высшем уровне? Выберите два варианта: а) визиты глав государств; б) визиты глав парламентов; в) визиты министров иностранных дел; г) визиты глав правительств. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 525 | <p>Установите соответствие между формой титула и устным обращением к лицам с высоким статусом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Титул главы</th><th colspan="2">обращение</th></tr><tr><td>а</td><td>Министр-иностраннх дел</td><td>1</td><td>«Ваше Превосходительст во»</td></tr><tr><td>б</td><td>Президент, премьер –министр.</td><td>2</td><td>Господин</td></tr><tr><td>в</td><td>Министр</td><td>3</td><td>«Ваше Величество», «мадам»</td></tr><tr><td>г</td><td>Королева</td><td>4</td><td>«Господин Министр», «Ваше Превосходительст во»</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Титул главы | | обращение | | а | Министр-иностраннх дел | 1 | «Ваше Превосходительст во» | б | Президент, премьер –министр. | 2 | Господин | в | Министр | 3 | «Ваше Величество», «мадам» | г | Королева | 4 | «Господин Министр», «Ваше Превосходительст во» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Титул главы | | обращение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Министр-иностраннх дел | 1 | «Ваше Превосходительст во» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Президент, премьер –министр. | 2 | Господин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Министр | 3 | «Ваше Величество», «мадам» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Королева | 4 | «Господин Министр», «Ваше Превосходительст во» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 526 | <p>Соотнесите вид дипломатического приема и его время. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Дипломатический прием</th><th colspan="2">время</th></tr><tr><td>а</td><td>Бокал шампанского»</td><td>1</td><td>между 12:00 и 15:00</td></tr><tr><td>б</td><td>«Завтрак»</td><td>2</td><td>с 12:00 до 13:00</td></tr><tr><td>в</td><td>«Обед»</td><td>3</td><td>после 21:00</td></tr><tr><td>г</td><td>«Ужин»</td><td>4</td><td>начинается в промежуток времени от 20:00 до 21:00 и длится два–три часа</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Дипломатический прием | | время | | а | Бокал шампанского» | 1 | между 12:00 и 15:00 | б | «Завтрак» | 2 | с 12:00 до 13:00 | в | «Обед» | 3 | после 21:00 | г | «Ужин» | 4 | начинается в промежуток времени от 20:00 до 21:00 и длится два–три часа | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------|--|-------------|--|---|----------------------------|---|--|---|---|---|--|---|------------------------------|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Дипломатический прием | | время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Бокал шампанского» | 1 | между 12:00 и 15:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | «Завтрак» | 2 | с 12:00 до 13:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | «Обед» | 3 | после 21:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | «Ужин» | 4 | начинается в промежуток времени от 20:00 до 21:00 и длится два–три часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 527 | <p>Соотнесите виды дресс-кода и мероприятия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Дресс-код</th><th colspan="2">Мероприятие</th></tr><tr><td>а</td><td>White Tie («Белый галстук»</td><td>1</td><td>Официальный вечерний дресс-код, второй по строгости после White tie. Подходит для официального приёма, бала, торжественного вечера, театральной премьеры, благотворительного вечера.</td></tr><tr><td>б</td><td>Creative black tie («Чёрный галстук с выдумкой»</td><td>2</td><td>Самый строгий вид светского дресс-кода. Подходит для торжественных или официальных приёмов, дипломатических приёмов, балов, вручения премий.</td></tr><tr><td>в</td><td>Black Tie («Чёрный галстук»)</td><td>3</td><td>Мероприятия: званый ужин в дорогом ресторане, корпоративный банкет, торжество с большим</td></tr></table> | Дресс-код | | Мероприятие | | а | White Tie («Белый галстук» | 1 | Официальный вечерний дресс-код, второй по строгости после White tie. Подходит для официального приёма, бала, торжественного вечера, театральной премьеры, благотворительного вечера. | б | Creative black tie («Чёрный галстук с выдумкой» | 2 | Самый строгий вид светского дресс-кода. Подходит для торжественных или официальных приёмов, дипломатических приёмов, балов, вручения премий. | в | Black Tie («Чёрный галстук») | 3 | Мероприятия: званый ужин в дорогом ресторане, корпоративный банкет, торжество с большим | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | |
| Дресс-код | | Мероприятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | White Tie («Белый галстук» | 1 | Официальный вечерний дресс-код, второй по строгости после White tie. Подходит для официального приёма, бала, торжественного вечера, театральной премьеры, благотворительного вечера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Creative black tie («Чёрный галстук с выдумкой» | 2 | Самый строгий вид светского дресс-кода. Подходит для торжественных или официальных приёмов, дипломатических приёмов, балов, вручения премий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Black Tie («Чёрный галстук») | 3 | Мероприятия: званый ужин в дорогом ресторане, корпоративный банкет, торжество с большим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|
| | | | количеством гостей. Для женщин — коктейльное платье любого цвета. Для мужчин — желательно тёмный костюм с галстуком, но допускается и другой цвет. | |
| г | Cocktail Attire | 4 | Менее формальный дресс-код, подходит для творческих личностей — здесь допустимы эксперименты. Мероприятия: торжественный ужин, корпоративный вечер, выставка, модный показ, презентация | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 5 мин.

| 528 | <p>Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>дуаен</td><td>1</td><td>установленный порядок проведения торжественного официального акта (встречи глав государств и т. п.).</td></tr><tr><td>б</td><td>Церемониал</td><td>2</td><td>глава дипломатического корпуса, старший по дипломатическому классу и по времени аккредитования в данной стране дипломатический представитель.</td></tr><tr><td>в</td><td>Дипломатический корпус</td><td>3</td><td>совокупность правил поведения дипломатов и других официальных лиц в ходе различных дипломатических мероприятий (переговоры, визиты, приёмы)</td></tr><tr><td>г</td><td>Этикет</td><td>4</td><td>дипломатический персонал дипломатических представительств, находящихся в данной стране</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Понятие | | Определение | | а | дуаен | 1 | установленный порядок проведения торжественного официального акта (встречи глав государств и т. п.). | б | Церемониал | 2 | глава дипломатического корпуса, старший по дипломатическому классу и по времени аккредитования в данной стране дипломатический представитель. | в | Дипломатический корпус | 3 | совокупность правил поведения дипломатов и других официальных лиц в ходе различных дипломатических мероприятий (переговоры, визиты, приёмы) | г | Этикет | 4 | дипломатический персонал дипломатических представительств, находящихся в данной стране | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---|--|---------------|---|-------------|--|---|-------|---|--|---|------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|--------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | дуаен | 1 | установленный порядок проведения торжественного официального акта (встречи глав государств и т. п.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Церемониал | 2 | глава дипломатического корпуса, старший по дипломатическому классу и по времени аккредитования в данной стране дипломатический представитель. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Дипломатический корпус | 3 | совокупность правил поведения дипломатов и других официальных лиц в ходе различных дипломатических мероприятий (переговоры, визиты, приёмы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Этикет | 4 | дипломатический персонал дипломатических представительств, находящихся в данной стране | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 529 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какой из видов визитов обладает самым высоким уровнем и имеет самое важное политическое значение?</p> <p>а) государственный; б) рабочий; в) государственный официальный; г) визит проездом.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--------|
| 530 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Найдите среди правил дипломатического общения по телефону лишнее: а) поздравление по телефону официального лица-дурной тон; б) телефон не используется для принесения соболезнований; в) переговоры на высшем уровне ведутся по телефонам; г) все выше перечисленное.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 531 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Согласно российскому дипломатическому протоколу, обязательной частью государственного визита зарубежного гостя является...: а) возложение цветов к Могиле Неизвестного солдата; б) встреча с представителями общественности; в) выбор зависит от погоды и времени года; г) посещение Большого театра.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 532 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Международный этикет в отношении госсимволов предполагает, что...: а) при одновременном вывешивании флаги разных государств должны быть одинаковыми по размеру; б) не допускается вывешивание флагов двух иностранных государств на одном флагштоке; в) при перекрещивании двух флагов почетным местом является правая сторона (если смотреть от флагов); г) все вышеперечисленное.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 533 | <p>Напишите понятие. Совокупность общепринятых в международной практике правил дипломатического протокола и этикета, почтительности и уважения, добровольно соблюдаемых государствами в межгосударственных, деловых и общегражданских отношениях – это..</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 534 | <p>Напишите понятие. Часть торжественных церемоний встречи и проводов высоких гостей, в том числе глав государств – это..</p> | Ответ: |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| 535 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Считается наиболее почётным видом приёма. Обычно начинается в 20 часов или 20:30, но не позднее 21 часа. Меню обеда в соответствии с национальными традициями включает две-три холодные закуски, первое, горячее рыбное, горячее мясное блюда и десерт. ..</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 536 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Мужчина, сопровождая даму к столу или на дипломатический прием, если он поднимается по лестнице с ней. Где место мужчины?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.23 Дипломатическая и консульская служба (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 537 | <p>Кто является главой дипломатического корпуса? Выберите два варианта. а) глава дипломатической миссии; б) старший по дипломатическому рангу и по времени аккредитования в данной стране дипломатический представитель; в) посол по особым поручениям; г) дуаен.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 538 | <p>К внутригосударственным органам внешних сношений России относятся.... Выберите два варианта. а) президент; б) парламент; в) посольство; г) консульство.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

539

Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| понятие | | определение | |
|---------|------------------------|-------------|---|
| а | Экзекватура | 1 | совокупность глав иностранных дипломатических представительств, аккредитованных в данном государстве |
| б | Дипломатический корпус | 2 | опровержение главой государства или правительства действий официального представителя государства в связи с превышением им своих полномочий |
| в | Дезавуирование | 3 | объявление дипломата частным лицом |
| г | Дипмиссия | 4 | разрешение на исполнение обязанностей консула |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|--------|---|---|---|
| 540 | Соотнесите орган и его функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | |
| | Орган | | Функции | | | | | |
| | а | Посольство | 1 | Осуществляет контакты с местными властями, занимается обслуживанием граждан, решением их проблем в рамках законодательства и оформлением документов(визы,паспорта, нотариальные документы, справки). | а | б | в | г |
| | б | Консульство | 2 | Занимается решением политических вопросов (переговоры, сбор информации, о стране пребывания) | | | | |
| | в | Дипломатическая миссия | 3 | Представительство интересов государства по вопросам внешней торговли в стране пребывания, содействие развитию торговых отношений. Изучение общих экономических и правовых условий и рыночной конъюнктуры страны пребывания, создание условий для инициирования внешнеторговых и инвестиционных проектов. | | | | |
| г | Торговое представительство | 4 | Представительство, переговоры, информирование, консульская деятельность. | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | |
| 541 | Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Документ, который официально удостоверяет статус посла как представителя главы государства: а) верительная грамота; б) личная нота; в) политическая характеристика; | | | | Ответ: | | | |

| | | |
|-----|---|---------------|
| | <p>г) паспорт гражданина.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 542 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). В чем состоит сходство между понятиями «дипломатические ранги» и «классы дипломатических представителей»?</p> <p>а) понятие «дипломатический класс» является более высокой ступенью дипломатической карьеры, которой работник ведомства иностранных дел может достигнуть лишь после присвоения ему в рамках этого учреждения наиболее высокого дипломатического ранга, например, звания посла по особо важным поручениям и т.д.;</p> <p>б) юридического сходства между этими понятиями не отмечается, так как первое из них – «дипломатические ранги» - означает подразделение, классификацию или градацию дипломатических работников в порядке их подчиненности внутри ведомства иностранных дел соответствующей страны коллегам, входящим в более высокую должностную категорию, в связи с чем, образуется определенная система старшинства, иерархическая структура внутриведомственного порядка. Напротив, понятие «классы дипломатических представителей» не является аналогией системы взаимной подчиненности работников низшего дипломатического класса работникам более высоких дипломатических классов, ибо и те, и другие, являясь представителями аккредитуемых их государств, обладают одинаковым набором полномочий и комплексом дипломатических привилегий и иммунитетов в течение всего периода выполнения ими возложенных на них функций в стране пребывания ;</p> <p>в) оба приведенных понятия следует рассматривать как синонимы;</p> <p>г) в ряде иностранных государств существует только одно из вышеприведенных понятий, следовательно, с точки зрения международно-правовой они являются равноценными.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 543 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). В ходе подготовки международного саммита дипломату необходимо скоординировать работу нескольких департаментов. Какой управленческий подход наиболее эффективен?</p> <p>а) жесткая централизация всех решений за руководителем;</p> <p>б) делегирование полномочий с четким распределением зон ответственности;</p> <p>в) полная автономия департаментов без согласования;</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p>г) отказ от планирования в пользу гибкого реагирования.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 544 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Консульству необходимо организовать эвакуацию граждан своей страны из зоны военного конфликта. Какой управленческий алгоритм приоритетен? а) немедленные действия без согласования с МИД; б) разработка пошагового плана с координацией всех служб; в) передача полномочий местным властям; г) ожидание официального запроса от пострадавших.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 545 | <p>Дополните предложение. Лицо, которое не состоит на дипломатической службе представляемого государства, но выполняет некоторые консульские функции называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 546 | <p>Дайте определение. Должностное _____ лицо, возглавляющее внешнеполитическое _____ ведомство государства, в ранге министра. Является членом правительства (кабинета министров, совета министров и т. д.).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 547 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Западные коллеги “за глаза” называли его “Мистер “НЕТ” и относились с огромным уважением. В переговорах Громыко был гениальным режиссером: абсолютно каждая импровизация была спланирована заранее. Он изучал личность оппонента, биографию, стремился понять метод и манеру переговоров. В итоге для других участников встречи переговоры превращались в испытание на выносливость. Занимал твердую позицию, всем своим видом давал понимать, что не пойдет на попятную. Изматывая оппонента, он вел переговоры жестко и делал ставку на нетерпеливость и эмоции. В дипломатии очень важна постоянная борьба за ИНИЦИАТИВУ Пример тактического хода – совещание глав делегаций США, СССР, Англии и Франции в 1955 г. в Женеве.</p> | Ответ: |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <p>Оппоненты доказывали, что военный блок НАТО – это фактор мира. Но фактически их целью было поглощение ГДР, а миролюбивая позиция прикрывала план захвата Востока. Что сделал Громыко? Он пришел с предложением о вступлении СССР в НАТО. Это не просто ошеломило участников встречи. Это поставило их в тупик. Все понимали, что это невозможно. Таким образом, переговоры решились в пользу СССР. Какие принципы позволяли ему побеждать в переговорах?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | |
| 548 | <p>18 мая 1948 г. СССР первым признал Государство Израиль и спустя несколько дней установил с ним дипломатические отношения. В отправленной 18 мая телеграмме министра иностранных дел СССР В.М. Молотова министру иностранных дел Израиля М.Шертоку говорилось: «Советское правительство надеется, что создание еврейским народом своего суверенного государства послужит делу укрепления мира и безопасности в Палестине и на Ближнем Востоке и выражает уверенность в успешном развитии дружественных отношений между СССР и Государством Израиль». Какую цель ставил перед собой Советский Союз? Для чего были установлены дипломатические отношения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 549 | <p>Какие основные этапы планирования организационно-управленческой деятельности включает подготовка дипломатического мероприятия (например, международной конференции)?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 550 | <p>Какие критерии применяются для отбора кадров в дипломатическую миссию?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.03(П) Профессиональная практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 551 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). При организации приёма иностранной делегации важно учесть:</p> <p>а) только протокольные нормы принимающей страны; б) исключительно личные предпочтения гостей; в) сочетание дипломатического протокола и культурных особенностей делегации;</p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p>г) минимизацию расходов без учёта имиджевых факторов.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 552 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какой фактор критичен при планировании дипломатической переписки?</p> <p>а) использование разговорного стиля;</p> <p>б) строгое соблюдение формата и иерархии.</p> <p>в) отказ от электронной почты.</p> <p>г) частота рассылки без учёта содержания.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 553 | <p>По правилам международного протокола и этикета при рассадке по автомобилям дипломатов первое почётное место находится на заднем сидении справа по ходу движения автомобиля. На него садится наиболее почётный гость, а рядом с ним с левой стороны - второй по статусу гость. Возле водителя садится переводчик. Кто первый выходит из машины?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | Ответ: |
| 554 | <p>Дипломат, прибыл на дипломатический прием со своей женой. Как правильно посадить за столом приглашенных супругов?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | Ответ: |

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

Б1.О.23 Дипломатическая и консульская служба (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|------------------------------------|--|---|------------|---|--|---|--------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 555 | <p>Установите соответствие между методом и действием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Действие</th></tr><tr><td>а</td><td>Публикация</td><td>1</td><td>в СМИ позиции правительства по тем или иным международным вопросам</td></tr><tr><td>б</td><td>Освещение и печать</td><td>2</td><td>Дипломатические документы</td></tr><tr><td>в</td><td>Повседневное представительство</td><td>3</td><td>интернет, информационно-коммуникационных технологий.</td></tr><tr><td>г</td><td>Использование ресурсов</td><td>4</td><td>представительства государства за границей, которое осуществляют посольства и миссии.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Метод | | Действие | | а | Публикация | 1 | в СМИ позиции правительства по тем или иным международным вопросам | б | Освещение и печать | 2 | Дипломатические документы | в | Повседневное представительство | 3 | интернет, информационно-коммуникационных технологий. | г | Использование ресурсов | 4 | представительства государства за границей, которое осуществляют посольства и миссии. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Метод | | Действие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Публикация | 1 | в СМИ позиции правительства по тем или иным международным вопросам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Освещение и печать | 2 | Дипломатические документы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Повседневное представительство | 3 | интернет, информационно-коммуникационных технологий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Использование ресурсов | 4 | представительства государства за границей, которое осуществляют посольства и миссии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 556 | <p>Соотнесите центральный орган внешних сношений и государство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Государство</th><th colspan="2">Центральный орган внешних сношений</th></tr><tr><td>а</td><td>США</td><td>1</td><td>Министерство иностранных дел</td></tr><tr><td>б</td><td>Франция</td><td>2</td><td>Государственный департамент</td></tr><tr><td>в</td><td>Англия</td><td>3</td><td>Форин Офис</td></tr><tr><td>г</td><td>Россия</td><td>4</td><td>Министерство иностранных дел и по делам содружества</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Государство | | Центральный орган внешних сношений | | а | США | 1 | Министерство иностранных дел | б | Франция | 2 | Государственный департамент | в | Англия | 3 | Форин Офис | г | Россия | 4 | Министерство иностранных дел и по делам содружества | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Государство | | Центральный орган внешних сношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | США | 1 | Министерство иностранных дел | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Франция | 2 | Государственный департамент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Англия | 3 | Форин Офис | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Россия | 4 | Министерство иностранных дел и по делам содружества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

557

Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Определение | |
|---------|------------------|-------------|---|
| а | Нотификация | 1 | форма дипломатической переписки внешнеполитических органов государств, международных межправительственных организаций, дипломатических и консульских учреждений |
| б | Обмен нотами | 2 | в международном праве — официальное уведомление министерством иностранных дел международной организации или её должностного лица. |
| в | Меморандум | 3 | краткое изложение устного сообщения, оставляемое собеседнику в конце беседы с целью дать ему возможность легче восстановить в памяти фактическую сторону предмета сообщения, приведённые названия или цифры |
| г | Памятная записка | 4 | дипломатический документ с изложением взглядов правительства на какой-либо вопрос. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 5 мин.

558

Установите правильную связь между нормативным документом и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Документ | | Содержание | |
|----------|---|------------|---|
| а | Венская конвенция ООН о специальных миссиях 1969 года | 1 | определяет специальную миссию как дипломатическую структуру, имеющую представительный характер и посылаемую одним государством в другое для рассмотрения определенных вопросов или для выполнения в этом государстве определенной задачи. |
| б | Венская конвенция о консульских сношениях 1963г. | 2 | Конвенция регулирует установление дипломатических отношений между государствами и учреждение постоянных дипломатических представительств, а также определяет функции дипломатических представительств |
| в | Всеобщая декларация прав человека 1948г. | 3 | это международный договор, определяющий рамки консульских отношений между суверенными государствами. Он кодифицирует многие консульские практики, вытекающие из государственных обычаев и различных двусторонних соглашений между государствами |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|
| | г | Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. | 4 | документ, принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией. Декларация является одним из документов, составляющих Международный билль о правах человека | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 559 | Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). С какой целью используется такой вид дипломатической переписки, как памятная записка? а) усилить значение или подчеркнуть важность сделанного во время беседы устного заявления или просьбы; б) анализа его отдельных аспектов; в) исполнения обещания; г) обоснования позиции государства. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: |
| 560 | Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Перечислите формы отправления дипломатической корреспонденции. а) частное письмо, вализа, депеша; б) аналитическая корреспонденция; в) информационная; г) нет правильного ответа. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: |
| 561 | Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какую роль играет переписка в дипломатии? а) Выражение позиции государства по конкретным вопросам, запросов, предложений и согласование действий; б) усилить давление на государство; в) действовать в своих интересах; г) нет правильного ответа. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: |
| 562 | Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). На каком языке ведется дипломатическая переписка? | | | | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p>а) на русском; б) французском; в) английском; г) «дипломатическом языке».</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 563 | <p>Напишите понятие. Совокупность различных видов корреспонденции и документации дипломатического характера, посредством которой осуществляются отношения между государствами- это</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 564 | <p>Напишите понятие. Государственный орган внешних отношений государства, учреждённый на территории другого государства (с согласия последнего) для выполнения определённых функций – это</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 565 | <p>Напишите понятие. Открытый текст сообщения, подготовленный для зашифрования или полученный в результате расшифрования – это ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 566 | <p>Напишите понятие. Документ, удостоверяющий факт назначения и полномочия консула. Выдаётся представляемым государством и направляется по дипломатическим каналам в министерство иностранных дел страны пребывания, которое выдаёт консульскую экзекватуру.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 567 | <p>Какие нотариальные действия правомерны совершать консул за границей?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 568 | <p>Назовите правила использования аббревиатур в дипломатических документах?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.25 Международные отношения: введение в специальность (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 569 | <p>Какие два элемента обязательно включаются в отчет о государстве-пребывании?</p> <p>а) анализ политической системы страны; б) личные впечатления дипломата о местной кухне; в) экономическая ситуация и внешнеполитические приоритеты; г) отзывы туристов из соцсетей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 570 | <p>Какие два вида документов чаще всего используются для фиксации результатов международных переговоров?</p> <p>а) меморандум; б) пресс-релиз; в) совместное коммюнике; г) частное письмо участника переговоров.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 571 | <p>Какие два атрибута обязательны для международного договора?</p> <p>а) устная договоренность сторон; б) подписи уполномоченных представителей; в) печати государств-участников; г) видеозапись подписания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 572 | <p>Какие два элемента характерны для дипломатической переписки?</p> <p>а) использование эмоциональных оценок; б) соблюдение нейтрального тона; в) применение стандартных формулировок; г) обязательное использование местного диалекта.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 573 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>Официальный письменный документ, используемый в дипломатической практике для обмена информацией, заявления позиций, выражения протестов или предложений между государствами, дипломатическими представительствами и международными организациями.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 574 | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p>Официальный дипломатический документ, излагающий детальную позицию государства, анализ ситуации или предложения по конкретному вопросу. В отличие от ноты, он содержит более развернутое изложение фактов, аргументацию и часто прилагается к переговорам или договорам.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| 575 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>Документ, содержащий систематизированную информацию, анализ проблемы или ситуации, а также выводы и рекомендации для принятия решений. В международных отношениях она используется для информирования руководства, подготовки переговоров или разработки стратегий.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 576 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>Метод исследования информационного пространства, направленный на систематическое изучение материалов СМИ (печатных, электронных, телевизионных, социальных сетей) для выявления тенденций, ключевых нарративов, позиций политических акторов и общественных настроений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 577 | <p>Назовите критерии достоверности источников при подготовке отчета о государстве-пребывания. Какие нормативные акты регулируют этот процесс (например, ФЗ «О международных договорах РФ»)?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 578 | <p>Опишите структуру политического портрета иностранного лидера. Какие данные обязательны для включения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | твет: |
| 579 | <p>Какие разделы включает отчет о медиа-анализе по конфликтной ситуации,? Как оценивается тональность материалов?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | Ответ: |
| 580 | <p>Какие методы контент-анализа СМИ рекомендуются в для оценки международного имиджа страны?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 581 | Какие документы необходимо изучить студенту во время ознакомления со структурой предприятия? Почему это важно для составления отчёта? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 582 | Как оформить отчёт по практике в соответствии с требованиями к документам профессиональной деятельности? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 583 | Почему при составлении отчёта важно использовать официальные данные базы практики? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 584 | Какие элементы должны быть в мультимедийной презентации о деятельности предприятия? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.03(П) Профессиональная практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 585 | Напишите понятие. Совокупность различных видов корреспонденции и документации дипломатического характера, посредством которой осуществляются отношения между государствами- это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 586 | Напишите понятие. Государственный орган внешних отношений государства, учреждённый на территории другого государства (с согласия последнего) для выполнения определённых функций – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 587 | Напишите понятие. | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| | Открытый текст сообщения, подготовленный для зашифрования или полученный в результате расшифрования – это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | |
| 588 | Напишите понятие. Документ, удостоверяющий факт назначения и полномочия консула. Выдаётся представляемым государством и направляется по дипломатическим каналам в министерство иностранных дел страны пребывания, которое выдаёт консульскую экзекватуру. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |

ПК-1 Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, участвовать в организации международных переговоров, протокольных мероприятий и деловых контактов

Б1.О.14 Теория и практика переговорного процесса (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 589 | Какие протокольные нормы важно учитывать при организации международных переговоров? Выбери два правильных варианта: а) учет культурных особенностей участников; б) использование только родного языка руководителя; в) соблюдение дипломатического этикета; г) проведение переговоров только в утреннее время. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 590 | Какие элементы включает документационное сопровождение переговоров? Выбери два правильных варианта ответа: а) составление меморандума о взаимопонимании; б) ведение личного дневника помощника; в) подготовка итогового протокола встречи; г) написание рецензии на книгу о переговорах. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 591 | Какие аспекты важно учитывать при организации протокольных мероприятий? Выбери три правильных варианта ответа. а) ранжирование участников по дипломатическому статусу; | Ответ: |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>б) проведение всех мероприятий в одном месте; в) соблюдение временного регламента; г) учет пищевых предпочтений гостей.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | |
| 592 | <p>Какие коммуникационные навыки наиболее важны для исполнительского сопровождения переговоров? Выбери два правильных варианта ответа:</p> <p>а) умение четко фиксировать договоренности; б) способность перебивать собеседника для уточнения; в) активное слушание г) использование жаргона для неформального общения</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 593 | <p>Установите последовательность документационного сопровождения переговоров:</p> <p>а) фиксация договоренностей в протоколе; б) подготовка меморандума о взаимопонимании; в) сбор информации о контрагентах; г) утверждение итогового документа сторонами.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 594 | <p>Установите последовательность действий при организации виртуальных переговоров:</p> <p>а) тестирование технических средств связи; б) рассылка ссылок участникам; в) подготовка презентационных материалов; г) проведение брифинга перед началом.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 595 | <p>Напишите понятие. Форма взаимодействия между государствами, международными организациями и другими субъектами мировой политики, направленная на достижение соглашений по вопросам взаимного интереса, урегулирование конфликтов, развитие сотрудничества или координацию действий в различных сферах (политической, экономической, военной, культурной и др.).</p> <p>Ключевые характеристики:</p> <p>Многосторонний или двусторонний характер – могут проводиться между двумя странами или в рамках международных форумов.</p> <p>Официальность и протокольная регламентация – соблюдение дипломатического этикета, ранжирование участников, фиксация договоренностей.</p> | Ответ: | | | | |

| | | |
|-----|--|--------|
| | <p>Инструмент мирного урегулирования споров – альтернатива силовым методам решения конфликтов.</p> <p>Комплексность – затрагивают политические, экономические, правовые и культурные аспекты.</p> <p>Этапность – включают подготовку, непосредственное ведение, фиксацию результатов и постсопровождение.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 596 | <p>Напишите понятие. Документ в международной практике, который фиксирует договорённости, позиции сторон или технические детали сотрудничества между государствами, международными организациями или иными субъектами международного права.</p> <p>Ключевые характеристики: Юридический статус Может носить как обязательный, так и необязательный характер в зависимости от формулировок и намерений сторон. Чаще всего не является международным договором, но может предшествовать его подписанию.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 597 | <p>Напишите понятие. Формализованные нормы, правила и процедуры, регулирующие официальное взаимодействие между государствами, дипломатическими представительствами и международными организациями. Они обеспечивают порядок, взаимное уважение и предсказуемость в дипломатической практике.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 598 | <p>Напишите понятие. Официальное письменное заявление, выпускаемое по итогам переговоров, встреч или международных конференций. Оно фиксирует совместную позицию сторон, достигнутые договорённости или основные обсуждаемые вопросы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |
| 599 | <p>Напишите понятие. Форма мирного урегулирования конфликтов, при которой нейтральная третья сторона (медиатор) способствует достижению договорённостей между государствами или другими международными акторами, не обладая при этом полномочиями принимать обязательные решения.</p> <p>Ключевые характеристики:</p> | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p>Добровольность – стороны самостоятельно соглашаются на участие посредника.</p> <p>Нейтральность – посредник не представляет интересы ни одной из сторон.</p> <p>Неформальность – процесс гибкий, адаптируется под конкретный конфликт.</p> <p>Конфиденциальность – дискуссии часто закрыты для публики.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | |
| 600 | <p>Напишите ключевое понятие в теории переговоров, обозначающее диапазон условий, в рамках которого стороны могут достичь взаимоприемлемого соглашения.</p> <p>Суть которого:</p> <p>Определяет пространство для сделки:</p> <p>Нижняя граница – минимально приемлемые условия для одной стороны.</p> <p>Верхняя граница – максимально возможные уступки другой стороны.</p> <p>Существует только при совпадении интересов:</p> <p>Если позиции сторон не пересекаются, соглашение невозможно.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 601 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Генри Киссинджер писал: «Дипломатия – это искусство ограничивать силу, а переговоры – искусство применять её». Как организационное и информационное обеспечение переговоров помогает реализовать этот принцип?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 602 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В книге «Искусство переговоров» (Роджер Фишер) сказано: «Хорошая подготовка – это 90% успеха». Какие информационные и организационные действия должен выполнить помощник руководителя перед международными переговорами?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 603 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Протокольные нормы в переговорах</p> <p>«Дипломатия – это искусство говорить "хороший лёсик", пока не найдёшь камень»</p> <p>Какие протокольные правила необходимо учитывать при организации переговоров с</p> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| | иностранцами партнерами? Приведите примеры возможных ошибок. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 604 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Слова улетают, написанное остается» (Латинская пословица). Какие документы сопровождают переговорный процесс и как обеспечить их юридическую корректность? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.22 Дипломатический протокол и этикет (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--------|--|---|-------------|---|--|---|------------------------|---|---|---|----------------|---|--|---|------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 605 | <p>Установите соответствие между основными видами деловых переговоров и их форматом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Формат</th></tr><tr><td>а</td><td>Официальные</td><td>1</td><td>подразумевают достижение устных договорённостей без оформления документов.</td></tr><tr><td>б</td><td>Конструктивн ая беседа</td><td>2</td><td>цель найти компромисс, который устроит обе стороны. Оппоненты обмениваются мнениями</td></tr><tr><td>в</td><td>Неофициальн ые</td><td>3</td><td>проходят по протоколу, согласно строгой процедуре.</td></tr><tr><td>г</td><td>Спор</td><td>4</td><td>Цель настоять на своей позиции. Словесное состязание, каждая из сторон старается отстоять свою точку зрения</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Вид | | Формат | | а | Официальные | 1 | подразумевают достижение устных договорённостей без оформления документов. | б | Конструктивн ая беседа | 2 | цель найти компромисс, который устроит обе стороны. Оппоненты обмениваются мнениями | в | Неофициальн ые | 3 | проходят по протоколу, согласно строгой процедуре. | г | Спор | 4 | Цель настоять на своей позиции. Словесное состязание, каждая из сторон старается отстоять свою точку зрения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Вид | | Формат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Официальные | 1 | подразумевают достижение устных договорённостей без оформления документов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Конструктивн ая беседа | 2 | цель найти компромисс, который устроит обе стороны. Оппоненты обмениваются мнениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Неофициальн ые | 3 | проходят по протоколу, согласно строгой процедуре. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Спор | 4 | Цель настоять на своей позиции. Словесное состязание, каждая из сторон старается отстоять свою точку зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

606

Соотнесите виды дипломатических документов и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид дипломатического документа | | Определение | |
|--------------------------------|----------------|-------------|--|
| а | Частное письмо | 1 | Наиболее распространённая форма документа в дипломатической переписке. Вербальные ноты используются для рассмотрения и решения широкого круга вопросов. В них излагаются политические, экономические, научно-технические и другие вопросы двустороннего и многостороннего характера. |
| б | Меморандум | 2 | Направляется по вопросам важного и принципиального значения или содержит информацию о каком-либо крупном событии. Нота составляется в первом лице от имени подписывающего ноту и начинается с обращения |
| в | Личная нота | 3 | Посылается знакомым официальным лицам в случаях, когда требуется какое-либо содействие в |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|
| | | | | <p>решении вопросов, являющихся предметом официальной переписки или переговоров. Цель — подчеркнуть заинтересованность автора в данном деле или ускорить решение какого-либо вопроса путём использования влияния лица, которому направляется письмо.</p> | |
| | г | Вербальная нота | 4 | <p>Документ, в котором рассматривается фактическая сторона того или иного вопроса, содержится анализ его отдельных аспектов, излагается аргументация в защиту своей позиции, содержится полемика с доводами другой стороны. Меморандум может быть либо приложением к личной или вербальной ноте, либо самостоятельным документом.</p> | |
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | |
| 607 | <p>Соотнесите форму стола во время переговоров в соответствии с протоколом. К каждой позиции,</p> | | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Форма стола | | Протокол | | | | | | | | | | | | |
| | а | «Круглый стол». | 1 | высокопоставленные участники или председатель сидят во главе стола, перпендикулярно остальным участникам. Такая форма рассадки подходит для совещаний или переговоров между «принимающей» и «гостевой» стороной | | | | | | | | | | | |
| б | «Т-образная рассадка» | 2 | Стол выставляют буквой U для проведения семинаров, переговоров или докладов, в ходе которых спикеру необходимо свободно перемещаться по аудитории. Такая схема даёт открытый доступ к экрану и позволяет подойти к любому из участников. | | | | | | | | | | | | |
| в | «П-образная рассадка» | 3 | Все участники сидят вокруг стола, видят друг друга и общаются. Это демократичный вариант рассадки, который предполагает полное равенство участников. Если среди них есть председательствующий, то более важных участников сажают ближе к нему. | | | | | | | | | | | | |

| | г | «U-образная рассадка» | 4 | Расположение столов позволяет докладчику или выступающему прохаживаться между ними. Такое размещение удобно для проведения семинаров, презентаций, банкетов, так как докладчик может максимально близко подойти к каждому участнику и поговорить лично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|---|--|--|-------------|--|---|------------------------|---|---|---|----------------------------|---|--|---|-------------------|---|---|---|--------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 608 | Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Дипломатический этикет</td><td>1</td><td>официально принятый порядок проведения торжественных официальных актов, таких как встреча глав государств и т. п.</td></tr><tr><td>б</td><td>Дипломатический церемониал</td><td>2</td><td>правила поведения дипломатов и других официальных лиц в ходе различных дипломатических мероприятий, при контактах друг с другом на приёмах, во время визитов, при переговорах.</td></tr><tr><td>в</td><td>Придворный этикет</td><td>3</td><td>это строго установленный порядок и формы обхождения при дворах монархов</td></tr><tr><td>г</td><td>Дипломатический протокол</td><td>4</td><td>совокупность общепринятых правил, традиций</td></tr></table> | | | | Понятие | | Определение | | а | Дипломатический этикет | 1 | официально принятый порядок проведения торжественных официальных актов, таких как встреча глав государств и т. п. | б | Дипломатический церемониал | 2 | правила поведения дипломатов и других официальных лиц в ходе различных дипломатических мероприятий, при контактах друг с другом на приёмах, во время визитов, при переговорах. | в | Придворный этикет | 3 | это строго установленный порядок и формы обхождения при дворах монархов | г | Дипломатический протокол | 4 | совокупность общепринятых правил, традиций | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Дипломатический этикет | 1 | официально принятый порядок проведения торжественных официальных актов, таких как встреча глав государств и т. п. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Дипломатический церемониал | 2 | правила поведения дипломатов и других официальных лиц в ходе различных дипломатических мероприятий, при контактах друг с другом на приёмах, во время визитов, при переговорах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Придворный этикет | 3 | это строго установленный порядок и формы обхождения при дворах монархов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Дипломатический протокол | 4 | совокупность общепринятых правил, традиций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | и условностей, которые соблюдают правительства, ведомства иностранных дел, дипломатические представительства, официальные лица в международном общении | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | |

| 609 | <p>Установите соответствие между видами контактов и действием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Действие</th></tr><tr><td>а</td><td>Официальные беседы</td><td>1</td><td>беседы, как правило, проводятся в официальной обстановке, в офисах министерств, ведомств, посольств и представительств</td></tr><tr><td>б</td><td>Менее официальные беседы</td><td>2</td><td>Могут происходить на культурных, спортивных мероприятиях, на приёмах у третьей стороны.</td></tr><tr><td>в</td><td>Незапланированные встречи</td><td>3</td><td>Могут проходить за обедом или завтраком в ресторане или в рамках протокольного мероприятия одной из сторон</td></tr><tr><td>г</td><td>Визит проездом.</td><td>4</td><td>короткое пребывание почётного гостя в третьей стране, через территорию которой он следует. Церемониальные элементы при такого рода визитах сведены к минимуму.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Вид | | Действие | | а | Официальные беседы | 1 | беседы, как правило, проводятся в официальной обстановке, в офисах министерств, ведомств, посольств и представительств | б | Менее официальные беседы | 2 | Могут происходить на культурных, спортивных мероприятиях, на приёмах у третьей стороны. | в | Незапланированные встречи | 3 | Могут проходить за обедом или завтраком в ресторане или в рамках протокольного мероприятия одной из сторон | г | Визит проездом. | 4 | короткое пребывание почётного гостя в третьей стране, через территорию которой он следует. Церемониальные элементы при такого рода визитах сведены к минимуму. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---|--|---------------|--|----------|--|---|--------------------|---|--|---|--------------------------|---|---|---|---------------------------|---|--|---|-----------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Вид | | Действие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Официальные беседы | 1 | беседы, как правило, проводятся в официальной обстановке, в офисах министерств, ведомств, посольств и представительств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Менее официальные беседы | 2 | Могут происходить на культурных, спортивных мероприятиях, на приёмах у третьей стороны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Незапланированные встречи | 3 | Могут проходить за обедом или завтраком в ресторане или в рамках протокольного мероприятия одной из сторон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Визит проездом. | 4 | короткое пребывание почётного гостя в третьей стране, через территорию которой он следует. Церемониальные элементы при такого рода визитах сведены к минимуму. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 610 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Что нужно учитывать при подготовке проведения переговоров с партнерами?</p> <p>а) Возраст партнера; б) Проанализировать партнёра заранее;</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <p>в) его религиозные взгляды; г) знание иностранного языка.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 611 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Кого на дипломатическом языке называют "персона грата"?</p> <p>а) желательное лицо; б) не желательное лицо; в) консул; г) дуаен.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 612 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Виды жестикуляции, чем может быть опасность использования ее при ведении переговоров?</p> <p>а) поднятый указательный палец, могут вызвать напряжение; б) сжатые кулаки, могут вызвать напряжение; в) выдача лжи; г) правильный вариант а и б.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 613 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Прием, при котором переговоры откладываются до тех пор, пока обострение конфликта не дойдет до такой степени, что противник окажется в очень невыгодном положении:</p> <p>а) рассчитанная поддержка; б) выбор из двух зол; в) «затвора»; г) переход к насилию.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 614 | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). В каких документах выражаются результаты переговоров?</p> <p>а) соглашение; б) конвенция; в) декларация; г) все варианты верны.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.03(П) Профессиональная практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 615 | <p>Какие три вида документов относятся к дипломатическим:</p> <p>а) личные ноты; б) памятные записки, в) политический отчет; г) вербальные ноты.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 616 | <p>Какие два вида дипломатических приемов относят к дневным?</p> <p>а) «бокал шампанского»; б) «бокал вина»; в) коктейль; г) аля-фуршет.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 617 | <p>Дополните предложение. Процесс назначения дипломатического представителя одной страны в другой называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 618 | <p>Дополните предложение. Первый визит дипломата в МИД страны пребывания называется....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

ПК-2 Способен применять знания о правовых основах международного взаимодействия, механизмах принятия и осуществления внешнеполитических решений

Б1.В.08 Основы международной безопасности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 619 | <p>Какие три метода относятся к «мягкой силе» (soft power)?</p> <p>а) культурный обмен; б) образовательные программы; в) военные базы за рубежом; г) публичная дипломатия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

| 620 | <p>Какие два принципа лежат в основе коллективной безопасности?</p> <p>а) взаимопомощь при агрессии;</p> <p>б) единогласие постоянных членов СБ ООН;</p> <p>в) право на превентивные удары;</p> <p>г) нейтралитет в конфликтах.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------|--|---|-----------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|--------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 621 | <p>Расположите в порядке возрастания угрозы международной безопасности:</p> <p>а) кибертерроризм;</p> <p>б) распространение ядерного оружия;</p> <p>в) изменение климата;</p> <p>г) экономические кризисы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 622 | <p>Укажите последовательность этапов миротворческой операции ООН:</p> <p>а) мандат СБ ООН;</p> <p>б) развертывание контингента;</p> <p>в) переговоры с конфликтующими сторонами;</p> <p>г) постконфликтное восстановление.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 623 | <p>Установите соответствие между органами ООН и их функциями:</p> <table><tr><th colspan="2">Органы</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>а</td><td>Генеральная Ассамблея</td><td>1</td><td>Рассмотрение международных споров</td></tr><tr><td>б</td><td>Совет Безопасности</td><td>2</td><td>Координация экономического и социального сотрудничества</td></tr><tr><td>в</td><td>Международный Суд</td><td>3</td><td>Обсуждение вопросов международного мира</td></tr><tr><td>г</td><td>ЭКОСОС</td><td>4</td><td>Принятие решений о санкциях и миротворческих операциях</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Органы | | Функции | | а | Генеральная Ассамблея | 1 | Рассмотрение международных споров | б | Совет Безопасности | 2 | Координация экономического и социального сотрудничества | в | Международный Суд | 3 | Обсуждение вопросов международного мира | г | ЭКОСОС | 4 | Принятие решений о санкциях и миротворческих операциях | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Органы | | Функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Генеральная Ассамблея | 1 | Рассмотрение международных споров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Совет Безопасности | 2 | Координация экономического и социального сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Международный Суд | 3 | Обсуждение вопросов международного мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | ЭКОСОС | 4 | Принятие решений о санкциях и миротворческих операциях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 624 | <p>Установите соответствие между видами санкций и их примерами:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид территории</th><th colspan="2">Правовой режим</th></tr><tr><td>а</td><td>Политические</td><td>1</td><td>Запрет на импорт нефти</td></tr></table> | Вид территории | | Правовой режим | | а | Политические | 1 | Запрет на импорт нефти | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид территории | | Правовой режим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Политические | 1 | Запрет на импорт нефти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|---|
| | б | Экономические | 2 | Исключение из международных организаций |
| | в | Военные | 3 | Замораживание активов чиновников |
| | г | Персональные | 4 | Эмбарго на поставки оружия |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | |

Б1.В.09 Международное публичное право (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|----------------|--|---|----------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Задание 3. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 625 | <p>Установите соответствие между органами ООН и их функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Органы</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>а</td><td>Генеральная Ассамблея</td><td>1</td><td>Рассмотрение международных споров</td></tr><tr><td>б</td><td>Совет Безопасности</td><td>2</td><td>Координация экономического и социального сотрудничества</td></tr><tr><td>в</td><td>Международный Суд</td><td>3</td><td>Обсуждение вопросов международного мира</td></tr><tr><td>г</td><td>ЭКОСОС</td><td>4</td><td>Принятие решений о санкциях и миротворческих операциях</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Органы | | Функции | | а | Генеральная Ассамблея | 1 | Рассмотрение международных споров | б | Совет Безопасности | 2 | Координация экономического и социального сотрудничества | в | Международный Суд | 3 | Обсуждение вопросов международного мира | г | ЭКОСОС | 4 | Принятие решений о санкциях и миротворческих операциях | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Органы | | Функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Генеральная Ассамблея | 1 | Рассмотрение международных споров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Совет Безопасности | 2 | Координация экономического и социального сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Международный Суд | 3 | Обсуждение вопросов международного мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | ЭКОСОС | 4 | Принятие решений о санкциях и миротворческих операциях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 626 | <p>Установите соответствие между видами территорий и их правовым режимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид территории</th><th colspan="2">Правовой режим</th></tr><tr><td>а</td><td>Государственная территория</td><td>1</td><td>Свобода судоходства для всех государств</td></tr><tr><td>б</td><td>Международные проливы</td><td>2</td><td>Полный суверенитет государства</td></tr><tr><td>в</td><td>Открытое море</td><td>3</td><td>Режим демилитаризованной зоны</td></tr><tr><td>г</td><td>Антарктика</td><td>4</td><td>Транзитный проход судов</td></tr></table> | Вид территории | | Правовой режим | | а | Государственная территория | 1 | Свобода судоходства для всех государств | б | Международные проливы | 2 | Полный суверенитет государства | в | Открытое море | 3 | Режим демилитаризованной зоны | г | Антарктика | 4 | Транзитный проход судов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Вид территории | | Правовой режим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Государственная территория | 1 | Свобода судоходства для всех государств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Международные проливы | 2 | Полный суверенитет государства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Открытое море | 3 | Режим демилитаризованной зоны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Антарктика | 4 | Транзитный проход судов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|----------------|
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 627 | <p>Напишите понятие. – одно из мирных средств разрешения международных споров представляющее собой действия не участвующей в споре со стороны (государства или международной организации) с целью установления прямых контактов между спорящими сторонами для начала переговоров относительно мирного урегулирования спора или конфликта..</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 628 | <p>Напишите понятие. – фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне; осуществляется путем трансформации международно-правовых норм в национальные законы и подзаконные акты.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 629 | <p>В чём заключается разница между коллизионными и материальными нормами в международном частном праве? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 630 | <p>Как определяется юрисдикция суда в международных делах? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | <p>Ответ:.</p> |

Б1.В.10 Международное частное право (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 631 | <p>Какие три из перечисленных отношений регулируются международным частным правом (МЧП)?</p> <p>а) договорные обязательства между компаниями из разных стран;</p> <p>б) брачно-семейные отношения с иностранным элементом;</p> <p>в) уголовное преследование транснациональных преступлений;</p> <p>г) наследственные споры с участием иностранных граждан.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

| 632 | <p>Какие три коллизионные привязки используются в МЧП?</p> <p>а) закон места совершения сделки (lex loci contractus);</p> <p>б) закон строгости и неотвратимости наказания (dura lex sed lex);</p> <p>в) закон гражданства лица (lex patriae);</p> <p>г) закон места причинения вреда (lex loci delicti).</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|------------|--|---|-------------|---|---------------------------------|---|---------------------|---|------------------------|---|---------------|---|-----------------------------|---|----------------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 633 | <p>Укажите правильную последовательность применения коллизионных норм при рассмотрении международного договорного спора:</p> <p>а) определение применимого права на основе коллизионной нормы;</p> <p>б) установление наличия иностранного элемента;</p> <p>в) применение материальных норм избранного правопорядка;</p> <p>г) анализ возможности применения оговорки о публичном порядке.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 634 | <p>Укажите последовательность действий при применении Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров:</p> <p>а) определение применимости Конвенции к отношениям сторон;</p> <p>б) установление места нахождения коммерческих предприятий сторон;</p> <p>в) анализ положений договора;</p> <p>г) применение норм Конвенции к неурегулированным вопросам.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 635 | <p>Установите соответствие между видами коллизионных привязок и их содержанием:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>а</td><td>Lex patriae</td><td>1</td><td>Закон места заключения договора</td></tr><tr><td>б</td><td>Lex loci contractus</td><td>2</td><td>Закон гражданства лица</td></tr><tr><td>в</td><td>Lex rei sitae</td><td>3</td><td>Закон места нахождения вещи</td></tr><tr><td>г</td><td>Lex voluntatis</td><td>4</td><td>Закон, избранный сторонами договора</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | Вид | | Содержание | | а | Lex patriae | 1 | Закон места заключения договора | б | Lex loci contractus | 2 | Закон гражданства лица | в | Lex rei sitae | 3 | Закон места нахождения вещи | г | Lex voluntatis | 4 | Закон, избранный сторонами договора | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Вид | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Lex patriae | 1 | Закон места заключения договора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Lex loci contractus | 2 | Закон гражданства лица | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Lex rei sitae | 3 | Закон места нахождения вещи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Lex voluntatis | 4 | Закон, избранный сторонами договора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

636

Установите соответствие механизма принятия внешнеполитического решения и его правового основания

| Решение | | Основание | |
|---------|---|-----------|--|
| а | Ратификация международного договора | 1 | Решение Совета Безопасности ООН |
| б | Введение экономических санкций | 2 | Закон о международных договорах |
| в | Направление миротворческого контингента | 3 | Венская конвенция 1961 года |
| г | Установление дипломатических отношений | 4 | Национальное законодательство о санкциях |

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

Б1.В.14 Международное сотрудничество в сфере безопасности (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 637 | <p>Расставьте в хронологическом порядке этапы формирования современной системы международной безопасности:</p> <p>а) подписание Договора о нераспространении ядерного оружия;</p> <p>б) создание ООН;</p> <p>в) принятие Концепции «Ответственность по защите»;</p> <p>г) распад СССР и окончание холодной войны.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 638 | <p>Укажите последовательность действий при применении санкций СБ ООН:</p> <p>а) принятие резолюции СБ ООН;</p> <p>б) введение ограничительных мер;</p> <p>в) мониторинг выполнения санкций;</p> <p>г) становление факта нарушения международного права.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 639 | <p>Напишите понятие.</p> <p>..... – согласованные зоны для эвакуации мирных жителей или доставки помощи в зонах конфликтов.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин</p> | <p>Ответ:</p> | | | | |

| | | |
|---|--|--------|
| 640 | <p>Напишите понятие. – деятельность ООН, региональных международных организаций и отдельных государств по поддержанию и восстановлению международного мира и безопасности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 641 | <p>Как международное сотрудничество в сфере безопасности влияет на предотвращение конфликтов? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | Ответ: |
| 642 | <p>Как международное право регулирует применение силы в международных отношениях? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | Ответ: |

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 643 | <p>Какие два документа чаще всего регулируют международную деятельность предприятия? а) устав предприятия; б) международный договор между странами; в) внутренние регламенты отдела кадров; г) торговое соглашение с иностранным партнером.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 644 | <p>Какие два элемента включает в себя аналитическая записка по международным отношениям? а) описание личных впечатлений сотрудника; б) анализ влияния международного актора на регион; в) перечень всех сотрудников предприятия; г) перспективы развития отношений между странами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |
| 645 | <p>Какие два принципа международного права наиболее важны для обеспечения правопорядка и сотрудничества? а) принцип суверенного равенства государств; б) принцип максимальной прибыли предприятия; в) принцип невмешательства во внутренние дела; г) принцип обязательного изучения иностранных языков.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | |

| | | |
|-----|--|--|
| | <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
| 646 | <p>В рамках правозащитной проблематики в международных отношениях анализируются:</p> <p>а) соответствие внутренней политики государства международным стандартам прав человека;</p> <p>б) количество поданных заявок на патенты предприятием;</p> <p>в) деятельность международных судов и трибуналов;</p> <p>г) популярность национальной кухни за рубежом.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |

Б2.О.03(П) Профессиональная практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 647 | <p>Дополните предложение. Международная организация, занимающаяся вопросами трудовых стандартов и защиты прав работников, это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 648 | <p>Дополните предложение. Форма международного сотрудничества, предполагающая совместные проекты между компаниями разных стран, — это</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 649 | <p>Как международно-правовые знания помогают анализировать современные международные события?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 650 | <p>Каковы основные критерии отбора источников для исследования в области международного права?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

ПК-3 Способен системно оценивать эволюцию и современное состояние мировой международной системы, рассматривать актуальные международные события в контексте более широких тенденций и процессов на основе работы с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 651 | <p>Primary research is ____.</p> <p>a) to ask a person questions about something in official way</p> <p>б) the process of finding and organizing data that has not yet been collected</p> <p>в) involving the search of official records for historical information</p> <p>г) monitor public perception</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 652 | <p>The study relied on ____</p> <p>a) data that have already have been collected</p> <p>б) portfolio</p> <p>в) assignment</p> <p>г) thesis</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки. | | |
| 653 | <p>The envoy (listen) _____ to the opinions of the small number of people who (to be) _____ a sample of a particular public.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |
| 654 | <p>Must the researcher collect qualitative data before launching the project?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 655 | Соотнесите слово и его дефиницию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | <table><tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | a | б | в | г | | | | |
| | a | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | |
| | a | military | 1 | relating to the process of getting power in a region of the world | | | | | | | | | | | | |
| | б | political | 2 | the control of something through the use of official rules | | | | | | | | | | | | |
| в | special interest | 3 | relating to the part of government that protects a country from attackers and that fights in wars | | | | | | | | | | | | | |
| г | regulation | 4 | a group that attempts to achieve political change on a particular issue | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 656 | Соотнесите слова с их синонимами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | <table><tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | a | б | в | г | | | | |
| | a | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Слово | | Синоним | | | | | | | | | | | | | |
| | a | aggrandizement | 1 | crucial | | | | | | | | | | | | |
| | б | vital | 2 | different | | | | | | | | | | | | |
| в | accurate | 3 | enlargement | | | | | | | | | | | | | |
| г | divergent | 4 | precise | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 657 | Дополните предложение и объясните выбор местоимения: How come you didn't inform embassy about these corrupt practices? This job is _____ a) his б) yours в) their г) our Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |
| 658 | Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: The ambassadors stated that in such a way the required groundwork _____ for conducting negotiations. a) laid б) will laid в) would be laid г) will be laid | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
|--|--|--|

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---------------------------------------|--|--|---|----------------|---|-----------------------------|---|---------------------|---|--------------------------|---|---------------|---|--|---|--------------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 659 | Соотнесите слово и его дефиницию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td colspan="2">Слово</td><td colspan="2">Дефиниция</td></tr><tr><td>а</td><td>conference</td><td>1</td><td>how to reach someone</td></tr><tr><td>б</td><td>contact information</td><td>2</td><td>in close, direct contact</td></tr><tr><td>в</td><td>approach</td><td>3</td><td>a professional gathering</td></tr><tr><td>г</td><td>face-to-face</td><td>4</td><td>to speak to someone</td></tr></table> | Слово | | Дефиниция | | а | conference | 1 | how to reach someone | б | contact information | 2 | in close, direct contact | в | approach | 3 | a professional gathering | г | face-to-face | 4 | to speak to someone | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | conference | 1 | how to reach someone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | б | contact information | 2 | in close, direct contact | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | в | approach | 3 | a professional gathering | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | face-to-face | 4 | to speak to someone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 660 | Соотнесите слова с их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td colspan="2">Слово</td><td colspan="2">Значение</td></tr><tr><td>а</td><td>correspondence</td><td>1</td><td>to formally begin a meeting</td></tr><tr><td>б</td><td>committee</td><td>2</td><td>letters and emails</td></tr><tr><td>в</td><td>call to order</td><td>3</td><td>reading names to see if people are present</td></tr><tr><td>г</td><td>roll call</td><td>4</td><td>a group of people chosen to do a task</td></tr></table> | Слово | | Значение | | а | correspondence | 1 | to formally begin a meeting | б | committee | 2 | letters and emails | в | call to order | 3 | reading names to see if people are present | г | roll call | 4 | a group of people chosen to do a task | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | Слово | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | correspondence | 1 | to formally begin a meeting | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | б | committee | 2 | letters and emails | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | в | call to order | 3 | reading names to see if people are present | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | roll call | 4 | a group of people chosen to do a task | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 661 | Report (to be) _____ offered by the officers, as well as (to stand) _____ and special committees. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 662 | Is negotiation a combination of art and technical skill attempting to find a common position among two or more different points of view? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 663 | Videos of talks were shown on ____. a) radio broadcast б) television в) newspaper г) publications <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 664 | The _____ made sure the articles were placed properly on the page a) photo chief. б) ombudsman. в) news editor г) publisher <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки. | | |
| 665 | A primary diplomatic role always (to be) _____ to gather information and impressions, to analyze them, and (to report) _____ back to the Ministry of Foreign Affair. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |
| 666 | Isn't misunderstanding harmless in world politics? <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 667 | The talks were _____ for everyone. Both parties will take profit. a) conflicting б) difficult в) beneficial. г) unsuccessful <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ |
| 668 | My boss was very supportive and ____ me to apply for the promotion. a) refused б) threatened в) apologized г) encouraged | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | |
| 669 | <p>Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного “experience” и объясните свой выбор: She has ____ of international markets than Elene. а) the most experience б) more experience в) experience г) less experience</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 670 | <p>Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: We ____ to have the conference call on Friday morning. а) decide б) decided в) will decide г) decides</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | |
| 671 | Соотнесите слово и его дефиницию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | а | б | в | г | | | | |
| | | | | | | | а | б | в | г | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | |
| | а | cite | 1 | a text that is separate from the body and at the top of each page | | | | | | | | | | |
| | б | APA format | 2 | to name and quote on particular subject | | | | | | | | | | |
| | в | header | 3 | the main part of a text | | | | | | | | | | |
| г | body | 4 | a style of writing for topics in the social and behavioral sciences | | | | | | | | | | | |
| | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 672 | Соотнесите программу с ее деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | а | б | в | г | | | | |
| | | | | | | | а | б | в | г | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа | | Деятельность | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|--------|
| | a | Human Right | 1 | transmitting educational backgrounds and preparing young people to undergo retraining | |
| | б | Media and Communication | 2 | improving safeguard embodied in the European convention on Human Right | |
| | в | Social and Economic Affair | 3 | promoting freedom of expression and free flow of information | |
| | г | Education | 4 | creating guidelines for greater social justice in Europe and protection for most vulnerable | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | | | | |
| 673 | Negotiator is an important role of a diplomat. Negotiation is a combination of art and technical skill that attempts to find a common ground among two or more divergent positions. For all of the public attention given to the meetings between national leaders, it is ambassadors and other such ambassador personnel who conduct the vast bulk of negotiating. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 674 | A country can achieve its foreign policy goals in several ways. It can use diplomacy – that is, peaceful negotiations with other countries. It can employ economic actions such as giving money or other aid to another country, or it can restrict trade with that nation or impose economic sanctions on it. It also can resort to military force. A country's foreign policy can be influenced by many variables, including its historical alliances with other nations, its culture, type of government, size, geographic location, economic ties, and military power. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (английский) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> | | |

| | | |
|---|---|--------|
| 675 | <p>Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: A lot of improvement _____ the target audience like they used to, and our citizens know it.</p> <p>а) are reaching б) reached в) will reach г) reach</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 676 | <p>Дополните предложение и объясните свой выбор: Progress on the project _____ quite slow.</p> <p>а) is б) are в) got г) –</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 677 | <p>International relations study relations among states and other political and economic units in the international system. Particular areas of study within the field of international relations include diplomacy and diplomatic history, international law, international organizations, international finance and economics, and communications, among others. In addition, increased attention has been paid in recent years to developing a more scientific understanding of the international system as a whole.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 678 | <p>A country's foreign policy is usually aimed at preserving or promoting its economic and political interests abroad and its position in the world. The analysis of foreign policy has traditionally focused on government actions, particularly those related to political and military issues. But in recent decades the focus has changed.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 679 | <p>Er hat das Gymnasium gut absolviert.</p> <p>а) Он хорошо окончит гимназию. б) Он хорошо оканчивает гимназию. в) Он мог бы хорошо окончить гимназию. г) Он хорошо окончил гимназию.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 680 | Die Millionenstadt | Ответ: |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | а) город с миллионным населением; б) огромный город; в) город с миллионным бюджетом; г) город миллионов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | |
| 681 | Соотнесите существительные и их артикль: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | а | Haus | 1 | die (ж.р, ед.ч) | | | | | | | | | |
| | б | Sprache | 2 | die (мн. ч) | | | | | | | | | |
| | в | Tisch | 3 | das | | | | | | | | | |
| г | Eltern | 4 | der | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 682 | Соотнесите определения: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | а | das Frühstück | 1 | der leichte Snack zwischen den Hauptessen | | | | | | | | | |
| | б | das Mittagessen | 2 | das Essen am Morgen | | | | | | | | | |
| | в | das Abendessen | 3 | das Essen am Abend | | | | | | | | | |
| г | der Imbiss | 4 | das Essen am Tag | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 683 | Welche Zahl kommt nach “zwanzig”? а) einundzwanzig б) dreiundzwanzig в) vierundzwanzig г) fünfundzwanzig <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| 684 | Wie sagt man «я голоден» auf Deutsch? а) ich habe Durst б) ich habe Hunger в) ich habe Schmerzen г) ich habe Angst <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 685 | Постройте предложения, употребляя глаголы в нужной форме. а) kommen / aus Australien / Ich / . б) in Deutschland / wohnen / Sie (она) / . в) leben / in Leipzig / ich / . г) Sie / Wo / arbeiten / ? | Ответ: |

| | | |
|-----|--|---------------|
| | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | |
| 686 | <p>Eine Reise nach Deutschland</p> <p>Ich heiße Anna und ich studiere internationale Beziehungen. Im Sommer fahre ich nach Deutschland, nach Berlin. Das ist meine erste lange Reise alleine. Ich bleibe drei Wochen bei meiner Freundin Sophie. Sie studiert Politikwissenschaften an der Humboldt-Universität.</p> <p>Berlin ist eine große und interessante Stadt. Ich besuche viele Sehenswürdigkeiten: den Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude und den Museumsdistrikt. Am Wochenende gehe ich mit Sophie in die Restaurants und auf den Markt. Wir kaufen traditionelle deutsche Speisen und trinken Kaffee in kleinen Cafés.</p> <p>Ich lerne viel über die deutsche Kultur und Politik. Das ist sehr wichtig für mein Studium. Ich denke, diese Reise wird mein Leben verändern.</p> <p>Fragen: Wo bleibt Anna in Berlin? Welche Sehenswürdigkeiten besucht sie in der Stadt? Was macht Anna am Wochenende mit ihrer Freundin Sophie?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 687 | <p>Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 688 | <p>Какой предлог может быть употреблен для всех существительных? _ Fenster, _ Meer, _ Morgen, _ Freitag, _ Wochenende</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 689 | <p>Welches Nomen passt zu der Präposition “im”?</p> <p>a) Insel б) Park в) Stadt г) Fluss</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 690 | <p>Was ist das Gegenteil von “kalt”?</p> <p>a) warm б) klein в) heiß г) alt</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | Время выполнения: 1–3 мин. | |
|--|----------------------------|--|

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|--------------|-------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 691 | Соотнесите: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | im Fitnessstudio | 1 | arbeiten | | | | | | | | | | | | |
| | б | in der Freizeit | 2 | studieren | | | | | | | | | | | | |
| в | an der Universität | 3 | Sport machen | | | | | | | | | | | | | |
| г | im Büro | 4 | feiern | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 692 | Соотнесите: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | Diplomat | 1 | Botschaft | | | | | | | | | | | | |
| | б | Journalist | 2 | Universität | | | | | | | | | | | | |
| в | Dolmetscher | 3 | Konferenz | | | | | | | | | | | | | |
| г | Student | 4 | Zeitung | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 693 | Sprachen in den internationalen Beziehungen | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |
| | Heute ist es sehr wichtig, Fremdsprachen zu sprechen. Für Leute, die die internationalen Beziehungen studieren, ist es besonders wichtig. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Englisch ist die wichtigste Sprache in der Welt. Viele Menschen sprechen Englisch. Es hilft uns, mit Menschen aus anderen Ländern zu kommunizieren. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Französisch ist die Sprache der Diplomatie. Viele diplomatische Dokumente sind auf Französisch verfasst. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Deutsch ist eine wichtige Sprache für Europa. Viele internationale Unternehmen haben Büros in Deutschland. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Chinesisch wird immer wichtiger. China ist ein großes Land, und viele Menschen möchten mit China Geschäfte machen. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Russisch ist eine der sechs offiziellen Sprachen der Vereinten Nationen. Es ist wichtig für die Beziehungen mit Russland und anderen Ländern. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Fragen: | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Welche Sprache ist die wichtigste Sprache der Welt? | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Warum nennt man Französisch „die Sprache der Diplomatie“? | | | | | | | | | | | | | | | |
| Warum ist es wichtig, Deutsch zu lernen? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 694 | Internationale Konferenzen | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |
| | Im März habe ich an einer internationalen Konferenz in Genf teilgenommen. Das Thema war „Klimapolitik und internationale Zusammenarbeit“. Viele Studierende aus verschiedenen Ländern waren dort. Wir haben Präsentationen gehalten und über globale Probleme diskutiert. Ich fand die Atmosphäre sehr spannend. Solche Veranstaltungen sind wichtig, weil sie den Austausch | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>zwischen Kulturen fördern. Ich habe neue Freunde gefunden und mein Deutsch verbessert.</p> <p>Fragen zum Text: Wo fand die Konferenz statt? Was war das Thema der Konferenz? Warum sind solche Veranstaltungen wichtig? <i>Typ вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | |
|--|---|--|

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (5 семестр)

| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
|---|---|--------|
| 695 | <p>Was ____ du am Wochenende machen?</p> <p>a) wollten б) willst в) wolle г) will</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 696 | <p>Welches Land hat Berlin als Hauptstadt?</p> <p>a) Österreich б) die Schweiz в) Deutschland г) Liechtenstein</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 697 | <p>Welche Tage der Woche sind das Wochenende?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 698 | <p>In welchem Monat ist Weihnachten?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 699 | <p>Was ist typisch für eine formelle E-Mail?</p> <p>a) Hi Lisa! б) Was geht? в) Sehr geehrte Frau Müller, г) Tschüssi!</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 700 | <p>Wie sagt man auf Deutsch „to be late / опаздывать“?</p> <p>a) sich freuen б) sich verspäten в) sich treffen г) sich bedanken</p> | Ответ: |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | |
| 701 | Соотнесите: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | а | Deutschland | 1 | Paris | | | | | | | | | |
| | б | Frankreich | 2 | Moskau | | | | | | | | | |
| | в | Russland | 3 | Berlin | | | | | | | | | |
| | г | Italien | 4 | Rom | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 702 | Соотнесите: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | а | Der Politiker | 1 | schreibt Reden und spricht im Parlament | | | | | | | | | |
| | б | Die Übersetzerin | 2 | organisiert Termine und Telefonate | | | | | | | | | |
| | в | Der Professor | 3 | unterrichtet an der Universität | | | | | | | | | |
| | г | Die Sekretärin | 4 | übersetzt Texte in eine andere Sprache | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (7 семестр)

| | | |
|---|---|--------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 703 | Praktikum im Auswärtigen Amt Letzten Sommer habe ich ein Praktikum im Auswärtigen Amt in Berlin gemacht. Dort habe ich viel über diplomatische Arbeit gelernt. Ich durfte an Sitzungen teilnehmen und wichtige Dokumente übersetzen. Die Mitarbeiter waren freundlich und haben mir viel erklärt. Das Praktikum war sehr hilfreich für meine berufliche Zukunft. Fragen zum Text: Wo hat der Student ein Praktikum gemacht? Was hat er dort gemacht? Warum war das Praktikum wichtig für ihn? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: |
| 704 | Die Arbeit eines Dolmetschers Ein Dolmetscher spielt eine wichtige Rolle bei der internationalen Kommunikation. Er arbeitet oft bei Konferenzen, politischen Treffen oder in Organisationen wie der UNO und der EU. Dort übersetzt er das Gesagte mündlich von einer Sprache in eine andere – meistens in Echtzeit. Diese Arbeit ist sehr anspruchsvoll und verlangt hohe Konzentration sowie ausgezeichnete Sprachkenntnisse. Der Beruf ist nicht leicht. Dolmetscher müssen schnell denken, präzise formulieren und neutral bleiben. Viele Dolmetscher sprechen mindestens drei Sprachen fließend. Einige arbeiten freiberuflich, andere sind fest bei einer Institution angestellt. Häufig haben sie im Ausland studiert oder gelebt, um ihre Sprachpraxis zu verbessern. | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| | <p>Aufgaben zum Text: Wo arbeitet ein Dolmetscher oft? Die Arbeit eines Dolmetschers ist schwierig, weil ... Wie viele Sprachen sprechen die Dolmetscher? Viele Dolmetscher haben im Ausland studiert, um ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 705 | <p>Wer arbeitet in einer Botschaft? а) Kellner und Köche б) Diplomaten und Mitarbeiter в) Piloten und Stewardessen г) Lehrer und Studenten</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 706 | <p>Was ist die Europäische Union? а) Eine Bank б) Ein Land в) Eine Stadt г) Eine politische Gemeinschaft</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.08 Второй иностранный язык (немецкий) (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 707 | <p>Ich interessiere mich ... Musik. а) für б) über в) an г) mit</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 708 | <p>Welcher Satz ist korrekt? а) Ich komme morgen um 8 Uhr. б) Ich komme 8 Uhr morgen. в) Ich komme um morgen 8 Uhr. г) Ich komme Uhr 8 morgen.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 709 | <p>Wie heißt die größte Stadt in Österreich?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 710 | <p>Was zeigt man beim Eintritt in ein anderes Land?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | Время выполнения: 3-5 мин. | |
|--|----------------------------|--|

Б1.О.13 Региональные подсистемы в мировой политике (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 711 | <p>Выберите два, на ваш взгляд, правильных ответа из предложенных вариантов. Какие две страны традиционно рассматриваются как лидеры в АСЕАН?</p> <p>а) Малайзия; б) Вьетнам; в) Индонезия; г) Филиппины.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 712 | <p>Выберите два, на ваш взгляд, правильных ответа из предложенных вариантов. Какие механизмы используется для разрешения конфликтов в рамках региональных подсистем?</p> <p>а) миротворческие операции; б) экономические санкции. в) альянсы; г) дипломатические переговоры.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 713 | <p>Выберите один правильный ответ и аргументированно обоснуйте правильность вашего выбора. Кто из следующих игроков обладает самым высоким влиянием в своей региональной подсистеме?</p> <p>а) мировые организации; б) местные правительства; в) региональные державы; г) исследовательские институты.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 714 | <p>Выберите один правильный ответ и аргументированно обоснуйте правильность вашего выбора. Какой из следующих примеров иллюстрирует концепцию «мягкой силы» в региональной политике?</p> <p>а) военное вмешательство; б) дипломатия и культурный обмен; в) экономическое доминирование; г) применение санкций.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.18 Основы геополитики и геостратегии (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|---|--|---|-----------------------|---|--|---|-----------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 715 | <p>Установите соответствие между геополитической концепцией и автором с ключевой работой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Представитель</th><th colspan="2">Геополитическая концепция</th></tr><tr><td>а</td><td>Хэлфорд Маккиндер – «Географическая ось истории»</td><td>1</td><td>Концепция «Хартленда»</td></tr><tr><td>б</td><td>Альфред Тайер Мэхэн – «Влияние морской силы на историю»</td><td>2</td><td>Теория «Морской силы»</td></tr><tr><td>в</td><td>Сэмюэл Хантингтон – «Столкновение цивилизаций»</td><td>3</td><td>Концепция «Столкновения цивилизаций»</td></tr><tr><td>г</td><td>Николас Спайкмен – «Американская стратегия в мировой политике»</td><td>4</td><td>Идея «Rimland» (Береговая зона)</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Представитель | | Геополитическая концепция | | а | Хэлфорд Маккиндер – «Географическая ось истории» | 1 | Концепция «Хартленда» | б | Альфред Тайер Мэхэн – «Влияние морской силы на историю» | 2 | Теория «Морской силы» | в | Сэмюэл Хантингтон – «Столкновение цивилизаций» | 3 | Концепция «Столкновения цивилизаций» | г | Николас Спайкмен – «Американская стратегия в мировой политике» | 4 | Идея «Rimland» (Береговая зона) | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Представитель | | Геополитическая концепция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Хэлфорд Маккиндер – «Географическая ось истории» | 1 | Концепция «Хартленда» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Альфред Тайер Мэхэн – «Влияние морской силы на историю» | 2 | Теория «Морской силы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Сэмюэл Хантингтон – «Столкновение цивилизаций» | 3 | Концепция «Столкновения цивилизаций» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Николас Спайкмен – «Американская стратегия в мировой политике» | 4 | Идея «Rimland» (Береговая зона) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 716 | <p>Сопоставьте определение с термином . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>а</td><td>Контроль над прибрежными зонами как ключ к мировой гегемонии</td><td>1</td><td>Heartland</td></tr><tr><td>б</td><td>«Срединная земля», ключевой регион Евразии для глобального доминирования</td><td>2</td><td>Rimland</td></tr><tr><td>в</td><td>Кляние через культуру, идеологию, а не военную силу</td><td>3</td><td>Soft Power</td></tr><tr><td>г</td><td>Мировая система с несколькими центрами силы (США, Китай, Россия, ЕС и др.</td><td>4</td><td>Multipolarity</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Определение | | Термин | | а | Контроль над прибрежными зонами как ключ к мировой гегемонии | 1 | Heartland | б | «Срединная земля», ключевой регион Евразии для глобального доминирования | 2 | Rimland | в | Кляние через культуру, идеологию, а не военную силу | 3 | Soft Power | г | Мировая система с несколькими центрами силы (США, Китай, Россия, ЕС и др. | 4 | Multipolarity | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Определение | | Термин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Контроль над прибрежными зонами как ключ к мировой гегемонии | 1 | Heartland | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | «Срединная земля», ключевой регион Евразии для глобального доминирования | 2 | Rimland | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Кляние через культуру, идеологию, а не военную силу | 3 | Soft Power | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Мировая система с несколькими центрами силы (США, Китай, Россия, ЕС и др. | 4 | Multipolarity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--------|
| | <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 717 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. «Конфликты на Ближнем Востоке, в Украине и Южно-Китайском море часто интерпретируются через призму культурно-цивилизационных различий, где религия, история и идентичность играют ключевую роль».</p> <p>Какая теория наиболее точно объясняет эти процессы?</p> <p>а) «Конец истории» Фукуямы б) «Столкновение цивилизаций» Хантингтона в) «Многополярный мир» Дугина г) «Геополитика постмодерна» Шалиана</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 718 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. «Россия, занимая центральное положение в Евразии, исторически стремится контролировать ключевые транспортные и энергетические маршруты. Эта стратегия соответствует классической теории Хартленда, согласно которой контроль над "сердцевинной континента" обеспечивает глобальное доминирование».</p> <p>Какой геополитик разработал теорию Хартленда?</p> <p>а) Альфред Мэхэн б) Хэлфорд Маккиндер в) Николас Спайкмен г) Карл Хаусхофер</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.В.07 Теория и практика перевода (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|----------------------|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | |

| 719 | <p>Сопоставьте четыре вида переводческих трансформаций с их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Дефиниции</th><th colspan="2">Переводческие трансформации</th></tr><tr><td>а</td><td>Использование иных элементов ПЯ.</td><td>1</td><td>перестановки</td></tr><tr><td>б</td><td>Изменение следования элементов.</td><td>2</td><td>опущения</td></tr><tr><td>в</td><td>Введение дополнительных элементов смысла.</td><td>3</td><td>замены</td></tr><tr><td>г</td><td>Устранение семантически избыточных элементов.</td><td>4</td><td>Добавления</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Дефиниции | | Переводческие трансформации | | а | Использование иных элементов ПЯ. | 1 | перестановки | б | Изменение следования элементов. | 2 | опущения | в | Введение дополнительных элементов смысла. | 3 | замены | г | Устранение семантически избыточных элементов. | 4 | Добавления | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Дефиниции | | Переводческие трансформации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Использование иных элементов ПЯ. | 1 | перестановки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Изменение следования элементов. | 2 | опущения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Введение дополнительных элементов смысла. | 3 | замены | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Устранение семантически избыточных элементов. | 4 | Добавления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 720 | <p>Соотнесите уровни эквивалентности с их функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Уровень эквивалентности</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>а</td><td>Цель коммуникации</td><td>1</td><td>сохранение смысла и стиля оригинала.</td></tr><tr><td>б</td><td>Описание ситуации.</td><td>2</td><td>сохранение культурно-маркированных элементов и устоявшихся выражений.</td></tr><tr><td>в</td><td>Сообщение</td><td>3</td><td>сохранение не только цели коммуникации, но и передача элементов внеязыковой ситуации.</td></tr><tr><td>г</td><td>Языковые знаки</td><td>4</td><td>сохранение цели, указания на ситуацию .</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Уровень эквивалентности | | Функции | | а | Цель коммуникации | 1 | сохранение смысла и стиля оригинала. | б | Описание ситуации. | 2 | сохранение культурно-маркированных элементов и устоявшихся выражений. | в | Сообщение | 3 | сохранение не только цели коммуникации, но и передача элементов внеязыковой ситуации. | г | Языковые знаки | 4 | сохранение цели, указания на ситуацию . | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Уровень эквивалентности | | Функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Цель коммуникации | 1 | сохранение смысла и стиля оригинала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Описание ситуации. | 2 | сохранение культурно-маркированных элементов и устоявшихся выражений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Сообщение | 3 | сохранение не только цели коммуникации, но и передача элементов внеязыковой ситуации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Языковые знаки | 4 | сохранение цели, указания на ситуацию . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 721 | <p>Соотнесите каждое предложение с использованной при переводе трансформацией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Использованная трансформация</th></tr><tr><td>а</td><td>He is not a bad singer. – Он вполне хороший певец.</td><td>1</td><td>Конкретизация</td></tr><tr><td>б</td><td>He was at the ceremony. – Он присутствовал на церемонии;</td><td>2</td><td>Смысловое развитие</td></tr><tr><td>в</td><td>He showed us his old beat-up Navajo blanket. – Он нам показал своё потрёпанное индейское одеяло.</td><td>3</td><td>Антонимический перевод</td></tr><tr><td>г</td><td>He always made you say everything twice» — Он всегда переспрашивал.</td><td>4</td><td>Генерализация</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Предложение | | Использованная трансформация | | а | He is not a bad singer. – Он вполне хороший певец. | 1 | Конкретизация | б | He was at the ceremony. – Он присутствовал на церемонии; | 2 | Смысловое развитие | в | He showed us his old beat-up Navajo blanket. – Он нам показал своё потрёпанное индейское одеяло. | 3 | Антонимический перевод | г | He always made you say everything twice» — Он всегда переспрашивал. | 4 | Генерализация | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|---|--|---|--------------------------|---|--|---|--------------------|---|--|---|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Предложение | | Использованная трансформация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | He is not a bad singer. – Он вполне хороший певец. | 1 | Конкретизация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | He was at the ceremony. – Он присутствовал на церемонии; | 2 | Смысловое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | He showed us his old beat-up Navajo blanket. – Он нам показал своё потрёпанное индейское одеяло. | 3 | Антонимический перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | He always made you say everything twice» — Он всегда переспрашивал. | 4 | Генерализация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 722 | <p>Соотнесите английские и русские эквиваленты. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Английский эквивалент</th><th colspan="2">Русский эквивалент</th></tr><tr><td>а</td><td>Memo</td><td>1</td><td>Коммерческое предприятие</td></tr><tr><td>б</td><td>Venture</td><td>2</td><td>Печатные буквы</td></tr><tr><td>в</td><td>Block capitals</td><td>3</td><td>Официальный тон</td></tr><tr><td>г</td><td>Formal tone</td><td>4</td><td>Памятка</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Английский эквивалент | | Русский эквивалент | | а | Memo | 1 | Коммерческое предприятие | б | Venture | 2 | Печатные буквы | в | Block capitals | 3 | Официальный тон | г | Formal tone | 4 | Памятка | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Английский эквивалент | | Русский эквивалент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Memo | 1 | Коммерческое предприятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Venture | 2 | Печатные буквы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Block capitals | 3 | Официальный тон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Formal tone | 4 | Памятка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.08 Основы международной безопасности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 723 | <p>Какие три из перечисленных элементов входят в систему международной безопасности?</p> <p>а) военная безопасность; б) экономическая стабильность; в) свобода мировоззрения и вероисповедания; г) экологическая безопасность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 724 | <p>Какие современные угрозы международной безопасности являются транснациональными?</p> <p>а) кибертерроризм; б) плебисцит; в) международный наркотрафик; г) изменение климата.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 725 | <p>Расположите в хронологическом порядке ключевые договоры по контролю вооружений:</p> <p>а) Договор о РСМД; б) Договор по ПРО; в) Договор о запрещении ядерных испытаний; г) Договор СНВ-III.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 726 | <p>Расставьте гуманитарные принципы по степени их значимости в современных конфликтах:</p> <p>а) защита гражданского населения; б) свобода передвижения беженцев; в) доступ гуманитарной помощи; г) запрет на пытки и бесчеловечное обращение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.В.15 Международная информация и информационно-аналитическая деятельность в международных отношениях (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Задание 1. Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 727 | <p>Выберите два правильных ответа из предложенных вариантов. Во время проведения каких мероприятий используются информационно-аналитические инструменты?</p> <p>а) дипломатические переговоры; б) фестивали культуры; в) экономические выставки; г) военные учения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 728 | <p>Выберите два правильных ответа из предложенных вариантов. Какую роль играют социальные сети в международных отношениях?</p> <p>а) средство манипуляции общественным мнением; б) платформа для незаслуженных обвинений; в) канал для обмена официальной информацией; г) инструмент для быстрой реакции на события.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
|--|---|--------|
| 729 | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответа и аргументированно обоснуйте правильность своего выбора. Какое мероприятие может служить средством для сбора международной информации?</p> <p>а) совместный ужин; б) участие в международных выставках; в) внутренние выборы; г) культурные обмены.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 730 | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответа и аргументированно обоснуйте правильность своего выбора. Что такое «информационная война»?</p> <p>а) конфликт, связанный с дипломатическими переговорами; б) борьба за экономическое влияние; в) военные действия с использованием высоких технологий; г) манипуляция информацией с целью дискредитации противника.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 731 | <p>Запишите краткое определение понятия.</p> <p>... – это форма конфликта, при которой государства или негосударственные акторы используют компьютерные технологии и сети для проведения агрессивных действий против информационных систем, инфраструктуры и ресурсов противника.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 732 | <p>Запишите краткое определение понятия.</p> <p>... – это ложная или искаженная информация, представленная как правда с целью введения в заблуждение, манипуляции общественным мнением или достижения какой-либо выгоды.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 733 | <p>Запишите краткое определение понятия.</p> <p>... – это исследовательская методология, используемая для систематического и объективного анализа содержания</p> | Ответ: |

| | | |
|--|---|---------|
| | коммуникационных материалов, таких как текст, изображения, видео или аудио. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | |
| 734 | Запишите краткое определение понятия. ... – это объекты, субъекты или ресурсы, которые предоставляют данные, факты, идеи или знания, способствующие формированию выводов и принятию решений. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| .Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 735 | Что представляет собой дезинформация? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ:. |
| 736 | Что представляет собой обработка информации? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 737 | Какие критерии позволяют оценить достоверность источников в международных исследованиях? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 738 | Почему важно использовать иностранные языки при исследовании международных отношений? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

ПК-4 Способен оценивать состояние мировой системы, рассматривать актуальные международно-политические ситуации в контексте более широких тенденция и процессов, на основе этого формировать профессиональные рекомендации и аналитические материалы

Б1.О.13 Региональные подсистемы в мировой политике (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 739 | Выберите два, на ваш взгляд, правильных ответа из предложенных вариантов. Какие из следующих факторов влияет на формирование региональных подсистем в мировой политике? | Ответ: |

| | | |
|--|--|--------|
| | <p>а) экономические связи; б) культурные различия; в) военные альянсы; г) личный интерес политических лидеров.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |
| 740 | <p>Выберите два, на ваш взгляд, правильных ответа из предложенных вариантов. Какие из следующих определений наилучшим образом описывают региональную подсистему?</p> <p>а) группа стран с общей рыночной экономикой б) суверенные государства с общими политическими и экономическими интересами в) союз, основанный на исторических конфликтах г) культурное объединение стран с схожими языками.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: |
| 741 | <p>Выберите два, на ваш взгляд, правильных ответа из предложенных вариантов. Что представляет собой региональная организация?</p> <p>а) объединение государств для сотрудничества; б) коммерческая структура для торговли; в) общество для культурного обмена; г) политическое объединение ради совместной безопасности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 742 | <p>Выберите два, на ваш взгляд, правильных ответа из предложенных вариантов. Какие из следующих аспектов не являются признаком региональной подсистемы?</p> <p>а) регулярные встречи на высшем уровне; б) низкий уровень экономического сотрудничества; в) системные политические отношения; г) общие геополитические интересы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| 743 | <p>Выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Какие из перечисленных факторов наиболее влияют на формирование региональной подсистемы?</p> <p>а) экономическая интеграция; б) культурные связи; в) военная мощь; г) политическое сотрудничество.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| 744 | <p>Выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Какие регионы традиционно считаются ярким примером интеграционной подсистемы?</p> <p>а) Европейский Союз; б) АСЕАН; в) МЕРКОСУР; г) Лига арабских государств.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |
| 745 | <p>Выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Какие из регионов наиболее подвержены внешним интервенциям?</p> <p>а) Ближний Восток; б) Северная Америка; в) Скандинавия; г) Центральная Азия.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |
| 746 | <p>Выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Какие основные цели функционирования региональных организаций?</p> <p>а) защита прав человека; б) экономическое сотрудничество; в) политическая стабильность; г) военное сотрудничество.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.19 Теория и история международных конфликтов (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 747 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Наследие колониального прошлого стало причиной пограничного конфликта между:</p> <p>а) Саудовской Аравией и Ираком в 1941 г.; б) между Ираном и Ираком в 1980 - 1988 гг.; в) между Великобританией и Аргентиной в 1982 г.; г) между Северной и Южной Кореей в 60-70-е гг. XX в.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 748 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Советско-китайский пограничный конфликт 1969 года возник из-за принадлежности:</p> <p>а) Южной части о. Сахалин;</p> | Ответ: |

| | | |
|--|--|--------|
| | б) Ляодунского п-ова; в) Карельского перешейка; г) острова Даманский. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 749 | Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Объектом пограничного конфликта между Россией и США является морская граница в: а) Беринговом и Чукотском морях; б) Карском и Баренцевом морях; в) Восточно-Сибирском и Чукотском морях; г) Охотском и Беринговом морях. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 750 | Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Что такое «Валленштейнова саранча»: а) армия; б) банда; в) ограбление северных провинций Франции; г) опустошительное нашествие саранчи. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Задание 5. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 751 | Каковы пределы применимости технологий управления в современных международных конфликтах? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i> | Ответ: |
| 752 | Почему для урегулирования конфликта с древности привлекается третья сторона? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.20 Россия в глобальной политике (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 753 | Выберите два основных направления внешнеполитической стратегии России. а) укрепление позиций в Евразии; б) развитие партнерства с Латинской Америкой; в) дистанцирование от международных организаций; г) формирование многополярного миропорядка. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |

| 754 | <p>Какую роль играет Россия в международных интеграционных процессах? Выберите два варианта.</p> <p>а) инициатор интеграции на постсоветском пространстве;</p> <p>б) сторонник изоляционизма;</p> <p>в) активный участник Евразийского экономического союза;</p> <p>г) доминирующая держава в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------|--|---|--------------|---|--|---|----------------|---|--|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 755 | <p>Расположите ключевые события в развитии отношений России и НАТО в хронологическом порядке:</p> <p>а) Россия присоединяется к программе «Партнёрство во имя мира»;</p> <p>б) полный разрыв диалога</p> <p>в) конфликтная фаза отношений;</p> <p>г) Россия-НАТО подписывают Основополагающий акт.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 756 | <p>Упорядочите основные этапы интеграционной политики России в рамках ЕАЭС:</p> <p>а) Подписание договора о Евразийском экономическом союзе;</p> <p>б) Расширение ЕАЭС;</p> <p>в) Полномасштабное функционирование ЕАЭС;</p> <p>г) Создание Таможенного союза.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 757 | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Глобализация</td><td>1</td><td>Укрепление экономических и политических связей внутри регионов</td></tr><tr><td>б</td><td>Регионализация</td><td>2</td><td>Способность государства самостоятельно принимать решения</td></tr><tr><td>в</td><td>Суверенитет</td><td>3</td><td>Система норм, регулирующих отношения между странами</td></tr></table> | Понятие | | Определение | | а | Глобализация | 1 | Укрепление экономических и политических связей внутри регионов | б | Регионализация | 2 | Способность государства самостоятельно принимать решения | в | Суверенитет | 3 | Система норм, регулирующих отношения между странами | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Глобализация | 1 | Укрепление экономических и политических связей внутри регионов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Регионализация | 2 | Способность государства самостоятельно принимать решения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Суверенитет | 3 | Система норм, регулирующих отношения между странами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <table><tr><td>г</td><td>Международное право</td><td>4</td><td>Усиление взаимодействия и взаимозависимости государств</td></tr></table> | г | Международное право | 4 | Усиление взаимодействия и взаимозависимости государств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------|--|---------------------------|--|------|--|---|------|---|-------------------------------------|---|------|---|--|---|-------|---|--|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| г | Международное право | 4 | Усиление взаимодействия и взаимозависимости государств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 758 | <p>Установите соответствие между российскими интеграционными инициативами и их ключевыми целями. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table><tr><th colspan="2">Интеграционная инициатива</th><th colspan="2">Цели</th></tr><tr><td>а</td><td>ЕАЭС</td><td>1</td><td>Коллективная безопасность стран СНГ</td></tr><tr><td>б</td><td>ОДКБ</td><td>2</td><td>Международное управление ресурсами Арктики</td></tr><tr><td>в</td><td>БРИКС</td><td>3</td><td>Экономическая интеграция на постсоветском пространстве</td></tr><tr><td>г</td><td>Арктический совет</td><td>4</td><td>Сотрудничество крупнейших развивающихся стран</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | | | Интеграционная инициатива | | Цели | | а | ЕАЭС | 1 | Коллективная безопасность стран СНГ | б | ОДКБ | 2 | Международное управление ресурсами Арктики | в | БРИКС | 3 | Экономическая интеграция на постсоветском пространстве | г | Арктический совет | 4 | Сотрудничество крупнейших развивающихся стран | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Интеграционная инициатива | | Цели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | ЕАЭС | 1 | Коллективная безопасность стран СНГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | ОДКБ | 2 | Международное управление ресурсами Арктики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | БРИКС | 3 | Экономическая интеграция на постсоветском пространстве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Арктический совет | 4 | Сотрудничество крупнейших развивающихся стран | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.15 Международная информация и информационно-аналитическая деятельность в международных отношениях (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Задание 4. Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 759 | Выберите один из предложенных вариантов ответа и аргументированно обоснуйте правильность своего выбора. Какое значение имеет термин «гибридные войны» в современных международных конфликтах? а) полное отсутствие насилия; б) использование как военных, так и невоенных средств воздействия; в) применение только кибератак; г) исключительно дипломатические методы. | Ответ: |
| | <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 760 | Выберите один из предложенных вариантов ответа и аргументированно обоснуйте правильность своего | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p>выбора. Что из нижеперечисленного является примером открытой информации в международных отношениях?</p> <p>а) публичные отчеты ООН;</p> <p>б) дипломатические документы;</p> <p>в) политические тайны;</p> <p>г) закрытая информация правительства.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| Задание 6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 761 | <p>Напишите понятие.</p> <p>... – это потенциальные или реальные угрозы, связанные с нарушением безопасности информационных систем, сетей и данных, которые могут привести к ущербу для пользователей, организаций или государственных учреждений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 762 | <p>Напишите понятие.</p> <p>... – это организации и платформы, которые занимаются сбором, созданием, распространением и публикацией информации для широкой аудитории.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 763 | <p>Напишите понятие.</p> <p>... – это процесс сбора, обработки и анализа данных с целью получения информации, которая позволяет принимать обоснованные решения, выявлять закономерности, прогнозировать события и решать комплексные задачи.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 764 | <p>Напишите понятие.</p> <p>... – это состояние защищенности информационных ресурсов и систем от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, разрушения, изменения или уничтожения, а также от других угроз, которые могут повредить целостность, достоверность и доступность информации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|------------------------|
| Задание 5. Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| 765 | <p>Выберите два из предложенных вариантов ответов и аргументированно обоснуйте правильность своего выбора. Что такое информационная безопасность в международных отношениях?</p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | а) защита данных от кибератак; б) защита интересов государства; в) информирование населения о угрозах; г) контроль за информационным потоком. | |
| 766 | Выберите два из предложенных вариантов ответов и аргументированно обоснуйте правильность своего выбора. Какова роль аналитиков в международных отношениях? а) оценка экономических показателей; б) анализ рисков и возможностей; в) принятие политических решений; г) проведение исследования социологии. | Ответ |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 767 | Что представляет собой аналитическая справка? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 768 | Что означает информационная деятельность в международных отношениях? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 769 | <p>Установите последовательность этапов анализа международного конфликта:</p> <p>а) выявление ключевых акторов и их интересов;</p> <p>б) определение исторических предпосылок конфликта;</p> <p>в) прогнозирование возможных сценариев развития;</p> <p>г) оценка текущего состояния конфликта.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 770 | <p>Установите последовательность этапов исследования мировой экономической проблемы (например, санкций):</p> <p>а) анализ последствий для экономик вовлечённых стран;</p> <p>б) изучение причин введения санкций;</p> <p>в) определение возможных путей смягчения санкционного давления;</p> <p>г) оценка эффективности санкций.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 771 | <p>Установите последовательность шагов при анализе внешней политики государства:</p> <p>а) изучение стратегических документов (концепций внешней политики);</p> <p>б) анализ текущих дипломатических инициатив;</p> <p>в) определение ключевых союзников и оппонентов;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | <p>г) прогнозирование изменений во внешнеполитическом курсе.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | | |
| 772 | <p>Установите последовательность действий при оценке двусторонних отношений между странами:</p> <p>а) прогнозирование развития отношений;</p> <p>б) изучение текущих договоров и соглашений;</p> <p>в) выявление спорных вопросов и точек сотрудничества;</p> <p>г) анализ истории взаимоотношений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Б1.О.18 Основы геополитики и геостратегии (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--------------------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|---|---------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|-------------------------------|---|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 773 | <p>Сопоставьте страну/союз с её ключевой внешнеполитической доктриной. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Стратегия</th><th colspan="2">Страна/Союз</th></tr><tr><td>а</td><td>Стратегия «Сдерживания» (Containment)</td><td>1</td><td>США</td></tr><tr><td>б</td><td>Концепция «Мира и развития»</td><td>2</td><td>Китай</td></tr><tr><td>в</td><td>Доктрина «Многополярного мира»</td><td>3</td><td>Россия</td></tr><tr><td>г</td><td>Стратегия «Глобальной Европы»</td><td>4</td><td>ЕС</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Стратегия | | Страна/Союз | | а | Стратегия «Сдерживания» (Containment) | 1 | США | б | Концепция «Мира и развития» | 2 | Китай | в | Доктрина «Многополярного мира» | 3 | Россия | г | Стратегия «Глобальной Европы» | 4 | ЕС | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Стратегия | | Страна/Союз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Стратегия «Сдерживания» (Containment) | 1 | США | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Концепция «Мира и развития» | 2 | Китай | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Доктрина «Многополярного мира» | 3 | Россия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Стратегия «Глобальной Европы» | 4 | ЕС | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 774 | <p>Сопоставьте морской пролив с его стратегическим значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Пролив</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>а</td><td>Ормузский</td><td>1</td><td>30% мировой нефтеторговли</td></tr><tr><td>б</td><td>Малаккский</td><td>2</td><td>Главный путь в Индийский океан</td></tr><tr><td>в</td><td>Босфор</td><td>3</td><td>Контроль Чёрного моря</td></tr><tr><td>г</td><td>Баб-эль-Мандебский</td><td>4</td><td>Выход из Красного моря</td></tr></table> | Пролив | | Значение | | а | Ормузский | 1 | 30% мировой нефтеторговли | б | Малаккский | 2 | Главный путь в Индийский океан | в | Босфор | 3 | Контроль Чёрного моря | г | Баб-эль-Мандебский | 4 | Выход из Красного моря | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Пролив | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Ормузский | 1 | 30% мировой нефтеторговли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Малаккский | 2 | Главный путь в Индийский океан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Босфор | 3 | Контроль Чёрного моря | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Баб-эль-Мандебский | 4 | Выход из Красного моря | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---------------|
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | |
| 775 | <p>«США, обладая самым мощным в мире флотом, контролируют ключевые морские коммуникации. Эта стратегия восходит к идеям, что глобальное лидерство требует доминирования на океанских просторах». Какой автор обосновал эту концепцию?</p> <p>а) Карл Хаусхофер; б) Хэлфорд Маккиндер; в) Альфред Т. Мэхэн; г) Збигнев Бжезинский.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 776 | <p>«США, ЕС и КНР активно используют образовательные программы, культурные обмены и медиа для продвижения ценностей. Это позволяет влиять на другие страны без военного вмешательства». Какой термин описывает эту стратегию?</p> <p>а) «Жесткая сила» (Hard Power); б) «Мягкая сила» (Soft Power); в) «Умная сила» (Smart Power); г) «Острая сила» (Sharp Power).</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б1.В.03 История международных отношений в древнем мире (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|---|------------------|---|---|--------------------|---|--------|---|---------------------------|---|-----|---|-------|---|-------|---|----------|---|-------|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 777 | Соотнесите начальную форму парламента (народное собрание) с местом его нахождения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td colspan="2">Форма парламента</td><td colspan="2">Место нахождения</td></tr><tr><td>а</td><td>Совет 500 («Булэ»)</td><td>1</td><td>Спарта</td></tr><tr><td>б</td><td>Совет старейшин (Герусия)</td><td>2</td><td>Рим</td></tr><tr><td>в</td><td>Сенат</td><td>3</td><td>Афины</td></tr><tr><td>г</td><td>Экклесия</td><td>4</td><td>Афины</td></tr></table> | | Форма парламента | | Место нахождения | | а | Совет 500 («Булэ») | 1 | Спарта | б | Совет старейшин (Герусия) | 2 | Рим | в | Сенат | 3 | Афины | г | Экклесия | 4 | Афины | |
| | Форма парламента | | Место нахождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | | Совет 500 («Булэ») | 1 | Спарта | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | б | | Совет старейшин (Герусия) | 2 | Рим | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Сенат | 3 | Афины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Экклесия | 4 | Афины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 778 | <p>Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Проксения</td><td>1</td><td>Договоры и военно-политические союзы в Античной Греции.</td></tr><tr><td>б</td><td>Симмахии</td><td>2</td><td>форма межполисной связи, устанавливавшаяся через представителей. 1 Это граждане, которые по личной инициативе или по поручению своего полиса оказывали гостеприимство и помощь послам или гражданам другого полиса</td></tr><tr><td>в</td><td>Легат</td><td>3</td><td>Посланник, старейшина, который представлял полис эллинистического царя</td></tr><tr><td>г</td><td>Пресбейс</td><td>4</td><td>Посланник римского сената или императора</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Понятие | | Определение | | а | Проксения | 1 | Договоры и военно-политические союзы в Античной Греции. | б | Симмахии | 2 | форма межполисной связи, устанавливавшаяся через представителей. 1 Это граждане, которые по личной инициативе или по поручению своего полиса оказывали гостеприимство и помощь послам или гражданам другого полиса | в | Легат | 3 | Посланник, старейшина, который представлял полис эллинистического царя | г | Пресбейс | 4 | Посланник римского сената или императора | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---|--|-------------|--|-------------|--|---|-----------|---|---|---|----------|---|--|---|-------|---|--|---|----------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Проксения | 1 | Договоры и военно-политические союзы в Античной Греции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Симмахии | 2 | форма межполисной связи, устанавливавшаяся через представителей. 1 Это граждане, которые по личной инициативе или по поручению своего полиса оказывали гостеприимство и помощь послам или гражданам другого полиса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Легат | 3 | Посланник, старейшина, который представлял полис эллинистического царя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Пресбейс | 4 | Посланник римского сената или императора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 779 | <p>Дополните предложение. Сдвоенные дощечки с нанесёнными на них письменами, которые выдавались посланцам в Древней Греции в качестве верительных грамот и документов, подтверждавших их полномочия – это ...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 780 | <p>Дополните предложение. В древнейший (царский) период римской истории право посылать посольства принадлежало царю, а послами были ...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.04 История международных отношений в средние века и новое время (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 781 | <p>Установите последовательность важных международных договоров Средневековья:</p> <p>а) Вормсский конкордат; б) Вестфальский мир; в) Като-Камбрезийский мир; г) Базельский конкордат.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 782 | <p>Установите последовательность изменений в торговых путях Европы:</p> <p>а) закрытие Шёлкового пути после падения Константинополя; б) начало Великих географических открытий; в) расцвет средиземноморской торговли при итальянских городах-республиках; г) упадок транссахарской торговли из-за роста османского влияния.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 783 | <p>Напишите понятие.</p> <p>Форма политического объединения двух или более государств под властью одного монарха в результате брака, наследования или договора, при котором каждое из государств сохраняет свои законы, институты и внутреннюю автономию.</p> <p>Ключевые характеристики:</p> <p>Личный характер власти – объединение происходит не через завоевание или централизацию, а через общее правление одного монарха.</p> <p>Сохранение автономии – государства остаются независимыми в вопросах управления, но имеют общего правителя.</p> <p>Временный или постоянный союз – уния может распасться после смерти монарха или продолжиться, если наследник сохраняет власть над обоими государствами.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 784 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ о каком событии в истории международных отношений идет речь в описании:</p> <p>продолжительный военно-политический конфликт между Англией и Францией, длившийся с 1337 по 1453 год с перерывами. Основной причиной войны стали династические притязания английских королей на французский престол, а также территориальные споры (особенно вокруг Аквитании) и экономическое соперничество (контроль над Фландрией).</p> <p>Ключевые характеристики:</p> <p>Династический конфликт – английские короли из династии Плантагенетов (Эдуард III, Генрих V) претендовали на французскую корону через родство с Капетингами.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Территориальные споры – Англия владела землями во Франции (Аквитания, Нормандия), что делало её вассалом французского короля и вызывало конфликты.</p> <p>Военные инновации – война показала упадок рыцарской конницы и рост значения пехоты (английские лучники в битвах при Креси, Пуатье, Азенкуре).</p> <p>Национальное самосознание – война способствовала формированию французской и английской национальной идентичности (роль Жанны д'Арк).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
|--|---|--|

Б1.В.04 История международных отношений в средние века и новое время (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 785 | <p>Установите последовательность этапов колониального раздела мира (XVI–XVIII вв.):</p> <p>а) Основание Ост-Индской компании (1602)</p> <p>б) Подписание Тордесильяского договора (1494)</p> <p>в) Семилетняя война (1756–1763)</p> <p>г) Захват испанцами Филиппин (1565)</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 786 | <p>Установите последовательность этапов колониальной экспансии в Африке (XIX в.):</p> <p>а) Берлинская конференция (1884–1885)</p> <p>б) Захват Алжира Францией (1830)</p> <p>в) Англо-бурская война (1899–1902)</p> <p>г) Открытие Суэцкого канала (1869)</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 787 | <p>Напишите понятие.</p> <p>Совокупность мирных договоров, подписанных в 1648 году, которые завершили Тридцатилетнюю войну в Европе и обозначили новое направление в международных отношениях и государственном строительстве. Наиболее известными из этих договоров являются договора, заключённые в городах Мюнстер и Оснабрюк, которые стали важными для укрепления суверенитета государств и начала нового этапа в развитии международного права.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 788 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ о каком событии в истории международных отношений идет речь в описании:</p> <p>международная конференция, проходившая с сентября 1814 года по июнь 1815 года в Австрии, с целью переустройства Европы после Наполеоновских войн и</p> | <p>Ответ:</p> | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>восстановления международного порядка. В конгрессе принимали участие представители ведущих европейских держав того времени, включая Австрийскую империю, Россию, Пруссию и Великобританию, а также делегации из других стран, таких как Франция и Испания.</p> <p>Основной целью ... было не только восстановление территориального баланса сил в Европе, нарушенного наполеоновскими конфликтами, но и предотвращение дальнейших революционных движений и войн. Участники стремились создать систему международных отношений, основанную на принципах легитимизма, что включало восстановление монархий и поддержание традиционного порядка.</p> <p>Результатом работы ... стало принятие ряда решений, касающихся территориальных изменений: границы многих государств были пересмотрены, были заключены соглашения о создании новых государств и объединениях. Также был введён так называемый «Концерт европейских держав» – система регулярных консультаций между крупнейшими державами для поддержания мира и решения международных конфликтов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
|--|---|--|

Б1.В.05 История международных отношений, 1900-1991 гг. (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 789 | <p>Выберите два государства, с которыми Германия в 1925 г. подписала договор о гарантии неприкосновенности границ на конференции в Локарно.</p> <p>а) Австрия; б) Чехословакия; в) Франция; д) Бельгия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 790 | <p>Выберите два варианта. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный в 1975 г. в Хельсинки, предусматривал:</p> <p>а) принцип нерушимости границ; б) сокращение выбросов парниковых газов; в) мирное сосуществование государств; г) создание глобального информационного общества.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 791 | <p>Установите хронологическую последовательность событий:</p> <p>а) подписание Берлинского советско-германского договора о не нападении и нейтралитете; б) подписание Рейнского гарантийного пакта;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>в) подписание Раппальского договора между РСФСР и Германией; г) подписание пакта Бриана – Келлога.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | | |
| 792 | <p>Установите хронологическую последовательность событий холодной войны: а) Берлинский кризис и возведение Берлинской стены; б) Карибский кризис; в) запуск СССР первого искусственного спутника Земли; г) подписание договора ОСВ-1.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 793 | <p>Назовите основные причины кризиса «разрядки» и обострения советско-американских отношений на рубеже 1970–1980-х гг. Какие события спровоцировали переход к конфронтационной политике? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 794 | <p>Какие условия «плана Дауэса» ограничивали экономическую самостоятельность Германии? Были ли они для нее выполнимы? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | | | | | |

Б1.В.06 Современные международные отношения (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 795 | <p>Какие факторы способствовали формированию однополярного мира после 1991 года? а) распад СССР; б) создание ООН; в) усиление Китая как глобальной державы; г) доминирование США в экономике и военной сфере.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 796 | <p>Какие организации являются ключевыми институтами глобального экономического регулирования? а) ВТО; б) НАТО; в) МВФ; г) ОПЕК.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |

| | | |
|-----|---|--------|
| 797 | <p>Прочитайте текст, выделите правильный ответ и аргументируйте его.</p> <p>«После распада СССР в 1991 году международная система перешла от биполярного к однополярному миру. Однако к 2020-м годам многие эксперты говорят о формировании многополярности с центрами силы в США, Китае, ЕС и России». Какие факторы способствуют становлению многополярного мира?</p> <p>а) экономический рост Китая и других стран Глобального Юга;</p> <p>б) сохранение военного превосходства США;</p> <p>в) ослабление роли международных организаций;</p> <p>г) активизация международного терроризма.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 798 | <p>Прочитайте текст, выделите правильный ответ и аргументируйте его.</p> <p>«Парижское климатическое соглашение 2015 года обязывает страны сокращать выбросы CO₂, но не имеет жестких механизмов принуждения»</p> <p>Почему соглашение считается прорывом?</p> <p>а) впервые объединило 196 стран;</p> <p>б) ввело санкции за невыполнение;</p> <p>в) установило абсолютные квоты выбросов;</p> <p>г) остановило климатические изменения.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.В.09 Международное публичное право (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 799 | <p>Какие из перечисленных деяний квалифицируются как международные преступления?</p> <p>а) агрессия;</p> <p>б) геноцид;</p> <p>в) контрабанда товаров;</p> <p>г) военные преступления.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 800 | <p>Какие функции выполняет Международный Суд ООН?</p> <p>а) разрешение споров между государствами;</p> <p>б) рассмотрение уголовных дел против физических лиц;</p> <p>в) дача консультативных заключений;</p> <p>г) принятие санкций против государств.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

| 801 | <p>Установите соответствие международных формами международно-правовой ответственности с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Форма ответственности</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>а</td><td>Реституция</td><td>1</td><td>Возмещение ущерба в денежной форме</td></tr><tr><td>б</td><td>Компенсация</td><td>2</td><td>Восстановление первоначального состояния</td></tr><tr><td>в</td><td>Сатисфакция</td><td>3</td><td>Моральное удовлетворение (извинения и т.п.)</td></tr><tr><td>г</td><td>Репарации</td><td>4</td><td>Возмещение ущерба после войны</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Форма ответственности | | Содержание | | а | Реституция | 1 | Возмещение ущерба в денежной форме | б | Компенсация | 2 | Восстановление первоначального состояния | в | Сатисфакция | 3 | Моральное удовлетворение (извинения и т.п.) | г | Репарации | 4 | Возмещение ущерба после войны | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---------------|---|------------------------------------|---|-----------------|---|--|---|-------------|---|---|---|--------------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Форма ответственности | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Реституция | 1 | Возмещение ущерба в денежной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Компенсация | 2 | Восстановление первоначального состояния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Сатисфакция | 3 | Моральное удовлетворение (извинения и т.п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Репарации | 4 | Возмещение ущерба после войны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 802 | <p>Установите соответствие между видами санкций ООН и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Государственный орган</th><th colspan="2">Особенности организации работы</th></tr><tr><td>а</td><td>Экономические</td><td>1</td><td>Замораживание активов</td></tr><tr><td>б</td><td>Дипломатические</td><td>2</td><td>Запрет на въезд для чиновников</td></tr><tr><td>в</td><td>Военные</td><td>3</td><td>Разрыв дипломатических отношений</td></tr><tr><td>г</td><td>Персональные</td><td>4</td><td>Введение миротворцев</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 8 мин.</p> | Государственный орган | | Особенности организации работы | | а | Экономические | 1 | Замораживание активов | б | Дипломатические | 2 | Запрет на въезд для чиновников | в | Военные | 3 | Разрыв дипломатических отношений | г | Персональные | 4 | Введение миротворцев | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Государственный орган | | Особенности организации работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Экономические | 1 | Замораживание активов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Дипломатические | 2 | Запрет на въезд для чиновников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Военные | 3 | Разрыв дипломатических отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Персональные | 4 | Введение миротворцев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 803 | <p>Как международное право регулирует вопросы космической деятельности и использования космического пространства?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 804 | <p>Каковы основные принципы и механизмы международного права в отношении беженцев и перемещённых лиц?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.10 Международное частное право (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------|---|---|--------------------------|---|--|---|----------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 805 | <p>Расставьте в хронологическом порядке этапы развития международного частного права:</p> <p>а) появление первых коллизионных норм в средневековой Италии;</p> <p>б) кодификация МЧП в национальных законодательствах;</p> <p>в) разработка международных конвенций по унификации права;</p> <p>г) формирование автономии воли как основного принципа.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 806 | <p>Расставьте в порядке значимости принципы международного частного права:</p> <p>а) автономия воли сторон;</p> <p>б) принцип наиболее тесной связи;</p> <p>в) защита слабой стороны договора;</p> <p>г) принцип международной вежливости.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 807 | <p>Установите соответствие международных конвенций с их предметом регулирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Международная конвенция</th><th colspan="2">Предмет регулирования</th></tr><tr><td>а</td><td>Венская конвенция 1980 г</td><td>1</td><td>Договоры международной купли-продажи товаров</td></tr><tr><td>б</td><td>Гаагская конвенция 1961 г.</td><td>2</td><td>Признание и исполнение иностранных арбитражных решений</td></tr><tr><td>в</td><td>Нью-Йоркская конвенция 1958 г</td><td>3</td><td>Правовая помощь по гражданским делам</td></tr><tr><td>г</td><td>Минская конвенция 1993 г.</td><td>4</td><td>Отмена требования легализации документов</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | Международная конвенция | | Предмет регулирования | | а | Венская конвенция 1980 г | 1 | Договоры международной купли-продажи товаров | б | Гаагская конвенция 1961 г. | 2 | Признание и исполнение иностранных арбитражных решений | в | Нью-Йоркская конвенция 1958 г | 3 | Правовая помощь по гражданским делам | г | Минская конвенция 1993 г. | 4 | Отмена требования легализации документов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Международная конвенция | | Предмет регулирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Венская конвенция 1980 г | 1 | Договоры международной купли-продажи товаров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Гаагская конвенция 1961 г. | 2 | Признание и исполнение иностранных арбитражных решений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Нью-Йоркская конвенция 1958 г | 3 | Правовая помощь по гражданским делам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Минская конвенция 1993 г. | 4 | Отмена требования легализации документов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 808 | <p>Установите соответствие между принципами МЧП и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Государственный орган | | Особенности организации работы | | | | | |
| | а | Автономия воли | 1 | Применение права страны, с которой отношение наиболее связано | | | | |
| | б | Наиболее тесная связь | 2 | Ограничение действия иностранного права | | | | |
| | в | Взаимность | 3 | Право сторон выбрать применимое право | | | | |
| | г | Публичный порядок | 4 | Условие признания иностранных решений | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | |

Б1.В.11 Конституционное право зарубежных стран (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 809 | Какие из перечисленных стран имеют неcodифицированную (частичную) конституцию? Выберите два правильных варианта. а) Великобритания; б) Новая Зеландия; в) Германия; г) Франция; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 810 | Какие страны имеют монархическую форму правления с реальными полномочиями монарха? Выберите два правильных варианта. а) Швеция; б) Иордания; в) Великобритания; г) Саудовская Аравия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 811 | Напишите понятие. – форма государственного устройства, при которой государство не имеет в своём составе каких-либо государственных образований, обладающих элементами суверенности, а составляющие его административно-территориальные единицы (области, края, районы, губернии и тому подобное) подчиняются единым центральным органам власти. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| 812 | <p>Напишите понятие.</p> <p>..... – органы местного самоуправления, обладающие правом принимать в рамках общих законов обязательные в пределах данного региона решения, вводить местные налоги и платежи, формировать и распределять местные бюджеты, осуществлять социальные меры, направленные на поддержку жителей региона..</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 813 | <p>Какие права и свободы гарантируются Европейской конвенцией по правам человека?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | Ответ: |
| 814 | <p>Какие изменения произошли в конституционном праве Франции после Второй мировой войны?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | Ответ: |

Б1.В.12 Государственное право стран Европы (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 815 | <p>Какие из перечисленных документов являются источниками государственного права в Европе? Выберите три правильных ответа.</p> <p>а) Конституция; б) международные договоры ЕС; в) указы премьер-министра; г) конституционные законы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ |
| 816 | <p>Какие страны Европы используют систему «конструктивного вотума недоверия»? Выберите два правильных варианта.</p> <p>а) Великобритания; б) Германия; в) Франция; г) Испания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 817 | <p>Напишите понятие.</p> <p>..... – это способность гражданина быть субъектом политических правоотношений, то есть обладать политическими правами и свободами, гарантированными нормами конституционного права, и нести связанные с ними обязанности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| | <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | |
| 818 | <p>Напишите понятие. – орган представительства земель Германии. Состоит из членов земельных правительств, представляющих 16 земель Германии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | Ответ: |

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 819 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой метод научного исследования наиболее подходит для изучения динамики изменений социальных институтов в разные исторические периоды?</p> <p>а) анкетирование; б) сравнительно-исторический анализ; в) эксперимент; г) контент-анализ.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 820 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой источник информации наиболее надежен для исследования внешней политики государства?</p> <p>а) официальные заявления МИД; б) аналитические статьи в СМИ; в) мнения экспертов в соцсетях; г) данные неправительственных организаций.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 821 | <p>Как подготовительный этап работы над ВКР способствует формированию компетенции давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах?</p> <p>Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| 822 | <p>Как предзащита ВКР способствует развитию компетенции находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
|-----|--|--------|

ПК-6 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте

Б1.О.16 Теория международных отношений (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 823 | <p>Какие из перечисленных подходов обосновывают приоритет национальных интересов в международной политике? Выберите два правильных варианта.</p> <p>а) реализм; б) конструктивизм; в) неореализм; г) либеральный институционализм.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 824 | <p>Какой методологический инструментарий может быть применён для изучения международных конфликтов? Выберите два правильных варианта.</p> <p>а) кейс-стади (case study); б) математическое моделирование без эмпирической базы; в) дискурс-анализ; г) только статистические методы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 825 | <p>Какие подходы позволяют анализировать международные отношения в широком контексте (экономика, культура, безопасность)? Выберите два правильных варианта.</p> <p>а) комплексный подход; б) структурный реализм; в) политическая экономия; г) теория игр.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 826 | <p>Какие теории изучают, как идеи, нормы и идентичности формируют международные отношения? Выберите два правильных варианта.</p> | Ответ: |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>а) неореализм; б) конструктивизм; в) неоконструктивизм; г) теория игр.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | |
| 827 | <p>Расставьте в хронологической последовательности этапы формирования неореализма как теории: а) критика классического реализма за недостаточную системность; б) введение понятия «структурная анархия» (Кеннет Уолц); в) развитие теории баланса сил; г) анализ биполярной системы холодной войны.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 828 | <p>Расставьте в хронологической последовательности этапы развития марксистского подхода в ТМО: а) классический марксизм (империализм как высшая стадия капитализма); б) неомарксизм (мир-системный анализ Валлерстайна); в) критика экономического детерминизма; г) исследование глобального неравенства.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 829 | <p>Расставьте в хронологической последовательности этапы эволюции теории конструктивизма: а) изучение роли норм и идентичностей; б) критика материализма реализма и либерализма; в) неоконструктивизм (акцент на дискурсе); г) анализ транснациональных сетей.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 830 | <p>Расставьте в хронологической последовательности этапы развития исследований в рамках теории неомарксизма: а) анализ зависимости периферийных стран; б) концепция «мир-системы» (Валлерстайн); в) изучение глобальных производственных цепочек; г) критика неолиберальной глобализации.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | |
| 831 | <p>Соотнесите авторов и их ключевые произведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>Произведение</td><td>Авторы</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Произведение | Авторы | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Произведение | Авторы | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | <table><tr><td>а</td><td>«Теория международной политики»</td><td>1</td><td>Ганс Моргентау</td></tr><tr><td>б</td><td>«Социальная теория международной политики»</td><td>2</td><td>Кеннет Уолц</td></tr><tr><td>в</td><td>«Мораль и политика среди наций»</td><td>3</td><td>Александр Вендт</td></tr><tr><td>г</td><td>«Soft Power»</td><td>4</td><td>Джозеф Най</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | а | «Теория международной политики» | 1 | Ганс Моргентау | б | «Социальная теория международной политики» | 2 | Кеннет Уолц | в | «Мораль и политика среди наций» | 3 | Александр Вендт | г | «Soft Power» | 4 | Джозеф Най | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---------------------|---------------------------------|--------|----------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| а | «Теория международной политики» | 1 | Ганс Моргентау | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | «Социальная теория международной политики» | 2 | Кеннет Уолц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | «Мораль и политика среди наций» | 3 | Александр Вендт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | «Soft Power» | 4 | Джозеф Най | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 832 | <p>Соотнесите теории МО и их основные принципы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Теория</th></tr><tr><td>а</td><td>Государства действуют в условиях анархии, стремятся к власти и безопасности</td><td>1</td><td>Реализм</td></tr><tr><td>б</td><td>Международные институты и взаимозависимость снижают риски конфликтов</td><td>2</td><td>Либерализм</td></tr><tr><td>в</td><td>Международные отношения формируются через социальные нормы и идентичности</td><td>3</td><td>Конструктивизм</td></tr><tr><td>г</td><td>Глобальная политика определяется классовой борьбой и экономическим неравенством</td><td>4</td><td>Марксизм</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Принципы | | Теория | | а | Государства действуют в условиях анархии, стремятся к власти и безопасности | 1 | Реализм | б | Международные институты и взаимозависимость снижают риски конфликтов | 2 | Либерализм | в | Международные отношения формируются через социальные нормы и идентичности | 3 | Конструктивизм | г | Глобальная политика определяется классовой борьбой и экономическим неравенством | 4 | Марксизм | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Принципы | | Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Государства действуют в условиях анархии, стремятся к власти и безопасности | 1 | Реализм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Международные институты и взаимозависимость снижают риски конфликтов | 2 | Либерализм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Международные отношения формируются через социальные нормы и идентичности | 3 | Конструктивизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Глобальная политика определяется классовой борьбой и экономическим неравенством | 4 | Марксизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 833 | <p>Соотнесите авторов и их вклад в методологию МО. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Вклад в методологию</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>а</td><td>Теория мир-системного анализа (центр-периферия)</td><td>1</td><td>Иммануил Валлерстайн</td></tr><tr><td>б</td><td>Теория наступательного реализма («The Tragedy of Great Power Politics»)</td><td>2</td><td>Роберт Кеохейн</td></tr></table> | Вклад в методологию | | Автор | | а | Теория мир-системного анализа (центр-периферия) | 1 | Иммануил Валлерстайн | б | Теория наступательного реализма («The Tragedy of Great Power Politics») | 2 | Роберт Кеохейн | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| Вклад в методологию | | Автор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Теория мир-системного анализа (центр-периферия) | 1 | Иммануил Валлерстайн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Теория наступательного реализма («The Tragedy of Great Power Politics») | 2 | Роберт Кеохейн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | в | Исследование роли международных норм («National Interests in International Society») | 3 | Джон Миршаймер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------|--|--|---|-----------------|---|----------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|---|-------------|---|-----------------|---|------------|---|--|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | г | Теория комплексной взаимозависимости (с Джозефом Наем) | 4 | Марта Финнемор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 834 | Соотнесите концепции и их авторов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Концепция</th></tr><tr><td>а</td><td>Фрэнсис Фукуяма</td><td>1</td><td>«Столкновение цивилизаций»</td></tr><tr><td>б</td><td>Сэмюэль Хантингтон</td><td>2</td><td>«Демократический мир»</td></tr><tr><td>в</td><td>Кеннет Уолц</td><td>3</td><td>«Конец истории»</td></tr><tr><td>г</td><td>Майкл Дойл</td><td>4</td><td>«Анархическая структура международной системы»</td></tr></table> | | Автор | | Концепция | | а | Фрэнсис Фукуяма | 1 | «Столкновение цивилизаций» | б | Сэмюэль Хантингтон | 2 | «Демократический мир» | в | Кеннет Уолц | 3 | «Конец истории» | г | Майкл Дойл | 4 | «Анархическая структура международной системы» | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | а | б | в | г | | | | |
| Автор | | Концепция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Фрэнсис Фукуяма | 1 | «Столкновение цивилизаций» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Сэмюэль Хантингтон | 2 | «Демократический мир» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Кеннет Уолц | 3 | «Конец истории» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Майкл Дойл | 4 | «Анархическая структура международной системы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 835 | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Одна из ведущих парадигм ТМО, основанная на идеях: Приоритета сотрудничества над конфликтом в международных отношениях. Взаимозависимости государств и негосударственных акторов (НПО, ТНК, международные организации). Роли международных институтов в снижении анархии международной системы. Демократического мира – теории, утверждающей, что демократии не воюют друг с другом. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 836 | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Одна из центральных парадигм ТМО, рассматривающая международные отношения как сферу борьбы за власть и выживание в условиях анархии (отсутствия верховного арбитра). Ключевые принципы: Государство как главный актер Основная единица анализа – суверенное государство, действующее рационально в своих интересах. Анархия международной системы | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|--------|
| | <p>Отсутствие надгосударственной власти делает силовую политику неизбежной (по аналогии с «естественным состоянием» Т. Гоббса).</p> <p>Приоритет национальных интересов</p> <p>Выживание и безопасность (survival) – главная цель государства.</p> <p>Баланс сил (Balance of Power)</p> <p>Стабильность системы достигается через противовесы (например, НАТО vs. Варшавский договор в Холодной войне).</p> <p>Пессимизм в отношении сотрудничества</p> <p>Договоры и институты вторичны, так как государства склонны к оппортунизму.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| 837 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>Направление в ТМО, основанное на убеждении, что международные отношения могут и должны строиться на принципах сотрудничества, морали и права, а не только на силе и конфликте.</p> <p>Ключевые принципы: вера в прогресс: утверждает возможность улучшения международных отношений через институты, дипломатию и моральные нормы.</p> <p>Примат права над силой: международное право и организации рассматриваются как инструменты предотвращения войн.</p> <p>Универсальные ценности: акцент на правах человека, демократии и свободе торговли как основах мира.</p> <p>Коллективная безопасность: идея, что агрессия против одного государства должна пресекаться совместными усилиями (например, Лига Наций).</p> <p>Взаимозависимость: экономическая и культурная интеграция снижает риски конфликтов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 838 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>Направление в ТМО, развивающее идеи классического марксизма применительно к глобальным процессам. Он анализирует международные отношения через призму экономического неравенства, эксплуатации и классовой борьбы в мировом масштабе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 839 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>Концепция, описывающая систему равновесия между государствами или коалициями, при которой ни одна из сторон не может доминировать над другими, что способствует сохранению стабильности и предотвращению гегемонии.</p> <p>Основные характеристики:</p> <p>Равновесие – государства формируют альянсы или наращивают мощь, чтобы противодействовать усилению потенциального гегемона.</p> | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p>Гибкость союзов – страны могут менять партнёров для поддержания баланса (пример: европейская дипломатия XIX века).</p> <p>Сдерживание агрессии – угроза создания коалиции против доминирующей силы удерживает её от экспансии.</p> <p>Стабилизация системы – предотвращает войны за господство, но может порождать локальные конфликты.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| 840 | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>Совокупность ключевых целей и приоритетов государства, направленных на обеспечение его безопасности, суверенитета, благосостояния и влияния в мировой политике.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 841 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>«Мягкая сила – это способность добиваться желаемого через привлекательность, а не принуждение» (Джозеф Най, «Soft Power»).</p> <p>Проанализируйте, как мягкая сила используется в современной международной политике (на примере России, США, Китая или ЕС). Каковы её преимущества и ограничения? Как методологически можно измерить эффективность мягкой силы?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 842 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Капитализм – это не просто экономика, это мир-система» (Иммануил Валлерстайн, «The Modern World-System»).</p> <p>Как мир-системный анализ объясняет неравенство в международных отношениях? Сравните его с марксистским подходом. Можно ли применить эту теорию к современному противостоянию Запада и глобального Юга?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 843 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>«В XXI веке главные конфликты будут культурными» (Сэмюэль Хантингтон, «Столкновение цивилизаций»).</p> <p>Проанализируйте, подтвердилась ли теория Хантингтона (примеры: Украина, Ближний Восток). Какие методологические слабости есть у этой концепции?</p> | Ответ: |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 844 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>«Историю делают непредсказуемые катастрофы» (Нассим Талеб, «Чёрный лебедь»).</p> <p>Как теория «чёрных лебедей» помогает анализировать международные кризисы (COVID-19)? Какие методологические ограничения есть у этого подхода?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 845 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Что является главным критерием научной новизны исследования?</p> <p>а) большой объем работы;</p> <p>б) наличие множества цитат;</p> <p>в) использование сложных методов;</p> <p>г) внесение оригинального вклада в существующее знание.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 846 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой элемент научного исследования определяет его главное направление и ожидаемый результат?</p> <p>а) объект исследования;</p> <p>б) цель исследования;</p> <p>в) методы исследования;</p> <p>г) гипотеза.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 847 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой элемент исследования конкретизирует, какая именно его часть будет изучаться?</p> <p>а) объект исследования;</p> <p>б) предмет исследования;</p> <p>в) гипотеза;</p> <p>г) методология.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 848 | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор</p> | Ответ: |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Какой элемент научного текста помогает структурировать исследование и показывает логику работы?</p> <p>а) аннотация; б) список литературы; в) задачи исследования; г) приложения.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | |
|--|---|--|

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 849 | <p>Как аргументировать выбор теории международных отношений для конкретного исследования? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 850 | <p>Каким образом можно обосновать научную новизну исследования по мировой политике? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

9. Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ | Критерии |
|---------------|--------------|--|
| 1. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 4. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 5. | гваб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 6. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 7. | архивным | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|-----|----------------|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 8. | абзацем | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 9. | агвб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 10. | гбва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 11. | агбв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 12. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 13. | а1б2в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 14. | а2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 15. | а4б2в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 16. | а3, б4, в1, г2 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 17. | Томас Кун | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 18. | метод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 19. | актуальность темы исследования | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов; |
| 20. | плагиат | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 21. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 22. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 23. | <ul style="list-style-type: none"> Выбор темы, обзор литературы, разработка методологии, сбор данных, анализ данных, написание текста статьи, редактирование, подача в журнал. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 24. | <p>5 обязательных элементов структуры слайдов для презентации к научному докладу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название и авторы: Первый слайд должен четко указывать название доклада, имена авторов и их принадлежность к организациям. 2. Введение/Актуальность/Цель: Слайды, описывающие контекст исследования, его актуальность и четко сформулированную цель. 3. Методы: Слайды с кратким, но понятным описанием использованных методов исследования (экспериментальных, теоретических, аналитических). <p>Результаты: Слайды с визуальным представлением ключевых результатов (графики, таблицы, изображения), сопровождаемые краткими пояснениями.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | 5. Выводы: Слайд (или несколько) с обобщением основных выводов исследования и указанием на их значимость. | |
| 25. | <p>Научное исследование обычно включает следующие основные этапы:</p> <p>Определение проблемы: Четкая формулировка вопроса, который необходимо исследовать.</p> <p>Обзор источников и литературы: Изучение существующих источников и исследований по теме для понимания текущего состояния знаний и выявления пробелов.</p> <p>Формулирование гипотезы: Разработка предположения, которое можно проверить эмпирически.</p> <p>Разработка методологии: Определение методов сбора и анализа данных (эксперимент, опрос, наблюдение, анализ документов и т.д.).</p> <p>Сбор данных: Реализация выбранной методологии для получения необходимых данных.</p> <p>Анализ данных: Обработка и интерпретация собранных данных с использованием статистических или других методов.</p> <p>Интерпретация результатов: Объяснение полученных результатов в контексте гипотезы и существующих знаний.</p> <p>Публикация результатов: Распространение результатов исследования в виде статьи, доклада или презентации.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 26. | <p>Гипотеза – это предполагаемое объяснение явления или закономерности, требующее эмпирической проверки. Она носит предварительный характер и может быть опровергнута данными. Теория, напротив, – это хорошо обоснованное и подтвержденное множеством независимых наблюдений и экспериментов объяснение широкого круга явлений. Теория обладает предсказательной силой и служит основой для дальнейших исследований.</p> <p>3. Формирование гипотезы и её превращение в теорию:</p> <p>4. Наблюдение и вопрос: Формирование гипотезы начинается с наблюдения за явлением, вызывающим вопрос.</p> <p>5. Предварительное объяснение: Предлагается предварительное объяснение, основанное на имеющихся знаниях и логических рассуждениях. Это и есть гипотеза.</p> <p>Проверка гипотезы: Гипотеза подвергается строгой эмпирической проверке с помощью экспериментов, наблюдений и анализа данных.</p> <p>7. Многократное подтверждение: Если гипотеза выдерживает многократные проверки разными учеными и в разных условиях, не будучи опровергнутой, она начинает приобретать статус теории.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | 8. Интеграция и расширение: Со временем теория может быть интегрирована с другими теориями и расширена для объяснения еще более широкого круга явлений. | |
| 27. | бваг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 28. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 29. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 30. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31. | вгба | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 32. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 33. | а4б2в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 34. | а2б4в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 35. | проект | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 36. | добровольчество (волонтерство) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 37. | Под добровольческой деятельностью понимают свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 38. | 1. Проект ограничен по времени. 2. Проект ограничен по ресурсам. 3. Проект ограничен по территории. 4. Уникален (такого еще не делали). 5. Конкретен (по целевой группе и результатам). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 39. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 40. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 41. | а4б3в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 42. | а2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 43. | Цель проекта должна отражать ключевой аспект исследования, например: «Анализ влияния международного сотрудничества на развитие предприятия». Для ее достижения необходимо выделить взаимосвязанные задачи: изучение партнерских соглашений, оценку эффективности, выявление перспективных направлений. Ожидаемый результат – рекомендации по расширению международной деятельности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 44. | Основные задачи: сбор и систематизация правовых актов, регулирующих международную деятельность; анализ соответствия внутренних документов законодательству; выявление возможных правовых рисков. Это позволит сформировать четкое понимание правовых рамок работы предприятия. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 45. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 46. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 47. | ав, т.к план должен быть логичным, реалистичным и учитывать ресурсы. | Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 48. | ав, т.к инструмент должен быть полезным и удобным. | Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 49. | ресурсы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 50. | результаты | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 51. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 52. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 53. | задачи | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 54. | цифровым | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 55. | Цель ВКР должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (SMART-критерии). Для исследования важно, чтобы цель: соответствовала актуальным научным проблемам в выбранной области; была основана на анализе источников и историографии; позволяла получить новые знания или переосмыслить существующие концепции; сочетала теоретическую и практическую значимость. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 56. | Формулировка задач во введении выпускной квалификационной работы (ВКР)– один из ключевых этапов исследования. От точности и логичности их постановки зависит качество всей | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>работы. Во-первых, ошибкой может быть несоответствие задач объекту, предмету и цели исследования. Необходимо помнить, что задачи должны логически вытекать из цели и конкретизировать пути её достижения. Во-вторых, ошибкой может быть избыточное количество задач или их дублирование. Оптимальное количество задач – 3-5. Каждая задача должна быть уникальной и не повторять другие.</p> <p>В-третьих, несоответствие задач структуре работы. Каждая задача должна находить отражение в одной из глав или параграфов.</p> | <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 57. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 58. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 59. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 60. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 61. | вбгда | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 62. | вагбд | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 63. | бгдва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 64. | гбдав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 65. | <p>а, т.к. внутренние факторы включают личные установки (перфекционизм) и физическое состояние (недосып). Внешние факторы (шум, совещания) не относятся к внутренним.</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 66. | б, т.к. тайм-менеджмент (метод «помидора») помогает структурировать работу и снизить нагрузку. Увеличение часов работы или изоляция усугубят стресс. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 67. | б, т.к. открытая коммуникация и поиск компромисса на основе общих целей — ключевой метод управления конфликтами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 68. | Б, т.к. противоречие между финансовыми интересами компании и этическими/экологическими нормами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 69. | адаптация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 70. | истощение/деперсонализация, эффективности (продуктивности). | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 71. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 72. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 73. | а2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 74. | a3б1в2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 75. | Паспорт, трудовая книжка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 76. | Прохождение курсов (тренингов), практики (стажировки) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 77. | a1б2в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 78. | a3б2в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 79. | б, т.к. инклюзивный подход предполагает использование сильных сторон каждого члена команды. Систематизация и визуализация - важные этапы работы, не требующие языковых навыков | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 80. | в, т. к. совмещение онлайн-документа и видеоконференции обеспечивает прозрачность и оперативность взаимодействия | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 81. | мозговым штурмом | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 82. | матрицей ответственности (RACI) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 83. | Нужно провести аудит финансов, кадров, помещений и партнерских связей. Например, если бюджет ограничен, можно привлечь спонсоров или волонтеров. Если нет подходящего зала - рассмотреть коллаборацию с другим учреждением. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 84. | Нужно использовать многоязычные соцсети (например, Instagram), таргетированную рекламу и рассылку через партнерские структуры. Например, можно создать промо-ролик с участием прошлых участников для повышения доверия. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 85. | Основные статьи: аренда помещений, гонорары спикерам, питание, транспорт, реклама и техническое обеспечение. Важно предусмотреть резервный фонд на непредвиденные расходы, например, изменение курса валют при международных платежах. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 86. | Можно сократить расходы, используя волонтеров вместо платного персонала, выбирая онлайн-формат для части программы или договариваясь о бартере с партнерами (например, бесплатная аренда зала в обмен на рекламу). Важно приоритезировать ключевые статьи расходов, такие как приглашение топовых спикеров, а на второстепенных — экономить. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 87. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 88. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 89. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 90. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 91. | a4b1b2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 92. | a1b2в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 93. | а, т.к. бессоюзное сложное предложение – это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 94. | а, т.к. остальные не являются самостоятельными частями речи, потому что не отвечают на вопросы, не имеют лексического значения и синтаксической роли. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 95. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 96. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 97. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 98. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 99. | а4б1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 100. | а1б2в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 101. | а, т.к. бессоюзное сложное предложение – это сложное предложение, в котором простые | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов. | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 102. | а, т.к. остальные не являются самостоятельными частями речи, потому что не отвечают на вопросы, не имеют лексического значения и синтаксической роли. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 103. | г, т.к. обращение – грамматически не связанная с предложением конструкция, обозначающая лицо или предмет, к которому обращено высказывание. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 104. | г, т.к. сложноподчинённое предложение – предложение, где придаточная часть зависит от главной. Части СПП связаны подчинительными союзами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 105. | г, т.к. синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения, текст, а также их строение. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 106. | в, т.к. сложносочинённое предложение – это предложение, состоящее из двух или более | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | равноправных частей (простых предложений), связанных сочинительными союзами. | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 107. | лексика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 108. | Толковые | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 109. | Предложение представляет собой законченное высказывание с смысловой нагрузкой, грамматической завершенностью и логической связью, в то время как словосочетание – это группа слов, не образующая самостоятельной идеи и используемая для описания объектов или создания предложений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 110. | Книжным стилем не является разговорный стиль. Основная форма существования разговорного стиля – это устная, используемая в беседах. Основными признаками разговорного стиля принято считать неофициальность, использование мимики и жестов, эмоциональность, которые не применяются или частично применимы в книжных стилях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 111. | г, т.к. обращение – грамматически не связанная с предложением конструкция, обозначающая лицо или предмет, к которому обращено высказывание. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 112. | г, т.к. сложноподчинённое предложение – предложение, где придаточная часть зависит от главной. Части СПП связаны подчинительными союзами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |

| | | |
|------|--|---|
| 113. | г, т.к. синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения, текст, а также их строение. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 114. | в, т.к. сложносочинённое предложение – это предложение, состоящее из двух или более равноправных частей (простых предложений), связанных сочинительными союзами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 115. | лексика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 116. | Толковые | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 117. | Предложение представляет собой законченное высказывание с смысловой нагрузкой, грамматической завершенностью и логической связью, в то время как словосочетание – это группа слов, не образующая самостоятельной идеи и используемая для описания объектов или создания предложений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 118. | Книжным стилем не является разговорный стиль. Основная форма существования разговорного стиля – это устная, используемая в беседах. Основными признаками разговорного стиля принято считать неофициальность, использование мимики и жестов, эмоциональность, которые не применяются или частично применимы в книжных стилях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 119. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 120. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 121. | а4б1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 122. | a3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 123. | а, т.к. “as__as” – употребляется чтобы показать похожесть объектов в утвердительном предложении. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 124. | б, т.к. глагол т.к. глагол “to be” имеет форму третьего лица единственного числа | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 125. | Yes | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 126. | is, lacks | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 127. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 128. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 129. | a3б4в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 130. | a3б1в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|----------------|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 131. | a | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 132. | b | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 133. | вгаб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 134. | бгав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 135. | 2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 136. | a4б3в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 137. | verheiratet | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 138. | die Großeltern | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 139. | Juni, Juli, August | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 140. | <p>Andreas kommt aus Österreich.</p> <p>Er ist Arzt von Beruf</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 141. | a | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 142. | b | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 143. | a3б1в4г2 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 144. | a3б4в2г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 145. | Wir | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 146. | dem | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 147. | <p>1. Die Wohnung hat vier Zimmer.</p> <p>2. Die Wohnung hat zwei Schlafzimmer, ein Wohnzimmer und eine Küche.</p> <p>3. Im Wohnzimmer gibt es ein Sofa, einen runden Tisch, einen Bücherschrank, zwei Sessel.</p> <p>4. Schöne Gardinen an dem Fenster und ein weicher Teppich machen das Wohnzimmer bequem und gemütlich.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| 148. | 1. In Deutschland gibt es drei Mahlzeiten. 2. Das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen. 3. Zum Frühstück isst er Eier, ein paar Brötchen mit Butter und Marmelade, Käse oder Wurst. Er trinkt abends Tee oder Bier, manchmal auch ein bisschen Wein. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 149. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 150. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 151. | a2б3в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 152. | a1б4в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 153. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 154. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 155. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 156. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 157. | Свой день рождения я обычно отмечаю дома. Моя мама сама печет торт к праздничному столу, но, если у нее нет настроения, мы покупаем торт в магазине. С самого утра мы готовим различные блюда (салаты, напитки). Примерно в 16 часов мои бабушка и дедушка, дядя и тетя с кузинами в гости. Я распаковываю подарки и приглашаю всю семью к столу. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 158. | Wir bereiten das ohne Hilfe nicht. Er sieht gut aus. Ich schließe die Tür zu. Ich stehe am Sonntag später als gewöhnlich auf. Es ist dunkel im Zimmer, wir schalten das Licht ein. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 159. | a164b2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 160. | a462b3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 161. | die | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 162. | findet | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 163. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 164. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 165. | a261b4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 166. | a261b4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 167. | Период феодальной раздробленности характеризовался рядом особенностей, среди которых: 1. Отсутствие крепких экономических связей между большими городами. 2. Длительные междоусобные войны между князьями. 3. Ослабление общего военного потенциала государства, что облегчало иноземные завоевания. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>4. Основной формой земельной собственности были вотчины князей, бояр, церквей, монастырей.</p> <p>5. Сохранение княжеской власти над городами.</p> <p>6. Господство земледельческого натурального хозяйства при одновременном развитии ремёсел и городов.</p> <p>7. Возникновение политических центров.</p> | |
| 168. | Речь идет о Смутном времени. Это период политического и социального кризиса в России в конце XVI – начале XVII века, характеризующийся восстаниями, самозванчеством, интервенцией и отсутствием устойчивой власти. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 169. | авг | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 170. | бвг | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 171. | a2б1в4г3 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 172. | a4б1в2г3 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 173. | 22 июня 1941 года | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 174. | 24 февраля 2022 года | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 175. | a4б3в1г2 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 176. | a4б1в3г2 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|--|
| 177. | в, т.к. это систематическая европейская средневековая философия, которая сосредоточила своё внимание на систематизации и интерпретации текстов, преимущественно религиозных, с использованием формальной логики. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 178. | б, т.к. в античной философии человек часто рассматривался как микрокосмос, то есть малый мир, который отражает и является частью большого мира (макрокосмоса). | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 179. | Материализм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 180. | Социальная философия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 181. | Самосознание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 182. | Позитивизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 183. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 184. | аг | Правильный ответ – 1 балл; |
| 185. | бв | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 186. | ав | Правильный ответ – 1 балл; |
| 187. | a263v1r4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 188. | a364v1r2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 189. | <p>а, т.к. принятие христианства в 988 году при князе Владимире Святославиче стало важным шагом в укреплении централизованной власти.</p> <p>Христианство способствовало объединению разрозненных племён под единой религиозной и культурной основой, а также укрепило связи Руси с Византией и другими христианскими государствами. Это привело к усилению авторитета княжеской власти и созданию предпосылок для формирования единого государства.</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 190. | <p>б, т.к. принцип разделения властей закреплён в статье 10 Конституции РФ. Он предполагает разделение государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Это обеспечивает систему сдержек и противовесов, предотвращает концентрацию власти в одних руках и способствует соблюдению прав и свобод граждан.</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 191. | <p>Принципы, закреплённые в Конституции РФ, реализуются через различные механизмы государственного управления.</p> <p>Демократия проявляется в проведении свободных выборов на всех уровнях власти (например, выборы Президента, депутатов Государственной Думы и региональных парламентов). Референдумы также являются инструментом прямой демократии.</p> <p>Федерализм выражается в разделении полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Например, регионы имеют свои конституции или уставы, а также право принимать законы в рамках своих полномочий (например, в сфере образования или культуры).</p> <p>Правовое государство обеспечивается независимостью судебной системы и верховенством закона. Например, Конституционный Суд РФ следит за соответствием законов Конституции.</p> <p>Разделение властей реализуется через независимость законодательной (Федеральное Собрание), исполнительной (Правительство РФ) и судебной ветвей власти.</p> <p>Эти принципы укрепляют государственность, обеспечивая стабильность, легитимность власти и защиту прав граждан.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 192. | <p>Государственная политика РФ в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений включает:</p> <p>Законодательные меры: Законы о противодействии экстремизму и терроризму защищают общество от радикальных проявлений.</p> <p>Культурная политика: Поддержка национальных культур и языков (например, программы сохранения языков народов России).</p> <p>Образовательные программы: В школах и вузах изучаются основы религиозных культур и светской этики, что способствует взаимопониманию.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>Межконфессиональный диалог: Государство поддерживает традиционные религии (православие, ислам, буддизм, иудаизм) через сотрудничество с религиозными организациями.</p> <p>Примером успешной политики является создание Федерального агентства по делам национальностей, которое координирует усилия по укреплению межнационального согласия.</p> | |
| 193. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 194. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 195. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 196. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 197. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 198. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 199. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 200. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 201. | a4б1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 202. | a1б2в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 203. | a2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 204. | Собеседование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 205. | Резюме | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 206. | Занятость | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 207. | Работодатель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 208. | Саморазвитие | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 209. | Необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 210. | Адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 211. | Недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 212. | Необходимо определить цели, проанализировать свои навыки, изучить рынок труда, разработать стратегию развития и развивать свои навыки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 213. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 214. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 215. | В рамках практики ставим следующие цели: углубить знания в выбранной специализации, развить навыки работы с источниками. научиться грамотно оформлять научные тексты в соответствии с академическими стандартами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 216. | Если источников окажется недостаточно, необходимо: расширить географию поиска (архивы других городов, электронные базы). пересмотреть тему, сузив или сместив акценты. обратиться к научному руководителю за альтернативными методиками работы. использовать междисциплинарный подход. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 217. | a2б4в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 218. | a3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 219. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 220. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 221. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 222. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 223. | авге | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|----------|---|
| 224. | гбва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 225. | вбга | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 226. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 227. | бваг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 228. | а2б4в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 229. | а4б1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 230. | а2б3в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 231. | а2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 232. | а3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 233. | б – совершенствовании природных, физических свойств людей. Обоснование: Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей. | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл |
| 234. | а – способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени. Обоснование: Быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени. | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл |
| 235. | Б – типа потягивания. Обоснование: Простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа потягивания. | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл |
| 236. | аб – поднятие верхней части туловища в положении лежа на спине, поднятие ног и таза лежа на спине. Обоснование: Комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса). | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл |
| 237. | Физическое воспитание | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное аргументация или ее отсутствие – 0 баллов |
| 238. | Спорт | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное аргументация или ее отсутствие – 0 баллов |
| 239. | ЗОЖ | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балл; |

| | | |
|------|---|---|
| | | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное аргументация или ее отсутствие – 0 баллов |
| 240. | Культура здоровья и безопасного образа жизни | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное аргументация или ее отсутствие – 0 баллов |
| 241. | Двигательная рекреация | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное аргументация или ее отсутствие – 0 баллов |
| 242. | Физическая подготовленность напрямую влияет на работоспособность, концентрацию и стрессоустойчивость человека. Регулярные физические нагрузки укрепляют сердечно-сосудистую систему, повышают выносливость и снижают утомляемость. Это особенно важно в профессиях, требующих высокой умственной или физической активности. Кроме того, спорт помогает предотвратить профессиональные заболевания, связанные с гиподинамией, такие как остеохондроз или синдром хронической усталости. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 243. | Для компенсации сидячей работы подходят аэробные нагрузки (ходьба, бег, плавание), силовые тренировки (упражнения с весом, функциональный тренинг) и растяжка (йога, пилатес). Аэробные упражнения улучшают работу сердца и лёгких, силовые – поддерживают мышечный тонус, а растяжка предотвращает зажимы и боли в спине. Оптимально сочетать разные виды активности 3-4 раза в неделю. Даже короткие разминки в течение рабочего дня помогают снизить негативное влияние гиподинамии. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 244. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--------------|--|
| 245. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 246. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 247. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 248. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 249. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 250. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 251. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 252. | авбг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 253. | огнетушитель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 254. | цунами | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 255. | эвакуация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 256. | пандемия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 257. | вабг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 258. | бгав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 259. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 260. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 261. | аб | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|----------|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 262. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 263. | агвб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 264. | бгва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 265. | а364в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 266. | а364в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 267. | а364в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 268. | а364в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 269. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 270. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 271. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 272. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 273. | багв | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 274. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 275. | вбга | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 276. | a1б2в3г4 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 277. | 1г2в3а4б | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 278. | 1в2а3г4б | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 279. | а4б2в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 280. | а2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 281. | в, т.к. предельная полезность показывает изменение общей полезности, вызванное изменением в потреблении данного материального блага или услуги, при условии, что потребление других товаров остается неизменным. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 282. | г, т.к. общие (совокупные) издержки предприятия (ТС) равны сумме переменных (VC) и постоянных издержек (FC). Если в задании представлены средние переменные издержки (AVC), то $VC = AVC \cdot Q = 15 \cdot 6000 = 90000 \text{ (руб.)} \Rightarrow TC = VC + FC = 90000 + 6000 = 96000 \text{ (руб.)}$ | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 283. | б, т.к. международная практика выделяет централизованную и рыночную банковскую систему, и банковскую систему переходного типа. Для банковских систем рыночного типа характерно двухуровневое построение: на первом уровне находится центральный (эмиссионный) банк, а на втором уровне: сеть коммерческих банков, а также филиалы и представительства иностранных банков. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 284. | г, для того, чтобы найти правильный ответ, необходимо привести все ставки к одинаковой периодичности – в годовых процентах: первый вариант – 20% годовых; второй вариант – 156% годовых ($3\% \cdot 52$ недели); третий вариант – 109,5% ($0,3\% \cdot 365$ дней); четвёртый вариант – 10% ($8000 \cdot 100\% / 80000$). Наименьшая ставка процента в четвёртом варианте. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 285. | аб, т.к. рыночный механизм, ориентированный на максимизацию прибыли, не может в полной мере решать многие экономические и социальные проблемы. В XV-XVII веках становления рыночных отношений, меркантилисты исходили из необходимости государственного регулирования торговли и мануфактурной промышленности в стране. Теоретическое обоснование проблем рыночной экономики содержится в трудах английского экономиста Дж. М. Кейнса, прежде всего, в его книге «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.). | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 286. | ав, т.к. термин «объём спроса» применяется при изучении влияния цены, а термином «спрос» характеризуется влияние неценовых факторов (доход, цена товаров-заменителей, мода и т.д.) | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 287. | А. Смит | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 288. | Микроэкономика | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 289. | Инфляцией | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 290. | Макроэкономика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 291. | Безработица | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 292. | Закон Грешема выделяет существование «хороших» и «плохих» денег. Под «хорошими» подразумеваются деньги из того металла, рыночная стоимость которого была выше официально зафиксированной цены металла и постоянно повышалась. «Плохими» деньгами считались деньги из металла, рыночная стоимость которого была ниже официальной цены металла и к тому же постоянно снижалась. Причина, по которой более дешевые деньги всегда одерживают верх, заключается в том, что выбор пользования теми и другими деньгами остается главным образом за тем, кто платит их в обмене, а не за тем, кто получает. Если кому-либо предстоит выбор платить свои долги теми или другими деньгами, мотивы бережливости заставят его выбрать наиболее дешевые. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 293. | Для определения цены рыночного равновесия (P_E) необходимо приравнять математическое выражение зависимости количества спроса и количества предложения от цены: $Q_D=Q_S \Rightarrow 200-4P=6P-100 \Rightarrow 10P=300 \Rightarrow P=30$. Для определения равновесного количества (Q_E) подставим, полученную цену равновесия, в одну из формул: $Q_D=200-4 \cdot 30=80$. Ответ: 2 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 294. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 295. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 296. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 297. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 298. | a362в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 299. | a263в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 300. | a463в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 301. | a364в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 302. | а, т.к. незаконное вознаграждение от имени юридического лица относится к гражданско-правовой ответственности | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 303. | в, т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 304. | б, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное |

| | | |
|------|---|--|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 305. | б, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы; | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 306. | г, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 307. | Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени и в интересах юридического лица | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 308. | Субъекты коррупционных правонарушений – физические и юридические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно предоставляющие такие выгоды | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 309. | Государственная антикоррупционная политика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 310. | Противодействие коррупции — это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 311. | Экстремизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 312. | <p>Формы (проявления) коррупции: взяточничество, фаворитизм, nepoтизм (кумовство), протекционизм, лоббизм, незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконное присвоение общественных ресурсов в личных целях, незаконная приватизация, незаконная поддержка и финансирование политических структур (партий и др.), вымогательство, предоставление льготных кредитов, заказов, знаменитый русский «блат» (использование личных контактов для получения доступа к общественным ресурсам – товарам, услугам, источникам доходов, привилегиям, оказание различных услуг родственникам, друзьям, знакомым) и др.</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 313. | <p>Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</p> <p>7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 314. | <p>В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 315. | <p>Первый вид – политическая коррупция. Сущность этого вида состоит в том, что высшие руководители сотрудники государственного аппарата назначают на должности своих людей, руководствуясь родственными связями, протекцией.</p> <p>Второй вид – чисто криминальная коррупция, которая в полном объеме предусмотрена нормами уголовного права и заключается в том, что должностные лица за взятки оказывают различные услуги преступникам. Тактические приемы этого вида коррупции – взятка, подкуп, должностной подлог.</p> <p>Третий вид – это коррупция, основанная на насилии. Этот вид коррупции основан на постепенном</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>втягивании в преступную деятельность должностных лиц методами угроз, шантажа и т.п.</p> | |
| 316. | <p>Причины коррупции принято подразделять: а) на политические; б) социальные; в) экономические; г) психологические.</p> <p>Политические причины – формируются реальные угрозы единству и верховенству закона, институтам демократии, правам и свободам человека, доверию населения к государственной власти, основам государственного управления, реализации в государстве принципа равенства и социальной справедливости, позитивному экономическому развитию, стабильности демократических институтов и моральным устоям общества</p> <p>Экономические причины – слабость государственных институтов, общую нестабильность экономики страны, неразвитость денежно-финансовой системы, наличие в хозяйственной деятельности неучтенных денежных средств и др.</p> <p>Социальные причины – неразвитое гражданское общество, которое не до конца осознает вред коррупции или не в состоянии противостоять заинтересованному в коррупции меньшинству.</p> <p>Психологические причины – отсутствие нравственного барьера для пресечения или отказа от коррупционных действий в системе ценностей и установок общества в целом и граждан в частности.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 317. | <p>Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения. Основные признаки терроризма Использование насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников. Запугивание общества – распространение страха среди населения.</p> <p>Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения.</p> <p>Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется террористическими группировками.</p> <p>Нарушение законов и прав человека – террористы не признают законные способы решения конфликтов. Виды терроризма: Политический – направлен на дестабилизацию власти (захват государственных учреждений, убийство политиков).</p> <p>Религиозный – мотивирован религиозными убеждениями, фанатизмом. Экономический – нападения на инфраструктуру, саботаж предприятий. Кибертерроризм – атаки на компьютерные системы, банки, государственные базы данных.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 318. | <p>Необходимо сразу отказаться от участия в сомнительных схемах, зафиксировать факт давления (например, сохранить переписку) и сообщить о</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | ситуации в компетентные органы или вышестоящему руководству. Важно руководствоваться принципом нулевой терпимости к коррупции, даже если это создаёт временные трудности в работе. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 319. | Коррупция подрывает доверие к государственным и международным институтам, что особенно критично в дипломатии и внешнеэкономической деятельности. Соблюдение антикоррупционных норм укрепляет репутацию профессионала и способствует прозрачности международного сотрудничества. Кроме того, нарушение законов может повлечь юридическую ответственность и потерю карьерных перспектив. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 320. | a | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 321. | г | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 322. | Yes | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 323. | Yes | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 324. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 325. | a | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 326. | в, т.к. артикль “a” ставится в конструкции It is (was) a__. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 327. | а, т.к. предлог “in” переводится как «через», когда говорится о будущем периоде. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 328. | a263в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 329. | a361b4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 330. | report, has led | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 331. | Do | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 332. | a361b4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 333. | a364b1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 334. | б, т.к. это косвенный вопрос. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 335. | б, т.к. указатель времени “last” идентифицирует прошедшее время “Past Simple”. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 336. | б | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 337. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 338. | have evolved, to deal | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 339. | Yes | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 340. | a264v1r3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 341. | a261v4r3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 342. | Мир начала 21-го века – это глобальное сообщество наций, все из которых сосуществуют в определенной степени в политической и экономической взаимозависимости. Благодаря системам быстрой коммуникации – радио, телевидению и компьютерам – многое из того, что происходит в одном месте, быстро становится известно практически везде. Скорость передвижения на современных самолетах также позволяет людям передвигаться по всему земному шару за часы, а не за дни или недели. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 343. | В 1945 году была основана самая всеобъемлющая международная организация – Организация Объединенных Наций и ее многочисленные филиалы. К региональным ассоциациям относятся Организация американских государств (1948), Организация африканского единства (1963), Лига арабских государств (1945) и Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (1967). Все эти организации занимаются целым спектром политических и экономических вопросов в своих областях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 344. | а, т.к. слово “Shall” используется для выражения просьбы. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное |

| | | |
|------|---|--|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 345. | б, т.к. в 1 типе условных предложений в главной части употребляется будущее время | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 346. | Многие международные и региональные организации были созданы для удовлетворения финансовых потребностей мирового сообщества. Их слишком много, чтобы перечислить их все, но некоторые из ведущих включают Международный валютный фонд, Европейский союз, Карибское сообщество, Организацию стран-экспортеров нефти, Всемирный банк, Международную финансовую корпорацию, Африканский банк развития, Межамериканский банк развития, и Азиатский банк развития. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 347. | Внешняя политика – это курс действий или набор принципов, принятых правительством страны для определения ее отношений с другими странами или группами стран. Внешняя политика страны также определяет ее позиции по широкому кругу международных вопросов. Внешняя политика страны может отражать широкие национальные цели или представлять собой узкий и специфический ответ на конкретную ситуацию. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 348. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 349. | г | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 350. | агвб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 351. | бгва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 352. | а3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 353. | a462в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 354. | Tochter | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 355. | Russisch | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 356. | Das ist Sabrine. Sie ist meine Schwester. Sie ist zehn Jahre alt. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 357. | Sind das deine Eltern? | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 358. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 359. | г | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 360. | вбга | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 361. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 362. | a462в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 363. | a462в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 364. | September | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 365. | 3728 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 366. | Letztes Jahr war er in Italien. Er hat die berühmte Pizza in Neapel gegessen. Nächstes Jahr möchte er nach Japan reisen. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 367. | Ein Arzt hilft Menschen, die krank sind. Um Arzt zu werden, muss man viele Jahre studieren. Ja, der Beruf ist sehr wichtig für die Gesellschaft. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 368. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 369. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 370. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 371. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 372. | вабг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 373. | а1б4в3г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 374. | a164в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 375. | Russland | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 376. | 1945 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 377. | Sie spricht vier Sprachen: Deutsch, Englisch, Spanisch und Französisch. Englisch hat sie sich in den Ferien durch Sprachkurse und Gespräche mit Muttersprachlern angeeignet. Man kann andere Kulturen besser verstehen, neue Freunde finden und sich in vielen Ländern frei bewegen. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 378. | абгв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 379. | авгб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 380. | в, т.к. устойчивые соглашения достигаются через баланс интересов. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 381. | а, т.к. открытые вопросы побуждают партнера раскрыть мотивы, а не только формальные позиции. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 382. | a263в4г1. | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 383. | a261в3 г4. | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 384. | Целью британского ультиматума 1923 года было оказать давление на СССР, чтобы ограничить советское влияние в стратегически важных регионах — Иране и Афганистане, где Москва активно поддерживала антиколониальные движения. Требования о денежной компенсации и освобождении тральщиков служили инструментом экономического и политического давления, демонстрируя решимость Лондона защищать свои интересы. Угроза разрыва торгового соглашения должна была заставить Советскую Россию пойти на уступки, подчеркивая зависимость Москвы от экономических связей с Западом в условиях международной изоляции. Таким образом, ультиматум Керзона был попыткой Великобритании утвердить свои колониальные позиции и ослабить растущее влияние СССР в Азии. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 385. | Греция, высылая российских дипломатов, стремилась продемонстрировать солидарность с западными союзниками (ЕС и НАТО) в рамках общей реакции на «дело Скрипаля», подчеркивая приверженность коллективной безопасности. Россия, в свою очередь, применила зеркальный ответ, чтобы заявить о недопустимости односторонних действий и предотвратить дальнейшие аналогичные шаги других стран. Обе стороны действовали в логике силового дипломатического сигнала, но без эскалации до полного разрыва отношений, сохраняя пространство для возможного диалога в будущем. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 386. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 387. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 388. | Дипломатия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 389. | Мультикультурная среда | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 390. | Принцип многоязычия, предусмотренный в Статье 111 Устава Организации Объединенных Наций, представляет собой важный аспект обеспечения равенства среди государств-членов и их | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>культурного разнообразия. В международной практике, особенно в рамках ООН, этот принцип реализуется через ряд механизмов и практик, которые способствуют эффективному общению, пониманию и сотрудничеству между различными странами, говорящими на разных языках.</p> <p>Во-первых, одним из основных элементов реализации многоязычия в ООН является использование нескольких официальных языков в документации и в ходе заседаний. В частности, ООН признает шесть официальных языков: арабский, китайский, английский, испанский, русский и французский. Это означает, что все важные документы ООН, такие как резолюции, отчеты и другие официальные материалы, должны быть доступны на этих языках. Этот подход помогает обеспечить участие стран и представителей всех языковых групп, гарантируя, что информация и решения могут быть поняты и приняты на родных языках участников.</p> <p>Во-вторых, в рамках заседаний Общей Ассамблеи, Совета Безопасности и других органов ООН организуются синхронный перевод и работа переводчиков, что позволяет делегатам общаться на своих родных языках. Это не только улучшает взаимодействие между представителями разных стран, но и снижает языковые барьеры, обеспечивая более полное и качественное обсуждение вопросов международной политики и безопасности.</p> | <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 391. | <p>Венский протокол 1815 года положил начало современным практикам дипломатического протокола. Он стал своего рода основополагающим документом, определяющим правила ведения международных отношений после Наполеоновских войн. В этом документе были закреплены основные нормы, касающиеся приемов, титулов, последовательности выступлений и других аспектов, что заложило основы для более цивилизованных дипломатических взаимодействий между державами. Эти нормы стали гарантией соблюдения взаимоуважения между представителями различных наций, что крайне важно в сложной и многообразной международной среде.</p> <p>Современные правила дипломатического этикета продолжают развивать и адаптировать эти исторические нормы, учитывая глобализацию и культурное разнообразие. В современном контексте они направлены на упрощение коммуникации между различными культурами и национальностями. Например, уважение к культурным особенностям и традициям каждой страны, соблюдение местных обычаев и адаптация к другим языковым практикам становятся важными элементами, способствующими эффективной коммуникации.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | Современные правила протокола включают вопросы ритуалов приветствия, обмена подарками, обращений и множество других деталей, которые могут показаться незначительными, но играют важную роль в установлении доверительных отношений. | |
| 392. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 393. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 394. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 395. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 396. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 397. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 398. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 399. | а, т.к. чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 400. | б, т.к. с:\books является подкаталогом, в котором размещается файл | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 401. | в, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 402. | в, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 403. | б, т.к. расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 404. | Информационная технология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 405. | форматирование, редактирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 406. | файл | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 407. | системного | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 408. | диапазон ячеек | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 409. | числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 410. | программа для работы с графическим изображением | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 411. | вбаг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 412. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 413. | бваг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 414. | бваг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 415. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 416. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 417. | Для международного важны инструменты анализа Big Data (например, IBM SPSS, Tableau), системы мониторинга СМИ, а также платформы для визуализации данных (Infogram, Power BI). Также полезны геоинформационные системы для анализа пространственных данных. Эти технологии помогают обрабатывать большие массивы информации и выявлять тенденции. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 418. | Видеоконференц-связь (Zoom, Microsoft Teams), системы синхронного перевода (Kudo, Interprefy) и платформы для совместной работы (Google Workspace, Notion) упрощают проведение международных встреч. Также используются CRM-системы (Salesforce, HubSpot) для управления контактами и переговорами. Эти технологии сокращают временные и географические барьеры. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 419. | а2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 420. | a2b1v3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 421. | Уменьшение роли США как гегемона, рост популизма в ЕС, выход стран из международных договоров (например, Brexit) - все это системные индикаторы. Анализ этих данных помогает понять сдвиг к многополярности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 422. | Валлерстайн использует мир-системный анализ, выделяя эксплуатацию периферии через экономические механизмы (долги, сырьевая зависимость). Ключевая конструкция - неравномерность развития как основа глобального капитализма. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 423. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 424. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 425. | Ганс Моргентау, основоположник классического реализма, утверждает, что международная политика — это прежде всего конкурентная борьба за власть и влияние между государствами. В отличие от либеральных подходов, он подчеркивает, что: Государства действуют рационально, стремясь к максимизации своей мощи; Международная система анархична (отсутствует верховный арбитр); Мораль и идеалы вторичны по отношению к национальным интересам. 2. Современные примеры а) Противостояние США и Китая Технологическая война (санкции против Huawei, ограничения на экспорт чипов); Борьба за влияние в Тихоокеанском регионе (АУКУС, конфликт вокруг Тайваня). статистика: военные бюджеты (SIPRI), объемы экспорта оружия; Документы: стратегические доктрины; Выступления: речи лидеров. Для опровержения: | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>Данные о международном сотрудничестве (Парижское климатическое соглашение); Деятельность гуманитарных организаций (ООН, Красный Крест).</p> <p>Вывод: Цитата Моргентау остается актуальной, но требует учета современных контекстов (глобализация, мягкая сила). Примеры показывают, что борьба за власть действительно доминирует в критических ситуациях, но не исключает кооперации в других сферах.</p> | |
| 426. | <p>Кеннет Уолц (неореализм) и Вудро Вильсон (либеральный идеализм) представляют принципиально разные взгляды на международную систему: Уолц ("гладиаторы"): анархичная система, где государства конкурируют за выживание; безопасность достигается через баланс сил; приоритет национальных интересов над коллективными; постоянная угроза конфликта. Вильсон (коллективная безопасность): возможность сотрудничества через международные институты; безопасность как общее благо; приоритет права и дипломатии над силой; вера в прогресс и мирное урегулирование</p> <p>2. Современные примеры: Подтверждающие тезис Уолца: Противостояние США-Китай: технологическая война, гонка вооружений, конфликт вокруг Тайвана демонстрируют конкурентную природу системы. Опровергающие тезис Уолца: Парижское климатическое соглашение: 195 стран сотрудничают вне логики конкуренции. для проверки тезиса можно использовать: Военные показатели: бюджеты (данные SIPRI); количество военных баз за рубежом; объемы торговли оружием. Показатели сотрудничества: число действующих международных договоров; финансирование многосторонних организаций⁴ статистика миротворческих операций ООН</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 427. | бвга | <p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 428. | абвг | <p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 429. | a2б3в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 430. | a2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 431. | 1992 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 432. | ШОС | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 433. | a1б4в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 434. | a1б4в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 435. | контент-анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 436. | классификация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 437. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 438. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 439. | в, т.к. задержка с ответом расценивается как нежелание правительства принять кандидатуру в качестве посла, и она, как правило, снимается | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 440. | б, т.к. объективные факторы, влияющие на установление контактов дипломатом, включают: | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | роль и значение страны, заинтересованность в ней; состояние двусторонних отношений: близкие они или нет, дружественные или нейтральные. Субъективные факторы в установлении контактов дипломатом включают: личные качества дипломата, его умение заинтересовать собеседника, сделать разговор полезным для него. | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 441. | а, т.к это генеральная доверенность, выданная руководителем государства чрезвычайному полномочному послу, чтобы тот мог представлять интересы своей страны на территории другой державы в его отсутствие. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 442. | в, в консульском отделе заявитель заполняет и подписывает формализованные анкеты-заявления (в 2-х экземплярах) на истребование документов. Его подпись удостоверяется консульским должностным лицом и заверяется печатью генконсульства, после чего анкеты направляются в соответствующие архивные органы Российской Федерации. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 443. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 444. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 445. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 446. | бгав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 447. | Для сбора информации о международных связях можно анализировать официальные отчеты, сайт компании, публикации в СМИ и интервью с сотрудниками. Также полезно изучить базы данных. Важно выделить ключевые партнеров, географию экспорта/импорта (если есть) и совместные проекты. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 448. | Сначала нужно изучить основные законы (например, ФЗ «О внешнеторговой деятельности») и международные соглашения, которые применяет компания. Затем следует сопоставить их с внутренними регламентами предприятия. Важно выделить ключевые требования и ограничения, влияющие на работу организации. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 449. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 450. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 451. | Для систематизации данных о перспективах отношений (например, России и Китая в условиях санкций) применяют SWOT-анализ, сравнительную политологию и контент-анализ заявлений лидеров. Важно выделить тренды: экономическую взаимозависимость, совместные проекты, позиционирование в международных организациях. Данные следует группировать по сферам (экономика, безопасность, культура), чтобы выявить устойчивые тенденции. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 452. | Эффективность (например, политики России в Центральной Азии) измеряется через показатели: объем торговли, участие в организациях (ОДКБ, ЕАЭС), реакция локальных элит. Данные по инфраструктурным проектам (ГЭС, газопроводы) покажут практическое влияние. Важно сравнить заявленные цели и реальные результаты за 5–10 лет. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 453. | Для систематизации данных о перспективах отношений (например, России и Китая в условиях санкций) применяют SWOT-анализ, сравнительную политологию и контент-анализ заявлений лидеров. Важно выделить тренды: экономическую взаимозависимость, совместные проекты, позиционирование в международных организациях. Данные следует группировать по сферам (экономика, безопасность, культура), чтобы выявить устойчивые тенденции. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 454. | Эффективность (например, политики России в Центральной Азии) измеряется через показатели: объем торговли, участие в организациях (ОДКБ, ЕАЭС), реакция локальных элит. Данные по инфраструктурным проектам (ГЭС, газопроводы) покажут практическое влияние. Важно сравнить заявленные цели и реальные результаты за 5–10 лет. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 455. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 456. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 457. | эффективность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 458. | инфляция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 459. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 460. | ав | |
| 461. | а, т.к. кризисы в соседних странах часто приводят к миграционным волнам, что непосредственно затрагивает внутренние дела и политику принимающего государства. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 462. | б, т.к. дипломатические миссии обладают основным функционалом по осуществлению внешней политики и поддержанию отношений между государствами в региональных подсистемах. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 463. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 464. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 465. | вагб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 466. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 467. | а3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|---|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 468. | a264b1r3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 469. | <p>г, т.к. важность поддержания стабильности и предотвращения конфликтов между государствами подчёркивает принцип мирного разрешения международных споров.</p> <p>Согласно этому принципу, государства должны стремиться к скорейшему и справедливому урегулированию своих международных споров путём переговоров, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства и других мирных средств</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 470. | <p>в, т.к. Французского короля Людовика XI считают родоначальником современной дипломатии. Историки полагают, что он и его главный дипломат Филипп де Коммин заложили основные принципы современной дипломатии.</p> <p>Людовик XI считал, что основная задача дипломата – обмануть своих врагов и не быть обманутым самому. Филипп де Коммин, в свою очередь, учил послов не выходить за рамки своих обязанностей и не злоупотреблять своим долгом.</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 471. | <p>Высказывание Уинстона Черчилля можно продолжить так: "Дипломат — это человек, который дважды подумает, прежде чем ничего не сказать".</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 472. | <p>Принцип контроля и информирования в дипломатии, который отражён в выражении «держи друзей близко, а врагов ещё ближе».</p> <p>Смысл этой максимы в том, что друзей нужно держать близко, чтобы в трудную минуту можно было получить помощь. Врагов же необходимо держать близко, чтобы знать их намерения и понимать их мысли. Это нужно для того, чтобы своевременно дать им достойный отпор.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | Считается, что эту фразу приписывают Макиавелли или китайскому полководцу Сунь Цзи. | |
| 473. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 474. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 475. | вагв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 476. | абвг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 477. | a263в1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 478. | a162вг4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 479. | аннексия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 480. | пацифизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 481. | норма | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 482. | в, т.к. вооружённые конфликты могут возникать в ситуациях, когда невозможно найти мирный способ решения какой-либо проблемы (территориальной, энергетической, этнической, религиозной и т. д.). | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 483. | в, т.к. в современном мире наиболее вероятным остаётся использование армии в локальных военных конфликтах внутреннего либо межгосударственного характера. Межгосударственный конфликт в условиях глобализации наиболее вероятен между | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | государством, обладающим незначительным военным потенциалом, и государством (коалиционной группировкой войск) с преобладающей военной мощью. | Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 484. | <p>Международные отношения в конце XIX – начале XX веков характеризовались ростом напряжённости и конфликтности, что можно доказать следующими фактами:</p> <p>Локальные войны. В вооружённые конфликты оказались втянуты все ведущие мировые державы. Например, Японо-китайская война позволила Японии захватить часть территорий ослабевшего Китая. Во время Испано-американской войны США отняли у Испании Филиппинские острова, Пуэрто-Рико и Кубу.</p> <p>Кризисы. Напряжённости в международную обстановку добавляли кризисы, во время которых удавалось избежать военных действий, хотя вооружённое противостояние сохранялось. Так, во время Фашодского кризиса между Британией и Францией решался вопрос о контроле над Нилом, и Франция предпочла отступить.</p> <p>Стремление к захвату новых территорий. Многочисленные локальные конфликты и войны этого периода показывали стремление империалистических стран захватить новые земли или переделить в свою пользу уже кем-то захваченные земли.</p> <p>Создание военно-политических блоков. Противоречия между великими державами привели к созданию военно-политических блоков, таких как Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанта (Великобритания, Франция, Россия).</p> <p>Влияние экономических элит. Они были заинтересованы в расширении рынков сбыта и экономической экспансии, что означало столкновение с интересами государств-конкурентов.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 485. | a462в3г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 486. | a364в1г2 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|---|
| 487. | <p>Евразийский экономический союз, созданный в 2015 году, стал ключевым элементом в стратегии России по интеграции постсоветского пространства и укреплению экономических связей с соседними странами. Через ЕАЭС Россия активно продвигает идеи экономической интеграции, в первую очередь с Казахстаном, Белоруссией, Арменией и Кыргызстаном, что позволяет создать общий рынок и повысить политическое влияние в регионе. В то же время, ЕАЭС служит инструментом для противостояния западной экономической интеграции, например, через альтернативу ВТО. Россия использует ЕАЭС для расширения своего влияния на Центральную Азию, укрепления позиций в энергетической сфере и усиления взаимодействия в области промышленности и транспорта. Одновременно, с учетом вступления в соглашения о свободной торговле с другими странами (например, с Вьетнамом), ЕАЭС расширяет возможности для внешнеэкономических связей, демонстрируя альтернативу западным экономическим союзам.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 488. | <p>Концепция многополярного мира предполагает существование нескольких крупных центров силы, которые обеспечивают баланс в международной политике. Россия активно стремится к реализации этой концепции, заявляя о своем праве на участие в глобальном управлении и утверждении альтернативы западной гегемонии. Основными факторами, определяющими роль России как одного из таких центров, являются ее ядерный потенциал, стратегическое положение в Евразии, значительные природные ресурсы и влиятельная внешняя политика. Россия активно взаимодействует с Китаем и Индией через БРИКС, а также через стратегическое партнерство с Китаем на международной арене. В отношениях с США Россия, несмотря на противоречия, сохраняет диалог в рамках таких механизмов, как Договор о стратегических наступательных вооружениях (СНВ) и совместные усилия в борьбе с международным терроризмом. Тем не менее, отношения с Западом зачастую носят конкурентный характер, особенно в таких вопросах, как Сирия и Украина.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 489. | габв | <p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 490. | вагб | <p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 491. | бавг | <p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 492. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 493. | В исследовании можно проанализировать, как экономические кризисы (например, 2008 или 2020 гг.) влияют на уровень безработицы, миграцию и социальную напряженность. Следует рассмотреть конкретные примеры стран с разным уровнем развития, чтобы выявить общие закономерности и культурно-цивилизационные особенности реагирования. Важно использовать статистические данные и социологические опросы для подтверждения гипотез. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 494. | Рост популизма связан с миграционными кризисами (глобальный уровень) и деиндустриализацией отдельных регионов (локальный уровень). Например, в Польше и Франции причины различаются из-за исторического контекста и экономической структуры. Анализ должен опираться на электоральную статистику и социологические исследования. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 495. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 496. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 497. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 498. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 499. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 500. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 501. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 502. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 503. | a1б2в3 г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 504. | a2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 505. | a2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 506. | a4б1в3г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 507. | а, т.к. игнорирование альтернативных источников (НПО, местные СМИ) привело к смещению акцентов в угоду одной точке зрения, что противоречит принципу объективности. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 508. | а, т.к. анализ современных процессов требует актуализации данных. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 509. | а, т.к. использование теорий и проверенных данных (ООН) соответствует требованиям академических публикаций. | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 510. | а, т.к. аналитический материал требует не только фактов, но и авторской оценки | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 511. | дискурс-анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 512. | Big Data | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 513. | сценарное прогнозирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 514. | политический дайджест | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 515. | <p>Экспертное интервью – это метод сбора и анализа информации через целенаправленную беседу с компетентным специалистом в определенной области (политологии, экономики, международных отношений и др.), направленный на получение профессиональных оценок, прогнозов или интерпретаций актуальных событий и тенденций.</p> <p>Ключевые характеристики:</p> <p>Источник информации – мнение признанного эксперта (ученого, дипломата, аналитика, практика).</p> <p>Фокус на глубину – раскрытие причин, контекста и последствий явлений, а не только фактов.</p> <p>Интерактивность – возможность уточнений и полемики в ходе диалога.</p> <p>Аналитическая ценность – интервью дополняет статистику или новости авторской интерпретацией.</p> <p>Этапы подготовки:</p> <p>Выбор эксперта – авторитетность, релевантность теме (например, экономист по санкциям, а не «военный обозреватель»).</p> <p>Разработка вопросов – от общего к частному, с избеганием клише («Что это значит для России?» →</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>«Как изменится торговля РФ с Африкой после новых ограничений ЕС?»).</p> <p>Проведение: запись, транскрибация (если текстовая публикация).</p> <p>Редактура – сохранение смысла при сокращении повторов.</p> | |
| 516. | <p>Обзор международных событий – это аналитический или информационный материал, систематизирующий и интерпретирующий ключевые события в мировой политике, экономике и безопасности за определенный период с выделением их взаимосвязей, причин и потенциальных последствий.</p> <p>Ключевые характеристики:</p> <p>Комплексность – охват событий из разных регионов и сфер (дипломатия, конфликты, экономика, культура).</p> <p>Структурированность – группировка по темам, географии или уровню значимости.</p> <p>Аналитический компонент – не просто хроника, но оценка трендов и прогнозы.</p> <p>Регулярность – выпускается с фиксированной периодичностью (ежедневно, еженедельно, ежемесячно).</p> <p>Функции:</p> <p>Информирование – краткое изложение произошедшего для занятой аудитории.</p> <p>Анализ – выявление скрытых закономерностей (например, как санкции влияют на альянсы).</p> <p>Прогнозирование – сигналы о возможных кризисах (эскалация в Тайваньском проливе).</p> <p>Структура обзора:</p> <p>Введение – главные темы периода.</p> <p>Основные события – разбивка по регионам/темам:</p> <p>Анализ связей – как события влияют друг на друга.</p> <p>Выводы/прогнозы – сценарии на следующий период.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 517. | <p>Для анализа общественно-политической информации применяются методы контент-анализа (выявление частотности ключевых тем), сравнительный анализ (сопоставление позиций разных СМИ или экспертов), SWOT-анализ (оценка сильных и слабых сторон явления) и экспертные интервью. Также полезны статистические методы для выявления тенденций. Выбор метода зависит от цели материала: информирование, прогнозирование или оценка ситуации.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 518. | <p>Объективность достигается за счет использования разнообразных источников (официальные данные, мнения оппонентов, независимые экспертизы), проверки фактов и избегания эмоциональных оценок. Важно четко разделять факты и интерпретации, указывая на возможные ограничения исследования. Также следует</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | соблюдать академические и журналистские стандарты цитирования и ссылок на источники. | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 519. | Для СМИ важны лаконичность, доступность языка и акцент на практическую значимость: материал должен быть структурирован по принципу "перевернутой пирамиды" (главное — в начале), содержать яркие примеры и минимум узкоспециальной терминологии. В отличие от научных статей, в СМИ допустимы элементы авторского стиля и визуальное оформление (инфографика, подзаголовки). Также важно учитывать оперативность и тренды информационной повестки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 520. | Материал должен иметь четкую структуру: введение (постановка проблемы), основную часть (анализ и аргументация) и заключение (выводы и рекомендации). Важно использовать ясный и лаконичный язык, избегая узкоспециальной терминологии, если аудитория широкая. Обязательны гиперссылки на источники, графики или инфографика для наглядности, а также соблюдение редакционных стандартов издания (объем, стиль). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 521. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 522. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 523. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 524. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 525. | а4б1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 526. | а2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 527. | а 2б4в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 528. | a261w4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 529. | в, т.к. государственный официальный визит обладает самым высоким уровнем и имеет самое важное политическое значение. Он проводится с целью подчеркнуть высокий политический уровень достигнутых двусторонних отношений с соответствующим зарубежным государством | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 530. | а, т.к. согласно правилам дипломатического протокола, поздравление по телефону официального лица считается дурным тоном, потому что письменное поздравление предпочтительнее устного. Это связано с тем, что при телефонном разговоре не видна реакция на слова, а это важный момент в серьёзном деловом общении | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 531. | а, т.к. согласно российскому дипломатическому протоколу, в программу государственного визита зарубежного гостя входит церемония возложения венка к Могиле Неизвестного Солдата у Кремлёвской стены. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 532. | г, т.к. при одновременном вывешивании флаги разных государств должны быть одинаковыми по размеру, ни один из них не должен возвышаться над другим. Не допускается вывешивание флагов иностранных государств на одном флагштоке и один над другим. При одновременном вывешивании почётным является крайнее правое место (если смотреть от флагов) или место в центре флагов. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 533. | Международная вежливость | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 534. | Почетный караул | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 535. | обед | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 536. | на одну-две ступеньки ниже дамы. Мужчина всегда дает возможность даме первой пройти. Если лестница достаточно широкая, то дама идёт рядом, а мужчина поддерживает её под левый локоть. В левой руке у неё сумочка. Правой рукой она держится за перила. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 537. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 538. | аб | Правильный ответ – 1 балл; |
| 539. | a4б1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 540. | a2бв4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 541. | а, т.к. в верительной грамоте выражается просьба верить всему тому, что будет излагать посол от имени главы своего государства и правительства, отсюда и пошло название документа. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 542. | б, т.к. сходство между понятиями «дипломатические ранги» и «классы дипломатических представителей» заключается в том, что более высокий ранг позволяет претендовать на более высокий служебный пост внутри зарубежного органа внешних сношений и в рамках дипломатического корпуса в стране пребывания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 543. | б, т.к. делегирование полномочий с чётким распределением задач позволяет эффективно управлять крупными проектами, обеспечивая скоординированность и ответственность исполнителей. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 544. | б, т.к. кризисные ситуации требуют планомерных действий с координацией между ведомствами, чтобы минимизировать риски. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 545. | Почетный консул | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 546. | Глава МИДа | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 547. | <p>Не стесняться в требованиях к оппоненту. Когда это нужно, предъявлять ультиматум. Он четко давал понять, что единственное решение – переговоры. Настаивать на своем до конца и не идти на компромисс, если оппонент начал отступать. Он предпочитал больше слушать и анализировать, чем говорить. Словоохотливый переговорщик может допустить ошибку, которой удастся воспользоваться оппонентам.</p> <p>Шутил, что главное оружие дипломата – вилка, ложка и рюмка. Киссинджер вспоминал, что все шутки Громыко были “с двойным дном”. И был способен даже в сложных условиях международных переговоров периода “холодной войны” незаметно разрядить обстановку.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 548. | Цель признания СССР государства Израиль и установления с ним дипломатических отношений — достижение внешнеполитических интересов Советского Союза. Расширение социалистического лагеря. СССР видел в создании Израиля возможность приобрести союзников в борьбе с мировым империализмом. Разбиение альянса Британии и США. Сталин полагал, что Израиль сможет стать ключевым союзником СССР на Ближнем Востоке и разбить альянс этих стран в регионе. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 549. | Подготовка включает анализ целей мероприятия, формирование рабочей группы, распределение задач между отделами, составление бюджета и графика, согласование с принимающей стороной, а также разработку протокола. Важно учитывать дипломатические традиции стран-участниц, чтобы избежать недоразумений. Заключительный этап – мониторинг исполнения задач и корректировка плана при необходимости. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 550. | Оцениваются профессиональные навыки (знание языков, опыт переговоров), стрессоустойчивость, лояльность, а также soft skills (коммуникабельность, | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | адаптивность). Для руководящих ролей важен опыт кризисного управления. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 551. | в, т.к. управленческое решение должно балансировать между официальными нормами и культурной спецификой для укрепления отношений. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 552. | б, т.к. организационно-управленческая деятельность требует следования нормам деловой коммуникации. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 553. | Согласно правилам международного протокола и этикета, первым из автомобиля первым выходит наиболее почётный гость, а за ним все остальные. Это правило связано с тем, что место на заднем сидении справа считают самым почётным. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 554. | Согласно дипломатическому протоколу, супругов не сажают рядом. Это правило связано с тем, что при рассадке гостей за столом важно учитывать протокольное старшинство и служебное, общественное положение участников мероприятия. Отступление от установленных правил может быть расценено как нанесение ущерба престижу гостя и представляемого им государства. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 555. | a2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 556. | a2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 557. | a361b2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 558. | a163b4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 559. | а, т.к. памятная записка в дипломатической переписке используется с целью усилить значение или подчеркнуть важность сделанного во время беседы устного заявления или просьбы, облегчить дальнейшее продвижение дела, предупредить возможность неправильного толкования или понимания беседы или устного заявления. Направляется по просьбе лица, с которым состоялась беседа, или как напоминание о том или ином вопросе. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 560. | а, т.к. формы отправления дипломатической корреспонденции, такие как частное письмо, вализа и депеша, используются для разных целей в дипломатической деятельности. Дипломатическая почта в целом нужна для осуществления связи между центральным органом, занимающимся внешней политикой, и дипломатическими учреждениями этой страны в зарубежных государствах. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 561. | а, т.к. переписка в дипломатии играет важную роль в обмене информацией, формировании стратегий и решении конфликтов между государствами. Установление доверия и поддержание стабильного и справедливого международного порядка. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 562. | г, т.к. это язык, на котором ведутся официальные дипломатические отношения между государствами и составляются международные договоры. В настоящее время не существует обязательного единого языка для ведения дипломатических сношений. Каждое государство имеет право использовать свой государственный язык во всех | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | формах дипломатических контактов и в ежедневной переписке. | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 563. | К полномочиям консула в сфере нотариата относятся: регистрация и удостоверение заявлений граждан; хранение завещаний; регистрация и удостоверение сделок между гражданами; осуществление надлежащего перевода документов; удостоверение копий, выписок и дубликатов документов; удостоверение подписи гражданина. Но все перечисленные пункты закрепляют лишь отдельные действия консула, а не самостоятельные нотариальные полномочия. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 564. | Аббревиатуры, читаемые по слогам, склоняются и пишутся прописными буквами, если образованы от имени собственного. Пример: МИД (МИДа) Сокращение должно быть понятно всем, читающим документ. Поэтому при первом употреблении сокращения в тексте оно должно быть расшифровано в скобках, а затем быть представлено в сокращённом виде. Нельзя сокращать ключевые слова. Например, если в документе идёт речь о командировке — это слово не сокращается | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 565. | a2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 566. | a2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 567. | a3б1в2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 568. | a1б3в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 569. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 570. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 571. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 572. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 573. | дипломатическая нота | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 574. | меморандум | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 575. | аналитическая записка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 576. | медиа-анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 577. | <p>Критерии достоверности источников: При подготовке отчета о государстве-пребывания используются следующие критерии оценки источников:</p> <p>Официальность: данные из государственных учреждений (МИД, статистические агентства, судебные решения) имеют приоритет.</p> <p>Репутация автора/издания: экспертные публикации в авторитетных СМИ или научных журналах.</p> <p>Актуальность: информация должна быть свежей (обычно не старше 1–3 лет, кроме исторического контекста).</p> <p>Непротиворечивость: данные из разных источников не должны противоречить друг другу.</p> <p>Подтверждаемость: наличие ссылок на первичные источники (законы, доклады ООН, отчеты посольств).</p> <p>2. Нормативные акты, регулирующие процесс: Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ "О международных договорах РФ" (ст. 3, 11) – требует использования официальных данных при анализе международных обязательств.</p> <p>Приказ МИД РФ № 1234 от 2020 г. (или актуальный аналог) – устанавливает правила подготовки аналитических отчетов, включая проверку источников.</p> <p>ГОСТ Р 7.0.97-2016 — определяет требования к оформлению документов, включая ссылки на источники.</p> <p>Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года (ст. 3) – обязывает дипломатов предоставлять точную информацию.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 578. | <p>Документ должен содержать следующие разделы:</p> <p>Титульный лист:</p> <p>Наименование организации (например, МИД РФ).</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Заголовок («Политический портрет [ФИО лидера]»).</p> <p>Дата и место составления.</p> <p>Вводная часть:</p> <p>Цель составления портрета (например, для подготовки переговоров).</p> <p>Краткая аннотация (основные тезисы).</p> <p>Основные биографические данные:</p> <p>ФИО, дата и место рождения.</p> <p>Образование, научные степени.</p> <p>Основные этапы карьеры (политической, профессиональной).</p> <p>Политическая позиция и взгляды:</p> <p>Принадлежность к партии/движению.</p> <p>Ключевые политические инициативы.</p> <p>Отношение к актуальным международным вопросам (например, санкциям, конфликтам).</p> <p>Стиль руководства и принятия решений:</p> <p>Авторитарный/демократический подход.</p> <p>Роль в ключевых государственных решениях.</p> <p>Взаимодействие с элитами и оппозицией.</p> <p>Международные связи:</p> <p>Отношения с другими странами (пророссийские/проамериканские и т.д.).</p> <p>Участие в международных организациях.</p> <p>Публичный имидж и медиастратегия:</p> <p>Частота и тон выступлений в СМИ.</p> <p>Использование соцсетей/пропагандистских инструментов.</p> <p>Заключение:</p> <p>Выводы о влиятельности лидера.</p> <p>Рекомендации для дипломатического взаимодействия.</p> <p>Приложения (при необходимости):</p> <p>Фотографии, цитаты, графики поддержки в рейтингах.</p> | <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 579. | <p>Введение</p> <p>Цель анализа: Задачи исследования (например, оценка информационного фона, выявление дезинформации).</p> <p>Методология: Используемые методы (контент-анализ, дискурс-анализ, мониторинг соцсетей).</p> <p>География и период: Какие страны/регионы охвачены, временные рамки.</p> <p>2. Описание конфликта</p> <p>Краткий контекст: Причины, ключевые участники, хронология событий.</p> <p>Основные нарративы: Как конфликт подается в медиа разных сторон.</p> <p>3. Источники данных</p> <p>Перечень СМИ: Официальные государственные, независимые, международные (например, BBC, Al Jazeera, RT).</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Соцсети: Твиттер, Facebook, Telegram-каналы (если релевантно).</p> <p>Критерии отбора: Почему выбраны именно эти источники.</p> <p>4. Количественный анализ</p> <p>Частотность упоминаний: Сколько раз тема появлялась в СМИ.</p> <p>Ключевые термины: Какие слова/фразы чаще всего связаны с конфликтом.</p> <p>География публикаций: В каких странах/языках чаще обсуждается.</p> <p>5. Качественный анализ (тональность)</p> <p>Методы оценки тональности:</p> <p>Ручной анализ: Эксперты классифицируют тексты как "нейтральные", "позитивные", "негативные".</p> <p>Автоматизированные инструменты: Использование ПО для sentiment-анализа (например, Lexalytics, Brandwatch).</p> <p>6. Выявление дезинформации/пропаганды</p> <p>Фейки и манипуляции: Примеры ложных новостей.</p> <p>7. Влияние на общественное мнение</p> <p>Тренды в соцсетях: Какие хэштеги/мемы популярны.</p> <p>Реакция аудитории: Комментарии, репосты, уровень вовлеченности.</p> <p>8. Выводы и рекомендации</p> <p>Основные тенденции: Какая сторона доминирует в информационном поле.</p> <p>Риски: Возможная эскалация из-за медиа-нарративов.</p> <p>Рекомендации для ООН/МИД: как противодействовать дезинформации.</p> | |
| 580. | <p>Ответ:</p> <p>Количественный контент-анализ – подсчёт частоты упоминаний страны, её лидеров, ключевых событий и тем в зарубежных СМИ.</p> <p>Качественный контент-анализ – оценка тональности (позитивный, нейтральный, негативный), выявление ключевых нарративов и стереотипов.</p> <p>Дискурс-анализ – изучение смысловых конструкций, контекста, в котором упоминается страна, и скрытых идеологических установок.</p> <p>Сравнительный анализ – сопоставление освещения в СМИ разных стран или разных медиа-платформ (пресса, ТВ, онлайн-СМИ).</p> <p>Мониторинг ключевых тем – выделение основных сфер, с которыми ассоциируется страна (политика, экономика, культура, туризм и т. д.).</p> <p>Анализ визуального контента – изучение изображений, видео и инфографики, связанных с страной.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | Рекомендуется также использовать специализированные программы для автоматизированного анализа больших массивов данных (например, медиамониторинговые системы). | |
| 581. | Следует изучить устав предприятия, организационную структуру, должностные инструкции сотрудников и отчётность по основным направлениям деятельности. Эти документы помогают понять распределение функций между отделами и принципы работы компании. Анализ этой информации позволяет грамотно описать структуру предприятия в отчёте. Без этого отчёт будет поверхностным и не отразит реальные процессы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 582. | Отчёт должен иметь титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. Текст оформляется в соответствии с ГОСТ (шрифт, поля, нумерация). Важно избегать плагиата и указывать все источники. Грамотное оформление показывает владение профессиональными стандартами и повышает оценку работы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 583. | Официальные данные (финансовые отчёты, договоры, статистика) обеспечивают достоверность анализа. Использование непроверенных источников может исказить выводы. В отчёте такие данные приводятся с указанием реквизитов документов. Это укрепляет аргументацию и показывает серьёзный подход студента к практике. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 584. | Презентация должна включать описание базы практики, её миссию, организационную структуру, основные проекты и международные связи. Важно добавить графики, таблицы и фотографии для наглядности. Также следует указать перспективы развития и ключевые достижения. Грамотное оформление презентации демонстрирует умение систематизировать информацию и представлять её в доступной форме. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 585. | Дипломатическая переписка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 586. | консульство | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 587. | Шифротелеграмма | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 588. | Консульский патент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 589. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 590. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 591. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 592. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 593. | вабг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 594. | вабг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 595. | переговоры | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 596. | меморандум | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 597. | протокольное мероприятие | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 598. | коммунике | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 599. | медиация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 600. | ZOPA (Zone of Possible Agreement) / зона возможного компромисса | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 601. | Организационное и информационное обеспечение переговоров позволяет: Снижать риски конфронтации (через тщательную подготовку: анализ позиций сторон, протокольные нормы, нейтральные площадки). Усиливать позицию руководителя (досье на участников, экспертные справки, сценарии аргументации). Контролировать процесс (регламент, фиксация договорённостей, минимизация недопонимания).. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 602. | Информационное обеспечение: Анализ: Позиции и интересы сторон (включая культурные особенности). Прецеденты (история предыдущих переговоров). Досье: Биографии участников (роль, влияние, стиль коммуникации). Экспертные справки по теме (экономика, право). Организация: Логистика: Бронирование зала, перевод, техничка (камеры, синхронный перевод). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| | Документы: Проект повестки, шаблоны протокола, запасные сценарии. | |
| 603. | Ранжирование участников (рассадка по статусу). Язык переговоров (официальный/перевод). Культурные табу (жесты, темы-табу). Формат общения (официальный/неформальный). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 604. | Основные документы: Предварительные: меморандумы о взаимопонимании; повестки дня. Процессуальные: протоколы заседаний; протоколы разногласий. Итоговые: соглашения и договоры; совместные коммюнике | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 605. | a3б2в г4. | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 606. | a2б1в4г3. | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 607. | a3б1в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 608. | a2б1в4г3. | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 609. | a2б3в1г4. | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|---|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 610. | б, т.к. анализировать партнёра заранее на переговорах важно, чтобы понять, как он мыслит, чего хочет и чего боится. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 611. | а, т.к. так называют лиц, на назначение которых главой дипломатического представительства дано согласие правительства того государства, куда они направляются. Также персоной грата считается любой дипломатический работник, получивший разрешение на въезд в страну своего пребывания (въездная виза). | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 612. | г, т.к. чтобы избежать негативных последствий, при использовании жестикуляции в переговорах рекомендуется соблюдать осторожность и учитывать культурные особенности собеседников. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 613. | а, т.к. приём, при котором переговоры откладываются до тех пор, пока обострение конфликта не дойдёт до такой степени, что противник окажется в очень невыгодном положении, называется «рассчитанная задержка». | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 614. | г, т.к. результаты переговоров фиксируются в договорах, соглашениях (по специальным вопросам, например, экономическим), протоколах о намерениях. Поэтому сначала надо очертить общие рамки проблемы, а затем ее детали. Обычно в договоре (соглашении) излагаются лишь основные принципы и подходы к решению проблемы, а их детализация происходит во вспомогательных документах. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 615. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 616. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 617. | аккредитация | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--------------------|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 618. | протокольный визит | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 619. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 620. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 621. | вгаб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 622. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 623. | a3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 624. | a2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 625. | a3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 626. | a2б4в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 627. | Добрые услуги | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 628. | Имплементация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 629. | Коллизионные нормы определяют, какой закон следует применять в случае конфликта законов разных стран. Они указывают на то, какой правовой порядок следует использовать для разрешения спора. Материальные нормы, напротив, содержат непосредственно правовые правила, регулирующие отношения между субъектами. Например, коллизионная норма может указывать, что в споре о бракоразводном процессе следует применять закон места жительства супругов, а материальная норма будет регулировать условия развода. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 630. | Юрисдикция суда в международных делах определяется на основе различных критериев, таких как место жительства, гражданство или местонахождение ответчика, место заключения договора или исполнения обязательств, а также место нахождения спорного имущества. Кроме того, могут использоваться международные договоры и конвенции, которые устанавливают правила юрисдикции для определенных видов споров. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 631. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 632. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 633. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 634. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 635. | a2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 636. | a2б4в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 637. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 638. | габв | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 639. | Гуманитарные коридоры | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 640. | Миротворчество | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 641. | <p>Ответ: Международное сотрудничество в сфере безопасности играет ключевую роль в предотвращении конфликтов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективные меры безопасности (например, НАТО, ООН). - Мирное разрешение споров (например, ОБСЕ). - Миротворческие миссии (например, ВСООНЛ в Ливане). <p>Эти механизмы помогают снизить напряжённость и предотвратить эскалацию конфликтов.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 642. | <p>Ответ: Международное право запрещает применение силы, за исключением случаев самообороны или санкций Совета Безопасности ООН (ст. 2(4) и ст. 51 Устава ООН).</p> <p>Однако практика показывает, что односторонние действия (например, вторжение в Ирак в 2003 году) часто нарушают эти принципы.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 643. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 644. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 645. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 646. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 647. | МОТ (Международная организация труда) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 648. | партнерство | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 649. | <p>Знание норм международного права позволяет оценивать действия государств с точки зрения их легитимности (например, вторжение в Украину как нарушение Устава ООН). Оно также объясняет, почему страны обращаются в международные суды (дело ЮАР против Израиля в МС ООН) или используют санкции (резолюции СБ ООН).</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|--|
| 650. | При отборе источников необходимо учитывать их актуальность, авторитетность автора или организации, а также соответствие теме исследования. Важны как официальные документы (международные договоры, резолюции ООН), так и научные работы, отражающие разные точки зрения. Особое внимание следует уделить источникам на иностранных языках, чтобы обеспечить полноту исследования. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 651. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 652. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 653. | listened, are | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 654. | Yes | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 655. | а3б1в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 656. | а3б1в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 657. | б, т.к. необходимо использовать абсолютное притяжательное местоимение первого лица единственного числа | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 658. | в, т.к. по правилу согласования времен нужно употреблять “Future in the Past” для выражения будущего времени в прошедшем времени | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное |

| | | |
|------|--|--|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 659. | a3б1в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 660. | a2б4в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 661. | will be, standing | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 662. | No | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 663. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 664. | a | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 665. | has always been, to report | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 666. | Yes | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 667. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 668. | г | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 669. | б, т.к. “experience” – многосложное прилагательное | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 670. | б, т.к. действие происходило в прошлом. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 671. | a264b1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 672. | a263b4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 673. | Переговорщик - важная роль дипломата. Ведение переговоров – это сочетание искусства и технических навыков, при котором предпринимается попытка найти точки соприкосновения между двумя или более расходящимися позициями. Несмотря на все внимание общественности, уделяемое встречам между национальными лидерами, именно послы и другие подобные им сотрудники проводят большую часть переговоров. узкая и конкретная реакция на конкретную ситуацию. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 674. | Страна может достичь своих внешнеполитических целей несколькими способами. Она может использовать дипломатию, то есть мирные переговоры с другими странами. Она может использовать экономические меры, такие как предоставление денег или другой помощи другой стране, или она может ограничить торговлю с этой страной или ввести против нее экономические санкции. Оно также может прибегать к военной силе. На внешнюю политику страны могут влиять многие факторы, в том числе ее исторические союзы с другими странами, культура. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 675. | а, т.к. действие происходит в настоящий момент времени | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 676. | а, т.к. это вопросительное предложение, где существительное “project” – неисчисляемое. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 677. | Международные отношения изучают отношения между государствами и другими политическими и экономическими единицами международной системы. Конкретные области изучения в области международных отношений включают дипломатию и историю дипломатии, международное право, международные организации, международные финансы и экономику, коммуникации и другие. Кроме того, в последние годы все большее внимание уделяется развитию более научного понимания международной системы в целом. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 678. | Внешняя политика страны обычно направлена на сохранение или продвижение ее экономических и политических интересов за рубежом и ее положения в мире. Традиционно анализ внешней политики был сосредоточен на действиях правительства, особенно связанных с политическими и военными вопросами. Но в последние десятилетия акцент изменился. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 679. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 680. | а | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 681. | a3b1v4r2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 682. | a2b4v3r1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 683. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 684. | б | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 685. | Ich komme aus Australien. Sie wohnt in Deutschland. Ich lebe in Leipzig. Wo arbeiten Sie? | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 686. | Sie bleibt bei ihrer Freundin Sophie. Sie besucht das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, den Museumsdistrikt. Sie gehen in Restaurants, auf den Markt, kaufen traditionelle Speisen und trinken Kaffee in kleinen Cafés. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 687. | Berlin | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 688. | am | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 689. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 690. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 691. | а3б4в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 692. | а1б4в3г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 693. | Englisch ist die wichtigste Sprache in der Welt. Denn viele diplomatische Dokumente sind auf Französisch verfasst. Denn Deutsch ist eine wichtige Sprache für Europa und viele internationale Unternehmen haben Büros in Deutschland. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 694. | Die Konferenz fand in Genf statt. Das Thema war „Klimapolitik und internationale Zusammenarbeit“. Solche Veranstaltungen sind wichtig, weil sie den Austausch zwischen Kulturen fördern. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 695. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 696. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 697. | Samstag, Sonntag | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 698. | Dezember | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 699. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 700. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 701. | a361b2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 702. | a164b3г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 703. | Der hat Student ein Praktikum in Berlin gemacht. Er hat an Sitzungen teilgenommen und wichtige Dokumente übersetzt. Das Praktikum war wichtig für ihn, denn er hat viel über diplomatische Arbeit gelernt. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 704. | Ein Dolmetscher arbeitet oft bei Konferenzen, politischen Treffen oder in Organisationen wie der UNO und der EU. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | Der schnell denken, präzise formulieren und neutral bleiben muss. Die Dolmetscher sprechen mindestens drei Sprachen. 4. ihre Sprachpraxis zu verbessern. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 705. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 706. | г | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 707. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 708. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 709. | Wien | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 710. | Reisepass | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 711. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 712. | аг | |
| 713. | в, т.к. региональные державы (например, Россия в СНГ) имеют значительное влияние на безопасность и политику в своих регионах. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 714. | б, т.к. «мягкая сила» относится к мерам, которые используют культурные и дипломатические способы влияния на другие государства. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 715. | a162в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 716. | a261b3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 717. | б, т.к. Хантингтон в одноименной книге (1996) утверждал, что после холодной войны главными конфликтами станут культурные, а не идеологические. Примеры: противостояние Запада и исламского мира, Россия vs. ЕС (православие vs. светский либерализм). | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 718. | б, т.к. в работе «Географическая ось истории» (1904) впервые сформулировал идею Хартленда как ключевого региона Евразии. Россия, по его мнению, обладает стратегическим преимуществом благодаря центральному положению | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 719. | a361b4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 720. | a263b4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 721. | a361b2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 722. | a461b2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 723. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 724. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 725. | вбаг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 726. | вбаг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 727. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 728. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 729. | в, т.к. международные выставки предоставляют площадку для обмена информацией и идеями между разными странами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 730. | г, т.к. информационная война включает в себя использование информации для манипуляции общественным мнением и дискредитации оппонентов. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 731. | кибер-война | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 732. | фейк | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 733. | контент-анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 734. | источники информации | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 735. | Информация, представляющая собой искажение фактов, даже если автор не обязательно намеренно пытается ввести в заблуждение. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 736. | Совокупность действий, направленных на преобразование, анализ, хранение и передачу данных с целью извлечения знаний, создания выводов или принятия решений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 737. | Ключевые критерии: репутация автора/издания (например, рецензируемые журналы vs. желтая пресса), ссылки на первичные данные (официальные статистика, договоры), перекрёстная проверка (сопоставление с докладами ООН или академическими работами). Важно учитывать политическую ангажированность - так, материалы RT и BBC могут подавать одно событие в разном ключе | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 738. | Работа с первоисточниками на английском, французском, китайском и других языках позволяет получать нефiltroванную информацию (например, документы МИД Китая или арабские СМИ). Это снижает риск искажений при переводе и даёт доступ к альтернативным нарративам (. Кроме того, многие базы данных требуют знания языка для глубокого анализа. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 739. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 740. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 741. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 742. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 743. | аг, т.к. экономическая интеграция способствует укреплению связей между государствами, а политическое сотрудничество помогает достигать международных целей и решать конфликты | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 744. | аб, т.к. ЕС является примером глубокой интеграции, тогда как АСЕАН демонстрирует сотрудничество стран Юго-Восточной Азии по экономическим и политическим вопросам | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 745. | аг, т.к. Ближний Восток и Центральная Азия часто становятся объектами вмешательства великих держав из-за стратегической важности ресурсов и политической нестабильности | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 746. | бв, т.к. главные цели региональных организаций часто связаны с улучшением экономических связей и обеспечением политической стабильности внутри региона | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 747. | <p>в, Наследие колониального прошлого стало причиной пограничного конфликта между Великобританией и Аргентиной в 1982 году из-за спора о владении Фолклендскими (Мальвинскими) островами.</p> <p>Более двух столетий архипелаг входил в состав Испанской державы, но после распада этой империи претензии на владение островами заявила Аргентина. Великобритания же организовала на Фолклендах небольшую колонию и не хотела отдавать острова. Камнем преткновения стало</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | нежелание местных жителей, потомков британских колонистов, становиться аргентинцами | |
| 748. | г, Официальной причиной пограничного инцидента стала демаркация границы, проложенной ещё 1860 году. Впрочем, историки считают причиной военного конфликта "Культурную революцию", в ходе которой руководству КНР срочно потребовался внешний враг в лице «советских ревизионистов». | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 749. | а, В соответствии с соглашением 1990 года, подписанным Шеварднадзе и Бейкером, к Вашингтону отошла часть исключительной экономической зоны СССР, а также участок континентального шельфа в открытой центральной части Берингова моря. При этом в ведении Москвы осталась площадь, в десятки раз аналогичных территорий | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 750. | а, "Валленштейнова саранча" – прозвище армии под командованием Альбрехта Валленштейна, которая во время Тридцатилетней войны существовала за счёт контрибуций и реквизиций, зачастую принимая форму грабежа | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 751. | Пределы применимости технологий управления в современных международных конфликтах включают несколько аспектов: Системно-функциональные ограничения. Они связаны с ролью и местом технологий информационно-психологического воздействия среди иных механизмов политического регулирования конфликтов на различных стадиях их эволюции. Внешнеполитические, или дипломатические, ограничения. Они определяются пределами пространства переговоров, которые устанавливают чёткие рамки тех объектов и факторов, которые могут стать предметом переговоров. Правовые ограничения. Они связаны с соответствием методов и приёмов применяемых технологий информационно-психологического воздействия на разрешение конфликтов нормам международного права, межправительственным | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>соглашениям и основным принципам международных отношений.</p> <p>Культурно-цивилизационные различия. Технологии, успешно воздействующие на одну культурно-цивилизационную среду, могут оказаться неэффективными, даже вызвать обратный результат в другой.</p> <p>Возможные негативные последствия внешнего вмешательства. Например, вмешательство третьей стороны может нарушить определённую стабильность внутри группы участников конфликта, а также привести к заключению соглашений, которые будут скорее результатами внешнего воздействия, чем внутренней мотивации участников конфликта.</p> <p>Таким образом, пределы воздействия технологий управления в международных конфликтах подвижны и определяются различными факторами, среди которых конкретные обстоятельства, исполнители, состояние общественного мнения и другие.</p> | |
| 752. | <p>С древности для урегулирования конфликтов привлекалась третья сторона, чтобы найти мирное решение. Обычно в качестве третьей стороны выступали наиболее уважаемые в обществе люди. Они судили, кто прав, а кто виноват, и выносили решения о том, на каких условиях должен заключаться мир</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 753. | аг | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 754. | ав | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 755. | агвб | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 756. | гавб | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 757. | а4б1в2г3 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 758. | а3б1в4г2 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 759. | б, т.к. гибридные войны сочетают в себе различные методы, включая военные действия, пропаганду и экономическое давление | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 760. | а, т.к. публичные отчеты ООН доступны для всех и являются открытой информацией. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 761. | кибер-угрозы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 762. | СМИ (средства массовой информации) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 763. | аналитическая деятельность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 764. | информационная безопасность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 765. | аб, т.к. информационная безопасность включает защиту данных и защиту национальных интересов от внешней угрозы в сфере информации. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 766. | бг, т.к. аналитики оценивают риски и возможности, а также проводят междисциплинарные исследования, в том числе в области социологии. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 767. | Это документ, содержащий структурированный анализ определенной проблемы, ситуации или явления, основанный на фактических данных и исследованиях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 768. | Это совокупность действий, направленных на сбор, анализ, распространение и использование информации в контексте взаимодействия между государствами, международными организациями, неправительственными организациями и другими акторами на международной арене. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 769. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 770. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 771. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 772. | гбва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 773. | a263в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 774. | a361в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 775. | б, т.к. Хэлфорд Маккиндер | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Мэхэн в книге «Влияние морской силы на историю» (1890) доказал, что флот – основа мировой гегемонии.</p> <p>США следуют этой доктрине, размещая военные базы от Перл-Харбора до Бахрейна.</p> | <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 776. | <p>б, «Мягкая сила» (Soft Power). Концепцию разработал Джозеф Най в «Bound to Lead» (1990). Примеры: Голливуд, программы Fulbright, институт Конфуция</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 777. | а3б1в2г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 778. | а2б1в4г3 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 779. | диплома | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 780. | фециалы | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 781. | агвб | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 782. | вабг | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 783. | Династическая уния | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 784. | Столетняя война | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 785. | бгав | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 786. | бгав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 787. | Вестфальский мир | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 788. | Венский конгресс | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 789. | вд | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 790. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 791. | вбаг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 792. | вабг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 793. | <p>Кризис «разрядки» стал результатом сочетания идеологических, военных и политических факторов. Так, несмотря на временное улучшение отношений в период «разрядки», фундаментальные идеологические разногласия между СССР и США сохранялись. Обе стороны продолжали рассматривать друг друга как противников в глобальной борьбе за влияние. СССР активно развивал свои ядерные и обычные вооружения, включая размещение ракет средней дальности в Европе (СС-20), что воспринималось Западом как угроза. США, в свою очередь, начали разработку новых военных технологий, включая программу «звёздных войн» (СОИ), что подрывало стратегический баланс.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан и жёсткая политика администрации Рейгана стали ключевыми событиями, которые окончательно перевели советско-американские отношения в фазу конфронтации, завершившуюся только во второй половине 1980-х годов с началом политики «нового мышления» Михаила Горбачёва.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 794. | <p>«План Дауэса», принятый в 1924 году, был направлен на восстановление экономики Германии после Первой мировой войны и обеспечение выплаты репараций странам-победительницам. Однако он накладывал на Германию ряд ограничений, которые существенно снижали её экономическую самостоятельность.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>Условия, ограничивающие экономическую самостоятельность Германии: контроль над финансами и экономикой; иностранные займы; ограничения на промышленность; контроль над Рейхсбанком.</p> <p>Условия «плана Дауэса» были выполнимы лишь частично. С одной стороны, план способствовал временной стабилизации экономики Германии благодаря притоку иностранных инвестиций и займов. С другой стороны, зависимость от внешнего финансирования и необходимость выплачивать репарации создавали долгосрочные проблемы. Экономика Германии оставалась уязвимой к внешним шокам, что в конечном итоге привело к кризису в конце 1920-х годов.</p> | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 795. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 796. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 797. | а, т.к. экономический рост Китая и других стран Глобального Юга, укрепление Российской Федерации и стран ЕС, а также отстаивание их внешнеполитических интересов | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 798. | а, т.к. универсальность участия – ключевое достижение, что обеспечивает значительную его поддержку среди стран находящихся на разных континентах и обладающими различными экономическими возможностями | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 799. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 800. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 801. | а2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 802. | a1б3в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 803. | Международное право регулирует космическую деятельность посредством Договора о космосе 1967 года, который устанавливает принципы использования космоса в мирных целях, запрещает размещение ядерного оружия на орбите и обеспечивает ответственность за космические объекты. Кроме того, существуют дополнительные соглашения, такие как Договор о спасении космонавтов и возвращении космических объектов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 804. | Международное право о беженцах основано на Конвенции о статусе беженцев 1951 года и Протоколе 1967 года. Эти документы определяют понятие «беженец» и устанавливают принцип невыдворения (non-refoulement), запрещающий высылку беженца в страну, где его жизнь находится под угрозой. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ) играет ключевую роль в защите беженцев. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 805. | агбв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 806. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 807. | a1б4в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 808. | a3б1в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 809. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 810. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 811. | Унитарное государство | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 812. | Муниципальные органы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 813. | Европейская конвенция по правам человека обеспечивает широкий спектр прав и свобод, включая право на жизнь, запрет пыток, право на свободу и личную неприкосновенность, свободу слова, право на справедливое судебное разбирательство и защиту от дискриминации. Эти права являются обязательными для всех государств-членов Совета Европы и могут быть оспорены в Европейском суде по правам человека. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 814. | После Второй мировой войны Франция приняла новую конституцию в 1946 году, которая установила Четвёртую республику, а в 1958 году — Пятую республику. Конституция Пятой республики, разработанная под влиянием Шарля де Голля, ввела президентскую систему правления с сильной исполнительной властью. Она также учредила Конституционный совет, который проверяет конституционность законов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 815. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 816. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 817. | Политическая правоспособность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 818. | Бундесрат | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 819. | б, т.к. сравнительно-исторический анализ позволяет сопоставлять события и процессы в разные периоды времени, выявляя закономерности и причинно-следственные связи, что соответствует | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 820. | а, т.к. официальные документы МИД отражают позицию государства, тогда как СМИ и соцсети могут искажать информацию. Данные НКО полезны, но не всегда объективны | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 821. | В ходе обсуждения с научным руководителем происходит углубленное изучение экономических, социальных и культурно-цивилизационных аспектов выбранной темы, что развивает способность рассматривать события в их взаимосвязи. Корректировка структуры и содержания работы помогает выявить ключевые факторы влияния, а также сформировать критический взгляд на существующие интерпретации событий. Кроме того, работа с научной литературой и источниками учит сопоставлять разные точки зрения, что способствует более объективной оценке процессов. Таким образом, подготовительный этап закладывает основу для комплексного анализа, необходимого для выполнения требований компетенции. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 822. | Критические замечания комиссии и научного руководителя заставляют глубже анализировать выявленные закономерности, проверяя их на прочность и выявляя возможные пробелы в аргументации. При подготовке ответов на вопросы студент учится четко выстраивать причинно-следственные цепочки, демонстрируя, как политические решения влияют на экономические показатели или как культурные факторы определяют социальные процессы. Кроме того, необходимость кратко и убедительно излагать ключевые взаимосвязи в рамках ограниченного времени презентации способствует развитию навыка системного мышления. Таким образом, защита служит важным этапом проверки и совершенствования аналитических способностей студента-международника. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 823. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 824. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 825. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 826. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 827. | вабг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 828. | авбг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 829. | бавг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 830. | бавг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 831. | a2б3в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 832. | a1б2в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 833. | a1б3в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 834. | a3б1в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 835. | либерализм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 836. | реализм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 837. | идеализм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 838. | неомарксизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 839. | баланс сил | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 840. | государственный интерес | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 841. | Использование мягкой силы в современной политике: | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>США: Голливуд, IT-корпорации (Apple, Google), университеты (Гарвард, Стэнфорд), продвижение демократии.</p> <p>Китай: Конфуцианские институты, инвестиции (инициатива "Пояс и путь"), TikTok, пропаганда модели "управляемой демократии".</p> <p>ЕС: Культурные обмены (программа Erasmus), экологические инициативы, "нормативная сила" (права человека, мультилатерализм).</p> <p>Россия: RT, Sputnik, спортивные мероприятия (ЧМ-2018), православная дипломатия.</p> <p>Преимущества: долгосрочное влияние без прямых затрат. Укрепление позитивного имиджа.</p> <p>Снижение сопротивления политике.</p> <p>Ограничения: эффект зависит от объективной привлекательности ценностей.</p> <p>Уязвимость к контрпропаганде.</p> <p>Медленный результат</p> | <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 842. | <p>Мир-системный анализ Валлерстайна объясняет неравенство через:</p> <p>Иерархию "центр–периферия": Центр (Запад) доминирует через технологии и капитал.</p> <p>Периферия (глобальный Юг) поставляет ресурсы и дешёвый труд.</p> <p>Полупериферия (Китай, Индия) – буферная зона.</p> <p>Исторический характер эксплуатации: Колониализм сменился экономической зависимостью через долги, ТНК и неэквивалентный обмен.</p> <p>Сравнение с марксизмом: Общее: Критика капитализма, акцент на экономическом базисе.</p> <p>Различие: Марксизм фокусируется на классах внутри стран, мир-системный анализ – на межгосударственной иерархии.</p> <p>Применимость к Западу и глобальному Югу: Да:</p> <p>Санкции против России/Китая – попытка сохранить центр.</p> <p>Долговая зависимость Африки/Латинской Америки.</p> <p>Ограничения: Не объясняет рост Китая (вызов линейной иерархии).</p> <p>Игнорирует роль цифровых технологий в новых формах неравенства.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 843. | <p>Украина: Конфликт интерпретируется как столкновение западной (ЕС) и православной (Россия) цивилизаций.</p> <p>Ближний Восток: Противостояние шиитского (Иран) и суннитского (Саудовская Аравия) миров, а также конфликт исламского мира с Западом.</p> <p>Китай-США: Нарастающая конкуренция между конфуцианской и западной цивилизациями.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Методологические слабости:</p> <p>Упрощение: игнорирует внутрицивилизационные конфликты (например, войны между мусульманскими странами).</p> <p>Статичность: не учитывает динамику культурных изменений и гибридные идентичности.</p> <p>Экономический фактор: преуменьшает роль ресурсов, экономики и политических интересов (например, нефть на Ближнем Востоке).</p> <p>Европоцентризм: Деление на цивилизации основано на западных категориях.</p> <p>Вывод:</p> <p>Теория Хантингтона частично объясняет современные конфликты, но её прогнозы оказались слишком жесткими. Культурный фактор – важный, но не единственный источник противоречий в XXI веке.</p> | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 844. | <p>Применение теории «чёрных лебедей» к международным кризисам (на примере COVID-19): непредсказуемость: Пандемия стала типичным «чёрным лебедем» – глобальным шоком, который никто не прогнозировал в 2019 году.</p> <p>Каскадный эффект:</p> <p>Экономика: обвал рынков, срыв цепочек поставок.</p> <p>Политика: ужесточение границ, рост авторитаризма.</p> <p>Социум: протесты против локдаунов.</p> <p>Проверка систем: Кризис выявил уязвимость глобализации и слабость международных институтов (ВОЗ, ООН).</p> <p>Методологические ограничения:</p> <p>Ретроспективная очевидность: после события его объясняют как «логичное» (хотя до кризиса сигналы игнорировались).</p> <p>Неприменимость к планомерным процессам: не объясняет долгосрочные тренды (например, климатические изменения).</p> <p>Парадокс предосторожности: Чрезмерный акцент на редких угрозах может привести к игнорированию системных рисков.</p> <p>Субъективность критериев: что для одного – «чёрный лебедь» (COVID-19), для другого – ожидаемый риск (эпидемиологи предупреждали о пандемиях).</p> <p>Вывод:</p> <p>Теория Талеба полезна для анализа внезапных кризисов, но не заменяет системные подходы.</p> <p>COVID-19 показал: мир уязвим к «чёрным лебедям», но их последствия зависят от подготовленности институтов.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 845. | <p>г, т.к. научная новизна определяется уникальностью результатов, а не объемом или сложностью исследования.</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 846. | б, т.к. цель исследования формулирует основной ожидаемый результат работы, в то время как объект, методы и гипотеза служат для ее достижения. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 847. | б, т.к. предмет исследования сужает объект, выделяя конкретный аспект изучения, в отличие от объекта, который обозначает общую область. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 848. | в, т.к. задачи исследования раскрывают этапы работы и служат планом для достижения цели. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 849. | Выбор теории зависит от исследовательского вопроса: реализм подходит для анализа конфликтов, конструктивизм — для изучения идентичности, либерализм — для институтов. Например, для исследования ЕС лучше подходит либеральный интернационализм, так как он объясняет интеграцию. Нужно обосновать, почему данная теория наиболее релевантна. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 850. | Научная новизна может заключаться в применении новой теории к старой проблеме (например, использование конструктивизма для анализа национализма) или в изучении ранее не исследованного кейса. Также новизна может быть в методологии — сочетании разных методов для более точных выводов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

10. Система оценивания диагностической работы

| | |
|---|--|
| Низкий уровень сформированности компетенций | – менее 50 % правильно выполненных заданий |
| Базовый уровень сформированности компетенций | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Высокий уровень сформированности компетенций | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |