

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль – География. Биология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Разработчик  
кандидат геологических наук Звонок Е. А.,  
зав. кафедрой географии

Протокол № 24  
от « 14 » 05 2025 г.

Луганск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |                                                                                                 |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.  | Назначение комплекта оценочных материалов.....                                                  | 3   |
| 2.  | Нормативное основание отбора содержания.....                                                    | 3   |
| 3.  | Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам.....                                        | 4   |
| 4.  | Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий ..                                  | 31  |
| 5.  | Варианты выполнения диагностических заданий.....                                                | 43  |
| 6.  | Система оценивания выполнения диагностических заданий .....                                     | 44  |
| 7.  | Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы..... | 45  |
| 8.  | Диагностические задания .....                                                                   | 47  |
|     | УК-1 .....                                                                                      | 47  |
|     | УК-2..                                                                                          | 55  |
|     | УК-3..                                                                                          | 63  |
|     | УК-4..                                                                                          | 72  |
|     | УК-5..                                                                                          | 78  |
|     | УК-6..                                                                                          | 89  |
|     | УК-7..                                                                                          | 97  |
|     | УК-8..                                                                                          | 105 |
|     | УК-9..                                                                                          | 114 |
|     | УК-10 .....                                                                                     | 125 |
|     | ОПК-1 .....                                                                                     | 138 |
|     | ОПК-2.....                                                                                      | 146 |
|     | ОПК-3.....                                                                                      | 151 |
|     | ОПК-4.....                                                                                      | 162 |
|     | ОПК-5.....                                                                                      | 170 |
|     | ОПК-6.....                                                                                      | 179 |
|     | ОПК-7.....                                                                                      | 190 |
|     | ОПК-8.....                                                                                      | 198 |
|     | ОПК-9.....                                                                                      | 231 |
|     | ПК-1 .....                                                                                      | 238 |
|     | ПК-2 .....                                                                                      | 258 |
|     | ПК-3 .....                                                                                      | 268 |
|     | ПК-4 .....                                                                                      | 279 |
|     | ПК-5 .....                                                                                      | 291 |
|     | ПК-6 .....                                                                                      | 297 |
|     | ПК-7 .....                                                                                      | 307 |
|     | ПК-8 .....                                                                                      | 317 |
|     | ПК-9 .....                                                                                      | 324 |
|     | ПК-10 .....                                                                                     | 331 |
| 9.  | Ключи к оцениванию .....                                                                        | 339 |
| 10. | Система оценивания диагностической работы .....                                                 | 470 |

## **1. Назначение комплекта оценочных материалов**

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль География. Биология.

## **2. Нормативное основание отбора содержания**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

### **3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                | <b>Наименование индикатора сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Наименование дисциплины/ модуля/ практики</b>                             | <b>Семестр</b> | <b>Количество заданий</b> | <b>Общее количество заданий по компетенции</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические | Методы математической обработки данных                                       | 6              | 2                         | 30                                             |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии | 7              | 4                         |                                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ознакомительная практика (педагогическая)                                    | 7              | 2                         |                                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Комплексная полевая практика по физической и экономической географии         | 6              | 4                         |                                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Полевая практика: ботаника                                                   | 2              | 2                         |                                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Полевая практика: зоология                                                   | 2              | 4                         |                                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Полевая практика: метеорология и гидрология                                  | 4              | 2                         |                                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Полевая практика: топография                                                 | 4              | 4                         |                                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Полевая практика: геология и геоморфология                                   | 6              | 2                         |                                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Полевая практика: география почв и ландшафтovedение                          | 6              | 4                         |                                                |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                     | последствия возможных решений задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                         |    |
| УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 УК-2.<br>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.<br>ИД-2 УК-2.<br>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.<br>ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение<br><br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                                                                                                                                                 | 4<br><br>9                                              | 6<br><br>6                                              | 30 |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                                                       | 6                                                       |    |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Технологическая практика (проектно-технологическая практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                                                       | 6                                                       |    |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практика по обучению служением                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                       | 6                                                       |    |
| УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в                                                                                                                                                                                      | Подготовка студенческой молодежи к трудуоустройству<br><br>Ознакомительная практика (педагогическая)<br><br>Комплексная полевая практика по физической и экономической географии<br><br>Полевая практика: ботаника<br><br>Полевая практика: зоология<br><br>Полевая практика: метеорология и гидрология<br><br>Полевая практика: топография | 6<br><br>7<br><br>6<br><br>2<br><br>2<br><br>4<br><br>4 | 2<br><br>4<br><br>4<br><br>4<br><br>2<br><br>4<br><br>4 | 30 |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |      |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|
|                                                                                                                                                            | <p>зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 УК-3.</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>                         | <p>Полевая практика: геология и геоморфология</p> <p>Полевая практика: география почв и ландшафтovedение</p> | 6    | 2  |    |
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИД-1 УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2 УК-4.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3 УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и</p> | <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Иностранный язык</p>                                                  | 1, 2 | 16 | 30 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                      |                   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|----|
|                                                                                                                                  | <p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4 УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-5 УК-4.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> |                                                                                                                                                                                |                      |                   |    |
| УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | <p>ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2 УК-5.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>                                    | <p>История России</p> <p>Философия</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> | 1, 2<br><br><br><br> | 6<br><br><br><br> | 30 |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                      |                   |    |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                      |                   |    |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|----|
|                                                                                                                                                   | (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 УК-5. Умеет конструктивно и без дискриминации взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                | Комплексная полевая практика по физической и экономической географии | 6 | 6 |    |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                  | 1 | 2 | 30 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготовка студенческой молодежи к трудуоустройству                  | 6 | 4 |    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- | 9 | 2 |    |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |      |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|----|----|
|                                                                                                                                                   | перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИД-4 УК-6.<br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br>ИД-5 УК-6.<br>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.                           | исследовательской работы)                                            |      |    |    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплексная полевая практика по физической и экономической географии | 6    | 4  |    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: ботаника                                           | 2    | 2  |    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: зоология                                           | 2    | 4  |    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: метеорология и гидрология                          | 4    | 2  |    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: топография                                         | 4    | 4  |    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: геология и геоморфология                           | 6    | 2  |    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: география почв и ландшафтovedение                  | 6    | 4  |    |
| УК-7.<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 УК-7.<br>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.<br>ИД-2 УК-7.<br>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                  | 1    | 16 | 30 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физическая культура и спорт                                          | 1, 2 | 14 |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |   |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|----|----|
| УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 УК-8.<br>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.<br><br>ИД-2 УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.<br><br>ИД-3 УК-8.<br>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.<br><br>ИД-4 УК-8.<br>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | 2 | 6  | 30 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Безопасность жизнедеятельности                                 | 4 | 12 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основы военной подготовки                                      | 5 | 12 |    |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |   |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|----|----|
| УК-9.<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 УК-9. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>ИД-2 УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Экономика образования | 2 | 30 | 30 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|----|----|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                     |                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|----|
| УК-10.<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                       | ИД-1 УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.<br>ИД-2 УК-10. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.<br>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.<br>ИД-3 УК-10. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.<br>Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение                                                                           | 4                   | 30               | 30 |
| ОПК-1.<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере | ИД-1 ОПК-1.<br>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение<br><br>Педагогика<br>История педагогики<br>Физиология человека и животных | 4<br>2, 3<br>4<br>8 | 6<br>6<br>6<br>6 | 30 |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |      |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|----|----|
| образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                                                | <p>ИД-2 ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-3 ОПК-1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-4 ОПК-1. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>                                                          | Анатомия человека                | 7, 8 | 6  |    |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ИД-1 ОПК-2. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИД-2 ОПК-2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки).</p> <p>ИД-3 ОПК-2. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-</p> | Технологии цифрового образования | 1    | 18 | 30 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                              |   |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|                                                                                        | коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.                                                                 | Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии | 7 | 12 |    |
| ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ИД-1 ОПК-3<br>Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | Психология                                                                   | 1 | 6  | 30 |
|                                                                                        |                                                                                                                                                      | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)       | 5 | 6  |    |
|                                                                                        |                                                                                                                                                      | Возрастная психология                                                        | 2 | 6  |    |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
|                                                                                              | <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2 ОПК-3.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-3.</p> <p>Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | Педагогическая практика (классное руководство)                                        | 8 | 6 |    |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практика в детских лагерях (летняя вожатская)                                         | 8 | 6 |    |
| ОПК-4.<br>Способеносуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | ИД-1 ОПК-4.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                | ИД-2 ОПК-4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | 5 | 8 | 26 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |      |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|----|----|
| национальных ценностей                                                                                                                             | <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ИД-3 ОПК-4.</p> <p>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                      | Педагогическая практика (классное руководство)               | 8    | 8  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практика в детских лагерях (летняя вожатская)                | 8    | 10 |    |
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ИД-1 ОПК-5.</p> <p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p> <p>ИД-2 ОПК-5.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИД-3 ОПК-5.</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> | Основы педагогического мастерства                            | 5    | 6  | 30 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методика преподавания географии                              | 7, 8 | 6  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | География населения с основами демографии                    | 7    | 6  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методика преподавания биологии                               | 8    | 6  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Теоретические и практические основы инклюзивного образования | 6    | 6  |    |
| ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,                                               | <p>ИД-1 ОПК-6.</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Психология                                                   | 1    | 6  | 30 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Педагогика                                                   | 2    | 6  |    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |   |    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|----|-----|
|                                                                                                                        | <p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-2 ОПК-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | Психология воспитательных практик                            | 6 | 6  |     |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Теоретические и практические основы инклюзивного образования | 6 | 2  |     |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возрастная психология                                        | 2 | 2  |     |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Педагогическая практика (классное руководство)               | 8 | 6  |     |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практика в детских лагерях (летняя вожатская)                | 8 | 2  |     |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 ОПК-7. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ИД-2 ОПК-7. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.                         | Ознакомительная практика (педагогическая)                    | 7 | 26 | 26  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | <p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими,</p>                                                                                                                                                                      | История педагогики                                           | 4 | 6  | 120 |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы исследовательской и проектной деятельности            | 5 | 2  |     |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы математической обработки данных                       | 6 | 2  |     |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Общее землеведение                                           | 3 | 2  |     |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Общая гидрология и океанология                               | 3 | 2  |     |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |            |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| <p>в возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОГК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | Метеорология и климатология                                                           | 3          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Геология с основами палеонтологии                                                     | 4          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Физическая география материков и океанов                                              | 5, 6       | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование | 5          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Социальная география                                                                  | 6          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Физическая география России                                                           | 7          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | География мирового хозяйства                                                          | 8          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Социально-экономическая география России                                              | 8          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Политическая география                                                                | 9          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Региональная социально-экономическая география мира                                   | 9, 10      | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Общая биология с основами теории эволюции                                             | 1          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Методика изготовления наглядных пособий                                               | 2          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Ботаника                                                                              | 1, 2, 3    | 10 |
|                                                                                                                                                                                                                           | Зоология                                                                              | 1, 2, 3, 4 | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Почвоведение                                                                          | 4          | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Физиология растений                                                                   | 5          | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Физиология человека и животных                                                        | 8          | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Анатомия человека                                                                     | 7, 8       | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Введение в педагогическую специальность                                               | 1          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Топография                                                                            | 3          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Геоморфология                                                                         | 4          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | География почв с основами ландшафтоведения                                            | 4          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Основы теории общественной географии                                                  | 5          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Биogeография                                                                          | 7          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Генетика с основами селекции                                                          | 9          | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Микробиология                                                                         | 8          | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Комплексная полевая практика по                                                       | 6          | 2  |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |   |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | физической и экономической географии                                                          |   |    |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: ботаника                                                                    | 2 | 4  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: зоология                                                                    | 2 | 6  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: метеорология и гидрология                                                   | 4 | 2  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: топография                                                                  | 4 | 2  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: геология и геоморфология                                                    | 6 | 2  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полевая практика: география почв и ландшафтovedение                                           | 6 | 2  |    |
| ОПК-9.<br>Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-9.<br>Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов<br><br>ИД-2 ОПК-9.<br>Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br><br>ИД-3 ОПК-9.<br>Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения. | Технологии цифрового образования                                                              | 1 | 14 | 30 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методика применения компьютерных технологий в обучении географии                              | 7 | 6  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 9 | 2  |    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии                  | 7 | 8  |    |
| ПК-1.<br>Способен                                                                                                                                  | ИД-1 ПК-1.<br>Осуществляет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общее землеведение                                                                            | 3 | 2  | 64 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общая гидрология и                                                                            | 3 | 2  |    |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |            |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--|
| использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии. ИД-2 ПК-1. Применяет современные экспериментальные методы работы с географическими и биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ИД-3 ПК-1. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. ИД-4 ПК-1. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ. | оceanология                                                                           |            |   |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метеорология и климатология                                                           | 3          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Геология с основами палеонтологии                                                     | 4          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическая география материков и океанов                                              | 5, 6       | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование | 5          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социальная география                                                                  | 6          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическая география России                                                           | 7          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | География населения с основами демографии                                             | 7          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | География мирового хозяйства                                                          | 8          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социально-экономическая география России                                              | 8          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Политическая география                                                                | 9          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Региональная социально-экономическая география мира                                   | 9, 10      | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Общая биология с основами теории эволюции                                             | 1          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методика изготовления наглядных пособий                                               | 2          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ботаника                                                                              | 1, 2, 3    | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Зоология                                                                              | 1, 2, 3, 4 | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Почвоведение                                                                          | 4          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физиология растений                                                                   | 5          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основы теории общественной географии                                                  | 5          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Генетика с основами селекции                                                          | 9          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Микробиология                                                                         | 8          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии          | 7          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогическая практика по географии                                                  | 9          | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогическая практика по биологии                                                   | 10         | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комплексная полевая практика по                                                       | 6          | 2 |  |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |      |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | физической и экономической географии                                                          |      |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Полевая практика: ботаника                                                                    | 2    | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Полевая практика: зоология                                                                    | 2    | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Полевая практика: метеорология и гидрология                                                   | 4    | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Полевая практика: топография                                                                  | 4    | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Полевая практика: геология и геоморфология                                                    | 6    | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Полевая практика: география почв и ландшафтovedение                                           | 6    | 2 |    |
| ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ИД-1 ПК-2. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека, выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ИД-2 ПК-2. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана, применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно- | Методика применения компьютерных технологий в обучении географии                              | 7    | 2 | 30 |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методика преподавания географии                                                               | 7, 8 | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методика преподавания биологии                                                                | 8    | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 9    | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии                  | 7    | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Педагогическая практика по географии                                                          | 9    | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Педагогическая практика по биологии                                                           | 10   | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технологическая практика (проектно-технологическая практика)                                  | 7    | 2 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплексная полевая практика по физической и экономической                                    | 6    | 2 |    |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
|                                                                                                                                                                                                                                 | исследовательских задач.<br>ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики на базе полученных знаний в процессе обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | географии<br><br>Полевая практика: ботаника<br><br>Полевая практика: зоология<br><br>Полевая практика: метеорология и гидрология<br><br>Полевая практика: топография<br><br>Полевая практика: геология и геоморфология<br><br>Полевая практика: география почв и ландшафтovedение |   |   |    |
| ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | ИД-1 ПК-3. Выделяет основные этапы и закономерности развития науки и применяет их при анализе полученных результатов.<br>ИД-2 ПК-3. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.<br>ИД-3 ПК-3. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач. | Психология воспитательных практик                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | 4 | 30 |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Теоретические основы подготовки вожатого                                                                                                                                                                                                  | 4                             | 6                            |    |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагогическая практика по географии                                                                                                                                                                                                      | 9                             | 16                           |    |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагогическая практика по биологии                                                                                                                                                                                                       | 10                            | 4                            |    |
| ПК-4.<br>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями | ИД-1 ПК-4.<br>Формирует междисциплинарные связи в области географии и биологии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности.<br><br>ИД-2 ПК-4.<br>Самостоятельно проводит исследования, постановку эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.<br><br>ИД-3 ПК-4. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым вопросам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.<br><br>ИД-4 ПК-4. Понимает современную географическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносить их с | Введение в педагогическую специальность<br><br>Педагогическая практика по географии<br><br>Педагогическая практика по биологии<br><br>Педагогическая практика (классное руководство)<br><br>Практика в детских лагерях (летняя вожатская) | 1<br><br>9<br><br>10<br><br>8 | 6<br><br>6<br><br>6<br><br>6 | 30 |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |   |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----|----|
|                                                                                                                                                       | естественнонаучной картиной мира в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |   |    |    |
| ПК-5.<br>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ИД-1 ПК-5. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни<br>ИД-2 ПК-5. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения<br>ИД-3 ПК-5. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию | Практика в детских лагерях (летняя вожатская) | 8 | 30 | 30 |
| ПК-6.<br>Способен к взаимодействию                                                                                                                    | ИД-1 ПК-6.<br>Взаимодействует с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Педагогическая практика по географии          | 9 | 6  | 30 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
| <p>ю с участниками образовательного процесса</p> <p>(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИД-2 ПК-6.</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ИД-3 ПК-6.</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ИД-4 ПК-6. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>ИД-5 ПК-6.</p> <p>Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> | <p>Педагогическая практика по биологии</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство)</p> <p>Практика в детских лагерях (летняя вожатская)</p> <p>Ознакомительная практика (педагогическая)</p>                          | 10                                                                     | 8 |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                      | 6 |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                      | 4 |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                      | 6 |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |   |   |    |
| <p>ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ИД-1 ПК-7. Знает способы и приёмы организации сотрудничества, развития творческих способностей в практической деятельности учащихся начальных классов</p> <p>ИД-2 ПК-7. Умеет организовывать сотрудничество обучающихся,</p> | Основы педагогического мастерства                                      | 5 | 4 | 30 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 5 | 8 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | Теоретические основы подготовки вожатого                               | 4 | 6 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | Педагогическая практика (классное руководство)                         | 8 | 4 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |   |   |    |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |   |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|----|----|
|                                                                                                                                                                                                    | способности поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в практической деятельности ИД-3 ПК-7. Владеет способами организации сотрудничества младших школьников, развития их творческих способностей в практической деятельности                                                                                                                                      | Практика в детских лагерях (летняя вожатская)                | 8 | 8  |    |
| ПК-8.<br>Способен проектировать образовательные программы                                                                                                                                          | ИД-1 ПК-8. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ<br>ИД-2 ПК-8.<br>Проектирует рабочие программы учебных предметов в области естественных наук                                                                                                                                                                                                                                     | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 7 | 30 | 30 |
| ПК-9.<br>Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма | ИД-1 ПК-9.<br>Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по географии и биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.<br>ИД-2 ПК-9.<br>Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.<br>ИД-3 ПК-9.<br>Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 7 | 30 | 30 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                               |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----|
|                                                                                                | (география, биология) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ИД-4 ПК-9. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                               |                               |     |
| ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ИД-1 ПК-10. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ИД-2 ПК-10. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ИД-3 ПК-10. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах | Методы исследовательской и проектной деятельности<br><br>Педагогическая практика по географии<br><br>Педагогическая практика по биологии<br><br>Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 5<br><br>9<br><br>10<br><br>7 | 14<br><br>6<br><br>4<br><br>4 | 28  |
| Всего                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                               |                               | 988 |

#### 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания                                                                        | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|-----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
| УК-1            | 1, 2          | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый                   | 1-3 мин          |
|                 | 9, 10, 26     | Задание закрытого типа на установление соответствия                                | Повышенный                | 3-5 мин          |
|                 | 11, 12, 25    | Задание закрытого типа на установление последовательности                          | Повышенный                | 3-5 мин          |

|      |                        |                                                                                                                       |            |          |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|      | 13, 27, 28             | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 14, 29, 30             | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 3, 4, 5, 6, 19, 20     | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 7, 8, 21, 22, 23, 24   | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| УК-2 | 31, 32, 33, 34, 35, 36 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|      | 49, 50, 51, 52, 53, 54 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 55, 56, 57, 58, 59, 60 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 37, 38, 39, 40, 41, 42 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 43, 44, 45, 46, 47, 48 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| УК-3 | 61, 62, 81, 82, 83, 84 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|      | 71, 72, 73, 74         | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 79, 80, 85, 86         | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 87, 88                 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех                                              | Повышенный | 3-5 мин  |

|      |                                        |                                                                                                                       |            |          |
|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|      |                                        | предложенных и обоснованием выбора                                                                                    |            |          |
|      | 89, 90                                 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 63, 64, 65, 66, 75, 76                 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 67, 68, 69, 70, 77, 78                 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| УК-4 | 91, 92, 93, 94, 95, 96                 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|      | 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 115, 116, 117, 118, 119, 120           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 97, 98, 99, 100                        | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 101, 102, 103, 104, 105, 106           | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 121, 122, 123, 124, 125, 126           | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
| УК-5 | 139, 140, 141, 142, 143, 144           | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 145, 146, 147, 148, 149, 150           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 127, 128, 129, 130, 131, 132           | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 133, 134, 135, 136, 137, 138           | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 151, 152, 165, 166,                    | Задание закрытого                                                                                                     | Базовый    | 1-3 мин  |

|      |                                        |                                                                                                                       |            |          |
|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|      | 167, 168                               | типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                                      |            |          |
|      | 161, 162                               | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 159, 160, 175, 176                     | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 163, 164, 177, 178                     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 179, 180                               | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 153, 154, 155, 156, 169, 170           | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 157, 158, 171, 172, 173, 174           | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| УК-7 | 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|      | 197, 198, 199, 200                     | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 201, 202, 203, 204, 205, 206           | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 207, 208, 209, 210                     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 189, 190, 191, 192, 193, 194           | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 195, 196                               | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| УК-8 | 211, 212, 213, 214, 215, 216           | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных                                                                    | Базовый    | 1-3 мин  |

|       |                              |                                                                                                                       |            |          |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|       |                              | ответов из четырех предложенных                                                                                       |            |          |
|       | 229, 230, 231, 232, 233, 234 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 235, 236, 237, 238, 239, 240 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 217, 218, 219, 220, 221, 222 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 223, 224, 225, 226, 227, 228 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| УК-9  | 241, 242, 243, 244, 245, 246 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 247, 248, 249, 250           | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 251, 252, 253, 254, 255, 256 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 257, 258, 259, 260           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 261, 262, 263, 264           | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 265, 266, 267, 268           | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 269, 270                     | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| УК-10 | 271, 272, 273, 274, 275, 276 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 277, 278, 279, 280, 281, 282 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |

|       |                              |                                                                                                             |            |          |
|-------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|       | 283, 284, 285, 286, 287, 288 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 289, 290, 291, 292, 293, 294 | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 295, 296, 297, 298, 299, 300 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 5-10 мин |
| ОПК-1 | 301, 302, 303, 304, 305, 306 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 319, 320, 321, 322, 323, 324 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 325, 326, 327, 328, 329, 330 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 307, 308, 309, 310, 311, 312 | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 313, 314, 315, 316, 317, 318 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 5-10 мин |
| ОПК-2 | 331, 332, 333, 334, 335, 336 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 349, 350, 351, 352, 353, 354 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 355, 356, 357, 358, 359, 360 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 337, 338, 339, 340, 341, 342 | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 343, 344, 345, 346, 347, 348 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 5-10 мин |
| ОПК-3 | 361, 362, 363, 364, 365, 366 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех                                       | Базовый    | 1-3 мин  |

|       |                                                  |                                                                                                                       |            |          |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|       |                                                  | предложенных                                                                                                          |            |          |
|       | 379, 380, 381, 382, 383, 384                     | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 385, 386, 387, 388, 389, 390                     | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 367, 368, 369, 370, 371, 372                     | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 373, 374, 375, 376, 377, 378                     | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| ОПК-4 | 391, 392, 393, 394                               | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 407, 408, 409, 410                               | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 411, 412, 413, 414, 415, 416                     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 405, 406                                         | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| ОПК-5 | 417, 418, 419, 420, 421, 422                     | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 435, 436, 437, 438, 439, 440                     | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 441, 442, 443, 444, 445, 446                     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 423, 424, 425, 426, 427, 428                     | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 429, 430, 431, 432,                              | Задание открытого                                                                                                     | Высокий    | 5-10 мин |

|       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |            |          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|       | 433, 434                                                                                                                                             | типа с развернутым ответом                                                                                            |            |          |
| ОПК-6 | 447, 448, 449, 450, 451, 452                                                                                                                         | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 465, 466, 469, 470, 471, 472, 473, 474                                                                                                               | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 467, 468                                                                                                                                             | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 475, 476                                                                                                                                             | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 453, 454, 455, 456, 457, 458                                                                                                                         | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 459, 460, 461, 462, 463, 464                                                                                                                         | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| ОПК-7 | 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
| ОПК-8 | 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618                     | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 541, 542, 569, 570, 571, 572, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 607, 608                                                                       | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 515, 516, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568                                                                                                     | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 543, 544, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 619, 620,                                                                      | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа                                                         | Повышенный | 3-5 мин  |

|       |                                                                                                                        |                                                                                                             |            |          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|       | 621, 622, 623, 624, 625, 626                                                                                           | из четырех предложенных и обоснованием выбора                                                               |            |          |
|       | 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 597, 598, 599, 600 | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 535, 536, 537, 538, 539, 540, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 585, 586, 587, 588, 601, 602, 603, 604, 605, 606           | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 5-10 мин |
| ОПК-9 | 627, 628, 629, 630                                                                                                     | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 647, 648                                                                                                               | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656                                                                                 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 631, 632, 633, 634, 635, 636                                                                                           | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646                                                                       | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 5-10 мин |
| ПК-1  | 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 705, 706                                                             | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 699, 700, 701, 702, 703, 704, 709, 710                                                                                 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 687, 688, 689, 690, 695, 696                                                                                           | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 697, 698, 711, 712, 719, 720                                                                                           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 707, 708, 713, 714, 715, 716, 717, 718                                                                                 | Задание комбинированного типа с выбором                                                                     | Повышенный | 3-5 мин  |

|      |                                                            |                                                                                                                       |            |          |
|------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|      |                                                            | нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора                                         |            |          |
|      | 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 693, 694 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 691, 692 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| ПК-2 | 721, 722, 723, 724, 725, 726                               | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|      | 743, 744                                                   | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 739, 740, 741, 742                                         | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 745, 746, 747, 748                                         | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 749, 750                                                   | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 727, 728, 729, 730, 731, 732                               | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 733, 734, 735, 736, 737, 738                               | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| ПК-3 | 751, 752, 753, 754                                         | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|      | 771, 772, 773, 774, 775, 776                               | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 777, 778, 779, 780                                         | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и                               | Повышенный | 3-5 мин  |

|      |                                                                               |                                                                                                             |            |          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|      |                                                                               | обоснованием выбора                                                                                         |            |          |
|      | 755, 756, 757, 758,<br>759, 760                                               | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 761, 762, 763, 764,<br>765, 766, 767, 768,<br>769, 770                        | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 5-10 мин |
| ПК-4 | 781, 782, 783, 784,<br>785, 786                                               | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1-3 мин  |
|      | 799, 800, 801, 802,<br>803, 804                                               | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 805, 806, 807, 808,<br>809, 810                                               | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 787, 788, 789, 790,<br>791, 792                                               | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 793, 794, 795, 796,<br>797, 798                                               | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 5-10 мин |
| ПК-5 | 811, 812                                                                      | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1-3 мин  |
|      | 837, 838                                                                      | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 839, 840                                                                      | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 813, 814, 815, 816,<br>817, 818, 819, 820,<br>821, 822, 823, 824,<br>825, 826 | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 827, 828, 829, 830,<br>831, 832, 833, 834,<br>835, 836                        | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 5-10 мин |
| ПК-6 | 841, 842, 843, 844,<br>845, 846                                               | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1-3 мин  |
|      | 861, 862, 863, 864                                                            | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 3-5 мин  |

|      |                                                  |                                                                                                                       |            |          |
|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|      | 865, 866, 867, 868, 869, 870                     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854           | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 855, 856, 857, 858, 859, 860                     | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| ПК-7 | 871, 872, 873, 874                               | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|      | 889, 890, 891, 892                               | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882           | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 883, 884, 885, 886, 887, 888                     | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 901, 902, 903, 904                               | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
| ПК-8 | 919, 920, 921, 922                               | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930           | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|      | 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 915, 916, 917, 918                               | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
|      | 931, 932, 933, 934, 935, 936                     | Задание закрытого типа с выбором                                                                                      | Базовый    | 1-3 мин  |

|       |                                                  |                                                                                                                       |            |          |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|       |                                                  | нескольких верных ответов из четырех предложенных                                                                     |            |          |
|       | 953, 954, 955, 956                               | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 957, 958, 959, 960                               | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 947, 948, 949, 950, 951, 952                     | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |
| ПК-10 | 961, 962, 963, 964, 965, 966                     | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1-3 мин  |
|       | 981, 982, 983, 984                               | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 985, 986, 987, 988                               | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 3-5 мин  |
|       | 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974           | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 5-10 мин |
|       | 975, 976, 977, 978, 979, 980                     | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 5-10 мин |

## 5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания                                                                        | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | <ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</li> <li>Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</li> </ol>               |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>                                                                                       |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p>        |
| Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать краткий ответ.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>                                                                                                                                                                                                                  |

## 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                           | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 61, 62, 81, 82, 83, 84, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 151, 152, 165, 166, 167, 168, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 391, 392, 393, 394, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, | <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 627, 628, 629, 630, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 705, 706, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 751, 752, 753, 754, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 811, 812, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 871, 872, 873, 874, 901, 902, 903, 904, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 961, 962, 963, 964, 965, 966                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11, 12, 25, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 79, 80, 85, 86, 161, 162, 197, 198, 199, 200, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 247, 248, 249, 250, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 541, 542, 569, 570, 571, 572, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 607, 608, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 709, 710, 743, 744, 919, 920, 921, 922                                                                                                                                                                                                                        | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 9, 10, 26, 71, 72, 73, 74, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 159, 160, 175, 176, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 407, 408, 409, 410, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 465, 466, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 515, 516, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 647, 648, 687, 688, 689, 690, 695, 696, 739, 740, 741, 742, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 837, 838, 861, 862, 863, 864, 889, 890, 891, 892, 953, 954, 955, 956, 981, 982, 983, 984 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 13, 27, 28, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 87, 88, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 163, 164, 177, 178, 207, 208, 209, 210, 257, 258, 259, 260, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 467, 468, 543, 544, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 697, 698, 711, 712, 719, 720, 745, 746, 747, 748,                                                               | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 777, 778, 779, 780, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 839, 840, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 985, 986, 987, 988                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14, 29, 30, 89, 90, 179, 180, 261, 262, 263, 264, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 475, 476, 707, 708, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 749, 750, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 957, 958, 959, 960                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br/>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 3, 4, 5, 6, 19, 20, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 63, 64, 65, 66, 75, 76, 97, 98, 99, 100, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 153, 154, 155, 156, 169, 170, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 265, 266, 267, 268, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 597, 598, 599, 600, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 693, 694, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974 | <p>Задание открытого типа с дополнением</p>                                                                      | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 7, 8, 21, 22, 23, 24, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 67, 68, 69, 70, 77, 78, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 157, 158, 171, 172, 173, 174, 195, 196, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 269, 270, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 343, 344, 345,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>                                                              | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;</p>                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 346, 347, 348, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 405, 406, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 585, 586, 587, 588, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 691, 692, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 915, 916, 917, 918, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 975, 976, 977, 978, 979, 980 | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

## 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, географические карты (по физической и экономической географии, политические карты и пр.), атласы (большой иллюстрированный атлас «Великие географические открытия»), справочники по географии и биологии, методические рекомендации по географии и биологии, словари по биологии, нормативные и правовые акты и др.

## 8. Диагностические задания

**УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных (6 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| 1.                                                                   | Свойство функции распределения случайной величины $X$ :<br>1) $0 \leq F(x) \leq 1$ ;<br>2) $F(x)$ – неубывающая функция своего аргумента, т.е. $F(x_2) \geq F(x_1)$ , если $x_2 \geq x_1$ ;<br>3) $F(-\infty) = 0$ , $F(+\infty) = 1$ ;<br>4) $F(x)$ – убывающая функция своего аргумента. | Ответ: 123      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 2. | Закон распределения вероятностей случайной величины может быть задан:<br>1) Таблично;<br>2) Интегральной функцией распределения;<br>3) Дифференциальной функцией распределения;<br>4) Эмпирической функцией распределения.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 123 |

### **Б2.О.02.01.02(У)Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии (7 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа                                  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| 3.                                                           | ... – это тип сетевой системы, которая позволяет компьютерам и периферийным устройствам соединяться и взаимодействовать в пределах определённой области. Как правило, она объединяет компьютеры в рамках определённой среды, например в школе или университете.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: локальная сеть                            |
| 4.                                                           | ... – это виртуальный диск, на который можно загружать файлы и получать к ним доступ по интернету. В отличие от локальных накопителей, данные хранятся не на устройстве, а на сервере провайдера.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                               | Ответ: облачное хранилище информации в Интернете |
| 5.                                                           | ... – всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                     | Ответ: сеть Интернет                             |
| 6.                                                           | ... – прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                  | Ответ: браузер                                   |

### **Б2.О.02.05.01(У)Ознакомительная практика (педагогическая) (7 семестр)**

| Номер задания                                                                 | Текст задания                                                                       | Поле для ответа                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                     |                                                        |
| 7.                                                                            | Обоснуйте высказывание педагога В.А. Сухомлинского о том, что «дети – цветы жизни». | Ответ: высказывание педагога В.А. Сухомлинского о том, |

|    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                               | что «дети – цветы жизни», обосновано тем, что дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка всегда.                                                                                                                                                                     |
| 8. | <p>Обоснуйте высказывание педагога К.Д. Ушинского о том, что «главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: высказывание педагога К.Д. Ушинского о том, что «главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение», обосновано тем, что по мнению педагога, влияние личности воспитателя на воспитанника составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. |

## Б2.О.02.05.02(П)Комплексная полевая практика по физической и экономической географии (6 семестр)

| Номер задания                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | Поле для ответа  |           |                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                  |           |                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 9.                                                          | <p>Практика учебно-методического модуля «Комплексная по физической и экономической географии» является важным компонентом профессиональной подготовки учителя географии. Основу практики составляет изучение правил и приемов полевых исследований в регионе отличном от территории проживания по физико-географическим и социально-экономическим условиям и осуществляется в ходе реализации ряда этапов.</p> <p>Соотнесите этапы практики с содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Этапы практики</th> <th>Содержание этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Полевой</td> <td>1 Обработка и анализ полученных результатов, написание индивидуальных отчетов, оформление коллажа</td> </tr> <tr> <td>B Подготовительный</td> <td>2 Выезд по маршруту. Изучение различных географических объектов района практик и составление их характеристик. Изучение промышленности, населения, транспортной сети, социальной сферы района практики. Заполнение</td> </tr> </tbody> </table> | Этапы практики | Содержание этапа | A Полевой | 1 Обработка и анализ полученных результатов, написание индивидуальных отчетов, оформление коллажа | B Подготовительный | 2 Выезд по маршруту. Изучение различных географических объектов района практик и составление их характеристик. Изучение промышленности, населения, транспортной сети, социальной сферы района практики. Заполнение | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |  |
| Этапы практики                                              | Содержание этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                  |           |                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| A Полевой                                                   | 1 Обработка и анализ полученных результатов, написание индивидуальных отчетов, оформление коллажа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                  |           |                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| B Подготовительный                                          | 2 Выезд по маршруту. Изучение различных географических объектов района практик и составление их характеристик. Изучение промышленности, населения, транспортной сети, социальной сферы района практики. Заполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                  |           |                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| A                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В              | Г                |           |                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1              | 3                |           |                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | полевых дневников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------|
| B                                                             | Обработка результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                               | Обнародованная защита отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |
| Г                                                             | Заключительный/Итоговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                               | Oзнакомление с правилами работы с оборудование. Изучение техники безопасности при проведении исследовательских работ. Подготовка и проверка оборудования. Ознакомление с правилами ведения полевого дневника и оформления отчетной документации. Выкопировка топографической основы района практики. Повторение теоретических основ социально-экономической и физической географии района практики. Характеристика природных условий и ресурсов района прохождения практики. |                                                                                                                                           |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |
| <i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |
| 10.                                                           | <p>Практика учебно-методического модуля «Комплексная по физической и экономической географии» направлена на составление комплексного физико-географического и экономико-географического анализа территории, выявление всесторонних взаимосвязей между компонентами географической оболочки, их взаимообусловленности и взаимозависимости, сложной пространственной дифференциации. Соотнесите географические понятия с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятия</th> <th>Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Природно-территориальный комплекс</td> <td>Ландшафт, появившийся в результате целенаправленной преобразовательной деятельности человека, направленной на удовлетворение тех или иных практических и духовных потребностей.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Культурный ландшафт</td> <td>Пространственная среда, в пределах которой основные ландшафтные компоненты сформировались и существуют без участия человека.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Геосистема</td> <td>Закономерное сочетание на определенной территории рельефа, климата,</td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           | Понятия | Содержание понятия | A | Природно-территориальный комплекс | Ландшафт, появившийся в результате целенаправленной преобразовательной деятельности человека, направленной на удовлетворение тех или иных практических и духовных потребностей. | Б | Культурный ландшафт | Пространственная среда, в пределах которой основные ландшафтные компоненты сформировались и существуют без участия человека. | В | Геосистема | Закономерное сочетание на определенной территории рельефа, климата, |
| Понятия                                                       | Содержание понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |
| A                                                             | Природно-территориальный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ландшафт, появившийся в результате целенаправленной преобразовательной деятельности человека, направленной на удовлетворение тех или иных практических и духовных потребностей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |
| Б                                                             | Культурный ландшафт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пространственная среда, в пределах которой основные ландшафтные компоненты сформировались и существуют без участия человека.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |
| В                                                             | Геосистема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Закономерное сочетание на определенной территории рельефа, климата,                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:                                                                                     |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | А       | Б                  | В | Г                                 | 3                                                                                                                                                                               | 1 | 4                   | 2                                                                                                                            |   |            |                                                                     |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                                                                                                                                                                               | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |
| 3                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |         |                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                              |   |            |                                                                     |

|                                                               |                    |   |                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               |                    |   | поверхностных и подземных вод, почв, растительности и животного мира, которые взаимодействуют между собой при постоянном обмене веществом и энергией. |  |
| Г                                                             | Природный ландшафт | 4 | Участок земной поверхности, на котором все географически компоненты развиваются в тесной взаимосвязи друг с другом как единое целое.                  |  |
| <i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i> |                    |   |                                                                                                                                                       |  |

**Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность**

|     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 11. | Расположите перечисленные города в порядке увеличения полуденной высоты Солнца над горизонтом 14 января, начиная с города с наименьшей высотой:<br>1) Архангельск;<br>2) Астрахань;<br>3) Курск;<br>4) Киров. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |
|     | <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i>                                                                                                                                                  | 1      4      2      3                                          |
| 12. | Расположите последовательно единицы природных комплексов, начиная с самой большой.<br>1) природная зона;<br>2) географический пояс;<br>3) физико-географическая страна;<br>4) географическая оболочка.        | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |
|     | <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i>                                                                                                                                                  | 4      2      1      3                                          |

**Б2.В.01(П)Полевая практика: ботаника (2 семестр)**

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
| 13.                                                                                                              | Почему клетки растений, имеющие только первичную оболочку, обычно:<br>1) не подвергаются одревеснению;<br>2) подвергаются минерализации;<br>3) накапливают лигнин;<br>4) накапливают суберин. | Ответ: 1, т.к. отсутствуют дополнительные слои оболочки, характерные для клеток большинства постоянных тканей. |
| <i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>14.</p> <p>Что включает строение побега и почему побег считают сложным органом?</p> <p>1) корень;<br/>2) стебель;<br/>3) листья;<br/>4) почки.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 234, т.к. побег состоит из нескольких взаимосвязанных структур.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

### **Б2.В.02(П)Полевая практика: зоология (2 семестр)**

| Номер задания                                                                                                                                                                                                                                                          | Текст задания    | Поле для ответа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b>                                                                                                                                                                                                     |                  |                 |
| <p>15.</p> <p>Укажите для кого характерна постоянная температура тела:</p> <p>1) рыб;<br/>2) птиц;<br/>3) амфибий;<br/>4) млекопитающих;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                | <p>Ответ: 24</p> |                 |
| <p>16.</p> <p>Укажите какие признаки присущи всем хрящевым рыбам:</p> <p>1) артериальный конус;<br/>2) плавательный пузырь;<br/>3) внутреннее оплодотворение;<br/>4) жаберные крышки;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>   | <p>Ответ: 13</p> |                 |
| <p>17.</p> <p>Назовите характерные черты свойственны организаций класса птиц:</p> <p>1) постоянная температура;<br/>2) один яичник;<br/>3) четырехкамерное сердце;<br/>4) наличие киля;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 12</p> |                 |
| <p>18.</p> <p>Укажите за счет чего обеспечивается подвижность головы у пресмыкающихся:</p> <p>1) атланта;<br/>2) шейно-грудных позвонков;<br/>3) грудо-крестцовых;<br/>4) эпистрофея;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>   | <p>Ответ: 14</p> |                 |

### **Б2.В.03(П)Полевая практика: метеорология и гидрология (4 семестр)**

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| задания                                                    |                                                                                                                                                    |                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                    |                    |
| 19.                                                        | Какой стандартный размер метеорологической площадки на метеостанции?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i>          | Ответ: 26м на 26 м |
| 20.                                                        | Какой минимальный размер метеорологической площадки метеорологического поста?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: 5м на 6м    |

### Б2.В.04(П)Полевая практика: топография(4 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21.                                                                         | Что такое условные знаки на топографической карте?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: графические, буквенные и цифровые обозначения, с помощью которых на карте показывают местоположение объектов местности и передают их качественные и количественные характеристики.                                            |
| 22.                                                                         | Каким образом осуществляется контроль нивелирования на станции?<br><br><i>Тип вопроса: открытый<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                     | Ответ: контроль нивелирования на станции осуществляется при сравнении показаний черной и красной стороны рейки. Отклонения не должны превышать 5 мм.                                                                                 |
| 23.                                                                         | В окуляре микроскопа теодолита над и под шкалами указаны сокращения «В» и «Г». Что они обозначают?<br><br><i>Тип вопроса: открытый<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                  | Ответ: Карты мелкомасштабные охватывают большие территории и обладают меньшим количеством информации на единице поверхности в отличии от крупномасштабных карт, на которых отображена небольшая территория с большими подробностями. |
| 24.                                                                         | Рассчитайте превышение точки «Б» над точкой «А» в сантиметрах. Если при нивелировании местности в точке «А» показания на черной стороне рейки равно 1115, на точке «Б» показания на черной стороне рейки равно 1339. Рассчитайте превышение точки «Б» над точкой «А» в сантиметрах.<br><br><i>Тип вопроса: открытый<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Показания на рейке 1115 соответствуют высоте точки «А» 1115 мм. Показания на рейке 1339 соответствуют высоте точки «Б» 1339 мм. Точка «Б» превышает по высоте точку «А» на $1339 - 1115 = 224$ мм, или 22,4 см.               |

**Б2.В.05(П)Полевая практика: геология и геоморфология(6 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                                                                                                      |                 |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---|---|--------------|---|---------------|---|-------------|---|-----------------|---|--------------|---|---------|---|----------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                 |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25.                                                                | <p>Расположить тектонические структуры в правильном порядке от крупных к мелким.</p> <p>1) щит<br/>2) древняя платформа<br/>3) плита<br/>4) складчатая область</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | 2               | 3       | 4 | 1 |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                    | 1               |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                 |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 26.                                                                | <p>Соотнесите геологические эры с соответствующими им периодами.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Эры</th> <th colspan="2">Периоды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Кайнозойская</td> <td>1</td><td>Неопротерозой</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Мезозойская</td> <td>2</td><td>Каменноугольный</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Палеозойская</td> <td>3</td><td>Меловой</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Протерозойская</td> <td>4</td><td>Неогеновый</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Эры                                                                                                                                                                                                  |                 | Периоды |   | A | Кайнозойская | 1 | Неопротерозой | Б | Мезозойская | 2 | Каменноугольный | В | Палеозойская | 3 | Меловой | Г | Протерозойская | 4 | Неогеновый | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Эры                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Периоды                                                                                                                                                                                              |                 |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                  | Кайнозойская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                    | Неопротерозой   |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                                  | Мезозойская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                    | Каменноугольный |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                                  | Палеозойская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                    | Меловой         |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                                  | Протерозойская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                    | Неогеновый      |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                    | Г               |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                    | 1               |         |   |   |              |   |               |   |             |   |                 |   |              |   |         |   |                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Б2.В.06(П)Полевая практика: география почв и ландшафтovedение (6 семестр)**

| Номер задания                                                                                                   | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27.                                                                                                             | <p>Назовите факторы почвообразования, выделяемые в настоящее время и объясните данный выбор.</p> <p>1) Климат, моря и океаны, реки, плывуны, люди.<br/>2) Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы.<br/>3) Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время.<br/>4) Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность. В настоящее время выделяется шестой фактор – антропогенная деятельность, так как воздействие человека на природу в современности достигло максимума.</p> |
| 28.                                                                                                             | <p>Какая единица ландшафта подходит к определению: «Одна из основных морфологических единиц ландшафта, представляющая собой закономерно построенную систему генетически, динамически и территориально связанных фаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ответ: 2, т.к. уроцище вторая по классификации единица, состоящая из фаций. От местности отличается тем, что имеет в основе только</p>                                                                                                                                         |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>сформированных на основе одной формы мезорельефа». Объясните свой выбор.</p> <p>1) Фация.<br/>2) Урочище.<br/>3) Местность.<br/>4) Страна.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | одну форму рельефа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29.                                                                                                               | <p>Выберите два верных варианта ответов, которые, по вашему мнению, характеризуют понятие – фация. Объясните данный выбор.</p> <p>1) Элементарная морфологическая единица географического ландшафта.<br/>2) Природный территориальный комплекс включающий в себя несколько форм мезорельефа<br/>3) Природный территориальный комплекс состоящий из нескольких урочищ.<br/>4) Простейший природный территориальный комплекс, на всём протяжении которого сохраняются один литологический состав, характер рельефа, увлажнения, микроклимата, одна почвенная разность и один биоценоз.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 14, т.к. фация это простейшая и элементарная единица ландшафта, которая не включает в себя нескольких компонентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 30.                                                                                                               | <p>Выберите два главных морфологических признака почв и объясните свой выбор.</p> <p>1) форма элементов<br/>2) характер почвенных границ<br/>3) окраска при определённой влажности<br/>4) гранулометрический состав</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: 34, т.к. морфологические признаки почвы – это внешние, доступные наблюдению признаки, являющиеся результатом процессов формирования почвы и отражающие её химические и физические свойства. К основным морфологическим признакам почв относятся окраска (цвет), структура, гранулометрический состав, сложение, новообразования и включения. Эти признаки отражают внешние свойства почвы, её историю развития и происхождение. |

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

### **Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение(4 семестр)**

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| задания                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 31.                                                                | <p>Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?</p> <p>1) злоупотребление служебным положением, получение взятки, незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;</p> <p>2) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;</p> <p>3) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом</p> <p>4) дача взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 14 |
| 32.                                                                | <p>Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?</p> <p>1) лицо, дающее взятку;</p> <p>2) только лицо, получающее взятку;</p> <p>3) лицо, которое получает взятку; лицо, которое передает взятку взяточнику;</p> <p>4) только лицо, передающее взятку.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ: 13 |
| 33.                                                                | <p>В каких ситуациях лицо, которое дало взятку, освобождается от уголовной ответственности:</p> <p>1) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;</p> <p>2) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;</p> <p>3) в случае деятельного раскаяния;</p> <p>4) при возмещении причиненного вреда.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 12 |
| 34.                                                                | <p>Меры по профилактике коррупции это...</p> <p>1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;</p> <p>3) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: 12 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | <p>правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование;</p> <p>4) злоупотребление служебным положением.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                      |           |
| 35. | <p>Основными принципами противодействия коррупции являются:</p> <p>1) равенство граждан перед законом;</p> <p>2) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</p> <p>3) справедливость;</p> <p>4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 24 |
| 36. | <p>Выберите пример коррупционных действий:</p> <p>1) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;</p> <p>2) получение любого подарка;</p> <p>3) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников;</p> <p>4) получение взятки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                      | Ответ: 34 |

## Б2.О.02.01.01(У)Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(9 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| 37.                                                          | <p>... -преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                           | Ответ: наблюдение  |
| 38.                                                          | <p>Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: методология |
| 39.                                                          | <p>Способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это...</p>                                              | Ответ: аналогия    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 40. | <p>Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: моделирование |
| 41. | <p>... - способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                   | Ответ: метод         |
| 42. | <p>Логический вывод частных следствий из общего положения – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                              | Ответ: дедукция      |

## **Б2.О.02.01.02(У)Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии (7 семестр)**

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 43.                                                                         | <p>Представьте, что вам необходимо провести онлайн-урок географии в сельской школе, где у учащихся ограничен доступ к интернету. Какие ресурсы и способы проведения занятия вы выберете, учитывая существующие ограничения? Обоснуйте выбор.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>    | <p>Ответ:</p> <p>возможно выбрать онлайн-решения: заранее подготовленную презентацию в Power Point с голосовым сопровождением и распечатанные задания. Урок будет передан через флешнакопители или загружен на доступную локальную платформу (например, школьный сервер). Такой подход обеспечивает доступ к материалу независимо от подключения к интернету и учитывает технические ограничения.</p> |
| 44.                                                                         | <p>Вы готовите учеников к участию в региональной олимпиаде по географии с использованием цифровых ресурсов. Какой алгоритм действий вы выберете, учитывая ограниченное время и отсутствие интерактивной доски в кабинете? Обоснуйте свой выбор.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: выбор платформы: Google Формы и онлайн-тесты на Learning Apps – не требуют доски и позволяют тренировать формат олимпиадных заданий.</p> <p>Распределение времени: основное внимание на практические задания и карту. Работа в парах с ноутбуками / планшетами – экономит время</p>                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | и повышает вовлечённость. Такой подход обеспечивает эффективную подготовку в условиях ограниченных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 45. | <p>Учитель географии хочет внедрить в урок цифровую карту, но администрация школы разрешает использовать только лицензионное программное обеспечение. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы решить эту задачу, соблюдая правовые нормы?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>         | <p>Ответ:</p> <p>необходимо использовать легальные ресурсы, такие как GoogleMaps, ArcGISOnline (бесплатная версия для образования) или «Яндекс.Карты». Учитель оформляет заявку в администрацию на использование данных платформ, предоставляет ссылки на лицензионные соглашения. Это позволит реализовать ИКТ-компонент без нарушения законодательства.</p> |
| 46. | <p>Школьный компьютерный класс оборудован старыми компьютерами. Учитель планирует использовать программу для создания тематических карт. Какой способ решения задачи вы бы предложили, учитывая ограниченные технические ресурсы?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                          | <p>Ответ:</p> <p>Следует выбрать онлайн-сервисы, не требующие высокой мощности устройств, например: Canva, Datawrapper или Mapchart. Можно также использовать простую версию Power Point с изображениями карт и шаблонами. Это снизит нагрузку на технику и позволит реализовать цели урока без дополнительных затрат.</p>                                    |
| 47. | <p>В рамках проектной деятельности учащиеся готовят презентацию о природных ресурсах России. В группе возникают споры о выборе онлайн-сервисов. Как вы организуете работу команды, чтобы достичь цели проекта, учитывая ресурсные и временные ограничения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: следует назначить координатора группы, который отслеживает сроки и распределяет задачи. Использовать Google презентации – бесплатный и доступный ресурс с возможностью совместной работы. Установить дедлайн и промежуточные проверки. Такой подход помогает структурировать работу, избежать конфликтов и выполнить задачу в срок.</p>             |
| 48. | <p>На уроках географии учащимся довольно часто предлагается работать с дополнительным материалом. Каким образом дополнительный материал необходимо «переработать» при помощи компьютерных технологий, чтобы получить новую информацию, которая бы осталась в памяти самого учащегося и была представлена в интересной форме?</p>           | <p>Ответ: дополнительную информацию можно оформить в виде презентаций, буклетов, стеновых докладов, стенгазет при помощи пакета программ Microsoft, CorelDRAW, Photoshop. Дополнительным источником полезной</p>                                                                                                                                              |

|  |                                                                     |                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | информации могут послужить найденные в Интернете видеоматериалы. |
|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

**Б2.О.02.03.01(У)Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (7 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поле для ответа                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| 49.                                                                | <p>Расположите в правильной последовательности этапы проекта как комплекса усилий по достижению цели:</p> <p>1) проектирование<br/>2) реализация<br/>3) воплощение<br/>4) замысел</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                    | 3 |   |   |   |
| 50.                                                                | <p>Расположите в правильной последовательности этапы организации проекта, где цель уже задана и требуется её достичь в заданные сроки при заданных условиях:</p> <p>1) результат и продукт проекта<br/>2) реализация и воплощение проекта<br/>3) планирование результата и установка сроков<br/>4) проектирование и планирование</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                          | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 3                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |   |   |
| 51.                                                                | <p>Расположите в правильной последовательности варианты самостоятельного решения проблемы в случае применения на практике метода проектов:</p> <p>1) обмен информацией и выбор оптимального решения проблемы;<br/>2) индивидуальное изучение вариантов решений;<br/>3) презентация и проработка рабочего списка, распределение тем для проведения самостоятельной работы<br/>4) изучение теории вопроса, определение сути проблемы и желаемого результата</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |   |   |
| 52.                                                                | <p>Расположите в правильной последовательности логическое выполнение проекта:</p> <p>1) реализация решения в соответствии с планом<br/>2) планирование необходимых для реализации решения действий<br/>3) представление возможного решения и его реализация<br/>4) понимание в чём проблема</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                               | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>53.</p> <p>Расположите в правильной последовательности основные шаги работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увидеть проблему – что именно мешает сделать лучше</li> <li>2) увидеть признаки проблемы или возможности</li> <li>3) понять, какие средства имеются, благодаря которым оказывается возможным решение</li> <li>4) понять суть проблемы – каких средств решения не хватает</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>   | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 3 |   |   |
| <p>54.</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы проектно-технологической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) установочная конференция</li> <li>2) практическое выполнение обязанностей</li> <li>3) вводный инструктаж по месту проведения практики</li> <li>4) ознакомление со структурой подразделений информационных технологий организаций, с видами информационных технологий</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">2</td> </tr> </table> | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 2 |   |   |

## **Б2.О.02.06(У)Практика по обучению служением(6 семестр)**

| Номер задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| <p>55.</p> <p>Выберите верное определение понятия «поэтапный календарный план» и обоснуйте свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) промежуточные, частные результаты проекта</li> <li>2) механизмы реализации проекта</li> <li>3) конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта</li> <li>4) подробное описание всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                | <p>Ответ: 4, т.к. поэтапный календарный план представляет собой максимально подробный и полный список всех работ, которые должны быть сделаны по конкретному проекту, с чётким обозначением сроков каждого этапа и, в отдельных случаях, даже каждой задачи внутри одного этапа.</p> |                 |
| <p>56.</p> <p>Выберите верное определение понятия «социальное прогнозирование» и обоснуйте свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений</li> <li>2) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения</li> <li>3) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений</li> <li>4) форма опережающего отражения действительности</li> </ol> | <p>Ответ: 1, т.к. подразумевает предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений и процессов.</p>                                                                                                                            |                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| 57. | <p>Выберите верное определение понятия «социальное проектирование» и обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений<br/>2) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения<br/>3) форма опережающего отражения действительности<br/>4) предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                             | Ответ: 1, т.к. это деятельность по созданию и реализации проектов, которые влекут положительные изменения в обществе. Цель социального проектирования - улучшить жизнь людей, решить социальные проблемы.       |
| 58. | <p>Выберите верное определение понятия «комплексный метод» и обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) определение нескольких возможных путей решения социальных задач при наличии возможно более полной и достоверной информации<br/>2) решение ключевых неотложных задач общественного развития вне зависимости от ведомственной их принадлежности<br/>3) разработку программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков<br/>4) поиск оптимального варианта решений той или иной социальной задачи, с правильным выбором приоритетов</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 3, т.к. это способ разностороннего изучения какого-то объекта, который требует междисциплинарного подхода. Такой метод предполагает использование различных методов и техник из разных научных областей. |
| 59. | <p>Выберите верное определение понятия «экстраполяция» в социальном проектировании. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) метод сбора первичной информации об объективных и субъективных факторах со слов опрашиваемого<br/>2) исследование каких-либо явлений путем построения их моделей<br/>3) разрешение трудноформализуемой или плохо формализованной задачи<br/>4) распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления, на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                    | Ответ: 4, т.к. подразумевает распространение выводов, затрагивающих одну часть какого-либо явления, на другую часть, на явление в целом, на будущее.                                                            |
| 60. | <p>Выберите верное определение понятия «поисковые прогнозы» в социальном проектировании. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) прогнозы, которые содержат рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 4, т.к. представляют собой разработки будущего состояния социальных систем, процессов и объектов, основанные на выявлении                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развития</p> <p>2) прогнозы, которые составляются для воздействия на сознание и поведение людей с целью заставить их предотвратить предполагаемое будущее</p> <p>3) прогнозы, которые делаются для определения познавательной ценности различных методов и средств исследования будущего</p> <p>4) прогнозы, которые выявляют, каким может быть будущее, опираясь на реальные оценки существующих в данное время тенденций развития</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>тенденций их развития и пролонгировании этих тенденций при соблюдении определённых социально-экономических и политических условий.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **УК–3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

#### **Б1.О.07.05Подготовка студенческой молодежи к трудуоустройству(6 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| 61.                                                                | <p>Какие два фактора наиболее важны при составлении резюме?</p> <p>1) креативный дизайн;</p> <p>2) грамотность и структурированность;</p> <p>3) соответствие требованиям вакансии;</p> <p>4) использование сложной профессиональной лексики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                | Ответ: 23       |
| 62.                                                                | <p>Какие два этапа являются ключевыми при подготовке к собеседованию?</p> <p>1) изучение информации о компании;</p> <p>2) подготовка неформального стиля одежды;</p> <p>3) продумывание ответов на типичные вопросы;</p> <p>4) запоминание всех своих достижений с детства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 13       |

#### **Б2.О.02.05.01(У)Ознакомительная практика (педагогическая) (7 семестр)**

| Номер задания                                              | Текст задания                                                                                                                            | Поле для ответа   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                          |                   |
| 63.                                                        | <p>... – это наука об образовании и воспитании человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: педагогика |

|     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 64. | <p>... – это официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: государственные образовательные стандарты в педагогике |
| 65. | <p>... – целенаправленный процесс воспитания и обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                 | Ответ: обучение                                               |
| 66. | <p>... – уровень владения определёнными компетенциями, который позволяет эффективно выполнять задачи и достигать поставленных целей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>     | Ответ: компетентность                                         |

## **Б2.О.02.05.02(П)Комплексная полевая практика по физической и экономической географии (6 семестр)**

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 67.                                                                         | <p>Раскройте сущность понятия «физико-географическое районирование территории».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: физико-географическое районирование, система территориальных подразделений земной поверхности (регионов), обладающих внутренним единством и своеобразными чертами природы; процесс их выявления – одна из форм синтеза в физической географии. Физико-географическое районирование можно определить как особый род систематики природных территориальных комплексов и как метод выявления индивидуальной специфики отдельных частей географической оболочки (в то время как типологический подход в физической географии способствует установлению сходства природных территориальных комплексов, что позволяет свести их в классификационные группы – типы, классы, виды и т. и.). Физико-географическое районирование включает изучение соподчинённых</p> |

|     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                        | природных территориальных комплексов (физико-географических стран, зон, районов и др.) и составление их всесторонних характеристик; исследование малых территориальных комплексов, входящих в состав ландшафта географического (урочищ, фаций), обычно не относится к физико-географическому районированию, но некоторые исследователи включают в сферу физико-географического районирования природные территориальные комплексы всех рангов. Районирование может производиться по комплексу признаков, охватывающих все или почти все компоненты природной среды (комплексное физико-географическое, или ландшафтное, районирование), и по каким-либо частным признакам – рельефу, климату, почвам и т.п. (частное, или отраслевое, природное районирование). |
| 68. | <p>Раскройте сущность понятия «экономико-географическая характеристика территории».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: экономико-географическая характеристика территории – это описание отношения государства (региона, города) к внешним объектам, которые имеют важное экономическое значение. При такой характеристике учитывают: расположение относительно соседних географических объектов; местонахождение по отношению к главным транспортным путям (сухопутным, морским); положение относительно топливных, сырьевых баз; промышленных и сельскохозяйственных районов; нахождение объекта по отношению к центрам создания и распространения инновационных технологий; местонахождение относительно центров сбыта продукции, товаров;</p>                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                          | изменения экономико-географического положения во времени, возможности его изменения в будущем; общий вывод о влиянии географического положения страны на её экономику. В рамках экономико-географической характеристики также могут рассматриваться трудовые ресурсы, общая характеристика развития и современное состояние хозяйства, природные ресурсы и условия промышленного производства и другие аспекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 69. | <p>Раскройте сущность проведения экскурсии на промышленное предприятие.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: экскурсии на промышленные предприятия неотъемлемая часть комплексной полевой практики по физической и экономической географии. Непосредственное пребывание на предприятиях исследуемого региона дает возможность в достаточной мере оценить экономико-географическое положение региона и ляжет в основу экономико-географической характеристики. Руководитель практики составляет план посещения предприятий и согласовывает график посещения предприятий региона. В установленные сроки руководитель практики и студенты, пройдя инструктаж по технике безопасности отправляются на предприятия региона исследования. По результатам экскурсий составляются характеристики предприятий по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение предприятия. К какой отрасли промышленности относится. Причины создания предприятия в данном месте (экономические и природные). Местоположение предприятия – в городе, поселке, лесу, степи, горах, на реке, озере. Оценка его расположения по</li> </ol> |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 | <p>отношению к транспортной сети, источникам топлива, воды, сырья и потребителей. Оценка расположения предприятия в городе – в центре, среди жилых кварталов, в промышленном районе, на окраине, в отдалении от других строений; удобства и неудобства размещения предприятия в данном месте с хозяйственным и жилым окружением, характером рельефа и т.д.</p> <p>2. Краткая экономическая характеристика предприятия. Тип предприятия по его значению и району обслуживания – межрайонное, районное, городское, областное. Роль данного предприятия в жизни населения. Состав предприятия.</p> <p>2.1. Характеристика сырьевой базы предприятия (источники поступления на предприятие сырья, полуфабрикатов и других необходимых для производства основной продукции материалов; соотношение местного и дальнепривозного сырья, полуфабрикатов и других материалов. Пути поставок сырья и др. – по железной дороге, реке, морю, шоссе, трубопроводам, наличие собственного транспорта на предприятии. Источники поступления на предприятие топлива, электроэнергии и воды.).</p> <p>2.2. Характеристика основного технологического процесса производства продукции предприятия (схема переработки сырья в готовые виды продукции, ее описание).</p> <p>2.3. Производственные связи предприятия. Место предприятия в городском промышленном узле.</p> |
| 70. | Раскройте сущность понятия «природно-территориальный комплекс». | Ответ: природно-территориальный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>(ПТК) - это территория, на которой все компоненты природы тесно взаимосвязаны. Эти компоненты взаимодействуют друг с другом, обмениваются веществом и энергией. Компоненты ПТК: рельеф и образующие его горные породы, климат, почвы, воды суши, растительность, животный мир. Сущность понятия заключается в том, что любые изменения в одних частях ПТК влекут за собой изменения во всех остальных. Например, похолодание климата влечёт за собой изменения в растительном и почвенном покрове, в животном мире, в рельефе и других компонентах. ПТК различаются размерами: бывают локальные, региональные и глобальные. Самый большой ПТК - географическая оболочка Земли.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Б2.В.01(П)Полевая практика: ботаника (2 семестр)

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поле для ответа   |                |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--|---|-------------------------------|---|--------------|---|------------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|------------|---|------------------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 71.                                                           | <p>Сопоставьте виды растений (А-Г) и семейства (1-4), к которым они относятся:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды растений</th> <th colspan="2">Названия семейств</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Ипомея<br/>(Ipomo apurga)</td> <td>1</td> <td>Asteraceae</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ольха (Alnus)</td> <td>2</td> <td>Berberidaceae</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Барбарис<br/>(Berberis)</td> <td>3</td> <td>Betulaceae</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Чертополох<br/>(Carduusde loratu s)</td> <td>4</td> <td>Convolvulaceae</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Виды растений     |                | Названия семейств |  | A | Ипомея<br>(Ipomo apurga)      | 1 | Asteraceae   | Б | Ольха (Alnus)          | 2 | Berberidaceae | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Барбарис<br>(Berberis) | 3 | Betulaceae | Г | Чертополох<br>(Carduusde loratu s) | 4 | Convolvulaceae | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Виды растений                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Названия семейств |                |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Ипомея<br>(Ipomo apurga)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                 | Asteraceae     |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                             | Ольха (Alnus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                 | Berberidaceae  |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                             | Барбарис<br>(Berberis)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                 | Betulaceae     |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                             | Чертополох<br>(Carduusde loratu s)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                 | Convolvulaceae |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                 | Г              |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                 | 1              |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 72.                                                           | <p>Сопоставьте виды растений (А-Г) и семейства (1-4), к которым они относятся:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды растений</th> <th colspan="2">Названия семейств</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Укроп<br/>(Anethumgraveolen s)</td> <td>1</td> <td>Polygonaceae</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гречиха<br/>(Fagopyrum)</td> <td>2</td> <td>Umbelliferae</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды растений     |                | Названия семейств |  | A | Укроп<br>(Anethumgraveolen s) | 1 | Polygonaceae | Б | Гречиха<br>(Fagopyrum) | 2 | Umbelliferae  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> | A                      | Б | В          | Г | 2                                  | 1 | 4              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Виды растений                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Названия семейств |                |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Укроп<br>(Anethumgraveolen s)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                 | Polygonaceae   |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                             | Гречиха<br>(Fagopyrum)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                 | Umbelliferae   |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                 | Г              |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                 | 3              |                   |  |   |                               |   |              |   |                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                     | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гладиолус<br>(Gladiolus)          | 3              | Nymphaeaceae |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------|---------------|--|--------------|--|---|---------|---|-------|---|-----------|---|----------------|---|--------|---|----------|---|-----------|---|---------------|
|                                                                     | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кувшинка белая<br>(Nymphaea alba) | 4              | Iridaceae    |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| 73.                                                                 | Сопоставьте виды растений (А-Г) и тип соцветия растений (1-4):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
|                                                                     | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды растений</th> <th colspan="2">Тип соцветия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Ячмень</td> <td>1</td> <td>Колос</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Укроп</td> <td>2</td> <td>Сложный зонтик</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Рис</td> <td>3</td> <td>Метёлка</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Осока</td> <td>4</td> <td>Сложный колос</td> </tr> </tbody> </table> |                                   |                |              | Виды растений |  | Тип соцветия |  | A | Ячмень  | 1 | Колос | Б | Укроп     | 2 | Сложный зонтик | В | Рис    | 3 | Метёлка  | Г | Осока     | 4 | Сложный колос |
| Виды растений                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип соцветия                      |                |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| A                                                                   | Ячмень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                 | Колос          |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| Б                                                                   | Укроп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                 | Сложный зонтик |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| В                                                                   | Рис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                 | Метёлка        |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| Г                                                                   | Осока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                 | Сложный колос  |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
|                                                                     | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| 74.                                                                 | Сопоставьте виды растений (А-Г) и тип соцветия растений (1-4):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
|                                                                     | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды растений</th> <th colspan="2">Тип соцветия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Ромашка</td> <td>1</td> <td>Щиток</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Боярышник</td> <td>2</td> <td>Головка</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Клевер</td> <td>3</td> <td>Корзинка</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Смородина</td> <td>4</td> <td>Кисть</td> </tr> </tbody> </table>   |                                   |                |              | Виды растений |  | Тип соцветия |  | A | Ромашка | 1 | Щиток | Б | Боярышник | 2 | Головка        | В | Клевер | 3 | Корзинка | Г | Смородина | 4 | Кисть         |
| Виды растений                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип соцветия                      |                |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| A                                                                   | Ромашка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                 | Щиток          |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| Б                                                                   | Боярышник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                 | Головка        |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| В                                                                   | Клевер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                 | Корзинка       |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
| Г                                                                   | Смородина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                 | Кисть          |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |
|                                                                     | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                |              |               |  |              |  |   |         |   |       |   |           |   |                |   |        |   |          |   |           |   |               |

### Б2.В.02(П) Полевая практика: зоология (2 семестр)

| Номер задания                                              | Текст задания                                                                                                      | Поле для ответа      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                    |                      |
| 75.                                                        | Сколько камер в сердце у млекопитающих?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: четыре камеры |
| 76.                                                        | Сколько сердец у осьминога?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>             | Ответ: три сердца    |

### Б2.В.03(П) Полевая практика: метеорология и гидрология (4 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| 77.                                                                         | Запасы влаги в метровом слое в саду 11 июня составляли 190 мм, а 20 июня – 179 мм. За декаду выпало 15 мм осадков. Вычислить испарение в саду за вторую декаду июня.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: $E_c = r + (W_n - W_k) = 190 - 179 + 15 = 36 \text{ (мм)}$ |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 78. | <p>Какие методы в метеорологических исследованиях подразумевают наблюдение за изменением теплообмена между почвой и воздухом при помощи различных теплоизоляций, за изменением радиационных свойств почвы путем рыхления, изменения цвета поверхности, за изменением увлажнения или осушения, в результате чего меняется расход тепла на испарение.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: методы оптимизации температурного режима почвы</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

**Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 79. | <p>Расположите в правильной последовательности климатические зоны согласно классификации Л.С. Берга.</p> <p>1) климат лиственных лесов умеренной зоны<br/>2) климат тайги<br/>3) средиземноморский климат<br/>4) муссонный климат умеренных широт</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">2</td><td style="width: 25px;">1</td><td style="width: 25px;">4</td><td style="width: 25px;">3</td></tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |   |   |   |
| 80. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы снегосъёмки в полевых условиях.</p> <p>1) характер залегания снежного покрова<br/>2) выбор маршрута снегосъёмки<br/>3) определение высоты снега<br/>4) измерение плотности снега</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>             | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">4</td><td style="width: 25px;">1</td><td style="width: 25px;">2</td><td style="width: 25px;">3</td></tr> </table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |   |   |   |

**Б2.В.04(П)Полевая практика: топография (4 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| 81.                                                                  | <p>Выберите два верных варианта ответов, которые, по вашему мнению, характеризуют понятие – топографическая карта.</p> <p>1) Крупномасштабные карты.<br/>2) Подробное изображение местности.<br/>3) Масштаб 1: 5000000.<br/>4) Карта в конической проекции.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 12.</p> |
| 82.                                                                  | <p>Какими геодезическими приборами определяют углы между объектами на местности?</p> <p>1) Нивелир.<br/>2) Дальномер.<br/>3) Буссоль.<br/>4) Теодолит.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p>                                                                                                                                               | <p>Ответ: 34.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 83. | <p>Выберите два верных варианта ответов, которые, по вашему мнению, характеризуют понятие – нивелирование.</p> <p>1) Вид геодезических измерений, при помощи которого определяют превышение одних точек земной поверхности над другими.</p> <p>2) Горизонтальная съемка местности.</p> <p>3) Определение высоты точек над принятой уровенной поверхностью.</p> <p>4) Измерение горизонтальных углов и углов наклона.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 13. |
| 84. | <p>Выберите два верных варианта ответов, которые, по вашему мнению, отличают план от карты.</p> <p>1) отличается по площади</p> <p>2) отличается по масштабу</p> <p>3) имеет градусную сетку</p> <p>4) учитывает шарообразность планеты</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                              | Ответ: 12. |

### **Б2.В.05(П)Полевая практика: геология и геоморфология (6 семестр)**

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 85.                                                                 | <p>Установите последовательность процесса преобразования горных пород в магматические горные породы.</p> <p>1) выветривание и перенос осадочных горных пород</p> <p>2) кристаллизация изверженной магмы</p> <p>3) преобразование в метаморфические горные породы</p> <p>4) переплавление горных пород</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |   |   |
| 86.                                                                 | <p>Установите последовательность минералов по шкале Мооса, начиная с самого мягкого.</p> <p>1) алмаз</p> <p>2) гипс</p> <p>3) кварц</p> <p>4)графит</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                   | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |   |   |

### **Б2.В.06(П)Полевая практика: география почв и ландшафтоведение (6 семестр)**

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| задания                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
| 87.                                                                                                              | <p>Какая часть России наиболее богата качественными почвенными ресурсами?</p> <p>1) Европейская.<br/>2) Урал.<br/>3) Сибирь.<br/>4) Дальний Восток.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                    | Ответ: 1, т.к. данная часть России в большинстве равнинная. Многолетняя мерзлота, на ее территории, занимает наименьшую площадь.                                                                                            |
| 88.                                                                                                              | <p>Россия обладает наибольшей площадью земельных ресурсов. Но не все почвы обладают достаточным плодородием. Какие почвы самые плодородные в России?</p> <p>1) Дерново-подзолистые.<br/>2) Бурые.<br/>3) Черноземы.<br/>4) Каштановые.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 3, т.к. у них самый высокий процент содержания гумуса.                                                                                                                                                               |
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
| 89.                                                                                                              | <p>Какие варианты из предложенного списка соответствуют группе «антропогенные ландшафты».</p> <p>1) Заповедные ландшафты.<br/>2) Агроландшафты.<br/>3) Лесопосадки.<br/>4) Тайга.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                      | Ответ: 23, т.к. только у этих ландшафтов изменена человеком естественная структура и функционирование.                                                                                                                      |
| 90.                                                                                                              | <p>Определите несколько причин возникновения эрозии почв.</p> <p>1) смыв верхнего слоя<br/>2) антропогенная нагрузка<br/>3) высокие температуры<br/>4) характер растительности</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                         | Ответ: 12, т.к. эрозия почв возникает под воздействием природных (осадки и таяние снега, ветер, отсутствие растительности, ультрафиолетовое излучение и колебание температур, характер ландшафта) и антропогенных факторов. |

**УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

### **Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи (1, 2 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                         | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                       |                 |
| 91.                                                                | Укажите варианты ответов, где в слове пропущена безударная проверяемая гласная корня. | Ответ:13        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <p>1) Ук...рять;<br/>     2) Г...ризонтальный;<br/>     3) Пок...рать;<br/>     4) К..бура.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 92. | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена чередующаяся гласная корня.</p> <p>1)зар..стет;<br/>     2)выск..чка;<br/>     3)д..лина;<br/>     4)ед..нение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                         | Ответ:12   |
| 93. | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена непроверяемая гласная корня.</p> <p>1)насл..ждение;<br/>     2)пл..вец;<br/>     3)в..лейбол;<br/>     4)инт..ллект.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                    | Ответ:34   |
| 94. | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена буква Е.</p> <p>1)пр...одоление;<br/>     2)пр..баутка;<br/>     3)пр...злой;<br/>     4)пр..морский.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 1,3 |
| 95. | <p>Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>1) Любить (?) значит страдать.<br/>     2) Жить (?) Родине служить.<br/>     3) Летний вечер (?) тих и ясен.<br/>     4) Врага уничтожить (?) большая заслуга, но друга спасти (?) это высшая честь.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                           | Ответ: 124 |
| 96. | <p>Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.</p> <p>1) Погода была чудная (?) солнечная (?) тихая (?) с бодрящим (?) свежим воздухом.<br/>     2) Грачей пролетные стада кричат и весело (?) и важно.<br/>     3) Были и лето (?) и осень дождливы.<br/>     4) Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых (?) так и для детей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ:234  |

| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97.                                                                           | <p>... – раздел науки о языке, изучающий словарный состав.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                       | Ответ: лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 98.                                                                           | <p>... – раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                             | Ответ: морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 99.                                                                           | <p>... – раздел науки о языке, изучающий устойчивые неделимые сочетания слов, употребляемые в переносном смысле.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                 | Ответ: фразеология                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 100.                                                                          | <p>... – основная единица языка и речи, которая служит для называния предметов, признаков, действий, количества, а также отношений между ними (служебные слова).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: слово                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 101.                                                                          | <p>Что такое текст?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                              | <p>Ответ:</p> <p>Это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                       |
| 102.                                                                          | <p>Чем предложение отличается от словосочетания?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                 | <p>Ответ:</p> <p>Предложение представляет собой законченное высказывание с смысловой нагрузкой, грамматической завершенностью и логической связью, в то время как словосочетание – это группа слов, не образующая самостоятельной идеи и используемая для описания объектов или создания предложений.</p> |
| 103.                                                                          | <p>Как ещё называются главные члены предложения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                 | <p>Ответ:</p> <p>Подлежащее и сказуемое/грамматическая основа/предикативная основа.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 104.                                                                          | <p>Что такое культура речи?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                      | <p>Ответ:</p> <p>Владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, а также умение использовать выразительные средства языка в соответствии с целями и содержанием речи.</p>                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 105. | <p>Что изучает стилистика?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                        | <p>Ответ: дисциплина, которая изучает принципы выбора и способы организации языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое – текст, а также разновидности употребления языка (стили) и их систему.</p>                                                                                                                          |
| 106. | <p>Какой стиль речи не является книжным и почему?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: книжным стилем не является разговорный стиль. Основная форма существования разговорного стиля – это устная, используемая в беседах. Основными признаками разговорного стиля принято считать неофициальность, использование мимики и жестов, эмоциональность, которые не применяются или частично применимы в книжных стилях.</p> |

### Б1.О.02.02 Иностранный язык (1, 2 семестр)

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа                               |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|--|--|------------------|---|-----------|--|----------------------|---|-------------|--|-------------------|---|---------|--|---------------|---|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 107.                                                          | <p>Соотнесите название формы времени и её пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th style="text-align: center;">Форма времени</th><th colspan="3" style="text-align: center;">Пример</th></tr> <tr> <td style="text-align: center;">А Present Simple</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">is buying</td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б Present Continuous</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">have bought</td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В Present Perfect</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">bought</td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г Past Simple</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">buys</td><td></td></tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>           | Форма времени                                 | Пример                     |  |  | А Present Simple | 1 | is buying |  | Б Present Continuous | 2 | have bought |  | В Present Perfect | 3 | bought  |  | Г Past Simple | 4 | buys   |  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Форма времени                                                 | Пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Present Simple                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | is buying                                     |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Present Continuous                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | have bought                                   |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В Present Perfect                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bought                                        |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г Past Simple                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | buys                                          |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В                                             | Г                          |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                             | 3                          |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 108.                                                          | <p>Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th style="text-align: center;">Форма единственного числа</th><th colspan="3" style="text-align: center;">Форма множественного числа</th></tr> <tr> <td style="text-align: center;">А sheep</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">ships</td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б ship</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">sheep</td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В shore</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">shelves</td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г shelf</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">shores</td><td></td></tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Форма единственного числа                     | Форма множественного числа |  |  | А sheep          | 1 | ships     |  | Б ship               | 2 | sheep       |  | В shore           | 3 | shelves |  | Г shelf       | 4 | shores |  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Форма единственного числа                                     | Форма множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А sheep                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ships                                         |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б ship                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | sheep                                         |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В shore                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | shelves                                       |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г shelf                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | shores                                        |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В                                             | Г                          |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                             | 3                          |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 109.                                                          | Соотнесите количественное и порядковое числительное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Запишите выбранные цифры под соответствующими |                            |  |  |                  |   |           |  |                      |   |             |  |                   |   |         |  |               |   |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                             | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Количественное числительное</th><th>Порядковое числительное</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A two</td><td>1 third</td></tr> <tr> <td>Б thirteen</td><td>2 twentieth</td></tr> <tr> <td>В twenty</td><td>3 second</td></tr> <tr> <td>Г three</td><td>4 thirteenth</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                              | Количественное числительное                                   | Порядковое числительное | A two          | 1 third               | Б thirteen             | 2 twentieth             | В twenty             | 3 second                           | Г three                 | 4 thirteenth                      | <p>буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>                                               | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количественное числительное | Порядковое числительное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A two                       | 1 third                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б thirteen                  | 2 twentieth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В twenty                    | 3 second                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г three                     | 4 thirteenth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                             | Г                       |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                             | 1                       |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 110.                        | <p>Соотнесите тип вопроса и пример вопросительного предложения.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип вопроса</th><th>Пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Общий вопрос</td><td>1 What is in the box?</td></tr> <tr> <td>Б Вопрос к подлежащему</td><td>2 Where is the library?</td></tr> <tr> <td>В Специальный вопрос</td><td>3 Do you like going to the cinema?</td></tr> <tr> <td>Г Альтернативный вопрос</td><td>4 Do you walk home or take a bus?</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Тип вопроса                                                   | Пример                  | А Общий вопрос | 1 What is in the box? | Б Вопрос к подлежащему | 2 Where is the library? | В Специальный вопрос | 3 Do you like going to the cinema? | Г Альтернативный вопрос | 4 Do you walk home or take a bus? | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Тип вопроса                 | Пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Общий вопрос              | 1 What is in the box?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Вопрос к подлежащему      | 2 Where is the library?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В Специальный вопрос        | 3 Do you like going to the cinema?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г Альтернативный вопрос     | 4 Do you walk home or take a bus?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                             | Г                       |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                             | 4                       |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 111.                        | <p>Соотнесите инфинитив неправильного глагола и его форму в Past Simple.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Infinitive</th><th>Past Simple</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А buy</td><td>1 burnt</td></tr> <tr> <td>Б burn</td><td>2 broke</td></tr> <tr> <td>В brin</td><td>3 brought</td></tr> <tr> <td>Г break</td><td>4 bought</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                           | Infinitive                                                    | Past Simple             | А buy          | 1 burnt               | Б burn                 | 2 broke                 | В brin               | 3 brought                          | Г break                 | 4 bought                          | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| Infinitive                  | Past Simple                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А buy                       | 1 burnt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б burn                      | 2 broke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В brin                      | 3 brought                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г break                     | 4 bought                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                             | Г                       |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                             | 2                       |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 112.                        | <p>Соотнесите слово и его антоним.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Слово</th><th>Антоним</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А wide</td><td>1 small</td></tr> <tr> <td>Б big</td><td>2 light</td></tr> <tr> <td>В dark</td><td>3 narrow</td></tr> <tr> <td>Г soft</td><td>4 hard</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                              | Слово                                                         | Антоним                 | А wide         | 1 small               | Б big                  | 2 light                 | В dark               | 3 narrow                           | Г soft                  | 4 hard                            | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Слово                       | Антоним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А wide                      | 1 small                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б big                       | 2 light                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В dark                      | 3 narrow                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г soft                      | 4 hard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                             | Г                       |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                             | 4                       |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 113.                        | <p>Соотнесите формы множественного и единственного числа местоимений.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> |                         |                |                       |                        |                         |                      |                                    |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                    | <p>подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма единственного числа</th><th colspan="2">Форма множественного числа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>this</td><td>1</td><td>we</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>that</td><td>2</td><td>their</td></tr> <tr> <td>В</td><td>I</td><td>3</td><td>these</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>his</td><td>4</td><td>those</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                      | Форма единственного числа                                                           |       | Форма множественного числа |  | A | this | 1 | we  | Б | that | 2 | their | В | I    | 3 | these | Г | his  | 4 | those | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>                                                               | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|--|---|------|---|-----|---|------|---|-------|---|------|---|-------|---|------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Форма единственного числа                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма множественного числа                                                          |       |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                                                                  | this                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                   | we    |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                                                                                  | that                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                   | their |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                                                                                  | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                   | these |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                                                                                  | his                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                   | those |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                                                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                   | Г     |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                   | 2     |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 114.                                                                                                               | <p>Соотнесите инфинитив неправильного глагола и его форму в PastSimple.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Infinitive</th><th colspan="2">Past Simple</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>be</td><td>1</td><td>did</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>do</td><td>2</td><td>gave</td></tr> <tr> <td>В</td><td>give</td><td>3</td><td>was</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>know</td><td>4</td><td>knew</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Infinitive                                                                          |       | Past Simple                |  | A | be   | 1 | did | Б | do   | 2 | gave  | В | give | 3 | was   | Г | know | 4 | knew  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Infinitive                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Past Simple                                                                         |       |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                                                                  | be                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                   | did   |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                                                                                  | do                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                   | gave  |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                                                                                  | give                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                   | was   |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                                                                                  | know                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                   | knew  |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                                                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                   | Г     |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                   | 4     |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочтайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |       |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 115.                                                                                                               | <p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: I have read this book in summer. _____ is very interesting.</p> <p>1) she<br/>2) he<br/>3) it<br/>4) that</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ответ: 3, т.к. существительное “book” неодушевлённое</p>                         |       |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 116.                                                                                                               | <p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: My cat has three kittens last week. _____ takes good care of them.</p> <p>1) she<br/>2) he<br/>3) that<br/>4) they</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ответ: 1, т.к. существительное “cat” обозначает живое существо женского пола</p> |       |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 117.                                                                                                               | <p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: My brother forgot _____ glasses at home and couldn’t see the blackboard.</p> <p>1) he<br/>2) it<br/>3) their<br/>4) his</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ответ: 4, т.к. это местоимение обозначает принадлежность одному человеку</p>     |       |                            |  |   |      |   |     |   |      |   |       |   |      |   |       |   |      |   |       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 118. | <p>Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: I can't answer a phone call because I _____ the dishes.</p> <p>1) wash<br/>2) am washing<br/>3) did wash<br/>4) washed</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>        | Ответ: 2, т.к. действие происходит в момент речи                  |
| 119. | <p>Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: I _____ to work every day but yesterday my car broke down.</p> <p>1) am driving<br/>2) drove<br/>3) drivded<br/>4) drive</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>      | Ответ: 4, т.к. действие происходит систематически                 |
| 120. | <p>Дополните предложение и объясните выбор формы глагола:<br/>The week _____ yesterday but I'm so tired already.</p> <p>1) starts<br/>2) is starting<br/>3) started<br/>4) was starting</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 3, т.к. действие произошло в определённый момент в прошлом |

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.О.01.01 История России (1,2 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| 121.                                                               | <p>Кто из перечисленных богов относится к пантеону богов восточных славян. Выберите три правильных ответа:</p> <p>1) Перун;<br/>2) Велес;<br/>3) Сварог;<br/>4) Зевс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 123      |
| 122.                                                               | <p>Выберите две характерные черты жизни скифских племен:</p> <p>1) кочевой образ жизни;<br/>2) оседлый образ жизни;<br/>3) использование плуга, как орудия труда;<br/>4) жилищем служила кибитка на колесах.</p>                              | Ответ: 14       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 123. | <p>Выберите три князя, чье время правления относится к периоду существования Древнерусского государства:</p> <p>1) Владимир Великий;<br/>2) Ярослав Мудрый;<br/>3) Александр II;<br/>4) князь Игорь.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                        | Ответ: 124 |
| 124. | <p>Выберите из предложенного списка три события связанных с Великой Отечественной войной:</p> <p>1) Сталинградская битва;<br/>2) Бородинское сражение;<br/>3) Курская битва;<br/>4) Берлинская операция.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                    | Ответ: 134 |
| 125. | <p>Кто из предложенного списка занимал должность генерального секретаря КПСС? Выберите три варианта.</p> <p>1) Леонид Брежnev;<br/>2) Николай II;<br/>3) Михаил Горбачев;<br/>4) Юрий Андропов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                             | Ответ: 134 |
| 126. | <p>Членом каких объединений государств является Российская Федерация на современном этапе? Выберите три варианта ответа:</p> <p>1) Европейский Союз (ЕС);<br/>2) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);<br/>3) Организация Объединенных Наций (ООН);<br/>4) Содружество Независимых Государств (СНГ).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 234 |

### B1.O.01.02 Философия (3 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 127.                                                         | <p>... – философское направление, представители которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: материализм          |
| 128.                                                         | <p>... – раздел философии, в котором изучается общество, его закономерности, происхождение, строение и движущие силы развития, называется.</p>                                                                   | Ответ: социальная философия |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      | <i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
| 129. | ... – сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще.<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                    | Ответ: самосознание    |
| 130. | ... – философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: позитивизм      |
| 131. | ... – направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека.<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                           | Ответ: экзистенциализм |
| 132. | ... – учение о познании.<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                     | Ответ: гносеология     |

### Б1.О.01.05 Основы российской государственности (1 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 133.                                                                        | Укажите, в каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием.<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                           | Ответ: Конституция считается принятой в случае, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании принял участие более половины избирателей.                                                                                                                                  |
| 134.                                                                        | Обоснуйте, может ли в правовом государстве отдельная личность (ассоциации индивидов, народ) выступать в качестве объектов и субъектов власти одновременно?<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: да, в правовом государстве возможно существование этих ролей. Например, граждане могут участвовать в выборах (субъекты власти), а также быть подчинены законам (объекты власти). Это отражает принцип демократии, где граждане имеют право участвовать в управлении, но также подлежат законам и нормам, установленным в обществе. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135. | <p>Обоснуйте, верно ли утверждение, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ответ: да, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством, местное самоуправление является самостоятельной формой публичной власти, которая действует на уровне муниципальных образований, то есть имеют свои полномочия и функции, которые отличаются от полномочий органов государственной власти.</p>                                          |
| 136. | <p>Обоснуйте, какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ответ: тезис о том, что Российская Федерация – светское государство, означает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Это закреплено в Конституции РФ (статья 14), где говорится о том, что Россия является светским государством, и религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.</p>                                                                                                       |
| 137. | <p>Определите, можно ли считать характерными чертами демократического государства, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, такие принципы как:</p> <p>1) принцип политического единства общебязательной воли и принцип большинства;</p> <p>2) непосредственное политическое волеизъявление народа на свободных демократических выборах и референдуме;</p> <p>3) свобода и гласность политического процесса.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: да, можем, потому что:</p> <p>1) Принцип политического единства обязывает государство действовать в интересах всего общества, учитывая интересы большинства населения.</p> <p>2) Непосредственное политическое волеизъявление народа через свободные выборы и референдум обеспечивает участие граждан в управлении страной.</p> <p>3) Свобода и гласность политического процесса способствуют открытости и прозрачности деятельности государственных органов.</p> |
| 138. | <p>Что такое государственный суверенитет?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ: Это исключительное право государства устанавливать и осуществлять власть на своей территории, а также независимость в принятии решений на международной арене. Это</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике. Суверенитет предполагает, что государство имеет полную юридическую власть над своей территорией и населением и может вводить свои законы и политику без вмешательства извне. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Б1.О.07.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений(5 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | Поле для ответа |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                 |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 139.                                                                        | <p>Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. На ее территории проживают представители свыше 190 национальностей (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, сформированным на основе самоопределения граждан). Большинство народов России на протяжении веков формировались на территории современного Российского государства и внесли свой вклад в развитие российской государственности и культуры. Определите 4 наиболее многочисленных народа России (1, 2, 3, 4 места)</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Место</td> <td style="width: 50%;">Народ</td> </tr> <tr> <td>A 1</td> <td>1 Башкиры</td> </tr> <tr> <td>B 2</td> <td>2 Чуваши</td> </tr> <tr> <td>V 3</td> <td>3 Русские</td> </tr> <tr> <td>Г 4</td> <td>4 Татары</td> </tr> </table> | Место   | Народ           | A 1           | 1 Башкиры                                                                                          | B 2        | 2 Чуваши                                                                        | V 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 Русские | Г 4 | 4 Татары | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Место                                                                       | Народ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                 |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A 1                                                                         | 1 Башкиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                 |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B 2                                                                         | 2 Чуваши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                 |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| V 3                                                                         | 3 Русские                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                 |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г 4                                                                         | 4 Татары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                 |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В       | Г               |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1       | 2               |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                 |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 140.                                                                        | <p>Соотнесите понятие и его определение:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Понятие</td> <td style="width: 50%;">Определение</td> </tr> <tr> <td>A Ассимиляция</td> <td>1 большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране.</td> </tr> <tr> <td>Б Диаспора</td> <td>2 слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Понятие | Определение     | A Ассимиляция | 1 большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране. | Б Диаспора | 2 слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> | А         | Б   | В        | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1 | 4 | 3 |   |   |   |   |
| Понятие                                                                     | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                 |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A Ассимиляция                                                               | 1 большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                 |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Диаспора                                                                  | 2 слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                 |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В       | Г               |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4       | 3               |               |                                                                                                    |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |                |                  |                                                                                                                                                                |
|--|---|----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                | утрачивает свою. |                                                                                                                                                                |
|  | B | Национальность | 3                | устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке. |
|  | Г | Народ          | 4                | принадлежности лица к какой-либо этнической группе.                                                                                                            |

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 3-5 мин.*

| 141.                                | <p>Народы России богаты традициями и обычаями. Определите, какому народу принадлежит тот или иной обычай.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Народ</th><th>Обычай</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Башкиры</td><td>1 Игра асык.</td></tr> <tr> <td>Б Татары</td><td>2 Теренdez.</td></tr> <tr> <td>В Казахи</td><td>3 Сабантуй.</td></tr> <tr> <td>Г Армяне</td><td>4 Имущество и дом переходят младшему сыну.</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Народ                               | Обычай     | A Башкиры                           | 1 Игра асык.                                    | Б Татары                        | 2 Теренdez.                               | В Казахи                                                                                                                                                                                        | 3 Сабантуй. | Г Армяне | 4 Имущество и дом переходят младшему сыну. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Народ                               | Обычай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |            |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A Башкиры                           | 1 Игра асык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |            |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Татары                            | 2 Теренdez.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |            |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В Казахи                            | 3 Сабантуй.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |            |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г Армяне                            | 4 Имущество и дом переходят младшему сыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |            |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                   | Г          |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                   | 2          |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 142.                                | <p>Соблюдение принципов толерантности в межкультурном взаимодействии является важной составляющей обеспечения национальной безопасности. Это включает уважение прав различных культур, противодействие дискриминации и обеспечение социального равенства. Эти принципы способствуют гармонизации отношений в обществе и поддержанию стабильности на международной арене.</p> <p>Соотнесите принципы толерантного взаимодействия с их содержанием.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Принцип толерантного взаимодействия</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Уважение культурного многообразия</td> <td>1 Признание ценности разных традиций и обычаев.</td> </tr> <tr> <td>Б Противодействие дискриминации</td> <td>2 Запрет на ущемление прав по этническому</td> </tr> </tbody> </table> | Принцип толерантного взаимодействия | Содержание | A Уважение культурного многообразия | 1 Признание ценности разных традиций и обычаев. | Б Противодействие дискриминации | 2 Запрет на ущемление прав по этническому | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | A           | Б        | В                                          | Г                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   |
| Принцип толерантного взаимодействия | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |            |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A Уважение культурного многообразия | 1 Признание ценности разных традиций и обычаев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |            |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Противодействие дискриминации     | 2 Запрет на ущемление прав по этническому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |            |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                   | Г          |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                   | 4          |                                     |                                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | или религиозному признаку.                                           |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|-------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| B                                 | Диалог культур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | Способствование сотрудничеству между представителями разных народов. |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| Г                                 | Социальная инклюзия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | Обеспечение равных возможностей для всех социальных групп.           |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                      |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                      |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| 143.                              | <p>Религия – это общественная система мышления и поведения, основанная на вере в сверхъестественное. Включает в себя религиозное мировоззрение, идеологические установки и культовые практики. Конфессия (лат. Confessio – исповедание) – это особенность вероисповедания (направление) в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся такой особенности вероисповедания. То есть, конфессия – это часть определённой религии (мировой или национальной). Соотнесите религию и конфессии.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Религия</th> <th>Конфессии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Христианство</td> <td>1 Хинайана, махаяна, ламаизм.</td> </tr> <tr> <td>Б Ислам</td> <td>2 Вишнуизм, шиваизм, шактизм.</td> </tr> <tr> <td>В Буддизм</td> <td>3 Суниты, шииты, хариджиты.</td> </tr> <tr> <td>Г Иудаизм</td> <td>4 Протестантизм, католицизм, православие.</td> </tr> </tbody> </table> |   |                                                                      |  | Религия            | Конфессии          | A Христианство                                         | 1 Хинайана, махаяна, ламаизм. | Б Ислам | 2 Вишнуизм, шиваизм, шактизм. | В Буддизм | 3 Суниты, шииты, хариджиты. | Г Иудаизм | 4 Протестантизм, католицизм, православие. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Религия                           | Конфессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                      |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| A Христианство                    | 1 Хинайана, махаяна, ламаизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                      |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| Б Ислам                           | 2 Вишнуизм, шиваизм, шактизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                      |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| В Буддизм                         | 3 Суниты, шииты, хариджиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                      |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| Г Иудаизм                         | 4 Протестантизм, католицизм, православие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                      |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
|                                   | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                      |  | A                  | Б                  | В                                                      | Г                             | 4       | 3                             | 1         | 2                           |           |                                           |                                                        |
| A                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В | Г                                                                    |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| 4                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2                                                                    |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                      |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                      |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| 144.                              | <p>Православие считается основной религией в России. Однако Россия – светское государство, и Конституция гарантирует всем гражданам право на исповедание любой религии. Поэтому в стране также распространены и другие религии, конфессии, например ислам, буддизм и иудаизм</p> <p>Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) в 2024 г. провёл исследования, к каким религиям или конфессиям относят себя россияне. Социологи опросили 1600 человек.</p> <p>Соотнесите результаты исследования.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Религия, конфессия</th> <th>Количество человек</th> </tr> </thead> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                      |  | Религия, конфессия | Количество человек | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| Религия, конфессия                | Количество человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                      |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
|                                   | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                      |  | A                  | Б                  | В                                                      | Г                             | 3       | 4                             | 2         | 1                           |           |                                           |                                                        |
| A                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В | Г                                                                    |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |
| 3                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 1                                                                    |  |                    |                    |                                                        |                               |         |                               |           |                             |           |                                           |                                                        |

|  |   |                        |   |       |  |
|--|---|------------------------|---|-------|--|
|  | A | Православие            | 1 | 1 %   |  |
|  | Б | Ислам                  | 2 | По 1% |  |
|  | В | Католицизм,<br>иудаизм | 3 | 66%   |  |
|  | Г | Неверующие             | 4 | 6%    |  |

*Тип вопроса: закрытый.  
Время выполнения: 3-5 мин.*

## Б2.О.02.05.02(П)Комплексная полевая практика по физической и экономической географии (6 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 145.                                                                                                             | <p>Выберите понятие характеризующее деление населения на группы по половому, возрастному составу и другим показателям, а также дайте его полное определение:</p> <p>1) демографическая политика;<br/>     2) депопуляция;<br/>     3) структура населения;<br/>     4) демографический переход.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. это любое распределение индивидов, из которых состоит население, по различным категориям в соответствии с определенными критериями; критерии распределения населения по категориям: возраст, пол, рост, вес, число рожденных детей у женщин, длительность проживания в определенном городе с момента переезда и т.д. Любая характеристика, отличающая одного индивида от другого, одной группы индивидов от другой может быть использована в качестве критерия классификации. Выбор критерия зависит от задач исследования и имеющихся данных.</p> <p>Таким образом, когда речь идет об изучении структур населения, необходимо иметь в виду три обстоятельства: население какой территории мы рассматриваем, на какой момент времени, какой критерий положен в основу классификации.</p> |
| 146.                                                                                                             | <p>Из предложенного списка выберите религиозное течение, характерное для ислама и укажите его главные особенности:</p> <p>1) кальвинизм;<br/>     2) протестантизм;<br/>     3) шиизм;<br/>     4) буддизм.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>                                                                                                                    | <p>Ответ: 3, т.к. это второе после суннизма крупное направление ислама. Начало складываться во 2-й пол. 7 в.; ныне приверженцы составляют 10-15% всех мусульман. Шиизм представляет собой сокращенную форму</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>арабского наименования «шият Али», т. е. сторонники Али ибн Аби Талиба; течение объединяет различные толки, главными из которых выступают имамиты, исмаилиты и зейдиты. Общим для всех шиитских толков является признание за Али и его потомками исключительного права на верховную (религиозную и политическую) власть в мусульманской общине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 147. | <p>Выберите из предложенного списка понятие, характеризующее целостную и непрерывную оболочку Земли, где соприкасаются и взаимодействуют все геосфераы Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера), дайте полное определение понятия с указанием границ:</p> <p>1) тропосфера;<br/>2) ноосфера;<br/>3) природная зона;<br/>4) географическая оболочка.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. это сложная внешняя оболочка Земли, в пределах которой происходят интенсивные взаимодействия минеральной, водной и газовой сред, а после возникновения биосферы, и живого вещества под воздействием космических явлений, прежде всего солнечной энергии. Оптимальными границами являются: верхняя граница тропосферы (тропопауза) и подошва зоны гипергенеза – граница проявления экзогенных процессов, в пределах которых находится основная масса атмосферы, вся гидросфера и верхний слой литосферы с живущими или жившими в них организмами и следами человеческой деятельности. Границы географической оболочки: верхняя граница на разных широтах имеет неодинаковую высоту: в приполярных широтах 8–10 км, в умеренных 10–12 км, в экваториально-тропических 15–17 км, нижняя граница до границы Мохоровичча или до верхней части земной коры, где минеральные вещества преобразуются под действием атмосферы, гидросферы и живых организмов. Верхняя граница расположена в среднем на высоте 25 км, а нижняя граница географической оболочки проходит на уровне</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 км под океанами и на уровне 30–50 км на континентах. Даже если брать верхнюю границу в районе 25 км, а нижнюю – в районе 50 км, то, по сравнению с общими размерами Земли, получается нечто вроде очень тонкой пленки, которая покрывает планету и защищает её.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 148. | <p>Выберите из предложенного списка понятие, которое характеризует форму государственного устройства, при которой государство состоит из объединенных в одно целое отдельных федеративных единиц (республик, земель, штатов, провинций), обладающих определенной самостоятельностью и имеющих собственные органы власти, укажите формы такого государственного устройства и приведите примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) республика;</li> <li>2) унитарное государство;</li> <li>3) федерация;</li> <li>4) конфедерация.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, таким образом, существуют различные формы федеративного устройства. По способу возникновения федерации: договорные (союзные) – возникают на основании учредительных (федеративных) договоров (примеры: США, ОАЭ и Швейцария) и конституционные (автономные) - создаются на основе конституции страны или иного конституционного документа, в котором центральная власть признаёт федеративное устройство и автономию отдельных территорий примеры: ФРГ (1949 год), Индия (1948 год), РСФСР (1918 год) и ряд др.). По структуре: симметричные – составные части однородны по своей природе и в соответствии с конституцией страны равноправны между собой и в отношениях с федерацией и асимметричные – статус субъектов разный. По характеру взаимоотношений между федерацией и её субъектами: централизованные – общегосударственные интересы главенствуют над интересами отдельных членов федерации и децентрализованные - в основу положен принцип субсидиарности, смысл которого состоит в признании идеи самоуправления составных частей федерации как основы разделения государственной власти между федерацией и её субъектами. По особенностям</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | формирования:<br>территориальные – при формировании используется территориальный географический признак (примеры: США, Германия), национальные – субъекты разделяются по национальному признаку (примеры: бывшие федерации Чехословакия, Югославия) и национально-территориальные (смешанные) – формирование составных частей происходит с ориентацией как на территориальный, так и на национальный принципы разделения (пример: Россия)                                                                          |
| 149. | <p>Выберите из предложенного списка понятие, которое является объектом изучения географии и раскройте его основные закономерности:</p> <p>1) человек;<br/>2) природа;<br/>3) географическая оболочка;<br/>4) ноосфера.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                     | Ответ: 3, т.к. основными закономерностями географической оболочки являются следующие: целостность – все ее компоненты взаимосвязаны, изменение одного из них ведет к изменению других; ритмичность – все явления повторяются через определенные интервалы времени; круговорот веществ и энергии (геохимические циклы) – составные части оболочки всегда обмениваются веществом и энергией друг с другом; непрерывность – все процессы, протекающие в границах географической оболочки, никогда не останавливаются. |
| 150. | <p>Какое утверждение правильно характеризуют понятие «географическая оболочка»? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>1. нижняя граница географической оболочки – астеносфера;<br/>2. верхняя граница географической оболочки – озоновый слой;<br/>3. азональные природные комплексы обусловлены климатическими факторами;<br/>4. наступление и отступание ледников – пример ритмичности в географической оболочке.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 4, т.к. это циклические процессы, которые повторяются в одинаковой последовательности.<br>Наступление ледника происходит, когда в течение года на его поверхность выпадает снега больше, чем тает за лето. В результате размеры ледникового языка увеличиваются, он делается длиннее и спускается ниже по долине. Отступление ледника происходит, когда баланс массы ледника отрицательный: льда                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | оттаивает больше, чем накапливается. В этом случае масса ледника уменьшается, язык становится короче, как бы отодвигаясь вверх по долине. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**УК–6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Б1.О.03.01Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья(1 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| 151.                                                               | <p>К понятию роста относят:</p> <p>1) увеличение массы тела;<br/>2) увеличение мышечной силы;<br/>3) увеличение ЖЕЛ;<br/>4) увеличение массы органов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 13       |
| 152.                                                               | <p>Изгибы позвоночного столба принято считать физиологическими:</p> <p>1) горизонтальные;<br/>2) лордозы;<br/>3) кифозы;<br/>4) фронтальные.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>          | Ответ:23        |

**Б1.О.07.05Подготовка студенческой молодежи к трудуоустройству (6 семестр)**

| Номер задания                                              | Текст задания                                                                                                                         | Поле для ответа                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                       |                                                                  |
| 153.                                                       | <p>Какие три ключевых элемента должны быть в резюме?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>  | Ответ: контактные данные, профессиональный опыт, образование     |
| 154.                                                       | <p>Назовите два способа поиска работы через интернет.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: профессиональные социальные сети, сайты с вакансиями      |
| 155.                                                       | <p>Какие два вопроса стоит задать работодателю на собеседовании?</p>                                                                  | Ответ: Какие перспективы роста в компании?<br>Каковы ожидания от |

|      |                                                                                                                                           |                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|      | <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                       | кандидата на этой должности?    |
| 156. | Какие два документа обычно требуются при оформлении на работу?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: паспорт, трудовая книжка |

## **Б2.О.02.01.01(У)Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (9 семестр)**

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                  | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 157.                                                                        | Объясните, что такое исследование в широком смысле?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.                                                                                                                                                         |
| 158.                                                                        | Объясните, что такое гипотеза исследования?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>         | Ответ: научное предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления и требует проверки. Гипотеза помогает определить направление работы, установить связи между явлениями и выдвинуть возможные объяснения изучаемого процесса. |

## **Б2.О.02.05.02(П)Комплексная полевая практика по физической и экономической географии (6 семестр)**

| Номер задания                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа |                                                                                                      |   |            |   |                                                 |   |             |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|-------------------------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                      |   |            |   |                                                 |   |             |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 159.                                                        | <p>Установите соответствие между слоем атмосферы и его особенностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Этапы практики</th> <th style="text-align: center;">Содержание этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Тропосфера</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Находится верхняя (условная) граница атмосферы.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">Стратосфера</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Образуются облака, формируются воздушные массы, циклоны и антициклоны, зарождаются ураганы и смерчи.</td> </tr> </tbody> </table> | Этапы практики  | Содержание этапа                                                                                     | А | Тропосфера | 1 | Находится верхняя (условная) граница атмосферы. | Б | Стратосфера | 2 | Образуются облака, формируются воздушные массы, циклоны и антициклоны, зарождаются ураганы и смерчи. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 1 | 4 | 2 | 3 |
| Этапы практики                                              | Содержание этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                      |   |            |   |                                                 |   |             |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                           | Тропосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1               | Находится верхняя (условная) граница атмосферы.                                                      |   |            |   |                                                 |   |             |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                           | Стратосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2               | Образуются облака, формируются воздушные массы, циклоны и антициклоны, зарождаются ураганы и смерчи. |   |            |   |                                                 |   |             |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В               | Г                                                                                                    |   |            |   |                                                 |   |             |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               | 3                                                                                                    |   |            |   |                                                 |   |             |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                              | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Термосфера | 3 | Наблюдаются полярные сияния и сильная ионизация воздуха.      |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---------------------------------------------------------------|--|--------|----------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-----------|--------------|----------|------------|
|                                                              | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экзосфера  | 4 | Образуются перламутровые облака, располагается озоновый слой. |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
| 160.                                                         | Установите соответствие между названиями стран и группами народов, к которым эти страны в большей мере принадлежат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
|                                                              | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>Группы народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Азербайджан</td> <td>1 Германская</td> </tr> <tr> <td>Б Белоруссия</td> <td>2 Романская</td> </tr> <tr> <td>В Испания</td> <td>3 Славянская</td> </tr> <tr> <td>Г Швеция</td> <td>4 Тюркская</td> </tr> </tbody> </table><br><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                            |            |   |                                                               |  | Страны | Группы народов | A Азербайджан | 1 Германская | Б Белоруссия | 2 Романская | В Испания | 3 Славянская | Г Швеция | 4 Тюркская |
| Страны                                                       | Группы народов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
| A Азербайджан                                                | 1 Германская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
| Б Белоруссия                                                 | 2 Романская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
| В Испания                                                    | 3 Славянская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
| Г Швеция                                                     | 4 Тюркская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
|                                                              | <b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
| 161.                                                         | Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 20 февраля, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня:<br>1) 40°с.ш.;<br>2) 20°с.ш.;<br>3) 20°ю.ш.;<br>4) 30°с.ш.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
|                                                              | <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
| 162.                                                         | Расположите события в геохронологической истории Земли в хронологическом порядке начиная с самого раннего:<br>1) В четвертичный период птицы продолжали развиваться во всем мире и населяли разнообразные места обитания;<br>2) В начале триаса группа рептилий из отряда ихтиозавров вернулась в океан;<br>3) В целом климат ордовикского периода был теплым и тропическим;<br>4) В девонский период произошло архетипическое эволюционное событие: адаптация лопастной рыбы к жизни на суше. |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |
|                                                              | <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |   |                                                               |  |        |                |               |              |              |             |           |              |          |            |

**Б2.В.01(П)Полевая практика: ботаника (2 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                                                                           | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Поле для ответа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 163.                                                                                                           | <p>У видов какого семейства процесс оплодотворения зависит от водной среды? Объясните, почему?</p> <p>1) Fagaceae<br/>2) Equisetaceae<br/>3) Araliaceae<br/>4) Corylaceae</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                  | <p>Ответ: 2, т.к. процесс оплодотворения у видов семейства Equisetaceae (Хвощевидные) зависит от водной среды. Это характерно для современных хвощей — равноспоровых растений, на заростках (гаметофитах) которых образуются органы, производящие как женские (яйцеклетки), так и мужские (многожгутиковые сперматозоиды) половые клетки. Сперматозоиды хвощей подвижны, и оплодотворение происходит в воде. В капельно-жидкой среде сперматозоиды подплывают к архегониям, через шейку проникают в брюшко, где и происходит оплодотворение. Только один из сперматозоидов сливаются с яйцеклеткой.</p> |
| 164.                                                                                                           | <p>Укажите регион, в котором возможен массовый сбор Convallariamajalis. Объясните, почему?</p> <p>1. Дальний Восток<br/>2. Тюменская область<br/>3. Кавказ<br/>4. Европейская часть России</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. ландыш майский растёт в лиственных хисосовых, а также в смешанных лесах, на опушках и полянах. Особенно хорошо развивается в пойменных дубравах, на богатой почве при хорошем увлажнении и нейтральной реакции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Б2.В.02(П)Полевая практика: зоология (2 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                               | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                               | <b>Поле для ответа</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                    |                        |
| 165.                                                               | <p>Укажите какие органы имеются у головастиков:</p> <p>1) хвост;<br/>2) легкие;<br/>3) жабры;<br/>4) боковую линию;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 13              |
| 166.                                                               | Укажите какие отделы различают в позвоночном столбе рептилий:                                                                                                                                      | Ответ: 13              |

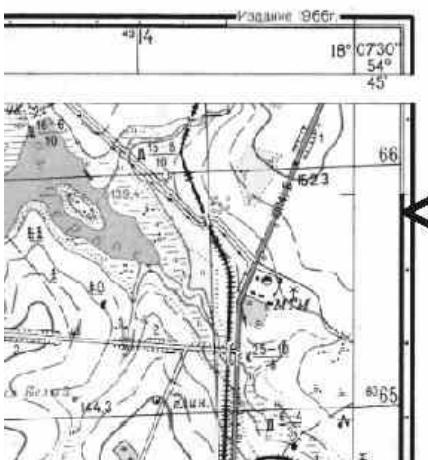
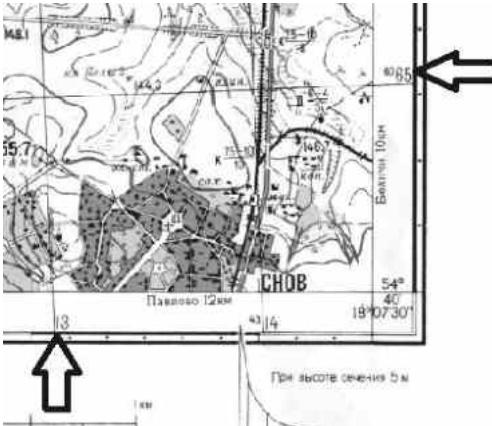
|      |                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>1)шейный;<br/>2)грудной;<br/>3) поясничный;<br/>4) крестцовый;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                                                                      |            |
| 167. | <p>Укажите какие плавники у рыб непарные:</p> <p>1) грудные;<br/>2) хвостовой;<br/>3) анальный;<br/>4) спинные;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                        | Ответ: 24  |
| 168. | <p>Укажите какую роль играет плацента у млекопитающих:</p> <p>1)газообмен;<br/>2) питание зародыша;<br/>3) выделительный орган;<br/>4) связь с материнским организмом;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 124 |

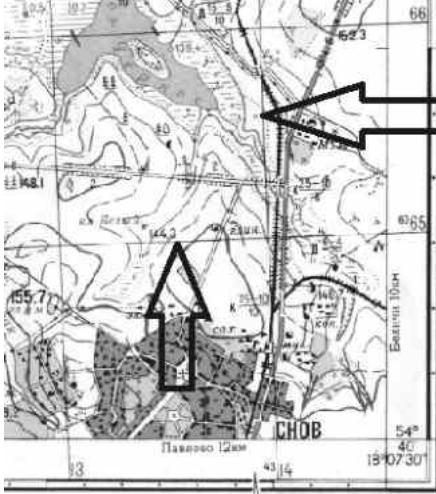
### **Б2.В.03(П)Полевая практика: метеорология и гидрология (4 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                   | Поле для ответа               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                 |                               |
| 169.                                                         | <p>Циклон, антициклон, седловина, ложбина, гребень.<br/>Назовите одним термином данные понятия?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: барические образования |
| 170.                                                         | <p>В каком барическом образовании наблюдаются фронты?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                           | Ответ: в циклоне              |

### **Б2.В.04(П)Полевая практика: топография (4 семестр)**

| Номер задания                                                                 | Текст задания                                                                        | Поле для ответа                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| 171.                                                                          | <p>Что определяют по рамке карты, на которую указывает стрелка? Объясните ответ.</p> | Ответ: 1, т.к. по средней рамке топографической карты определяют географические координаты объектов, изображённые на карте, и наносят точки по заданным координатам. Северная и южная линии средней рамки |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  <p>1. географические координаты<br/>2. масштаб<br/>3. стороны горизонта<br/>4. высоту местности</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                    | <p>листа топографической карты являются параллелями, западная и восточная – меридианами. Во всех четырёх углах листа карты подписаны значения широты и долготы.</p>                                                                                                                                     |
| 172. | <p>Что определяют по цифрам, на которые указывают стрелки?</p>  <p>1. масштаб карты<br/>2. прямоугольные координаты объектов<br/>3. высоту местности на карте<br/>4. географические координаты</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2, т.к. по указанным стрелками цифрам определяют прямоугольные координаты объектов, изображённые на карте, и наносят точки по заданным координатам. Измеряются прямоугольные координаты в метрах.</p>                                                                                         |
| 173. | <p>Почему сетка топографической карты, на которую указывают стрелки, имеет наклон?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответ: 1, т.к. сетка на топографической карте имеет наклон из-за того, что западная и восточная линии рамки карты (географические меридианы) не параллельны осевому меридиану и образуют с ним некоторый угол, называемый сближением меридианов. Сетка имеет наклон в сторону осевого меридиана.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  <p>1. западная и восточная линии не параллельны осевому меридиану<br/>     2. местность на карте имеет определённую высоту<br/>     3. из-за картографических искажений<br/>     4. из-за масштаба карты</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 174. | <p>Какое утверждение является верным по отношению к картографическим искажениям? Почему?</p> <p>1. чем больше площадь изображаемой поверхности, тем меньше искажение на карте;<br/>     2. самые большие картографические искажения на планах и крупномасштабных картах;<br/>     3. самые большие картографические искажения на мелкомасштабных картах;<br/>     4. на картах искажаются только длины линий.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. искажения возникают из-за невозможности развернуть поверхность эллипсоида (или шара) на плоскости без искажений. Неизбежно возникают деформации — сжатия и растяжения, различные по величине и направлению</p> |

## Б2.В.05(П)Полевая практика: геология и геоморфология (6 семестр)

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа |                              |               |  |   |                         |   |      |   |                                       |   |                       |   |           |   |                              |   |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------|--|---|-------------------------|---|------|---|---------------------------------------|---|-----------------------|---|-----------|---|------------------------------|---|-------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                              |               |  |   |                         |   |      |   |                                       |   |                       |   |           |   |                              |   |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 175.                                                          | <p>Установите соответствие между внутренними (внешними) силами Земли и формами рельефа, которые они образуют.</p> <table border="1" data-bbox="409 1616 1071 1986"> <thead> <tr> <th colspan="2">Силы Земли</th> <th colspan="2">Формы рельефа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Химическое выветривание</td> <td>1</td> <td>Дюны</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Горизонтальные тектонические движения</td> <td>2</td> <td>вулканические острова</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Магматизм</td> <td>3</td> <td>Срединно-океанические хребты</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ветровые процессы</td> <td>4</td> <td>Карстовые пещеры</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Силы Земли      |                              | Формы рельефа |  | A | Химическое выветривание | 1 | Дюны | B | Горизонтальные тектонические движения | 2 | вулканические острова | V | Магматизм | 3 | Срединно-океанические хребты | Г | Ветровые процессы | 4 | Карстовые пещеры | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1111 1650 1500 1717"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Силы Земли                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы рельефа   |                              |               |  |   |                         |   |      |   |                                       |   |                       |   |           |   |                              |   |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Химическое выветривание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1               | Дюны                         |               |  |   |                         |   |      |   |                                       |   |                       |   |           |   |                              |   |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                                                             | Горизонтальные тектонические движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2               | вулканические острова        |               |  |   |                         |   |      |   |                                       |   |                       |   |           |   |                              |   |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| V                                                             | Магматизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3               | Срединно-океанические хребты |               |  |   |                         |   |      |   |                                       |   |                       |   |           |   |                              |   |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                             | Ветровые процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4               | Карстовые пещеры             |               |  |   |                         |   |      |   |                                       |   |                       |   |           |   |                              |   |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В               | Г                            |               |  |   |                         |   |      |   |                                       |   |                       |   |           |   |                              |   |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2               | 1                            |               |  |   |                         |   |      |   |                                       |   |                       |   |           |   |                              |   |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |

|               | <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                            |                       |  |   |              |   |                                  |   |                                 |   |                                                            |   |            |   |                                   |   |                 |   |                                 |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|--|---|--------------|---|----------------------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|------------|---|-----------------------------------|---|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 176.          | <p>Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими областями Африки.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формы рельефа</th> <th colspan="2">Тектонические области</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Капские горы</td> <td>1</td> <td>Области байкальской складчатости</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Восточноафриканское плоскогорье</td> <td>2</td> <td>Выступы кристаллического фундамента докембрийских платформ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Горы Атлас</td> <td>3</td> <td>Зоны современного горообразования</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Нагорье Тибести</td> <td>4</td> <td>Области герцинской складчатости</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Формы рельефа         |                                                            | Тектонические области |  | A | Капские горы | 1 | Области байкальской складчатости | Б | Восточноафриканское плоскогорье | 2 | Выступы кристаллического фундамента докембрийских платформ | В | Горы Атлас | 3 | Зоны современного горообразования | Г | Нагорье Тибести | 4 | Области герцинской складчатости | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Формы рельефа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тектонические области |                                                            |                       |  |   |              |   |                                  |   |                                 |   |                                                            |   |            |   |                                   |   |                 |   |                                 |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A             | Капские горы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                     | Области байкальской складчатости                           |                       |  |   |              |   |                                  |   |                                 |   |                                                            |   |            |   |                                   |   |                 |   |                                 |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б             | Восточноафриканское плоскогорье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                     | Выступы кристаллического фундамента докембрийских платформ |                       |  |   |              |   |                                  |   |                                 |   |                                                            |   |            |   |                                   |   |                 |   |                                 |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В             | Горы Атлас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                     | Зоны современного горообразования                          |                       |  |   |              |   |                                  |   |                                 |   |                                                            |   |            |   |                                   |   |                 |   |                                 |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г             | Нагорье Тибести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                     | Области герцинской складчатости                            |                       |  |   |              |   |                                  |   |                                 |   |                                                            |   |            |   |                                   |   |                 |   |                                 |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В                     | Г                                                          |                       |  |   |              |   |                                  |   |                                 |   |                                                            |   |            |   |                                   |   |                 |   |                                 |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                     | 2                                                          |                       |  |   |              |   |                                  |   |                                 |   |                                                            |   |            |   |                                   |   |                 |   |                                 |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Б2.В.06(П) Полевая практика: география почв и ландшафтovedение (6 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 177.                                                                                                             | <p>Профиль почвы имеет следующее морфологическое строение: Войлок с переплетенными стеблями и лиственным опадом, мощностью 4 см, сменяется гумусовым горизонтом черного цвета, мощностью до 100 см, плавно переходит в буровато-палевый иллювиально-карбонатный горизонт. К его нижней границе появляется максимум карбонатов. Материнская порода – карбонатная палевого цвета. Подберите формулу данного профиля.</p> <p>1) О–А–AB–BC–C.<br/>2) A–B–C.<br/>3) О–A–B–C.<br/>4) O–A–AB–B–C.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3,<br/>т.к. согласно описанию можно выделить 4 горизонта.</p>                                                                                                                                                                         |
| 178.                                                                                                             | <p>Объясните, какое свойство отражено в названиях большинства почв?</p> <p>1) содержание гумуса<br/>2) цвет<br/>3) механический состав<br/>4) состав материнской породы</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ответ: 2, т.к. в названиях большинства почв в почловедении отражены свойства, связанные с окраской, структурой или гранулометрическим составом. Эти свойства – морфологические признаки почвы, которые характерны для определённого типа</p> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | почвообразования. Окраска – важнейший морфологический признак, тесно связанный с химическим и минералогическим составом, физическими свойствами.                              |
| <b>Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| 179.                                                                                                              | <p>Выберите несколько верных вариантов ответов, которые, по вашему мнению, соответствуют характеристике черноземов.</p> <p>1) Насыщенный темно-бурый, черный цвет.<br/>2) Темно-серый, серый цвет.<br/>3) Размещаются в степи.<br/>4) Размещаются в тайге.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 13, т.к. чернозёмы – это почвы с мощным тёмноокрашенным богатым органическим веществом гумусово-аккумулятивным горизонтом. Распространены данные почвы в степной зоне. |
| 180.                                                                                                              | <p>Назовите основоположников двух современных российских ландшафтных научных школ.</p> <p>1) Д.И. Менделеев.<br/>2) А.Г. Исаченко.<br/>3) В.В.Докучаев.<br/>4) Н.А.Солнцев.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                | Ответ: 24, т.к. в России 2 крупные научные школы ландшафтования: МГУ – Н.А.Солнцев и СПбГУ – А.Г. Исаченко.                                                                   |

**УК–7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Б1.О.03.01Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья  
(1 семестр)**

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                             | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 181.                                                                | <p>К соматометрическим методам относятся:</p> <p>1) измерение роста;<br/>2) определение жизненной емкости легких;<br/>3) измерение артериального давления;<br/>4) измерение веса.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 14       |
| 182.                                                                | <p>К периферической нервной системе относят:</p> <p>1) нервы и нервные окончания;<br/>2) головной и спинной мозг;<br/>3) нервные узлы;<br/>4) спинной мозг.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                       | Ответ: 13       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 183. | <p>Явление акселерации характеризуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ускорением созревания;</li> <li>2) увеличением длины тела и ускорением психического развития;</li> <li>3) увеличением массы;</li> <li>4) ускорением моррофункционального развития</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                | Ответ: 14  |
| 184. | <p>Какие изменения происходят в процессе роста и развития опорно-двигательного аппарата? Выберите три правильных ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) замена хрящевой ткани на костную ткань;</li> <li>2) усиление мышечной массы;</li> <li>3) изменение осанки;</li> <li>4) появление седых волос.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 123 |
| 185. | <p>Что влияет на эффективность дыхания в разные периоды жизни? Выберите три правильных ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) температура окружающей среды;</li> <li>2) толщина межреберных мышц;</li> <li>3) уровень физической активности;</li> <li>4) эластичность лёгких.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                         | Ответ: 234 |
| 186. | <p>Каковы факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние подростка? Выберите три правильных ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гормональная перестройка организма;</li> <li>2) социальный статус среди сверстников;</li> <li>3) семейные отношения;</li> <li>4) качество сна.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                  | Ответ: 123 |
| 187. | <p>Почему важно поддерживать физическую активность в старости? Выберите три правильных ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшение работы сердечно-сосудистой системы;</li> <li>2) поддержание мышечного тонуса;</li> <li>3) повышение риска травм;</li> <li>4) укрепление суставов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>             | Ответ: 124 |
| 188. | <p>Какие последствия хронического стресса на здоровье?</p> <p>Выберите три правильных ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышенный риск сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>2) ослабление иммунной системы;</li> <li>3) нарушение сна;</li> <li>4) увеличение веса.</li> </ol>                                                                                                   | Ответ: 123 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 1-3 мин.</p> <p><b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 189.                                                                          | <p>... – количественный процесс, который характеризуется увеличением размеров тела или его частей, массы организма. В основе роста лежат изменения числа клеток или их размеров.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                                                                                                             | Ответ: рост                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 190.                                                                          | <p>... – качественные изменения, которые заключаются в усложнении организации организма, его строения, функций, их взаимоотношений и процессов регуляции. Например, смена хрящевой стадии развития на костную.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                                                                               | Ответ: развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 191.                                                                          | <p>... – период индивидуального развития живого организма от момента оплодотворения яйцеклетки до естественного окончания индивидуальной жизни</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                                                                                                                                               | Ответ: онтогенез                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 192.                                                                          | <p>... – это состояние, при котором в организме человека наблюдается недостаток одного или нескольких витаминов.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                             | Ответ: авитаминоз                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 193.                                                                          | <p>... – сосуд, который несёт кровь от сердца к органам.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ: артерия                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 194.                                                                          | <p>... – высокомолекулярные органические вещества, состоящие из альфа-аминокислот, соединённых в цепочку пептидной связью.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                   | Ответ: белки (или протеины, полипептиды)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 195.                                                                          | <p>После 40 лет многие люди начинают замечать ухудшение способности видеть мелкие предметы вблизи. Это связано с естественным процессом старения хрусталика глаза, который теряет свою эластичность и способность изменять форму для фокусировки на близкие объекты. Какие меры профилактики помогут замедлить этот процесс?</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p> | Ответ: регулярные осмотры у офтальмолога, правильное освещение рабочего места, перерывы при длительной работе за компьютером, защита глаз от ультрафиолетового излучения солнцезащитными очками и сбалансированное питание, богатое витаминами А, С и Е, могут помочь замедлить ухудшение зрения. |
| 196.                                                                          | <p>Пожилым людям рекомендуется употреблять больше продуктов, богатых кальцием, чтобы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ: с возрастом происходит снижение уровня                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предотвратить остеопороз – заболевание, связанное с потерей плотности костной ткани. Почему кальций особенно важен для пожилых людей?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>кальция в организме, что увеличивает риск развития остеопороза. Кальций необходим для поддержания прочности костей, предотвращения переломов и сохранения подвижности.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (1 и 2 семестр)

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 197.                                                                | <p>Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека:</p> <p>1) деятельность учреждений здравоохранения;<br/>2) наследственности;<br/>3) состояние окружающей среды;<br/>4) условия и образ жизни.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                            | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |   |   |
| 198.                                                                | <p>Установите последовательность действий первой помощи при ранах:</p> <p>1) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;<br/>2) обработать края раны перекисью водорода;<br/>3) остановить кровотечение;<br/>4) поднять поврежденную часть тела выше туловища.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                               | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |   |   |
| 199.                                                                | <p>Последовательно установите физические ценности в сфере физической культуры по качественному критерию</p> <p>1) здоровье<br/>2) двигательные умения и навыки<br/>3) телосложение<br/>4) физические качества</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                   | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |   |   |
| 200.                                                                | <p>Прочтите текст и установите последовательность Процедуры при закаливании водой улучшают самочувствие, психоэмоциональное состояние, кровообращение, аппетит и сон. Укреплять организм с помощью воды можно в любом возрасте. Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой</p> <p>1) обливание<br/>2) воздушные ванны<br/>3) обтирание<br/>4) контрастный душ</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |   |   |

| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                           |  |   |                                    |   |                                                                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 201.                                                          | <p>Для профессионального личностного развития используются средства и методы физического воспитания. Физическое воспитание обеспечивает долголетнее сохранение высокого уровня физических способностей, продлевая тем самым работоспособность людей.</p> <p>Установите соответствие между понятиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                           |  |   |                                    |   |                                                                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
|                                                               | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Двигательная реабилитация – это...</td><td>1</td><td>процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Физическая подготовка – это...</td><td>2</td><td>целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин</td></tr> <tr> <td>V</td><td>Физическое развитие – это...</td><td>3</td><td>процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Физические упражнения – это...</td><td>4</td><td>вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности</td></tr> </table> |   |                                                                                                                                                                           |  | A | Двигательная реабилитация – это... | 1 | процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков | B | Физическая подготовка – это... | 2 | целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин | V | Физическое развитие – это... | 3 | процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений | Г | Физические упражнения – это... | 4 | вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности |
| A                                                             | Двигательная реабилитация – это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков                                  |  |   |                                    |   |                                                                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
| B                                                             | Физическая подготовка – это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин             |  |   |                                    |   |                                                                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
| V                                                             | Физическое развитие – это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений                   |  |   |                                    |   |                                                                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
| Г                                                             | Физические упражнения – это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности |  |   |                                    |   |                                                                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
|                                                               | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |  |   |                                    |   |                                                                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
| 202.                                                          | <p>В повседневной жизни можно применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. Установите соответствие между упражнением и последствием выполнения.</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Корrigирую</td><td>1</td><td>улучшает</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                           |  | A | Корrigирую                         | 1 | улучшает                                                                                                                                 |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
| A                                                             | Корrigирую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | улучшает                                                                                                                                                                  |  |   |                                    |   |                                                                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
|                                                               | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                           |  | A | Б                                  | В | Г                                                                                                                                        | 2 | 4                              | 3 | 1                                                                                                                                                             |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
| A                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В | Г                                                                                                                                                                         |  |   |                                    |   |                                                                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |
| 2                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 1                                                                                                                                                                         |  |   |                                    |   |                                                                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                                         |   |                                |   |                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | вестибулярный аппарат                                                                                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                                                                                                 | Выполнение упражнений в равновесии                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | нормализует походку после травмы                                                                                               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                                                                                                 | Проведение лечебной дозированной ходьбы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | развивает выносливость пешими прогулками                                                                                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                                                                                                 | Терренкур как вид лечебной физкультуры                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | уменьшают дефекты осанки лечебной физкультуры                                                                                  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 203.                                                                                                                              | Установите соответствие между физическим качеством и его определением.                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                                                                                 | скоростная способность                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | суммарное количество двигательных действий, выполняем человеком в процессе повседневной жизни                                  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                                                                                                 | выносливость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий                                                      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                                                                                                 | двигательная активность                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | способность продолжить деятельность с прежней эффективностью                                                                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                                                                                                 | ловкость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 204.                                                                                                                              | Мотивация к занятиям физической культурой и спортом – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к физической активности для сохранения здоровья, и условий, содействующих реализации физически активного поведения. Установите соответствие между понятием мотива и мотивацией заниматься физической культурой |   |                                                                                                                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                                                                                 | Коммуникативные мотивы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами:</i>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |  | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| A                                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В | Г                                                                                                                              |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 4                                                                                                                              |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |   | помощью средств физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| Б                                                             | Творческие мотивы                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                  |   | Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений                                                |                                                  |
| В                                                             | Профессионально - ориентированные мотивы                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                  |   | Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности                                                                                                      |                                                  |
| Г                                                             | Познавательно – развивающие мотивы                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                  |   | Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности |                                                  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
| 205.                                                          | Оздоровительная тренировка – это система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния организма до необходимого уровня. Установите соответствие между системой физических упражнений оздоровительной тренировкой. |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                         | Запишите выбранные цифры по-д相对应的字母:             |
|                                                               | A                                                                                                                                                                                                                                               | Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | 1 | Йога                                                                                                                                                                                                                                    | A      Б      В      Г<br>2      4      1      3 |
|                                                               | Б                                                                                                                                                                                                                                               | Система физических упражнений, направленная                                                                                                                        | 2 | Пилатес                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |

|   |                                                                                                                                                                    |                                       |                         |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                    | нных на развитие силовых способностей |                         |  |
| B | Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовноесовершенствование | 3                                     | Стретчинг               |  |
| Г | Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц                                                                                                   | 4                                     | Атлетическая гимнастика |  |

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 3-5 мин.*

|      |                                                                                |   |                                                                            |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 206. | Для каждой физической способности человека выберите упражнения для ее развития |   |                                                                            |  |
|      | A силовые способности                                                          | 1 | акробатические упражнения                                                  |  |
|      | Б координационные способности                                                  | 2 | бег на дистанцию 10-30 м                                                   |  |
|      | В скоростные способности                                                       | 3 | прыжки через скакалку                                                      |  |
|      | Г выносливость                                                                 | 4 | упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела |  |

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 3-5 мин*

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами:

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 1 |

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 207. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:<br>1.укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей<br>2.совершенствовании природных, физических свойств людей<br>3.обучении двигательным действиям и повышении работоспособности<br>4. в специфических прикладных функциях и в производственной деятельности | Ответ: 2, т.к. в совершенствовании природных, физических свойств людей.Обоснование: Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей. |
| 208. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: 1, т.к. способность                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Быстрота в физической культуре это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени;</li> <li>2. способность человека быстро набирать скорость;</li> <li>3. способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции</li> <li>4. комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.Обоснование: Быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.</p> |
| 209. | <p>Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Простейший комплекс ОРУ (общие развивающие упражнения) начинается супражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для мышц ног</li> <li>2. типа потягивания</li> <li>3. махового характера</li> <li>4. для мышц шеи.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                               | <p>Ответ: 2, т.к. типа потягивания.Обоснование: простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания.</p>                                                                                   |
| 210. | <p>Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине</li> <li>2. поднимание ног, лёжа на спине</li> <li>3. прыжки в длину</li> <li>4. подтягивание в висе на перекладине</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                 | <p>Ответ: 1, т.к. поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине, поднимание ног и таза лежа на спине.Обоснование: Комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса).</p>                      |

**УК–8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

### **Б1.О.03.02Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи(2 семестр)**

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                            | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                          |                 |
| 211.                                                                | <p>Наиболее показательные симптомы инсульта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кривая несимметричная улыбка, спутанность сознания</li> </ol> | Ответ: 13       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>2) пенистые выделения изо рта, судороги, головная боль, рвота, носовое кровотечение<br/>     3) невозможность равномерно поднять руки и отвечать на простые вопросы<br/>     4) температура до 40 С в сочетании с недержанием мочи</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                        |            |
| 212. | <p>Цель давящей повязки:</p> <p>1) создание неподвижности и покоя для органа или части тела<br/>     2) остановка кровотечения<br/>     3) предотвращение отека в месте ранения<br/>     4) исправление патологического положения части тела</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                 | Ответ: 23  |
| 213. | <p>Перед наложением простой (защитной) повязки необходимо:</p> <p>1) удостовериться в стерильности перевязочного материала<br/>     2) обработать рану антисептиком<br/>     3) наложить трубчатый трикотажный бинт<br/>     4) наложить марлевый бинт</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                       | Ответ: 124 |
| 214. | <p>К признакам биологической смерти относятся:</p> <p>1) остановка дыхания и пульса свыше 7-ми минут<br/>     2) широкие зрачки по тири «кошачьего глаза»<br/>     3) отсутствие пульса на сонной артерии свыше 7-ми минут<br/>     4) отсутствие зрачковой реакции на свет</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>  | Ответ: 24  |
| 215. | <p>Опасность сдавления лучевого нерва возникает при наложении жгута на уровне:</p> <p>1) верхней или средней трети плеча<br/>     2) верхней или средней трети предплечья<br/>     3) нижней трети плеча и верхней трети предплечья<br/>     4) средней и нижней трети плеча</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 234 |
| 216. | <p>Какие пути введения лекарств относятся к пероральным:</p> <p>1) проглатывание внутрь<br/>     2) в мышцу<br/>     3) ректально<br/>     4) под язык</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                       | Ответ: 14  |

### Б1.О.10.01 Безопасность жизнедеятельности (4 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 217.                                                                        | <p>... - переносное или передвижное устройство для тушения очага возгорания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                     | Ответ: огнетушитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 218.                                                                        | <p>... - гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате сильных подводных землетрясений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                       | Ответ: цунами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 219.                                                                        | <p>... - комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                       | Ответ: эвакуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 220.                                                                        | <p>... - распространение инфекционных заболеваний на территории страны, нескольких стран или континентов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                        | Ответ: пандемия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 221.                                                                        | <p>... - грязевой, грязекаменный или водокаменный поток, возникающий в руслах горных рек.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                        | Ответ: сель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 222.                                                                        | <p>... - напряжение между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага, на которых одновременно стоит человек.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                        | Ответ: шаговое напряжение                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 223.                                                                        | <p>По данным разведки в городе N в ближайшее время возможно проведение серии террористических актов. Что необходимо предпринять населению для предотвращения или минимизации последствий террористических актов?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: быть наблюдательными и бдительными.</p> <p>Необходимо: проверять наличие предметов и людей, посторонних в подъезде дома, дворе, улицы; обращать внимание на поведение окружающих, наличие бесхозных и не соответствующих обстановке предметов; наводить порядок в собственном доме; проверять закрытия подвалов,</p> |

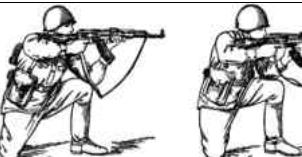
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | чердаков и технических зданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 224. | <p>Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают. Какие ваши действия?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                 | Ответ: в данной ситуации необходимо попытаться блокировать дверь мебелью и другими подручными средствами; постараться вызвать полицию; криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 225. | <p>Вам часто приходится работать с компьютером. Какие правила личной безопасности, необходимо соблюдать при работе с компьютером?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                | Ответ: чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры. |
| 226. | <p>Необходимой принадлежностью снаряжения туриста является аптечка первой помощи, которая комплектуется с учетом численности группы, сложности похода, удаленности маршрута от населенных пунктов и времени года. Что должно быть обязательно в типовой аптечке?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения.                                    |
| 227. | <p>Во время отдыха на природе вас застала гроза. Опишите ваши действия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                          | Ответ: если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует: отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор); находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз; не укрываться в камнях и скалах;                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                         | постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли, не ложиться на землю; отойти подальше от воды (река, озеро, пруд); снять с себя все металлические предметы и положить их на расстоянии не менее 30 метров от себя; если вы в группе, разойдитесь на безопасное расстояние (не менее 5 метров друг от друга), чтобы уменьшить риск поражения нескольких человек одной молнией. |
| 228. | <p>При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: в данной ситуации следует придерживаться следующих правил поведения: ни в коем случае нельзя входить в квартиру; необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их вызвать полицию; следует сообщить родителям о случившемся; до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу.</p>                                                                                |

### Б1.О.10.02 Основы военной подготовки (5 семестр)

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 229.                                                                | <p>Последовательность неполной разборки автомата Калашникова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отделить шомпол, отделить дульный тормоз-компенсатор</li> <li>2) отделить магазин, проверить отсутствие патронов в патроннике, сделать контрольный спуск, вынуть пенал с принадлежностями из гнезда приклада</li> <li>3) отделить крышку ствольной коробки, отделить возвратный механизм</li> <li>4) отделить затворную раму с затвором, отделить затвор от затворной рамы, отделить газовую трубку со ствольной накладкой</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |   |   |
| 230.                                                                | <p>Порядок выполнения неполной разборки пистолета Макарова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) снять возвратную пружину</li> <li>2) удерживая оружие в безопасном направлении, извлечь магазин</li> <li>3) отвести спусковую скобу вниз, перекосить ее влево и отделить затвор от рамки</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td> </tr> </table> | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 2                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |   |   |

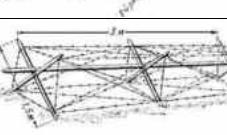
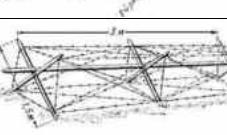
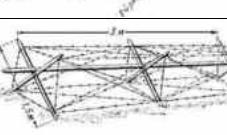
|                                                               | <p>4) выключить предохранитель и проверить, нет ли патронов в патроннике</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 231.                                                          | <p>Порядок отрывки окопа:</p> <p>1) окоп для стрельбы с колена<br/>2) окоп для стрельбы стоя<br/>3) окоп для стрельбы лёжа<br/>4) полнопрофильный окоп с ходами сообщения</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table> | 3                      | 1 | 2          | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                     | 4                      |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 232.                                                          | <p>Звание в порядке возрастания:</p> <p>1) рядовой<br/>2) капитан<br/>3) лейтенант<br/>4) сержант</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table> | 1                      | 4 | 3          | 2 |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                     | 2                      |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 233.                                                          | <p>Этапы первой помощи в красной зоне:</p> <p>1) вынести раненого в укрытие<br/>2) обеспечить безопасность<br/>3) наложить жгут-турникет<br/>4) доложить командиру</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td> </tr> </table> | 2                      | 4 | 3          | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                     | 1                      |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 234.                                                          | <p>Степень тяжести ожогов:</p> <p>1) волдыри, мокнущая поверхность<br/>2) обугливание кожи и мышц<br/>3) боль и покраснение без волдырей<br/>4) омертвение кожи, снижение чувствительности</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table> | 3                      | 1 | 4          | 2 |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                     | 2                      |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 235.                                                          | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название положения для стрельбы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Техническое изображение</th> <th style="text-align: center;">Положения для стрельбы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">1 С колена</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">a</td> </tr> </tbody> </table> | Техническое изображение                                                                                                                                                                               | Положения для стрельбы |   | 1 С колена | A | a | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Техническое изображение                                       | Положения для стрельбы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                               | 1 С колена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                        |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                                                                     | Г                      |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                     | 2                      |   |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |                                                                                   |   |               |  |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--|
|  | Б |  | 2 | Стоя          |  |
|  | В |  | 4 | Из-за укрытия |  |
|  | Г |  | 3 | Лёжа          |  |

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин.

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                     |   |        |   |   |   |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|---|---|---|
| 236. | Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название формы одежды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                     |   | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                           |   |                                                                                     |   |        |   |   |   |   |
|      | Техническое изображение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма одежды |                                                                                     |   | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> | A | B                                                                                   | V | G      | 2 | 3 | 1 | 4 |
| A    | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | V            | G                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                     |   |        |   |   |   |   |
| 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            | 4                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                     |   |        |   |   |   |   |
|      | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td></td><td style="text-align: center;">1</td><td>Демисезонная</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td></td><td style="text-align: center;">2</td><td>Зимняя</td></tr> </table> | А            |  | 1 | Демисезонная                                                                                                                                                                     | Б |  | 2 | Зимняя |   |   |   |   |
| А    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            | Демисезонная                                                                        |   |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                     |   |        |   |   |   |   |
| Б    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            | Зимняя                                                                              |   |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                     |   |        |   |   |   |   |

|                                                                                                                                           | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 3 | Летняя         |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|-------------------------|------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|--|
|                                                                                                                                           | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 4 | Церемониальная |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| 237.                                                                                                                                      | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название невзрывных заграждений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Техническое изображение</th> <th colspan="3">Невзрывные заграждения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A </td> <td>1</td> <td colspan="2">Проволочные сети на высоких кольях</td> </tr> <tr> <td>B </td> <td>2</td> <td colspan="2">Проволочные ежи</td> </tr> <tr> <td>V </td> <td>3</td> <td colspan="2">Малозаметные проволочные сети (МЗП)</td> </tr> <tr> <td>Г </td> <td>4</td> <td colspan="2">Проволочные заборы</td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                   |   |                |   | Техническое изображение | Невзрывные заграждения |   |   | A   | 1 | Проволочные сети на высоких кольях |  | B  | 2 | Проволочные ежи |  | V  | 3 | Малозаметные проволочные сети (МЗП) |  | Г  | 4 | Проволочные заборы |  |
| Техническое изображение                                                                                                                   | Невзрывные заграждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| A                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проволочные сети на высоких кольях                                                |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| B                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проволочные ежи                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| V                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Малозаметные проволочные сети (МЗП)                                               |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| Г                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проволочные заборы                                                                |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| 238.                                                                                                                                      | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название оружия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Техническое изображение</th> <th colspan="3">Оружие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A </td> <td>1</td> <td colspan="2">Ручной пулемет Кашикова</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |   |                |   | Техническое изображение | Оружие                 |   |   | A  | 1 | Ручной пулемет Кашикова            |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| Техническое изображение                                                                                                                   | Оружие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| A                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ручной пулемет Кашикова                                                           |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |   |                | A | Б                       | В                      | Г | 3 | 4                                                                                     | 1 | 2                                  |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| A                                                                                                                                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                                                                                 | Г |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| 3                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                 | 2 |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |   |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |   |                | A | Б                       | В                      | Г | 2 | 3                                                                                     | 4 | 1                                  |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| A                                                                                                                                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                                                                                 | Г |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |
| 2                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                 | 1 |                |   |                         |                        |   |   |                                                                                       |   |                                    |  |                                                                                       |   |                 |  |                                                                                       |   |                                     |  |                                                                                       |   |                    |  |

|  |   |  |   |                     |  |
|--|---|--|---|---------------------|--|
|  | Б |  | 2 | Штык-нож            |  |
|  | В |  | 3 | Пистолет Макарова   |  |
|  | Г |  | 4 | Автомат Калашникова |  |

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин

239.

Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название основных частей автомата Калашникова. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Техническое изображение |  | Основные части Автомата Калашникова |                                                                     |
|-------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| A                       |  | 1                                   | Затворная рама с газовым поршнем                                    |
| Б                       |  | 2                                   | Магазин                                                             |
| В                       |  | 3                                   | Шомпол                                                              |
| Г                       |  | 4                                   | Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом |

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 1 | 2 |

240.

Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название воинских званий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Техническое изображение |  | Воинские звания |              |
|-------------------------|--|-----------------|--------------|
| A                       |  | 1               | Подполковник |
| Б                       |  | 2               | Капитан      |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 1 | 2 |

|                                  |   |                                                                                   |   |                   |  |
|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--|
|                                  | B |  | 3 | Младший лейтенант |  |
|                                  | Г |  | 4 | Сержант           |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>    |   |                                                                                   |   |                   |  |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> |   |                                                                                   |   |                   |  |

**УК–9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Б1.О.01.03 Экономика образования(2 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 241.                                                                 | <p>Предмет экономики образования определяется как:</p> <p>1) наука, изучающая систему производственных отношений во взаимосвязи их с производительными силами;</p> <p>2) наука, изучающая организацию образовательного процесса и его особенности в разных странах;</p> <p>3) наука, изучающая проявление производственных отношений в образовании и влияние образования на экономические процессы;</p> <p>4) наука, изучающая производительные силы в образовании.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 34       |
| 242.                                                                 | <p>Выберите неценовые факторы спроса на рынке образовательных продуктов:</p> <p>1) количество покупателей;</p> <p>2) реклама;</p> <p>3) налоги;</p> <p>4) предпочтения потребителей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ: 124      |
| 243.                                                                 | <p>Каким требованиям должны отвечать цели управленческой деятельности образовательной организации?</p> <p>1) конкретность;</p> <p>2) измеримость;</p> <p>3) приемлемость для аналогичных образовательных организаций;</p> <p>4) гибкость и достижимость.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ: 124      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|                                                                     | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |   |
| 244.                                                                | <p>Элементами материально-технической базы в системе образования являются:</p> <p>1) специализированная учебная мебель и оргсредства;</p> <p>2) помещения и сооружения;</p> <p>3) оборудование и технические средства;</p> <p>4) транспортное средство, принадлежащее сотрудникам образовательного учреждения.</p><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>                                                                                                                                                                         | Ответ: 123                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   |   |
| 245.                                                                | <p>Менеджмент в образовании – это:</p> <p>1) управление экономическими процессами во всех сферах человеческой деятельности;</p> <p>2) управление деятельностью обучающихся;</p> <p>3) современная структура управления образовательным учреждением, ориентированная на удовлетворение общественных потребностей путём производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики;</p> <p>4) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений.</p><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>                       | Ответ: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |   |
| 246.                                                                | <p>Яркой специфической чертой образовательной услуги является:</p> <p>1) активное участие потребителя в процессе предоставления образовательной услуги;</p> <p>2) потребитель, оплачивая (не оплачивая) получаемую образовательную услугу, ожидает в дальнейшем от этой услуги возможности получения дохода;</p> <p>3) удовлетворение духовных и интеллектуальных запросов личности и общества;</p> <p>4) возможна невещественность образовательной услуги и способность к накоплению.</p><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 123                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |   |
| 247.                                                                | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы становления и развития экономической мысли</p> <p>1) меркантилизм</p> <p>2) физиократия</p> <p>3) классическая политическая экономия</p> <p>4) марксизм</p><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">4</td> </tr> </table> | 1 |  | 3 | 4 |
| 1                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |  |   |   |

|                                                               | <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                 |                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 248.                                                          | <p>Определить последовательность функций управления в образовательной организации, которые связаны между собой и представляют управленческий цикл</p> <p>1) Планирование<br/>2) Организация деятельности<br/>3) Мотивация<br/>4) Контроль</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table> | 1               | 2                                  | 3                                                                                                   | 4                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                     | 4               |                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 249.                                                          | <p>Определить последовательность маркетинговых исследований в образовательной организации</p> <p>1)Постановка проблемы<br/>2)Сбор данных<br/>3)Постановка целей и задач исследования<br/>4)Разработка инструментария исследования</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table> | 1               | 3                                  | 4                                                                                                   | 2                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                     | 2               |                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 250.                                                          | <p>Установите последовательность эволюции управленческой мысли (по Мескону) :</p> <p>1) Наука управления или количественный подход<br/>2) Научное управление Гилберты и Терблиг<br/>3)Классическая или альтернативная школа в управлении<br/>4)Школа человеческих отношений</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table> | 2               | 3                                  | 1                                                                                                   | 4                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                     | 4               |                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                 |                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 251.                                                          | <p>Установите соответствие между основными направлениями взаимодействия в экономической сфере образования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Направление</th> <th style="width: 50%;">Форма поддержки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A<br/>Экономическая поддержка вузов</td> <td>1<br/>решение задач подготовки, трудоустройства и адаптации к рыночным условиям молодых специалистов</td> </tr> <tr> <td>B<br/>Управление содержанием образовательного процесса</td> <td>2<br/>реализация совместных исследовательских проектов, строительство и оборудование лабораторий и исследовательских центров, а также открытие отдельных</td> </tr> </tbody> </table> | Направление                                                                                                                                                                                           | Форма поддержки | A<br>Экономическая поддержка вузов | 1<br>решение задач подготовки, трудоустройства и адаптации к рыночным условиям молодых специалистов | B<br>Управление содержанием образовательного процесса | 2<br>реализация совместных исследовательских проектов, строительство и оборудование лабораторий и исследовательских центров, а также открытие отдельных | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Направление                                                   | Форма поддержки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                 |                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A<br>Экономическая поддержка вузов                            | 1<br>решение задач подготовки, трудоустройства и адаптации к рыночным условиям молодых специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                 |                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B<br>Управление содержанием образовательного процесса         | 2<br>реализация совместных исследовательских проектов, строительство и оборудование лабораторий и исследовательских центров, а также открытие отдельных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                 |                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                     | Г               |                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                     | 1               |                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                 |   |                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    | кафедр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                 |   |                                     |   |   |   |   |
|                                                                   | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Государственно-частное партнерство в области научно-исследовательской деятельности | 3      | совместная разработка образовательных программ и стандартов, организация конференций и круглых столов, студенческих практик, участие представителей органов власти и бизнеса в преподавании отдельных дисциплин и проведении квалификационных экзаменов, а также совместная разработка программ целевой подготовки кадров |                             |                                 |   |                                     |   |   |   |   |
|                                                                   | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Взаимодействие с субъектами рынка труда                                            | 4      | развитие материально-технической базы, материальная поддержка студентов, молодых исследователей и профессорско-преподавательского состава в форме стипендий, грантов и различных льгот                                                                                                                                    |                             |                                 |   |                                     |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                 |   |                                     |   |   |   |   |
| 252.                                                              | <p>Образовательная политика, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития. Установите соответствие между основными современными тенденциями мирового развития и необходимыми изменениями в системе образования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>Тенденции мирового развития</td> <td>Изменения в системе образования</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Демократизация общества, расширение</td> </tr> </table> |                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тенденции мирового развития | Изменения в системе образования | A | Демократизация общества, расширение |   |   |   |   |
| Тенденции мирового развития                                       | Изменения в системе образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                 |   |                                     |   |   |   |   |
| A                                                                 | Демократизация общества, расширение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                 |   |                                     |   |   |   |   |
|                                                                   | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A                           | Б                               | В | Г                                   | 4 | 1 | 2 | 3 |
| A                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В                                                                                  | Г      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                 |   |                                     |   |   |   |   |
| 4                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                  | 3      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                 |   |                                     |   |   |   |   |

|   |                                                                                                                          |                                                 |                                                                                       |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                          | возможностей политического и социального выбора |                                                                                       |  |
| Б | Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия | 2                                               | интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения |  |
| В | Рост значения человеческого капитала                                                                                     | 3                                               | необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях                   |  |
| Г | Ускорение темпов развития общества                                                                                       | 4                                               | необходимость повышения уровня готовности граждан к осознанному выбору                |  |

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин

| 253.     | <p>Установите соответствие между принципами управления системой образования и их содержанием.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Принцип законности</td><td>1</td><td>широкое информирование общества о деятельности образовательных учреждений и управленческих структур, об особенностях образовательной политики и ее реализации</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Принцип демократии в управлении образованием</td><td>2</td><td>самостоятельность образовательного учреждения в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного</td></tr> </tbody> </table> |            |                                                                                                                                                                                                                 |   | Принципы |   | Содержание |   | A | Принцип законности | 1 | широкое информирование общества о деятельности образовательных учреждений и управленческих структур, об особенностях образовательной политики и ее реализации | Б | Принцип демократии в управлении образованием | 2 | самостоятельность образовательного учреждения в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|------------|---|---|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принципы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание |                                                                                                                                                                                                                 |   |          |   |            |   |   |                    |   |                                                                                                                                                               |   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| A        | Принцип законности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          | широкое информирование общества о деятельности образовательных учреждений и управленческих структур, об особенностях образовательной политики и ее реализации                                                   |   |          |   |            |   |   |                    |   |                                                                                                                                                               |   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Б        | Принцип демократии в управлении образованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | самостоятельность образовательного учреждения в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного |   |          |   |            |   |   |                    |   |                                                                                                                                                               |   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                          |   |          |   |            |   |   |                    |   |                                                                                                                                                               |   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>                                                                               | A | Б        | В | Г          | 3 | 4 | 1                  | 2 |                                                                                                                                                               |   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| A        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В          | Г                                                                                                                                                                                                               |   |          |   |            |   |   |                    |   |                                                                                                                                                               |   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | 2                                                                                                                                                                                                               |   |          |   |            |   |   |                    |   |                                                                                                                                                               |   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               | заведения |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Информационная открытость системы образования | 3         | управление образованием должно осуществляться на основе строгого и неуклонного соблюдения действующего законодательства           |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
|                                  | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Принцип автономии образовательных организаций | 4         | учет мнений и интересов всех заинтересованных сторон                                                                              |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |           |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |           |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
| 254.                             | <p>Установите соответствие. Образование – это автономная система, имеющая относительную самостоятельность, способная оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. Соотнесите функции образования и содержательную характеристику.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функции образования</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Экономическая</td> <td>1 образование социализирует личность, формирует социально значимые навыки.</td> </tr> <tr> <td>Б Социальная</td> <td>2 образование формирует социально-профессиональную структуру общества, в которой люди могут осваивать научные и технические навыки и эффективно использовать их в профессиональной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>В Культурная</td> <td>3 образование помогает передать культурные ценности подрастающему поколению в целях воспитания, развития творческих способностей.</td> </tr> <tr> <td>Г Контролирующая</td> <td>4 образовательное учреждение осуществляет контроль над поведением, формирует этические и правовые нормы поведения.</td> </tr> </tbody> </table> |                                               |           |                                                                                                                                   | Функции образования | Характеристика | A Экономическая | 1 образование социализирует личность, формирует социально значимые навыки. | Б Социальная | 2 образование формирует социально-профессиональную структуру общества, в которой люди могут осваивать научные и технические навыки и эффективно использовать их в профессиональной деятельности. | В Культурная | 3 образование помогает передать культурные ценности подрастающему поколению в целях воспитания, развития творческих способностей. | Г Контролирующая | 4 образовательное учреждение осуществляет контроль над поведением, формирует этические и правовые нормы поведения. |
| Функции образования              | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |           |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
| A Экономическая                  | 1 образование социализирует личность, формирует социально значимые навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |           |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
| Б Социальная                     | 2 образование формирует социально-профессиональную структуру общества, в которой люди могут осваивать научные и технические навыки и эффективно использовать их в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |           |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
| В Культурная                     | 3 образование помогает передать культурные ценности подрастающему поколению в целях воспитания, развития творческих способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |           |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
| Г Контролирующая                 | 4 образовательное учреждение осуществляет контроль над поведением, формирует этические и правовые нормы поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |           |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |           |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |           |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |           | Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:                                                                             |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |           | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | A                   | Б              | В               | Г                                                                          | 2            | 1                                                                                                                                                                                                | 3            | 4                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                    |
| A                                | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                             | Г         |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |
| 2                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                             | 4         |                                                                                                                                   |                     |                |                 |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                    |

| <p>255.</p>                                     | <p>Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Функции образованья</th><th style="text-align: center;">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А Человеческий капитал</td><td style="text-align: center;">1 совокупность врождённых способностей и приобретённых компетенций, полученных в ходе обучения и работы, которые люди используют для производства товаров и услуг.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б Интеллектуальная собственность</td><td style="text-align: center;">2 результат интеллектуальной деятельности человека или средства индивидуализации, охраняемые законом.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В Человеческий потенциал</td><td style="text-align: center;">3 способность человека совершенствовать себя посредством обучения, тренировок и практики, чтобы достичь предела своих возможностей и развить способности и навыки.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г Предмет экономики образования</td><td style="text-align: center;">4 специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, реализующей образовательные программы и удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | Функции образованья      | Характеристика | А Человеческий капитал                          | 1 совокупность врождённых способностей и приобретённых компетенций, полученных в ходе обучения и работы, которые люди используют для производства товаров и услуг. | Б Интеллектуальная собственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 результат интеллектуальной деятельности человека или средства индивидуализации, охраняемые законом. | В Человеческий потенциал | 3 способность человека совершенствовать себя посредством обучения, тренировок и практики, чтобы достичь предела своих возможностей и развить способности и навыки. | Г Предмет экономики образования | 4 специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, реализующей образовательные программы и удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Функции образованья                             | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Человеческий капитал                          | 1 совокупность врождённых способностей и приобретённых компетенций, полученных в ходе обучения и работы, которые люди используют для производства товаров и услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Интеллектуальная собственность                | 2 результат интеллектуальной деятельности человека или средства индивидуализации, охраняемые законом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В Человеческий потенциал                        | 3 способность человека совершенствовать себя посредством обучения, тренировок и практики, чтобы достичь предела своих возможностей и развить способности и навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г Предмет экономики образования                 | 4 специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, реализующей образовательные программы и удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                               | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                        | Г              |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                        | 4              |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>256.</p>                                     | <p>Установите соответствие между показателем эффективности и его характеристикой</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Показатель эффективности</th><th style="text-align: center;">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А Показатель экономического эффекта образования</td><td style="text-align: center;">1 как превышение стоимостной оценки результатов над стоимостной оценкой совокупных затрат ресурсов за весь период обучения</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатель эффективности | Характеристика | А Показатель экономического эффекта образования | 1 как превышение стоимостной оценки результатов над стоимостной оценкой совокупных затрат ресурсов за весь период обучения                                         | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table> | А                                                                                                     | Б                        | В                                                                                                                                                                  | Г                               | 1                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |
| Показатель эффективности                        | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Показатель экономического эффекта образования | 1 как превышение стоимостной оценки результатов над стоимостной оценкой совокупных затрат ресурсов за весь период обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                               | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                        | Г              |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                        | 4              |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Б | Внутреннюю эффективность образовательных учреждений рассматривают | 2 | как педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования                                                                                                                             |  |
|  | В | Внешнюю эффективность образовательных учреждений рассматривают    | 3 | как экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт |  |
|  | Г | Социальную эффективность образования рассматривают                | 4 | как удовлетворенность конечного производителя полученными услугами, то есть удовлетворенность участниками образовательного процесса самим образованием                                                       |  |

*Тип вопроса: закрытый.*  
*Время выполнения: 3-5 мин*

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 257. | <p>Концепция «человеческого капитала» рассматривает вложения в образование как:</p> <p>1) переменный капитал;<br/>     2) постоянный капитал;<br/>     3) вещественный капитал;<br/>     4) человеческий капитал.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. в концепции «человеческого капитала» вложения в образование, здоровье и культуру человека рассматриваются как человеческий капитал, поскольку эти вложения приносят их владельцам прибыль. Марксистская политическая экономия рассматривала явления постоянного и переменного капитала. Неоклассики до 60-х гг. XX в. еще не в рамках концепции «человеческого капитала» рассматривали капитал исключительно в вещественной форме.</p> |
| 258. | <p>Как изменится спрос потребителей в сфере платного высшего образования по направлению подготовки Экономика при увеличении цены на образовательную услугу по направлению подготовки</p>                                                                                                                 | <p>Ответ: 1, т.к. суть эффекта замещения состоит в том, что потребитель при росте цен одного блага</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>Право при прочих равных условиях и нормальной эластичности предоставляемых услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) спрос увеличится под влиянием эффекта замещения;</li> <li>2) спрос уменьшится;</li> <li>3) данная ситуация на рынке образовательных услуг не окажет никакого влияния на спрос на образовательную услугу по направлению подготовки Экономика;</li> <li>4) спрос увеличится под влиянием эффекта дохода.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                       | <p>переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой. То есть потребители склонны замещать более дорогие блага более дешевыми. В рассматриваемой ситуации оба направления подготовки относятся к гуманитарным наукам. Поэтому увеличение цены на платную образовательную услугу высшего образования по направлению подготовки Право при прочих равных условиях и нормальной эластичности вызовет реакцию замещения на более дешевую образовательную услугу в сфере гуманитарных наук по направлению подготовки Экономика.</p> |
| 259.                                                                                                             | <p>Какие из приведенных факторов влияют на изменение величины спроса на образовательную услугу L университета Z?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменение цены данной услуги в другом университете;</li> <li>2) увеличение доходов пользователей данной образовательной услуги L;</li> <li>3) изменение цены образовательной услуги L;</li> <li>4) ожидания потребителей увеличения цены на образовательную услугу L в течение периода обучения.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. изменение цены образовательной услуги L в университете Z является ценовым фактором, который определяет величину спроса, согласно закону спроса. Все другие приведённые в тесте факторы – неценовые. Они влияют на изменение спроса как такового.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 260.                                                                                                             | <p>Собственность как экономическая категория – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отношения между субъектами по поводу присвоения условий производства;</li> <li>2) совокупность юридических прав владения, пользования, распоряжения и ответственности;</li> <li>3) отношение людей к вещам как к своим;</li> <li>4) отношения обособления средств производства в частные руки.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                | <p>Ответ: 1, т.к. экономические категории – это наиболее обобщенные логические понятия, которые характеризуют те или иные экономические (производственные) отношения. Собственность как система производственных отношений определяет тип экономики (К. Эклунд).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 261.                                                                                                             | <p>Для выполнения образованием своих функций как классического образования в полном объёме необходимы определённые по научным нормам объёмы финансирования. Принципы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответ: 34, т.к. принцип плановости предполагает, что средства на образование предусматриваются при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>финансирования образования отражают общие принципы, которые могут быть применены к данной сфере деятельности. Выделите из перечисленных ниже принципы финансирования образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип самоокупаемости;</li> <li>2) принцип экономической эффективности;</li> <li>3) принцип плановости;</li> <li>4) принцип безвозвратности;</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                    | <p>составлении бюджета (финансового плана). Принцип безвозвратности предполагает, что у получателей средств (субъектов образовательной деятельности) не возникает обязательств по их возврату. Принцип экономии предполагает рациональное расходование средств в сфере образовательной деятельности.</p>                                                                                                      |
| 262. | <p>Как известно, целесообразная производительная деятельность в материальном производстве и в том числе в образовании имеет место при наличии трёх её факторов: предметов труда; средств труда и труда человека. Что из перечисленного ниже можно отнести к предметам труда в образовании?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оборудование;</li> <li>2) информация;</li> <li>3) педагог;</li> <li>4) мозг человека.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>       | <p>Ответ: 25, т.к. в педагогической деятельности преобладает умственный труд и предметом операционных действий являются идеальные понятия, знания и умения, формирование и развитие которых происходит в мозгу человека.</p> <p>Информация в образовательной деятельности, подобно земле в материальном производстве, является всеобщим предметом и средством труда.</p>                                      |
| 263. | <p>В современном понимании концепции «человеческого капитала» вложения в образование, квалификацию, здоровье, физическое развитие, культуру рассматриваются как капитал в понимании, поскольку они приносят прибыль их владельцу. Из перечисленных ниже учёных выделите представителей данной концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Т. Шульц;</li> <li>2) Н. Сениор;</li> <li>3) У. Петти;</li> <li>4) Г. Беккер.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 14, т.к. к концу первой половины XX века быстрое развитие послевоенной экономики и её возрастающие потребности в работниках, способных решать задачи нового качественного уровня, заложили базис для активного развития теории человеческого капитала в её современном понимании, что явилось заслугой американских ученых-экономистов Т. Шульца и Г. Беккера – представителей Чикагской школы.</p> |
| 264. | <p>Выберите два верных ответа, внимательно прочитав информацию. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>В рабочее время педагога включены :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-воспитательная работа</li> <li>2. Время, используемое для собственного развития педагога</li> <li>3. Время, необходимое для передвижения педагога к месту работы и домой</li> <li>4. Время работы педагога с родителями и общественностью</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 14, т.к. в специальной экономической литературе рабочее время педагога определяется как время, затрачиваемое на все виды работы с учащимися, на встречи и беседы с родителями, на составление методических материалов и на подготовку ко всей школьной и внешкольной работе.</p>                                                                                                                    |

| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 265.                                                                        | <p>... – накопленные издержки общества на обучение, повышение квалификации и переподготовку совокупной рабочей силы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: Фонд образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 266.                                                                        | <p>... – количество чел.-лет образования, накопленное всеми занятыми в экономике и незанятыми в связи с безработицей (вынужденной и добровольной).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: Образовательный потенциал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 267.                                                                        | <p>... – наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные продукты, удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                  | Ответ: Экономика образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 268.                                                                        | <p>Английский экономист ... являлся профессором Кембриджского университета и преподавал математику, позже и политическую экономию. Один из основоположников неоклассического направления в экономической науке, глава ее «кембриджской школы». Наиболее известна его книга «Принципы политической экономии» (1890). Его студентом был выдающийся, всемирно известный экономист и общественный деятель Джон Майнард Кейнс (1883–1946).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: Маршалл А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 269.                                                                        | <p>Дайте разъяснение ответа на вопрос: Для коммерческих организаций главным инструментом конкурентной борьбы является категория «цены». Сформулируйте и обоснуйте важнейшие факторы успешности экономического соревнования для бюджетной некоммерческой организации системы высшего образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                      | Ответ: коммерческие организации – организации, занимающиеся предпринимательством, и имеют целью извлечение прибыли. Некоммерческие организации – организации, не ставящие целью получение прибыли. Бюджетная некоммерческая организация создаёт образовательный продукт (образовательные блага и образовательные услуги) за счёт средств государственного бюджета, местных бюджетов. В высшем образовании представлены смешанные типы производства образовательного продукта: |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | как общественного блага/услуги и как частного (рыночного) блага/услуги. Основными факторами успешности в экономическом соревновании для бюджетной некоммерческой организации системы высшего образования являются:1) качество образовательного процесса; 2) финансовое и материально-техническое обеспечение преподавания с учётом современных требований;3) использование возможностей рыночных сегментов в сфере высшего образования для целей дополнительного финансирования образовательной деятельности. В целом деятельность бюджетной некоммерческой организации системы образования, в том числе высшего образования, должна быть направлена на формирование образованных компетентных специалистов и духовно, нравственной и чувствующей личности – тонко чувствующего человека (Э.Фромм). |
| 270. | <p>A. Маршалл отмечал, что целесообразность затрат государственных и частных средств на образование не следует измерять лишь его непосредственными практическими результатами, поскольку такое размещение средств открывает перед массами людей гораздо больше возможности, чем те которые, они могут сами себе обеспечить. Почему появилось такое мнение?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: непосредственные практические результаты образования индивида выражаются в возможности построения им успешной карьеры, получения высоких заработков. С другой стороны, образование, позволяет индивиду развивать себя и испытывать удовольствие от достигнутых результатов. При этом образованный человек передает свои знания и опыт другим людям, обществу, тем самым способствует общественному прогрессу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### УК–10Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### Б1.О.01.04Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр)

| <b>Номер задания</b>                                               | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Поле для ответа</b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 271.                                                               | <p>Антикоррупционный мониторинг представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики</li> <li>2) способ формирования антикоррупционного сознания</li> <li>3)формурализациипринципазаконностивдеятельнос тиопротиводействию коррупции</li> <li>4) одну из мер противодействия коррупции</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                             | Ответ: 12              |
| 272.                                                               | <p>Основными принципами противодействия коррупции являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</li> <li>2) равенство граждан перед законом;</li> <li>3) законность;</li> <li>4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                  | Ответ: 134             |
| 273.                                                               | <p>К запретам, связанным с гражданской службой и способствующим возможным коррупционным правонарушениям относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участвовать на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией</li> <li>2) осуществлять предпринимательскую деятельность</li> <li>3) прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебного спора</li> <li>4) все вышеуказанные варианты правильные</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 12              |
| 274.                                                               | <p>Государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представителя нанимателя (работодателя)</li> <li>2) непосредственного руководителя</li> <li>3) органы прокуратуры</li> <li>4) другие государственные органы</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                             | Ответ: 134             |
| 275.                                                               | <p>К мерам по профилактике коррупции относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие институтов общественного и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: 12              |

|                                                               | <p>парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;</p> <p>2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;</p> <p>3) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;</p> <p>4) организация и осуществление внутреннего контроля;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                               |           |  |   |                  |   |                                                               |   |                   |   |                       |   |         |   |                     |   |               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|--|---|------------------|---|---------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|-----------------------|---|---------|---|---------------------|---|---------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 276.                                                          | <p>Кто обязан представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера расвоих супруги (супруга) и несовершеннолетних детях представителю нанимателя (работодателю)?</p> <p>1) граждане, претендующие на замещение должностей государственной (муниципальной) службы</p> <p>2) граждане, претендующие на замещение должностей в муниципальных (государственных) учреждениях</p> <p>3) граждане, претендующие на замещение отдельных должностей, включенных в перечень, установленный федеральными государственными органами, на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами</p> <p>4) все вышеуказанные ответы правильные</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ: 13         |                                                               |           |  |   |                  |   |                                                               |   |                   |   |                       |   |         |   |                     |   |               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                               |           |  |   |                  |   |                                                               |   |                   |   |                       |   |         |   |                     |   |               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 277.                                                          | <p>За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний. Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Степень жесткости</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Наказания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Мягкое наказание</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Лишение свободы определенный срок определенной деятельностью.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">Среднее наказание</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Исправительные работы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Жесткое</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Обязательные работы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Самое жесткое</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Лишение занимать определенные должности или заниматься</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Степень жесткости |                                                               | Наказания |  | А | Мягкое наказание | 1 | Лишение свободы определенный срок определенной деятельностью. | Б | Среднее наказание | 2 | Исправительные работы | В | Жесткое | 3 | Обязательные работы | Г | Самое жесткое | 4 | Лишение занимать определенные должности или заниматься | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Степень жесткости                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наказания         |                                                               |           |  |   |                  |   |                                                               |   |                   |   |                       |   |         |   |                     |   |               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Мягкое наказание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                 | Лишение свободы определенный срок определенной деятельностью. |           |  |   |                  |   |                                                               |   |                   |   |                       |   |         |   |                     |   |               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                             | Среднее наказание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                 | Исправительные работы                                         |           |  |   |                  |   |                                                               |   |                   |   |                       |   |         |   |                     |   |               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                             | Жесткое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                 | Обязательные работы                                           |           |  |   |                  |   |                                                               |   |                   |   |                       |   |         |   |                     |   |               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                             | Самое жесткое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                 | Лишение занимать определенные должности или заниматься        |           |  |   |                  |   |                                                               |   |                   |   |                       |   |         |   |                     |   |               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                 | Г                                                             |           |  |   |                  |   |                                                               |   |                   |   |                       |   |         |   |                     |   |               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                 | 1                                                             |           |  |   |                  |   |                                                               |   |                   |   |                       |   |         |   |                     |   |               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                  | <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                        |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---|--------------------------------|---|------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 278.                             | <p>Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Соотнесите виды юридической ответственности с предложенными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды юридической ответственности</th> <th colspan="2">Примеры правонарушений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Дисциплинарная ответственность</td><td>1</td><td>Получение взятки</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Административная ответственность</td><td>2</td><td>Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Гражданко-правовая ответственность</td><td>3</td><td>Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Уголовная ответственность</td><td>4</td><td>Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Виды юридической ответственности |                                                                                                        | Примеры правонарушений |  | A | Дисциплинарная ответственность | 1 | Получение взятки | Б | Административная ответственность | 2 | Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе | В | Гражданко-правовая ответственность | 3 | Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уголовная ответственность | 4 | Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Виды юридической ответственности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Примеры правонарушений           |                                                                                                        |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                | Дисциплинарная ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                | Получение взятки                                                                                       |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                | Административная ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                | Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе                                         |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                | Гражданко-правовая ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                | Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов                |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                | Уголовная ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                | Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                | Г                                                                                                      |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                | 1                                                                                                      |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 279.                             | <p>Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Определите виды юридической ответственности соответствующие примерам взыскания.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды юридической ответственности</th> <th colspan="2">Примеры взыскания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Дисциплинарная ответственность</td><td>1</td><td>Лишние свободы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Административная ответственность</td><td>2</td><td>Административный арест</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Гражданко-правовая ответственность</td><td>3</td><td>Выговор</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды юридической ответственности |                                                                                                        | Примеры взыскания      |  | A | Дисциплинарная ответственность | 1 | Лишние свободы   | Б | Административная ответственность | 2 | Административный арест                                         | В | Гражданко-правовая ответственность | 3 | Выговор                                                                                 | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> | А                         | Б | В                                                                                                      | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2 | 4 | 1 |   |   |   |   |
| Виды юридической ответственности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Примеры взыскания                |                                                                                                        |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                | Дисциплинарная ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                | Лишние свободы                                                                                         |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                | Административная ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                | Административный арест                                                                                 |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                | Гражданко-правовая ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                | Выговор                                                                                                |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                | Г                                                                                                      |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                | 1                                                                                                      |                        |  |   |                                |   |                  |   |                                  |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                          | Г                                                                                                                                                                                                                             | Уголовная<br>ответственно-<br>сть | 4 | Возмещение вреда |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                 |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                 |                             |
| 280.                                                                                                                                                                                                                     | Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает юридическую ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Выберите соответствующий вариант определения ответственности. |                                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                   |   |                  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                   |   |                  | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A           | Б                   | В                                                                                                                                                                                             | Г                                  | 2                                                                                                                                                                                                                        | 3                                     | 4                                                                                                                                                               | 1                           |
| A                                                                                                                                                                                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                             | В                                 | Г |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                 |                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                             | 4                                 | 1 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                   |   |                  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th><th>Вид ответственности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A – причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение</td><td>1 Административная ответственность</td></tr> <tr> <td>Б – форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения</td><td>2 Гражданско-правовая ответственность</td></tr> <tr> <td>В – действие или бездействие лица, нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся преступлением или административным правонарушением</td><td>3 Уголовная ответственность</td></tr> </tbody> </table> | Определение | Вид ответственности | A – причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение | 1 Административная ответственность | Б – форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения | 2 Гражданско-правовая ответственность | В – действие или бездействие лица, нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся преступлением или административным правонарушением | 3 Уголовная ответственность |
| Определение                                                                                                                                                                                                              | Вид ответственности                                                                                                                                                                                                           |                                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                 |                             |
| A – причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение                            | 1 Административная ответственность                                                                                                                                                                                            |                                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                 |                             |
| Б – форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения | 2 Гражданско-правовая ответственность                                                                                                                                                                                         |                                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                 |                             |
| В – действие или бездействие лица, нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся преступлением или административным правонарушением                                                          | 3 Уголовная ответственность                                                                                                                                                                                                   |                                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                 |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г                                                                                                                                                                                                                               | – правонарушением обладающее признаками коррупции действие или бездействие, но не являющееся преступлением                                                                                        | 4 | Дисциплинарная ответственность |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------|-------------|---|---|---|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |   |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
| 281.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Государственные органы реализуют основные направления деятельности по повышению эффективности противодействия коррупции (в соответствии с № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). Каковы компетенции отдельных органов власти: |                                                                                                                                                                                                   |   |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Орган власти</th> <th colspan="4">Компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Прокуратура Российской Федерации</td> <td>1</td> <td>Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B Национальный антикоррупционный комитет</td> <td>2</td> <td>Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V Президент Российской Федерации</td> <td>3</td> <td>Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г Счетная палата Российской Федерации</td> <td>4</td> <td>Выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |   |                                | Орган власти | Компетенции |   |   |   | A Прокуратура Российской Федерации | 1 | Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий |   |  | B Национальный антикоррупционный комитет | 2 | Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами |  |  | V Президент Российской Федерации | 3 | Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям |  |  | Г Счетная палата Российской Федерации | 4 | Выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок |  |  |
| Орган власти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенции                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |   |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
| A Прокуратура Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                               | Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий                       |   |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
| B Национальный антикоррупционный комитет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                               | Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами |   |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
| V Президент Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                               | Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям                                                        |   |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
| Г Счетная палата Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                               | Выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок                                                                                                                   |   |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
| 282.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Федеральный закон «О противодействии                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |   |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |   |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |   |                                |              | A           | Б | В | Г | 4                                  | 3 | 2                                                                                                                                                                           | 1 |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
| A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                 | Г |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                |              |             |   |   |   |                                    |   |                                                                                                                                                                             |   |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |   |                                                                                                                                            |  |  |                                       |   |                                                                                 |  |  |

|                                                                            | <p>коррупции» является одновременно и нормативным правовым актом, и программным документом. Какие задачи ФЗ определяет для отдельных органов власти:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Орган власти</th><th colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">Задачи</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">А<br/>Федеральное Собрание Российской Федерации</td><td style="padding: 5px;">1</td><td colspan="2" style="padding: 5px;">Информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б<br/>Правительство Российской Федерации</td><td style="padding: 5px;">2</td><td colspan="2" style="padding: 5px;">Координировать деятельность ОВД РФ, органов ФСБ, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В<br/>Правоохранительные органы и специальные службы РФ</td><td style="padding: 5px;">3</td><td colspan="2" style="padding: 5px;">Контроль за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Г<br/>Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры</td><td style="padding: 5px;">4</td><td colspan="2" style="padding: 5px;">Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти, руководство которыми оно осуществляет</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Орган власти                                                                                                                                              | Задачи |  |  | А<br>Федеральное Собрание Российской Федерации | 1 | Информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений |  | Б<br>Правительство Российской Федерации | 2 | Координировать деятельность ОВД РФ, органов ФСБ, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией |  | В<br>Правоохранительные органы и специальные службы РФ | 3 | Контроль за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий |  | Г<br>Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры | 4 | Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти, руководство которыми оно осуществляет |  | <p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">А</td><td style="padding: 2px;">Б</td><td style="padding: 2px;">В</td><td style="padding: 2px;">Г</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">1</td><td style="padding: 2px;">2</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Орган власти                                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |        |  |  |                                                |   |                                                                                                                                                           |  |                                         |   |                                                                                                                                   |  |                                                        |   |                                                                                     |  |                                                                            |   |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А<br>Федеральное Собрание Российской Федерации                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений |        |  |  |                                                |   |                                                                                                                                                           |  |                                         |   |                                                                                                                                   |  |                                                        |   |                                                                                     |  |                                                                            |   |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б<br>Правительство Российской Федерации                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Координировать деятельность ОВД РФ, органов ФСБ, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией                         |        |  |  |                                                |   |                                                                                                                                                           |  |                                         |   |                                                                                                                                   |  |                                                        |   |                                                                                     |  |                                                                            |   |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В<br>Правоохранительные органы и специальные службы РФ                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий                                                                       |        |  |  |                                                |   |                                                                                                                                                           |  |                                         |   |                                                                                                                                   |  |                                                        |   |                                                                                     |  |                                                                            |   |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г<br>Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти, руководство которыми оно осуществляет                                            |        |  |  |                                                |   |                                                                                                                                                           |  |                                         |   |                                                                                                                                   |  |                                                        |   |                                                                                     |  |                                                                            |   |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                                                                                                                                                         | Г      |  |  |                                                |   |                                                                                                                                                           |  |                                         |   |                                                                                                                                   |  |                                                        |   |                                                                                     |  |                                                                            |   |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                         | 2      |  |  |                                                |   |                                                                                                                                                           |  |                                         |   |                                                                                                                                   |  |                                                        |   |                                                                                     |  |                                                                            |   |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 283. | <p>Рассмотрите признаки коррупции на примере должностного преступления, связанного с получением взятки (статья 290 УК РФ). Какое из действий НЕ относится к коррупционным согласно статье 290 УК РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незаконное вознаграждение от имени юридического лица;</li> <li>2) способствование должностным лицом в силу своего должностного положения совершению коррупционных действий;</li> <li>3) общее покровительство или попустительство по службе;</li> <li>4) за совершение должностным лицом незаконных действий (бездействие).</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | <p>Ответ: 1, т.к. незаконное вознаграждение от имени юридического лица относится к гражданско-правовой ответственности</p> |
| 284. | Сегодня особое внимание уделяется профилактике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ: 3, т.к. формирование в                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>коррупционных действий. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции, выбери правильный вариант ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) координация деятельности в области противодействия коррупции;</li> <li>2) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;</li> <li>3) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</li> <li>4) создание нормативной правовой базы противодействия коррупции.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                 | <p>обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения.</p>                                                                                                                                                  |
| 285. | <p>Целью антикоррупционной политики является снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией. Выбери правильный вариант ответа, кем определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Генеральным прокурором Российской Федерации;</li> <li>2) Президентом Российской Федерации;</li> <li>3) Счетной палатой Российской Федерации;</li> <li>4) Правительством Российской Федерации.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                    | <p>Ответ: 2, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;.</p>                                                                                                  |
| 286. | <p>Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы. Выбери правильный вариант ответа, чем может быть ограничено право занимать определенные должности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при включении его в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения;</li> <li>2) по решению суда;</li> <li>3) по решению комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;</li> <li>4) по решению представителя нанимателя (работодателя).</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | <p>Ответ: 2, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы</p> |
| 287. | <p>Формы проявления коррупции весьма разнообразны. Выбери наиболее распространенный пример коррупции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение доходов от осуществления дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете;</li> <li>2) недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответ: 4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции.</p>                                                                                                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>3) получение любого подарка, связанного с профессиональной служебной деятельностью;</p> <p>4) использование служебного положения в целях получения личной выгоды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| 288.                                                         | <p>За совершение коррупционных правонарушений установлена юридическая ответственность, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность. Выбери верный вариант ответа, кто несет ответственность за совершение коррупционных правонарушений:</p> <p>1) только граждане Российской Федерации;</p> <p>2) граждане Российской Федерации и лица без гражданства;</p> <p>3) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;</p> <p>4) граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>    | Ответ: 4, т.к. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства выступают субъектами коррупционных правонарушений |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| 289.                                                         | <p>... – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени и в интересах юридического лица.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: коррупция                                                                                                                           |
| 290.                                                         | <p>... – лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно предоставляющие такие выгоды.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ: физические и юридические лица                                                                                                       |
| 291.                                                         | <p>... – разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства в рамках принятых основ конституционного строя с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупции в разных сферах жизни.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответ: государственная антикоррупционная политика                                                                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 292.                                                                        | <p>... – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: противодействие коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 293.                                                                        | <p>... – приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насилистических проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповинование, террористические акции, методы партизанской войны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: экстремизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 294.                                                                        | <p>... – взяточничество, фаворитизм, непотизм (кумовство), протекционизм, лоббизм, незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконное присвоение общественных ресурсов в личных целях, незаконная приватизация, незаконная поддержка и финансирование политических структур (партий и др.), вымогательство, предоставление льготных кредитов, заказов, знаменитый русский «блат» (использование личных контактов для получения доступа к общественным ресурсам – товарам, услугам, источникам доходов, привилегиям, оказание различных услуг родственникам, друзьям, знакомым) и др.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: формы проявления коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 295.                                                                        | <p>Назовите принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ответ: признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование политических, организационных,</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                        | информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 296. | Какие виды юридической ответственности Вы можете назвать за совершение коррупционных правонарушений.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                        | Ответ: в Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 297. | По своей направленности коррупцию можно условно разделить на три специфических вида. Назовите специфические виды коррупции.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: первый вид – политическая коррупция. Сущность этого вида состоит в том, что высшие руководители сотрудники государственного аппарата назначают на должности своих людей, руководствуясь родственными связями, протекцией. Второй вид – чисто криминальная коррупция, которая в полном объеме предусмотрена нормами уголовного права и заключается в том, что должностные лица за взятки оказывают различные услуги преступникам. Тактические приемы этого вида коррупции – взятка, подкуп, должностной подлог. Третий вид – это коррупция, основанная на насилии. Этот вид коррупции основан на постепенном втягивании в преступную деятельность должностных лиц методами угроз, шантажа и т.п |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 298. | <p>Коррупция, являясь специфическим элементом общественно-политической жизни общества и государства, имеет причинную обусловленность. Назовите причины коррупции.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>         | <p>Ответ: причины коррупции принято подразделять: на политические; социальные; экономические; психологические.</p> <p>Политические причины – формируются реальные угрозы единству и верховенству закона, институтам демократии, правам и свободам человека, доверию населения к государственной власти, основам государственного управления, реализации в государстве принципа равенства и социальной справедливости, позитивному экономическому развитию, стабильности демократических институтов и моральным устоям общества. Экономические причины – слабость государственных институтов, общую нестабильность экономики страны, неразвитость денежно-финансовой системы, наличие в хозяйственной деятельности неучтенных денежных средств и др. Социальные причины – неразвитое гражданское общество, которое не до конца осознает вред коррупции или не в состоянии противостоять заинтересованному в коррупции меньшинству. Психологические причины – отсутствие нравственного барьера для пресечения или отказа от коррупционных действий в системе ценностей и установок общества в целом и граждан в частности.</p> |
| 299. | <p>Сегодня наибольшую реальную угрозу для многих стран, в том числе и для России, представляет терроризм. Дайте определение «терроризм» и назовите его основные признаки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения. Основные признаки терроризма Использование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников. Запугивание общества – распространение страха среди населения. Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения. Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется террористическими группировками. Нарушение законов и прав человека – террористы не признают законные способы решения конфликтов.</p> <p>Виды терроризма: Политический – направлен на дестабилизацию власти (захват государственных учреждений, убийство политиков). Религиозный – мотивирован религиозными убеждениями, фанатизмом. Экономический – нападения на инфраструктуру, саботаж предприятий.</p> <p>Кибертерроризм – атаки на компьютерные системы, банки, государственные базы данных.</p> |
| 300. | <p>Важнейшей составляющей деятельности по противодействию коррупции в РФ является профилактика коррупции. Что можно отнести к основным мерам профилактики коррупции?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: к числу первых мер профилактики коррупции Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач: содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам; активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений; формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции (так называемая «нулевая толерантность»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**ОПК–1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Б1.О.01.04Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение(4 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                                 | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Поле для ответа</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| 301.                                                                 | <p>Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов(проектов нормативных правовых актов) проводится:</p> <p>1) органами, должностными лицами средств массовой информации</p> <p>2) федеральным органом исполнительной власти в области юстиции</p> <p>3) должностными лицами государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления</p> <p>4) все указанные ответы правильные</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                | Ответ: 23              |
| 302.                                                                 | <p>Основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых государственными служащими, является достаточная информация, представленная в письменном виде в установленном порядке</p> <p>1) правоохранительными органами;</p> <p>2) представителями общероссийских средств массовой информации;</p> <p>3) должностными лицами кадровых служб, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений</p> <p>4) все указанные ответы правильные</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 13              |
| 303.                                                                 | <p>Какие из сведений о доходах, расходах, об имуществе и бязательствах имущественного характера, представленные государственным служащим, размещаются на официальных сайтах?</p> <p>1) перечень объектов недвижимого имущества, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности или находящихся в их пользовании;</p> <p>2) контактный телефон служащего;</p> <p>3) перечень транспортных средств, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним д</p>                                                             | Ответ: 134             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>етямнаправесобственности;</p> <p>4) декларированный годовой доход муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 304. | <p>Субъектами антикоррупционной политики Луганской Народной Республики являются:</p> <p>1) федеральные органы государственной власти<br/>2) органы местного самоуправления<br/>3) органы государственной власти Луганской Народной Республики<br/>4) все варианты ответов правильные</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 23  |
| 305. | <p>Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:</p> <p>1) дача взятки<br/>2) получение взятки<br/>3) злоупотребление служебным положением<br/>4) нецелевое расходование бюджетных средств</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: 123 |
| 306. | <p>Выберите правильные варианты ответов на вопрос. Меры по профилактике коррупции это...</p> <p>1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;<br/>2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов<br/>3)принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование<br/>4) правильные варианты ответа отсутствуют</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 12  |

### B1.O.05.02 Педагогика (2, 3 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                               | Поле для ответа                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                             |                                   |
| 307.                                                         | ... – наука о поведении педагога в соответствии с профессиональным долгом.                  | Ответ: педагогическая деонтология |
|                                                              | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                 |                                   |
| 308.                                                         | В соответствии, с законом образование понимается как «целенаправленный процесс воспитания и | Ответ: закон «Об образовании»     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                       |                                                                                                                 |
| 309. | <p>Какие лица не допускаются к педагогической деятельности?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                                                                                                                                                      | Ответ: имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (ст. 331 Трудовой кодекс) |
| 310. | <p>Образ, модель, совокупность идей, представлений о процессе развития конкретного образовательного учреждения – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                                                                                          | Ответ: концепция развития образовательного учреждения                                                           |
| 311. | <p>Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающая общественный идеал и учитывающая возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | Ответ: Государственный образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС)    |
| 312. | <p>... – это высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                                                                                                 | Ответ: педагогическое мастерство                                                                                |

### Б1.О.05.03 История педагогики (4 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 313.                                                                        | <p>Какие были принятые образовательные реформы период правления Петра I?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | Ответ: процесс целенаправленной секуляризации образования привел к изменению сущности воспитания и обучения, которая стала в большей степени определяться не потребностью формирования человека христианина, а необходимостью воспитания полноправных граждан своего отечества. Именно подобная направленность на идеал светски образованного, обладающего широким взглядом на мир и сохраняющего национальные |

|      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                          | и религиозные традиции человека стала превалирующей в системе отечественного просвещения. В 1701 г. по указу Петра I в Москве была основана первая школа под названием «Школа математических и навигационных наук», которая готовила инженеров, моряков, артиллеристов, геодезистов, архитекторов, учителей для других школ и т. д. В первую очередь петровское правительство приступило к организации сети государственных начальных школ, которые должны были быть доступны широким слоям населения. Для подготовки квалифицированных рабочих кадров стали создаваться горнозаводские школы. Одновременно в России происходит становление системы элитарного образования для дворянства. В качестве учреждений высшей школы в России выступали Славяно-греко-латинская академия. Данная академия стала ярким образцом традиционного богословского учебного заведения. В качестве традиционного светского высшего учебного заведения в России выступила созданная по указу Петра I Санкт-Петербургская академия наук с подчиненными ей университетом и гимназией. |
| 314. | Опишите роль университетов в образовании средневековой Европы.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: университеты, возникшие в средневековой Европе, сыграли важную роль в развитии образования и науки. Они стали независимыми учреждениями, где преподавали различные дисциплины, включая теологию, право, медицину и искусство. Университеты, такие как Университет Болоньи и Университет Парижа, привлекали студентов со всей Европы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                             | способствовали обмену знаний и идей. Студенты получали степень бакалавра или магистра, что открывало им двери к профессиональной карьере. Университеты также становились центрами научных исследований и философских дискуссий, что способствовало развитию европейской культуры и науки.                                                                                                                                                                                                                            |
| 315. | Кто и когда принял закон об обязательном начальном образовании в Советском Союзе?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                       | Ответ: 4 августа 1930 года Совнарком СССР принял декрет об обязательном начальном образовании. Таким образом, в Советском Союзе с сентября 1930 года было введено повсеместное всеобщее обязательное обучение детей в возрасте 8-10 лет                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 316. | В каком декрете советской власти провозглашалось отделение церкви от государства и школы от церкви? В чем суть декрета?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: Одним из показательных примеров многовариантного подхода к образованию является декрет СНК РСФСР от 23 января 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». За каждым гражданином признавалась возможность исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Школа была отделена от церкви; вводился запрет на преподавание религиозных вероучений во всех государственных, общественных и частных учебных заведениях и устанавливался частный порядок «обучать и обучаться религии». |
| 317. | Опишите роль педагогов и просветителей в развитии образования в России в начале XX века.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                | Ответ: в начале ХХ века в России наблюдался рост интереса к педагогике и образованию, что было связано с социальными и политическими изменениями в стране. Педагоги и просветители, такие как Антон Макаренко, Василий Сухомлинский и другие, начали активно развивать новые подходы к обучению и воспитанию. Они                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                          | акцентировали внимание на важности нравственного и эстетического воспитания, а также на необходимости создания условий для самореализации учащихся. Макаренко, например, внедрил идеи коллективного воспитания и трудового обучения, что способствовало формированию активной гражданской позиции у молодежи. В это время также возникли новые формы образовательных учреждений, такие как трудовые школы и детские дома, что отражало стремление к улучшению образовательной системы и социальной справедливости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 318. | Что включали педагогические взгляды М.В. Ломоносова?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: Педагогические взгляды М. В. Ломоносова включали идеи о целях и задачах образования, методах и принципах обучения, а также о роли воспитания. Некоторые методы и принципы обучения по Ломоносову: Классно-урочная система. Занятия делились на дневные (получение новых знаний) и вечерние (выполнение домашних заданий). Постепенный переход от простого к сложному. Изучение материала начинали с простых понятий, чтобы учитывать особенности детского познания. Развитие познавательной активности и самостоятельности. Для этого Ломоносов разработал специальные упражнения, которые выполнялись в присутствии учителя или «при других классах». Практическое обоснование знаний. Учёный знакомил учащихся не только с теоретическими вопросами, но и с их практическим воплощением. Ломоносов считал, что практика — основа познания, и весь процесс человеческого познания определяется |

|  |  |                                          |
|--|--|------------------------------------------|
|  |  | потребностями практической деятельности. |
|--|--|------------------------------------------|

## Б1.О.09.08 Физиология человека и животных (8 семестр)

| Номер задания                                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| 319.                                                              | <p>Установите последовательность процессов вдоха и выдоха у человека, начиная с повышения концентрации CO<sub>2</sub> в крови. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.</p> <p>1) насыщение кислородом капилляров альвеол<br/>     2) повышение концентрации кислорода в тканях и клетках<br/>     3) возбуждение хеморецепторов продолговатого мозга<br/>     4) расслабление диафрагмы и наружных межреберных мышц, сокращение внутренних межреберных мышц</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">3</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">2</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">4</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |   |   |   |
| 320.                                                              | <p>Разместите перечисленные ниже этапы свертывания крови хронологическом порядке, начиная с момента повреждения сосуда:</p> <p>1) образуется тканевой тромбопластин;<br/>     2) из протромбина образуется тромбин;<br/>     3) разрушение тромбоцитов и выделение в кровь тромбоцитарного фактора (I фактора свертывания);<br/>     4) адгезия и агрегация тромбоцитов;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                        | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">4</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">3</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">2</td> </tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |   |   |
| 321.                                                              | <p>Расположите в правильной последовательности отделы проводящей системы сердца:</p> <p>1) предсердно-желудочковый узел;<br/>     2) пучок Гисса;<br/>     3) синусно-предсердный узел;<br/>     4) ножки пучка Гиса</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">3</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">2</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">4</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |   |   |   |
| 322.                                                              | <p>Установите правильную последовательность приёмов развития памяти:</p> <p>1) сосредоточение внимания<br/>     2) последовательность запоминания<br/>     3) возбуждение интереса<br/>     4) ассоциации</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">3</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">2</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">4</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |   |   |   |
| 323.                                                              | <p>Установите правильную последовательность смены фаз возбудимости при генерации потенциала действия:</p> <p>1) Фаза субнормальной возбудимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|      | <p>2) Экзальтация<br/>3) Относительная рефрактерность<br/>4) Абсолютная рефрактерность</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                              | <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>                                                                            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                         | 1 |   |   |   |
| 324. | <p>Разместите перечисленные ниже этапы свёртывания крови хронологическом порядке, начиная с момента повреждения сосуда:</p> <p>1) фибриноген переходит в фибрин;<br/>2) формируется сгусток;<br/>3) ретракция кровяного сгустка;<br/>4) фибринолиз.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                         | 4 |   |   |   |

### Б1.О.09.09 Анатомия человека (7, 8 семестр)

| Номер задания                                                                                                  | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 325.                                                                                                           | <p>Из перечисленных органов выберите паренхиматозный. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) сердце<br/>2) желудок<br/>3) печень<br/>4) мочевой пузырь</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>              | Ответ: 3, т.к. печень не имеет полости внутри, состоит из стромы и паренхимы.                                                                                                        |
| 326.                                                                                                           | <p>Назовите структурно-функциональную единицу почки. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) почечная лоханка<br/>2) почечная чашка<br/>3) нефрон<br/>4) петля Генле</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 3, т.к. именно в нефронае происходит образование вначале первичной, а затем и вторичной мочи.                                                                                 |
| 327.                                                                                                           | <p>Что относится к дыхательной части дыхательной системы? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) бронхи<br/>2) трахея<br/>3) носовая полость<br/>4) альвеолы легких</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 4, т.к. альвеолы имеют очень тонкую стенку, оплетенную кровеносными капиллярами, поэтому только через стенку альвеол возможен газообмен между альвеолярным воздухом и кровью. |
| 328.                                                                                                           | <p>Какой из перечисленных органов относится к центральным органам эндокринного аппарата? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) щитовидная железа<br/>2) надпочечники<br/>3) гипофиз</p>                                                                  | Ответ: 3, т.к. гипофиз вырабатывает гормоны, стимулирующие развитие и функции других желез внутренней секреции.                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>4) тимус</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| 329. | <p>Из перечисленных костей выберите трубчатую кость. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) плечевая<br/>2) лопатка<br/>3) грудина<br/>4) лобная</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                          | Ответ: 1, т.к. плечевая кость имеет форму трубы с костномозговым каналом внутри.                                                                                                                  |
| 330. | <p>Что такое синапс?</p> <p>1) соединение между костями и мышцами;<br/>2) место контакта между двумя нервными клетками или нервной клеткой и мышцей;<br/>3) участок, где происходит всасывание питательных веществ;<br/>4) отверстие в стенке кровеносного сосуда.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. синапс – это структура, через которую передаются нервные импульсы от одной клетки к другой. Это может быть соединение между двумя нейронами или между нейроном и мышечной клеткой. |

**ОПК–2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

### **Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования (1 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| 331.                                                               | <p>Назовите типы списков</p> <p>1) многоуровневый, шрифтовой<br/>2) маркированный, номерованный<br/>3) многоуровневый<br/>4) номерованный, встроенный</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                                                                    | Ответ: 23       |
| 332.                                                               | <p>Компьютеры, построенные на этих принципах, относятся к типу фон-неймановских. Назовите эти принципы:</p> <p>1) принцип адресности<br/>2) принцип автоматического вычисления<br/>3) принцип программного управления<br/>4) принцип однородности памяти</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 134      |
| 333.                                                               | <p>Назовите устройства печати:</p> <p>1) 3D принтер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: 134      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                              | <p>2) сканер<br/>3) плоттер<br/>4) факс</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                         |                                       |
| 334.                                                         | <p>Какие программы относятся к антивирусным?</p> <p>1) MS-DOS, MS Word, AVP<br/>2) MS Word, MS Excel, Norton Commander<br/>3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus<br/>4) AVP Scanner, Защитник Windows</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                 | Ответ: 34                             |
| 335.                                                         | <p>В каких файлах хранятся Web-документы?</p> <p>1) *.txt<br/>2) *.htm<br/>3) *.exe<br/>4) *.html</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                                                                                               | Ответ: 24                             |
| 336.                                                         | <p>Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint.</p> <p>1) ввод в рамку (заполнитель)<br/>2) добавление текста в автофигуру<br/>3) в любом месте слайда, как в приложении Word<br/>4) добавление текста в объект «Надпись»</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 124                            |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| 337.                                                         | <p>... – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                             | Ответ: конструктор рабочих программ   |
| 338.                                                         | <p>... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первоначальной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>       | Ответ: информационная технология      |
| 339.                                                         | <p>Изменение внешнего вида документа – это ..., а изменение внутреннего содержания текста документа – ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                      | Ответ: форматирование, редактирование |
| 340.                                                         | <p>Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение – ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                       | Ответ: файл                           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 341.                                                                        | <p>Операционные системы входят в состав ... программного обеспечения</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                          | Ответ: системного                                                                                                                                                                                                                                            |
| 342.                                                                        | <p>Текстовые редакторы относятся к ... программному обеспечению</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                               | Ответ: прикладному                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 343.                                                                        | <p>Ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel означает, что....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                      | Ответ: числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.                                                                                      |
| 344.                                                                        | <p>Графический редактор – это ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                             | Ответ: программа для работы с графическим изображением                                                                                                                                                                                                       |
| 345.                                                                        | <p>Что определяет успех работы в цифровой среде?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                              | Ответ: готовность учителя работать в новых условиях                                                                                                                                                                                                          |
| 346.                                                                        | <p>Что такое электронная форма учебника?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                      | Ответ: электронный файл, который в нужное время обеспечивает доступ к образовательному контенту с помощью компьютера или другой современной техники.                                                                                                         |
| 347.                                                                        | <p>Образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. О какой модели обучения идет речь?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: смешанное обучение                                                                                                                                                                                                                                    |
| 348.                                                                        | <p>Что входит в понятие «цифровая грамотность» для любого пользователя?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                       | Ответ: способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни |

**Б2.О.02.01.02(У)      Практика по методике применения  
компьютерных технологий в обучении географии (7 семестр)**

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| <b>задания</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 349.                                                              | <p>Расположите в правильной последовательности построение таблицы в документе Microsoft Excel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор диапазона данных;</li> <li>2) подготовка данных;</li> <li>3) создание таблицы;</li> <li>4) фильтрация и сортировка данных</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |   |   |
| 350.                                                              | <p>Расположите в правильной последовательности этапы разработки компьютерной проверки номенклатуры по географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор программы для разработки;</li> <li>2) разработка моделей;</li> <li>3) выбор проверяемых объектов;</li> <li>4) автоматизация проверки</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                   | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |   |   |
| 351.                                                              | <p>Расположите в правильной последовательности этапы создания диаграммы в документе MicrosoftWord:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заполнение данных;</li> <li>2) выбор типа диаграммы;</li> <li>3) настройка внешнего вида;</li> <li>4) вставка диаграммы</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                    | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table> | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 3                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |   |   |
| 352.                                                              | <p>Расположите в правильной последовательности построение компьютерных тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование и наполнение тестовых заданий;</li> <li>2) тестовый эксперимент;</li> <li>3) анализ, корректировка и доводка теста до вида эксплуатации</li> <li>4) формализация экспертной целевой модели знаний</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |   |   |
| 353.                                                              | <p>Расположите в правильной последовательности построение графика в документе Microsoft Excel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор типа графика;</li> <li>2) вставка графика;</li> <li>3) настройка осей и легенды;</li> <li>4) добавление заголовков и подписей</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                            | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |   |   |
| 354.                                                              | <p>Расположите в правильной последовательности построение таблицы в документе MicrosoftExcel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбрать диапазон ячеек с данными, которые нужно преобразовать в таблицу;</li> <li>2) убедиться, что диапазон выбран корректно, и нажать «OK» или «Enter»;</li> </ol>                                                                                                           | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table> | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 1                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |   |   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>3) установить флажок «Таблица с заголовками»;<br/>         4) на вкладке «Вставка» в ленте Excel выбрать «Таблицы».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>         Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| 355.                                                                                                             | <p>Антивирусная программа – специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов и профилактики – предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом. Из перечисленных программ к антивирусным относятся:</p> <p>1) Google Chrome;<br/>         2) Kaspersky Internet Security;<br/>         3) Firefox;<br/>         4) Windows.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>         Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. Google Chrome и Firefox являются браузерами, а Windows – операционной системой                                                                                                                            |
| 356.                                                                                                             | <p>Для онлайн-викторины по географии необходимо выбрать платформу, позволяющую создавать интерактивные тесты и собирать результаты. Какой из перечисленных ресурсов лучше всего подходит для этого?</p> <p>1) WordPad;<br/>         2) Google Forms;<br/>         3) Paint;<br/>         4) Windows Explorer.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>         Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                | Ответ: 2, т.к. Google Forms предназначена для создания тестов, автоматической проверки ответов и сбора результатов. Остальные программы не имеют такой функциональности.                                                 |
| 357.                                                                                                             | <p>Учитель географии хочет показать ученикам тематическую карту «География сельского хозяйства России» с возможностью масштабирования и наложения слоёв. Какой цифровой инструмент подойдёт лучше всего?</p> <p>1) Microsoft Word;<br/>         2) GoogleКарты;<br/>         3) Zoom;<br/>         4) Discord.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>         Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                               | Ответ: 2, т.к. Google Карты позволяют масштабировать, добавлять собственные слои и визуализировать пространственные данные. Остальные программы не подходят для работы с картографическим материалом.                    |
| 358.                                                                                                             | <p>Какой из сервисов наилучшим образом подойдёт для организации совместной проектной работы учащихся в дистанционном формате?</p> <p>1) Telegram;<br/>         2) Padlet;<br/>         3) Microsoft Paint;<br/>         4) VLC Player.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ: 2, т.к. Padlet – это онлайн-доска, позволяющая организовывать совместную работу, обмен файлами, идеями и визуальными материалами. Остальные сервисы не поддерживают функционал совместной организации информации. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 359. | <p>При создании презентации по теме «Виды климата» ученик использовал изображения без указания источника и не проверил лицензию на их использование. Это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствует нормам авторского права;</li> <li>2) нарушает этические и правовые нормы;</li> <li>3) приветствуется при обучении в школе;</li> <li>4) требуется только для экзаменов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. использование изображений без указания источника нарушает нормы авторского права, даже если работа используется в учебных целях. Необходима корректная ссылка или выбор материалов с открытой лицензией. |
| 360. | <p>При создании картосхемы по теме «Ландшафты России» необходимо использовать соответствующие компьютерные программы. Какие программы из нижеперечисленных не относятся к средствам создания картографического материала?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) CorelDRAW;</li> <li>2) InDesign;</li> <li>3) Microsoft Paint;</li> <li>4) Photoshop.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                 | Ответ: 3, т.к. простой графический редактор для работы с растровыми изображениями.                                                                                                                                      |

**ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Б1.О.05.01 Психология (1 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 361.                                                               | <p>К познавательным психическим процессам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ощущения</li> <li>2) воля</li> <li>3) восприятие</li> <li>4) чувства</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                | Ответ: 13       |
| 362.                                                               | <p>К индивидуально-психологическим особенностям личности относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) память</li> <li>2) воля</li> <li>3) темперамент</li> <li>4) характер</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 34       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 363. | <p>Выберите основные понятия общей психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психические процессы;</li> <li>2) психические свойства;</li> <li>3) психические состояния;</li> <li>4) психические явления.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                 | Ответ: 134 |
| 364. | <p>Выберите волевые психические состояния:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) грусть;</li> <li>2) робость;</li> <li>3) уверенность;</li> <li>4) аффект.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                       | Ответ: 124 |
| 365. | <p>К психическим состояниям следует отнести такие явления, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) угнетённость;</li> <li>2) бодрость;</li> <li>3) раздражение;</li> <li>4) усталость.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                        | Ответ: 123 |
| 366. | <p>К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восприятием информации;</li> <li>2) переработкой информации;</li> <li>3) восприятием неосознаваемых процессов;</li> <li>4) психическими процессами.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 12  |

### **Б1.О.07.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)(5 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                          | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 367.                                                         | <p>Назовите основные функции классного часа.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                           | Ответ: просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая.                                                                                                                                                                                       |
| 368.                                                         | <p>Какова роль родительского собрания во взаимодействии семьи и школы?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи; повышение педагогической культуры родителей; информирование родителей о процессе воспитания и успехах, продвижении в развитии ребёнка; выявление причин дезадаптации ребёнка к школе |

|      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 369. | <p>Перечислите основные функции классного руководителя.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                         | Ответ: организационно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контрольные.                                                                                                   |
| 370. | <p>Циклограмма классного руководителя. Значение. Периодичность.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                 | Ответ: циклограмма классного руководителя позволяет организовать работу с классом в определённом режиме. Периодичность: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, один раз в четверть, один раз в год. |
| 371. | <p>Какие составляющие должны входить в социально-педагогический паспорт класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: демографическая информация; образовательные показатели; социокультурные факторы; экономическое состояние; социальная поддержка.                                                           |
| 372. | <p>Какую воспитательную роль выполняет просветительская функция классного часа?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: роль просветительской функции классного часа – расширить круг знаний учащихся о природе вещей, явлениях общественной жизни, о науках, не нашедших отражения в учебных программах.         |

### Б1.В.01.03 Возрастная психология (2 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 373.                                                                        | <p>По словам известного отечественного психолога Л. С. Выготского «социальная ситуация развития не является ничем другим, кроме системы отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью». Поясните смысл высказывания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: социальная ситуация развития – это не условия жизнедеятельности ребёнка, а система его взаимоотношений с окружающим миром. Данная система определяет каким образом ребёнок приобретает новые свойства личности при взаимодействии с социальной средой, которая является основным источником развития. Социальная ситуация развития меняется при переходе от одного возрастного этапа к другому. |
| 374.                                                                        | <p>Л. С. Выготский рассматривал детский рисунок как своеобразную детскую речь. Поясните смысл высказывания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                     | Ответ: Выготский рассматривал детский рисунок как средство осмыслиения, выражения переживаний и знаний детей. В рисунке ребёнок выражает своё отношение к действительности, указывает,                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                    | что для него является главным и второстепенным. Выготский отмечал экспрессивную функцию рисунка: ребёнок изображает не то, что видит, а то, что переживает – свои чувства и эмоциональные состояния. Детский рисунок по Выготскому – это застывшая, изображённая речь, в которой ребёнок передаёт свои мысли и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 375. | Объясните, что в возрастной психологии подразумевает сензитивность?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>     | Ответ: это особенность личности или характера, которая выражается в высокой степени восприимчивости к триггерам и раздражителям. Это сопровождается бурной и активной реакцией на них. Сензитивность может иметь как положительное воздействие на жизнь человека, так и негативное. Она корректирует его восприятие внешнего мира и самого себя, участвует в процессе коммуникации, при переживании неудач и ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 376. | Объясните, что в возрастной психологии подразумевает возрастной период?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: выделяют 7 возрастных этапов: Раннее детство (от рождения до 2 лет). Ребёнок только начинает осваивать мир, учиться общаться с другими. Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет). Ребёнок начинает активно учиться, развивается его мышление, речь. Школьный возраст (от 7 до 17 лет). Происходит активное формирование личности ребёнка, его социальных навыков, знаний. Юношеский возраст (от 18 до 25 лет). Время активного поиска своего места, формирования личности, профессионального пути. Взрослый возраст (от 26 до 60 лет). Человек уже достиг определённой стабильности, но продолжает развиваться, учиться. Пожилой возраст (от 60 лет и старше). Человек начинает сталкиваться с физическими и психическими |

|      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                        | изменениями, ограничениями, которые проявляются из-за пожилого возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 377. | Объясните, что в возрастной психологии подразумевает ситуационное развитие?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: это сравнительно быстрое изменение психики и поведения ребёнка, проявляющееся в появлении недостаточно устойчивых изменений, происходящих под воздействием случайных обстоятельств и ситуаций в его жизни. Такие изменения включают в себя то, что происходит в психике и поведении ребёнка под влиянием организованного и неорганизованного обучения и воспитания. |
| 378. | Объясните, что следует отнести к проблемам возрастной психологии?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>           | Ответ: научное обоснование возрастных норм психического развития, выявление актуальных и потенциальных возможностей человека, научное прогнозирование развития индивидуума, соотношение биологического и социального, влияние обучения и воспитания на развитие человека, соотношение задатков и способностей.                                                             |

**Б2.О.02.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство)  
(8 семестр)**

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 379.                                                                | Расположите в правильной последовательности этапы разрешения конфликта в детском коллективе:<br>1) коммуникация;<br>2) идентификация проблемы, анализ ситуации;<br>3) переговоры;<br>4) примирение.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br><table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                 | 4 |   |   |   |
| 380.                                                                | Расположите в правильной последовательности этапы классного часа по ФГОС:<br>1) анализ результативности;<br>2) проведение классного часа;<br>3) планирование;<br>4) подготовительный этап.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i>                                               | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br><table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 3                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |   |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|      | <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 381. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы планирования работы с классом:</p> <p>1) формулировка задач воспитательной работы с классом на учебный год;</p> <p>2) составление характеристики класса, знакомство с общешкольным планом воспитательной работы;</p> <p>3) оформление готового плана воспитательной работы;</p> <p>4) продумывание системы мероприятий и отбор выполнимых общественно-полезных дел, корректировка плана.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |   |   |
| 382. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы работы с девиантным поведением учащихся в классном коллективе:</p> <p>1) взаимодействие с родителями;</p> <p>2) коррекция;</p> <p>3) диагностика;</p> <p>4) выявление.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |   |   |
| 383. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы выявления детей и подростков «группы риска»:</p> <p>1) диагностика;</p> <p>2) сбор информации;</p> <p>3) разработка программы работы с детьми;</p> <p>4) непосредственная работа с детьми и психологическое сопровождение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                               | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |   |   |
| 384. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения инструктажа по антитеррористической защищенности:</p> <p>1) проведение инструктажа;</p> <p>2) фиксирование результата;</p> <p>3) разработка программы инструктажа;</p> <p>4) назначение ответственных лиц.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                    | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |   |   |

## **Б2.О.02.04.02(П) Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская) (8 семестр)**

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                              | Поле для ответа                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                            |                                                 |
| 385.                                                                                                             | Структура детского самоуправления в лагере включает в себя различные звенья, отвечающие за | Ответ: 123, т.к. основным звеном самоуправления |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>разные аспекты лагерной жизни. Какие из предложенных вариантов можно отнести к данной позиции? Обоснуйте ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отряд и отрядный совет;</li> <li>2) общий совет лагеря;</li> <li>3) совет командиров отрядов;</li> <li>4) деятельность клубов и штабов лагеря.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                    | <p>является отряд – группа детей, объединённых по возрасту или интересам. В каждом отряде избирается отрядный совет, включающий в себя председателя, секретаря и руководителей направлений (например, культурно-массового, спортивного, хозяйственного и других). Этот совет отвечает за организацию жизни и мероприятий в отряде. На уровне всего лагеря может существовать общий совет лагеря, который координирует работу всех отрядов, решает вопросы, касающиеся всего коллектива, и взаимодействует с администрацией лагеря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 386. | <p>По какой схеме готовятся основные дела отряда в детском лагере? Выберите несколько вариантов. Обоснуйте ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коллективное планирование мероприятия;</li> <li>2) проведение запланированного мероприятия;</li> <li>3) анализ проведённого мероприятия;</li> <li>4) определение творческих групп.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 123, т.к. схема подготовки коллективных творческих дел в детском лагере включает шесть этапов. Совместное решение о проведении дела и определение задач, которые можно решить в ходе его подготовки и проведения. Коллективное планирование дела. Можно использовать такие формы планирования, как «Дерево идей», «Ящик предложений», «Аукцион идей», «Анкета желаний», «Конкурс на лучшее предложение», «Разброс мнений». Совместная подготовка к делу. На этом этапе уточняют общий проект дела, сроки его подготовки и проведения, определяют содержание дела, объём работы, роли и поручения. Проведение дела. Важно учитывать такие моменты, как эмоциональная связь, постепенное развитие (от простого к сложному), чередование видов деятельности, интересные задания. Коллективный анализ выполнения поставленных задач и результатов дела. Его проводят сразу же после</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | завершения дела, можно на общем собре либо огоньке отряда. Работа на последействие. На этом этапе осуществляют предложения, принятые на стадии коллективного подведения итогов, и объединяют воспитанников в новые творческие группы для работы над новым делом. При подготовке к отрядному мероприятию вожатому следует учесть возрастные и психологические особенности детей, их интересы, уровень сложившихся взаимоотношений, психологическое и физическое состояние отряда.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 387. | <p>Перечислите условия, необходимые для включения детей в деятельность по самоуправлению. Обоснуйте ответ.</p> <p>1) поиск;<br/>2) планирование коллективной деятельности;<br/>3) форма организации коллективно-творческого дела;<br/>4) анализ дела.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 123, т.к. существуют условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению: поиск. Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (старт-марш, разведка, поисковый десант и др.); планирование коллективной деятельности. Полезно планировать разнотипные дела, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.); форма организации КТД. Возможно создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих лабораторий, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого из ребят, определения творческих заданий.</p> |
| 388. | <p>Выберите составляющие габитарного имиджа вожатого. Обоснуйте ответ.</p> <p>1) внешний вид;<br/>2) манеры;<br/>3) жестикуляция;<br/>4) артикуляция.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Ответ: 123, т.к. габитарный имидж вожатого включает несколько компонентов: внешний вид, одежду, манеры и жестикуляцию. Эти элементы влияют на восприятие вожатого детьми и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>определяют его авторитет. Вожатый должен выглядеть ухоженным, волосы и причёска – чистыми и аккуратными. Рекомендуется повседневный и спокойный, яркий макияж может вызвать негативную реакцию. Из обуви подойдут балетки, кеды (в тёплое время) или аккуратные сапожки (в холодную пору) на плоской подошве. Во многих лагерях вожатые носят определённую одежду для работы, которая должна быть чистой и выглаженной. Могут быть футболки или толстовки с эмблемой лагеря, надписью «вожатый». В летних оздоровительных лагерях вожатые иногда требуют от отряда носить головной убор, например панаму или кепку. Одежда должна быть адекватна ситуации: для повседневной работы – одна, для мероприятий – другая. Вожатый должен быть приветливым и улыбчивым, уметь находить общий язык с детьми. При дискуссии или монологе важно смотреть в глаза всем детям по очереди, не оставлять никого без внимания. Поза, поворот тела, взмах рукой – жесты должны усиливать эффект слов.</p> |
| 389. | <p>Что подразумевает сюжет лагерной смены?<br/>Обоснуйте ответ.</p> <p>1) набор событий, требующих подготовки, имеющих особую значимость и отражающих особенности организации и задачи воспитательной деятельности;</p> <p>2) может опираться на сюжет известного фильма, книги, компьютерной игры, сказки, мифа, содержание телепередачи или интернет-канала, исторические факты и даже описывать реальное положение дел;</p> <p>3) внутренние, эмоционально-смысловые связи между эпизодами смены, выстроенными в соответствии с темой;</p> <p>4) выбор знаменательных дат, позволяющих формировать ценностные ориентации детей детского лагеря.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 12, т.к. применительно к деятельности детского лагеря смена – это промежуток рабочего времени, по истечении которого меняются и работающие (вожатые, воспитатели), и отдыхающие – клиенты лагеря (дети). Смена – определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач. Длительность подготовительного периода – 10 дней до начала смены. На</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Во время подготовительного (пропедевтического) периода проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, что они ждут от смены, психологически и практически готовятся к отъезду в лагерь. Последнее дело подготовительного периода одновременно является первой акцией организационного – заезд детей. Организационный период представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям. В этот период происходит знакомство детей друг с другом, с вожатым, с режимом лагеря, налаживаются отношения в коллективе, оправдываются или нет ожидания от жизни 18 в лагере. В первые дни лагерной смены приходится первый психологический кризис смены, связанный с процессами адаптации, поэтому вожатому с первого дня следует начать работу над созданием в отряде устойчивого климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки. С первых же минут нужно пресекать попытки создания «руководящих» группировок, игнорирующих принципы жизни отряда, проявление зазнайства, давления одних детей на других. Основной</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                     | период следует после организационного и характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий. В этот период постепенно происходит смена инициативы от вожатого к детям, налаживаются отношения между отрядами. На 10-12-й день лагерной смены наступает второй психологический кризис смены – кризис привыкания, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и взрослыми, обострение тоски по дому. Именно в середине смены вожатому рекомендуется провести с отрядом сюрпризное, неожиданное творческое дело или событие, которое сломает привычный уклад жизни лагеря. Длительность итогового периода – последние 2-3 дня лагерной смены. В этот период проводятся заключительные и итоговые дела смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают третий психологический кризис смены. Он сопровождается сменой эмоционального фона и поведения детей, дети становятся более раскованными и неуправляемыми, растет криминальная активность (воровство, драки, ссоры). Вожатому рекомендуется в этот период проявить инициативность, четко распланировать дела в последние дни лагерной смены, обеспечить контроль за поведением детей |
| 390. | Что относится к задачам заключительного периода в лагере? Обоснуйте ответ.<br>1) создание условий для работы детского самоуправления;<br>2) подведение итогов жизни отряда и оценка | Ответ: 234, т.к. проводится анализ смены детьми и вожатыми, создание комфортных психологических условия для отъезда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>личностного роста его членов;</p> <p>3) анализ результатов деятельности отрядных органов самоуправления;</p> <p>4) оформление совместно с ребятами отрядных ритуалов.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>воспитанников, организация процесса отъезда, контроль соблюдения педагогических требований и правил дисциплины. Формы работы с детьми в заключительном периоде: проведение заключительного вечернего огнька (свечки). Организация прощания с детским лагерем: на берегу моря, костровой, особенном для отряда месте. Проведение инструктажей по подготовке к отъезду и разъяснительных бесед по хранению ценных вещей в последние дни смены. Занятие общим делом, например, подготовка послания следующей смене или лету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **ОПК–4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

#### **Б1.О.07.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (5 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 391.                                                                 | <p>Какие высказывания верно отражают содержание и задачи национальной политики?</p> <p>1) национальная политика – это целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов, содержащая в своей основе цель, принципы, главные направления, систему мер по их реализации;</p> <p>2) национальная политика включает в себя защиту от внутреннего и внешнего воздействия;</p> <p>3) национальная политика определяется как комплекс политических, правовых, социальных, экономических, духовно-культурных и организационных мер, проводимых властями любого государства в отношении этнических общностей, проживающих или мигрирующих на территорию государства;</p> <p>4) национальная политика как конфликт интересов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 13       |
| 392.                                                                 | <p>Какие из утверждений отражают основную цель межкультурного взаимодействия?</p> <p>1) создание конфликта между культурами;</p> <p>2) формирование одной единой мировой культуры;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: 34       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>3) обеспечение взаимопонимания и уважения между культурами;</p> <p>4) содействие диалогу и сотрудничеству между культурами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| 393.                                                         | <p>Какие утверждения раскрывают значение прав человека в межкультурных процессах?</p> <p>1) правам человека уделяется минимальное внимание в межкультурной среде;</p> <p>2) принципы прав человека служат основой для уважения и защиты прав разных культур;</p> <p>3) права человека играют ключевую роль в обеспечении равноправия культур;</p> <p>4) правам человека придается значение только в области внутренней политики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                             | Ответ: 23                                                                                                                                                                                                        |
| 394.                                                         | <p>Какие из утверждений отражают основную цель национальной политики?</p> <p>1) учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, на разрешение противоречий в области национальных отношений, поддержку этнокультурного и языкового многообразия;</p> <p>2) недопущение дискриминации по признаку национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также на профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов;</p> <p>3) распределение властных ресурсов;</p> <p>4) игнорирование различий по признаку национальной, языковой или религиозной принадлежности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 12                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
| 395.                                                         | <p>Какие социокультурные аспекты необходимо учитывать для успешного взаимодействия с международными партнерами, чтобы предотвратить возможные конфликты?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: языковые барьеры, религиозные различия, традиции и обычаи, подходы к коллективизму или индивидуализму в разных странах.                                                                                   |
| 396.                                                         | <p>Укажите основные принципы, которые должны быть учтены для формирования толерантной среды в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: уважение к культурным различиям, обеспечение равенства прав всех групп, создание платформ для диалога и сотрудничества, а также обучение и воспитание молодежи в духе толерантности и взаимного уважения. |
| 397.                                                         | ... – международная организация, отвечающая за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ: ООН.                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|      | <p>поддержание мира и безопасности в мире, разрабатывает миротворческие миссии и вводит санкции для предотвращения конфликтов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                   |                                                      |
| 398. | <p>... – способность принимать и уважать культурные различия, признание права других на существование и самовыражение в их культурном контексте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: толерантность в межкультурном взаимодействии. |

**Б2.О.02.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство)**  
**(8 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поле для ответа                  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| 399.                                                         | <p>... – способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                         | Ответ: методы воспитания         |
| 400.                                                         | <p>... – способы получения информации о результивности процесса обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                           | Ответ: методы контроля           |
| 401.                                                         | <p>... – осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                        | Ответ: педагогическая задача     |
| 402.                                                         | <p>... – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: педагогическая технология |
| 403.                                                         | <p>... – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначающиеся для организации и осуществления педагогического процесса.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                             | Ответ: педагогические средства   |
| 404.                                                         | <p>... – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.</p>                                                                                                                                                                | Ответ: педагогический такт       |

|      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> <p><b>Инструкция.</b> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 405. | <p>Объясните, какая ставится цель и задачи перед студентами, проходящими педагогическую практику по классному руководству?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                    | <p>Ответ: цель - формулирование цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи: знакомство с деятельностью классного руководителя; овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия; овладение методами и приемами работы с родителями; освоение основных форм взаимодействия с классом; овладение методами и приемами индивидуальной работы с учащимися; знакомство с документами специалистов: логопедов, психологов.</p>                                                |
| 406. | <p>Объясните, какие профессиональные компетенции приобретает студент в процессе прохождения педагогической практики по классному руководству?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; проводить внеклассные мероприятия; анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; определять цели и задачи, планировать работу с родителями; обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; анализировать результаты работы с родителями; координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> |

## **Б2.О.02.04.02(П) Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская) (8 семестр)**

| Номер задания                                                 | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Инструкция.</b> Прочитайте текст и установите соответствие |               |                 |

| 407.           | <p>Установите соответствие между этапами адаптации в детском лагере и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="398 226 1081 541"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап адаптации</th><th colspan="2">Характеристика этапа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>1-й этап (1-6-й дни)</td><td>1</td><td>Этап подготовки к расставанию</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>2-й этап (6-12-й дни)</td><td>2</td><td>Этап адаптации</td></tr> <tr> <td>В</td><td>3-й этап (12-18-й дни)</td><td>3</td><td>Этап индивидуализации</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>4-й этап (18-21-й дни)</td><td>4</td><td>Этап интеграции</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап адаптации                         |                                                                                                                                   | Характеристика этапа                                          |  | A | 1-й этап (1-6-й дни) | 1 | Этап подготовки к расставанию                                                                                                     | Б | 2-й этап (6-12-й дни) | 2 | Этап адаптации                                                                                                           | В | 3-й этап (12-18-й дни) | 3 | Этап индивидуализации                                                                                       | Г | 4-й этап (18-21-й дни) | 4 | Этап интеграции                                                                       | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|---|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Этап адаптации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика этапа                   |                                                                                                                                   |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A              | 1-й этап (1-6-й дни)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                      | Этап подготовки к расставанию                                                                                                     |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б              | 2-й этап (6-12-й дни)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                      | Этап адаптации                                                                                                                    |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В              | 3-й этап (12-18-й дни)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                      | Этап индивидуализации                                                                                                             |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г              | 4-й этап (18-21-й дни)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                      | Этап интеграции                                                                                                                   |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A              | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                                      | Г                                                                                                                                 |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                      | 1                                                                                                                                 |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 408.           | <p>Согласно классификации А.Н. Лутошкина, установите соответствие между этапами адаптации в детском лагере и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="398 743 1081 1865"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристика этапа по А.Н. Лутошкину</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Песчаная россыпь</td><td>1</td><td>взаимодействие более активное, появляется желание совместной деятельности и взаимопомощи, но активность проявляется «всплесками».</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Мягкая глина</td><td>2</td><td>каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других, отношения разные (доброжелательные, конфликтные).</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Мерцающий маяк</td><td>3</td><td>укрепление ценностных ориентаций и сплочение отряда, развивается внутригрупповая и межгрупповая активность.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Алый парус</td><td>4</td><td>дети мало знают друг друга, нет общих интересов и дел, отсутствует авторитетный центр</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Этапы                                  |                                                                                                                                   | Характеристика этапа по А.Н. Лутошкину                        |  | A | Песчаная россыпь     | 1 | взаимодействие более активное, появляется желание совместной деятельности и взаимопомощи, но активность проявляется «всплесками». | Б | Мягкая глина          | 2 | каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других, отношения разные (доброжелательные, конфликтные). | В | Мерцающий маяк         | 3 | укрепление ценностных ориентаций и сплочение отряда, развивается внутригрупповая и межгрупповая активность. | Г | Алый парус             | 4 | дети мало знают друг друга, нет общих интересов и дел, отсутствует авторитетный центр | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Этапы          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика этапа по А.Н. Лутошкину |                                                                                                                                   |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A              | Песчаная россыпь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                      | взаимодействие более активное, появляется желание совместной деятельности и взаимопомощи, но активность проявляется «всплесками». |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б              | Мягкая глина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                      | каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других, отношения разные (доброжелательные, конфликтные).          |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В              | Мерцающий маяк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                      | укрепление ценностных ориентаций и сплочение отряда, развивается внутригрупповая и межгрупповая активность.                       |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г              | Алый парус                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                      | дети мало знают друг друга, нет общих интересов и дел, отсутствует авторитетный центр                                             |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A              | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                                      | Г                                                                                                                                 |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                      | 3                                                                                                                                 |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 409.           | <p>Установите соответствие между типом конфликта и его проявлением.</p> <table border="1" data-bbox="398 2045 1081 2072"> <tr> <td>Тип конфликта</td><td>Проявление конфликта</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип конфликта                          | Проявление конфликта                                                                                                              | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип конфликта  | Проявление конфликта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                   |                                                               |  |   |                      |   |                                                                                                                                   |   |                       |   |                                                                                                                          |   |                        |   |                                                                                                             |   |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                        |                                                                                                    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                             | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | внутриличностный          | 1                      | возникает когда ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности           |  | <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | A                                                                                                                                             | B | V        | G | 3                                                                                                                                         | 4 | 2             | 1 |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                           | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | V                         | G                      |                                                                                                    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                         | 1                      |                                                                                                    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | межличностный             | 2                      | возникают ситуации противостояния, разногласий, столкновений между группами людей                  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | между личностью и группой | 3                      | происходит внутри индивида                                                                         |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                             | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | межгрупповой              | 4                      | возникает при общении людей с различными целями и характерами, которым сложно ладить друг с другом |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                        |                                                                                                    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 410.                                                                        | <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Период, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач</td> <td>1</td> <td>Каникулы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Особо ценностное и деятельностное пространство образования, альтернативное школе и принципиально важное для развития и саморазвития детей</td> <td>2</td> <td>Отрядный круг</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться</td> <td>3</td> <td>Организационный период</td> </tr> </table> |                           |                        |                                                                                                    |  | A                                                                                                                               | Период, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач | 1 | Каникулы | Б | Особо ценностное и деятельностное пространство образования, альтернативное школе и принципиально важное для развития и саморазвития детей | 2 | Отрядный круг | В | Особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться | 3 | Организационный период | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | A | B | V | G | 3 | 4 | 2 | 1 |
| A                                                                           | Период, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                         | Каникулы               |                                                                                                    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                                           | Особо ценностное и деятельностное пространство образования, альтернативное школе и принципиально важное для развития и саморазвития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                         | Отрядный круг          |                                                                                                    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                                           | Особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                         | Организационный период |                                                                                                    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                           | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | V                         | G                      |                                                                                                    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                         | 1                      |                                                                                                    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |   |          |   |                                                                                                                                           |   |               |   |                                                                                                                                                               |   |                        |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |                                                                                      |                                          |                |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|--|--|
|   |                                                                                      | понимать других людей, слушать и слышать |                |  |  |
| Г | период, свободный от учёбы или основной деятельности (в том числе домашних заданий). | 4                                        | Смена в лагере |  |  |

*Тип вопроса: закрытый.  
Время выполнения: 3-5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 411. | <p>Какой кризисный период в детском лагере приходится на 3-4 дни пребывания в лагере? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) пик трудности;<br/>2) пик усталости;<br/>3) пик привыкания;<br/>4) пик эмоционального подъёма.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                  | <p>Ответ: 1, т.к. «Пик трудности» обычно приходится на 3–4-й дни пребывания в лагере. В этот период отношения в отряде становятся напряжёнными из-за смены обстановки, обилия новых знакомств и эмоциональной загруженности.</p>                                                                                                                                               |
| 412. | <p>Какой кризисный период в детском лагере наступает перед концом смены? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) пик трудности;<br/>2) пик усталости;<br/>3) пик привыкания;<br/>4) пик эмоционального подъёма.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                               | <p>Ответ: 2, т.к. «Пик усталости» наступает перед концом смены. Дети устают жить в большом коллективе, у них возрастает раздражительность и конфликтность.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 413. | <p>Какой кризисный период в детском лагере возникает в середине лагерной смены? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) пик трудности;<br/>2) пик усталости;<br/>3) пик привыкания;<br/>4) пик эмоционального подъёма.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                        | <p>Ответ: 3, т.к. «Пик привыкания» возникает в середине лагерной смены, обычно на 13–14-й день. В этот период у детей снижается интерес к жизнедеятельности в лагере, развивается равнодушие к занятиям и поручениям.</p>                                                                                                                                                      |
| 414. | <p>Какой эмоциональный подъём и спад в детском лагере возникает в начале лагерной смены? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) первый подъём и первый спад;<br/>2) второй подъём и второй спад;<br/>3) происходит только эмоциональный подъём;<br/>4) происходит только эмоциональный спад.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, т.к. первый подъём приходится на начало смены. Дети и подростки часто испытывают энтузиазм и воодушевление из-за предвкушения новых впечатлений, знакомств и активностей. Первые дни в лагере обычно насыщены мероприятиями, направленными на знакомство и сплочение коллектива, что способствует позитивным эмоциям. Первый спад наступает в середине первой</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | недели. После первоначального энтузиазма наступает период адаптации к распорядку дня, новым правилам и социальной среде. Возможна тоска по дому и усталость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 415. | <p>Какой эмоциональный подъём и спад в детском лагере возникает в середине и в конце лагерной смены? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) первый подъём и первый спад;<br/>     2) второй подъём и второй спад;<br/>     3) происходит только эмоциональный подъём;<br/>     4) происходит только эмоциональный спад.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                   | Ответ: 2, т.к. второй подъём происходит в середине смены. Дети и подростки начинают чувствовать себя более комфортно в лагере, налаживают дружеские связи и активно участвуют в мероприятиях. Участие в интересных мероприятиях, соревнованиях и творческих проектах способствует повышению настроения и укреплению чувства принадлежности к коллективу. Второй спад приходится на конец смены. Нарастает усталость от интенсивной программы и осознание скорого расставания с новыми друзьями. Возможна грусть и апатия. |
| 416. | <p>К какому из этапов формирования коллектива относится определение: «Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Нет общих интересов, общих дел. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в ней входит»? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) «Горящий факел»;<br/>     2) «Песчаная россыпь»;<br/>     3) «Мягкая глина»;<br/>     4) «Мерцающий маяк».</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. на этом этапе люди в группе как бы «как песчинки»: они вроде бы вместе, но каждый отдельно. Нет ничего, что «сцепляло» бы их, объединяло. Члены коллектива мало знают друг друга, не решаются или не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов и общих дел. Отсутствие твёрдого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы. Такая группа существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в неё входит.                                             |

**ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Б1.О.05.04Основы педагогического мастерства(5 семестр)**

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| <b>задания</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 417.                                                               | <p>Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой) состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:</p> <p>1) конструктивный;<br/>2) организаторский;<br/>3) информационный;<br/>4) коммуникативный.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                            | Ответ: 124 |
| 418.                                                               | <p>Профессионально-педагогическая культура включает в себя следующие компоненты:</p> <p>1) аксиологический;<br/>2) конструктивный;<br/>3) технологический;<br/>4) личностно-творческий.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                    | Ответ: 134 |
| 419.                                                               | <p>Из предложенных характеристик выберите те, которые относятся к демократическому стилю педагогической деятельности:</p> <p>1) общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве;<br/>2) учитель не принимает возражений;<br/>3) поддерживает право учащегося на свою позицию;<br/>4) свои действия учитель не объясняет, не комментирует.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>     | Ответ: 13  |
| 420.                                                               | <p>Выберите все верные утверждения:</p> <p>1) имидж учителя складывается только из внешнего вида;<br/>2) авторитет учителя можно развивать и укреплять;<br/>3) визуальный компонент имиджа не влияет на восприятие педагога учениками;<br/>4) одним из способов повышения авторитета является педагогическая рефлексия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                    | Ответ: 24  |
| 421.                                                               | <p>Какое из следующих утверждений верно в контексте актерского и режиссерского мастерства учителя?</p> <p>1) эти навыки помогают сделать обучение более увлекательным;<br/>2) актерское мастерство не имеет отношения к педагогике;<br/>3) режиссерские навыки могут улучшить взаимодействие в классе;<br/>4) педагог должен всегда придерживаться строгих рамок и не отвлекаться на творчество.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Ответ: 13  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|      | <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 422. | <p>Что является основой педагогического мастерства?</p> <p>1) профессионально-личностное развитие педагога, направленное на эффективное взаимодействие с учениками;</p> <p>2) профессиональные знания, педагогическая техника и личностные качества педагога;</p> <p>3) применение строгих методов дисциплинарного контроля;</p> <p>4) владение современными цифровыми технологиями.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ:12 |

### **Б1.О.08.01 Методика преподавания географии (7, 8 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| 423.                                                         | <p>... – способы получения обратной информации о результивности процесса обучения и эффективность работы учителя</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: методы контроля знаний, умений и навыков                                                                                                                      |
| 424.                                                         | <p>В каких формах чаще всего представлен устный контроль на уроках географии?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: фронтальная или индивидуальная беседа.                                                                                                                        |
| 425.                                                         | <p>Какова цель итогового контроля проверки знаний, умений и навыков учащихся на уроках географии, который может касаться как отдельного блока обучения, так и целого предмета?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                   | Ответ: цель итогового контроля установить систему и структуру знаний учащихся, систематизировать и обобщить учебный материал по географии.                           |
| 426.                                                         | <p>... – это форма контроля знаний, умений и навыков, которая позволяет быстро, объективно и непредвзято определить уровень усвоения учеником пройденного материала по географии</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                 | Ответ: тест                                                                                                                                                          |
| 427.                                                         | <p>Преимущества тестовой проверки по географии заключаются в том, что она позволяет за короткий промежуток времени проверить знания, умения, навыки всех учеников, обеспечить объективность оценивания школьников, а статистический анализ полученных данных представляет основу для качественной характеристики успешности учащихся. В чем состоит разница в тематическом и итоговом тестовом контроле</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | Ответ: тематический тестовый контроль проводится учителем во время или после изучения темы; итоговый контроль используется преимущественно в конце семестра или года |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|      | <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| 428. | <p>... – ученик излагает информацию о конкретном объекте окружающего мира. Такой тип опроса может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение в наблюдении или опыте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: устный опрос |

### **Б1.О.08.10 География населения с основами демографии (7 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                                        | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Поле для ответа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 429.                                                                        | <p>Главная закономерность расселения населения – это соответствие форм расселения уровню и особенностям развития экономики. В современных условиях интенсивного развития человеческого общества система расселения населения определена, главным образом, урбанизацией.</p> <p>Раскройте суть и основные характерные признаки процесса «урбанизации». Как классифицируются страны мира по уровню и темпам урбанизации?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: урбанизация – это рост городов, повышение удельного веса городских жителей в стране, районе, мире, возникновение и развитие все более сложных сетей и систем городов. Урбанизация представляет собой исторический процесс повышения роли городов в жизни общества, постепенное превращение его в основном городское по характеру труда, образом жизни и культуры поселения, особенностями размещения производства. Урбанизация – одна из самых важных составляющих частей современного социально-экономического развития. Современной урбанизации присущи три общие черты: во-первых, – быстрые темпы роста городского населения, особенно в менее развитых странах. Сейчас в городах проживает половина всего населения мира. Во-вторых, – концентрация населения и хозяйства, главным образом в крупных городах. Среди последних особая роль принадлежит городам-миллионерам. Так, если в начале XX в. их было всего 10, то в конце XX в. их количество превысило 400 городов. В-третьих, – города выходят за</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>собственные пределы, значительно увеличивают свою территорию. По уровню урбанизации все страны можно разделить на несколько групп: а) очень высоко урбанизированные (удельный вес городского населения более 80%); б) высоко урбанизированные (от 50% до 80%); в) средне урбанизированные (от 20% до 50%); г) слабо урбанизированные (менее 20%). Но основная черта по этому показателю проходит между наиболее экономически развитыми странами (уровень урбанизации в среднем составляет 74%) и развивающимися странами (43%).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 430. | <p>Одним из составляющих процессов демографического развития является механическое движение. Причины, последствия и виды миграций разнообразны. Особым видом межгосударственной миграции населения является та, что охватывает, прежде всего, элиту страны.</p> <p>Как называется данный вид миграции? Дайте ее научное определение. Укажите основные причины этого вида миграции. Аргументируйте свой ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: миграция – это перемещение людей по территории, связанные с изменением постоянного места проживания и работы. Миграционное движение, в котором задействована, прежде всего, элита страны общеизвестна под названием «утечка умов», еще ее называют «интеллектуальная миграция». Выражение «утечка умов» зародилось в Европе после Второй мировой войны, когда многие научно-технические работники, особенно англичане, стали переезжать на постоянное жительство в практически не тронутые войной США, где условия труда, его оплата и качество жизни вообще были несравненно лучше. Так же явление стало характерным для бывших республик СССР. Соответственно, под «утечкой умов» понимают выезд из страны творческой интеллигенции, создателей и основных носителей духовных, культурных, научных и других интеллектуальных ценностей, т. е. элиты общества, которая</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>в значительной степени определяет культурный, научно-технический и социально-экономический прогресс, вклад в общемировую цивилизацию. Иносказательно: «утечка умов» – эмиграция из страны ценных специалистов, одаренных, перспективных ученых. Среди стимулирующих миграцию факторов преобладают экономические, относительно интеллектуальной миграции выделяют ряд причин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Среда и социальные нормы, т. е. противоречия между уровнем развития личности, ее потребностями и условиями их удовлетворения.</li> <li>2) Глубокий социально-экономический кризис, резкое снижение приоритетности науки.</li> <li>3) Невостребованность научного интеллектуального потенциала, невозможность ученых реализовать себя в стране в научном, материальном, интеллектуальном плане, обеспечивать творческий рост.</li> <li>4) Резкое снижение государственного финансирования научных исследований.</li> <li>5) Инфраструктурная необеспеченность науки. Не действует эффективно система технопарков.</li> </ol> |
| 431. | <p>В стране А население в трудоспособном возрасте составляет 30 млн. чел., из них неработающие инвалиды 1-й и 2-й групп – 600 тыс. чел.; работающие подростки – 50 тыс. чел., работающие пенсионеры – 2 млн. чел. Общая численность населения страны А составляет 54,2 млн. чел.</p> <p>Рассчитайте численность трудовых ресурсов страны А.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: <math>30 \text{ млн.} - 600 \text{ тыс.} - 50 \text{ тыс.} - 2 \text{ млн} = 27 \text{ млн.} 350 \text{ тыс. чел.}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 432. | <p>Определите естественный прирост населения страны (млн. чел.), если на 1 января в ней проживало 120 млн. человек, а на конец года 132 млн. человек. Сальдо миграции составляет 5%.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1)<math>132 - 120 = 12 \text{ млн. чел.}</math><br/>     2)<math>120\ 000\ 000 / 1000 = 120\ 000 \text{ чел.}</math> 3)<math>120\ 000 \times 5 = 600\ 000 \text{ чел.}</math><br/>     4)<math>12\ 000\ 000 - 600\ 000 =</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                       |       |       |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11 400 000 чел. = 11,4 млн. чел. – естественный прирост населения.<br>Ответ: 11,4млн. чел. составил естественный прирост. |                                                       |       |       |                                                                                                                                                                                             |
| 433.                                          | Используя данные таблицы, определите какова доля населения до 15 лет в общей численности населения страны:<br><br><table border="1"><tr><td>Общая численность населения, млн. чел.</td><td>Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел.</td></tr><tr><td>55,00</td><td>19,08</td></tr></table><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Общая численность населения, млн. чел.                                                                                    | Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел. | 55,00 | 19,08 | 55,00 млн. чел. – 100%<br>19,08 млн. чел. – x%, тогда:<br>(19,08 млн. чел. ×100%) : 55,00 млн. чел. = 34,69%<br>Ответ: доля населения в возрасте до 15 лет составила 34,69% жителей страны. |
| Общая численность населения, млн. чел.        | Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                       |       |       |                                                                                                                                                                                             |
| 55,00                                         | 19,08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                       |       |       |                                                                                                                                                                                             |
| 434.                                          | Используя данные таблицы определите естественный прирост населения (ЕП) страны А:<br><br><table border="1"><tr><td>Коэффициент рождаемости (Р)<br/>(на 1000 чел.)</td><td>Коэффициент смертности (С)<br/>(на 1000 чел.)</td></tr><tr><td>28</td><td>14</td></tr></table><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                | Коэффициент рождаемости (Р)<br>(на 1000 чел.)                                                                             | Коэффициент смертности (С)<br>(на 1000 чел.)          | 28    | 14    | ЕП = Р – С, тогда:<br>28‰ – 14‰ = 14‰<br>Ответ: естественный прирост населения страны А составил 14‰.                                                                                       |
| Коэффициент рождаемости (Р)<br>(на 1000 чел.) | Коэффициент смертности (С)<br>(на 1000 чел.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                       |       |       |                                                                                                                                                                                             |
| 28                                            | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                       |       |       |                                                                                                                                                                                             |

### Б1.О.09.01 Методика преподавания биологии (8 семестр)

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа |         |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |         |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 435.                                                          | Сопоставьте типы биологических понятий(А-Г) и примеры (1-4), которые им соответствуют:<br><br><table border="1"><tr><td>Типы понятий</td><td>Примеры</td></tr><tr><td>А Морфологические</td><td>1 Царство, вид</td></tr><tr><td>Б Систематические</td><td>2 Биотоп, биосфера</td></tr><tr><td>В Анatomические</td><td>3 Супротивное, стержневая</td></tr><tr><td>Г Экологические</td><td>4 Ксилема, сосуд</td></tr></table><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Типы понятий    | Примеры | А Морфологические | 1 Царство, вид                                                                                                                                                     | Б Систематические                                                                                                                                                                          | 2 Биотоп, биосфера | В Анatomические | 3 Супротивное, стержневая | Г Экологические | 4 Ксилема, сосуд | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | A | B | V | G | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Типы понятий                                                  | Примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |         |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Морфологические                                             | 1 Царство, вид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |         |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Систематические                                             | 2 Биотоп, биосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |         |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В Анatomические                                               | 3 Супротивное, стержневая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |         |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г Экологические                                               | 4 Ксилема, сосуд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | V               | G       |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4               | 2       |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 436.                                                          | Сопоставьте виды контроля (А-Г) и их функции (1-4):<br><br><table border="1"><tr><td>Виды контроля</td><td>Функции</td></tr><tr><td>А Итоговый</td><td>1 Проводится в ходе повседневной работы на уроке, экскурсиях и с использованием других форм обучения. Цель - выявить объем, глубину и качество восприятия учебного</td></tr></table>                                                                                                                                                       | Виды контроля   | Функции | А Итоговый        | 1 Проводится в ходе повседневной работы на уроке, экскурсиях и с использованием других форм обучения. Цель - выявить объем, глубину и качество восприятия учебного | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | A                  | B               | V                         | G               | 3                | 1                                                                                                                                                                                          | 4 | 2 |   |   |   |   |   |   |
| Виды контроля                                                 | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |         |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Итоговый                                                    | 1 Проводится в ходе повседневной работы на уроке, экскурсиях и с использованием других форм обучения. Цель - выявить объем, глубину и качество восприятия учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |         |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | V               | G       |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4               | 2       |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                           |                 |                  |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |                              |   |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                              |   | материала,<br>определить пробелы в<br>знаниях и найти пути<br>их устраниния                                                                                                                                            |  |
| Б | Текущий                      | 2 | Проводится на первых уроках учебного года или в начале изучения новой темы курса. Позволяет выяснить уровень готовности учеников к восприятию нового материала                                                         |  |
| В | Промежуточный                | 3 | Проводится в конце изучаемого курса или в конце полугодия и всего учебного года.                                                                                                                                       |  |
| Г | Предварительный<br>(входной) | 4 | Проводится в конце изучения темы или в конце учебной четверти и триместра. Главная цель – выяснить характер усвоения учебного содержания всей темы: основных понятий, законов, процессов, причинно-следственных связей |  |

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 3–5 мин.*

|      |                                                                   |                       |                                                     |  |                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|
| 437. | Сопоставьте средства обучения (А-Г) и способы их реализации (1-4) |                       |                                                     |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
|      | Средства обучения                                                 | Способы их реализации |                                                     |  |                                                        |
|      | А Натуральные                                                     | 1                     | учебник, слово учителя,                             |  |                                                        |
|      | Б Вербальные                                                      | 2                     | схемы, фотографии,                                  |  |                                                        |
|      | В Изобразительные                                                 | 3                     | микропрепараты, организмы (живые или фиксированные) |  |                                                        |
|      | Г Вспомогательные                                                 | 4                     | Компьютер, реактивы                                 |  |                                                        |

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 3–5 мин.*

|      |                                                                         |                  |                            |  |                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------|
| 438. | Сопоставьте методы обучения биологии (А-Г) и формы их реализации (1-4). |                  |                            |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
|      | Методы обучения                                                         | Формы реализации |                            |  |                                                        |
|      | А Словесные                                                             | 1                | Эксперимент, распознавание |  |                                                        |
|      | Б Наглядные                                                             | 2                | Рассказ, беседа            |  |                                                        |
|      | В Практические                                                          | 3                | Схема, макет               |  |                                                        |

|                     | <table border="1"> <tr> <td>Г</td><td>Игровые</td><td>4</td><td>Дидактическая игра</td></tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г                | Игровые            | 4          | Дидактическая игра       |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г                   | Игровые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                | Дидактическая игра |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 439.                | <p>Сопоставьте разделы биологии (А-Г) и классы, в которых изучают данные разделы (1-4).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Разделы биологии</th> <th>Формы реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Ботаника</td> <td>1 7 класс</td> </tr> <tr> <td>Б Зоология</td> <td>2 6 класс</td> </tr> <tr> <td>В Анатомия человека</td> <td>3 8 класс</td> </tr> <tr> <td>Г Общая биология</td> <td>4 9 класс</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                                              | Разделы биологии | Формы реализации   | А Ботаника | 1 7 класс                | Б Зоология | 2 6 класс                                                          | В Анатомия человека | 3 8 класс    | Г Общая биология    | 4 9 класс                  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>V</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | B | V | G | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Разделы биологии    | Формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                    |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Ботаника          | 1 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Зоология          | 2 6 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В Анатомия человека | 3 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г Общая биология    | 4 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                   | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | V                | G                  |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                | 4                  |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 440.                | <p>Сопоставьте типы биологических понятий (А-Г) и примеры (1-4), которые им соответствуют:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Типы понятий</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Простые</td> <td>1 клетка – единица жизни</td> </tr> <tr> <td>Б Сложные</td> <td>2 внешнее строение корня, листа листорасположение и др. у растений</td> </tr> <tr> <td>В Специальные</td> <td>3 фотосинтез</td> </tr> <tr> <td>Г Общебиологические</td> <td>4 вегетативное размножение</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | Типы понятий     | Примеры            | А Простые  | 1 клетка – единица жизни | Б Сложные  | 2 внешнее строение корня, листа листорасположение и др. у растений | В Специальные       | 3 фотосинтез | Г Общебиологические | 4 вегетативное размножение | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>V</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | B | V | G | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Типы понятий        | Примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                    |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Простые           | 1 клетка – единица жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                    |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Сложные           | 2 внешнее строение корня, листа листорасположение и др. у растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                    |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В Специальные       | 3 фотосинтез                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                    |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г Общебиологические | 4 вегетативное размножение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                    |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                   | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | V                | G                  |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                | 1                  |            |                          |            |                                                                    |                     |              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |

### **Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования (6 семестр)**

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 441.                                                                                                             | <p>Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психолого-педагогический консилиум;</li> <li>2) бюро медико-социальной экспертизы;</li> <li>3) психолого-медицинско-педагогическая комиссия;</li> <li>4) образовательная организация, в которой обучается ребенок.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. одним из основных направлений деятельности ПМПК является подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медицинско-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.</p> |
| 442.                                                                                                             | <p>Основная помощь детям с ЗПР в процессе инклюзивного образования заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комплексной медицинской помощи;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ответ: 2, т.к. при грамотном психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР к</p>                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>2) длительной психолого-педагогической коррекции;</p> <p>3) организации и создании слухоречевой среды с использованием звукоусиливающей аппаратуры разных типов;</p> <p>4) включение физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | среднему и старшему звену школы достигают уровня своих сверстников.                                                                                                                                                                                  |
| 443. | <p>Какие особые образовательные потребности характерны для обучающихся с нарушениями зрения?</p> <p>1) необходимость в использовании специальных аудиоматериалов и тактильных пособий, а также оптических и тифлотехнических устройств;</p> <p>2) потребность в обучении исключительно с использованием визуальных материалов;</p> <p>3) отказ от использования любых электронных устройств;</p> <p>4) необходимость в применении в образовательном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной и жестовой речи.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                             | Ответ: 1, т.к. обучение детей с нарушениями зрения должно строится за счет развития сохранных анализаторов. Аудиоматериалы и тактильные пособия помогают компенсировать дефицит визуальной информации и обеспечивают доступность учебного материала. |
| 444. | <p>Какой из следующих требований ГОСТа необходимо учитывать при установлении пандуса в образовательной организации?</p> <p>1) пандус может быть установлен только в одном входе образовательной организации</p> <p>2) пандус должен быть достаточно пологим (10-12градусов)</p> <p>3) для покрытия пандуса необходимо использовать шлифованную плитку</p> <p>4) размещение ступеней на съезде</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                              | Ответ: 2, т.к. для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью пандус должен быть достаточно пологим.                                                                                                            |
| 445. | <p>Какова основная цель комплексного изучения семьи в контексте детей с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>1) определение уровня образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2) анализ социальных связей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с окружающими;</p> <p>3) выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность;</p> <p>4) оценка финансового положения семьи воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья с окружающими.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 3, т.к. комплексное изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, позволяет понять стиль её жизни, уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, познакомиться со стратегией и тактикой семейного воспитания.                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>446.</p> <p>Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;</li> <li>3) всестороннее развитие личности, формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе и последующего профессионального развития;</li> <li>4) включает в себя дополнительное образование детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, т.к. происходит обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### **Б1.О.05.01 Психология (1 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 447.                                                                 | <p>Расстройства, характерные для психоза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) депрессия с бредом;</li> <li>2) галлюцинации;</li> <li>3) эмоциональная лабильность;</li> <li>4) страх.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                              | Ответ: 12       |
| 448.                                                                 | <p>Деменция - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретённое слабоумие;</li> <li>2) синдром прогрессирующего нарушения конгнитивных функций, распада эмоциональной сферы и личности в целом;</li> <li>3) врождённое слабоумие;</li> <li>4) тоскливо угнетённое настроение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 12       |
| 449.                                                                 | <p>Причины выгорания на работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) болезнь;</li> <li>2) наличие стрессовых ситуаций;</li> <li>3) трудоголизм, зацикленность на работе;</li> <li>4) чрезмерная рабочая нагрузка и переработки.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                     | Ответ: 34       |
| 450.                                                                 | Иерархическую пирамиду потребностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 34       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>разработали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) К. Роджерс;</li> <li>2) Г. Олпорт;</li> <li>3) А. Маслоу;</li> <li>4) Ч. Макдермид.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                       |            |
| 451. | <p>Глубина мышления – это умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать не видимость, а сущность;</li> <li>2) замечать закономерности;</li> <li>3) понимать причины и предвидеть последствия;</li> <li>4) наличие высшего образования.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 123 |
| 452. | <p>Какие из приведённых понятий являются наиболее широкими по значению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активность;</li> <li>2) труд;</li> <li>3) трудовое действие;</li> <li>4) деятельность.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                            | Ответ: 14  |

### Б1.О.05.02 Педагогика (2, 3 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| 453.                                                         | <p>... – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>           | Ответ: квалификация |
| 454.                                                         | <p>Принципы обучения позволяют ответить на вопрос...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                                                                                              | Ответ: как учить?   |
| 455.                                                         | <p>Свойства личности, дающие ей возможности успешно обучаться, приобретать знания, умения и навыки выполнения какой-либо определенной деятельности, называются...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | Ответ: способности. |
| 456.                                                         | <p>Исторически наиболее ранним методом исследования в педагогики является...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                                                                      | Ответ: наблюдение   |
| 457.                                                         | <p>Процесс реального включения в активную жизнь</p>                                                                                                                                                                                              | Ответ: инклюзия     |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      | <p>социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями, называется...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> |                  |
| 458. | <p>... - активные действия в погоне за целью.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                                                                       | Ответ: мотивация |

### Б1.О.07.02 Психология воспитательных практик (6 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| 459.                                                                        | <p>В чем заключается суть перцептивных способностей?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                                          | Ответ: в способности проникать во внутренний мир ученика, психологической наблюдательности педагога.                                                                                                                      |
| 460.                                                                        | <p>Что такая профессиональная позиция педагога-воспитателя с точки зрения отношения к своей профессии?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>        | Ответ: точка зрения, отношение к назначению профессии, поведение, обусловленное ими.                                                                                                                                      |
| 461.                                                                        | <p>Какова роль педагога как организатора воспитательной среды?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                                | Ответ: педагог создаёт условия для самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, поддерживает инициативу, побуждает к самовоспитанию, организует досуг и внеурочную деятельность»               |
| 462.                                                                        | <p>Какова роль коммуникативных умений в воспитательной деятельности педагога?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                 | Ответ: коммуникативные умения помогают педагогу расположить к себе, вызвать сопереживание, что важно для сплочения детей, коллектива родителей, педагогического коллектива.                                               |
| 463.                                                                        | <p>Почему важно, чтобы педагог сам проявлял эталоны нравственного поведения, формируя ориентиры у школьников?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | Ответ: потому что именно взрослый является для детей примером и образцом для подражания, идентификация с которым определяет во многом развитие и формирование у ребёнка положительных или отрицательных качеств личности. |
| 464.                                                                        | <p>На что направлена система воспитательной работы в школьном коллективе?</p>                                                                                                                | Ответ: на создание комфортной для каждого ученика атмосферы, в которой                                                                                                                                                    |

|  |                                                              |                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин</i> | он будет развиваться как личность и успешно усваивать знания. |
|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

### **Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования (6 семестр)**

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа      |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 465.                                                          | <p>Интегрированное обучение – это образовательная модель, при которой ребёнок с ограниченными возможностями здоровья обучается не отдельно, а вместе с детьми не имеющими таких ограничений. Соотнесите форму интегрированного обучения с ее характеристикой.</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Техническое средство</th> <th>Форма обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A<br/>Комбинированное интегрированное обучение</td> <td>1<br/>1–2 ребенка с ОВЗ вписываются в обычные группы детского сада или классы</td> </tr> <tr> <td>B<br/>Частичное интегрированное обучение</td> <td>2<br/>обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога</td> </tr> <tr> <td>V<br/>Временное интегрированное обучение</td> <td>3<br/>обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводят в спец классе, а часть дня – в обычном классе</td> </tr> <tr> <td>Г<br/>Полное интегрированное обучение</td> <td>обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных мероприятий воспитательного значения</td> </tr> </tbody> </table> | Техническое средство | Форма обучения | A<br>Комбинированное интегрированное обучение | 1<br>1–2 ребенка с ОВЗ вписываются в обычные группы детского сада или классы | B<br>Частичное интегрированное обучение | 2<br>обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога | V<br>Временное интегрированное обучение | 3<br>обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводят в спец классе, а часть дня – в обычном классе | Г<br>Полное интегрированное обучение | обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных мероприятий воспитательного значения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">A</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">В</td> <td style="padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Техническое средство                                          | Форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A<br>Комбинированное интегрированное обучение                 | 1<br>1–2 ребенка с ОВЗ вписываются в обычные группы детского сада или классы                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B<br>Частичное интегрированное обучение                       | 2<br>обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| V<br>Временное интегрированное обучение                       | 3<br>обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводят в спец классе, а часть дня – в обычном классе                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г<br>Полное интегрированное обучение                          | обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных мероприятий воспитательного значения                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г                    |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                    |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 466.                                                          | Психолого-педагогический консилиум (ППк) –                                                                                                                                                                                                                        | Запишите выбранные цифры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                |                                               |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                      | <p>организационная форма, в рамках которой объединяются усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса для решения проблем обучения и полноценного развития детей и подростков.</p> <p>Соотнесите виды организации ППк по времени и плановости проведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>                         | A | Б              | В | Г            | 2                                                                                                                                                                         | 3 | 4               | 1                                                                                                                                                    |   |                    |                                                                                                                                                                                                |   |               |                                                                                                                                                 |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| A                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                              | Г |                |   |              |                                                                                                                                                                           |   |                 |                                                                                                                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                                                |   |               |                                                                                                                                                 |  |
| 2                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                              | 1 |                |   |              |                                                                                                                                                                           |   |                 |                                                                                                                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                                                |   |               |                                                                                                                                                 |  |
|                      | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Техническое средство</th> <th>Форма обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Плановые ППк</td><td>1 ППк проводится для решения вопросов организации приема обучающегося с ОВЗ и проведения знакомства с ребенком, анализа проблем обучения и воспитания в семье или в школе</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Внеплановые ППк</td><td>2 ППк проводится для оценки динамики обучения и эффективности АООП, внесение, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Заключительный ППк</td><td>3 ППк проводится для определения причин возникших проблем, решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в АООП</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Первичный ППк</td><td>4 ППк проводится для оценки актуального уровня развития учащегося с ОВЗ на момент окончания определенного этапа коррекционно-развивающей работы</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Техническое средство                                                                                                                                                                           |   | Форма обучения | A | Плановые ППк | 1 ППк проводится для решения вопросов организации приема обучающегося с ОВЗ и проведения знакомства с ребенком, анализа проблем обучения и воспитания в семье или в школе | Б | Внеплановые ППк | 2 ППк проводится для оценки динамики обучения и эффективности АООП, внесение, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу. | В | Заключительный ППк | 3 ППк проводится для определения причин возникших проблем, решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в АООП | Г | Первичный ППк | 4 ППк проводится для оценки актуального уровня развития учащегося с ОВЗ на момент окончания определенного этапа коррекционно-развивающей работы |  |
| Техническое средство |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма обучения                                                                                                                                                                                 |   |                |   |              |                                                                                                                                                                           |   |                 |                                                                                                                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                                                |   |               |                                                                                                                                                 |  |
| A                    | Плановые ППк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 ППк проводится для решения вопросов организации приема обучающегося с ОВЗ и проведения знакомства с ребенком, анализа проблем обучения и воспитания в семье или в школе                      |   |                |   |              |                                                                                                                                                                           |   |                 |                                                                                                                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                                                |   |               |                                                                                                                                                 |  |
| Б                    | Внеплановые ППк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 ППк проводится для оценки динамики обучения и эффективности АООП, внесение, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу.                                           |   |                |   |              |                                                                                                                                                                           |   |                 |                                                                                                                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                                                |   |               |                                                                                                                                                 |  |
| В                    | Заключительный ППк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 ППк проводится для определения причин возникших проблем, решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в АООП |   |                |   |              |                                                                                                                                                                           |   |                 |                                                                                                                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                                                |   |               |                                                                                                                                                 |  |
| Г                    | Первичный ППк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 ППк проводится для оценки актуального уровня развития учащегося с ОВЗ на момент окончания определенного этапа коррекционно-развивающей работы                                                |   |                |   |              |                                                                                                                                                                           |   |                 |                                                                                                                                                      |   |                    |                                                                                                                                                                                                |   |               |                                                                                                                                                 |  |

### Б1.В.01.03 Возрастная психология (2 семестр)

| Номер задания                                                                        | Текст задания | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,</b> |               |                 |

| <b>обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 467.                               | <p>Л. С. Выготский в своих психологических научных трудах выделил два уровня (зоны) психического развития ребенка:</p> <p>1) зона функционального развития, зона созревания<br/>     2) зона ближайшего развития, зона актуального развития<br/>     3) зона перцептивного развития, зона двигательного развития<br/>     4) зона социального, зона индивидуального</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                             | Ответ: 3, т.к. согласно идей Выготского зона актуального развития – это те знания и умения, которые ребенок освоил на данный момент. Он может пользоваться ими без помощи взрослого. Зона ближайшего развития – это те знания и умения, которые ребенок осваивает при помощи совместной деятельности со взрослым        |
| 468.                               | <p>«Синдром опустевшего гнезда» описан в социологической и психологической литературе еще в 70–80-х гг. прошлого столетия. Этот психологический феномен характеризует в семейном цикле:</p> <p>1) период, который наступает после смерти старших членов семьи<br/>     2) период, который наступает после того, как младший из детей покидает дом<br/>     3) период, связанный с переменой ролей между людьми среднего и старшего поколения<br/>     4) период, связанный с утратой взаимопонимания между супругами, или смертью одного из них</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. период «опустевшего гнезда» – это период эмоционального кризиса родителей в семье. Когда дети покидают родительский дом, у супругов/партнеров возникает чувство бесполезности и ролевой неопределенности. Этот этап может вызывать кризис в отношениях, так как нет цели, которая бы связывала партнеров |

## **Б2.О.02.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство)** **(8 семестр)**

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Поле для ответа                                                                                                                                                                               |   |                                         |   |                                                                                                                                                                                               |   |                   |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                               |   |                                         |   |                                                                                                                                                                                               |   |                   |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 469.                                                          | <p>Установите соответствие между типами уроков и их характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Типы уроков</th> <th style="text-align: center;">Характеристика уроков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">урок изучения нового учебного материала</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>установка на предстоящую учебную работу по изучению содержания темы урока. Цель - вызвать к уроку интерес, раскрыть значение изучаемого содержания в практической жизнедеятельности человека.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">урок формирования</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>основной дидактической целью</td> </tr> </tbody> </table> | Типы уроков | Характеристика уроков                                                                                                                                                                         | А | урок изучения нового учебного материала | 1 | установка на предстоящую учебную работу по изучению содержания темы урока. Цель - вызвать к уроку интерес, раскрыть значение изучаемого содержания в практической жизнедеятельности человека. | Б | урок формирования | 2 | основной дидактической целью | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |  |
| Типы уроков                                                   | Характеристика уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                               |   |                                         |   |                                                                                                                                                                                               |   |                   |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| А                                                             | урок изучения нового учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | установка на предстоящую учебную работу по изучению содержания темы урока. Цель - вызвать к уроку интерес, раскрыть значение изучаемого содержания в практической жизнедеятельности человека. |   |                                         |   |                                                                                                                                                                                               |   |                   |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Б                                                             | урок формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | основной дидактической целью                                                                                                                                                                  |   |                                         |   |                                                                                                                                                                                               |   |                   |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В           | Г                                                                                                                                                                                             |   |                                         |   |                                                                                                                                                                                               |   |                   |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           | 1                                                                                                                                                                                             |   |                                         |   |                                                                                                                                                                                               |   |                   |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | умений и навыков                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | урока является изучение содержания новой темы урока                                                                              |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---|---|---|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                  | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | урок проверки, контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 3                                                                                                                                                                                                                                           | суммируются и систематизируются те умения и навыки, которые были сформированы на предшествующих уроках изучения нового материала |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
|                                  | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | вводный урок                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                           | учащиеся отвечают на вопросы, выполняют практические задания, пишут географические диктанты                                      |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| 470.                             | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятия</th> <th colspan="3">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>нестандартный урок географии</td> <td>1</td> <td>публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>творческий урок</td> <td>2</td> <td>импровизированное учебное занятие, имеющее в отличие от классического комбинированного урока нетрадиционную (неустановленную) структуру</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>дискуссия</td> <td>3</td> <td>особый тип урока географии, на котором ученики исследуют, разрабатывают, прогнозируют, оценивают, составляют, анализируют, создавая новый для себя образовательный продукт, развивая способности и реализуя личностный творческий потенциал</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>семинар</td> <td>4</td> <td>форма организации познавательной деятельности учащихся в рамках урока</td> </tr> </tbody> </table> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Понятия | Определения |   |   | A | нестандартный урок географии | 1 | публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы | Б | творческий урок | 2 | импровизированное учебное занятие, имеющее в отличие от классического комбинированного урока нетрадиционную (неустановленную) структуру | В | дискуссия | 3 | особый тип урока географии, на котором ученики исследуют, разрабатывают, прогнозируют, оценивают, составляют, анализируют, создавая новый для себя образовательный продукт, развивая способности и реализуя личностный творческий потенциал | Г | семинар | 4 | форма организации познавательной деятельности учащихся в рамках урока |
| Понятия                          | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| A                                | нестандартный урок географии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                            | публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| Б                                | творческий урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                            | импровизированное учебное занятие, имеющее в отличие от классического комбинированного урока нетрадиционную (неустановленную) структуру                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| В                                | дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                            | особый тип урока географии, на котором ученики исследуют, разрабатывают, прогнозируют, оценивают, составляют, анализируют, создавая новый для себя образовательный продукт, развивая способности и реализуя личностный творческий потенциал |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| Г                                | семинар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                            | форма организации познавательной деятельности учащихся в рамках урока                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                    |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | A       | Б           | В | Г | 2 | 3                            | 1 | 4                                                           |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| A                                | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                            | Г                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |
| 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |         |             |   |   |   |                              |   |                                                             |   |                 |   |                                                                                                                                         |   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |                                                                       |

| 471.    | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Педагогическая диагностика</td><td>1</td><td>составная часть контроля, система действий учителя, контролирующих процесс усвоения учащимися компонентов содержания географического образования</td></tr> <tr> <td>B</td><td>проверка</td><td>2</td><td>точное определение результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления динамики, анализа, оценивания и корректировки обучения</td></tr> <tr> <td>V</td><td>оценка</td><td>3</td><td>условное обозначение результата оценивания в виде числа, буквы, кодовых сигналов</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>комбинированный контроль</td><td>4</td><td>сочетание нескольких методов контроля, обычно устного, письменного и практического</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | Понятия     |                                                                                                                                                          | Определения |  | A | Педагогическая диагностика | 1 | составная часть контроля, система действий учителя, контролирующих процесс усвоения учащимися компонентов содержания географического образования | B | проверка           | 2 | точное определение результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления динамики, анализа, оценивания и корректировки обучения | V | оценка               | 3 | условное обозначение результата оценивания в виде числа, буквы, кодовых сигналов | Г                                                                                                                                                                                                                               | комбинированный контроль | 4 | сочетание нескольких методов контроля, обычно устного, письменного и практического | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Понятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определения |                                                                                                                                                          |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A       | Педагогическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           | составная часть контроля, система действий учителя, контролирующих процесс усвоения учащимися компонентов содержания географического образования         |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B       | проверка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | точное определение результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления динамики, анализа, оценивания и корректировки обучения |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| V       | оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | условное обозначение результата оценивания в виде числа, буквы, кодовых сигналов                                                                         |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г       | комбинированный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | сочетание нескольких методов контроля, обычно устного, письменного и практического                                                                       |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В           | Г                                                                                                                                                        |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                                                                                                                                        |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 472.    | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="414 1578 1089 2065"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th> <th colspan="2">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>критерий</td> <td>1</td> <td>признак, на основании которого производится оценка чего-либо</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>системность знаний</td> <td>2</td> <td>определяется умением и готовностью учащихся применять усвоенные знания в различных учебных ситуациях</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>оперативность знаний</td> <td>3</td> <td>отражение в сознании учащихся системы географических</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Понятия     |                                                                                                                                                          | Определения |  | A | критерий                   | 1 | признак, на основании которого производится оценка чего-либо                                                                                     | B | системность знаний | 2 | определяется умением и готовностью учащихся применять усвоенные знания в различных учебных ситуациях                                                     | V | оперативность знаний | 3 | отражение в сознании учащихся системы географических                             | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1108 1551 1505 1634"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | A                        | Б | В                                                                                  | Г                                                                                                                                                                                               | 1 | 3 | 2 | 4 |   |   |   |   |
| Понятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определения |                                                                                                                                                          |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A       | критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | признак, на основании которого производится оценка чего-либо                                                                                             |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B       | системность знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | определяется умением и готовностью учащихся применять усвоенные знания в различных учебных ситуациях                                                     |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| V       | оперативность знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | отражение в сознании учащихся системы географических                                                                                                     |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В           | Г                                                                                                                                                        |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 4                                                                                                                                                        |             |  |   |                            |   |                                                                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                                                          |   |                      |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |                 |   |                                                                                                      |  |
|---|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                 |   | знаний, осознанность и проявление в процессе дальнейшего усвоения содержания изучаемого материала    |  |
| Г | прогнозирование | 4 | оценка различных вариантов проведения урока и выбор из них оптимального по соответствующим критериям |  |

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 3-5 мин*

| 473.    | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>цель обучения</td><td>1</td><td>образ желаемого результата, который планирует получить учитель на данном уроке</td></tr> <tr> <td>B</td><td>цель урока</td><td>2</td><td>центральная, стержневая педагогическая категория, связывающая воедино все основные компоненты образовательного процесса (содержание, методы, организационные формы, контроль) и в значительной степени детерминирующая результат урока</td></tr> <tr> <td>V</td><td>самоанализ</td><td>3</td><td>логический прием познания, представляющий собой мыслительное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств</td></tr> </tbody> </table> |             |                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Понятия |   | Определения |   | A | цель обучения | 1 | образ желаемого результата, который планирует получить учитель на данном уроке | B | цель урока | 2 | центральная, стержневая педагогическая категория, связывающая воедино все основные компоненты образовательного процесса (содержание, методы, организационные формы, контроль) и в значительной степени детерминирующая результат урока | V | самоанализ | 3 | логический прием познания, представляющий собой мыслительное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|-------------|---|---|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Определения |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |             |   |   |               |   |                                                                                |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A       | цель обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | образ желаемого результата, который планирует получить учитель на данном уроке                                                                                                                                                                             |   |         |   |             |   |   |               |   |                                                                                |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B       | цель урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | центральная, стержневая педагогическая категория, связывающая воедино все основные компоненты образовательного процесса (содержание, методы, организационные формы, контроль) и в значительной степени детерминирующая результат урока                     |   |         |   |             |   |   |               |   |                                                                                |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| V       | самоанализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | логический прием познания, представляющий собой мыслительное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств |   |         |   |             |   |   |               |   |                                                                                |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                     |   |         |   |             |   |   |               |   |                                                                                |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>                                                                                                                          | A | Б       | В | Г           | 2 | 1 | 3             | 4 |                                                                                |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В           | Г                                                                                                                                                                                                                                                          |   |         |   |             |   |   |               |   |                                                                                |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                                                                                                                                                                                                          |   |         |   |             |   |   |               |   |                                                                                |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |             |   |   |               |   |                                                                                |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **Б2.О.02.04.02(П) Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская) (8 семестр)**

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| задания | <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 475.    | <p>Моделями наставничества в педагогической организации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наставничество для молодых специалистов;</li> <li>2) реверсивное наставничество;</li> <li>3) наставничество для студентов-практикантов;</li> <li>4) наставничество для специалистов, вернувшихся из отпуска.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ответ: 12, т.к. профессиональный преподаватель обычно делится с начинающими сотрудниками образовательного учреждения своими навыками: организационными, предметными, коммуникационными и другими. В роли обучающихся выступают педагоги, которые испытывают трудности в использовании инновационных цифровых технологий. Наставник здесь – преподаватель, который склонен к новаторству, умеет нестандартно подходить к проблемам и находить уникальные решения. Реверсивное наставничество – модель, при которой опытный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий.</p> |
| 476.    | <p>Категории наставничества при которых наставник работает с несколькими новыми сотрудниками одновременно; это может быть тренинг, где опытный специалист обучает группу новых сотрудников; в онлайн-обучении это мастер-классы, вебинары или групповые коучинговые сессии, где наставник делится своим опытом с несколькими участниками, создавая атмосферу коллективного обучения и поддержки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формальное наставничество;</li> <li>2) неформальное наставничество;</li> <li>3) групповое наставничество;</li> <li>4) индивидуальное наставничество.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13, т.к. групповое наставничество – это форма наставничества, при которой один наставник работает с группой подопечных одновременно. Коллективный опыт нескольких наставников и коллег обеспечивает многогранный взгляд на проблемы и возможности. Подопечные учатся на успехах и ошибках своих сверстников, что формирует культуру совместного обучения. Подопечные получают всестороннее представление о своей работе и областях развития от наставников с разным опытом и сверстников с разным уровнем знаний. Программы группового наставничества соединяют подопечных с</p>                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | несколькими наставниками и коллегами, что открывает новые карьерные возможности. Формальное наставничество – это структурированный процесс с чётко определёнными целями, регулярными встречами и фиксированным сроком. Такой формат обычно включается в корпоративные программы обучения и ориентирован на долгосрочные цели развития сотрудников. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК–7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Б2.О.02.05.01(У)Ознакомительная практика (педагогическая) (7 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| 477.                                                                 | <p>Факторы, оказывающие влияние на развитие личности включают:</p> <p>1)наследственность;<br/>2)среда;<br/>3)воспитание;<br/>4)внешние биологические признаки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                 | Ответ: 123      |
| 478.                                                                 | <p>Образование – это:</p> <p>1) целенаправленный процесс воспитания и обучения;<br/>2)процесс взаимодействия педагога и учащегося;<br/>3) воспитание ребенка в младшем школьном возрасте;<br/>4) опыт личности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 12       |
| 479.                                                                 | <p>Субъектами педагогического процесса являются:</p> <p>1) родители;<br/>2) ученик;<br/>3) школа;<br/>4) учитель.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                               | Ответ: 124      |
| 480.                                                                 | <p>Национальный проект «образование» включает в себя:</p>                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ: 124      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>1)компьютеризацию школ;</p> <p>2)поддержку молодых учителей;</p> <p>3)формирование новых компетенций учеников;</p> <p>4)создание региональных обучающих центров.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 481. | <p>Личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе ориентируется на такие личностные качества ученика как:</p> <p>1)индивидуальность;</p> <p>2)субъективность;</p> <p>3)самовыражение;</p> <p>4)успеваемость.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ: 123 |
| 482. | <p>Какие основные позиции включает в себя понятие «компетенция»:</p> <p>1) знания;</p> <p>2) умения;</p> <p>3) навыки;</p> <p>4) грамотное позиционирование.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: 123 |
| 483. | <p>Запоминание географической номенклатуры происходит на основе заучивания географических названий, мест расположения географических объектов и их взаимного размещения на карте. Какие следует отметить этапы работы над запоминанием географической номенклатуры.</p> <p>1) работа над чётким и правильным произношением и написанием названия географического объекта;</p> <p>2) понимание географического положения объекта на карте;</p> <p>3) закрепление устных знаний о размещении географических объектов на карте;</p> <p>4)формирование представления о географических объектах на основе получаемой картографической информации об их размещении.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 123 |
| 484. | <p>Дидактика – это:</p> <p>1) раздел педагогики, разрабатывающий теорию образования и обучения (цели, содержание, закономерности, принципы и формы обучения), а также воспитания в процессе обучения;</p> <p>2) наука о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов;</p> <p>3) раздел научных знаний, который изучает особенности и закономерности развития человека на разных этапах детства;</p> <p>4) раздел педагогики и теории образования,</p>                                                                                                                                                                                                                     | Ответ: 14  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>изучающий проблемы обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 485. | <p>Функции методики преподавания географии включают:</p> <p>1) анализ закономерностей, дидактических принципов, процесса преподавания школьных курсов географии, в исследовании объекта и предмета методики преподавания географии, в корректировке целей и задач обучения, разработке критериев отбора и конструирования содержания школьного курса географии, в определении и раскрытии психолого-педагогических основ образовательного процесса;</p> <p>2) экспериментальное исследование процесса преподавания географии, построении на их основе моделей преподавания школьных курсов географии;</p> <p>3) разработка соответствующих нормативных документов, определяющих цели, задачи и содержание географического образования, а также требований к его усвоению учащимися;</p> <p>4) помочь в интеграции обучающегося в общество, освоении социальных ролей, формировании ценностей и норм, обучении правилам поведения в социуме.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 123 |
| 486. | <p>Профессиональная готовность – это:</p> <p>1) знания и опыт в определённой профессиональной сфере;</p> <p>2) совокупность психических и психофизиологических качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>3) качества личности, определяющие профессиональную пригодность к педагогической деятельности, владение профессиональными компетенциями;</p> <p>4) система качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности, которые формируются и развиваются в процессе профессиональной подготовки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: 34  |
| 487. | <p>Конструктивная педагогическая деятельность подразумевает:</p> <p>1) аналитические, прогностические, проектные умения;</p> <p>2) деятельность, связанную с отбором, проектированием и композицией учебного материала, с разработкой и созданием планов;</p> <p>3) умение включать в различные виды учебной деятельности как всех обучающихся, так и каждого в отдельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 12  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>4) перцептивные умения, умения общаться, умения, определяющие уровень владения педагогической техникой.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| 488. | <p>Организаторская педагогическая деятельность подразумевает:</p> <p>1) аналитические, прогностические, проективные умения;</p> <p>2) система действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, формирование коллектива, а также на организацию собственной деятельности;</p> <p>3) умение включать в различные виды учебной деятельности как всех обучающихся, так и каждого в отдельности;</p> <p>4) перцептивные умения, умения общаться, умения, определяющие уровень владения педагогической техникой.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                   | Ответ: 23  |
| 489. | <p>Коммуникативная педагогическая деятельность подразумевает:</p> <p>1) аналитические, прогностические, проективные умения;</p> <p>2) система действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, формирование коллектива, а также на организацию собственной деятельности;</p> <p>3) система взаимодействия и взаимоотношений субъектов педагогического процесса, включающая взаимовосприятие, обмен информацией, выработку единой стратегии общения, принятия решений, преодоления конфликтов;</p> <p>4) перцептивные умения, умения общаться, умения, определяющие уровень владения педагогической техникой.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 34  |
| 490. | <p>К аналитическим умениям относятся:</p> <p>1) выявлять условия учебной деятельности учителя и возможности познавательной деятельности учащихся;</p> <p>2) осуществлять диагностику учебного процесса;</p> <p>3) выявлять проблемы в организации учебной деятельности учащихся и находить оптимальные пути их решения;</p> <p>4) представлять весь ход учебного процесса от его цели до запланированного результата.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 123 |
| 491. | К прогностическим умениям относятся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: 234 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>1) выявлять условия учебной деятельности учителя и возможности познавательной деятельности учащихся;</p> <p>2) предположить трудности, с которыми можно столкнуться при изучении темы урока, определять оптимальность применения методов, приёмов, средств обучения, форм познавательной деятельности;</p> <p>3) оценивать и выбирать различные варианты проведения урока;</p> <p>4) представлять весь ход учебного процесса от его цели до запланированного результата.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                       |            |
| 492. | <p>К проективным умениям относятся:</p> <p>1) определять цели и задачи урока;</p> <p>2) планировать в аспекте определенных целей и задач урока свою деятельность и познавательную деятельность учащихся;</p> <p>3) оценивать и выбирать различные варианты проведения урока;</p> <p>4) планировать пути преодоления возможных затруднений при проведении уроков организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                 | Ответ: 124 |
| 493. | <p>К мобилизационным умениям относятся:</p> <p>1) привлечь внимание, сформировать устойчивый интерес учащихся к содержанию изучаемого материала;</p> <p>2) планировать в аспекте определенных целей и задач урока свою деятельность и познавательную деятельность учащихся;</p> <p>3) выработать потребность учащихся к знаниям;</p> <p>4) использовать опыт учащихся при изучении содержания учебного материала, формировать ценностное отношение учащихся к объектам окружающего мира.</p> <p>.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 134 |
| 494. | <p>К информационным умениям относятся:</p> <p>1) определять цели и задачи урока;</p> <p>2) умение доступно, понятно организовать изучение учащимися содержания темы проводимого урока;</p> <p>3) умение преобразовывать изучаемое содержание географической информации в соответствии с целями и задачами конкретного урока;</p> <p>4) умение работать с источниками географической информации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                   | Ответ: 234 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 495. | <p>К развивающим умениям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность учителя на основе знаний возрастных индивидуальных психолого-физиологических особенностей учащихся определять возможность развития их природных задатков;</li> <li>2) умение доступно, понятно организовать изучение учащимися содержания темы проводимого урока;</li> <li>3) умение преобразовывать изучаемое содержание географической информации в соответствии с целями и задачами конкретного урока;</li> <li>4) умения педагога, направленные на развитие познавательных процессов, воли и чувств учащихся в процессе обучения.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 14  |
| 496. | <p>К ориентировочным умениям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контроль реализации принятого решения и, в случае необходимости, коррекция хода решения и плана;</li> <li>2) способность учителя формировать ценностные установки, определяющие характер отношения ученика к объектам окружающего мира;</li> <li>3) умение преобразовывать изучаемое содержание географической информации в соответствии с целями и задачами конкретного урока;</li> <li>4) умение работать с источниками географической информации.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                          | Ответ: 12  |
| 497. | <p>К перцептивным умениям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать и принимать у своих учеников, их родителей, коллег по работе, их личностные особенности и характер поведения;</li> <li>2) определять психологическое состояние учеников, характер их переживаний, причастность или непричастность к происходящим событиям даже по незначительным признакам;</li> <li>3) умение преобразовывать изучаемое содержание географической информации в соответствии с целями и задачами конкретного урока;</li> <li>4) выявлять отличительные особенности личности ученика, определяющие его индивидуальность.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 124 |
| 498. | <p>К умениям общения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать и принимать у своих учеников, их родителей, коллег по работе, их личностные особенности и характер поведения;</li> <li>2) акцентировать своё внимание и внимание учащихся на основных компонентах содержания изучаемой темы и поддерживать эту устойчивость на протяжении всех этапов урока;</li> <li>3) выбирать по отношению ко всему классному коллективу и отдельным учащимся наиболее</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 234 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>приемлемый способ поведения и общения;</p> <p>4) определять поведение учащихся в различных ситуациях, создавать атмосферу эмоционального сопереживания при их возникновении.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 499. | <p>Педагогическая техника может быть представлена умениями:</p> <p>1) умение выбирать правильный стиль и тон общения с учащимися;</p> <p>2) управлять вниманием и темпом самостоятельной познавательной деятельности учеников класса;</p> <p>3) адекватно демонстрировать свое отношение к результатам учения, к поступками поведению учащихся;</p> <p>4) выявлять отличительные особенности личности ученика, определяющие его индивидуальность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                       | Ответ: 123 |
| 500. | <p>Проведение педагогического исследования предполагает соблюдение основных дидактических принципов:</p> <p>1) стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание субъективных оценочных суждений и предвзятого отношения к диагностируемому;</p> <p>2) при проведении исследования исходить из их объективной необходимости совершенствования профессиональной деятельности учителя;</p> <p>3) обеспечивать реализацию дидактического принципа целостного подхода при изучении исследуемой проблемы;</p> <p>4) изучать предмет своего исследования в его развитии и взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 234 |
| 501. | <p>К общетеоретическим методам исследования относятся:</p> <p>1) анализ;</p> <p>2) сравнение;</p> <p>3) обобщение;</p> <p>4) наблюдение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ: 123 |
| 502. | <p>К эмпирическим методам исследования относятся:</p> <p>1) беседа;</p> <p>2) анкетирование;</p> <p>3) тестирование;</p> <p>4) метод индукции и дедукции.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: 123 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| 503. | <p>Метод моделирования представляет собой:</p> <p>1) установление сходства и различия между явлениями по установленным и обоснованным оценочным критериям;</p> <p>2) исследование явлений педагогического процесса при помощи их реальных или идеальных моделей;</p> <p>3) мысленное смысловое соединение отдельных частей, признаков, особенностей исследуемого явления в единое целое;</p> <p>4) способ изучения объекта или явления с помощью его упрощённого представления – модели.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                               | Ответ: 24 |
| 504. | <p>Метод индукции и дедукции представляет собой:</p> <p>1) метод, который определяет ход мыслительной деятельности от частных суждений к общему выводу;</p> <p>2) метод – от общего вывода к частным суждениям;</p> <p>3) мысленное разложение исследуемого явления на его составляющие, выделение главных и существенных его признаков и особенностей;</p> <p>4) мысленное смысловое соединение отдельных частей, признаков, особенностей исследуемого явления в единое целое.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                        | Ответ: 12 |
| 505. | <p>Принципы наглядности и доступности обучения подразумевают:</p> <p>1) использование наглядных объектов и пособий, при помощи которых у учеников появляется интерес к учёбе, развивается наблюдательность, внимание, мышление, формируются образные представления;</p> <p>2) учитываются возрастные особенности и уровень обученности учащихся;</p> <p>3) логическое и системное построение содержания обучения, обоснованная последовательность этапов образовательного процесса при изучении соответствующего предмета учебного плана;</p> <p>4) знание содержания учебного предмета после определённого промежутка времени и развитие личностных качеств человека.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 12 |
| 506. | <p>Принципы научности и связи теории с практикой подразумевают:</p> <p>1) логическое и системное построение содержания обучения, обоснованная последовательность этапов образовательного процесса при изучении соответствующего предмета учебного плана;</p> <p>2) методологическое положение о том, что практика – первая и основная ступень познания, критерий истины, область приложения результатов обучения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 23 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3) учащимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания;</p> <p>4) знание содержания учебного предмета после определённого промежутка времени и развитие личностных качеств человека.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Б1.О.05.03 История педагогики (4 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| 507.                                                                 | <p>С какими географическими пунктами связана жизнь и деятельность А.С. Макаренко:</p> <p>1) Крюково;</p> <p>2) Полтава;</p> <p>3) Павлыш;</p> <p>4) Белополье.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                           | Ответ: 124      |
| 508.                                                                 | <p>Основными формами обучения в средневековых университетах были:</p> <p>1) самостоятельная работа;</p> <p>2) лекция;</p> <p>3) семинары;</p> <p>4) диспуты.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                             | Ответ: 24       |
| 509.                                                                 | <p>В перечень факультетов средневековых университетов входили:</p> <p>1) богословский;</p> <p>2) медицинский;</p> <p>3) математический;</p> <p>4) биологический.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                         | Ответ: 12       |
| 510.                                                                 | <p>Основная цель афинской системы воспитания – это:</p> <p>1) воспитание гражданина;</p> <p>2) гармоничное развитие личности;</p> <p>3) физическое воспитание;</p> <p>4) военно-политическое воспитание.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 23       |
| 511.                                                                 | <p>Кто из перечисленных педагогов считается новатором:</p> <p>1) А.В. Луначарский;</p>                                                                                                                                                                                                 | Ответ: 234      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>2) С.Н. Лысенкова;<br/>     3) Ш.А. Амонашвили;<br/>     4.) В.Ф. Шаталов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                               |            |
| 512. | <p>К представителям педагогики сотрудничества (движения за обновление и перестройку школы в конце 80-х гг. в России) относятся:</p> <p>1) В.А. Караковский;<br/>     2) И.Я. Лернер;<br/>     3) Ш.А. Амонашвили;<br/>     4) В.Ф. Шаталов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 134 |

### **Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности (5 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| 513.                                                                 | <p>Дайте определения понятию «учебное проектирование».</p> <p>1) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;<br/>     2) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;<br/>     3) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;<br/>     4) совместная творческая, игровая или учебно-познавательная деятельность участников образовательного процесса, направленная на изменение у них качественных и количественных показателей результатов обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 34       |
| 514.                                                                 | <p>Формирование состава команды проекта (или рабочей группы проекта) может быть:</p> <p>1) произвольным;<br/>     2) на основе личных предпочтений или следования за определившимися лидерами;<br/>     3) на основе интереса к выбранной теме;<br/>     4) на основе решения куратора проекта.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 123      |

### **Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных (6 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------|---------------|-----------------|
|---------------|---------------|-----------------|

| <b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|
| 515.                                                        | <p>Методы обработки информации в педагогических исследованиях представляют собой систематические подходы и техники, используемые для анализа данных, полученных в ходе исследования, с целью извлечения значимой информации, выявления закономерностей и формулирования выводов. Соотнесите наименование методов обработки информации с их описанием:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Метод</th><th style="text-align: left; padding: 2px;">Описание метода</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">А Опросники и анкетирование</td><td style="padding: 2px;">1 Проведение экспериментов для выявления причинно-следственных связей</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Б Экспериментальный метод</td><td style="padding: 2px;">2 Интервью и фокус-группы для сбора данных.</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">В Статистический анализ</td><td style="padding: 2px;">3 Систематический сбор данных через опросы</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Г Качественный анализ</td><td style="padding: 2px;">4 Использование критериев для проверки гипотез.</td></tr> </tbody> </table> |  |  |  | Метод          | Описание метода                    | А Опросники и анкетирование | 1 Проведение экспериментов для выявления причинно-следственных связей | Б Экспериментальный метод | 2 Интервью и фокус-группы для сбора данных.                  | В Статистический анализ | 3 Систематический сбор данных через опросы                   | Г Качественный анализ  | 4 Использование критериев для проверки гипотез.      |
| Метод                                                       | Описание метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
| А Опросники и анкетирование                                 | 1 Проведение экспериментов для выявления причинно-следственных связей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
| Б Экспериментальный метод                                   | 2 Интервью и фокус-группы для сбора данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
| В Статистический анализ                                     | 3 Систематический сбор данных через опросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
| Г Качественный анализ                                       | 4 Использование критериев для проверки гипотез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
|                                                             | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
| 516.                                                        | <p>Для интерпретации и формулировки обоснованных выводов при обработке экспериментальных педагогических данных используются несколько видов анализа. Установите соответствие между методами анализа и примерами их применения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Методы анализа</th><th style="text-align: left; padding: 2px;">Примеры применения методов анализа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">А Регрессионный анализ</td><td style="padding: 2px;">1 Определение связи между мотивацией и успеваемостью.</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Б Корреляционный анализ</td><td style="padding: 2px;">2 Прогнозирование успеваемости на основе различных факторов.</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">В Факторный анализ</td><td style="padding: 2px;">3 Выявление скрытых факторов, влияющих на результаты тестов.</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Г Дисперсионный анализ</td><td style="padding: 2px;">4 Сравнение успеваемости между несколькими группами.</td></tr> </tbody> </table>                                                                               |  |  |  | Методы анализа | Примеры применения методов анализа | А Регрессионный анализ      | 1 Определение связи между мотивацией и успеваемостью.                 | Б Корреляционный анализ   | 2 Прогнозирование успеваемости на основе различных факторов. | В Факторный анализ      | 3 Выявление скрытых факторов, влияющих на результаты тестов. | Г Дисперсионный анализ | 4 Сравнение успеваемости между несколькими группами. |
| Методы анализа                                              | Примеры применения методов анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
| А Регрессионный анализ                                      | 1 Определение связи между мотивацией и успеваемостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
| Б Корреляционный анализ                                     | 2 Прогнозирование успеваемости на основе различных факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
| В Факторный анализ                                          | 3 Выявление скрытых факторов, влияющих на результаты тестов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
| Г Дисперсионный анализ                                      | 4 Сравнение успеваемости между несколькими группами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |
|                                                             | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                |                                    |                             |                                                                       |                           |                                                              |                         |                                                              |                        |                                                      |

### **Б1.О.08.02 Общее землеведение (3 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                               | <b>Текст задания</b>                        | <b>Поле для ответа</b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                             |                        |
| 517.                                                               | К планетам земной группы относят следующие: | Ответ: 24              |

|      |                                                                                                                                                                                             |           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | <p>1) Сатурн;<br/>2) Земля;<br/>3) Юпитер;<br/>4) Венера;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                     |           |
| 518. | <p>К планетам без спутников относят следующие:</p> <p>1) Венера;<br/>2) Нептун;<br/>3) Меркурий;<br/>4) Уран;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 13 |

### Б1.О.08.03 Общая гидрология и океанология (3 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| 519.                                                                 | <p>Укажите утверждения, которые правильно характеризуют Мировой океан:</p> <p>1) Мировой океан занимает 71 % поверхности планеты;<br/>2) в Мировом океане выделяют такие его части - моря, океаны, заливы, проливы;<br/>3) у Мирового океана нет границ;<br/>4) движущими силами вод океана являются действие ветра, сила притяжения Солнца и Луны, землетрясения и т.п.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 123      |
| 520.                                                                 | <p>Где сосредоточены крупнейшие запасы пресной воды на планете?</p> <p>1) в реках;<br/>2) в озерах;<br/>3) в ледниках;<br/>4) в подземных водах.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                         | Ответ: 34       |

### Б1.О.08.04 Метеорология и климатология (3 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                               | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                             |                 |
| 521.                                                                 | <p>Между какими слоями атмосферы расположена тропопауза?</p> <p>1) тропосфера;<br/>2) стратосфера;<br/>3) мезосфера;<br/>4) термосфера.</p> | Ответ: 12       |

|      |                                                                                                                                                                                         |           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>                                                                                                                      |           |
| 522. | Какие облака образуются в стратосфере?<br>1) серебристые;<br>2) перламутровые;<br>3) кучевые;<br>4) слоистые.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 12 |

**Б1.О.08.05 Геология с основами палеонтологии (4 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 523.                                                                 | К числу последствий кислородной революции относятся?<br>1) протерозойские оледенения;<br>2) вымирание мамонтов;<br>3) сибирские траппы;<br>4) образование мощных толщ железистых кварцитов (джеспилитов).<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 14       |
| 524.                                                                 | К осадочным горным породам относятся:<br>1) гранит;<br>2) песок;<br>3) мрамор;<br>4) алеврит.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>                                                                                                             | Ответ: 24       |

**Б1.О.08.06 Физическая география материков и океанов (5 и 6 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| 525.                                                         | Шарообразность вращающейся планеты вызывает поясное распространение на ее поверхности солнечной энергии, что обуславливает формирование основных воздушных масс, общую циркуляцию атмосферы, зональность гидротермического режима, экзогенных и геохимических, в том числе почвенных процессов и зональность в развитии и распределении биогеоценозов. Т.к. для каждого пояса характерны свои направленность и ритмика природных процессов, своя структура ландшафтных зон эти пояса называют –<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i> | Ответ: географические пояса |

|      |                                                                                                                                                                                                               |                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|      | <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                                                                                                                                                             |                           |
| 526. | <p>... – участки земной поверхности, ограниченные тропиками и полярными кругами, которые различаются по условиям освещённости.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | Ответ: пояса освещённости |

### **Б1.О.08.07 Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование(5 семестр)**

| Номер задания                                               | Текст задания                                                                                                                                                                            | Поле для ответа                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                          |                                     |
| 527.                                                        | <p>... – качественный скачок в развитии науки и техники.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                                  | Ответ: научно-техническая революция |
| 528.                                                        | <p>... – сплав железа с углеродом (и другими элементами), в котором содержание углерода — не менее 2,14%.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | Ответ: чугун                        |

### **Б1.О.08.08 Социальная география (6 семестр)**

| Номер задания                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа              |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| 529.                                                        | <p>... – это наука, которая изучает географическое распространение болезней и патологических состояний человека, причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье населения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                     | Ответ: медицинская география |
| 530.                                                        | <p>... – это направление социально-экономической географии, которое изучает географические различия в объёме и структуре потребляемых населением материальных благ (питание, одежда, обувь, предметы долговременного пользования и др.).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | Ответ: география потребления |

### **Б1.О.08.09 Физическая география России (7 семестр)**

| Номер задания                                               | Текст задания | Поле для ответа |
|-------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ</b> |               |                 |

|      |                                                                                                                                                    |                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 531. | Какая самая восточная материковая точка территории Российской Федерации?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: мыс Дежнёва  |
| 532. | Какая самая северная материковая точка территории Российской Федерации?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>  | Ответ: мыс Челюскин |

### Б1.О.08.11 География мирового хозяйства (8 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа              |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| 533.                                                         | ... – исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, транснациональных корпораций, взаимосвязанных всемирными экономическими связями.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: мировое хозяйство     |
| 534.                                                         | ... – маршрут, по которому осуществлялся обмен товарами между Китаем, Восточной, Центральной и Западной Европой.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                              | Ответ: Великий шёлковый путь |

### Б1.О.08.12 Социально-экономическая география России (8 семестр)

| Номер задания                                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                               | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 535.                                                                          | В России этот регион называют «краем невест». О каком регионе идёт речь? Почему его так называют? Аргументируйте свой ответ.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                      | Ответ: Ивановская область – северная часть Центральной России. Исторически сложившийся регион текстильной промышленности, где традиционно используется преимущественно женский труд.                                                                                                   |
| 536.                                                                          | ... – самый мощный на Земле железорудный бассейн, один из крупнейших по запасам богатой железной руды район в мире. Где расположен и почему имеет такое название?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: Курская магнитная аномалия. Расположена в пределах Курской, Белгородской и Орловской областей Российской Федерации. История открытия Курской магнитной аномалии связана с необычным поведением магнитной стрелки под Курском. Впервые на это явление обратил внимание известный |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | учёный- астроном академик П.Б. Иноходцев в 1773 г. Руководя работами по определению географического положения городов центральной части Европейской России, он обнаружил в районе Белгорода и Курска сильную аномалию поля земного магнетизма. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Б1.О.08.13 Политическая география (9 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция.</b> Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 537.                                                                        | <p>Основными формами государственного устройства, как известно, являются унитарная и федеративная. В чем их различие? Объясните это и приведите примеры стран с такими формами государственного устройства.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ: Унитарная – это когда в стране существует единая законодательная и исполнительная власть. Например, Франция. Федеративная форма – это когда наряду с едиными (федеральными) законами и органом власти существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы (республики, провинции, земли, штаты), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти. Например, Россия.</p> |
| 538.                                                                        | <p>Приведите пример государств, которые за последние 25 лет изменили собственные названия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                                                                                                  | <p>Ответ: в 2016 году Чешская Республика приняла решение сократить название и стала называться Чехия. В 2018 году африканское государство Свазиленд изменило название на Эсватини. В 2019 году европейское государство Македония изменило название на Северную Македонию.</p>                                                                                                                                             |

### Б1.О.08.14 Региональная социально-экономическая география мира (9, 10 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                 | Поле для ответа                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция.</b> Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ |                                                                                               |                                                           |
| 539.                                                                        | Назовите известные Вам федеративные страны мира (не менее десяти). Какие факторы способствуют | Ответ: Федерация – это форма государственного устройства, |

|      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>образованию такой формы государственного устройства? Приведите соответствующие примеры.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>при которой несколько субъектов (территориальных единиц), имеющих юридическую самостоятельность, образуют одно союзное государство. На сегодня в мире такую форму государственного устройства имеют более 20 государств мира, которые охватывают 1/3 населения мира. Например, в Европе – Германия, Австрия, Швейцария (конфедерация), Бельгия, Россия; в Азии – Индия, Малайзия, ОАЭ, Пакистан, Мьянма; в Африке – Нигерия, ЮАР, Коморские острова; в Америке – США, Бразилия, Мексика, Канада, Аргентина, Венесуэла; Австралия, Федеративные штаты Микронезии. Факторами возникновения федераций могут быть: а)геополитические (совместное противостояние внешним угрозам);экологические (реализация преимуществ объединения территорий и создание более широкого рынка); этно-территориальные (признание прав компактного размещения этнических меньшинств и т. д.); необходимость политической мобилизации социально-территориальных групп населения).</p> |
| 540. | <p>Кратко охарактеризуйте структуру экспорта в России.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>                                     | <p>Ответ: Российская Федерация экспортирует металлопродукцию, оборудование и машины, минеральные удобрения, программное обеспечение, услуги телекоммуникации, силовые машины, оборудование для судостроения и авиации, оборудование для тяжёлого машиностроения, продукция приборостроения, агрокультурная продукция, нефтепродукты, древесина, продукты текстильной промышленности, продукты пищевой промышленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Б1.О.09.02 Общая биология с основами теории эволюции (1 семестр)

| Номер задания                                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция.</b> Прочтите текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
| 541.                                                              | <p>Расположите в правильной последовательности действия движущих сил эволюции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) борьба за существование;</li> <li>2) размножение особей с полезными изменениями;</li> <li>3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений;</li> <li>4) формирование приспособленности к среде обитания.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |   |   |   |
| 542.                                                              | <p>Расположите в правильной последовательности процессы географического видообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распространение признака в популяции;</li> <li>2) пространственная изоляция популяций;</li> <li>3) отбор особей с полезными изменениями;</li> <li>4) образование нового вида.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                 | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |   |   |   |

## Б1.О.09.03 Методика изготовления наглядных пособий (2 семестр)

| Номер задания                                                                                                  | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция.</b> Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 543.                                                                                                           | <p>Что собой представляют наглядные пособия? Обоснуйте ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) один из видов средств обучения биологии;</li> <li>2) принцип обучения;</li> <li>3) конкретные объекты;</li> <li>4) натуральные объекты.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                            | <p>Ответ: 1, т.к. наглядные пособия – это любой учебный материал, в котором для передачи содержания используются наглядные изобразительные средства.</p>                                                                                                                                             |
| 544.                                                                                                           | <p>Как называется процесс изготовления чучел животных, при котором основой является шкура животного? Кратко охарактеризуйте ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гербаризация;</li> <li>2) фиксация;</li> <li>3) таксидермия;</li> <li>4) лабораторная работа.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. таксидермия – способ изготовления реалистичных изображений (чучел) животных, основой при котором является шкура животного. Термин «таксидермия» произошел от греческого derma - шкура, кожа и taxis - приготовление, обработка и переводится, как изготовление чучел животных.</p> |

### Б1.О.09.04 Ботаника (1, 2, 3 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа                                               |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
| 545.                                                         | <p>... – раздел ботаники, наука о закономерностях строения и процессах формообразования растений. Изучает внешнее строение растений, взаимоотношения их органов, различные их видоизменения в связи с выполняемыми функциями и условиями среды.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                  | Ответ: морфология растений                                    |
| 546.                                                         | <p>При прорастании споры образуется протонема, или предросток, который выглядит как тонкая зелёная ветвящаяся нить. На этой нити образуются почки, из которых развиваются женские или мужские растения. Такие этапы развития характерны для такого растения, как...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>              | Ответ: кукушкин лен                                           |
| 547.                                                         | <p>Известно, что фотосинтез - процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды, протекающий с использованием солнечной энергии. Процесс фотосинтеза включает две последовательные фазы: световую и темновую. Продуктами световой фазы фотосинтеза являются...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: Кислород, АТФ, НАДФН <sub>2</sub> .                    |
| 548.                                                         | <p>Бесполое размножение у растений - это способ воспроизведения без слияния гамет, при котором дочерние организмы имеют только одну родительскую особь и генетически идентичны ей. Бесполое размножение подразделяют на:</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                         | Ответ: собственно бесполое (спорообразование), вегетативное.  |
| 549.                                                         | <p>... – генеративный орган растений, который формируется из семяпочки после оплодотворения и выполняет функции защиты и питания зародыша, размножения и распространения растений. Состоит из следующих частей....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                               | Ответ: Семя. Состоит из семенной кожуры, эндосперма, зародыша |
| 550.                                                         | <p>... – центральная часть семяпочки покрытосеменных растений, в которой развивается яйцеклетка и происходит двойное оплодотворение.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                             | Ответ: зародышевый мешок                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 551. | <p>...— вегетативное тело лишайника, образованное переплетением грибных гиф и клеток водоросли или цианобактерии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                 | Ответ: слоевище (таллом) |
| 552. | <p>...— непрозрачная жидкость, содержащаяся в плодовых телах некоторых грибов и вытекающая при повреждении.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                       | Ответ: млечный сок       |
| 553. | <p>...— совокупность всех протекающих в организме превращений одних соединений в другие, их перемещение между различными клетками, тканями и органами, а также между организмом и внешней средой.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: обмен веществ     |
| 554. | <p>...— зеленый пигмент растений, с помощью которого они улавливают энергию солнечного света и осуществляют фотосинтез.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                           | Ответ: хлорофилл         |

### Б1.О.09.05 Зоология (1, 2, 3, 4 семестр)

| Номер задания                                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| 555.                                                                          | <p>Кратко расскажите какими чертами строения и процессами жизнедеятельности можно объяснить широкое распространение насекомых?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: распространение насекомых можно объяснить рядом особенностей их строения и образа жизни. Среди этих особенностей можно выделить: развитие крыльев, разнообразие ротовых аппаратов, высокая плодовитость |
| 556.                                                                          | <p>Почему млекопитающие являются теплокровными животными, а пресмыкающиеся холоднокровными?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                    | Ответ: млекопитающие — это животные с постоянной температурой тела, в то время как пресмыкающиеся являются представителями с переменной температурой тела.                                                     |
| 557.                                                                          | <p>Укажите, какие черты более высокой организации в строении и биологии имеют млекопитающие по сравнению с пресмыкающимися?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>    | Ответ: по сравнению с пресмыкающимися, млекопитающие демонстрируют более высокий уровень организации: развитая нервная система; позвоночный столб состоит из                                                   |

|      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                               | чётко выраженных отделов, а конечности перемещаются с боков тела под туловище;                                                                                                                                                                                |
| 558. | Какие признаки характерны для дождевых червей?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                                     | Ответ: дождевого червя можно отнести к типу кольчатых червей, учитывая особенности его строения. Его тело состоит из сегментов, которые расположены последовательно, как кольца, что и дало название типу – Кольчатые черви.                                  |
| 559. | В чем проявляется усложнение организации кольчатых червей по сравнению с плоскими?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: по сравнению с плоскими червями, организация кольчатых червей более сложная. Это проявляется в следующих особенностях: сегментация тела, появление вторичной полости тела, замкнутая система кровообращения;                                           |
| 560. | Какие особенности приобрели паразитические черви в связи с образом жизни?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>          | Ответ: наличие органов прикрепления (присосок, кутикулярных крючков и др.). Они обеспечивают фиксацию паразита в организме хозяина. Способность к анаэробному дыханию. Это обеспечено ферментативным расщеплением питательных веществ в отсутствие кислорода; |

### Б1.О.09.06 Почвоведение (4 семестр)

| Номер задания                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Поле для ответа                   |  |                          |  |   |                                       |   |             |   |                                         |   |               |   |                                                                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|--|---|---------------------------------------|---|-------------|---|-----------------------------------------|---|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                   |  |                          |  |   |                                       |   |             |   |                                         |   |               |   |                                                                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 561.                                                        | <p>Установите соответствие между достижениями в области почвоведения и исследователями-почвоведами.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Достижения в области почвоведения</th> <th colspan="2">Исследователи- почвоведы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>концепция почвы как зеркала ландшафта</td> <td>1</td> <td>В. А. Ковда</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>концепция почвы как компонента биосферы</td> <td>2</td> <td>В.В. Докучаев</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>вклад в исследование и теоретическое обобщение новейших проблем биосферы</td> <td>3</td> <td>В.И. Вернадский</td> </tr> </tbody> </table> |                          | Достижения в области почвоведения |  | Исследователи- почвоведы |  | A | концепция почвы как зеркала ландшафта | 1 | В. А. Ковда | B | концепция почвы как компонента биосферы | 2 | В.В. Докучаев | B | вклад в исследование и теоретическое обобщение новейших проблем биосферы | 3 | В.И. Вернадский | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> |  |  |  | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Достижения в области почвоведения                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Исследователи- почвоведы |                                   |  |                          |  |   |                                       |   |             |   |                                         |   |               |   |                                                                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                           | концепция почвы как зеркала ландшафта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                        | В. А. Ковда                       |  |                          |  |   |                                       |   |             |   |                                         |   |               |   |                                                                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                                                           | концепция почвы как компонента биосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                        | В.В. Докучаев                     |  |                          |  |   |                                       |   |             |   |                                         |   |               |   |                                                                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                                                           | вклад в исследование и теоретическое обобщение новейших проблем биосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                        | В.И. Вернадский                   |  |                          |  |   |                                       |   |             |   |                                         |   |               |   |                                                                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                        | Г                                 |  |                          |  |   |                                       |   |             |   |                                         |   |               |   |                                                                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                        | 3                                 |  |                          |  |   |                                       |   |             |   |                                         |   |               |   |                                                                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                   |                                                                                                                           |                                                  |                  |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                   | Г                                                                                                                         | основы современного учения о биосфере и ноосфере | 4                | Н. П. Ремезов |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>     |                                                                                                                           |                                                  |                  |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                                           |                                                  |                  |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 562.                              | Установите соответствие между известными научными трудами в области почвоведения и их авторами.                           |                                                  |                  |               | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                   | Научные труды в области почвоведения                                                                                      | Авторы                                           |                  |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                 | создатель первого учебника генетического почвоведения                                                                     | 1                                                | К.Д. Глинка      |               | <table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| A                                 | Б                                                                                                                         | В                                                | Г                |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                 | 3                                                                                                                         | 4                                                | 1                |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                                 | труд «Русский чернозем» написан в 1883 г.                                                                                 | 2                                                | Н. М. Сибирцев   |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| V                                 | труд «История почвоведения» написан в 1981 г.                                                                             | 3                                                | В.В. Докучаев    |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                 | учебник «Почвоведение», 1927 г.                                                                                           | 4                                                | И. А. Крупеников |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>     |                                                                                                                           |                                                  |                  |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                                           |                                                  |                  |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 563.                              | Установите соответствие между известными научными трудами по результатам экспедиций и их известными авторами-участниками. |                                                  |                  |               | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                   | Научные труды по результатам экспедиций                                                                                   | Участники экспедиций                             |                  |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                 | в работах почвоведов Нижегородской экспедиции (1882–1886) участвовал ученик В.В. Докучаева:                               | 1                                                | Н.М. Сибирцев    |               | <table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| A                                 | Б                                                                                                                         | В                                                | Г                |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                 | 4                                                                                                                         | 3                                                | 1                |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                                 | в Полтавской экспедиции почвоведов (1888–1894) работал ботаник:                                                           | 2                                                | А.Р. Ферхмин     |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| V                                 | в особой экспедиции по борьбе с засухой (1892–1897) работал:                                                              | 3                                                | К.Д. Глинка      |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                 | в работах почвоведов Нижегородской экспедиции (1882–1886) участвовал:                                                     | 4                                                | Г.Н. Танфильев   |               |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                     | <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                        |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--|---------------------|--|-----------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 564.                | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определения понятий</th> <th colspan="2">Понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>соотношение компонентов почвенного материала, выражаемое в процентах его общей массы или объема, либо в долях единицы</td> <td>1</td> <td>структурная почвы</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>слои, на которые дифференцируется исходная материнская горная порода (почвообразующая порода) в процессе почвообразования</td> <td>2</td> <td>почвенные агрегаты</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>взаимное расположение в почвенном теле структурных отдельностей (агрегатов, педов) определенной формы и размеров</td> <td>3</td> <td>генетические горизонты</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>структурные отдельности, комки, педы, на которые естественно распадается почва в пределах генетических горизонтов либо их морфонов</td> <td>4</td> <td>состав почвы</td> </tr> </tbody> </table> |                                   |                        |  | Определения понятий |  | Понятия                           |  | A | соотношение компонентов почвенного материала, выражаемое в процентах его общей массы или объема, либо в долях единицы | 1 | структурная почвы | B | слои, на которые дифференцируется исходная материнская горная порода (почвообразующая порода) в процессе почвообразования | 2 | почвенные агрегаты | B | взаимное расположение в почвенном теле структурных отдельностей (агрегатов, педов) определенной формы и размеров | 3 | генетические горизонты | Г | структурные отдельности, комки, педы, на которые естественно распадается почва в пределах генетических горизонтов либо их морфонов | 4 | состав почвы      |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Определения понятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понятия                           |                        |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                   | соотношение компонентов почвенного материала, выражаемое в процентах его общей массы или объема, либо в долях единицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                 | структурная почвы      |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                   | слои, на которые дифференцируется исходная материнская горная порода (почвообразующая порода) в процессе почвообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                 | почвенные агрегаты     |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                   | взаимное расположение в почвенном теле структурных отдельностей (агрегатов, педов) определенной формы и размеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                 | генетические горизонты |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                   | структурные отдельности, комки, педы, на которые естественно распадается почва в пределах генетических горизонтов либо их морфонов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                 | состав почвы           |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                     | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                        |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 565.                | <p>Установите соответствие между известными научными трудами в области почвоведения и их авторами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип почвы (виды)</th> <th colspan="2">Символика генетических горизонтов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>подзолистая почва</td> <td>1</td> <td>O-E-EB-B1-B2-BC-C</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>чернозем типичный</td> <td>2</td> <td>A-AB-B a-Bcs-Cca</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>чернозем южный</td> <td>3</td> <td>A-AB-Bnca-BCca-Cca</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>чернозем обыкновенный</td> <td>4</td> <td>A-AB-Bca-BCca-Cca</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                        |  | Тип почвы (виды)    |  | Символика генетических горизонтов |  | A | подзолистая почва                                                                                                     | 1 | O-E-EB-B1-B2-BC-C | B | чернозем типичный                                                                                                         | 2 | A-AB-B a-Bcs-Cca   | B | чернозем южный                                                                                                   | 3 | A-AB-Bnca-BCca-Cca     | Г | чернозем обыкновенный                                                                                                              | 4 | A-AB-Bca-BCca-Cca | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Тип почвы (виды)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Символика генетических горизонтов |                        |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                   | подзолистая почва                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                 | O-E-EB-B1-B2-BC-C      |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                   | чернозем типичный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                 | A-AB-B a-Bcs-Cca       |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                   | чернозем южный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                 | A-AB-Bnca-BCca-Cca     |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                   | чернозем обыкновенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                 | A-AB-Bca-BCca-Cca      |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                                 | Г                      |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                 | 2                      |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                     | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                        |  |                     |  |                                   |  |   |                                                                                                                       |   |                   |   |                                                                                                                           |   |                    |   |                                                                                                                  |   |                        |   |                                                                                                                                    |   |                   |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |

| 566.                                 | <p>Установите соответствие между известными научными трудами в области почвоведения и их авторами.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Научные труды в области почвоведения</th><th colspan="2">Исследователи</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>разработчик основ коллоидной химии почв</td><td>1</td><td>В.В. Докучаев</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>автор фундаментальных работ в области геохимии ландшафтов и учения о коре выветривания</td><td>2</td><td>К.К. Гедройц</td></tr> <tr> <td>В</td><td>автор работ в области картографии почв</td><td>3</td><td>Б.Б. Полынов</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>основоположник школы научного почвоведения и географии почв</td><td>4</td><td>Л.И. Прасолов</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Научные труды в области почвоведения |               | Исследователи |  | A | разработчик основ коллоидной химии почв | 1 | В.В. Докучаев | Б | автор фундаментальных работ в области геохимии ландшафтов и учения о коре выветривания | 2 | К.К. Гедройц | В | автор работ в области картографии почв | 3 | Б.Б. Полынов | Г | основоположник школы научного почвоведения и географии почв | 4 | Л.И. Прасолов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|--|---|-----------------------------------------|---|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|----------------------------------------|---|--------------|---|-------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Научные труды в области почвоведения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Исследователи                        |               |               |  |   |                                         |   |               |   |                                                                                        |   |              |   |                                        |   |              |   |                                                             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                    | разработчик основ коллоидной химии почв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                    | В.В. Докучаев |               |  |   |                                         |   |               |   |                                                                                        |   |              |   |                                        |   |              |   |                                                             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                    | автор фундаментальных работ в области геохимии ландшафтов и учения о коре выветривания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                    | К.К. Гедройц  |               |  |   |                                         |   |               |   |                                                                                        |   |              |   |                                        |   |              |   |                                                             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                    | автор работ в области картографии почв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                    | Б.Б. Полынов  |               |  |   |                                         |   |               |   |                                                                                        |   |              |   |                                        |   |              |   |                                                             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                    | основоположник школы научного почвоведения и географии почв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                    | Л.И. Прасолов |               |  |   |                                         |   |               |   |                                                                                        |   |              |   |                                        |   |              |   |                                                             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                                    | Г             |               |  |   |                                         |   |               |   |                                                                                        |   |              |   |                                        |   |              |   |                                                             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                    | 1             |               |  |   |                                         |   |               |   |                                                                                        |   |              |   |                                        |   |              |   |                                                             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |

### **Б1.О.09.07 Физиология растений (5 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                       | Поле для ответа    |  |   |                             |   |                 |   |                         |   |                   |   |                                                            |   |             |   |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|--|---|-----------------------------|---|-----------------|---|-------------------------|---|-------------------|---|------------------------------------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                       |                    |  |   |                             |   |                 |   |                         |   |                   |   |                                                            |   |             |   |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 567.                                                         | <p>Установите соответствие между названиями процессов (1–5) и названиями ферментов, которые их катализируют (А–Д):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Названия процессов</th> <th colspan="2">Названия ферментов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>фиксация атмосферного азота</td> <td>1</td> <td>нитратредуктаза</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>восстановление нитратов</td> <td>2</td> <td>глутаминсинтетаза</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>образование глутамата из NH<sub>3</sub> и 2-оксоглутарата</td> <td>3</td> <td>нитрогеназа</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>образование глутамата из глутамина и 2-оксоглутарата</td> <td>4</td> <td>глутаматдегидрогеназа</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Названия процессов |                       | Названия ферментов |  | A | фиксация атмосферного азота | 1 | нитратредуктаза | Б | восстановление нитратов | 2 | глутаминсинтетаза | В | образование глутамата из NH <sub>3</sub> и 2-оксоглутарата | 3 | нитрогеназа | Г | образование глутамата из глутамина и 2-оксоглутарата | 4 | глутаматдегидрогеназа | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 1 | 3 | 2 | 4 |  |
| Названия процессов                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Названия ферментов |                       |                    |  |   |                             |   |                 |   |                         |   |                   |   |                                                            |   |             |   |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| A                                                            | фиксация атмосферного азота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                  | нитратредуктаза       |                    |  |   |                             |   |                 |   |                         |   |                   |   |                                                            |   |             |   |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Б                                                            | восстановление нитратов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                  | глутаминсинтетаза     |                    |  |   |                             |   |                 |   |                         |   |                   |   |                                                            |   |             |   |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| В                                                            | образование глутамата из NH <sub>3</sub> и 2-оксоглутарата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                  | нитрогеназа           |                    |  |   |                             |   |                 |   |                         |   |                   |   |                                                            |   |             |   |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Г                                                            | образование глутамата из глутамина и 2-оксоглутарата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                  | глутаматдегидрогеназа |                    |  |   |                             |   |                 |   |                         |   |                   |   |                                                            |   |             |   |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| A                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                  | Г                     |                    |  |   |                             |   |                 |   |                         |   |                   |   |                                                            |   |             |   |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                  | 4                     |                    |  |   |                             |   |                 |   |                         |   |                   |   |                                                            |   |             |   |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

| 568.                                                                                                             | <p>Установите соответствие между характеристикой и фазой фотосинтеза: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика фотосинтеза</th><th colspan="2">Фаза фотосинтеза</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>фотолиз воды</td><td rowspan="2">1</td><td>световая</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>фиксация углекислого газа</td><td></td></tr> <tr> <td>В</td><td>расщепление молекул АТФ</td><td rowspan="2">2</td><td>темновая</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>синтез молекул НАДФ•2Н</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Характеристика фотосинтеза                                                                                                                                       |          | Фаза фотосинтеза |  | A | фотолиз воды | 1 | световая | Б | фиксация углекислого газа |  | В | расщепление молекул АТФ | 2 | темновая | Г | синтез молекул НАДФ•2Н |  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 1 | 1 | 2 | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--|---|--------------|---|----------|---|---------------------------|--|---|-------------------------|---|----------|---|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Характеристика фотосинтеза                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фаза фотосинтеза                                                                                                                                                 |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                                                                | фотолиз воды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                | световая |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                                                                                | фиксация углекислого газа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                                                                                | расщепление молекул АТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                | темновая |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                                                                                | синтез молекул НАДФ•2Н                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                                                                | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В                                                                                                                                                                | Г        |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                | 1        |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>569.</i>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Установите последовательность процессов фотосинтеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) образование крахмала;                                                                                                                                         |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2) преобразование солнечной энергии в энергию АТФ;                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3) фиксация углекислого газа;                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4) образование возбуждённых электронов хлорофилла.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>570.</i>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Установите последовательность процессов фотосинтеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр:                                                 |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1) перенос электронов переносчиками и образование АТФ и НАДФ•2Н;                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3) квант света попадает на листья растения;                                                                                                                      |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2) возбуждение молекулы хлорофилла;                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4) переход возбуждённых электронов на более высокий энергетический уровень.                                                                                      |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>571.</i>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Установите последовательность расположения структур в эукариотной клетке растения (начиная снаружи). Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр: |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1) плазматическая мембрана;                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2) ядро;                                                                                                                                                         |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2) клеточная стенка;                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3) цитоплазма.                                                                                                                                                   |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                |          |                  |  |   |              |   |          |   |                           |  |   |                         |   |          |   |                        |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|      | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 572. | <p>Установите последовательность этапов опыления и оплодотворения, начиная с опыления. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр:</p> <p>1) спермии в восьмиядерном зародышевом мешке;<br/>2) образование пыльцевой трубы;<br/>3) опыление;<br/>4) перемещение спермиев к семязачатку.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |   |   |

### Б1.О.09.08 Физиология человека и животных (8 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 573.                                                                                                             | <p>Какая из перечисленных возбудимых структур характеризуется наибольшей лабильностью? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) мышечное волокно;<br/>2) нервно-нервный синапс;<br/>3) нервное волокно;<br/>4) нервно-мышечный синапс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. наибольшей лабильностью обладают отростки нервных клеток – аксоны, способные воспроизводить до 500–1000 импульсов в секунду. Мяготные нервные волокна усваивают ритм возбуждения до 500 гц, безмяготные – 200 гц. Менее лабильны центральные и периферические места контактов – синапсы. Например, двигательное нервное окончание может передать на скелетную мышцу 100–150 возбуждений в секунду.</p>                           |
| 574.                                                                                                             | <p>Что играет главную роль в постоянстве функционально-структурной целостности мембран клеток? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) фосфолипиды;<br/>2) свободные жирные кислоты;<br/>3) холестерин;<br/>4) липопротеиды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>          | <p>Ответ: 1, т.к. Существует несколько моделей мембран, среди которых наибольшее распространение получила жидкостно-мозаичная модель. Согласно этой модели, мембрана состоит из бислоя фосфолипидов, которые составляют матрикс мембранны. Молекулы этих липидов являются амфипатическими соединениями, т.е. состоят из двух функционально различных частей – полярной головки (глико- и фосфолипиды) и неполярного гидрофобного хвоста(жирные</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>кислоты). Двойной слой образуется из 2-х монослоев так, что гидрофобные хвосты направлены внутрь (при этом обеспечивается наименьший контакт гидрофобных хвостов с водной фазой). Липиды составляют 40–50%, белки – 50–60% структуры мембран. На внешней поверхности мембранны имеется слой мукополисахаридов, который называется гликокаликсом. В фосфолипидном слое плавают более или менее погруженные белки, представленные по данным микроскопического исследования тремя разновидностями: периферическими, полуинтегральными и интегральными. Именно за счет белков полностью или частично осуществляются специфические функции мембран.</p>                              |
| 575. | <p>Выберите правильное продолжение утверждения и обоснуйте ответ. Тормозной постсинаптический потенциал возникает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в результате пресинаптического торможения;</li> <li>2) на концевой пластинке скелетной мышцы;</li> <li>3) в результате увеличения проницаемости постсинаптической мембранны для ионов хлора;</li> <li>4) в результате снижения проницаемости постсинаптической мембранны для ионов калия.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. тормозной постсинаптический потенциал развивается вследствие локального увеличения проницаемости мембранны для ионов хлора или калия. Когда выделившийся тормозной медиатор взаимодействует с рецептором постсинаптической мембранны, открывается канал для ионов хлора. Ионы хлора входят внутрь клетки, увеличивая разность потенциалов на мемbrane. Однако проницаемость постсинаптической мембранны быстро восстанавливается. В случае участия ионов калия возрастает проницаемость мембранны для них, что сопровождается увеличением их выхода из клетки и возрастанием разности потенциалов между внешней и внутренней поверхностями мембранны клетки.</p> |
| 576. | <p>Каковы способы передачи информации в организме с помощью нервной системы? Обоснуйте ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) импульсный;</li> <li>2) электротонический;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ответ: 4, т.к. внешние раздражители, а также сигналы о состоянии внутренней среды и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>3) аксоплазматический;<br/>4) все ответы верны.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                     | <p>двигательных систем организма регистрируют воспринимающие структуры – сенсорные рецепторы. Эти регистрирующие элементы (рецепторные клетки органов чувств и воспринимающие структуры чувствительных нервных окончаний) преобразуют воздействующие на них различные формы энергии в ПД нервного волокна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 577. | <p>Какие звенья входят в состав функциональной системы? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) полезный приспособительный результат;<br/>2) рецепторы, обратная афферентация;<br/>3) нервная и гуморальная регуляция;<br/>4) все ответы верны.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                     | <p>Ответ: 4, т.к. функциональная система – это динамическая, саморегулирующаяся организация, избирательно объединяющая различные органы и уровни нервной и гуморальной регуляции для достижения организмом полезного приспособительного результата. Она включает следующие звенья: полезный приспособительный результат – системообразующий фактор; рецепторы, воспринимающие отклонение от нормы какого-либо показателя в организме и передающие информацию в соответствующие нервные центры; нервный центр мобилизуют соответствующие исполнительные механизмы (посредством нервной и гуморальной регуляции); эффекторы, которые в итоге приводят отклоненный показатель к оптимальному для организма уровню; информацию о достижении полезного результата организм получает по каналам обратной связи, т.е. обратной афферентацией.</p> |
| 578. | <p>Основные пути внутриклеточной передачи сигнала осуществляются с участием рецепторов, расположенных:</p> <p>1) на поверхности клеточной мембраны;<br/>2) в цитоплазме клетки;<br/>3) в ядре клетки;<br/>4) все ответы верны.</p> <p>Ответ обоснуйте.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. восприятие клетками внешних сигналов происходит, в основном, благодаря взаимодействию некоторых факторов (стимулов, лигандов) с определенными рецепторами. Клеточные рецепторы делятся на следующие классы: мембранные: рецепторные тирозинкиназы; рецепторы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сопряженные с G-белками; ионные каналы; цитоплазматические; ядерные. Мембранные рецепторы распознают крупные (например, инсулин) или гидрофильные (например, адреналин) сигнальные молекулы, которые не могут самостоятельно проникать в клетку. Небольшие гидрофобные сигнальные молекулы (например, трийодтиронин, стероидные гормоны, CO<sub>2</sub>, NO) способны проникать в клетку за счет диффузии. Рецепторы таких гормонов обычно являются растворимыми цитоплазматическими или ядерными белками. После связывания лиганда с рецептором информация об этом событии передается дальше по цепи и приводит к формированию первичного и вторичного клеточного ответа.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Б1.О.09.09 Анатомия человека (7, 8 семестр)

| Номер задания                                                                                                  | Текст задания                                                                                                                                                                                                                          | Поле для ответа                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
| 579.                                                                                                           | <p>Из перечисленных органов выберите паренхиматозный. Обоснуйте ответ.</p> <p>1) сердце<br/>2) желудок<br/>3) печень<br/>4) мочевой пузырь</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>              | Ответ: 3, т.к. печень не имеет полости внутри, состоит из стромы и паренхимы.                          |
| 580.                                                                                                           | <p>Назовите структурно-функциональную единицу почки. Ответ обоснуйте.</p> <p>1) почечная лоханка<br/>2) почечная чашка<br/>3) нефрон<br/>4) петля Генле</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 3, т.к. именно в нефронах происходит образование вначале первичной, а затем и вторичной мочи.   |
| 581.                                                                                                           | <p>К дыхательной части дыхательной системы относятся...? Ответ обоснуйте.</p> <p>1) бронхи<br/>2) трахея</p>                                                                                                                           | Ответ: 4, т.к. альвеолы имеют очень тонкую стенку, оплетенную кровеносными капиллярами, поэтому только |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>3) носовая полость<br/>4) альвеолы легких</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                          | через стенку альвеол возможен газообмен между альвеолярным воздухом и кровью.                                             |
| 582. | <p>Какой из перечисленных органов относится к центральным органам эндокринного аппарата? Ответ обоснуйте.</p> <p>1) щитовидная железа<br/>2) надпочечники<br/>3) гипофиз<br/>4) тимус</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 3, т.к. гипофиз вырабатывает гормоны, стимулирующие развитие и функции других желез внутренней секреции.           |
| 583. | <p>Из перечисленных костей выберите трубчатую кость. Ответ обоснуйте.</p> <p>1) плечевая<br/>2) лопатка<br/>3) грудина<br/>4) лобная</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                  | Ответ: 1, т.к. плечевая кость имеет форму трубы с костномозговым каналом внутри.                                          |
| 584. | <p>Из чего состоит глазное яблоко? Ответ обоснуйте.</p> <p>1) из ядра и оболочек<br/>2) из ядра и коры<br/>3) из ядра и стекловидного тела<br/>4) из коры и водянистой влаги</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>          | Ответ: 1, т.к. глазное яблоко состоит из трёх оболочек: наружной, сосудистой и сетчатки, а также внутреннего содержимого. |

### Б1.В.01.02 Введение в педагогическую специальность (1 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                        | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 585.                                                                        | <p>Раскройте смысл творческой природы труда учителя.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности</p> |

|      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                             | поэтому и является важнейшей ее особенностью. Но в отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог, а тем более педагог-новатор, создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата. |
| 586. | <p>Раскройте сущность понятия «педагогическое творчество».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: педагогическое творчество – это процесс преобразования имеющихся в педагогической практике знаний и способов деятельности, их перевод на новый уровень развития. Представляет собой индивидуально своеобразный процесс теоретической и практической деятельности преподавателя, направленный на поиск и осуществление оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества профессиональной подготовки.</p>             |

### Б1.В.02 Топография (3 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| 587.                                                                        | <p>Абсолютная высота точек, лежащих выше уровня моря, считается положительной, а ниже уровня моря – отрицательной. Откуда в России отсчитывается абсолютная высота?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: в России абсолютная высота отсчитывается от среднего уровня Балтийского моря, определённого на основе многолетних наблюдений в городе Кронштадте (нуль Кронштадтского футштока).</p> |
| 588.                                                                        | <p>Объясните, что такое магнитное склонение на карте?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                               | <p>Ответ: магнитное склонение на карте – это угол между истинным меридианом и магнитным. Магнитное склонение считается</p>                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | положительным, если северный конец магнитной стрелки компаса отклонён к востоку от географического меридиана, и отрицательным – если к западу. Значение магнитного склонения указывается на магнитных картах и используется для определения истинного меридиана по показанию магнитного компаса. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Б1.В.03 Геоморфология (4 семестр)

| Номер задания                                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 589.                                                              | <p>Перечислите слева направо формы рельефа от самой мелкой до самой крупной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. речная долина;</li> <li>2. промоина;</li> <li>3. балка;</li> <li>4. борозда.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                           | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">4</td> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">1</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 590.                                                              | <p>Расположите перечисленные ниже минералы и горные породы от наиболее растворимого до наименее растворимого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гранит;</li> <li>2. гипс;</li> <li>3. галоиды;</li> <li>4. известняк.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">4</td> <td style="width: 25px;">1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |   |   |

### Б1.В.04 География почв с основами ландшафтования (4 семестр)

| Номер задания                                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 591.                                                              | <p>Правильно расположите с юга на север типы почв:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. черноземы.</li> <li>2. красноземы.</li> <li>3. серые и бурьи лесные.</li> <li>4. тундровые глеевые.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">4</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 592.                                                              | <p>Правильно установите последовательность образования почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выветривание и растрескивание горных пород.</li> <li>2. образование мелкозёма.</li> <li>3. расселение мхов и лишайников.</li> </ol>                                     | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">4</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |   |   |   |

|  |                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4. превращение однородной горной породы в почву.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Б1.В.05 Основы теории общественной географии (5 семестр)

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 593.                                                                | <p>Укажите иерархию уровней территориальной организации промышленности, расположив их от меньшего к большему:</p> <p>1) промышленные районы;<br/>2) промышленные пункты;<br/>3) промышленная центры;<br/>4) промышленные узлы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 2                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 594.                                                                | <p>Расположите религии в порядке их возникновения, начиная с самой ранней:</p> <p>1. христианство.<br/>2. ислам.<br/>3. буддизм.<br/>4. индуизм.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                               | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |   |   |

### Б1.В.06 Биогеография (7 семестр)

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поле для ответа                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 595.                                                                | <p>Расположите стадии деградации сообщества леса из каменного дуба на плотном известняковом субстрате:</p> <p>1) гарига с кермесовым дубом;<br/>2) петрофитные открытые группировки из молочаев и коровяка;<br/>3) лес из каменного дуба;<br/>4) низкотравные выпасаемые луговины с участием коротконожки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td></td><td>2</td> </tr> </table>  | 3 | 1 |   | 2 |
| 3                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 596.                                                                | <p>Установите последовательность процессов, происходящих при смене биогеоценозов:</p> <p>1) образование почвы;<br/>2) распространение мхов;<br/>3) формирование травянистого покрова;<br/>4) заселение лишайниками голых скал.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                             | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |   |   |

### Б1.В.07 Генетика с основами селекции (9 семестр)

| Номер задания                                              | Текст задания                                                                                                                                                                     | Поле для ответа             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                   |                             |
| 597.                                                       | <p>... – животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: гибриды              |
| 598.                                                       | <p>... – совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>           | Ответ: генотип              |
| 599.                                                       | <p>... – расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                     | Ответ: второй закон Менделя |
| 600.                                                       | <p>... – болезнь несвёртывания крови.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                             | Ответ: гемофилия            |

### Б1.В.08 Микробиология (8 семестр)

| Номер задания                                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 601.                                                                         | <p>При неблагоприятных условиях часть микроорганизмов способны образовывать споры. Как можно разделить спорообразующие микроорганизмы? Охарактеризуйте отличия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>         | <p>Ответ: спорообразующие микроорганизмы делятся на бациллы и клостридии. Бациллы – это палочковидные микроорганизмы образующие споры, которые располагаются в клетке центрально и их диаметр не превышает поперечник клетки. Клостридии – палочковидные микроорганизмы образующие споры, которые располагаются терминально и субтерминально, их диаметр превышает поперечник клетки.</p> |
| 602.                                                                         | <p>Одним из распространенных методов окраски в микробиологии является окраска по Грамму. Поясните что она отражает и на какие группы позволяет разделить микроорганизмы?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ: окраска по Грамму отражает строение клеточной стенки микроорганизмов. У грамположительных микроорганизмов пептидогликан клеточной стенки многослойен,</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                      | микроорганизмы окрашиваются в фиолетовый цвет первым красителем (генциан-виолет). У грамотрицательных микроорганизмов пептидогликан однослойный, микроорганизмы окрашиваются последним красителем в красный цвет (фуксин).                               |
| 603. | Чаще всего большую группу гнойно-воспалительных заболеваний вызывают стафилококки. Дайте определение этим микроорганизмам.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: стафилококки – это микроорганизмы шаровидной формы, образующие гроздевидные скопления.                                                                                                                                                            |
| 604. | Перечислите шаровидные формы микроорганизмов.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                                                              | Ответ: к микроорганизмам шаровидной формы относят: диплококки, тетракокки, стафилококки, стрептококки, сарцины.                                                                                                                                          |
| 605. | Микроорганизмы относятся к прокариотам. Поясните почему. Какие основные особенности генома у микроорганизмов?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>              | Ответ: прокариоты не имеют ядра, их наследственный аппарат представлен кольцевой молекулой ДНК - нуклеоидом. Кроме того, у бактерий есть внхромосомные факторы наследственности: плазмида, транспозоны и <i>is</i> -последовательности.                  |
| 606. | Объясните, от чего зависит морфология бактерий?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                                                            | Ответ: морфология бактерий зависит от внешних и генетических факторов. Внешние факторы: температура, влажность, концентрация веществ, реакция среды, накопление продуктов жизнедеятельности. Генетические факторы: гены, плазмида, мутации, модификации. |

## Б2.О.02.05.02(П)Комплексная полевая практика по физической и экономической географии (6 семестр)

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                            | Поле для ответа                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| 607.                                                                | Расположите этапы проведения физико-географических наблюдений по пути следования к району практики в хронологическом порядке:<br>1) описать антропогенные формы рельефа; | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|      | <p>2) дать общее представление о характере поверхности каждого отрезка пути;</p> <p>3) описать облик водоразделов и речных долин, их ширину и форму, количество и выраженность речных террас, характер берегов на правобережье и левобережье;</p> <p>4) описать преобладающие формы рельефа и их связь с тектонико-геологическим строением, типы морфоструктур и морфоскульптур.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>                                                                            | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                         | 1 |   |   |   |
| 608. | <p>Расположите этапы большого круговорота воды в природе:</p> <p>1) образование облаков и перемещение их на сушу;</p> <p>2) охлаждение и конденсация водяного пара;</p> <p>3) испарение водяного пара с водных поверхностей и поверхности растительности;</p> <p>4) нагревание солнечными лучами водной поверхности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                             | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                         | 1 |   |   |   |

## Б2.В.01(П)Полевая практика: ботаника (2 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 609.                                                                 | <p>К эндогенной выделительной ткани растений относятся?</p> <p>1) нектарники;</p> <p>2) млечники;</p> <p>3) вместилища</p> <p>4) железистые трихомы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                               | Ответ: 23       |
| 610.                                                                 | <p>К механическим тканям растений относятся?</p> <p>1) трихомы;</p> <p>2) пробка;</p> <p>3) каменистые клетки;</p> <p>4) склереиды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                | Ответ: 34       |
| 611.                                                                 | <p>Функции, свойственные гидатодам?</p> <p>1) выделение избыточной воды;</p> <p>2) регуляция водного баланса;</p> <p>3) выведение излишков солей;</p> <p>4) привлечение насекомых.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 123      |
| 612.                                                                 | <p>Признаки ассимиляционных тканей?</p> <p>1) фотосинтез;</p>                                                                                                                                                                                                     | Ответ: 123      |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2) однородное строение из тонкостенных клеток;<br/>     3) большое количество хлоропластов;<br/>     4) одревесневшие оболочки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Б2.В.02(П)Полевая практика: зоология (2 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| 613.                                                                 | <p>Какие классы животных относятся к амниотам:</p> <p>1) рыбы;<br/>     2) амфибии;<br/>     3) рептилии;<br/>     4) птицы;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                                                                                                | Ответ: 234      |
| 614.                                                                 | <p>Какие птицы относятся к птенцовым (не зреорождающимся):</p> <p>1) голуби;<br/>     2) дятлы;<br/>     3) куры;<br/>     4) гуси;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                                                                                         | Ответ: 24       |
| 615.                                                                 | <p>Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него:</p> <p>1) тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка;<br/>     2) на голове нет усиков;<br/>     3) четыре пары ног;<br/>     4) три пары ног;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                  | Ответ: 123      |
| 616.                                                                 | <p>В каком случае поведение животных можно отнести к инстинктам?</p> <p>1) реакции инфузории на поваренную соль;<br/>     2) откладывание кукушкой яиц в гнезда чужих птиц;<br/>     3) сбор нектара и пыльцы пчелами;<br/>     4) нерестовые миграции рыб;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 234      |
| 617.                                                                 | <p>У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа:</p> <p>1) тело состоит из двух слоев клеток;<br/>     2) тело имеет лучевую симметрию;<br/>     3) в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки;<br/>     4) каждая клетка выполняет все функции живого организма;</p>                                                     | Ответ: 123      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 1–3 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 618. | <p>Какие признаки характерны для животных?</p> <p>1) питаются готовыми органическими веществами;</p> <p>2) большинство активно передвигаются;</p> <p>3) клетки имеют хлоропласти и оболочку из клетчатки;</p> <p>4) по способу питания — гетеротрофы;</p> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 1–3 мин.</p> | Ответ: 124 |

## Б2.В.03(П) Полевая практика: метеорология и гидрология (4 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 619.                                                                                                             | <p>Какие бывают деформации русла реки? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) глобальные, общие, местные</p> <p>2) внутренние, внешние, общие</p> <p>3) по направленности, вертикальные и горизонтальные</p> <p>4) общие и местные</p> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. деформации русла реки бывают следующих видов: по направленности –размыв (эрозия) и намыв (аккумуляция наносов). Вертикальные –изменения отметок дна русла. Горизонтальные –поперечные смещения русла.</p>                                                                               |
| 620.                                                                                                             | <p>Что представляет собой систематизированный свод сведений о водных ресурсах страны? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) водный кадастр</p> <p>2) водный каталог</p> <p>3) водный справочник</p> <p>4) водный расчёт</p> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 3-5 мин.</p>           | <p>Ответ: 1, т.к. водный кадастр – систематизированный свод сведений о водных ресурсах страны с учётом размеров и форм использования вод в различных областях хозяйственной деятельности. Он включает гидрологическую изученность основных гидрологических характеристик и ресурсы поверхностных вод.</p> |

## Б2.В.04(П) Полевая практика: топография (4 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| 621.                                                                                                             | <p>Объясните, почему в геодезии было решено форму нашей Земли принять за эллипсоид?</p> <p>1) так планета имеет такую форму.</p> <p>2) для точности расчетов.</p> <p>3) для ориентирования на местности.</p> <p>4) для уменьшения искажений.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. Земля представляет собой форму геоида. Но с геоидом невозможно работать в геодезии т. к. его форму нельзя описать математической формулой. Поэтому в геодезии за форму</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | Земли приняли эллипсоид вращения, с которым можно работать (определять пространственные координаты, например).                                                                                                                    |
| 622. | <p>Объясните, какие факторы влияют на точность карты?</p> <p>1) шкала высот и глубин.<br/>2) масштаб, источник данных, проекция и методы обработки информации.<br/>3) легенда карты.<br/>4) деформация бумаги.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. некоторые факторы, которые могут повлиять на точность определения расстояния по карте: масштаб карты, качество картографических данных, погрешность измерений, видимость объектов на карте, климатические условия. |

## Б2.В.05(П) Полевая практика: геология и геоморфология (6 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
| 623.                                                                                                             | <p>Объясните, какой главный химический элемент входит в состав ядра Земли?</p> <p>1) железо.<br/>2) никель.<br/>3) сера.<br/>4) кремний.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                            | Ответ: 1, т.к. железо – предположительный основной химический элемент ядра Земли. Также в его составе есть примесь никеля и лёгких химических элементов (кремния, углерода, серы, кислорода, водорода).                    |
| 624.                                                                                                             | <p>Объясните особенности строения субокеанической коры планеты.</p> <p>1) пониженная мощность осадочного слоя;<br/>2) повышенная мощность осадочного и базальтового слоя;<br/>3) повышенная мощность гранитного слоя;<br/>4) пониженная мощность базальтового слоя.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. общая толщина субокеанической коры также достигает 25 км, в том числе базальтового слоя до 10 км и осадочного до 15 км. При этом мощность слоя плотных осадочных и базальтовых пород может составлять 5 км. |

## Б2.В.06(П) Полевая практика: география почв и ландшафтovedение (6 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| 625.                                                                                                             | <p>Василий Васильевич Докучаев (1846–1903) – основоположник школы научного почвоведения и географии почв. Учёный заложил методологические основы изучения почв и взаимосвязей явлений в живой и неживой природе, создал учение о генезисе почв и факторах почвообразования, сформулировал представление о почвах как о системах горизонтов,</p> | Ответ: 3, т.к. В.В. Докучаев выделил в почве три генетических горизонта:<br>А – поверхностный гумусово-аккумулятивный.<br>В – переходный к материнской породе. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>ввел их символические обозначения. Выберите предложенную им последовательность горизонтов в почвенном профиле. Объясните свой ответ.</p> <p>1) С–В–А.<br/>2) С–А–В.<br/>3) А–В–С.<br/>4) В–С–А.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | С – материнская горная порода, подпочва.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 626. | <p>Какие почвы формируются под хвойными лесами? Объясните ответ.</p> <p>1) подзолистые;<br/>2) серые лесные;<br/>3) дерново-подзолистые;<br/>4) каштановые.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                        | <p>Ответ: 1, т.к. под хвойными лесами формируются подзолистые почвы в условиях сильного промывания осадками. В результате под небольшим слоем гумуса расположен белёсый горизонт промывания, который по цвету напоминает золу. Условия формирования подзолистого типа почвы: низкие температуры воздуха; промывной водный режим; низкое содержание азота в опавшей на землю листве; медленная деятельность микроорганизмов; кислотообразующее грибное разложение; сезонное промораживание почв; опавшие листья образуют подстилающий слой; вымывание кислот в нижние слои грунта.</p> |

**ОПК–9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования (1 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                         | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                       |                 |
| 627.                                                                 | <p>Назовите операционные системы:</p> <p>1) Linux<br/>2) MS DOS<br/>3) Windows<br/>4) Norton Commander</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 123      |
| 628.                                                                 | Выберите действия, относящиеся к форматированию документа                                                                                                                             | Ответ: 134      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                              | <p>1) Изменение междустрочного интервала<br/>     2) Копирование фрагментов текста<br/>     3) Выравнивание текста по ширине<br/>     4) Изменение размера полей</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                                                                                                                       |                             |
| 629.                                                         | <p>Компоненты информационно-образовательной среды организации:</p> <p>1) комплекс информационных образовательных ресурсов<br/>     2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий.<br/>     3) система современных педагогических технологий.<br/>     4) нет правильного ответа</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 123                  |
| 630.                                                         | <p>Как можно вставить рисунок в текстовый документ ТР MS Word?</p> <p>1) из графического редактора<br/>     2) из файла<br/>     3) из меню Файл<br/>     4) из принтера</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                                                                                                               | Ответ: 12                   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| 631.                                                         | <p>Файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде называется ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                     | Ответ: архивным             |
| 632.                                                         | <p>Фрагмент текста заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: абзацем              |
| 633.                                                         | <p>Несколько смежных ячеек Листа таблицы Excel образуют ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ: диапазон ячеек       |
| 634.                                                         | <p>... – это язык разметки, который используется для создания и структурирования веб-страниц, иначе называется – язык ... разметки</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                    | Ответ: HTML, гипертекстовой |
| 635.                                                         | <p>В формуле =D8 программы Excel преобразуйте относительную ссылку в смешанную</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ: =\$D8; =D\$8         |

|      |                                                                                                                     |                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|      | <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                                                                                  |                                           |
| 636. | Тестовый редактор – это программа для...<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: для обработки текстовой информации |

**Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

|      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 637. | Объясните, как можно вставить рисунок в текстовый документ ТР MS Word из графического редактора?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: выделить фрагмент рисунка в программе графического редактора и, используя буфер обмена, вставить в текстовый документ по команде Правка/Вставить |
| 638. | Что такое буфер обмена?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                                                          | Ответ: специальная область памяти компьютера, в которой временно хранится информация.                                                                   |
| 639. | Что такое глобальная компьютерная сеть?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                                          | Ответ: совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.                                 |
| 640. | Для чего предназначена электронная таблица?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                                      | Ответ: для обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц.                                                               |

**Б1.О.02.04 Методика применения компьютерных технологий в обучении географии (7 семестр)**

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 641.                                                                        | Что такое электронный учебник?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                                                                                                                                | Ответ: комплекс информационных, методических и программных средств, который предназначен для изучения отдельного предмета и обычно включает вопросы и задачи для самоконтроля и проверки знаний, а также обеспечивают обратную связь                        |
| 642.                                                                        | Обоснуйте предполагаемые негативные последствия использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания географических дисциплин.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: к предполагаемым негативным последствиям последствия использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания географических дисциплин: возможный вред здоровью при длительной и бесконтрольной работе за |

|      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                               | компьютером; педагогически немотивированное их использование                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 643. | Что такое средства информатизации образования?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                      | Ответ: компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемые для достижения целей информатизации обучения                                                                                                                                                           |
| 644. | Достижение каких двух стратегических целей обеспечивает информатизация образования?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: первая цель заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Вторая цель – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. |
| 645. | Что такое информатизация образования?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                               | Ответ: процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.                                                            |
| 646. | Что такое компьютерная графика?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин</i>                                                     | Ответ: это создание, хранение и обработка (визуализация) изображений с помощью компьютеров. Это система методов, алгоритмов, программных и аппаратных средств для ввода, обработки и отображения графической информации, а также для преобразования данных в графическую форму.                                     |

## Б2.О.02.01.01(У)Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (9 семестр)

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                         | Поле для ответа                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                       |                                                        |
| 647.                                                          | Установите соответствие между видами научно-исследовательских работ (НИР) и результатами исследований | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |

|                                                                             | Результаты исследований                                                                                                                                 | Виды научно-исследовательских работ (НИР)                                                                                                                                                               |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                             |                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                       | Б                                           | В | Г |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                           | Увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета. Открытие путей применения новых явлений и закономерностей                   | 1                                                                                                                                                                                                       | поисковые НИР                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                                           | Расширение теоретических знаний. Получение новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области              | 2                                                                                                                                                                                                       | фундаментальные НИР                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                                           | предполагают проведение теоретического исследования, анализ большого количества источников для получения новых знаний и навыков самостоятельного поиска | 3                                                                                                                                                                                                       | прикладные НИР                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                                           | разрешение конкретных научных проблем для создания новых изделий. Получены рекомендаций, инструкций, расчетно-технических материалов, методик           | 4                                                                                                                                                                                                       | теоретические НИР                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 648.                                                                        | Установите соответствие между этапами научно-исследовательских работ (НИР) и их характеристиками.                                                       | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <th>A</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> |                                             |   |   | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| A                                                                           | Б                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                       | Г                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                           | 1                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                       | 2                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Характеристика этапов                                                       |                                                                                                                                                         | Этапы научно-исследовательских работ (НИР)                                                                                                                                                              |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                                           | обобщение результатов предыдущих этапов работ; - оценка полноты решения задач; составление итогового отчета;                                            | 1                                                                                                                                                                                                       | разработка и выбор направлений исследований |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | предоставление отчета о НИР руководителю |                                                |  |
| Б | постановка задач НИР, научное прогнозирование; анализ результатов фундаментальных и поисковых исследований и составление аналитического обзора; формулирование возможных направлений решения задач и их сравнительная оценка; выбор и обоснование принятого направления исследований и способов решения задач; разработка общей методики проведения исследований; - составление промежуточного отчета. | 2                                        | теоретические и экспериментальные исследования |  |
| В | теоретический анализ, принятие ряда допущений и идеализаций, моделирование изучаемых явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                        | обобщение и оценка результатов исследований    |  |
| Г | разработка программы и методики экспериментальных исследований, подготовка моделей (макетов, экспериментальных образцов), а также испытательного оборудования; проведение экспериментов, обработка полученных данных; проведение теоретического анализа изучаемого                                                                                                                                     | 4                                        | рефлексия                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <p>процесса;<br/>сопоставление<br/>результатов<br/>эксперимента с<br/>теоретическими<br/>исследованиями;<br/>проведение при<br/>необходимости<br/>дополнительных<br/>экспериментов;<br/>составление<br/>промежуточного<br/>отчета.</p> |  |  |  |  |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

## **Б2.О.02.01.02(У) Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии (7 семестр)**

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 649.                                                                                                             | <p>Учитель географии хочет быстро проверить знания учащихся после изучения темы «Климатические пояса». Какой цифровой инструмент будет наиболее удобен для этой цели?</p> <p>1) Google Таблицы<br/>2) Microsoft Word<br/>3) Kahoot<br/>4) Paint</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. Kahoot – это специализированная платформа для проведения онлайн-викторин и тестов в игровой форме, что повышает мотивацию учащихся. Остальные инструменты не предназначены для быстрой проверки знаний</p>                                               |
| 650.                                                                                                             | <p>Какой из нижеуказанных сервисов позволяет ученикам и учителю работать с документами одновременно в режиме реального времени?</p> <p>1) Google Документы<br/>2) Power Point<br/>3) Excel<br/>4) Notepad</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                       | <p>Ответ: 1, т.к. Google Документы обеспечивают возможность одновременного редактирования одним или несколькими пользователями, а также хранятся в облаке. Остальные программы требуют сохранения локально и не поддерживают одновременную онлайн-работу по умолчанию.</p> |
| 651.                                                                                                             | <p>Какой из перечисленных ресурсов лучше всего подходит для построения интерактивных карт и работы с географическими объектами?</p> <p>1) Canva<br/>2) Google My Maps<br/>3) Microsoft Word<br/>4) Zoom</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                         | <p>Ответ: 2, т.к. GoogleMyMaps – это сервис для создания и редактирования пользовательских интерактивных карт. Он специально разработан для работы с геоданными, в отличие от других перечисленных программ.</p>                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 652. | <p>Какое из перечисленных действий свидетельствует о рациональном использовании информационных технологий в образовательной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование компьютера на каждом этапе урока без педагогической необходимости;</li> <li>2) применение цифровых ресурсов для иллюстрации трудных понятий;</li> <li>3) замена всех форм контроля только компьютерным тестированием;</li> <li>4) отказ от традиционных методов в пользу технологий.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2, т.к. рациональное использование ИКТ предполагает применение их там, где они усиливают усвоение материала. Применение технологий «ради технологий» (п.1, 3, 4) может снизить эффективность обучения.</p> |
| 653. | <p>Онлайн-платформы и инструменты, такие как Discord, Skype, Zoom, GoogleMeet, MicrosoftTeams, широко применяются в образовательном процессе. Перечисленные сервисы представляют собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инструменты для совместной работы;</li> <li>2) инструменты для проведения видеоконференций;</li> <li>3) инструменты для подготовки образовательного видео;</li> <li>4) инструменты быстрого опроса.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                  | <p>Ответ: 1, т.к. кроме основной функции видеосвязи, данные платформы поддерживают интеграцию с другими сервисами</p>                                                                                                |
| 654. | <p>Расширение файла указывает на ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дату его создания</li> <li>2) тип данных, хранящихся в нем</li> <li>3) путь к файлу</li> <li>4) это произвольный набор символов</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ответ: 2, т.к. расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть</p>                                 |
| 655. | <p>Файловый вирус всегда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменяет код заражаемого файла</li> <li>2) изменяет длину файла</li> <li>3) изменяет начало файла</li> <li>4) нет правильного ответа</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ответ: 1, т.к. чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением</p>                                                                                                                          |
| 656. | <p>Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Назовите имя файла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) books\raskaz</li> <li>2) raskaz.txt</li> <li>3) books\raskaz.txt</li> <li>4) txt</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ответ: 2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл</p>                                                                                                                                     |

**ПК–1 Способен реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

### Б1.О.08.02 Общее землеведение (3 семестр)

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                               | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                             |                 |
| 657.                                                               | <p>Какие ветры дуют на материке Евразия?</p> <p>1) муссоны;<br/>2) западные ветры;<br/>3) пассаты;<br/>4) восточные ветры.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>           | Ответ: 12       |
| 658.                                                               | <p>Какие ветры дуют на материке Африка?</p> <p>1) муссоны;<br/>2) юго-западные ветры;<br/>3) пассаты;<br/>4) северо-восточные ветры.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 123      |

### Б1.О.08.03 Общая гидрология и океанология (3 семестр)

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| 659.                                                               | <p>Какие крупные реки протекают на территории Российской Федерации?</p> <p>1) Енисей;<br/>2) Индигирка;<br/>3) Висла;<br/>4) Кубань.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                     | Ответ: 124      |
| 660.                                                               | <p>Самый большой бассейн внутреннего стока в Евразии охватывает такие гидрологические объекты, как...</p> <p>1) река Волга;<br/>2) Каспийское море;<br/>3) река Обь;<br/>4) река Кубань.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 12       |

### Б1.О.08.04 Метеорология и климатология (3 семестр)

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                             | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                           |                 |
| 661.                                                               | <p>Какие приборы из перечисленных относят к метеорологическим?</p> <p>1) термометр;<br/>2) анемометр;</p> | Ответ: 123      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | <p>3) флюгер;<br/>4) диск Секки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                       |           |
| 662. | <p>Какие явления природы представляют собой отложения ледяных кристаллов, но образуются на разных поверхностях и при разных условиях?</p> <p>1) иней;<br/>2) роса;<br/>3) гололедица;<br/>4) изморозь.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 14 |

### **Б1.О.08.05 Геология с основами палеонтологии (4 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 663.                                                                 | <p>Какие горные породы, из нижеперечисленных, имеют вулканическое происхождение?</p> <p>1) базальт;<br/>2) андезит;<br/>3) туф;<br/>4) мел.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 123      |
| 664.                                                                 | <p>Какие горные породы, из нижеперечисленных, имеют органическое происхождение?</p> <p>1) гипс;<br/>2) уголь;<br/>3) известняк;<br/>4) мел.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 234      |

### **Б1.О.08.06 Физическая география материков и океанов (5 и 6 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 665.                                                                 | <p>Какие животные, из нижеперечисленных, обитают в Австралии?</p> <p>1) кенгуру;<br/>2) пингвин;<br/>3) лев;<br/>4) зебра.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 12       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 666. | <p>Какие растения, из нижеперечисленных, характерны для Северной Америки?</p> <p>1) секвойя;<br/>2) слоновое дерево;<br/>3) заячье дерево;<br/>4) хлебное дерево.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 12 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

### **Б1.О.08.07 Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование (5 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                             | Поле для ответа                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                           |                                       |
| 667.                                                         | <p>... – это совокупность отраслей хозяйственного комплекса, характеризующихся определенными пропорциями и взаимосвязями.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: отраслевая структура хозяйства |
| 668.                                                         | <p>... – продукция, получаемая на прокатных станах путём горячей, тёплой или холодной прокатки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                           | Ответ: прокат                         |

### **Б1.О.08.08 Социальная география (6 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа                 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
| 669.                                                         | <p>... – это категория, характеризующая условия жизнедеятельности и развития населения в конкретной среде с точки зрения его способности обеспечивать восстановление и устойчивое развитие общества.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: качество жизни населения |
| 670.                                                         | <p>... – это процесс формирования и развития народа.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                                 | Ответ: этногенез                |

### **Б1.О.08.09 Физическая география России (7 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                 | Поле для ответа               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                               |                               |
| 671.                                                         | <p>Какая впадина разделяет южную территорию России на европейскую и азиатскую части?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | Ответ: Кумо-Манычская впадина |

|      |                                                                                                                                                                  |                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      | <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                                                                                                                               |                       |
| 672. | Какой горный хребет разделяет всю территорию России на европейскую и азиатскую части?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Уральские горы |

### **Б1.О.08.10 География населения с основами демографии (7 семестр)**

| Номер задания                                              | Текст задания                                                                                                                                                                                                                          | Поле для ответа           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| 673.                                                       | ... – это перемещения людей через границы тех или иных территорий, связанные с переменой места жительства навсегда или на более-менее продолжительный срок.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: миграция населения |
| 674.                                                       | ... – это слияние одного народа (или его части) с другим путём усвоения языка, культуры и часто утраты своего языка, культуры и национального самосознания.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: ассимиляция        |

### **Б1.О.08.11 География мирового хозяйства (8 семестр)**

| Номер задания                                              | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                               |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 675.                                                       | ...представляет собой объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными группами стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Международная экономическая интеграция |
| 676.                                                       | ... – это совокупность всех национальных экономик мира и присущая ей система международных экономических отношений.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                                                                                     | Ответ: мировая экономика                      |

### **Б1.О.08.12 Социально-экономическая география России (8 семестр)**

| Номер задания                                                               | Текст задания                               | Поле для ответа           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                             |                           |
| 677.                                                                        | Известно, что Россия – это самое большое по | Ответ: площадь территории |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>площади государство в мире. Какие в этом есть положительные и отрицательные стороны? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                | <p>России составляет более 17 млн. км<sup>2</sup>. Положительные черты этого в том, что на этой огромной территории находятся разнообразные и многочисленные ресурсы (минеральные, водные, лесные, земельные и др.) Но, в это есть и негативные черты: огромные расстояния между регионами, что удорожает стоимость перевозок и грузов, и пассажиров; наличие суровых природных условий на большой части территории страны; широкий выход к Северному Ледовитому океану и открытость арктическим воздушным массам; слабая заселенность значительной части территории страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 678. | <p>Назовите крупнейшие нефтегазоносные провинции России. Дайте краткую географическую характеристику самой крупной нефтегазоносной провинции России.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: крупнейшие нефтегазоносные провинции России включают Западно-Сибирскую, Волго-Уральскую, Тимано-Печорскую и Прикаспийскую. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция – крупнейшая на территории России. Расположена на Западно-Сибирской равнине и приурочена к осадочному чехлу Западно-Сибирской плиты. На востоке ограничена рекой Енисей, на западе – Уральскими горами, на юге – границей с Казахстаном и Алтайскими горами, а на севере – Карским морем. Площадь провинции – 2,2 млн км<sup>2</sup>. Основная масса месторождений находится в пределах Тюменской области (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа и Уватский район), также месторождения есть в Томской, Омской, Свердловской, Новосибирской областях и Красноярском крае. Всего в Западной Сибири открыто более 500 месторождений нефти, газа и газоконденсата. Крупнейшие из них</p> |

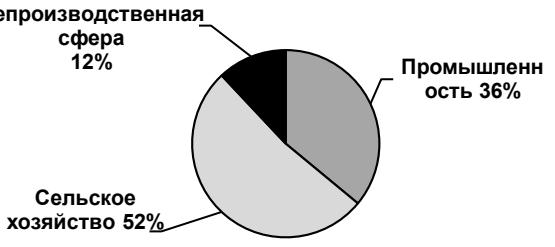
|  |  |                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | -Уренгойское,<br>Бованенковское,<br>Самотлорское, Мамонтовское,<br>Фёдоровское, Приобское. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

### Б1.О.08.13 Политическая география (9 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 679.                                                                        | <p>Основными формами государственного устройства, как известно, являются унитарная и федеративная. В чем их различие? Объясните это и приведите примеры стран с такими формами государственного устройства.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: известны две формы административно-территориального устройства государств: унитарная и федеративная. Унитарная – это когда в стране существует единая законодательная и исполнительная власть. Например, Франция. Федеративная форма – это когда наряду с едиными (федеральными) законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы (республики, провинции, земли, штаты, и т. д.), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти. Например, Россия.</p>                                                  |
| 680.                                                                        | <p>Объясните, почему в Бразилии говорят на португальском языке?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                             | <p>Ответ: бразильцы говорят на португальском языке из-за истории колонизации страны. В 1494 году Испания и Португалия подписали Тордесильясский договор, который разделил их претензии на земли в Южной Америке. Испания получила доступ ко всем землям к западу от линии, а Португалия — на востоке, в том числе побережье Бразилии (юго-восточный и северо-восточный регионы). В начале колонизации основным интересом Португалии был бразильский лес, но со временем всё более экономически интересным для страны стал сахарный тростник. В конце XVI века на него сильно зависела</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | экономика Бразилии, из-за чего владельцы плантаций начали мигрировать вглубь страны в поисках более плодородных земель. Уже в течение XVII столетия сформировались границы современной Бразилии, и португальский язык остался в стране. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Б1.О.08.14 Региональная социально-экономическая география мира (9, 10 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 681.                                                                        | <p>Проанализировав круговую диаграмму, определите, к какому типу по структуре хозяйства относится страна?</p>  <p>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: проанализировав круговую диаграмму, можно установить, что типу по структуре хозяйства страна относится к аграрным. Подтверждением этому является то, что в структуре национального комплекса страны на долю сельского хозяйства приходится более половины (52%) производства.</p>                                                                              |
| 682.                                                                        | <p>По каким критериям определяют города-мегаполисы?</p> <p>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5–10 мин.</p>                                                                                                                                           | <p>Ответ: мегаполисы определяют по совокупности критериев, которые учитывают численность населения, площадь территории, структуру расселения и уровень экономического развития. Эти критерии не являются исчерпывающими — в разных странах они варьируют в зависимости от степени развития урбанизации, особенностей размещения производства и расселения населения.</p> |

### Б1.О.09.02 Общая биология с основами теории эволюции (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------|---------------|-----------------|
|---------------|---------------|-----------------|

| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 683.                                                                        | Какой тип приспособления выработался у жука Божья коровка?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                             | Ответ: тип окраски – предостерегающий (демонстрация контрастных цветов), отпугивающий от жуков потенциальных врагов; имеют дополнительные средства защиты – ядовитую жидкость с неприятным запахом                                                                                                                         |
| 684.                                                                        | Что является основным эволюционным материалом, согласно синтетической теории эволюции?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: основным эволюционным материалом, согласно синтетической теории эволюции, являются наследственные изменения – мутации (как правило, генные) и их комбинации. Мутация – это устойчивое и ненаправленное изменение в геноме (или устойчивые внезапные изменения генетического материала, передающиеся по наследству). |

### **Б1.О.09.03 Методика изготовления наглядных пособий (2 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                                        | <b>Текст задания</b>                                                                                                                             | <b>Поле для ответа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 685.                                                                        | Что является учебно-материальной базой преподавания биологии в школе?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: учебно-материальной базой преподавания биологии является рационально организованный и оборудованный кабинет, в котором созданы условия для размещения, хранения и использования учебного оборудования                                                                                                                                              |
| 686.                                                                        | Какова роль рисунков на классной доске?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                               | Ответ: достоинства рисунков значимы, прежде всего, потому что они предельно обобщены. Рисунок появляется на доске постепенно, и это способствует более яркому выделению его отличительных структурных черт, повышает обучающую ценность. Таким образом, обобщенность и последовательность выражения – важнейшие достоинства рисунка как вида наглядности. |

**Б1.О.09.04 Ботаника (1, 2, 3 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поле для ответа   |                                          |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|-------------------|--|---|--------------------|---|---------------------|---|---------------------|---|--------------------------|---|------------------|---|-------------------|---|-----------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                          |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 687.                                                         | <p>Сопоставьте типы растительных тканей (А-Г) и типами клеток которыми они образованы (1-4):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды растений</th> <th colspan="2">Названия семейств</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>пархимная</td> <td>1</td> <td>в локна, склерениды</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>проводящая</td> <td>2</td> <td>сосуды, ситовидные трубы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>механическая</td> <td>3</td> <td>клетки эпидермиса</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>покровная</td> <td></td> <td>тонкостенные недифференцированные клетки</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Виды растений     |                                          | Названия семейств |  | A | пархимная          | 1 | в локна, склерениды | Б | проводящая          | 2 | сосуды, ситовидные трубы | В | механическая     | 3 | клетки эпидермиса | Г | покровная             |   | тонкостенные недифференцированные клетки | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Виды растений                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Названия семейств |                                          |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | пархимная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                 | в локна, склерениды                      |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                            | проводящая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                 | сосуды, ситовидные трубы                 |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                            | механическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                 | клетки эпидермиса                        |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                            | покровная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | тонкостенные недифференцированные клетки |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                 | Г                                        |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 3                                        |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                          |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 688.                                                         | <p>Сопоставьте виды растений (А-Г) и тип соцветия растений (1-4):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды растений</th> <th colspan="2">Тип соцветия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Вишня обыкновенная</td> <td>1</td> <td>Корзинка</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кукуруза зубовидная</td> <td>2</td> <td>Простой зонтик</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Морковь посевная</td> <td>3</td> <td>Початок</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ромашка лекарственная</td> <td>4</td> <td>Сложный зонтик</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                       | Виды растений     |                                          | Тип соцветия      |  | A | Вишня обыкновенная | 1 | Корзинка            | Б | Кукуруза зубовидная | 2 | Простой зонтик           | В | Морковь посевная | 3 | Початок           | Г | Ромашка лекарственная | 4 | Сложный зонтик                           | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Виды растений                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип соцветия      |                                          |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Вишня обыкновенная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                 | Корзинка                                 |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                            | Кукуруза зубовидная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                 | Простой зонтик                           |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                            | Морковь посевная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                 | Початок                                  |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                            | Ромашка лекарственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                 | Сложный зонтик                           |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                 | Г                                        |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                 | 1                                        |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                          |                   |  |   |                    |   |                     |   |                     |   |                          |   |                  |   |                   |   |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Б1.О.09.05 Зоология (1, 2, 3, 4 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Поле для ответа    |                |       |  |   |                        |   |             |   |                                        |  |  |   |                                     |  |  |   |                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------|--|---|------------------------|---|-------------|---|----------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                |       |  |   |                        |   |             |   |                                        |  |  |   |                                     |  |  |   |                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 689.                                                         | <p>Установите соответствие между признаком животного и классом, к которому его относят:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Признаки животного</th> <th colspan="2">Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Кожа тонкая, слизистая</td> <td>1</td> <td>Земноводные</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дышит при помощи легких и влажной кожи</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Кожа сухая, органы дыхания – легкие</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сердце трехкамерное с неполной перегородкой желудочке</td> <td>2</td> <td>Пресмыкающиеся</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Признаки животного |                | Класс |  | A | Кожа тонкая, слизистая | 1 | Земноводные | Б | Дышит при помощи легких и влажной кожи |  |  | В | Кожа сухая, органы дыхания – легкие |  |  | Г | Сердце трехкамерное с неполной перегородкой желудочке | 2 | Пресмыкающиеся | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Признаки животного                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Класс              |                |       |  |   |                        |   |             |   |                                        |  |  |   |                                     |  |  |   |                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Кожа тонкая, слизистая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                  | Земноводные    |       |  |   |                        |   |             |   |                                        |  |  |   |                                     |  |  |   |                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                            | Дышит при помощи легких и влажной кожи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                |       |  |   |                        |   |             |   |                                        |  |  |   |                                     |  |  |   |                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                            | Кожа сухая, органы дыхания – легкие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                |       |  |   |                        |   |             |   |                                        |  |  |   |                                     |  |  |   |                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                            | Сердце трехкамерное с неполной перегородкой желудочке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                  | Пресмыкающиеся |       |  |   |                        |   |             |   |                                        |  |  |   |                                     |  |  |   |                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В                  | Г              |       |  |   |                        |   |             |   |                                        |  |  |   |                                     |  |  |   |                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                  | 2              |       |  |   |                        |   |             |   |                                        |  |  |   |                                     |  |  |   |                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                  | <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                |       |  |   |                              |   |             |   |                       |  |   |                     |  |   |                      |   |                |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-------|--|---|------------------------------|---|-------------|---|-----------------------|--|---|---------------------|--|---|----------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 690.             | <p>Установите соответствие между особенностью кожи и классом позвоночных, для которого эта особенность характерна:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Особенности кожи</th> <th colspan="2">Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Обеспечивает всасывание воды</td> <td rowspan="3">1</td> <td>Земноводные</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Защищает от высыхания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Имеет роговую чешую</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Содержит много желез</td> <td>2</td> <td>Пресмыкающиеся</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Особенности кожи |                | Класс |  | A | Обеспечивает всасывание воды | 1 | Земноводные | Б | Защищает от высыхания |  | В | Имеет роговую чешую |  | Г | Содержит много желез | 2 | Пресмыкающиеся | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>V</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | B | V | G | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Особенности кожи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Класс            |                |       |  |   |                              |   |             |   |                       |  |   |                     |  |   |                      |   |                |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                | Обеспечивает всасывание воды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | Земноводные    |       |  |   |                              |   |             |   |                       |  |   |                     |  |   |                      |   |                |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                | Защищает от высыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                |       |  |   |                              |   |             |   |                       |  |   |                     |  |   |                      |   |                |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                | Имеет роговую чешую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                |       |  |   |                              |   |             |   |                       |  |   |                     |  |   |                      |   |                |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                | Содержит много желез                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                | Пресмыкающиеся |       |  |   |                              |   |             |   |                       |  |   |                     |  |   |                      |   |                |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | V                | G              |       |  |   |                              |   |             |   |                       |  |   |                     |  |   |                      |   |                |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                | 1              |       |  |   |                              |   |             |   |                       |  |   |                     |  |   |                      |   |                |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |

### Б1.О.09.06 Почвоведение (4 семестр)

| Номер задания                                                                 | Текст задания                                                                                                                                         | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 691.                                                                          | <p>Что собой представляет руухляк? Объясните ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                   | <p>Ответ: руухляк – это рыхлая осадочная горная порода, состоящая из глины и мелких кусочек известия. Его называют ещё мергель или глинистый известняк. Структура – тонкозернистая. Текстура – слоистая, часто тонкослоистая. Цвет – белый, светло-серый, желтоватый или зеленоватый, реже – тёмно-серый, буроватый или красноватый; иногда окраска пёстрая, меняющаяся послойно. Твёрдость – по шкале Мооса от 2 до 4 единиц. Имеет способность поглощать воду – глинистые минералы создают микроскопические поры, через которые влага легко проникает внутрь породы.</p> |
| 692.                                                                          | <p>Что собой представляют минералы группы каолинита? Объясните ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: минералы группы каолинита – группа глинистых минералов, включающая собственно каолинит, диккит, накрит, аноксит, а также гидратированную форму –галлуазит. Каолинит – глинистый минерал из группы водных силикатов алюминия. Относится к силикатам слоистой структуры. Диккит –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | гидротермальный минерал, характерный для аргиллизитов и вторичных кварцитов. Реже встречается в осадочных породах. Накрит – редкий гидротермальный минерал, наиболее высокотемпературный минерал подгруппы. Способен образовывать крупные и хорошо развитые кристаллы. Аноксит – глинистый материал, представляющий собой смесь каолинита и аморфного кремнезёма. Галлуазит, реже галлоизит или горное мыло – глинистый минерал подкласса слоистых силикатов. По составу и структуре близок к каолиниту, от которого отличается более высоким содержанием воды. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Б1.О.09.07 Физиология растений (5 семестр)

| Номер задания                                              | Текст задания                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| 693.                                                       | <p>... – это биологически значимые элементы, содержание которых в организме превышает 0,1% массы тела.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                            | Ответ: макроэлементы |
| 694.                                                       | <p>... – это процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды, протекающий с использованием солнечной энергии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: фотосинтез    |

### Б1.В.05 Основы теории общественной географии (5 семестр)

| Номер задания                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа |             |                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |             |                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 695.                                                        | <p>Установите правильное соответствие между терминами и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A транспортно-географическое положение</td> <td>1 отношения (сумма или интеграл пространственных отношений) данного</td> </tr> </tbody> </table> | Термин          | Определение | A транспортно-географическое положение | 1 отношения (сумма или интеграл пространственных отношений) данного | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Термин                                                      | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |             |                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A транспортно-географическое положение                      | 1 отношения (сумма или интеграл пространственных отношений) данного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |             |                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В               | Г           |                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3               | 4           |                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | географического объекта ко всем другим – природным, социально-демографических, экономических, политических, культурных, конфессионных, которые влияют или могут потенциально влиять на его развитие                                                        |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-------------|---|---|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--|
| Б                                                            | общественно-географическое положение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                        | положение данного объекта относительно транспортных и коммуникационных путей (автомобильных и железнодорожных путей, морских и речных путей, авиастрас, нефтегазопроводов, оптико-волоконных линий связи и ЛЭП, аэропорта, морских и речных портов и т.д.) |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
| В                                                            | промышленно-географическое положение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                        | положение относительно источников энергии, петров обрабатывающей промышленности и научно-технических баз                                                                                                                                                   |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
| Г                                                            | демографическое положение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                        | положение относительно участков концентрации населения, трудовых ресурсов и научно-технических кадров                                                                                                                                                      |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
| 696.                                                         | Установите правильное соответствие между терминами и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
|                                                              | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th colspan="3">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Инфраструктура</td> <td>1</td> <td>часть населения страны, способная к трудовой деятельности и обладающая необходимы физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б Индустриализация</td> <td>2</td> <td>наука о народонаселении, его воспроизводстве. Изучает численность населения,</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Термин | Определение |   |   | A Инфраструктура | 1 | часть населения страны, способная к трудовой деятельности и обладающая необходимы физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы. |   | Б Индустриализация | 2 | наука о народонаселении, его воспроизводстве. Изучает численность населения, |  |
| Термин                                                       | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
| A Инфраструктура                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | часть населения страны, способная к трудовой деятельности и обладающая необходимы физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы. |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
| Б Индустриализация                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | наука о народонаселении, его воспроизводстве. Изучает численность населения,                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
|                                                              | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
|                                                              | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |  | A      | Б           | В | Г | 4                | 3 | 1                                                                                                                                                        | 2 |                    |   |                                                                              |  |
| A                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                        | Г                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |
| 4                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        |             |   |   |                  |   |                                                                                                                                                          |   |                    |   |                                                                              |  |

|                                                              |   |                  |                                                    |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |   |                  | естественный прирост, половой и возрастной состав. |                                                                                                                                           |
|                                                              | В | Трудовые ресурсы | 3                                                  | создание крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства, превращение страны из аграрной в индустриальную.                     |
|                                                              | Г | Демография       | 4                                                  | совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для нормального функционирования и обеспечения повседневной жизни населения. |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i> |   |                  |                                                    |                                                                                                                                           |

### Б1.В.07 Генетика с основами селекции (9 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| 697.                                                                                                             | <p>Процесс образования женских половых клеток называется:</p> <p>1) сперматогенез;<br/>2) оогенез;<br/>3) онтогенез;<br/>4) филогенез.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. процесс образования и развития женских половых клеток – яйцеклеток (ооцитов) происходит в яичниках и начинается ещё до рождения женского организма. |
| <i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| 698.                                                                                                             | <p>Все гены организма образуют:</p> <p>1) фенотип;<br/>2) генотип;<br/>3) геном;<br/>4) генофонд.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                      | Ответ: 2, т.к. это совокупность генетической информации, закодированной в генах оной клетки или одного организма.                                                  |

### Б1.В.08 Микробиология (8 семестр)

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                    |                                                                 |
| 699.                                                                | <p>Расположите в правильной последовательности этапы окрашивания микробиологического препарата по методу Грамма:</p> <p>1) спирт на 30 секунд;</p> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|      | <p>2) водный фуксин Пфейффера на 1-2 минуты;</p> <p>3) водный раствор генцианвиолета на 2-3 минуты;</p> <p>4) раствор Люголя на 1 минуту;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>                                                                            | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 3    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                         | 2 |   |   |   |
| 700. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы приготовления микробиологического препарата:</p> <p>1) окрасить препарат простым или сложным методом окраски;</p> <p>2) на предметное обезжиренное стекло нанести каплю стерильной дистиллированной воды или физиологического раствора;</p> <p>3) высушить препарат на воздухе и зафиксировать в пламени горелки;</p> <p>4) внести микроорганизмы, взятые микробиологической петлей в каплю и осторожно распределить по предметному стеклу ровным слоем.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 2    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                         | 1 |   |   |   |

### **Б2.О.02.01.02(У)      Практика    по    методике    применения компьютерных технологий в обучении географии (7 семестр)**

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
| 701.                                                                | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы организации командной работы в процессе реализации информационного проекта по географии с использованием цифровых ресурсов и сервисов:</p> <p>1) формулирование темы исследования на основе анализа видеоресурсов и обсуждения на платформе Zoom;</p> <p>2) постановка цели, распределение задач между участниками команды, выбор методов исследования с помощью онлайн-доски Padlet;</p> <p>3) сбор информации в папку «Облако Mail.ru», решение промежуточных задач с использованием онлайн-доски Miro;</p> <p>4) анализ и обобщение собранного материала, построение графиков и диаграмм в Google-таблицах, формулировка выводов</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                         | 4 |   |   |   |
| 702.                                                                | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MSWord:</p> <p>1) Установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста</p> <p>2) Вставить из буфера обмена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                         | 2 |   |   |   |

|  |                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3)Вырезать в буфер обмена<br/>4)Выделить фрагмент текста</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Б2.О.02.02.01(У) Педагогическая практика по географии(9 семестр)**

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| 703.                                                                | <p>В процессе изучения курса географии у школьников формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях планеты и их взаимосвязях.</p> <p>Установите последовательность тем, которые согласно программе курса географии необходимо изучить на уроках в 6 классе.</p> <p>1) гидросфера<br/>2) литосфера<br/>3) изображение земной поверхности<br/>4) атмосфера</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                     | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |   |   |
| 704.                                                                | <p>В процессе изучения курса физическая география материков и океанов у школьников формируются представления о материках как о крупных участках суши, обособленных водами Мирового океана.</p> <p>Установите последовательность тем, которые согласно программе курса географии необходимо изучить на уроках в 7 классе.</p> <p>1) Австралия и Океания<br/>2) Африка<br/>3) Евразия<br/>4) Южная Америка</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                    | 3 |   |   |   |

**Б2.О.02.02.02(П) Педагогическая практика по биологии (10 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 705.                                                                 | <p>Какие плюсы для урока биологии имеет сбор гербария?</p> <p>1) отслеживание изменений в распространении и численности видов;<br/>2) изучение изменений в биоразнообразии во времени;<br/>3) поддержание школьного образования и научной работы;<br/>4) каталогизация местной флоры.</p> | Ответ: 124      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 1-3 мин</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 706. | <p>Какие плюсы для урока биологии имеют экскурсии на природу?</p> <p>1) расширение и углубление знаний;<br/>2) развитие наблюдательности;<br/>3) сбор материала, с учётом правил охраны природы;<br/>4) каталогизация местной флоры и фауны.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 1-3 мин</p> | Ответ: 123 |

## Б2.О.02.05.02(П)Комплексная полевая практика по физической и экономической географии (6 семестр)

| Номер задания                                                                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 707.                                                                                                               | <p>Какие пункты физико-географической характеристики региона описывают структуру земной коры и высоту территории над уровнем моря? Объясните ответ.</p> <p>1) геологическое строение региона;<br/>2) рельеф региона;<br/>3) географическое положение региона;<br/>4) почвенный покров региона.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный.<br/><i>Время выполнения:</i> 3–5 мин.</p>                                                                         | Ответ: 12, т.к. геологическое строение описывает структуру земной коры, высоту территории над уровнем моря и историю её геологического развития. В рельефе указываются основные формы и элементы рельефа, абсолютные и относительные высоты, преобладающие горные породы, наличие полезных ископаемых. |
| 708.                                                                                                               | <p>Какие пункты экономико-географической характеристики региона описывают положение региона по отношению к внешним объектам, имеющим экономическое значение и специализацию региона? Объясните ответ.</p> <p>1) экономико-географическое положение региона;<br/>2) природные ресурсы региона;<br/>3) население региона;<br/>4) отраслевая структура хозяйства региона.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный.<br/><i>Время выполнения:</i> 3–5 мин.</p> | Ответ: 14, т.к. экономико-географическое положение (ЭГП) – положение региона по отношению к внешним объектам, имеющим экономическое значение. Хозяйство – отраслевая структура хозяйства, территориальное разделение труда, специализация региона.                                                     |

## Б2.В.01(П) Полевая практика: ботаника (2 семестр)

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 709.                                                                | <p>Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных растений.</p> <p>1) проникновение спермии в зародышевый мешок<br/>2) перенос пыльцы на рыльце пестика<br/>3) слияние ядра одного спермия с ядром яйцеклетки, другого спермия — со вторичным ядром</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |   |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|      | <p>зародышевого мешка<br/>4) прорастание пыльцевой трубки в семязачаток</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 710. | <p>Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени.</p> <p>1) появление вегетативных органов<br/>2) появление цветков, опыление<br/>3) оплодотворение и формирование зародыша<br/>4) прорастание семени</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                        | 3 |   |   |   |

### Б2.В.02(П) Полевая практика: зоология (2 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| 711.                                                                                                             | <p>К насекомым с полным превращением не относится:</p> <p>1) непарный шелкопряд,<br/>2) домовая муха,<br/>3) колорадский жук,<br/>4) тля</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                  | <p>Ответ: 4, т.к. из-за особенностей их жизненного цикла, нет полового поколения.</p>                                                 |
| 712.                                                                                                             | <p>Укажите отряд класса млекопитающие, у которого хорошо развиты резцы и коренные зубы, а клыки отсутствуют:</p> <p>1) хищные,<br/>2) парнокопытные,<br/>3) насекомоядные,<br/>4) грызуны</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. они питаются растительной пищей, которую обрабатывают с помощью резцов, а не разрывают, как это делают хищники.</p> |

### Б2.В.03(П) Полевая практика: метеорология и гидрология (4 семестр)

| Номер задания                                                                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 713.                                                                                                               | <p>Какие два понятия объединяет данная характеристика?<br/>«Совокупность водотоков и водоёмов в пределах определённой территории, обеспечивающих стекание подземной воды в реки с определённой площади подземными путями». Обоснуйте ответ.</p> <p>1) водный баланс<br/>2) подземный сток<br/>3) гидрографическая сеть</p> | <p>Ответ: 2, 3, т.к. подземный сток – это количество подземной воды, стекающей в реки с определённой площади подземными путями. Совокупность водотоков и водоёмов в пределах какой-либо территории называют гидрографической сетью.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>4) водораздел</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 714. | <p>Отчего зависит густота речной сети? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) климат<br/>2) рельеф и геологические условия<br/>3) растительный покров<br/>4) заболоченность</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 123, т.к. густота речной сети (отношение длины всех водотоков территории или бассейна к площади, выраженное в <math>\text{км}/\text{км}^2</math>) зависит от климата, рельефа, растительного покрова и геологических условий. Климат подразумевает количество выпадающих осадков и общее увлажнение территории. Рельеф – это характер рельефа водосбора в горах и на равнинах. Геологические условия – тип подстилающей породы и тектонические движения земной коры.</p> |

## Б2.В.04(П)Полевая практика: топография (4 семестр)

| Номер задания                                                                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 715.                                                                                                               | <p>Выберите несколько верных вариантов ответов, которые, по вашему мнению характеризуют понятие – топографическая карта. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>1. крупномасштабные карты.<br/>2. подробное изображение местности.<br/>3. масштаб 1: 5000000.<br/>4. карта в конической проекции.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                  | <p>Ответ: 12, т.к. топографическая карта – географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность (крупномасштабно). Топографическая карта содержит сведения об опорных геодезических пунктах рельефе, гидрографии, растительности, хозяйственных и культурных объектах, дорогах, коммуникациях, границах и других объектах местности.</p> |
| 716.                                                                                                               | <p>Выберите несколько верных утверждений. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>1. масштаб – отношение размеров на чертеже или на карте к реальным размерам (изделия или окрестностей).<br/>2. масштаб показывает соотношение между длиной линии на карте и реальным расстоянием на местности.<br/>3. масштаб не влияет на точность карты, это просто стилизация изображения.<br/>4. масштаб измеряется в отношениях чисел, которые</p> | <p>Ответ: 14, т.к. масштаб – это величина, которая показывает, во сколько раз расстояния на глобусе, плане или карте уменьшены по сравнению с реальными расстояниями на местности. С помощью масштаба можно измерять расстояния между отдельными географическими объектами и определять</p>                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>показывают, во сколько раз расстояния на карте или плане уменьшены по сравнению с реальными расстояниями на местности.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>размеры самих объектов. На географических картах и планах местности масштаб указывают в трёх видах: численном, именованном и линейном.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Б2.В.05(П) Полевая практика: геология и геоморфология (6 семестр)

| Номер задания                                                                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 717.                                                                                                               | <p>В результате чего возникают плывуны? Обоснуйте ответ.</p> <p>1. химическая суффозия<br/>2. высокий уровень грунтовых вод<br/>3. таяние снега<br/>4. продолжительные осадки и паводки</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 234, т.к. плывуны возникают в результате насыщения слоёв грунта водой. При насыщении водой частицы грунта теряют сцепление, и в результате почва начинает «плыть», становясь подвижной. Плывун способен разжижаться под механическим воздействием на него при вскрытии его котлованами и другими выработками.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 718.                                                                                                               | <p>Что включают в себя основные структурные элементы литосферы? Обоснуйте ответ.</p> <p>1. океаны<br/>2. литосферные плиты<br/>3. астеносфера<br/>4. верхняя мантия</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                     | <p>Ответ: 234, т.к. литосфера состоит из земной коры, верхней мантии, астеносферы и литосферных плит. земная кора - верхний твёрдый слой литосферы, состоящий из горных пород различного состава и происхождения. Верхняя мантия расположена под земной корой на глубине до 700 км. Её верхняя часть (литосферная мантия) вместе с корой образует литосферу. Астеносфера – это пластичный слой верхней мантии, служит основой для движения литосферных плит. Литосферные плиты находятся в постоянном движении, «плавая» на более гибком и текучем слое астеносферы.</p> |

## Б2.В.06(П) Полевая практика: география почв и ландшафтovedение (6 семестр)

| Номер задания                                                                        | Текст задания | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,</b> |               |                 |

| <b>обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 719.                               | <p>В какой природной зоне расположена Луганская Народная Республика? Какие признаки указывают на это?</p> <p>1) тайга<br/>2) степь<br/>3) смешанные леса<br/>4) полупустыня</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                      | <p>Ответ: 2, т.к. описание региона подходит к степи: Равнинная природная зона. Характерная особенность – отсутствие или очень малое количество деревьев. В числе наиболее распространённых растений – злаки: ковыль, тонконог, типчак, мятылик, разнообразные цветковые растения. Климат варьируется от умеренно-континентального до резко-континентального. Сильные засухи – главная особенность этих природных зон. Годовое количество осадков здесь едва ли превышает 400 мм. Почвы черноземы.</p> |
| 720.                               | <p>Что изучает морфология ландшафта? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) взаиморасположение фаций и урочищ<br/>2) взаимосвязь природных компонентов<br/>3) способы хозяйственного освоения ландшафта<br/>4) закономерности внутреннего территориального состава ландшафта</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. морфология ландшафта – раздел ландшафтования, изучающий закономерности внутреннего территориального состава ландшафта, представляющего его морфологические составные части. Основными объектами исследования являются различные формы рельефа, их взаимосвязь и эволюция во времени.</p>                                                                                                                                                                                            |

### **ПК–2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

#### **Б1.О.02.04 Методика применения компьютерных технологий в обучении географии (7 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                               | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Поле для ответа</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| 721.                                                               | <p>Положительные стороны оценивания знаний обучающихся по географии с использованием информационных технологий:</p> <p>1) невозможность одновременного проведения измерений для нескольких обучающихся;<br/>2) возможность организации дистанционного тестирования посредством локальной компьютерной сети и через глобальную информационную сеть Интернет;<br/>3) обеспечение всесторонней и полной проверки результативности обучения;</p> | Ответ: 234             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>4) повышение объективности педагогических измерений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 722. | <p>При работе с интерактивной картой учитель географии может:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;</li> <li>2) снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной;</li> <li>3) совмещать несколько карт, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности;</li> <li>4) создавать картосхему только территории своей местности</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 123 |

### **Б1.О.08.01 Методика преподавания географии (7 и 8 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 723.                                                                 | <p>Целесообразно применять компьютер на уроках географии в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исключительно в режиме иллюстрации нового материала;</li> <li>2) диагностического тестирования качества усвоения материала;</li> <li>3) в режиме самообучения;</li> <li>4) в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 234      |
| 724.                                                                 | <p>По цели практические занятия подразделяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебные практические работы;</li> <li>2) тренировочные практические работы;</li> <li>3) итоговые практические работы;</li> <li>4) комбинированные практические работы.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                           | Ответ: 123      |

### **Б1.О.09.01 Методика преподавания биологии (8 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                               |                 |
| 725.                                                                 | <p>К общеучебным умениям учащихся относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение работать с учебником</li> <li>2) составлять план ответа,</li> <li>3) умения работать с микроскопом</li> </ol> | Ответ: 124      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>4) проводить самоконтроль</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p>                                                                                                                       |            |
| 726. | <p>Различают следующие виды проверки и контроля результатов обучения:</p> <p>1)практический<br/>2) промежуточный;<br/>3) итоговый;<br/>4) текущий.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 234 |

### **Б2.О.02.01.01(У)Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (9 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                           | Поле для ответа  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                         |                  |
| 727.                                                         | <p>... – метод рассуждения от частного к общему.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                        | Ответ: индукция  |
| 728.                                                         | <p>... – подход, основанный на сопоставлении объектов исследования для выявления их сходств и различий.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: сравнение |

### **Б2.О.02.01.02(У) Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии (7 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 729.                                                         | <p>Компьютерное тестирование на уроках географии автоматизировать проверку и оценку результатов обучения и за счёт этого значительно уменьшить время на диагностику знаний; повысить мотивационную сторону обучения. Кратко обоснуйте объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся на уроках географии с помощью применения компьютерного тестирования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: объективность оценки знаний с помощью компьютерного тестирования предполагает исключение субъективизма со стороны преподавателя, всем предоставляются равные возможности (единые процедура проведения и критерии оценки) |
| 730.                                                         | <p>... – это форма контроля знаний и умений учащихся, которая проводится с помощью компьютерных программ и тестов, созданных с учётом информационных технологий.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                  | Ответ: компьютерный тестовый контроль                                                                                                                                                                                           |

**Б2.О.02.02.01(У) Педагогическая практика по географии (9 семестр)**

| Номер задания                                              | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                               | Поле для ответа |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| 731.                                                       | <p>... – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: урок     |
| 732.                                                       | <p>... – желаемый результат урока, заданный конкретно и определённый во времени в соответствии с необходимостью и возможностью его получения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                               | Ответ: цель     |

**Б2.О.02.02.02(У) Педагогическая практика по биологии (10 семестр)**

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 733.                                                                        | <p>Как происходит формирование навыков исследовательской деятельности на уроках биологии? Объясните на конкретном примере.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: урок биологии на открытом воздухе. Происходит изучение объекта в его естественных условиях, что позволяет учащимся научиться классифицировать, сравнивать, вести наблюдения за объектом, процессами и явлениями, проводить эксперимент, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.                              |
| 734.                                                                        | <p>Каким образом учитель на уроке биологии может провести рефлексию учебной деятельности?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                  | Ответ: организует оценивание учащимися собственной деятельности на уроке, организует фиксацию затруднений на уроке как направлений будущих тем на предстоящих уроках, организует обсуждение и запись домашнего задания, организует рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. |

**Б2.О.02.03.01(У)Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (7 семестр)**

| Номер задания                                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция.</b> Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 735.                                                                         | <p>Объясните, каким образом национальный стандарт Российской Федерации трактует понятие «проектная деятельность» и в чём заключается основной смысл проекта?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: проектная деятельность понимается национальным стандартом Российской Федерации как достижение требуемых результатов посредством выполнения проекта. Основной смысл проекта заключается в получении результата, когда значимы требования к срокам, ресурсам и качеству.</p>                                        |
| 736.                                                                         | <p>Объясните, что собой представляет метод проектов и каким может быть условие проекта?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                      | <p>Ответ: метод проектов – это метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением предполагаемого учебного задания в реальной жизненной обстановке.</p> <p>Условие проекта представляет собой мысленное моделирование будущей ситуации, формирование представления, образа результата и его фиксация.</p> |

**Б2.О.02.05.02(П)Комплексная полевая практика по физической и экономической географии (6 семестр)**

| Номер задания                                                                | Текст задания                                                                                                                          | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция.</b> Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 737.                                                                         | <p>Раскройте суть и этапы ландшафтного профилирования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: ландшафтное профилирование - один из основных методов комплексных физико-географических исследований. Главная цель - выявление взаимосвязей внутри природных территориальных комплексов (ПТК) и сопряжённости комплексов друг с другом. Некоторые особенности ландшафтного профилирования: 1. выбор линии профиля - профиль должен пересекать все характерные для исследуемой</p> |

|      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                     | <p>территории формы рельефа, учитывать разнообразие геологического строения, почвенного и растительного покрова. Типичное заложение профиля — от местного водораздела к водоприёмнику (ручью, речке, озеру); 2. закладка точек - зависимости от задач и масштаба исследования на профиле закладывается ряд основных, картировочных и опорных точек. Описания на точках наблюдения проводятся в соответствии с методиками отраслевых географических исследований: геоморфологических, почвенных, геоботанических; 3. Наблюдения - все наблюдения «привязываются» к гипсометрической кривой профиля, которая может быть построена по топографической карте или получена путём инструментальной съёмки.</p>                                |
| 738. | <p>Что собой представляет процесс ландшафтного картографирования? Ответ обоснуйте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: ландшафтное картографирование - процесс, результатом которого нередко становятся ландшафтные карты (при крупном и среднем масштабах работ) или карты физико-географического районирования (при мелком масштабе). Некоторые особенности ландшафтного картографирования: закладка опорного профиля - на этом профиле производятся наиболее тщательные и детальные наблюдения, поэтому почти все точки этого профиля основные и одна или несколько - опорные; закладка рабочих профилей - дальнейшая работа по картографированию заключается в закладке менее детально изучаемых рабочих профилей и в равномерном заполнении территории точками наблюдений, выбранными в типичных фациях; прокладывание маршрутов - маршруты</p> |

|  |  |                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | прокладывают таким образом, чтобы они равномерно покрыли территорию и пересекли все типы выявленных контуров. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Б2.В.01(П)Полевая практика: ботаника (2 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поле для ответа     |         |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|------------------|--|---|--------------------|---|-----|---|---------------------|---|---------|---|---------------------|---|-------|---|----------------------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |         |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 739.                                                         | <p>Сопоставьте виды плодов (А-Г) и примеры растений (1-4):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды плодов</th> <th colspan="2">Примеры растений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Сухие односемянные</td> <td>1</td> <td>Мак</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сухие многосемянные</td> <td>2</td> <td>Яблоня</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сочные односемянные</td> <td>3</td> <td>Слива</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сочные многосемянные</td> <td>4</td> <td>Сосна</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Виды плодов         |         | Примеры растений |  | A | Сухие односемянные | 1 | Мак | Б | Сухие многосемянные | 2 | Яблоня  | В | Сочные односемянные | 3 | Слива | Г | Сочные многосемянные | 4 | Сосна  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| Виды плодов                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Примеры растений    |         |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Сухие односемянные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                   | Мак     |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                            | Сухие многосемянные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                   | Яблоня  |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                            | Сочные односемянные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                   | Слива   |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                            | Сочные многосемянные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                   | Сосна   |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                   | Г       |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                   | 2       |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 740.                                                         | <p>Сопоставьте типы гинецея цветка (А-Г) и примеры растений (1-4):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы гинецея цветка</th> <th colspan="2">Примеры растений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Апокарпный</td> <td>1</td> <td>Мак</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Синкарпный</td> <td>2</td> <td>Гречиха</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Паракарпный</td> <td>3</td> <td>Банан</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Лизикарпный</td> <td>4</td> <td>Малина</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                 | Типы гинецея цветка |         | Примеры растений |  | A | Апокарпный         | 1 | Мак | Б | Синкарпный          | 2 | Гречиха | В | Паракарпный         | 3 | Банан | Г | Лизикарпный          | 4 | Малина | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Типы гинецея цветка                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Примеры растений    |         |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Апокарпный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                   | Мак     |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                            | Синкарпный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                   | Гречиха |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                            | Паракарпный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                   | Банан   |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                            | Лизикарпный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                   | Малина  |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                   | Г       |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                   | 2       |                  |  |   |                    |   |     |   |                     |   |         |   |                     |   |       |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Б2.В.02(П)Полевая практика: зоология (2 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа    |                 |       |  |   |                                                   |   |                 |   |                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-------|--|---|---------------------------------------------------|---|-----------------|---|--------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                 |       |  |   |                                                   |   |                 |   |                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 741.                                                         | <p>Установите соответствие между признаками и типами животных, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Признаки животного</th> <th colspan="2">Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Формирование тела только из эктодермы и энтодермы</td> <td>1</td> <td>Кишечнополосные</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Наличие пищеварительной и выделительной систем органов</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Признаки животного |                 | Класс |  | A | Формирование тела только из эктодермы и энтодермы | 1 | Кишечнополосные | Б | Наличие пищеварительной и выделительной систем органов |  |  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Признаки животного                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Класс              |                 |       |  |   |                                                   |   |                 |   |                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Формирование тела только из эктодермы и энтодермы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                  | Кишечнополосные |       |  |   |                                                   |   |                 |   |                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                            | Наличие пищеварительной и выделительной систем органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |       |  |   |                                                   |   |                 |   |                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                  | Г               |       |  |   |                                                   |   |                 |   |                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                  | 1               |       |  |   |                                                   |   |                 |   |                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                 |       |  |   |                                                   |   |                 |   |                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                |                                 |               |               |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|--|
|                                                                     | B                                                                                                                                                              | Симметрия тела лучевая          | 2             | Плоские черви |  |
|                                                                     | Г                                                                                                                                                              | Нервная система диффузного типа |               |               |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> |                                                                                                                                                                |                                 |               |               |  |
| 742.                                                                | Установите соответствие между животным и типом его симметрии: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |                                 |               |               |  |
|                                                                     | Особенности кожи                                                                                                                                               |                                 | Класс         |               |  |
| A                                                                   | Роговой коралл                                                                                                                                                 | 1                               | Билатеральная |               |  |
| Б                                                                   | Осьминог                                                                                                                                                       |                                 |               |               |  |
| В                                                                   | Болотная черепаха                                                                                                                                              | 2                               | Радиальная    |               |  |
| Г                                                                   | Ушастая медуза                                                                                                                                                 |                                 |               |               |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> |                                                                                                                                                                |                                 |               |               |  |
|                                                                     | A      Б      В      Г                                                                                                                                         |                                 |               |               |  |
|                                                                     | 2      1      1      2                                                                                                                                         |                                 |               |               |  |

### Б2.В.03(П) Полевая практика: метеорология и гидрология (4 семестр)

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| 743.                                                                | Установите последовательность отсчетов температуры по минимальному термометру:<br>1) подвести штифт к спирту<br>2) отсчет по спирту – срочная температура<br>3) установить термометр на место установки<br>4) отсчет по штифту – минимальная температура        | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3      2      4      1                                          |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| 744.                                                                | Установить последовательность измерения максимальной температуры по максимальному термометру:<br>1) установка на прежнее место<br>2) отсчет температуры после встряхивания<br>3) встряхнуть термометр резервуаром вниз<br>4) отсчет положения ртути в капилляре | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4      3      2      1                                          |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |

### Б2.В.04(П) Полевая практика: топография (4 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                         | Поле для ответа                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                       |                                    |
| 745.                                                                                                             | В чем отличие геодезической системы прямоугольных координат от геометрической системы | Ответ: 3, т.к. по данным координат |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>прямоугольной системы координат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прямоугольная система не имеет оси X.</li> <li>2) прямоугольная система не имеет оси Y.</li> <li>3) прямоугольная система определена осью X в вертикальном положении (в направлении на север) и осью Y в горизонтальном (в направлении на восток).</li> <li>4) они не имеют отличия.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>считываются разные данные. Эти изменения обусловливают исключение схожих показателей.</p>                          |
| 746. | <p>Назовите признак, по которому возможно ориентирование в природе. Аргументируйте свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пологая сторона муравейника.</li> <li>2) отсутствие мха с одной стороны деревьев.</li> <li>3) отсутствие плодов на деревьях.</li> <li>4) по направлению ветра в полдень.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p>                                                  | <p>Ответ: 2, т.к. с южной стороны солнечная радиация больше, теплее. Поэтому на стволах деревьев отсутствует мох.</p> |

## Б2.В.05(П)Полевая практика: геология и геоморфология (6 семестр)

| Номер задания                                                                                                  | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 747.                                                                                                           | <p>Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для каменистых пустынь? Объясните свой выбор варианта ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ярданги;</li> <li>2) котловины выдувания;</li> <li>3) каменные грибы;</li> <li>4) дюны.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. Формирование каменных грибов происходит благодаря дифференциальной эрозии. Разные породы разрушаются с разной скоростью. «Шляпка» гриба формируется из более твёрдых пород - обычно это песчаник или известняк. Вода, ветер и другие природные факторы постепенно разрушают менее устойчивую породу вокруг основания, создавая визуальное сходство с ножкой гриба. Верхняя часть («шляпка») состоит из менее прочной породы, которая может легко отколоться под воздействием ветра или воды, придавая структуре окончательный вид гриба.</p> |
| 748.                                                                                                           | <p>Какие формы рельефа формируются в результате ледникового выпахивания? Объясните свой выбор варианта ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бараньи лбы;</li> <li>2) морены;</li> <li>3) овраги;</li> <li>4) озерные котловины.</li> </ol>                                                                                          | <p>Ответ: 1, т.к. ледниковое выпахивание (или экзарация) – это экзогенный деструктивный процесс разрушения ледником слагающих его ложе горных пород с последующим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>выносом продуктов разрушения ложа ледника. Для материковых и горных ледников выделяют зону экзарации, близкую к области питания, где ледник производит только разрушительную работу. Здесь образуются такие формы рельефа, как отроги, бараны лбы, курчавые скалы и др. Часто отсюда выносится весь осадочный чехол и обнажаются массивно-кристаллические коренные породы, на которых ледник формирует характерные борозды, шрамы и штриховку.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Б2.В.06(П)Полевая практика: география почв и ландшафтovedение (6 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 749.                                                                                                             | <p>Выберите несколько вариантов ответов, правильно характеризующих понятие «степные ландшафты». Аргументируйте свой выбор.</p> <p>1) почвы обладают наибольшим количеством гумуса.<br/>     2) растительность: разрежена и покрывает обычно менее 50% поверхности почвы.<br/>     3) в числе наиболее распространённых растений – злаки: ковыль, тонконог, типчак, мятушка, солянка, разнообразные цветковые растения.<br/>     4) климат: жаркий и сухой, с низким уровнем осадков (менее 200–250 мм в год)</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 13, т.к. степные ландшафты находятся на высокоплодородных почвах и имеют злаково-ковыльный тип растительности.                                                                                                                                      |
| 750.                                                                                                             | <p>Выберите несколько вариантов ответов, правильно характеризующих понятия «пустыни» и «полупустыни». Аргументируйте свой выбор.</p> <p>1) почва с достаточным содержанием органики и минералов.<br/>     2) растительность: разрежена и покрывает обычно менее 50% поверхности почвы.<br/>     3) близость грунтовых вод или рек ускоряет рост растений.<br/>     4) климат: жаркий и сухой, с низким уровнем осадков (менее 200–250 мм в год)</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                              | Ответ: 24, т.к. климат пустынь и полупустынь континентальный, с жарким летом и зимней температурой в диапазоне -7 и -15 °C. Осадков выпадает немного, от 300 мм в полупустынях до 100 мм и меньше в пустынях. Растительный покров отличается мозаичностью. |

**ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**Б1.О.07.02 Психология воспитательных практик (6 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                               | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Поле для ответа</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
| 751.                                                               | <p>Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объектом;</li> <li>2) воспитательными задачами;</li> <li>3) пластичностью;</li> <li>4) творческим подходом</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                   | Ответ: 14              |
| 752.                                                               | <p>В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогические способности;</li> <li>2) педагогическое общение;</li> <li>3) педагогическая направленность;</li> <li>4) педагогическая деятельность.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                            | Ответ: 13              |
| 753.                                                               | <p>Компонентом педагогической деятельности является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивный;</li> <li>2) лидерский;</li> <li>3) коммуникативный;</li> <li>4) организаторский.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                            | Ответ: 124             |
| 754.                                                               | <p>Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определенная системность действий, этапов;</li> <li>2) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;</li> <li>3) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности;</li> <li>4) гарантированность ожидаемого результата</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 14              |

**Б1.О.07.04 Теоретические основы подготовки вожатого (4 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                       | <b>Текст задания</b> | <b>Поле для ответа</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b> |                      |                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 755. | <p>... – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                  | Ответ: детское самоуправление            |
| 756. | <p>... - функция самоуправления детей в лагере, которая предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                | Ответ: самоактивизация                   |
| 757. | <p>... - функция самоуправления детей в лагере, которая предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                      | Ответ: организационное саморегулирование |
| 758. | <p>... - функция самоуправления детей в лагере, которая предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>  | Ответ: коллективный самоконтроль         |
| 759. | <p>... – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, которые позволяют удовлетворять потребности педагога и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: педагогические ценности           |
| 760. | <p>... – педагогические умения, благодаря которым устанавливается контакт с детьми и появляется возможность управлять собой в ситуациях педагогического общения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                        | Ответ: коммуникативные умения            |

## Б2.О.02.02.01(У) Педагогическая практика по географии (9 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                        | Поле для ответа                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                      |                                                                           |
| 761.                                                                        | Основной целью курса географии в 6 классе является систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих | Ответ: при изучении курса географии в 6 классе решаются следующие задачи: |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Объясните, какие задачи решает учитель географии в процессе преподавания географии в 6 классе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира; научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человек; научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.</p>                                                                                                                                              |
| 762. | <p>Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках. Объясните, какие личностные результаты по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 6 класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду. Формирование целостного мировоззрения. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование основ экологической культуры.</p> |
| 763. | <p>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД) – это действия, благодаря которым ученик может организовывать и корректировать формирование новых знаний и навыков. Объясните, какие регулятивные УУД по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 6 класса?</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответ: определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                | <p>самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> |
| 764. | Познавательные универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность приёмов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и | Ответ: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Анализировать,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>жизненных ситуациях. Объясните, какие познавательные УУД по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 6 класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                 | <p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>                                                                                                                                                                                     |
| 765. | <p>Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности. Объясните, какие коммуникативные УУД по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 6 класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их. Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                         | между членами группы для принятия эффективных совместных решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 766. | <p>Объясните, какие предметные результаты по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 6 класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>     | Ответ: знать и понимать: значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей; результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий; основные источники географической информации; методы изучения Земли; географические следствия движений Земли вокруг своей оси и Солнца; различия между планом местности, картой, глобусом; современные способы создания карт; как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы; состав, строение оболочек Земли; основные географические явления, происходящие в них; изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности. |
| 767. | <p>Объясните, какие метапредметные результаты по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 6 класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать                    |

|      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                         | правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.                                                                                                                |
| 768. | Какие ожидаемые личностные результаты будут у обучающихся в результате изучения темы «Литосфера» в 6 классе?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: обучающиеся научатся владеть системой базовых географических знаний о литосфере, умений, навыков, которые могут применять в жизненных ситуациях; осознавать ценность знаний о строении литосферы, ее изменении и использовании человеком как важнейшем компоненте среды жизни человека; формировать установки ответственного поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 769. | Какие ожидаемые предметные результаты будут у обучающихся в результате изучения темы «Литосфера» в 6 классе?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: знать и понимать: основные земные сферы и их особенности; строение литосферы, земной коры, вулкана, дна Мирового океана; горные породы, полезные ископаемые и их группы; классификацию гор и равнин по высоте; антропогенные формы рельефа.<br>Уметь: анализировать схемы строения Земли, литосферы, землетрясения, вулкана, дна Мирового океана, взаимодействия внутренних и внешних сил; распознавать и показывать на физических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику; описывать географическое положение гор и равнин по типовому плану; объяснять влияние |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             | рельефа на жизнь человека. Владеть навыками: работы с физическими и контурными картами; определения форм рельефа своей местности; определение групп горных пород своей местности; безопасного и экологически-целесообразного поведения в окружающей среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |  |            |  |   |         |   |                                               |   |         |   |           |   |         |   |                          |   |         |   |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|------------|--|---|---------|---|-----------------------------------------------|---|---------|---|-----------|---|---------|---|--------------------------|---|---------|---|------------------------------------------|
| 770.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Какие ожидаемые метапредметные результаты будут у обучающихся в результате изучения темы «Литосфера» в 6 классе?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: развивать – интеллектуальные способности: устную и письменную речь, выделять главное, сравнивать, анализировать, доказывать, толковать понятия; творческие способности: выдвигать гипотезы о закономерностях изучаемых процессов, объектов, планировать исследование по их проверке, делать аргументированные выводы; познавательные интересы, способности к самостоятельному приобретению новых знаний о природе планеты и практические умения. Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, выполняя различные социальные роли, представлять себя, вести дискуссию. |                                               |  |            |  |   |         |   |                                               |   |         |   |           |   |         |   |                          |   |         |   |                                          |
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |  |            |  |   |         |   |                                               |   |         |   |           |   |         |   |                          |   |         |   |                                          |
| 771.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Установите соответствие между классами и соответствующими темами курса географии, которые должны изучать школьники.                                                                         | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |  |            |  |   |         |   |                                               |   |         |   |           |   |         |   |                          |   |         |   |                                          |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Классы</th> <th colspan="2">Темы курса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>6 класс</td> <td>1</td> <td>Топливная промышленность Российской Федерации</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>7 класс</td> <td>2</td> <td>Литосфера</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>8 класс</td> <td>3</td> <td>Природные зоны Австралии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>9 класс</td> <td>4</td> <td>Полезные ископаемые Российской Федерации</td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Классы                                        |  | Темы курса |  | A | 6 класс | 1 | Топливная промышленность Российской Федерации | B | 7 класс | 2 | Литосфера | V | 8 класс | 3 | Природные зоны Австралии | Г | 9 класс | 4 | Полезные ископаемые Российской Федерации |
| Классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             | Темы курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |  |            |  |   |         |   |                                               |   |         |   |           |   |         |   |                          |   |         |   |                                          |
| A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 класс                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Топливная промышленность Российской Федерации |  |            |  |   |         |   |                                               |   |         |   |           |   |         |   |                          |   |         |   |                                          |
| B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 класс                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Литосфера                                     |  |            |  |   |         |   |                                               |   |         |   |           |   |         |   |                          |   |         |   |                                          |
| V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 класс                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Природные зоны Австралии                      |  |            |  |   |         |   |                                               |   |         |   |           |   |         |   |                          |   |         |   |                                          |
| Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9 класс                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Полезные ископаемые Российской Федерации      |  |            |  |   |         |   |                                               |   |         |   |           |   |         |   |                          |   |         |   |                                          |

|             | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                               |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------|---|----------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 772.        | <p>Установите соответствие между классами и соответствующими темами курса географии, которые должны изучать школьники.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Классы</th> <th colspan="2">Темы курса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>10 класс</td> <td>1</td><td>1. Мировое хозяйство</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>9 класс</td> <td>2</td><td>2. Экономико-географическое положение Российской Федерации</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>8 класс</td> <td>3</td><td>3. Растительный и животный мир Евразии</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>7 класс</td> <td>4</td><td>4. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Классы      |                                                               | Темы курса |                 | A                                                                                                                                                                                               | 10 класс                    | 1 | 1. Мировое хозяйство | Б | 9 класс                    | 2 | 2. Экономико-географическое положение Российской Федерации | В | 8 класс                                  | 3 | 3. Растительный и животный мир Евразии | Г                                                                                                                                                                                               | 7 класс                                  | 4 | 4. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 1 | 2 | 4 | 3 |
| Классы      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы курса  |                                                               |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A           | 10 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | 1. Мировое хозяйство                                          |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б           | 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 2. Экономико-географическое положение Российской Федерации    |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В           | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 3. Растительный и животный мир Евразии                        |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г           | 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | 4. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В           | Г                                                             |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | 3                                                             |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 773.        | <p>Установите соответствие между типами уроков географии и их формами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы уроков</th> <th colspan="2">Темы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>урок открытия нового знания</td> <td>1</td><td>Письменная работа</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>урок рефлексии</td> <td>2</td><td>конкурс</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>урок развивающего контроля</td> <td>3</td><td>сочинение</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>урок общеметодологической направленности</td> <td>4</td><td>лекция</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                              | Типы уроков |                                                               | Темы       |                 | A                                                                                                                                                                                               | урок открытия нового знания | 1 | Письменная работа    | Б | урок рефлексии             | 2 | конкурс                                                    | В | урок развивающего контроля               | 3 | сочинение                              | Г                                                                                                                                                                                               | урок общеметодологической направленности | 4 | лекция                                                        | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Типы уроков |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы        |                                                               |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A           | урок открытия нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           | Письменная работа                                             |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б           | урок рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | конкурс                                                       |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В           | урок развивающего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | сочинение                                                     |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г           | урок общеметодологической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | лекция                                                        |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В           | Г                                                             |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | 2                                                             |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 774.        | <p>Установите соответствие между типами уроков географии и их формами.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>A</td><td>урок открытия нового знания</td><td>1</td><td>защита проектов</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>урок рефлексии</td><td>2</td><td>урок-игра</td></tr> <tr> <td>В</td><td>урок развивающего контроля</td><td>3</td><td>деловая игра</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>урок общеметодологической направленности</td><td>4</td><td>экскурсия</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                       | A           | урок открытия нового знания                                   | 1          | защита проектов | Б                                                                                                                                                                                               | урок рефлексии              | 2 | урок-игра            | В | урок развивающего контроля | 3 | деловая игра                                               | Г | урок общеметодологической направленности | 4 | экскурсия                              | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | A                                        | Б | В                                                             | Г                                                                                                                                                                                               | 4 | 3 | 1 | 2 |   |   |   |   |
| A           | урок открытия нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           | защита проектов                                               |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б           | урок рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | урок-игра                                                     |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В           | урок развивающего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | деловая игра                                                  |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г           | урок общеметодологической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | экскурсия                                                     |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В           | Г                                                             |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | 2                                                             |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 775.        | <p>Установите соответствие между видами географических карт и их примерами.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>A</td><td>по территориальному охвату</td><td>1</td><td>мелкомасштабные</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A           | по территориальному охвату                                    | 1          | мелкомасштабные | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table> | A                           | Б | В                    | Г | 2                          | 1 | 4                                                          | 3 |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A           | по территориальному охвату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | мелкомасштабные                                               |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В           | Г                                                             |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | 3                                                             |            |                 |                                                                                                                                                                                                 |                             |   |                      |   |                            |   |                                                            |   |                                          |   |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|-----------------|---|---------------|---|--------------------|---|---------------|---|---------------|---|---------|---|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                    | <table border="1"> <tr><td>Б</td><td>по масштабу</td><td>2</td><td>карты материков</td></tr> <tr><td>В</td><td>по назначению</td><td>3</td><td>тематические карты</td></tr> <tr><td>Г</td><td>по содержанию</td><td>4</td><td>учебные</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                  | Б | по масштабу            | 2 | карты материков | В | по назначению | 3 | тематические карты | Г | по содержанию | 4 | учебные       |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                  | по масштабу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | карты материков        |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                  | по назначению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | тематические карты     |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                  | по содержанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | учебные                |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 776.                               | <p>Установите соответствие между классами и соответствующими темами курса географии, которые должны изучать школьники.</p> <table border="1"> <tr><td>А</td><td>6 класс</td><td>1</td><td>АПК России</td></tr> <tr><td>Б</td><td>7 класс</td><td>2</td><td>Гидросфера</td></tr> <tr><td>В</td><td>8 класс</td><td>3</td><td>Климат Африки</td></tr> <tr><td>Г</td><td>9 класс</td><td>4</td><td>Внутренние воды России</td></tr> </table> | А | 6 класс                | 1 | АПК России      | Б | 7 класс       | 2 | Гидросфера         | В | 8 класс       | 3 | Климат Африки | Г | 9 класс | 4 | Внутренние воды России | Zапишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | A | B | V | G | 2 | 3 | 4 | 1 |
| А                                  | 6 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | АПК России             |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                  | 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Гидросфера             |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                  | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | Климат Африки          |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                  | 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | Внутренние воды России |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                  | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | V | G                      |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 1                      |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |   |                 |   |               |   |                    |   |               |   |               |   |         |   |                        |                                                        |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Б2.О.02.02.02(У) Педагогическая практика по биологии (10 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 777.                                                                                                             | <p>Как называется тип учебного занятия, цель которого - осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению? Объясните свой выбор варианта ответа.</p> <p>1) комбинированный;<br/>2) урок изучения нового материала;<br/>3) урок закрепления знаний;<br/>4) урок контроля.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 3, т.к. целью данного урока является вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению. Данный тип урока особенно характерен для построения учебного процесса в начальных классах. Это объясняется тем, что одной из основных задач начального обучения является: научить учащихся учиться, вооружить их определенными умениями и навыками. Основное место на уроках данного типа занимает выполнение учащимися различных тренировочных упражнений, творческих работ. Упражнения предлагаются в определенной системе, основой которой является постепенное нарастание трудностей. |
| 778.                                                                                                             | <p>Как называется тип учебного занятия, цель которого - проверить, насколько хорошо ученики разобрались в теме, и, если нужно, помочь им исправить ошибки? Объясните свой выбор варианта ответа.</p> <p>1) комбинированный;</p>                                                                                                                                                          | Ответ: 4, т.к. урок развивающего контроля - один из типов уроков, предложенных в рамках ФГОС. Проводятся такие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>2) урок изучения нового материала;<br/>     3) урок закрепления знаний;<br/>     4) урок контроля.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                | <p>уроки по завершении большого блока раздела или темы. Их цель - не только провести контрольный срез знаний, но и сделать акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников. Уроки такого типа должны охватывать два занятия: на первом выполняется собственно контрольная работа, на втором — проводится ее анализ. Причем оба урока должны быть разделены во времени, которое необходимо учителю для проверки контрольных работ (но не более 2-3 дней).</p> |
| 779. | <p>Как называется тип учебного занятия, на котором ученики знакомятся с новым учебным материалом, погружаются в теорию? Объясните свой выбор варианта ответа.</p> <p>1) комбинированный;<br/>     2) урок изучения нового материала;<br/>     3) урок закрепления знаний;<br/>     4) урок контроля.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. цель данного урока заключается в изучении новых знаний и первичном их закреплении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 780. | <p>Как называется тип учебного занятия, на котором ставится несколько педагогических задач? Объясните свой выбор варианта ответа.</p> <p>1) комбинированный;<br/>     2) урок изучения нового материала;<br/>     3) урок закрепления знаний;<br/>     4) урок контроля.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                             | Ответ: 1, т.к. обычно это повторение изученного, освоение и закрепление нового материала. Поэтому структура комбинированного урока чаще всего предполагает использование четырех логических частей: проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, систематизация, объяснение домашнего задания.                                                                                                                                                   |

**ПК–4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

### **Б1.В.01.02 Введение в педагогическую специальность (1 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |               |                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 781. | <p>Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) виды педагогической деятельности;</li> <li>2) возрастные периоды развития ребенка;</li> <li>3) психофизические факторы развития личности ребенка;</li> <li>4) сроки обучения в ВУЗе.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>   | Ответ: 23  |
| 782. | <p>Виды планов текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) художественный;</li> <li>2) план-схема;</li> <li>3) сложный;</li> <li>4) комбинированный.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                          | Ответ: 23  |
| 783. | <p>Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональная диагностика;</li> <li>2) самообразование;</li> <li>3) профессиональное просвещение;</li> <li>4) профессиональный отбор.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                  | Ответ: 134 |
| 784. | <p>В группу общепедагогических умений входят такие умения, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивные;</li> <li>2) организаторские;</li> <li>3) общеучебные;</li> <li>4) коммуникативные.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                        | Ответ: 124 |
| 785. | <p>Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение критериев эффективности урока;</li> <li>2) установление структуры урока;</li> <li>3) проработка учебных ситуаций;</li> <li>4) определение целей урока.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                               | Ответ: 234 |
| 786. | <p>В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшими уровнями профессионализма педагога являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическое творчество;</li> <li>2) педагогическое новаторство;</li> <li>3) педагогическая умелость;</li> <li>4) педагогическое мастерство.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 24  |

**Б2.О.02.02.01(У) Педагогическая практика по географии (9 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
| 787.                                                         | <p>- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: предметные результаты          |
| 788.                                                         | <p>- сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                              | Ответ: метапредметные результаты      |
| 789.                                                         | <p>- совокупность способов и приёмов деятельности, которые школьники используют для усвоения учебного материала и решения образовательных задач.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                        | Ответ: универсальные учебные действия |
| 790.                                                         | <p>- географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                          | Ответ: топографическая карта          |
| 791.                                                         | <p>- вид наблюдений, направленный на ознакомление с сезонными явлениями и процессами в жизни растений и животных, предсказание сроков их наступления.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                   | Ответ: фенологические наблюдения      |
| 792.                                                         | <p>- форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой учащиеся посещают объекты: природную среду, театры, музеи, исторические памятные места, производственные объекты.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                   | Ответ: экскурсия                      |

**Б2.О.02.02.02(У) Педагогическая практика по биологии (10 семестр)**

| Номер задания                                                                 | Текст задания | Поле для ответа |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |               |                 |

|      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 793. | <p>Объясните, какие задачи решает учитель биологии в процессе преподавания ботаники в 6 классе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>          | <p>Ответ: обучающие задачи: прививают любовь к природе и предмету, изучают морфологию, физиологию, экологию и биоразнообразие растений, знакомят с методами исследований и принципами охраны природы. Развивающие: развивают умения готовить микропрепараты, ставить эксперименты с растениями, вести наблюдения за ними в природе, правильно собирать их и изготавливать гербарии, определять растения с использованием определителей.</p> <p>Воспитательные: формируют навыки правильного поведения на природе и бережного отношения к ней, воспитывают эмоционально-положительное отношение к природе.</p> |
| 794. | <p>Объясните, какие задачи решает учитель биологии в процессе преподавания зоологии в 7 классе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>          | <p>Ответ: формирует у учащихся познавательный интерес к изучению биологии. Углубляет и расширяет знания школьников о живой природе и присущих ей закономерностях. Содействует развитию экологической культуры учащихся. Развивает предметные умения и навыки. Ученики учатся работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе.</p>                                                                                                                                                                        |
| 795. | <p>Объясните, какие задачи решает учитель биологии в процессе преподавания анатомии человека в 8 классе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: формирует у учащихся целостное представление о строении и функционировании организма человека. Развивает исследовательские и практические навыки. Знакомит учащихся с гигиеническими требованиями и прививает навыки здорового образа жизни. Стимулирует интерес к профессиям, связанным с медициной. Развивает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                        | познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 796. | <p>Объясните, какие задачи решает учитель биологии в процессе преподавания общей биологии в 9 классе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: формирует естественнонаучную грамотность. Ученики должны научиться применять теоретические знания на практике, в новых жизненных ситуациях. Развивает критическое мышление. Использует личностно-ориентированный подход. Учитель строит обучение с учётом индивидуальных способностей учеников, разрабатывает индивидуальные корректирующие маршруты для ребят с разным уровнем подготовки. Учит решать задачи. Решение задач по биологии даёт возможность лучше познать фундаментальные общебиологические понятия, отражающие строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни.</p>       |
| 797. | <p>Объясните, какие задачи решает учитель биологии в процессе преподавания биологии в 10 классе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>      | <p>Ответ: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественнонаучной картины мира, познании законов природы и решении проблем рационального природопользования; о вкладе российских и зарубежных ученых в развитии биологии; владение системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия; владение основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент); умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот;</p> |

|      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                   | одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека; строения органов и систем органов растений, животных, человека; 6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека.                                                                                                      |
| 798. | <p>Объясните, какие задачи решает учитель биологии в процессе преподавания биологии в 11 классе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: формирование естественнонаучного мировоззрения. Развитие экологического мышления. Приобретение опыта практической деятельности. Воспитание гражданской ответственности. Создание условий для осознанного выбора. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.</p> |

### Б2.О.02.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство) (8 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Поле для ответа |             |                   |                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                 |             |                   |                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 799.                                                         | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятия</th> <th style="text-align: center;">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А<br/>Классный час</td> <td style="text-align: center;">1<br/>традиционный для российского образования вид педагогической деятельности по организации воспитания учащихся в условиях первичного детского коллектива</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б<br/>Классное руководство</td> <td style="text-align: center;">2<br/>форма организации процесса непосредственного общения классного руководителя и учащихся, в ходе которого могут</td> </tr> </tbody> </table> |   | Понятия         | Определения | А<br>Классный час | 1<br>традиционный для российского образования вид педагогической деятельности по организации воспитания учащихся в условиях первичного детского коллектива | Б<br>Классное руководство | 2<br>форма организации процесса непосредственного общения классного руководителя и учащихся, в ходе которого могут | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Понятия                                                      | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                 |             |                   |                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А<br>Классный час                                            | 1<br>традиционный для российского образования вид педагогической деятельности по организации воспитания учащихся в условиях первичного детского коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                 |             |                   |                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б<br>Классное руководство                                    | 2<br>форма организации процесса непосредственного общения классного руководителя и учащихся, в ходе которого могут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |             |                   |                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В | Г               |             |                   |                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 4               |             |                   |                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы                                                                                                                 |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---------|---|-------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B                                                           | План воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | моделирование деятельности классного руководителя, позволяющее рационально выстроить учебно-воспитательный процесс                                                                         |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
| Г                                                           | Педагогическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | процесс постановки диагноза, установление уровня воспитанности, развития и образования школьников                                                                                          |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                            |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
| 800.                                                        | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятия</th> <th></th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Педагогическое прогнозирование</td> <td>1</td> <td>педагог, занимающийся учебно-воспитательной работой в классе, закреплённом за ним приказом директора учебного заведения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Педагогический тakt</td> <td>2</td> <td>целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Классный руководитель</td> <td>3</td> <td>соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Внутришкольное управление</td> <td>4</td> <td>предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности, определение путей</td> </tr> </tbody> </table> |   |                                                                                                                                                                                            |  |   | Понятия |   | Определения | A | Педагогическое прогнозирование | 1 | педагог, занимающийся учебно-воспитательной работой в классе, закреплённом за ним приказом директора учебного заведения | Б | Педагогический тakt | 2 | целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата | В | Классный руководитель | 3 | соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся | Г | Внутришкольное управление | 4 | предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности, определение путей |
|                                                             | Понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Определения                                                                                                                                                                                |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
| A                                                           | Педагогическое прогнозирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | педагог, занимающийся учебно-воспитательной работой в классе, закреплённом за ним приказом директора учебного заведения                                                                    |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
| Б                                                           | Педагогический тakt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
| В                                                           | Классный руководитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся                                               |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
| Г                                                           | Внутришкольное управление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности, определение путей                                                                                            |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
|                                                             | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                            |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
|                                                             | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                            |  | A | Б       | В | Г           | 4 | 3                              | 1 | 2                                                                                                                       |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
| A                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В | Г                                                                                                                                                                                          |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |
| 4                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2                                                                                                                                                                                          |  |   |         |   |             |   |                                |   |                                                                                                                         |   |                     |   |                                                                                                                                                                                            |   |                       |   |                                                                                                                                              |   |                           |   |                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |             | совершенствования личности, проектирование хода развития педагогического процесса                                                                                                                                                                                                       |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|---|-------------|---|---|---|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--|---|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
| 801. Установите соответствие между понятиями и их определениями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th><th colspan="3">Определения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Воспитание</td><td>1</td><td>целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс.</td><td></td></tr> <tr> <td>B</td><td>Воспитательная работа</td><td>2</td><td>целенаправленный и организованный процесс формирования личности</td><td></td></tr> <tr> <td>V</td><td>Гражданственность</td><td>3</td><td>нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы</td><td></td></tr> <tr> <td>G</td><td>Грамотность</td><td>4</td><td>владение человеком навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка</td><td></td></tr> </tbody> </table> |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Понятия |   | Определения |   |   | A | Воспитание | 1 | целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс. |  | B | Воспитательная работа | 2 | целенаправленный и организованный процесс формирования личности |  | V | Гражданственность | 3 | нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы |  | G | Грамотность | 4 | владение человеком навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка |  |
| Понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       | Определения |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
| A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитание            | 1           | целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс.                                                              |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
| B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитательная работа | 2           | целенаправленный и организованный процесс формирования личности                                                                                                                                                                                                                         |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
| V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Гражданственность     | 3           | нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
| G                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Грамотность           | 4           | владение человеком навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка                                                                                                                                                                                       |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
| <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | A       | Б | В           | Г | 2 | 1 | 3          | 4 |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
| A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б                     | В           | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                     | 3           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |         |   |             |   |   |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                       |   |                                                                 |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |             |   |                                                                                                   |  |

|                           | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |         |             |                       |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                           |                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------|-------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 802.                      | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятия</th> <th style="text-align: center;">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Трудовое воспитание</td> <td>1 система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.</td> </tr> <tr> <td>B Умственное воспитание</td> <td>2 целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.</td> </tr> <tr> <td>V Физическое воспитание</td> <td>3 совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психол. готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии</td> </tr> <tr> <td>Г Эстетическое воспитание</td> <td>4 формирование интеллектуальной культуры,</td> </tr> </tbody> </table> |   |   |   | Понятия | Определения | A Трудовое воспитание | 1 система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании. | B Умственное воспитание | 2 целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты. | V Физическое воспитание | 3 совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психол. готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии | Г Эстетическое воспитание | 4 формирование интеллектуальной культуры, | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Понятия                   | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |         |             |                       |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                           |                                                        |
| A Трудовое воспитание     | 1 система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |         |             |                       |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                           |                                                        |
| B Умственное воспитание   | 2 целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |         |             |                       |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                           |                                                        |
| V Физическое воспитание   | 3 совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психол. готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |         |             |                       |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                           |                                                        |
| Г Эстетическое воспитание | 4 формирование интеллектуальной культуры,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |         |             |                       |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                           |                                                        |
|                           | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">А</td> <td style="padding: 2px 5px;">Б</td> <td style="padding: 2px 5px;">В</td> <td style="padding: 2px 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А | Б | В | Г       | 3           | 4                     | 1                                                                                                                                                                                                            | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                           |                                                        |
| А                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В | Г |   |         |             |                       |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                           |                                                        |
| 3                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 2 |   |         |             |                       |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                           |                                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.                                                                                                                                                                          |                                                        |         |  |             |  |   |                    |   |                                                                                                                                      |   |                        |   |                                                                                                            |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |   |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|--|-------------|--|---|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |         |  |             |  |   |                    |   |                                                                                                                                      |   |                        |   |                                                                                                            |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |   |                                                                                        |
| 803.                                                        | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th> <th colspan="2">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Дедуктивные методы</td> <td>1</td> <td>логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, предполагающие движение мысли от общего суждения к частному выводу</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Дидактический материал</td> <td>2</td> <td>неспособность или невозможность индивида приспосабливаться к условиям и требованиям социального окружения.</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Дезадаптация</td> <td>3</td> <td>система объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной или материализованной модели той или иной системы, выделенной в рамках общественного знания и опыта, и служит средством решения некоторой дидактической задачи</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Досуг</td> <td>4</td> <td>специальная форма воспитательной работы, включающий в себя различные виды деятельности</td> </tr> </tbody> </table> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        | Понятия |  | Определения |  | A | Дедуктивные методы | 1 | логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, предполагающие движение мысли от общего суждения к частному выводу | B | Дидактический материал | 2 | неспособность или невозможность индивида приспосабливаться к условиям и требованиям социального окружения. | V | Дезадаптация | 3 | система объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной или материализованной модели той или иной системы, выделенной в рамках общественного знания и опыта, и служит средством решения некоторой дидактической задачи | Г | Досуг | 4 | специальная форма воспитательной работы, включающий в себя различные виды деятельности |
| Понятия                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Определения |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |         |  |             |  |   |                    |   |                                                                                                                                      |   |                        |   |                                                                                                            |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |   |                                                                                        |
| A                                                           | Дедуктивные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           | логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, предполагающие движение мысли от общего суждения к частному выводу                                                                                                                                          |                                                        |         |  |             |  |   |                    |   |                                                                                                                                      |   |                        |   |                                                                                                            |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |   |                                                                                        |
| B                                                           | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | неспособность или невозможность индивида приспосабливаться к условиям и требованиям социального окружения.                                                                                                                                                                    |                                                        |         |  |             |  |   |                    |   |                                                                                                                                      |   |                        |   |                                                                                                            |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |   |                                                                                        |
| V                                                           | Дезадаптация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | система объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной или материализованной модели той или иной системы, выделенной в рамках общественного знания и опыта, и служит средством решения некоторой дидактической задачи |                                                        |         |  |             |  |   |                    |   |                                                                                                                                      |   |                        |   |                                                                                                            |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |   |                                                                                        |
| Г                                                           | Досуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | специальная форма воспитательной работы, включающий в себя различные виды деятельности                                                                                                                                                                                        |                                                        |         |  |             |  |   |                    |   |                                                                                                                                      |   |                        |   |                                                                                                            |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |   |                                                                                        |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zапишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |         |  |             |  |   |                    |   |                                                                                                                                      |   |                        |   |                                                                                                            |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |   |                                                                                        |
| 804.                                                        | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |         |  |             |  |   |                    |   |                                                                                                                                      |   |                        |   |                                                                                                            |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |   |                                                                                        |

|                                                                   | подберите соответствующую позицию из правого столбца: |             |                                                                                                                                                       |        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Понятия                                                           |                                                       | Определения |                                                                                                                                                       |        |
| A                                                                 | Педагогическая задача                                 | 1           | игра, где успех достигается, прежде всего, за счет мыслительных способностей человека, его ума                                                        | A<br>2 |
| B                                                                 | Интеллектуальная игра                                 | 2           | осмысление сложившейся пед. ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий                                                   | B<br>1 |
| V                                                                 | Индивидуальный план                                   | 3           | способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем                                                       | V<br>4 |
| Г                                                                 | Исследовательский метод                               | 4           | прогнозирование профессионального роста развития, средства, помогающие учителю определить перспективы, обозначить будущее профессиональные достижения | Г<br>3 |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                       |             |                                                                                                                                                       |        |

**Б2.О.02.04.02(П) Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская) (8 семестр)**

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поле для ответа                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| 805.                                                                                                             | <p>Какая деятельность вожатого обеспечивает совершенствование процедуры постановки цели, определения задач, выбора методов и форм воспитания в отряде? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) прогностическая деятельность вожатого;<br/>     2) конструктивная деятельность вожатого;<br/>     3) организационная деятельность вожатого;<br/>     4) коммуникативная деятельность вожатого.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 1, т.к. это определение направлений воспитательной работы, её конкретных целей, задач на каждом этапе организации лагерной смены и её результатов. |
| 806.                                                                                                             | <p>Какая деятельность вожатого направлена на конструирование, проектирование содержания воспитательной работы в отряде? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) прогностическая деятельность вожатого;<br/>     2) конструктивная деятельность вожатого;</p>                                                                                                                                                                                                                        | Ответ: 2, т.к. конструктивная деятельность вожатого направлена на конструирование, проектирование содержания                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>3) организационная деятельность вожатого;<br/>4) коммуникативная деятельность вожатого.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>воспитательной работы в отряде. В рамках этой деятельности вожатый разрабатывает программу воспитательной деятельности отряда, определяя основные направления, конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы и способы их реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 807. | <p>Какая деятельность вожатого выражается в умении вовлечь воспитанников в намеченную воспитательную работу и стимулировать их активность, организовывать различные виды деятельности детей? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) прогностическая деятельность вожатого;<br/>2) конструктивная деятельность вожатого;<br/>3) организационная деятельность вожатого;<br/>4) коммуникативная деятельность вожатого.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                  | <p>Ответ: 3, т.к. организационная деятельность вожатого направлена на реализацию намеченной программы воспитательной деятельности, организацию жизнедеятельности временного детского коллектива. Также она включает в себя: формирование здоровых, гуманных отношений среди воспитанников; объединение взрослых и детей общей системой интересов и ценностей; организацию социальной реабилитации в условиях детского оздоровительного лагеря дезадаптированных детей и подростков; координацию деятельности и сотрудничество с родителями воспитанников и педагогами лагеря.</p> |
| 808. | <p>Какая деятельность вожатого связана с его личным обаянием, нравственной культурой, умением устанавливать и поддерживать с воспитанниками доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной деятельности? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) прогностическая деятельность вожатого;<br/>2) конструктивная деятельность вожатого;<br/>3) организационная деятельность вожатого;<br/>4) коммуникативная деятельность вожатого.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. коммуникативная деятельность вожатого связана с его личным обаянием, нравственной культурой, умением устанавливать и поддерживать с воспитанниками доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной деятельности. Эта деятельность включает в себя проявление любви к детям, заботу о них, создание гуманного стиля взаимоотношений с воспитанниками отряда. Также коммуникативная компетенция вожатого включает в себя владение навыками верbalного и</p>                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | невербального общения, грамотной речью, умение вести рассказ или дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 809. | <p>Какая деятельность вожатого направлена на деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) педагогическая деятельность вожатого;<br/>2) аналитическая деятельность вожатого;<br/>3) организационная деятельность вожатого;<br/>4) коммуникативная деятельность вожатого.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                              | Ответ: 1, т.к. педагогическая деятельность вожатого протекает в три этапа: подготовительный(начинается с формулирования цели, определения содержания, средств, способов её решения и предполагаемого результата своего действия); основной(направлен на организацию воспитательного процесса и реализацию поставленной цели на основе выбора оптимальных средств); итоговый.(предполагает анализ и оценку своей педагогической деятельности). |
| 810. | <p>Какая деятельность вожатого направлена на проведение анализа эффективности организации воспитательной работы в отряде, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности, сравнение достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечал вожатый, а также сопоставление своей работы с опытом коллег? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) педагогическая деятельность вожатого;<br/>2) аналитическая деятельность вожатого;<br/>3) организационная деятельность вожатого;<br/>4) коммуникативная деятельность вожатого.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. аналитическая деятельность вожатого предполагает последовательное соблюдение следующих этапов: целеполагание; выбор темы, направления, объекта анализа; составление чёткой программы действий, выбор методов; собственно аналитическая деятельность; подведение итогов, обобщение; выводы. разработка методических материалов по результатам анализа.                                                                          |

### ПК–5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### **Б2.О.02.04.02(П) Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская) (8 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                 |                 |
| 811.                                                                 | Игра соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, воспитательное воздействие ее многосторонне. Целью каких игр является знакомство детей друг с другом, настрой на | Ответ: 12       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                             | <p>общение и создание прочного и дружного коллектива?</p> <p>1) игра на командообразование и сплочение;<br/>     2) игра на знакомство;<br/>     3) игра на внимание и координацию;<br/>     4) имитационная игра.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| 812.                                                        | <p>Игра способствует росту организаторских способностей, приобретению навыков жизни в коллективе, содействует психическому развитию, развивает взаимовыручку и взаимопомощь, порядочность и честность. Целью каких игр является активизировать познавательную деятельность, развить эрудицию, логику, быстроту реакции, умение мыслить нестандартно при решении задач логического характера и дружного коллектива?</p> <p>1) игра на командообразование и сплочение;<br/>     2) интеллектуальная игра;<br/>     3) творческая игра;<br/>     4) имитационная игра.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 23                          |
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 813.                                                        | <p>... – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: игра                        |
| 814.                                                        | <p>... – это коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, на решение которых нет однозначного, общепринятого ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: диспуты                     |
| 815.                                                        | <p>... – это специальный тренировочный режим, тренировка; процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на выработку и развитие требуемого навыка.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ: тренинг                     |
| 816.                                                        | <p>... – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: коллективно-творческое дело |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|      | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                      |                                         |
| 817. | <p>... – это программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию и развитию детей в лагере.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                            | Ответ: план воспитательной работы       |
| 818. | <p>... – это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                    | Ответ: эмпатия                          |
| 819. | <p>... – это процесс формирования эстетического восприятия, чувств и представлений, а также развития способностей к творчеству и созиданию.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                      | Ответ: эстетическое воспитание          |
| 820. | <p>... – это совместной деятельности класса для реализации учебных задач или диалогу, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>      | Ответ: фронтальная беседа               |
| 821. | <p>... – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых для совместной деятельности на основе общих целей и интересов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: детское общественное объединение |
| 822. | <p>... – это процесс, при котором человек усваивает правила, нормы, ценности и традиции, установленные в конкретном сообществе людей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                            | Ответ: социализация                     |
| 823. | <p>... – это процесс получения знаний и навыков самостоятельно, без помощи обучающих лиц.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                        | Ответ: самообразование                  |
| 824. | <p>... – это направленное, закономерное изменение, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                             | Ответ: развитие                         |
| 825. | <p>... – это процедура, проводимая психологом, направленная на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами.</p>                                                                                              | Ответ: психологическая диагностика      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 826.                                                                        | <p>… – это психическое состояние, возникающее у субъекта при выполнении задания, которое требует найти новые, ранее неизвестные знания или способы действия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                               | Ответ: проблемная ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 827.                                                                        | <p>Что подразумевается под интегративным свойством личности, определяющим возможности в осуществлении познавательной деятельности? Объясните ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                        | Ответ: познавательный потенциал, т.к. он включает в себя следующие составляющие: объём и качество информации, которой располагает личность; психологические качества, с которыми связана познавательная деятельность (познавательные мотивы, индивидуальные возможности, способности, активность, познавательный интерес); сформированность общеучебных умений. |
| 828.                                                                        | <p>Что подразумевается под системой деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения? Объясните ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                     | Ответ: педагогическая диагностика, т.к. она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения. Функции педагогической диагностики: оценочная, информационная, прогностическая, корректирующая, стимулирующая, развивающая.                                                                                                              |
| 829.                                                                        | <p>Что подразумевается под процессом формирования у подрастающего поколения любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям и готовности защищать её интересы? Объясните ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: патриотическое воспитание, т.к. основные направления патриотического воспитания включают историческое просвещение, культурное наследие, гражданскую ответственность, военно-патриотическое воспитание, экологическое воспитание.                                                                                                                         |
| 830.                                                                        | <p>Что подразумевается под общественными объединениями, созданными для участия детей и молодёжи в общественной жизни? Объясните ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                     | Ответ: детская молодёжная организация, т.к. это формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 831. | Что подразумевается под высоким уровнем развития способностей человека, позволяющим ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности? Объясните ответ.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                                                          | Ответ: одарённость, т.к. одарённость может проявляться в различных сферах, включая научные исследования, искусство, спорт, математику, литературу и другие области. Она может быть выражена в высоком интеллекте, творческом мышлении, физических способностях или сочетании этих качеств.                            |
| 832. | Что подразумевается под добровольной деятельностью граждан и организаций, направленной на достижение социальных, экологических, культурных и других общественно значимых целей? Объясните ответ.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                              | Ответ: общественно-полезная деятельность, т.к. такая деятельность предполагает безвозмездное оказание помощи, участие в проектах, направленных на улучшение качества жизни и окружающей среды.                                                                                                                        |
| 833. | Что подразумевается под динамическим процессом физиологического и психологического плана, который управляет поведением человека, определяет его направленность, организованность, активность и устойчивость? Объясните ответ.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: мотив, т.к. это поиск конкретного предмета удовлетворения потребности.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 834. | Что подразумевается под систематическим наблюдением за любым процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемым результатам или конечным целям? Объясните ответ.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                                             | Ответ: мониторинг, т.к. это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.                                                          |
| 835. | Что подразумевается под совокупностью методов, приёмов и форм организации деятельности учащихся, направленных на решение определённых педагогических задач? Объясните ответ.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                                                  | Ответ: методика, т.к. методика всегда конкретна и практична, связана с определённым предметом, темой, возрастной группой обучающихся. Методика обучения — это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дисциплинам, обеспечивающим решение поставленных задач.                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 836.                                                         | Что подразумевается под комплексом личностных и профессиональных свойств педагога, связанных с опытом педагогической работы? Объясните ответ.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ: мастерство, т.к. мастерство педагога не является единожды сформированным и неизменным, оно требует постоянного развития и саморазвития педагога. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 837.                                                         | Установите соответствие между понятиями и их определениями.<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятия</th> <th style="text-align: center;">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А Конструктивный компонент вожатской деятельности</td> <td style="text-align: center;">1 Предполагает разработку и проведение отрядных дел в рамках запланированного содержания деятельности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б Организаторский компонент вожатской деятельности</td> <td style="text-align: center;">2 Предполагает регулирование внутри- и межколлективных отношений, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В Коммуникативный компонент вожатской деятельности</td> <td style="text-align: center;">3 Предполагает создание условий для принятия детьми единых педагогических требований, санитарно-гигиенических норм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г Прикладной компонент вожатской деятельности</td> <td style="text-align: center;">4 Предполагает проектирование развития детского коллектива и участия подростка в этом процессе</td> </tr> </tbody> </table><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3–5 мин</i> | Понятия                                                                                                                                                 | Определения | А Конструктивный компонент вожатской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 Предполагает разработку и проведение отрядных дел в рамках запланированного содержания деятельности. | Б Организаторский компонент вожатской деятельности | 2 Предполагает регулирование внутри- и межколлективных отношений, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций | В Коммуникативный компонент вожатской деятельности | 3 Предполагает создание условий для принятия детьми единых педагогических требований, санитарно-гигиенических норм | Г Прикладной компонент вожатской деятельности | 4 Предполагает проектирование развития детского коллектива и участия подростка в этом процессе | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Понятия                                                      | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Конструктивный компонент вожатской деятельности            | 1 Предполагает разработку и проведение отрядных дел в рамках запланированного содержания деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Организаторский компонент вожатской деятельности           | 2 Предполагает регулирование внутри- и межколлективных отношений, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В Коммуникативный компонент вожатской деятельности           | 3 Предполагает создание условий для принятия детьми единых педагогических требований, санитарно-гигиенических норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г Прикладной компонент вожатской деятельности                | 4 Предполагает проектирование развития детского коллектива и участия подростка в этом процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В                                                                                                                                                       | Г           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                       | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 838.                                                         | Установите соответствие между понятиями и их определениями.<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятия</th> <th style="text-align: center;">Определения</th> </tr> </thead> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Понятия                                                                                                                                                 | Определения | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | А                                                                                                      | Б                                                  | В                                                                                                                   | Г                                                  | 2                                                                                                                  | 1                                             | 4                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Понятия                                                      | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В                                                                                                                                                       | Г           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                       | 3           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                    |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | A | Детский воспитательный коллектив | 1 | внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда, в который включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним и указываются ответственные лица |  |
|  | Б | План-сетка                       | 2 | объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями                       |  |
|  | В | Ежедневный план вожатого         | 3 | место, где собирается вся информация, касающаяся отряда                                                                                                                                                      |  |
|  | Г | Отрядный уголок                  | 4 | план, в котором отражен порядок последовательных действий вожатого, необходимых при организации каждого дня                                                                                                  |  |

*Тип вопроса: закрытый.*  
*Время выполнения: 3-5 мин*

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 839. | <p>Какая часть подготовки праздника в детском лагере является завязкой самого праздника? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) реклама праздника;<br/>2) наглядное оформление;<br/>3) музыкальное сопровождение;<br/>4) гости и зрители.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, т.к. реклама является завязкой праздника, ее задача — привлечь внимание, вызвать интерес, воодушевить ребят на участие в нем.</p> |
| 840. | <p>Какая часть подготовки праздника в детском лагере создаёт внешний антураж, лицо праздника и является пространством для творчества детей? Обоснуйте ответ.</p>                                                                                                                                                    | <p>Ответ: 2, т.к. создание внешнего антуража, лица праздника является пространством для творчества</p>                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1) реклама праздника;<br/>     2) наглядное оформление;<br/>     3) музыкальное сопровождение;<br/>     4) гости и зрители.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>детей, поэтому вожатому следует в максимальной мере привлекать детей к созданию наглядного оформления праздника.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПК–6 Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### Б2.О.02.02.01(У) Педагогическая практика по географии (9 семестр)

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| 841.                                                               | <p>География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Укажите, какие темы изучают ученики 6 класса на уроках географии?</p> <p>1) животный мир Южной Африки;<br/>     2) виды горных пород;<br/>     3) природные зоны Антарктики;<br/>     4) слои атмосферы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 24       |
| 842.                                                               | <p>Фенологические наблюдения дают информацию о динамике развития растительного и животного мира в течение годичного цикла в сопоставлении с гидрометеорологическими условиями. Что изучают и регистрируют современные фенологи?</p> <p>1) даты наступления фаз развития дикорастущих и культурных растений (распускание почек деревьев и кустарников, их цветение, образование плодов);<br/>     2) сроки прилёта и отлёта птиц;<br/>     3) физиологические процессы растений;<br/>     4) появление различных видов насекомых.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                            | Ответ: 124      |
| 843.                                                               | <p>На базовом уровне курс географии завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание широких и разносторонних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 123      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мировой экономики и территориального разделения труда, на раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов. Определите, какие основные темы включает в себя рабочая программа по географии в 10-11 классах?</p> <p>1) современная политическая карта;<br/>2) мировое хозяйство;<br/>3) глобальные проблемы человечества;<br/>4) Мировой океан.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                  |            |
| 844. | <p>Самостоятельная работа – это организованная учителем активная деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведённое для этого время. Определите, какие выделяют типы самостоятельных работ на уроках географии?</p> <p>1) обучающие;<br/>2) тренировочные;<br/>3) творческие;<br/>4) контрольные.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                   | Ответ: 124 |
| 845. | <p>Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Определите, какие выделяют типы контрольных работ на уроках географии?</p> <p>1) самостоятельная работа;<br/>2) тестирование;<br/>3) контрольная работа;<br/>4) графическая работа.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                              | Ответ: 123 |
| 846. | <p>География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Укажите, какие темы изучают ученики 7 класса на уроках географии?</p> <p>1) природные зоны Евразии;<br/>2) Животный и растительный мир Австралии;</p> | Ответ: 12  |

|  |                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3) Биосфера;<br/>4) Топливная промышленность России.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Б2.О.02.02.02(У) Педагогическая практика по биологии (10 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                             | Поле для ответа        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| 847.                                                         | <p>... – универсальное свойство живого реагировать на внешние и внутренние воздействия, которое лежит в основе приспособления организма к условиям окружающей среды и способствует их выживанию.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: раздражимость   |
| 848.                                                         | <p>... – увеличение массы и линейных размеров организма в процессе индивидуального развития.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                     | Ответ: рост            |
| 849.                                                         | <p>... – свойство организмов образовывать себе подобных, обеспечивающее непрерывность и преемственность жизни.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                   | Ответ: воспроизведение |
| 850.                                                         | <p>... – элементарная единица строения, жизнедеятельности и размножения живых организмов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                        | Ответ: клетка          |
| 851.                                                         | <p>... – наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости, а также методы управления ими.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                         | Ответ: генетика        |
| 852.                                                         | <p>... – гаплоидный набор хромосом или одна молекула ДНК, несущая информацию о структуре макромолекул (РНК, белков), необходимых для жизнедеятельности организма.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                | Ответ: геном           |
| 853.                                                         | <p>... – способность биологических систем поддерживать относительное постоянство химического состава, строения и свойств.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                        | Ответ: гомеостаз       |

|      |                                                                                                                                                                                      |                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 854. | <p>... – способность организмов передавать потомству свои признаки, свойства и особенности развития.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: наследственность |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

## Б2.О.02.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство) (8 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 855.                                                                        | <p>Какие виды деятельности в ходе производственной практики по классному руководству должны осуществлять практиканты?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: знакомство с воспитательной системой школы и классного руководителя, знакомство с документацией, составление программ наблюдений и диагностики, проведение педагогического наблюдения и диагностики, определение целей и задач, планирование воспитательной работы, проведение внеклассных мероприятий, составление психолого-педагогической характеристики класса. |
| 856.                                                                        | <p>Какой пакет документов включает отчётная документация по производственной практике (классное руководство)?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>         | Ответ: дневник практики, психолого-педагогическая характеристика учащегося и класса, методические разработки, характеристика на практиканта, отзыв руководителя практики, отзыв методистов практики.                                                                                                                                                                       |
| 857.                                                                        | <p>Кратко составьте общий алгоритм подготовки к внеклассным мероприятиям.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                             | Ответ: подбор литературы, определение темы занятия, формулировка цели занятий и постановка ключевых задач, составление плана занятия, описание хода занятия.                                                                                                                                                                                                               |
| 858.                                                                        | <p>Охарактеризуйте требования к содержанию внеклассного мероприятия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                  | Ответ: достижимость и чёткость постановки целей и задач мероприятия, наличие мотивации темы, соответствие содержания сформулированной цели, поставленным задачам и уровню развития учащихся, ориентирование мероприятия на получение новых знаний, умений и навыков, установка межпредметных и внутрипредметных связей.                                                    |
| 859.                                                                        | Какие функции должен выполнять классный час?                                                                                                                                                          | Ответ: просветительская, ориентирующая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                  |                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                              | профилактическая,<br>формирующая,<br>направляющая.                                             |
| 860. | Какие определяют типы классного часа?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: нравственный,<br>интеллектуально-<br>познавательный,<br>тематический,<br>информационный |

**Б2.О.02.04.02(П) Педагогическая практика в детских лагерях  
(летняя вожатская) (8 семестр)**

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               | Поле для ответа |                |                                                                                 |                    |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                  |                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                 |                |                                                                                 |                    |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                  |                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 861.                                                          | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятия</th> <th style="text-align: center;">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А Самофиксация</td> <td style="text-align: center;">1 предприимчивость, оригинальный путь решения жизненных проблем и деятельности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б Самореабилитация</td> <td style="text-align: center;">2 дети ведут дневники и летописи отрядов, личные дневники, имеют записные книжки, куда заносят всё самое значительное, подсмотренное и услышанное.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В Самостоятельность</td> <td style="text-align: center;">3 самостоятельная, независимая деятельность ребят как проявление личного почина в каком-то деле.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г Самодеятельность</td> <td style="text-align: center;">4 восстановление детьми своих прав, доброго имени, свобод в добровольной деятельности, в поступках.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | Понятия                                                       | Определения     | А Самофиксация | 1 предприимчивость, оригинальный путь решения жизненных проблем и деятельности. | Б Самореабилитация | 2 дети ведут дневники и летописи отрядов, личные дневники, имеют записные книжки, куда заносят всё самое значительное, подсмотренное и услышанное. | В Самостоятельность | 3 самостоятельная, независимая деятельность ребят как проявление личного почина в каком-то деле. | Г Самодеятельность | 4 восстановление детьми своих прав, доброго имени, свобод в добровольной деятельности, в поступках. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Понятия                                                       | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                 |                |                                                                                 |                    |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                  |                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Самофиксация                                                | 1 предприимчивость, оригинальный путь решения жизненных проблем и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                 |                |                                                                                 |                    |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                  |                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Самореабилитация                                            | 2 дети ведут дневники и летописи отрядов, личные дневники, имеют записные книжки, куда заносят всё самое значительное, подсмотренное и услышанное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                 |                |                                                                                 |                    |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                  |                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В Самостоятельность                                           | 3 самостоятельная, независимая деятельность ребят как проявление личного почина в каком-то деле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                 |                |                                                                                 |                    |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                  |                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г Самодеятельность                                            | 4 восстановление детьми своих прав, доброго имени, свобод в добровольной деятельности, в поступках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                 |                |                                                                                 |                    |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                  |                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                             | Г               |                |                                                                                 |                    |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                  |                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                             | 3               |                |                                                                                 |                    |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                  |                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 862.                                                          | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> |                 |                |                                                                                 |                    |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                  |                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| столбца: |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятия  |                       | Определения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |                       | A           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A        | Адаптация             | 1           | принцип гуманистической педагогики, реализуемый в индивидуальном подходе к подростку как субъекту педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Б        | Актуализация личности | 2           | целенаправленный процесс создания разнообразных социальных, педагогических, витальных (жизненно важных) условий для освоения (овладения) человеком норм, требований, принципов, ценностей отношений к себе и окружающему миру, взаимодействия с другими людьми и окружающим миром, деятельности, эталонов поведения, направленный на развитие личности человека, его ценностного мировоззрения с учётом его индивидуальности и уникальности опыта |
| В        | Воспитание            | 3           | согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Есть связь развития личности и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Г        | Взаимодействие        | 4           | приспособление органа, организма, личности или группы к изменению внешних условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <p>863.</p> <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Понятия</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Определения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">А Деловая игра</td><td style="padding: 10px;">1 предполагаемый результат педагогической деятельности, направленный на реализацию педагогической цели смены</td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;">Б Дисциплинированность</td><td style="padding: 10px;">2 система разработанных и принятых педагогическим коллективом норм и правил жизнедеятельности и жизнеобеспечения подростков в коллективе детского лагеря, предъявляемых в форме требования к каждому.</td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;">В Единые педагогические требования</td><td style="padding: 10px;">3 волевое свойство личности подростка, проявляющееся как состояние, благодаря которому он действует по законам, нормам и правилам, принятым им на сознательном уровне.</td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;">Г Педагогическая задача</td><td style="padding: 10px;">4 педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях обучения и развития подростков, т.е. в целях приобретения ими способов жизнедеятельности и принятия решений, направленных на самоопределение и самовоспитание личности.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | Понятия                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определения | А Деловая игра | 1 предполагаемый результат педагогической деятельности, направленный на реализацию педагогической цели смены | Б Дисциплинированность | 2 система разработанных и принятых педагогическим коллективом норм и правил жизнедеятельности и жизнеобеспечения подростков в коллективе детского лагеря, предъявляемых в форме требования к каждому. | В Единые педагогические требования | 3 волевое свойство личности подростка, проявляющееся как состояние, благодаря которому он действует по законам, нормам и правилам, принятым им на сознательном уровне. | Г Педагогическая задача | 4 педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях обучения и развития подростков, т.е. в целях приобретения ими способов жизнедеятельности и принятия решений, направленных на самоопределение и самовоспитание личности. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">А</td><td style="padding: 2px;">Б</td><td style="padding: 2px;">В</td><td style="padding: 2px;">Г</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px;">2</td><td style="padding: 2px;">1</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определения                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                |                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А Деловая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 предполагаемый результат педагогической деятельности, направленный на реализацию педагогической цели смены                                                                                                                                                            |             |                |                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б Дисциплинированность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 система разработанных и принятых педагогическим коллективом норм и правил жизнедеятельности и жизнеобеспечения подростков в коллективе детского лагеря, предъявляемых в форме требования к каждому.                                                                   |             |                |                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В Единые педагогические требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 волевое свойство личности подростка, проявляющееся как состояние, благодаря которому он действует по законам, нормам и правилам, принятым им на сознательном уровне.                                                                                                  |             |                |                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г Педагогическая задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях обучения и развития подростков, т.е. в целях приобретения ими способов жизнедеятельности и принятия решений, направленных на самоопределение и самовоспитание личности. |             |                |                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                       | В           | Г              |                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | 1              |                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |

| <p>864.</p> | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятия</th><th colspan="3" style="text-align: center;">Определения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Идея смены</td><td style="text-align: center;">1</td><td>основа формирования содержания деятельности педагога-организатора на предстоящую смену.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">Личностно-ориентированный подход</td><td style="text-align: center;">2</td><td>педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребёнка в культуру, в жизнь социума, развитие его творческих способностей и возможностей.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Методика воспитательной деятельности</td><td style="text-align: center;">3</td><td>существующее в социуме «место» (в нашем случае — детский лагерь), где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные формы деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию ребёнка и его социализации.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td><td style="text-align: center;">Образовательное пространство</td><td style="text-align: center;">4</td><td>логически построенная совокупность способов организации воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов в структуре взаимодействия педагога и ребёнка в целесообразных формах педагогической</td></tr> </tbody> </table> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Понятия | Определения |  |  | А | Идея смены | 1 | основа формирования содержания деятельности педагога-организатора на предстоящую смену. | Б | Личностно-ориентированный подход | 2 | педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребёнка в культуру, в жизнь социума, развитие его творческих способностей и возможностей. | В | Методика воспитательной деятельности | 3 | существующее в социуме «место» (в нашем случае — детский лагерь), где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные формы деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию ребёнка и его социализации. | Г | Образовательное пространство | 4 | логически построенная совокупность способов организации воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов в структуре взаимодействия педагога и ребёнка в целесообразных формах педагогической |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|-------------|--|--|---|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятия     | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |         |             |  |  |   |            |   |                                                                                         |   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |   |                                                                                                                                                                                                             |
| А           | Идея смены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | основа формирования содержания деятельности педагога-организатора на предстоящую смену.                                                                                                                                                                                         |  |         |             |  |  |   |            |   |                                                                                         |   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |   |                                                                                                                                                                                                             |
| Б           | Личностно-ориентированный подход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребёнка в культуру, в жизнь социума, развитие его творческих способностей и возможностей.                           |  |         |             |  |  |   |            |   |                                                                                         |   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |   |                                                                                                                                                                                                             |
| В           | Методика воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | существующее в социуме «место» (в нашем случае — детский лагерь), где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные формы деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию ребёнка и его социализации. |  |         |             |  |  |   |            |   |                                                                                         |   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |   |                                                                                                                                                                                                             |
| Г           | Образовательное пространство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | логически построенная совокупность способов организации воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов в структуре взаимодействия педагога и ребёнка в целесообразных формах педагогической                                                                     |  |         |             |  |  |   |            |   |                                                                                         |   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |   |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                          |                          |                          |               |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|--|
|                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | деятельности. |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                          |                          |                          |               |  |

## Б2.О.02.05.01(У)Ознакомительная практика (педагогическая) (7 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 865.                                                                                                             | <p>Как называются фундаментальные положения в области педагогики, которые задают направление и структуру образовательного процесса, соответствующие его целям и базовым научным законам? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) задачи обучения;<br/>2) принципы обучения;<br/>3) цели обучения;<br/>4) педагогические технологии.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>              | Ответ: 2, т.к. принципы определяют, каким образом достигаются цели обучения, и помогают структурировать информацию, улучшить понимание и запоминание материала. Принципы взаимосвязаны, педагог использует одновременно несколько из них, так как полноценное применение одного принципа без другого невозможно. |
| 866.                                                                                                             | <p>Как называется специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) педагогический симпозиум;<br/>2) принцип обучения;<br/>3) педагогический процесс;<br/>4) педагогическая технология.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 3, т.к. цель педагогического процесса - гармонично и всесторонне развить личность воспитанников путём передачи знаний, умений и навыков, а также формирования социального опыта, необходимого для успешной адаптации и деятельности в обществе.                                                           |
| 867.                                                                                                             | <p>Какой характер должно нести современное обучение? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) двусторонний;<br/>2) личностный;<br/>3) творческий;<br/>4) индивидуальный.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                          | Ответ: 1, т.к. двусторонний характер обучения включает в себя две взаимосвязанные деятельности: преподавание (обучающая деятельность педагога) и обучение (деятельность учащихся).                                                                                                                               |
| 868.                                                                                                             | <p>Что относят к современным моделям организации обучения? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) только модели форм организации обучения;<br/>2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения;<br/>3) модели форм и методов организации обучения;<br/>4) модели видов и форм организации обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                | Ответ: 2, т.к. модель обучения – это план организации учебно-воспитательной деятельности с набором эффективных методов ее реализации и продуктивных форм построения. К современным моделям обучения относят уровневое, развивающее, адаптивное и                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | инновационное обучение. Некоторые современные модели организаций обучения: культурологическая модель, модель предоставления разнообразных образовательных услуг, модель дистанционного обучения, модель концентрированного обучения, модель систематического академического образования.                                                                         |
| 869. | Какая продолжительность современного школьного урока? Почему именно такая продолжительность?<br>Ответ обоснуйте.<br>1) 1 час 20 минут;<br>2) 40 минут;<br>3) 60 минут;<br>4) 45 минут.<br><br><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: 4, т.к. продолжительность урока в 45 минут выбрана, исходя из возрастных и физиологических особенностей детей. 45 минут урока дают возможность для продуктивной умственной активности. За это время способность к концентрации внимания и сложным умственным действиям достигает своего пика. При превышении этой отметки продуктивность мозга снижается. |
| 870. | Какое понятие не относится к теории обучения?<br>Ответ обоснуйте.<br>1) знания;<br>2) умения;<br>3) навыки;<br>4) мотивация.<br><br><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>                                                           | Ответ: 4, т.к. мотивация не относится к теории обучения, а является её частью. Теория обучения рассматривает знания, умения и навыки как важные компоненты процесса обучения, а мотивация - это психологический фактор, влияющий на желание и стремление учиться.                                                                                                |

**ПК–7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности**

**Б1.О.05.04 Основы педагогического мастерства (5 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 871.                                                                 | Педагогическое мастерство – это ...<br>1) синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса;<br>2) состояние педагогической деятельности, при | Ответ: 13       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | <p>котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем;</p> <p>3) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека;</p> <p>4) готовность педагога к выполнению педагогической деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 872. | <p>К непродуктивным стилям педагогического общения относят:</p> <p>1) общение-дистанция;</p> <p>2) общения на основе увлеченности учителя и учащихся совместной творческой деятельностью;</p> <p>3) общение-заигрывание;</p> <p>4) общение-устрашение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ: 134 |
| 873. | <p>Педагогический такт – это ...</p> <p>1) это чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства учащихся, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду;</p> <p>2) это выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений;</p> <p>3) способность педагога быстро и верно оценивать ситуацию, принимать решение сразу, без развернутого логического рассуждения, на основе накопленных знаний, опыта и интуиции;</p> <p>4) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми; определяется педагогическим мастерством, опытом, уровнем культуры и личностными качествами педагога; выражается в умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях (в том числе и конфликтных), не унижая достоинства ребенка и не вызывая у него сопротивления воспитанию.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 14  |
| 874. | <p>Какие из следующих методов можно отнести к методам убеждающего воздействия в педагогическом процессе?</p> <p>1) приказ;</p> <p>2) доказательство;</p> <p>3) разъяснение;</p> <p>4) положительный пример.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: 234 |

|  |                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  | <i>Тип вопроса:</i> закрытый.<br><i>Время выполнения:</i> 1-3 мин |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|

**Б1.О.07.03 Технология и организация воспитательных практик  
(классное руководство) (5 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| 875.                                                         | <p>... – процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                   | Ответ: самовоспитание                                  |
| 876.                                                         | <p>... – система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                        | Ответ: перевоспитание                                  |
| 877.                                                         | <p>Как по характеру разделяют методы воспитания?</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                                                                                                                                                      | Ответ: убеждение, упражнение, поощрение, наказание.    |
| 878.                                                         | <p>Что в самовоспитании играет самую важную роль?</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                                                                                                                                                     | Ответ: самосознание, формирование Я-концепции личности |
| 879.                                                         | <p>... – взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                                                                                      | Ответ: коллектив                                       |
| 880.                                                         | <p>... – специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p>                                          | Ответ: воспитание                                      |
| 881.                                                         | <p>... – процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый.<br/><i>Время выполнения:</i> 5-10 мин.</p> | Ответ: обучение                                        |
| 882.                                                         | Что является основной особенностью процесса                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ: комплексность,                                  |

|  |                                                                                                   |                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | <p>воспитания?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | целенаправленность, непрерывность, вариативность |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

### Б1.О.07.04 Теоретические основы подготовки вожатого (4 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                       | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 883.                                                                        | <p>Какие основные позиции включают теоретические основы подготовки вожатого? Ответ обоснуйте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>    | Ответ: изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; освоение основ возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; изучение индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; обучение технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формирование мотивационно-ценостного отношения к профессии; развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений, навыков; овладение основами профессиональной этики и речевой культуры. |
| 884.                                                                        | <p>С какими трудностями может столкнуться ребёнок во время пребывания в лагере? Ответ обоснуйте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: нарушаются привычные коммуникативные связи; происходит изменение режима дня; представления и ожидания ребёнка могут расходиться с окружающей действительностью в лагере; изменение линии поведения ребёнка в новых условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 885.                                                                        | <p>Какие существуют типы культурно-досуговой деятельности? Ответ обоснуйте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                      | Ответ: культурно-творческий тип (занятия связаны с созданием или воспроизводством материальных и духовных ценностей); культурно-потребительский тип (занятия направлены на потребление духовных ценностей); рекреативный тип(объединяет различные виды отдыха и развлечений).                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 886.                                                                        | <p>Какой цели должен достичь вожатый по окончании организационного периода лагерной смены? Ответ</p>                                                                                | Ответ: адаптировать детей к жизни в лагере, сформировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>обоснуйте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>                                                                                    | социальную активность у детей и подростков посредством развития эколого-нравственного мировоззрения, гражданской жизненной позиции, творческих инициатив.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 887. | <p>Какие могут быть причины эмоционального выгорания и переутомления на работе? Ответ обоснуйте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: увеличение нагрузки на работе; монотонная деятельность; противоречивые требования руководителей; отсутствие единой цели в коллективе; разобщённость сотрудников; отсутствие вознаграждения; несоответствие заработной платы выполняемой работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 888. | <p>Какие действия вожатого являются недопустимыми во время лагерной смены? Ответ обоснуйте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>      | Ответ: делать неодобрительные замечания по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других; допускать оскорблений по отношению к детям со стороны других детей, а тем более вожатых; навязывать детям свою волю; держаться изолированно от детей; проявлять самоуправство и неподчинение; создавать стрессовые ситуации для детей и коллег; быть безразличным к недисциплинированности детей; заниматься своими личными делами в рабочее время; вести беседы на «запрещённые темы» в присутствии детей; срывать своё настроение на детях; командовать; оставлять детей без присмотра. |

## Б2.О.02.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство) (8 семестр)

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поле для ответа |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 889.                                                          | <p>Установите соответствие между формами работы с аудиторией и их характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Формы работы</td> <td style="padding: 2px 10px;">Характеристика</td> </tr> </table> | Формы работы    | Характеристика | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Формы работы                                                  | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В               | Г              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4               | 3              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                   | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | лекция    | 1 | интерактивное взаимодействие с аудиторией                                                                                  |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | вебинар   | 2 | монолог, последовательное изложение материала                                                                              |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
|                                                                   | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тренинг   | 3 | обсуждение спорного вопроса, проблемы                                                                                      |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
|                                                                   | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дискуссия | 4 | форма активного обучения, направленная на развитие знаний, навыков и умений, необходимых для достижения определённых целей |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
| 890.                                                              | <p>Установите соответствие между понятиями и их характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятия</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A дебаты</td> <td>1 форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой происходит публичный спор на определённую тему</td> </tr> <tr> <td>Б диспут</td> <td>2 опрос человека по определённой тематике</td> </tr> <tr> <td>В коучинг-сессия</td> <td>3 структурированная встреча между коучем и клиентом, в ходе которой обсуждаются цели, задачи или проблемы</td> </tr> <tr> <td>Г интервью</td> <td>4 структурированный процесс обмена мнениями, в ходе которого участники обсуждают заранее определённую тему, придерживаясь установленных правил</td> </tr> </tbody> </table> |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             | Понятия | Характеристика | A дебаты | 1 форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой происходит публичный спор на определённую тему | Б диспут | 2 опрос человека по определённой тематике | В коучинг-сессия | 3 структурированная встреча между коучем и клиентом, в ходе которой обсуждаются цели, задачи или проблемы | Г интервью | 4 структурированный процесс обмена мнениями, в ходе которого участники обсуждают заранее определённую тему, придерживаясь установленных правил |
| Понятия                                                           | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
| A дебаты                                                          | 1 форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой происходит публичный спор на определённую тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
| Б диспут                                                          | 2 опрос человека по определённой тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
| В коучинг-сессия                                                  | 3 структурированная встреча между коучем и клиентом, в ходе которой обсуждаются цели, задачи или проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
| Г интервью                                                        | 4 структурированный процесс обмена мнениями, в ходе которого участники обсуждают заранее определённую тему, придерживаясь установленных правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
| 891.                                                              | <p>Установите соответствие между понятиями и их характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятия</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             | Понятия | Характеристика |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
| Понятия                                                           | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |                                                                                                                            | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                      |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |                                                                                                                            | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | A       | Б              | В        | Г                                                                                                               | 4        | 1                                         | 3                | 2                                                                                                         |            |                                                                                                                                                |
| A                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В         | Г |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
| 4                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3         | 2 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |         |                |          |                                                                                                                 |          |                                           |                  |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                             | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социальная адаптация          | 1 | деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями                                                                                                                       |         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познавательная активность     | 2 | испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования                                                                                                                                                                                                    |         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Апробация                     | 3 | активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных соц. средств, к-рое характеризуется тем, что человек, сам осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими |         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                             | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогическое взаимодействие | 4 | личностный контакт воспитателя и воспитанников, случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.                           |         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 892.                                                        | Установите соответствие между понятиями и их характеристикой.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Понятия</td> <td style="padding: 2px;">Характеристика</td> </tr> </table> |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понятия | Характеристика | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Понятия                                                     | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                             | Г |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                             | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | A | Внутренняя готовность    | 1 | совокупность особенностей высшей нервной деятельности, свойств характера, жизненного опыта, нравственного сознания, комплексов, проявляющаяся в типичных для ребенка психических состояниях, реакциях и отношениях к действительности  |  |
|  | Б | Внутренняя позиция       | 2 | осознанная установка на предстоящую деятельность, обусловленная высоким уровнем развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности или коллектива, который обеспечивает успех предстоящей деятельности |  |
|  | В | Внутренняя среда ученика | 3 | система соц. установок человека, тесно связанных с его актуальными потребностями и определяющих собой основное содержание и направленность деятельности в данный период жизни.                                                         |  |
|  | Г | Внутренняя речь          | 4 | особая, неосознаваемая, автоматически действующая форма речи, произносимая про себя, которой человек пользуется, размышляя над решением разных словесно-логических задач.                                                              |  |

*Тип вопроса: закрытый.  
Время выполнения: 3-5 мин*

### Б2.О.02.04.02(П) Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская) (8 семестр)

| Номер задания                                                                        | Текст задания | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,</b> |               |                 |

| <b>обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 893.                               | <p>Какая часть положения о деятельности вожатого в лагере включает главные направления в работе вожатого лагеря дневного пребывания — содействие деятельности отрядов и организация досуга воспитанников? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) функции вожатого;<br/>2) должностные обязанности вожатого;<br/>3) права вожатого;<br/>4) ответственность вожатого.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                        | Ответ: 1, т.к. некоторые функции вожатого в лагере, согласно должностной инструкции, включают: осуществление педагогической, воспитательной и оздоровительной работы с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря; организация и обеспечение досуга воспитанников лагеря; создание благоприятных условий, позволяющих детям реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; организация коллективно-творческой деятельности воспитанников согласно их возрастным интересам и требованиям жизни.          |
| 894.                               | <p>Какая часть положения о деятельности вожатого в лагере учитывает то, что вожатый создаёт благоприятные условия для реализации интересов и потребностей детей, поддерживает их инициативы, организует выход на зарядку и т.д.? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) функции вожатого;<br/>2) должностные обязанности вожатого;<br/>3) права вожатого;<br/>4) ответственность вожатого.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. должностные обязанности вожатого в лагере могут быть описаны в должностной инструкции. Некоторые из них: организация развлекательного и оздоровительного времяпровождения детей; отслеживание поведения воспитанников лагеря; помочь воспитанникам в пределах своей компетенции; информирование воспитанников о разноплановых мероприятиях, создаваемых коллективах, планируемых изменениях в графике; взаимодействие с детьми по вопросам развлекательного и оздоровительного досуга; взаимодействие с коллегами по выполнению профессиональных обязанностей. |
| 895.                               | <p>Какая часть положения о деятельности вожатого в лагере учитывает то, что вожатый имеет право участвовать в управлении лагеря, защищать профессиональную честь и достоинство, знакомиться с документами, содержащими оценку его работы, и т. д.? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) функции вожатого;</p>                                                                                                                                                                  | Ответ: 3, т.к. некоторые права вожатого в лагере, которые могут быть закреплены в положении о лагере: самостоятельно выбирать формы и способы работы с воспитанниками лагеря,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>2) должностные обязанности вожатого;<br/>3) права вожатого;<br/>4) ответственность вожатого.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>планировать её, опираясь на общий план деятельности лагеря, интересы и увлечения детей и педагогическую целесообразность; участвовать в управлении лагерем в порядке, установленном Положением о лагере, получать от начальника лагеря сведения, которые требуются для качественного выполнения своей работы; давать детям обязательные распоряжения, имеющие отношение к организации занятий и соблюдению дисциплины; вносить на рассмотрение руководства лагеря предложения по улучшению деятельности лагеря и совершенствованию методов работы, по вопросам, находящимся в его компетенции.</p>                      |
| 896. | <p>Какая часть положения о деятельности вожатого в лагере учитывает то, что вожатый несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) функции вожатого;<br/>2) должностные обязанности вожатого;<br/>3) права вожатого;<br/>4) ответственность вожатого.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. согласно должностной инструкции, вожатый лагеря несёт ответственность за различные нарушения: причинение материального ущерба учреждению - в соответствии с положениями действующего законодательства; ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей - в тех пределах, которые обозначены в трудовом законодательстве. Несоблюдение правил взаимодействия с воспитанниками - в соответствии с положениями актуального законодательства и правилами лагеря. Нарушения норм и законов, совершённые на рабочем месте — в границах, закреплённых в трудовом, административном и уголовном праве.</p> |
| 897. | <p>Школьники какой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, требуют особого внимания. Для них характерны не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок, подвижность и высокий уровень активности? Обоснуйте ответ.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Ответ: 1, т.к. дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>1) младшая группа – 6-8 лет;<br/>2) средняя младшая – 9-10 лет;<br/>3) средняя – 11-12 лет;<br/>4) старшая – 12-14 лет.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 898. | <p>Школьники какой возрастной группы в сравнении с младшими школьниками уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) младшая группа – 6-8 лет;<br/>2) средняя младшая – 9-10 лет;<br/>3) средняя – 11-12 лет;<br/>4) старшая – 12-14 лет.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                  | <p>Ответ: 2, т.к. у детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обоснованно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав.</p> |
| 899. | <p>У школьников какой возрастной группы в этом возрасте дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, шахматами? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) младшая группа – 6-8 лет;<br/>2) средняя младшая – 9-10 лет;<br/>3) средняя – 11-12 лет;<br/>4) старшая – 12-14 лет.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий. Кроме того, в коллективе уже появляются другие отношения между мальчиками и девочками, возникают первые симпатии. Но дети еще ранимы и остро реагируют на отказы. Нужно и помочь подойти друг к другу и пережить невзаимную любовь. Вожатый должен быть рядом.</p>                                                                                                                                 |
| 900. | <p>Школьники какой возрастной группы уже самостоятельные взрослые люди, которым претит опека. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) младшая группа – 6-8 лет;<br/>2) средняя младшая – 9-10 лет;<br/>3) средняя – 11-12 лет;<br/>4) старшая – 12-14 лет.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                           | <p>Ответ: 4, т.к. таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к подготовке младших отрядов. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

**Б2.О.02.03.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (7 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                                | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Поле для ответа</b> |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| 901.                                                                | <p>Какие принципы организации проектного занятия наиболее благоприятны для старшего школьного возраста?</p> <p>1) диалогичность;<br/>2) проблемность;<br/>3) интегративность;<br/>4) коллективность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                      | Ответ: 123             |
| 902.                                                                | <p>Кого из исследователей принято считать первыми разработчиками метода проектов?</p> <p>1) Дж. Дьюи;<br/>2) У.Х. Килпатрик;<br/>3) Д. Снедзен;<br/>4) Э. Коллингс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                       | Ответ: 12              |
| 903.                                                                | <p>Кем из учёных был введен в научный оборот термин «проект»?</p> <p>1) Дж. Дьюи;<br/>2) У.Х. Килпатрик;<br/>3) Д. Снедзен;<br/>4) Э. Коллингс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ: 13              |
| 904.                                                                | <p>Какие программные документы регламентируют современную проектную деятельность?</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<br/>2. приказ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»<br/>3. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»<br/>4. ФГОС</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 34              |
| <b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| 905.                                                                | <p>- замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ: проект          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|      | <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
| 906. | <p>- метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебного задания в реальной жизненной обстановке.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                     | Ответ: метод проектов         |
| 907. | <p>- деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                               | Ответ: проектная деятельность |
| 908. | <p>- деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                              | Ответ: проектирование         |
| 909. | <p>- систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных с целью получения новых знаний или углубления понимания существующих знаний.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                               | Ответ: исследование           |
| 910. | <p>- структурированный и документально подтверждённый сбор материалов, отражающих профессиональные достижения, педагогический опыт, уровень квалификации и результаты деятельности преподавателя в учебной, методической, воспитательной и творческой сферах.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: портфолио учителя      |
| 911. | <p>- средство виртуального общения участников учебного процесса, средство коммуникации, позволяющее организовывать и осуществлять учебный процесс.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                            | Ответ: образовательный сайт   |
| 912. | <p>- проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                     | Ответ: веб-квест              |
| 913. | <p>- игра в вопросы и ответы по обширной базе и разным тематикам.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                             | Ответ: онлайн викторина       |
| 914. | <p>- документ, в котором студент описывает, что делал во время учебной, производственной или преддипломной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                        | Ответ: отчёт по практике      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> <p><b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 915. | <p>Объясните, почему важно то, что проект существует только в контексте намерения его реализации, подразумевающей достижение цели, и обязательно сочетает образ будущего с намерением по его достижению?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                    | <p>Ответ: цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью, а осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.</p> |
| 916. | <p>Объясните, почему проект отличает наличие представления не только о результате, но и о том, как его достичь?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ответ: проект ориентирован на реализацию, на достижение результата, но знание результата не означает автоматически возможности его добиться. Проект содержит исчерпывающую информацию о действиях и их последовательности, что позволяет на практике добиться запланированного результата</p>                                                                                                                          |
| 917. | <p>Почему проект как инструкция по получению некоторого результата становится фактически средством коммуникации, «коммуникатором» между тем, кто этот результат может обеспечить, и тем, кто в нем заинтересован, а проектирование для обнаруженной потребности обеспечивает выбор способа её удовлетворения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                               | <p>Ответ: для удовлетворения данной потребности или возникшей проблемы проектирование позволяет получить рецепт её решения, если нет готовых решений среди предыдущего собственного или чужого опыта. Условие проекта – мысленное моделирование будущей ситуации, формирование представления, образа результата и его фиксация.</p>                                                                                       |
| 918. | <p>В реальной проектной практике этапы понимания сути проблемы и предложения идеи решения относятся к предпроектной стадии, потому что проект запускается, когда становится определена его цель. Однако, поскольку в образовании стартом проекта обычно является задание преподавателя на рассмотрение проблемы, то часто этапы проекта рассматривают с определения проблемы. Как более детально можно представить основные шаги работы</p> | <p>Ответ: сперва, увидеть признаки проблемы или возможности, затем увидеть проблему – то, что именно мешает сделать лучше. Следует понять, в чём суть проблемы – каких средств решения проблемы не хватает, каких знаний, технологий.</p>                                                                                                                                                                                 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                     | <p>над проектом?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Необходимо понять, какие средства есть, благодаря которым оказывается возможным решение и представить варианты решения проблемы, их последствия – что будет в результате. Далее выбрать оптимальный вариант, представить результат претворения его в жизнь – если устраивает, то принять его в качестве цели. Уточнить требования и детализировать решение – в чём его суть и как оно будет работать. Разработать инструкции по реализации и выполнить запланированные шаги для достижения запланированного результата.</p> |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
| 919.                                                                | <p>Социолог Р. Харт разработал «лестницу участия», в которой выделил несколько типов участия молодежи. Установите последовательность ступеней «лестницы участия», которые он выделил.</p> <p>1) манипуляция и декорация<br/>2) символический уровень и уровень информирования<br/>3) информирование и консультации, инициатива взрослых, совместное принятие решений<br/>4) инициатива и выполнение силами молодёжи, инициатива молодёжи, совместное принятие решений с взрослыми</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |   |   |   |
| 920.                                                                | <p>Установите последовательность этапов проектирования основной образовательной программы:</p> <p>1) рефлексивный<br/>2) контрольно-оценочный<br/>3) содержательный<br/>4) целевой</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |   |   |
| 921.                                                                | <p>Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.</p> <p>1) выдвигать идеи и выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты;<br/>2) подсчитывать затраты, исправлять ошибки;<br/>3) оценивать проведённую работу;<br/>4) организовывать своё рабочее место изготавливать вещи своими руками;</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |   |   |   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                    | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 922.                                                                                                               | <p>Установите последовательность этапов реализации технологии проектной деятельности:</p> <p>1) распределение задач, обсуждение методов исследования<br/>2) выбор темы и участников проекта<br/>3) самостоятельная работа участников проекта<br/>4) презентация результатов проекта</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 923.                                                                                                               | <p>В каких документах прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы и определяется структура, устройство, виды деятельности, отношения с другими лицами и государственными (муниципальными) органами, права и обязанности?</p> <p>1) устав образовательного учреждения<br/>2) ФГОС<br/>3) примерные образовательные программы<br/>4) профессиональный стандарт педагога</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ответ: 12, т.к. ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Основная цель устава образовательного учреждения – обеспечить правовую основу для функционирования образовательного учреждения.</p> |   |   |   |   |
| 924.                                                                                                               | <p>Интерактивность в обучении педагога представляет собой:</p> <p>1) метод, дающий возможность обучающемуся и педагогу включиться в диалог с окружающей средой, позволяющий активизировать визуальный, тактильный и вербальный каналы восприятия;<br/>2) обучение, которое происходит при постоянном, активном взаимодействии всех участников учебного процесса;<br/>3) технология, предлагающие активное участие аудитории в процессе образовательной коммуникации с целью обретения личного опыта для лучшего освоения образовательного пространства;<br/>4) возможность обучающегося и педагога включиться в продуктивный диалог с окружающей средой.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 12, т.к. интерактивном обучении происходит взаимный обмен информацией, а действия разных участников образовательного процесса влияют друг на друга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 925.                                                                                                               | <p>Что собой представляет построение «дерева целей и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ответ: 13, т.к. дерево целей и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>задач»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) последовательное разбиение конечной цели программы на составляющие её элементы</li> <li>2) определение общей цели программы</li> <li>3) визуальный инструмент, который помогает структурировать и организовать цели и задачи проекта или личного плана</li> <li>4) определение состава этапов (работ программ)</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                          | <p>задач позволяет увидеть взаимосвязь между главной целью, подцелями и конкретными задачами, необходимыми для их достижения. Структура дерева предполагает схематическое изображение дерева с вершиной, стволом, ветвями и листьями, где каждый элемент отвечает своей задаче.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 926. | <p>Что собой представляет построение «дерева работ»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иерархически упорядоченный перечень работ</li> <li>2) определение промежуточных целей программы</li> <li>3) структурированная диаграмма, которая позволяет увидеть последовательность выполняемых задач, соотношения между ними и их зависимости</li> <li>4) определение общей цели программы</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13, т.к. основная цель дерева работ разбить проект на более мелкие, управляемые компоненты, называемые работами. Каждая работа имеет четко определенный результат и время выполнения. Кроме того, работы должны быть уникальными, чтобы быть однозначно определенными и измеримыми. Для визуализации дерева работ используются вложенные списки, в которых каждая работа описывается как отдельный элемент. Такой подход позволяет видеть связи и зависимости между задачами и понимать взаимодействие между ними.</p> |
| 927. | <p>Дополнительные образовательные программы подразделяются на такие виды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дополнительные краткосрочные образовательные программы</li> <li>2) дополнительные долгосрочные образовательные программы</li> <li>3) дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>4) дополнительные профессиональные программы</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                  | <p>Ответ: 34, т.к. (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки; дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.</p>                          |
| 928. | <p>Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ответ: 14, т.к. результатом исследовательской деятельности принято считать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>этапов, также подразумевающая процесс получения, осмыслиения, переработки и применения знаний – это...?</p> <p>1)исследовательская деятельность<br/>2)научная деятельность<br/>3)проектная работа<br/>4)познавательная деятельность</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                      | <p>продукт, имеющий научную или научно-практическую ценность. Итогом исследовательской деятельности может стать обнаружение и описание явления или факта, выведение закономерности, выдвижение гипотезы или создание новой теории. Цель познавательной деятельности — приобрести новые знания об окружающем мире и его законах.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 929. | <p>Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а также работа, направленная на создание предмета в соответствии с проектом, называется...?</p> <p>1) прогнозирование<br/>2) конструирование<br/>3) планирование<br/>4) моделирование</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                  | <p>Ответ: 24, т.к. моделирование в учебном проекте – это процесс создания упрощённых моделей или схем, которые описывают характеристики учебного процесса, его структуру и взаимодействие участников. Конструирование позволяет развивать мышление, логику, внимание, получить определённые навыки и умения у учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 930. | <p>Какие цели преследует полевая практика, когда студенты применяют полученные знания в реальных условиях и ведётся работа с приборами, оборудованием, методиками полевых исследований?</p> <p>1) закрепление теоретических знаний<br/>2) овладение практическими навыками<br/>3) развитие навыков полевых исследований<br/>4) развитие самостоятельности и ответственности</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 12, т.к. полевая практика направлена на закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе обучения по различным дисциплинам. Способы закрепления теоретических знаний на полевой практике: решение исследовательских и проектных задач на природных объектах. Овладение способами и навыками полевых исследований. Расширение круга теоретических понятий и практических навыков помогает ученикам выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными природными явлениями и процессами.</p> |

### ПК–9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**Б2.О.02.03.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (7 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| 931.                                                               | <p>Какие определяют типы проектов по продолжительности выполнения от трёх до пяти лет и свыше?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мини-проекты</li> <li>2. краткосрочные</li> <li>3. среднесрочные</li> <li>4. долгосрочные</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ: 34       |
| 932.                                                               | <p>Результатами осуществления проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование специфических умений и навыков проектирования;</li> <li>2) личностное развитие обучающихся (проектантов);</li> <li>3) подготовленный продукт работы над проектом;</li> <li>4) все вышеназванные варианты.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 123      |
| 933.                                                               | <p>Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предметных;</li> <li>2) групповых;</li> <li>3) межпредметных;</li> <li>4) личностных.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ: 134      |
| 934.                                                               | <p>Какие задачи решают инновационные проекты?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение научно-исследовательских и конструкторских работ по разработке идеи новшеств, лабораторных исследований, изготовлении лабораторных образцов новой продукции, новых конструкций и изделий</li> <li>2) эффективное управление сложным комплексом работ</li> <li>3) непрерывное, сквозное управление процессами создания, освоения и потребления инноваций</li> <li>4) комплексный, системный подход к решению конкретной задачи научно-технического решения</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 13       |
| 935.                                                               | <p>Назовите основные виды самостоятельной работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. домашняя работа</li> <li>2. работа с современными средствами обучения</li> <li>3. Планирование</li> <li>4. Работа на семинарах</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 123      |
| 936.                                                               | Рефлексия – это...?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 23       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                              | <p>1. способ достижения какой-либо цели.<br/>     2. это процесс осмыслиения своих действий, эмоций и мыслей;<br/>     3. способность посмотреть на себя со стороны<br/>     4. практическое упражнение, во время которого человек старается достичь глубокой сосредоточенности и внутреннего покоя</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> |                                                  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| 937.                                                         | <p>- планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                   | Ответ: управление проектом                       |
| 938.                                                         | <p>- совокупность лиц, групп и организаций, объединённых во временную организационную структуру для выполнения работ проекта.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                      | Ответ: команда проекта                           |
| 939.                                                         | <p>- определение целей и установление политики (основополагающих принципов и правил), в соответствии с которыми направляется и контролируется проектная деятельность.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                              | Ответ: руководство проектной деятельностью       |
| 940.                                                         | <p>- лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее поддержку проекта.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                      | Ответ: куратор проекта                           |
| 941.                                                         | <p>- лица или организации, чьи интересы могут быть затронуты в ходе реализации проекта.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                            | Ответ: заинтересованные стороны (лица) в проекте |
| 942.                                                         | <p>- практика, которая проходит перед написанием дипломной работы и связана с её темой.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                            | Ответ: преддипломная практика                    |
| 943.                                                         | <p>- практика, которая предполагает более активное участие студента в работе образовательной организации. Студент выполняет конкретные задачи по своей специальности и анализирует деятельность образовательной организации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                       | Ответ: производственная практика                 |
| 944.                                                         | <p>- практика, которая обычно проходит после 1-2 курса и носит ознакомительный характер. Цель —</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: учебная практика                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|      | <p>познакомить студента с будущей профессией и дать базовые практические навыки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                      |                                          |
| 945. | <p>- форма организации учебной деятельности, ориентированная на практическую отработку теоретических знаний в полевых условиях.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                       | Ответ: полевая практика                  |
| 946. | <p>- часть профессионального модуля, направленная на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, связанных с деятельностью классного руководителя.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: практика по классному руководству |

**Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 947. | <p>Смыслом педагогического проекта является реализация учебного процесса для достижения требуемых результатов освоения программы. Важно то, что требования предъявляются не только к результату освоения образовательной программы, но и к условиям её реализации, которые всегда ограничены. Если учитель принимает участие в подготовке рабочей программы, то у него появляется необходимость планирования образовательного процесса, поскольку может идти перераспределение тем и выделяемых на них часов. Почему полной ответственностью для учителя становится её реализация?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: учитель должен распределить темы на определенное количество уроков, выбрать подходящие средства и формы организации образовательного процесса, использовать эффективные образовательные методики и технологии. Таким образом преследуется определенная педагогическая цель – результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщённых умственных представлений, в соответствии с которыми отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты учебного процесса. |
| 948. | <p>Проект как замысел представляет собой опережающую проекцию того, что затем будет материализовано, некую модель того, что и как должно быть сделано, чтобы решить заявленную проблему или удовлетворить потребность. Раскройте понятие «потребность».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ: потребность – это нужда в чём-либо необходимом для поддержания организма, социальной группы, общества в целом. Побудитель активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 949. | <p>Исходя из образовательных целей координатор проекта ставит задачу, обозначает проблему, сферу, в которой обучающиеся должны выявить проблему. Как дальше поступают участники проекта?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: команда проекта разбирает проблемную ситуацию, выявляет, что и кому именно в ней не нравится, в чём это проявляется, что нужно,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |   |                                                                               |   |                 |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                               | <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | чтобы изменить ситуацию, что мешает, какова может быть идея решения и предмет проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |   |                                                                               |   |                 |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 950.                                                          | <p>С точки зрения реализации проекта мы имеем роли потребителя, разработчика (проектировщика), исполнителя. С точки зрения организации реализации проекта, управления им, мы имеем роли заказчика, куратора проекта, руководителя проекта и членов команды проекта. Кто в таком случае будет контролировать проект, и кто будет проводить его качественную оценку?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                    | Ответ: педагог (руководитель проекта), в качестве куратора проекта, контролирует ключевые решения, обеспечивающие его реализацию. Оценивает проект потребитель. Руководитель может лишь провести предварительное оценивание.                                                                                                                                                      |                                                                                              |   |                                                                               |   |                 |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 951.                                                          | <p>Обучающийся и педагог, участвуя в проекте, приобретают роли руководителя или члена команды и куратора проекта, соответственно. В чём заключается основная методическая сложность включения проектной деятельности в педагогический процесс?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                        | Ответ: педагог оказывается участником сразу двух проектов: педагогического, где его целью ставится достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы, и проекта прикладного, выполняемого обучающимися, который является средством для выполнения первого, педагогического.                                                                                      |                                                                                              |   |                                                                               |   |                 |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 952.                                                          | <p>Смысл деятельности – достижение цели. При этом сама деятельность требует ресурсов, но достижение цели удовлетворяет какую-то потребность и решает проблему, и в этом – ценность данной деятельности, которая оправдывает затраты сил, времени и ресурсов. Какие способности приобретаются благодаря навыкам проектной деятельности?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                                                                                | Ответ: навыки проектной деятельности дают привычку сначала думать, а потом – делать, позволяют быть более эффективным, но сами требуют времени и усилий для их освоения. Важный смысл включения проектной деятельности в программу общего образования в том, чтобы на примере множества учебных и повседневных задач сделать привычным навык думать, планировать, а потом делать. |                                                                                              |   |                                                                               |   |                 |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |   |                                                                               |   |                 |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 953.                                                          | <p>Соотнесите этапы работы над проектом и их содержание:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">А</td> <td style="width: 30%;">осуществление деятельности</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 50%;">формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>организационный</td> <td>2.</td> <td>поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для</td> </tr> </table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | осуществление деятельности                                                                   | 1 | формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности | Б | организационный | 2. | поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А                                                             | осуществление деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности                |   |                                                                               |   |                 |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                                             | организационный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для |   |                                                                               |   |                 |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г                                                                                            |   |                                                                               |   |                 |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                            |   |                                                                               |   |                 |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                   |                                                                                                   |   | решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта                                 |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                                 | Погружение в проект                                                                               | 3 | Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы                                                                                                                   |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                 | Оформление результатов проекта и презентация                                                      | 4 | Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 954.                              | Установите соответствие между типами проектов и их практическими результататами.                  |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                 | исследовательский                                                                                 | 1 | учебные пособия                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                 | информационный                                                                                    | 2 | доказательство или опровержение гипотезы                                                                                                                                              |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                 | творческий                                                                                        | 3 | статистический сборник                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                 | практико-ориентированный                                                                          | 4 | литературное произведение                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 955.                              | Установите соответствие между функциями педагогических образовательных программ и их содержанием. |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                 | документирование                                                                                  | 1 | культурно-просветительская и культурно-образовательная деятельность, приобщение к ценностям культуры и искусства                                                                      |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                                 | образование и воспитание                                                                          | 2 | отражение фактов, событий и явлений                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       | <table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| A                                 | Б                                                                                                 | В | Г                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                 | 3                                                                                                 | 4 | 1                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       | <table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| A                                 | Б                                                                                                 | В | Г                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                 | 1                                                                                                 | 4 | 3                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |                                             |   |                                                                                                                                                                      |  |
|--|---|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | B | информационно-коммуникационная деятельность | 3 | ресурс для восполнения физических и духовных, интеллектуальных и эмоциональных, а также творческих сил человека с помощью особых технологий, игр, мероприятий и т.п. |  |
|  | Г | рекреация                                   | 4 | осмысление содержания педагогического пространства, представленной в нём информации                                                                                  |  |

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 3-5 мин.*

|      |                                                              |                      |   |                                                                                  |  |
|------|--------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 956. | Установите соответствие между типами коммуникации в проекте. |                      |   |                                                                                  |  |
|      | 1                                                            | Online коммуникация  | A | реклама и маркетинг                                                              |  |
|      |                                                              |                      | Б | встречи по этапам работы: на них обсуждают прогресс, риски и дальнейшие действия |  |
|      | 2                                                            | Offline коммуникация | В | ретроспективы – обсуждение ошибок за период работы над проектом                  |  |
|      |                                                              |                      | Г | ежедневные стендапы                                                              |  |

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 3-5 мин.*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 | 1 |

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 957. | <p>Проектная деятельность — это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами). Определите, на что направлена проектная деятельность?</p> <p>1) как инновационный метод – на решение жизненных проблем<br/>     2) как действенный способ – на решение различных учебных и профессиональных проблем<br/>     3) как профессиональный опыт – на проведение исследования и решение поставленных в нём задач<br/>     4) на реализацию конкретных проектов</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 24, т.к. проектная деятельность как совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами) направлена на реализацию конкретных проектов.</p> |
| 958. | <p>Метод проектов можно рассматривать как педагогическую технологию, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых проблемных методов, творческих по самой своей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ответ: 124, т.к. проектную деятельность можно рассматривать как совместную учебно-</p>                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>суги. Определите, какие определяют типы проектов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практико-ориентированный</li> <li>2) исследовательский</li> <li>3) информационный</li> <li>4) творческий</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>познавательную, исследовательскую, творческую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p>                                                  |
| 959. | <p>Технологическая карта проекта – это своеобразная инструкция, пошаговый план, описывающий все этапы производственного процесса, начиная от подготовки сырья и заканчивая получением готового продукта или услуги. Определите, какие позиции включает в себя технологическая учебного проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) последовательность выполнения работы в проекте</li> <li>2) эскиз изделия или предварительная схема</li> <li>3) себестоимость выполненного проекта</li> <li>4) реклама</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 12, т.к. позиции технологической карты проекта: область применения, организация и технология выполнения проекта, требования к качеству, потребность в ресурсах, техническая безопасность и охрана труда, календарный план.</p>                                                          |
| 960. | <p>Сбор информации — один из ключевых компонентов структуры творческого проекта, который включает в себя, например, изучение темы проекта, аналогичных работ, целевой аудитории и возможных препятствий.</p> <p>На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на начальном этапе</li> <li>2) на этапе проектирования</li> <li>3) перед началом работы над проектом</li> <li>4) на завершающем этапе проекта</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                      | <p>Ответ: 12, т.к. сбор информации для творческого проекта происходит на протяжении всего проекта. В рамках проекта собирают данные о выполнении задач, соблюдении сроков и расходах. Регулярный анализ собранных данных помогает выявлять отклонения и вносить корректировки в планирование.</p> |

## ПК–10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

### Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности (5 семестр)

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 961.                                                               | <p>К недостаткам метода наблюдения относятся...?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод затратный по времени;</li> <li>2) существует вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя;</li> <li>3) возможна недоступность некоторых явлений и процессов;</li> </ol> | Ответ: 12       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                              | <p>4) не позволяет охватить большое количество лиц.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                                                                                                        |                    |
| 962.                                                         | <p>К теоретическим методам относятся...?</p> <p>1) анализ и синтез;<br/>2) абстрагирование;<br/>3) индукция и дедукция;<br/>4) эксперимент.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                | Ответ: 123         |
| 963.                                                         | <p>К практическим методам относятся...?</p> <p>1) анализ и синтез;<br/>2) моделирование;<br/>3) сравнение;<br/>4) эксперимент.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                                                             | Ответ: 234         |
| 964.                                                         | <p>Чем может быть обусловлен выбор темы исследования?</p> <p>1) отражение темы в литературе;<br/>2) личные интересы исследователя;<br/>3) актуальность темы исследования;<br/>4) новизна и оригинальность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 234         |
| 965.                                                         | <p>Два фундаментальных подхода к логическому мышлению, которые служат основой научного познания и повседневного рассуждения?</p> <p>1) анализ;<br/>2) синтез;<br/>3) индукция;<br/>4) дедукция.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>            | Ответ: 34          |
| 966.                                                         | <p>Универсальные методы научного познания, противоположно направленные операции познавательного мышления?</p> <p>1) анализ;<br/>2) синтез;<br/>3) индукция;<br/>4) дедукция.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                               | Ответ: 12          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 967.                                                         | <p>- способность применять знания, умения и личностные качества для успешного решения практических задач в определённой области.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                                          | Ответ: компетенция |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 968. | <p>- самостоятельная творческая работа, направленная на решение актуальных проблем с использованием научных методов исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                    | Ответ: исследовательский проект                         |
| 969. | <p>- проект, направленный на практическое применение знаний и умений для изготовления продукта прикладного характера, решение практических задач заказчика проекта.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                  | Ответ: прикладной (или практико-ориентированный) проект |
| 970. | <p>- особый вид самостоятельной работы, для подготовки которой требуются не только знания и навыки, но и творческий подход, фантазия и кругозор.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                     | Ответ: творческий проект                                |
| 971. | <p>- проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, а структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: игровой проект                                   |
| 972. | <p>- проект, который направлен на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по определённой теме или проблеме.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                             | Ответ: информационный проект                            |
| 973. | <p>- совокупность действий и мероприятий, направленных на решение социальной проблемы определённой целевой группы за конкретный период времени.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                      | Ответ: социальный проект                                |
| 974. | <p>- самостоятельная работа ученика или студента, в которой он исследует выбранную тему, решает практическую задачу или создаёт продукт.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                             | Ответ: индивидуальный проект                            |

## Б2.О.02.02.01(У) Педагогическая практика по географии (9 семестр)

| Номер задания                                                                 | Текст задания                                                                | Поле для ответа                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                              |                                                |
| 975.                                                                          | Основной целью курса географии в 7 классе является раскрытие закономерностей | Ответ: при изучении курса географии в 7 классе |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>землеведческого характера, воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества и решении проблем окружающей среды, создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами. Объясните, какие задачи решает учитель географии в процессе преподавания географии в 7 классе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>решаются следующие задачи: формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географической среде; создание образных представлений о крупных регионах материков и стран с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными.</p> |
| 976. | <p>Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках. Объясните, какие личностные результаты по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 7 класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>     | <p>Ответ: осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Овладеть на уровне общего образования системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов, уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая</p>                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | общее решение. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 977. | <p>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД) – это действия, благодаря которым ученик может организовывать и корректировать формирование новых знаний и навыков. Объясните, какие регулятивные УУД по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 7 класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                             | Ответ: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план). В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. |
| 978. | <p>Познавательные универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность приёмов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях. Объясните, какие познавательные УУД по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 7 класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. Выявлять причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст). Определять возможные                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 979. | <p>Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности. Объясните, какие коммуникативные УУД по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 7 класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом) Выслушивать и объективно оценивать другого. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.                                                                                        |
| 980. | <p>Метапредметные результаты – это результаты обучения, не связанные со знаниями и умениями в конкретных сферах, а связанные с общими навыками. Объясните, какие метапредметные результаты по результатам изучения курса географии должны быть у учеников 7 класса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>                                                  | Ответ: метапредметные результаты: регулятивные универсальные учебные действия (Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.) Познавательные универсальные учебные действия (Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | технологий. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.)<br>Коммуникативные универсальные учебные действия (Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.) |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Б2.О.02.02.02(П) Педагогическая практика по биологии (10 семестр)**

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                              | Поле для ответа |  |   |             |   |                                                         |   |         |   |                                                                                                                              |   |         |   |                                                             |   |         |   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|-------------|---|---------------------------------------------------------|---|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|-------------------------------------------------------------|---|---------|---|---------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                              |                 |  |   |             |   |                                                         |   |         |   |                                                                                                                              |   |         |   |                                                             |   |         |   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 981.                                                          | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th> <th colspan="2">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Семязачаток</td> <td>1</td> <td>основная часть цветка, участвующая в образовании плода.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Тычинка</td> <td>2</td> <td>специализированное образование кожицы (эпидермиса) растений, состоящее из двух замыкающих клеток и устьичной щели между ними</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Устьице</td> <td>3</td> <td>мужская часть цветка, состоит из пыльника и тычиночной нити</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Тычинка</td> <td>4</td> <td>многоклеточное образование семенных растений, из которых развивается семя</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Понятия     |                                                                                                                              | Определения     |  | A | Семязачаток | 1 | основная часть цветка, участвующая в образовании плода. | B | Тычинка | 2 | специализированное образование кожицы (эпидермиса) растений, состоящее из двух замыкающих клеток и устьичной щели между ними | V | Устьице | 3 | мужская часть цветка, состоит из пыльника и тычиночной нити | Г | Тычинка | 4 | многоклеточное образование семенных растений, из которых развивается семя |  |  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Понятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Определения |                                                                                                                              |                 |  |   |             |   |                                                         |   |         |   |                                                                                                                              |   |         |   |                                                             |   |         |   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Семязачаток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           | основная часть цветка, участвующая в образовании плода.                                                                      |                 |  |   |             |   |                                                         |   |         |   |                                                                                                                              |   |         |   |                                                             |   |         |   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B                                                             | Тычинка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | специализированное образование кожицы (эпидермиса) растений, состоящее из двух замыкающих клеток и устьичной щели между ними |                 |  |   |             |   |                                                         |   |         |   |                                                                                                                              |   |         |   |                                                             |   |         |   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| V                                                             | Устьице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | мужская часть цветка, состоит из пыльника и тычиночной нити                                                                  |                 |  |   |             |   |                                                         |   |         |   |                                                                                                                              |   |         |   |                                                             |   |         |   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                                                             | Тычинка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | многоклеточное образование семенных растений, из которых развивается семя                                                    |                 |  |   |             |   |                                                         |   |         |   |                                                                                                                              |   |         |   |                                                             |   |         |   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В           | Г                                                                                                                            |                 |  |   |             |   |                                                         |   |         |   |                                                                                                                              |   |         |   |                                                             |   |         |   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 1                                                                                                                            |                 |  |   |             |   |                                                         |   |         |   |                                                                                                                              |   |         |   |                                                             |   |         |   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |

|         | <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                 |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-------------|--|---|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 982.    | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th> <th colspan="2">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Эндемичный организм</td><td>1</td><td>способность животного поддерживать температуру своего тела за счёт метаболической выработки тепла</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Эндотермия</td><td>2</td><td>организм, который ограничен определённым географическим регионом или является родным для него и больше нигде в природе не встречается</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Вид</td><td>3</td><td>организм, который получает углерод из углекислого газа</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Автотроф</td><td>4</td><td>группа отдельных организмов, которые могут скрещиваться и давать плодовитое потомство</td></tr> </tbody> </table> |             |                                                                                                                                                 | Понятия |  | Определения |  | A | Эндемичный организм | 1 | способность животного поддерживать температуру своего тела за счёт метаболической выработки тепла                                               | Б | Эндотермия | 2 | организм, который ограничен определённым географическим регионом или является родным для него и больше нигде в природе не встречается | В | Вид    | 3 | организм, который получает углерод из углекислого газа | Г | Автотроф                          | 4 | группа отдельных организмов, которые могут скрещиваться и давать плодовитое потомство | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Понятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Определения |                                                                                                                                                 |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
| A       | Эндемичный организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           | способность животного поддерживать температуру своего тела за счёт метаболической выработки тепла                                               |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
| Б       | Эндотермия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | организм, который ограничен определённым географическим регионом или является родным для него и больше нигде в природе не встречается           |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
| В       | Вид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | организм, который получает углерод из углекислого газа                                                                                          |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
| Г       | Автотроф                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | группа отдельных организмов, которые могут скрещиваться и давать плодовитое потомство                                                           |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
|         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | B           | V                                                                                                                                               | Г       |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
|         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           | 4                                                                                                                                               | 3       |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
|         | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                 |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
| 983.    | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th> <th colspan="2">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Акклиматизация</td><td>1</td><td>относительно однородный по абиотическим факторам среды участок географического пространства (сухи или водоёма), занятый определённым биоценозом</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Биоценоз</td><td>2</td><td>любое влияние живых организмов или их деятельности</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Биотоп</td><td>3</td><td>приспособление организмов к новым биоценозам</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Биотические экологические факторы</td><td>4</td><td>исторически сложившаяся совокупность популяций растений, животных, грибов и</td></tr> </tbody> </table>                                     |             |                                                                                                                                                 | Понятия |  | Определения |  | A | Акклиматизация      | 1 | относительно однородный по абиотическим факторам среды участок географического пространства (сухи или водоёма), занятый определённым биоценозом | Б | Биоценоз   | 2 | любое влияние живых организмов или их деятельности                                                                                    | В | Биотоп | 3 | приспособление организмов к новым биоценозам           | Г | Биотические экологические факторы | 4 | исторически сложившаяся совокупность популяций растений, животных, грибов и           | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Понятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Определения |                                                                                                                                                 |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
| A       | Акклиматизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           | относительно однородный по абиотическим факторам среды участок географического пространства (сухи или водоёма), занятый определённым биоценозом |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
| Б       | Биоценоз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | любое влияние живых организмов или их деятельности                                                                                              |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
| В       | Биотоп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | приспособление организмов к новым биоценозам                                                                                                    |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
| Г       | Биотические экологические факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | исторически сложившаяся совокупность популяций растений, животных, грибов и                                                                     |         |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
|         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | B           | V                                                                                                                                               | Г       |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |
|         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | 1                                                                                                                                               | 2       |  |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                                 |   |            |   |                                                                                                                                       |   |        |   |                                                        |   |                                   |   |                                                                                       |                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |   | микроорганизмов, совместно обитающих на определённом участке суши или водоёма и находящихся во взаимосвязи друг с другом и окружающей средой. |                                                                                                                                           |             |            |                                                                                                                                                               |             |                                                            |             |                                             |               |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |             |            |                                                                                                                                                               |             |                                                            |             |                                             |               |                                                                                                               |
| 984.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                               | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                    |             |            |                                                                                                                                                               |             |                                                            |             |                                             |               |                                                                                                               |
| <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятия</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Организм</td> <td>1 процесс усвоения питательных веществ (органами пищеварения) и кислорода (органами дыхания), транспорт их к органам и тканям (сердечно-сосудистой системой).</td> </tr> <tr> <td>Б Онтогенез</td> <td>2 историческое развитие каждого вида существующих животных</td> </tr> <tr> <td>В Филогенез</td> <td>3 индивидуальное развитие каждого организма</td> </tr> <tr> <td>Г Ассимиляция</td> <td>4 объединение всех систем и аппаратов органов животного под контролем нейроэндокринной системы в единое целое</td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                               | Понятия                                                                                                                                   | Определения | A Организм | 1 процесс усвоения питательных веществ (органами пищеварения) и кислорода (органами дыхания), транспорт их к органам и тканям (сердечно-сосудистой системой). | Б Онтогенез | 2 историческое развитие каждого вида существующих животных | В Филогенез | 3 индивидуальное развитие каждого организма | Г Ассимиляция | 4 объединение всех систем и аппаратов органов животного под контролем нейроэндокринной системы в единое целое |
| Понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Определения                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |             |            |                                                                                                                                                               |             |                                                            |             |                                             |               |                                                                                                               |
| A Организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 процесс усвоения питательных веществ (органами пищеварения) и кислорода (органами дыхания), транспорт их к органам и тканям (сердечно-сосудистой системой). |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |             |            |                                                                                                                                                               |             |                                                            |             |                                             |               |                                                                                                               |
| Б Онтогенез                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 историческое развитие каждого вида существующих животных                                                                                                    |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |             |            |                                                                                                                                                               |             |                                                            |             |                                             |               |                                                                                                               |
| В Филогенез                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 индивидуальное развитие каждого организма                                                                                                                   |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |             |            |                                                                                                                                                               |             |                                                            |             |                                             |               |                                                                                                               |
| Г Ассимиляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 объединение всех систем и аппаратов органов животного под контролем нейроэндокринной системы в единое целое                                                 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |             |            |                                                                                                                                                               |             |                                                            |             |                                             |               |                                                                                                               |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3-5 мин</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                               | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A           | Б          | В                                                                                                                                                             | Г           | 4                                                          | 3           | 2                                           | 1             |                                                                                                               |
| A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б                                                                                                                                                             | В | Г                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |             |            |                                                                                                                                                               |             |                                                            |             |                                             |               |                                                                                                               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                             | 2 | 1                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |             |            |                                                                                                                                                               |             |                                                            |             |                                             |               |                                                                                                               |

### Б2.О.02.03.01(У)Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (7 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| 985.                                                                                                             | <p>Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности какого проекта?</p> <p>1) прикладной проект;<br/>     2) информационный проект;<br/>     3) исследовательский проект;<br/>     4) творческий проект.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Это практико-ориентированный проект,</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основной целью которого является решение прикладной задачи.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 986. | <p>Верно ли следующее утверждение: «Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам»?</p> <p>1) да, верно;<br/>2) нет, неверно;<br/>3) оба варианта верные<br/>4) оба варианта неверные</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                              | Ответ: 1, т.к. чтобы заказчик всегда был в курсе, на какой стадии разработки его продукт, разработчик проекта должен уметь описать процессы, которые идут при выполнении проекта. Следует рассказать о задачах, их последовательности, составе и приоритетах, а также об ожидаемом результате. |
| 987. | <p>Какой термин означает следующее определение: «Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)»?</p> <p>1) доказательство;<br/>2) презентация;<br/>3) демонстрация;<br/>4) защита проекта.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                 | Ответ: 2, т.к. подготовка и показ иллюстративного материала в виде презентации сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.                                                                             |
| 988. | <p>Какой учебный проект требует хорошо продуманной структуры, ориентирован на социальные интересы учащихся? Результатами данного проекта могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений.</p> <p>1) исследовательский;<br/>2) практико-ориентированный;<br/>3) информационный;<br/>4) комплексный.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: 2, т.к. практико-ориентированный проект представляет собой специальным образом оформленную детальную разработку определенной проблемы (или технологии ее решения).                                                                                                                      |

## 9. Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ                              | Критерии                                                                        |
|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | 123                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов  |
| 2.            | 123                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов  |
| 3.            | локальная сеть                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 4.            | облачное хранилище информации в Интернете | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 5.  | сеть Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 6.  | браузер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 7.  | Высказывание педагога В.А. Сухомлинского о том, что «дети – цветы жизни», обосновано тем, что дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка всегда.                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 8.  | Высказывание педагога К.Д. Ушинского о том, что «главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение», обосновано тем, что мнению педагога, влияние личности воспитателя на воспитанника составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 9.  | A2Б4В1Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 10. | A3Б1В4Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 11. | 1423                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 12. | 4213                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 13. | 1, т.к. отсутствуют дополнительные слои оболочки, характерные для клеток большинства постоянных тканей.                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                    | балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                     |
| 14. | 234, т.к. побег состоит из нескольких взаимосвязанных структур.                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 15. | 24                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 16. | 13                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 17. | 12                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 18. | 14                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 19. | 26м на 26м                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |
| 20. | 5м на 6м                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |
| 21. | Графические, буквенные и цифровые обозначения, с помощью которых на карте показывают местоположение объектов местности и передают их качественные и количественные характеристики. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                     |
| 22. | Контроль нивелирования на станции осуществляется при сравнении показаний черной и красной стороны рейки. Отклонения не должны превышать 5 мм.                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                |
| 23. | Карты мелкомасштабные охватывают большие территории и обладают меньшим количеством информации на единице поверхности в отличии от крупномасштабных карт, на которых отображена небольшая территория с большими подробностями.                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |
| 24. | Показания на рейке 1115 соответствуют высоте точки «А» 1115 мм. Показания на рейке 1339 соответствуют высоте точки «Б» 1339 мм. Точка «Б» превышает по высоте точку «А» на $1339 - 1115 = 224$ мм, или 22,4 см.                                                     | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |
| 25. | 2341                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 26. | A4Б3В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 27. | 4, т.к. климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность. В настоящее время выделяется шестой фактор – антропогенная деятельность, так как воздействие человека на природу в современности достигло максимума. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 28. | 2, т.к. урочище вторая по классификации единица, состоящая из фаций. От местности отличается тем, что имеет в основе только одну форму рельефа.                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 29. | 14, т.к. фация это простейшая и элементарная                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | единица ландшафта, которая не включает в себя нескольких компонентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                |
| 30. | 34, т.к. морфологические признаки почвы – это внешние, доступные наблюдению признаки, являющиеся результатом процессов формирования почвы отражающие её химические и физические свойства. К основным морфологическим признакам почв относятся окраска (цвет), структура, гранулометрический состав, сложение, новообразования и включения. Эти признаки отражают внешние свойства почвы, её историю развития и происхождение. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31. | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 32. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 33. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 34. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 35. | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 36. | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 37. | наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |
| 38. | методология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |
| 39. | аналогия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |
| 40. | моделирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |
| 41. | метод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 42. | дедукция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 43. | Возможно выбрать онлайн-решения: заранее подготовленную презентацию в Power Point с голосовым сопровождением и распечатанные задания. Урок будет передан через флеш-накопители или загружен на доступную локальную платформу (например, школьный сервер). Такой подход обеспечивает доступ к материалу независимо от подключения к интернету и учитывает технические ограничения.     | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 44. | Выбор платформы: Google Формы и онлайн-тесты на Learning Apps – не требуют доски и позволяют тренировать формат олимпиадных заданий. Распределение времени: основное внимание на практические задания и карту. Работа в парах с ноутбуками / планшетами – экономит время и повышает вовлечённость. Такой подход обеспечивает эффективную подготовку в условиях ограниченных ресурсов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 45. | Необходимо использовать легальные ресурсы, такие как GoogleMaps, ArcGISOnline (бесплатная версия для образования) или «Яндекс. Карты». Учитель оформляет заявку в администрацию на использование данных платформ, предоставляет ссылки на лицензионные соглашения. Это позволит реализовать ИКТ-компонент без нарушения законодательства.                                             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 46. | Следует выбрать онлайн-сервисы, не требующие высокой мощности устройств, например: Canva, Datawrapper или Mapchart. Можно также использовать простую версию Power Point с изображениями карт и шаблонами. Это снизит нагрузку на технику и позволит реализовать цели урока без дополнительных затрат.                                                                                 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 47. | Следует назначить координатора группы, который отслеживает сроки и распределяет задачи. Использовать Google презентации – бесплатный и доступный ресурс с возможностью совместной работы. Установить дедлайн и промежуточные проверки. Такой подход помогает структурировать работу, избежать конфликтов и выполнить задачу в срок.                                                   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 48. | Дополнительную информацию можно оформить в виде презентаций, буклетов, стеновых докладов, стенгазет при помощи пакета программ Microsoft, CorelDRAW, Photoshop. Дополнительным источником полезной информации могут послужить найденные в Интернете видеоматериалы.                                                                                                                   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                        |
| 49. | 4123                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 50. | 3421                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 51. | 4321                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 52. | 4321                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 53. | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 54. | 1342                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 55. | 4, т.к. поэтапный календарный план представляет собой максимально подробный и полный список всех работ, которые должны быть сделаны по конкретному проекту, с чётким обозначением сроков каждого этапа и, в отдельных случаях, даже каждой задачи внутри одного этапа. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 56. | 1, т.к. подразумевает предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений и процессов.                                                                                                                            | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                              | балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                   |
| 57. | 1, т.к. это деятельность по созданию и реализации проектов, которые влекут положительные изменения в обществе. Цель социального проектирования – улучшить жизнь людей, решить социальные проблемы.                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 58. | 3, т.к. это способ разностороннего изучения какого-то объекта, который требует междисциплинарного подхода. Такой метод предполагает использование различных методов и техник из разных научных областей.                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 59. | 4, т.к. подразумевает распространение выводов, затрагивающих одну часть какого-либо явления, на другую часть, на явление в целом, на будущее.                                                                                                                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 60. | 4, т.к. представляют собой разработки будущего состояния социальных систем, процессов и объектов, основанные на выявлении тенденций их развития и пролонгировании этих тенденций при соблюдении определённых социально-экономических и политических условий. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 61. | 23                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 62. | 13                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 63. | педагогика                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 64. | государственные образовательные стандарты в педагогике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 65. | обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 66. | компетентность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 67. | Физико-географическое районирование, система территориальных подразделений земной поверхности (регионов), обладающих внутренним единством и своеобразными чертами природы; процесс их выявления – одна из форм синтеза в физической географии. Физико-географическое районирование можно определить как особый род систематики природных территориальных комплексов и как метод выявления индивидуальной специфики отдельных частей географической оболочки (в то время как типологический подход в физической географии способствует установлению сходства природных территориальных комплексов, что позволяет свести их в классификационные группы – типы, классы, виды и т. и.). Физико-географическое районирование включает изучение соподчинённых природных территориальных комплексов (физико-географических стран, зон, районов и др.) и составление их всесторонних характеристик; исследование малых территориальных комплексов, входящих в состав ландшафта географического (урочищ, фаций), обычно не относится к физико-географическому районированию, но некоторые исследователи включают в сферу физико-географического районирования природные территориальные комплексы всех рангов. Районирование может производиться по комплексу признаков, охватывающих все или почти все компоненты природной среды (комплексное физико-географическое, или ландшафтное, районирование), и по каким-либо частным признакам – рельефу, климату, почвам и т.п. (частное, или отраслевое, природное районирование). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 68. | Экономико-географическая характеристика территории – это описание отношения государства (региона, города) к внешним объектам, которые имеют важное экономическое значение. При такой характеристике учитывают: расположение относительно соседних географических объектов; местонахождение по отношению к главным транспортным путям (сухопутным, морским); положение относительно топливных, сырьевых баз; промышленных и сельскохозяйственных районов; нахождение объекта по отношению к центрам создания и распространения инновационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | технологий; местонахождение относительно центров сбыта продукции, товаров; изменения экономико-географического положения во времени, возможности его изменения в будущем; общий вывод о влиянии географического положения страны на её экономику. В рамках экономико-географической характеристики также могут рассматриваться трудовые ресурсы, общая характеристика развития и современное состояние хозяйства, природные ресурсы и условия промышленного производства и другие аспекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 69. | <p>Экскурсии на промышленные предприятия неотъемлемая часть комплексной полевой практики по физической и экономической географии. Непосредственное пребывание на предприятиях исследуемого региона дает возможность в достаточной мере оценить экономико-географическое положение региона и ляжет в основу экономико-географической характеристики. Руководитель практики составляет план посещения предприятий и согласовывает график посещения предприятий региона. В установленные сроки руководитель практики и студенты, пройдя инструктаж по технике безопасности отправляются на предприятия региона исследования. По результатам экскурсий составляются характеристики предприятий по следующему плану:</p> <p>1. Географическое положение предприятия. К какой отрасли промышленности относится. Причины создания предприятия в данном месте (экономические и природные). Местоположение предприятия – в городе, поселке, лесу, степи, горах, на реке, озере. Оценка его расположения по отношению к транспортной сети, источникам топлива, воды, сырья и потребителей. Оценка расположения предприятия в городе – в центре, среди жилых кварталов, в промышленном районе, на окраине, в отдалении от других строений; удобства и неудобства размещения предприятия в данном месте с хозяйственным и жилым окружением, характером рельефа и т.д.</p> <p>2. Краткая экономическая характеристика предприятия. Тип предприятия по его значению и району обслуживания – межрайонное, районное, городское, областное. Роль данного предприятия в жизни населения. Состав предприятия.</p> <p>2.1. Характеристика сырьевой базы предприятия (источники поступления на предприятие сырья, полуфабрикатов и других необходимых для производства основной продукции материалов; соотношение местного и дальнепривозного сырья, полуфабрикатов и других материалов. Пути поставок сырья и др. – по железной дороге, реке, морю, шоссе, трубопроводам, наличие собственного транспорта на предприятии. Источники поступления на предприятие топлива, электроэнергии и воды.).</p> <p>2.2. Характеристика основного технологического процесса производства продукции предприятия</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (схема переработки сырья в готовые виды продукции, ее описание).<br>2.3. Производственные связи предприятия. Место предприятия в городском промышленном узле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| 70. | Природно-территориальный комплекс (ПТК) - это территория, на которой все компоненты природы тесно взаимосвязаны. Эти компоненты взаимодействуют друг с другом, обмениваются веществом и энергией. Компоненты ПТК: рельеф и образующие его горные породы, климат, почвы, воды суши, растительность, животный мир. Сущность понятия заключается в том, что любые изменения в одних частях ПТК влекут за собой изменения во всех остальных. Например, похолодание климата влечёт за собой изменения в растительном и почвенном покрове, в животном мире, в рельефе и других компонентах. ПТК различаются размерами: бывают локальные, региональные и глобальные. Самый большой ПТК - географическая оболочка Земли. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 71. | A4Б3В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 72. | A2Б1В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 73. | A4Б2В3Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 74. | A3Б1В2Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 75. | Четыре камеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 76. | Три сердца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                                                      |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 77. | $Ec = r + (Wn - Wk) = 190 - 179 + 15 = 36 \text{ (мм)}$ | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 78. | методы оптимизации температурного режима почвы          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 79. | 2143                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 80. | 4123                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 81. | 12                                                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 82. | 34                                                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 83. | 13                                                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 84. | 12                                                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 85. | 1243                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 86. | 4231                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 87. | 1, т.к. данная часть России в большинстве равнинная.    | Правильный ответ – 2 балла;                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Многолетняя мерзлота, на ее территории, занимает наименьшую площадь.                                                                                                                                                 | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                              |
| 88. | 3, т.к. у них самый высокий процент содержания гумуса.                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 89. | 23, т.к. только у этих ландшафтов изменена человеком естественная структура и функционирование.                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 90. | 12, т.к. эрозия почв возникает под воздействием природных (осадки и таяние снега, ветер, отсутствие растительности, ультрафиолетовое излучение и колебание температур, характер ландшафта) и антропогенных факторов. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 91. | 13                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 92. | 12                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 93. | 34                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94.  | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 95.  | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 96.  | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 97.  | лексика                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 98.  | морфология                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 99.  | фразеология                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 100. | слово                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 101. | это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств.                                                                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 102. | предложение представляет собой законченное высказывание с смысловой нагрузкой, грамматической завершенностью и логической связью, в то время как словосочетание – это группа слов, не образующая самостоятельной идеи и используемая для описания объектов или создания предложений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 103. | подлежащее и сказуемое/грамматическая основа/предикативная основа.                                                                                                                                                                                                                   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 104. | владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, а также умение использовать выразительные средства языка в соответствии с целями и содержанием речи.                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 105. | дисциплина, которая изучает принципы выбора и способы организации языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое – текст, а также разновидности употребления языка (стили) и их систему.                                                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 106. | книжным стилем не является разговорный стиль. Основная форма существования разговорного стиля – это устная, используемая в беседах. Основными признаками разговорного стиля принято считать неофициальность, использование мимики и жестов, эмоциональность, которые не применяются или частично применимы в книжных стилях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 107. | A4Б1В2Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 108. | A2Б1В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 109. | A3Б4В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 110. | A3Б1В2Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 111. | A4Б1В3Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;                                                                                                     |

|      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                          | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                                           |
| 112. | А3Б1В2Г4                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 113. | А3Б4В1Г2                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 114. | А3Б1В2Г4                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 115. | 3, т.к. существительное “book” неодушевлённое                            | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 116. | 1, т.к. существительное “cat” обозначает живое<br>существо женского пола | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 117. | 4, т.к. это местоимение обозначает принадлежность<br>одному человеку     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;                                                                                              |

|      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                            | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                            |
| 118. | 2, т.к. действие происходит в момент речи                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 119. | 4, т.к. действие происходит систематически                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 120. | 3, т.к. действие произошло в определённый момент в прошлом | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 121. | 123                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 122. | 14                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 123. | 124                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 124. | 134                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 125. | 134                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 126. | 234                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 127. | материализм                                                | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 128. | социальная философия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 129. | самосознание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 130. | позитивизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 131. | экзистенциализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 132. | гносеология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 133. | Конституция считается принятой в случае, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей.                                                                                                                                                                                                                   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 134. | да, в правовом государстве возможно сосуществование этих ролей. Например, граждане могут участвовать в выборах (субъекты власти), а также быть подчинены законам (объекты власти). Это отражает принцип демократии, где граждане имеют право участвовать в управлении, но также подлежат законам и нормам, установленным в обществе.                                                                                 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 135. | да, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством, местное самоуправление является самостоятельной формой публичной власти, которая действует на уровне муниципальных образований, то есть имеют свои полномочия и функции, которые отличаются от полномочий органов государственной власти. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 136. | тезис о том, что Российская Федерация – светское государство, означает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Это закреплено в Конституции РФ (статья 14), где говорится о том, что Россия является светским государством, и религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 137. | да, можем, потому что:<br>1) Принцип политического единства обязывает государство действовать в интересах всего общества,                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учитывая интересы большинства населения.<br>2) Непосредственное политическое волеизъявление народа через свободные выборы и референдум обеспечивает участие граждан в управлении страной.<br>3) Свобода и гласность политического процесса способствуют открытости и прозрачности деятельности государственных органов.                                                                                                                             | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                        |
| 138. | это исключительное право государства устанавливать и осуществлять власть на своей территории, а также независимость в принятии решений на международной арене. Это верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике. Суверенитет предполагает, что государство имеет полную юридическую власть над своей территорией и населением и может вводить свои законы и политику без вмешательства извне. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 139. | А3Б4В1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 140. | А2Б1В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 141. | А4Б3В1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 142. | А1Б2В3Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 143. | А4Б3В1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | баллов                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144. | АЗБ4В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 145. | <p>3, т.к. это любое распределение индивидов, из которых состоит население, по различным категориям в соответствии с определенными критериями; критерии распределения населения по категориям: возраст, пол, рост, вес, число рожденных детей у женщин, длительность проживания в определенном городе с момента переезда и т.д. Любая характеристика, отличающая одного индивида от другого, одной группы индивидов от другой может быть использована в качестве критерия классификации. Выбор критерия зависит от задач исследования и имеющихся данных.</p> <p>Таким образом, когда речь идет об изучении структур населения, необходимо иметь в виду три обстоятельства: население какой территории мы рассматриваем, на какой момент времени, какой критерий положен в основу классификации.</p>                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 146. | <p>3, т.к. это второе после суннизма крупное направление ислама. Начало складываться во 2-й пол. 7 в.; ныне приверженцы составляют 10-15% всех мусульман. Шиизм представляет собой сокращенную форму арабского наименования «шият Али», т. е. сторонники Али ибн Аби Талиба; течение объединяет различные толки, главными из которых выступают имамиты, исмаилиты и зейдиты. Общим для всех шиитских толков является признание за Али и его потомками исключительного права на верховную (религиозную и политическую) власть в мусульманской общине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 147. | <p>4, т.к. это сложная внешняя оболочка Земли, в пределах которой происходят интенсивные взаимодействия минеральной, водной и газовой сред, а после возникновения биосфера, и живого вещества под воздействием космических явлений, прежде всего солнечной энергии. Оптимальными границами являются: верхняя граница тропосферы (тропопауза) и подошва зоны гипергенеза – граница проявления экзогенных процессов, в пределах которых находится основная масса атмосферы, вся гидросфера и верхний слой литосферы с живущими или жившими в них организмами и следами человеческой деятельности. Границы географической оболочки: верхняя граница на разных широтах имеет неодинаковую высоту: в приполярных широтах 8–10 км, в умеренных 10–12 км, в экваториально-тропических 15–17 км, нижняя граница до границы Мохоровичча или до верхней части земной коры, где минеральные вещества</p> | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>преобразуются под действием атмосферы, гидросфера и живых организмов. Верхняя граница расположена в среднем на высоте 25 км, а нижняя граница географической оболочки проходит на уровне 6 км под океанами и на уровне 30–50 км на континентах. Даже если брать верхнюю границу в районе 25 км, а нижнюю – в районе 50 км, то, по сравнению с общими размерами Земли, получается нечто вроде очень тонкой плёнки, которая покрывает планету и защищает её.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 148. | <p>3, таким образом, существуют различные формы федеративного устройства. По способу возникновения федерации: договорные (союзные) – возникают на основании учредительных (федеративных) договоров (примеры: США, ОАЭ и Швейцария) и конституционные (автономные) - создаются на основе конституции страны или иного конституционного документа, в котором центральная власть признаёт федеративное устройство и автономию отдельных территорий примеры: ФРГ (1949 год), Индия (1948 год), РСФСР (1918 год) и ряд др.). По структуре: симметричные – составные части однородны по своей природе и в соответствии с конституцией страны равноправны между собой и в отношениях с федерацией и асимметричные – статус субъектов разный. По характеру взаимоотношений между федерацией и её субъектами: централизованные – общегосударственные интересы главенствуют над интересами отдельных членов федерации и децентрализованные - в основу положен принцип субсидиарности, смысл которого состоит в признании идеи самоуправления составных частей федерации как основы разделения государственной власти между федерацией и её субъектами. По особенностям формирования: территориальные – при формировании используется территориальный географический признак (примеры: США, Германия), национальные – субъекты разделяются по национальному признаку (примеры: бывшие федерации Чехословакия, Югославия) и национально-территориальные (смешанные) – формирование составных частей происходит с ориентацией как на территориальный, так и на национальный принципы разделения (пример: Россия)</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 149. | <p>3, т.к. основными закономерностями географической оболочки являются следующие: целостность – все ее компоненты взаимосвязаны, изменение одного из них ведет к изменению других; ритмичность – все явления повторяются через определенные интервалы времени; круговорот веществ и энергии (геохимические циклы) – составные части оболочки всегда обмениваются веществом и энергией друг с другом; непрерывность – все процессы, протекающие в границах географической оболочки, никогда не останавливаются.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 150. | <p>4, т.к. это циклические процессы, которые повторяются в одинаковой последовательности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Правильно выбран ответ, но</p>                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Наступление ледника происходит, когда в течение года на его поверхность выпадает снега больше, чем тает за лето. В результате размеры ледникового языка увеличиваются, он делается длиннее и спускается ниже по долине. Отступание ледника происходит, когда баланс массы ледника отрицательный: льда оттаивает больше, чем накапливается. В этом случае масса ледника уменьшается, язык становится короче, как бы отодвигаясь вверх по долине. | отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов     |
| 151. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 152. | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 153. | контактные данные, профессиональный опыт, образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 154. | профессиональные социальные сети, сайты с вакансиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 155. | Какие перспективы роста в компании?<br>Каковы ожидания от кандидата на этой должности?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 156. | паспорт, трудовая книжка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 157. | поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 158. | научное предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления и требует проверки. Гипотеза помогает определить направление работы, установить связи между явлениями и выдвинуть возможные объяснения изучаемого процесса.                                                                                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 159. | A1Б4В2Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 160. | А4Б3В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                            |
| 161. | 3142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 162. | 3421                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 163. | 2, т.к. процесс оплодотворения у видов семейства Equisetaceae (Хвощевидные) зависит от водной среды.<br>Это характерно для современных хвощей — равнospоровых растений, на заростках (гаметофитах) которых образуются органы, продуцирующие как женские (яйцеклетки), так и мужские (многожгутиковые сперматозоиды) половые клетки. Сперматозоиды хвощей подвижны, и оплодотворение происходит в воде. В капельно-жидкой среде сперматозоиды подплывают к архегониям, через шейку проникают в брюшко, где и происходит оплодотворение. Только один из сперматозоидов сливаются с яйцеклеткой. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 164. | 4, т.к. ландыш майский растёт в лиственных хисосновых, а также смешанных лесах, на опушках и полянах. Особенно хорошо развивается в пойменных дубравах, на богатой почве при хорошем увлажнении инейтральной реакции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 165. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 166. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 167. | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 168. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 169. | Барические образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 170. | В циклоне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 171. | 1, т.к. по средней рамке топографической карты определяют географические координаты объектов, изображённые на карте, и наносят точки по заданным координатам. Северная и южная линии средней рамки листа топографической карты являются параллелями, западная и восточная – меридианами. Во всех четырёх углах листа карты подписаны значения широты и долготы. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 172. | 2, т.к. по указанным стрелками цифрам определяют прямоугольные координаты объектов, изображённые на карте, и наносят точки по заданным координатам. Измеряются прямоугольные координаты в метрах.                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 173. | 1, т.к. сетка на топографической карте имеет наклон из-за того, что западная и восточная линии рамки карты (географические меридианы) не параллельны осевому меридиану и образуют с ним некоторый угол, называемый сближением меридианов. Сетка имеет наклон в сторону осевого меридиана.                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 174. | 3, т.к. искажения возникают из-за невозможности развернуть поверхность эллипсоида (или шара) на плоскости без искажений. Неизбежно возникают деформации — сжатия и растяжения, различные по величине и направлению                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 175. | А4Б3В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 176. | А4Б3В1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 177. | 3, т.к. согласно описанию можно выделить 4 горизонта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 178. | 2, т.к. в названиях большинства почв в почвоведении отражены свойства, связанные с окраской, структурой или гранулометрическим составом. Эти свойства – морфологические признаки почвы, которые характерны для определённого типа почвообразования. Окраска – важнейший морфологический признак, тесно связанный с химическим и минералогическим составом, физическими свойствами. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 179. | 13, т.к. чернозёмы – это почвы с мощным тёмноокрашенным богатым органическим веществом гумусово-аккумулятивным горизонтом.<br>Распространены данные почвы в степной зоне.                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 180. | 24, т.к. в России 2 крупные научные школы ландшафтования: МГУ – Н.А.Солнцев и СПбГУ – А.Г. Исаченко.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 181. | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 182. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 183. | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 184. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 185. | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 186. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 187. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 188. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 189. | рост                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 190. | развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 191. | онтогенез                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 192. | авитаминоз                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 193. | артерия                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 194. | белки (или протеины, полипептиды)                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 195. | регулярные осмотры у офтальмолога, правильное освещение рабочего места, перерывы при длительной работе за компьютером, защита глаз от ультрафиолетового излучения солнцезащитными очками и сбалансированное питание, богатое витаминами А, С и Е, могут помочь замедлить ухудшение зрения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 196. | с возрастом происходит снижение уровня кальция в организме, что увеличивает риск развития остеопороза. Кальций необходим для поддержания прочности костей, предотвращения переломов и сохранения подвижности.                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;                                                                                  |

|      |          |                                                                                                                                                          |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                            |
| 197. | 4231     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 198. | 3241     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 199. | 1324     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 200. | 2314     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 201. | А2Б4В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 202. | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 203. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 204. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                                           |
| 205. | A2Б4В1Г3                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 206. | A2Б3В4Г1                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 207. | 2, т.к. в совершенствовании природных, физических свойств людей.Обоснование: Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей.                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 208. | 1, т.к. способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.Обоснование: Быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 209. | 2, т.к. типа потягивания.Обоснование:Простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания.                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 210. | 1, т.к. поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине,поднимание ног и таза лежа на спине.Обоснование: Комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса).                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                          |
| 211. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 212. | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 213. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 214. | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 215. | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 216. | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 217. | огнетушитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 218. | циunami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 219. | эвакуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 220. | пандемия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 221. | сель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 222. | шаговое напряжение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 223. | быть наблюдательными и бдительными.<br>Необходимо: проверять наличие предметов и людей, посторонних в подъезде дома, дворе, улицы; обращать внимание на поведение окружающих, наличие бесхозных и не соответствующих обстановке предметов; наводить порядок в собственном доме: проверять закрытия подвалов, чердаков и технических зданий. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 224. | в данной ситуации необходимо: попытаться блокировать дверь мебелью и другими подручными средствами; постараться вызвать полицию; криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих.                                                                                                                                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 225. | чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.                                                                                                                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 226. | бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения.                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 227. | если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует: отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор); находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз; не укрываться в камнях и скалах; постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли, не ложиться на землю; отойти подальше от воды (река, озеро, пруд); снять с себя все металлические предметы и положить их на расстоянии не менее 30 метров от себя; если вы в группе, разойдитесь на безопасное расстояние (не менее 5 метров друг от друга), чтобы уменьшить риск поражения нескольких человек одной молнией. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 228. | в данной ситуации следует придерживаться следующих правил поведения: ни в коем случае нельзя входить в квартиру; необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их вызвать полицию; следует сообщить родителям о случившемся; до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 229. | 2134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 230. | 2431                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок                                                                                                          |

|      |          |                                                                                                                                                          |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                         |
| 231. | 3124     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 232. | 1432     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 233. | 2431     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 234. | 3142     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 235. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 236. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 237. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 238. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки                                  |

|      |          |                                                                                                                                                          |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                         |
| 239. | A3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 240. | A4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 241. | 34       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 242. | 124      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 243. | 124      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 244. | 123      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 245. | 34       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 246. | 123      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 247. | 1234     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 248. | 1234     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 249. | 1342     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 250. | 2314     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                           | балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                        |
| 251. | А4Б3В2Г1                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 252. | А4Б1В2Г3                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 253. | А3Б4В1Г2                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 254. | А2Б1В3Г4                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 255. | А1Б2В3Г4                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 256. | А1Б2В3Г4                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 257. | 4, т.к. в концепции «человеческого капитала» вложения в образование, здоровье и культуру человека рассматриваются как человеческий капитал, поскольку эти вложения приносят их владельцам | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | прибыль. Марксистская политическая экономия рассматривала явления постоянного и переменного капитала. Неоклассики до 60-х гг. XX в. еще не в рамках концепции «человеческого капитала» рассматривали капитал исключительно в вещественной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                              |
| 258. | 1, т.к. суть эффекта замещения состоит в том, что потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой. То есть потребители склонны замещать более дорогие блага более дешевыми. В рассматриваемой ситуации оба направления подготовки относятся к гуманитарным наукам. Поэтому увеличение цены на платную образовательную услугу высшего образования по направлению подготовки Право при прочих равных условиях и нормальной эластичности вызовет реакцию замещения на более дешевую образовательную услугу в сфере гуманитарных наук по направлению подготовки Экономика. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 259. | 3, т.к. изменение цены образовательной услуги L в университете Z является ценовым фактором, который определяет величину спроса, согласно закону спроса. Все другие приведённые в тесте факторы – неценовые. Они влияют на изменение спроса как такового.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 260. | 1, т.к. экономические категории – это наиболее обобщенные логические понятия, которые характеризуют те или иные экономические (производственные) отношения. Собственность как система производственных отношений определяет тип экономики (К. Эклунд).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 261. | 34, т.к. принцип плановости предполагает, что средства на образование предусматриваются при составлении бюджета (финансового плана). Принцип безвозвратности предполагает, что у получателей средств (субъектов образовательной деятельности) не возникает обязательств по их возврату. Принцип экономии предполагает рациональное расходование средств в сфере образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 262. | <p>25, т.к. в педагогической деятельности преобладает умственный труд и предметом операционных действий являются идеальные понятия, знания и умения, формирование и развитие которых происходит в мозгу человека. Информация в образовательной деятельности, подобно земле в материальном производстве, является всеобщим предметом и средством труда.</p>                                             | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 263. | <p>14, т.к. к концу первой половины XX века быстрое развитие послевоенной экономики и её возрастающие потребности в работниках, способных решать задачи нового качественного уровня, заложили базис для активного развития теории человеческого капитала в её современном понимании, что явилось заслугой американских ученых-экономистов Т. Шульца и Г. Беккера – представителей Чикагской школы.</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 264. | <p>14, т.к. в специальной экономической литературе рабочее время педагога определяется как время, затрачиваемое на все виды работы с учащимися, на встречи и беседы с родителями, на составление методических материалов и на подготовку ко всей школьной и внешкольной работе.</p>                                                                                                                    | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 265. | Фонд образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                  |
| 266. | Образовательный потенциал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                  |
| 267. | Экономика образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                  |
| 268. | Маршалл А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                  |
| 269. | <p>коммерческие организации – организации, занимающиеся предпринимательством, и имеют целью извлечение прибыли. Некоммерческие организации – организации, не ставящие целью получение прибыли. Бюджетная некоммерческая</p>                                                                                                                                                                            | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности</p>                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>организация создаёт образовательный продукт (образовательные блага и образовательные услуги) за счёт средств государственного бюджета, местных бюджетов. В высшем образовании представлены смешанные типы производства образовательного продукта: как общественного блага/услуги и как частного (рыночного) блага/услуги. Основными факторами успешности в экономическом соревновании для бюджетной некоммерческой организации системы высшего образования являются: 1) качество образовательного процесса; 2) финансовое и материально-техническое обеспечение преподавания с учётом современных требований; 3) использование возможностей рыночных сегментов в сфере высшего образования для целей дополнительного финансирования образовательной деятельности. В целом деятельность бюджетной некоммерческой организации системы образования, в том числе высшего образования, должна быть направлена на формирование образованных компетентных специалистов и духовно, нравственной и чувствующей личности – тонко чувствующего человека (Э.Фромм).</p> | <p>– 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                     |
| 270. | <p>непосредственные практические результаты образования индивида выражаются в возможности построения им успешной карьеры, получения высоких заработков. С другой стороны, образование, позволяет индивиду развивать себя и испытывать удовольствие от достигнутых результатов. При этом образованный человек передает свои знания и опыт другим людям, обществу, тем самым способствует общественному прогрессу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 271. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                   |
| 272. | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                   |
| 273. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                   |
| 274. | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                   |
| 275. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                   |
| 276. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                   |
| 277. | A4Б3В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br/>Допущено 3 и более ошибки</p>                                                                        |

|      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                | или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 278. | A2Б3В4Г1                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 279. | A3Б2В4Г1                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 280. | A2Б3В4Г1                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 281. | A4Б3В2Г1                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 282. | A2Б4В1Г2                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 283. | 1, т.к. незаконное вознаграждение от имени юридического лица относится к гражданско-правовой ответственности                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 284. | 3, т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                   | балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                       |
| 285. | 2, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 286. | 2, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 287. | 4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции.                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 288. | 4, т.к. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства выступают субъектами коррупционных правонарушений                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 289. | коррупция                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 290. | физические и юридические лица                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 291. | государственная антикоррупционная политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 292. | противодействие коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 293. | экстремизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 294. | формы проявления коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 295. | признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.                                                                                             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 296. | в Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 297. | первый вид – политическая коррупция. Сущность этого вида состоит в том, что высшие руководители сотрудники государственного аппарата назначают на должности своих людей, руководствуясь родственными связями, протекцией. Второй вид – чисто криминальная коррупция, которая в полном объеме предусмотрена нормами уголовного права и заключается в том, что должностные лица за взятки оказывают различные услуги преступникам.<br>Тактические приемы этого вида коррупции – взятка, подкуп, должностной подлог. Третий вид – это коррупция, основанная на насилии. Этот вид коррупции основан на постепенном втягивании в преступную деятельность должностных лиц методами угроз, шантажа и т.п | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 298. | причины коррупции принято подразделять: на политические; социальные; экономические; психологические. Политические причины – формируются реальные угрозы единству и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>верховенству закона, институтам демократии, правам и свободам человека, доверию населения к государственной власти, основам государственного управления, реализации в государстве принципа равенства и социальной справедливости, позитивному экономическому развитию, стабильности демократических институтов и моральным устоям общества. Экономические причины – слабость государственных институтов, общую нестабильность экономики страны, неразвитость денежно-финансовой системы, наличие в хозяйственной деятельности неучтенных денежных средств и др. Социальные причины – неразвитое гражданское общество, которое не до конца осознает вред коррупции или не в состоянии противостоять заинтересованному в коррупции меньшинству. Психологические причины – отсутствие нравственного барьера для пресечения или отказа от коррупционных действий в системе ценностей и установок общества в целом и граждан в частности.</p>                                                                                                                                              | <p>незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                           |
| 299. | <p>терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения. Основные признаки терроризма Использование насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников. Запугивание общества – распространение страха среди населения. Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения. Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется террористическими группировками. Нарушение законов и прав человека – террористы не признают законные способы решения конфликтов. Виды терроризма: Политический – направлен на дестабилизацию власти (захват государственных учреждений, убийство политиков). Религиозный – мотивирован религиозными убеждениями, фанатизмом. Экономический – нападения на инфраструктуру, саботаж предприятий. Кибертерроризм – атаки на компьютерные системы, банки, государственные базы данных.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 300. | <p>к числу первых мер профилактики коррупции Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач: содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам; активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений; формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции (так называемая «нулевая толерантность»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 301. | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 302. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 303. | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 304. | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 305. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 306. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 307. | педагогическая деонтология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 308. | закон «Об образовании»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 309. | имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (ст. 331 Трудовой кодекс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 310. | концепция развития образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 311. | Государственный образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 312. | педагогическое мастерство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 313. | процесс целенаправленной секуляризации образования привел к изменению сущности воспитания и обучения, которая стала в большей степени определяться не потребностью формирования человека христианина, а необходимостью воспитания полноправных граждан своего отечества. Именно подобная направленность на идеал светски образованного, обладающего широким взглядом на мир и сохраняющего национальные и религиозные традиции человека стала превалирующей в системе отечественного просвещения. В 1701 г. по указу Петра I в Москве была основана первая школа под названием «Школа математических и навигационных наук», которая готовила инженеров, моряков, артиллеристов, геодезистов, архитекторов, учителей для других школ и т. д. В первую очередь петровское правительство приступило к организации сети государственных начальных школ, которые должны были быть доступны широким слоям населения. Для подготовки квалифицированных рабочих кадров стали | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | создаваться горнозаводские школы. Одновременно в России происходит становление системы элитарного образования для дворянства. В качестве учреждений высшей школы в России выступали Славяно-греко-латинская академия. Данная академия стала ярким образцом традиционного богословского учебного заведения. В качестве традиционного светского высшего учебного заведения в России выступила созданная по указу Петра I Санкт Петербургская академия наук с подчиненными ей университетом и гимназией.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| 314. | университеты, возникшие в средневековой Европе, сыграли важную роль в развитии образования и науки. Они стали независимыми учреждениями, где преподавали различные дисциплины, включая теологию, право, медицину и искусство.<br>Университеты, такие как Университет Болоньи и Университет Парижа, привлекали студентов со всей Европы и способствовали обмену знаний и идей. Студенты получали степень бакалавра или магистра, что открывало им двери к профессиональной карьере. Университеты также становились центрами научных исследований и философских дискуссий, что способствовало развитию европейской культуры и науки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 315. | 4 августа 1930 года Совнарком СССР принял декрет об обязательном начальном образовании. Таким образом, в Советском Союзе с сентября 1930 года было введено повсеместное всеобщее обязательное обучение детей в возрасте 8-10 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 316. | одним из показательных примеров многовариантного подхода к образованию является декрет СНК РСФСР от 23 января 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». За каждым гражданином признавалась возможность исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Школа была отделена от церкви; вводился запрет на преподавание религиозных вероучений во всех государственных, общественных и частных учебных заведениях и устанавливался частный порядок «обучать и обучаться религии».                                                                                                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 317. | в начале XX века в России наблюдался рост интереса к педагогике и образованию, что было связано с социальными и политическими изменениями в стране. Педагоги и просветители, такие как Антон Макаренко, Василий Сухомлинский и другие, начали активно развивать новые подходы к обучению и воспитанию. Они акцентировали внимание на важности нравственного и эстетического воспитания, а также на необходимости создания условий для самореализации учащихся. Макаренко, например, внедрил идеи коллективного воспитания и трудового                                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | обучения, что способствовало формированию активной гражданской позиции у молодежи. В это время также возникли новые формы образовательных учреждений, такие как трудовые школы и детские дома, что отражало стремление к улучшению образовательной системы и социальной справедливости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| 318. | педагогические взгляды М. В. Ломоносова включали идеи о целях и задачах образования, методах и принципах обучения, а также о роли воспитания. Некоторые методы и принципы обучения по Ломоносову: Классно-урочная система. Занятия делились на дневные (получение новых знаний) и вечерние (выполнение домашних заданий). Постепенный переход от простого к сложному. Изучение материала начинали с простых понятий, чтобы учитывать особенности детского познания. Развитие познавательной активности и самостоятельности. Для этого Ломоносов разработал специальные упражнения, которые выполнялись в присутствии учителя или «при других классах». Практическое обоснование знаний. Учёный знакомил учащихся не только с теоретическими вопросами, но и с их практическим воплощением. Ломоносов считал, что практика – основа познания, и весь процесс человеческого познания определяется потребностями практической деятельности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 319. | 3124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 320. | 4312                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 321. | 3124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 322. | 3124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 323. | 4321                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                               | баллов                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 324. | 1234                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 325. | 3, т.к. печень не имеет полости внутри, состоит из стромы и паренхимы.                                                                                                        | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 326. | 3, т.к. именно в нефронае происходит образование вначале первичной, а затем и вторичной мочи.                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 327. | 4, т.к. альвеолы имеют очень тонкую стенку, оплетенную кровеносными капиллярами, поэтому только через стенку альвеол возможен газообмен между альвеолярным воздухом и кровью. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 328. | 3, т.к. гипофиз вырабатывает гормоны, стимулирующие развитие и функции других желез внутренней секреции.                                                                      | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 329. | 1, т.к. плечевая кость имеет форму трубки с костномозговым каналом внутри.                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ,                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                            | но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                          |
| 330. | 2, т.к. синапс – это структура, через которую передаются нервные импульсы от одной клетки к другой. Это может быть соединение между двумя нейронами или между нейроном и мышечной клеткой. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 331. | 23                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 332. | 134                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 333. | 134                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 334. | 34                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 335. | 24                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 336. | 124                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 337. | конструктор рабочих программ                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 338. | информационная технология                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 339. | форматирование, редактирование                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 340. | файл                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 341. | системного                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 342. | прикладному                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 343. | числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | между заголовками столбцов.                                                                                                                                                                                                                           | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                        |
| 344. | программа для работы с графическим изображением                                                                                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 345. | готовность учителя работать в новых условиях                                                                                                                                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 346. | электронный файл, который в нужное время обеспечивает доступ к образовательному контенту с помощью компьютера или другой современной техники.                                                                                                         | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 347. | смешанное обучение                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 348. | способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 349. | 2134                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                   | баллов                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 350. | 1234                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 351. | 3412                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 352. | 4123                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 353. | 1234                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 354. | 1342                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 355. | 2, т.к. GoogleChrome и Firefox являются браузерами, а Windows – операционной системой                                                                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 356. | 2, т.к. Google Forms предназначена для создания тестов, автоматической проверки ответов и сбора результатов. Остальные программы не имеют такой функциональности. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 357. | 2, т.к. Google Карты позволяют масштабировать, добавлять собственные слои и визуализировать пространственные данные. Остальные программы не                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | подходят для работы с картографическим материалом.                                                                                                                                                                  | балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                       |
| 358. | 2, т.к. Padlet – это онлайн-доска, позволяющая организовывать совместную работу, обмен файлами, идеями и визуальными материалами. Остальные сервисы не поддерживают функционал совместной организации информации.   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 359. | 2, т.к. использование изображений без указания источника нарушает нормы авторского права, даже если работа используется в учебных целях.<br>Необходима корректная ссылка или выбор материалов с открытой лицензией. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 360. | 3, т.к. простой графический редактор для работы с растровыми изображениями.                                                                                                                                         | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 361. | 13                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 362. | 34                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 363. | 134                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 364. | 124                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 365. | 123                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 366. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 367. | просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 368. | согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи; повышение педагогической культуры родителей; информирование родителей о процессе воспитания и успехах, продвижении в развитии ребёнка; выявление причин дезадаптации ребёнка к школе                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 369. | организационно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контрольные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 370. | циклограмма классного руководителя позволяет организовать работу с классом в определённом режиме. Периодичность: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, один раз в четверть, один раз в год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 371. | демографическая информация; образовательные показатели; социокультурные факторы; экономическое состояние; социальная поддержка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 372. | роль просветительской функции классного часа – расширить круг знаний учащихся о природе вещей, явлениях общественной жизни, о науках, не нашедших отражения в учебных программах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 373. | социальная ситуация развития – это не условия жизнедеятельности ребёнка, а система его взаимоотношений с окружающим миром. Данная система определяет каким образом ребёнок приобретает новые свойства личности при взаимодействии с социальной средой, которая является основным источником развития. Социальная ситуация развития меняется при переходе от одного возрастного этапа к другому.                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 374. | Выготский рассматривал детский рисунок как средство осмыслиения, выражения переживаний и знаний детей. В рисунке ребёнок выражает своё отношение к действительности, указывает, что для него является главным и второстепенным. Выготский отмечал экспрессивную функцию рисунка: ребёнок изображает не то, что видит, а то, что переживает – свои чувства и эмоциональные состояния. Детский рисунок по Выготскому – это застывшая, изображённая речь, в которой ребёнок передаёт свои мысли и эмоции | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 375. | это особенность личности или характера, которая выражается в высокой степени восприимчивости к триггерам и раздражителям. Это сопровождается бурной и активной реакцией на них. Сензитивность может иметь как положительное воздействие на жизнь человека, так и негативное. Она корректирует его восприятие внешнего мира и самого себя, участвует в процессе коммуникации, при переживании неудач и ошибок.                                                                                         | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 376. | выделяют 7 возрастных этапов: Раннее детство (от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ полностью                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>рождения до 2 лет). Ребёнок только начинает осваивать мир, учиться общаться с другими.</p> <p>Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет). Ребёнок начинает активно учиться, развивается его мышление, речь.</p> <p>Школьный возраст (от 7 до 17 лет). Происходит активное формирование личности ребёнка, его социальных навыков, знаний.</p> <p>Юношеский возраст (от 18 до 25 лет). Время активного поиска своего места, формирования личности, профессионального пути.</p> <p>Взрослый возраст (от 26 до 60 лет). Человек уже достиг определённой стабильности, но продолжает развиваться, учиться.</p> <p>Пожилой возраст (от 60 лет и старше). Человек начинает сталкиваться с физическими и психическими изменениями, ограничениями, которые проявляются из-за пожилого возраста.</p> | <p>соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                 |
| 377. | это сравнительно быстрое изменение психики и поведения ребёнка, проявляющееся в появлении недостаточно устойчивых изменений, происходящих под воздействием случайных обстоятельств и ситуаций в его жизни. Такие изменения включают в себя то, что происходит в психике и поведении ребёнка под влиянием организованного и неорганизованного обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 378. | научное обоснование возрастных норм психического развития, выявление актуальных и потенциальных возможностей человека, научное прогнозирование развития индивидуума, соотношение биологического и социального, влияние обучения и воспитания на развитие человека, соотношение задатков и способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 379. | 2134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                                                             |
| 380. | 3421                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                                                             |
| 381. | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                                                             |
| 382. | 4321                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок</p>                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 383. | 2134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 384. | 4312                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 385. | <p>123, т.к. основным звеном самоуправления является отряд – группа детей, объединённых по возрасту или интересам. В каждом отряде избирается отрядный совет, включающий в себя председателя, секретаря и руководителей направлений (например, культурно-массового, спортивного, хозяйственного и других). Этот совет отвечает за организацию жизни и мероприятий в отряде. На уровне всего лагеря может существовать общий совет лагеря, который координирует работу всех отрядов, решает вопросы, касающиеся всего коллектива, и взаимодействует с администрацией лагеря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 386. | <p>123, т.к. схема подготовки коллективных творческих дел в детском лагере включает шесть этапов.</p> <p>Совместное решение о проведении дела и определение задач, которые можно решить в ходе его подготовки и проведения. Коллективное планирование дела. Можно использовать такие формы планирования, как «Дерево идей», «Ящик предложений», «Аукцион идей», «Анкета желаний», «Конкурс на лучшее предложение», «Разброс мнений». Совместная подготовка к делу. На этом этапе уточняют общий проект дела, сроки его подготовки и проведения, определяют содержание дела, объём работы, роли и поручения. Проведение дела. Важно учитывать такие моменты, как эмоциональная завязка, постепенное развитие (от простого к сложному), чередование видов деятельности, интересные задания. Коллективный анализ выполнения поставленных задач и результатов дела. Его проводят сразу же после завершения дела, можно на общем соборе либо огоньке отряда. Работа на последействие. На этом этапе осуществляют предложения, принятые на стадии коллективного подведения итогов, и объединяют воспитанников в новые творческие группы для работы над новым делом. При подготовке к отрядному мероприятию вожатому следует учесть возрастные и психологические особенности детей, их интересы, уровень сложившихся взаимоотношений, психологическое и физическое состояние отряда.</p> | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 387. | <p>123, т.к. существуют условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению: поиск. Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (старт-марш, разведка, поисковый десант и др.); планирование коллективной деятельности. Полезно планировать разнотипные дела, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.); форма организации КТД. Возможно создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих лабораторий, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого из ребят, определения творческих заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 388. | <p>123, т.к. габитарный имидж вожатого включает несколько компонентов: внешний вид, одежду, манеры и жестикуляцию. Эти элементы влияют на восприятие вожатого детьми и определяют его авторитет. Вожатый должен выглядеть ухоженным, волосы и причёска – чистыми и аккуратными. Рекомендуется повседневный и спокойный, яркий макияж может вызвать негативную реакцию. Из обуви подойдут балетки, кеды (в тёплое время) или аккуратные сапожки (в холодную пору) на плоской подошве. Во многих лагерях вожатые носят определённую одежду для работы, которая должна быть чистой и выглаженной. Могут быть футболки или толстовки с эмблемой лагеря, надписью «вожатый». В летних оздоровительных лагерях вожатые иногда требуют от отряда носить головной убор, например панаму или кепку. Одежда должна быть адекватна ситуации: для повседневной работы – одна, для мероприятий – другая. Вожатый должен быть приветливым и улыбчивым, уметь находить общий язык с детьми. При дискуссии или монологе важно смотреть в глаза всем детям по очереди, не оставлять никого без внимания. Поза, поворот тела, взмах рукой – жесты должны усиливать эффект слов.</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 389. | <p>12, т.к. применительно к деятельности детского лагеря смена – это промежуток рабочего времени, по истечении которого меняются и работающие (вожатые, воспитатели), и отдыхающие – клиенты лагеря (дети). Смена – определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач. Длительность подготовительного периода – 10 дней до начала смены. На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Во время подготовительного (пропедевтического) периода проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, что они ждут от смены, психологически и практически готовятся к отъезду в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>лагерь. Последнее дело подготовительного периода одновременно является первой акцией организационного – заезд детей. Организационный период представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям. В этот период происходит знакомство детей друг с другом, с вожатым, с режимом лагеря, налаживаются отношения в коллективе, оправдываются или нет ожидания от жизни 18 в лагере. В первые дни лагерной смены приходится первый психологический кризис смены, связанный с процессами адаптации, поэтому вожатому с первого дня следует начать работу над созданием в отряде устойчивого климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки. С первых же минут нужно пресекать попытки создания «руководящих» группировок, игнорирующих принципы жизни отряда, проявление зазнайства, давления одних детей на других.</p> <p>Основной период следует после организационного и характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий. В этот период постепенно происходит смена инициативы от вожатого к детям, налаживаются отношения между отрядами. На 10-12-й день лагерной смены наступает второй психологический кризис смены – кризис привыкания, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и взрослыми, обострение тоски по дому. Именно в середине смены вожатому рекомендуется провести с отрядом сюрпризное, неожиданное творческое дело или событие, которое сломает привычный уклад жизни лагеря. Длительность итогового периода – последние 2-3 дня лагерной смены. В этот период проводятся заключительные и итоговые дела смены.</p> <p>В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают третий психологический кризис смены. Он сопровождается сменой эмоционального фона и поведения детей, дети становятся более раскованными и неуправляемыми, растет криминальная активность (воровство, драки, ссоры). Вожатому рекомендуется в этот период проявить инициативность, четко распланировать дела в последние дни лагерной смены, обеспечить контроль за поведением детей</p> |                                                                                                                                                                                        |
| 390. | <p>234, т.к. проводится анализ смены детьми и вожатыми, создание комфортных психологических условия для отъезда воспитанников, организация процесса отъезда, контроль соблюдения педагогических требований и правил дисциплины. Формы работы с детьми в заключительном периоде: проведение заключительного вечернего огня (свечки). Организация прощания с детским лагерем:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | на берегу моря, костровой, особенном для отряда месте. Проведение инструктажей по подготовке к отъезду и разъяснительных бесед по хранению ценных вещей в последние дни смены. Занятие общим делом, например, подготовка послания следующей смене или лету.                                     | Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов     |
| 391. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                |
| 392. | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                |
| 393. | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                |
| 394. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                |
| 395. | языковые барьеры, религиозные различия, традиции и обычаи, подходы к колLECTивизму или индивидуализму в разных странах                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 396. | уважение к культурным различиям, обеспечение равенства прав всех групп, создание платформ для диалога и сотрудничества, а также обучение и воспитание молодежи в духе толерантности и взаимного уважения.                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 397. | ООН                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 398. | толерантность в межкультурном взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 399. | методы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 400. | методы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 401. | педагогическая задача                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 402. | педагогическая технология                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 403. | педагогические средства                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 404. | педагогический такт                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 405. | цель - формулирование цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи: знакомство с деятельностью классного руководителя; овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия; овладение методами и | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | приемами работы с родителями; освоение основных форм взаимодействия с классом; овладение методами и приемами индивидуальной работы с учащимися; знакомство с документами специалистов: логопедов, психологов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                  |
| 406. | проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; проводить внеклассные мероприятия; анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; определять цели и задачи, планировать работу с родителями; обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; анализировать результаты работы с родителями; координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 407. | A2Б3В4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 408. | A4Б2В1Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 409. | A3Б4В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 410. | A3Б4В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 411. | 1, т.к. «Пик трудности» обычно приходится на 3–4-й дни пребывания в лагере. В этот период отношения в отряде становятся напряжёнными из-за смены обстановки, обилия новых знакомств и эмоциональной загруженности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                   |
| 412. | 2, т.к. «Пик усталости» наступает перед концом смены. Дети устают жить в большом коллективе, у них возрастает раздражительность и конфликтность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 413. | 3, т.к. «Пик привыкания» возникает в середине лагерной смены, обычно на 13–14-й день. В этот период у детей снижается интерес к жизнедеятельности в лагере, развивается равнодушие к занятиям и поручениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 414. | 1, т.к. первый подъём приходится на начало смены. Дети и подростки часто испытывают энтузиазм и воодушевление из-за предвкушения новых впечатлений, знакомств и активностей. Первые дни в лагере обычно насыщены мероприятиями, направленными на знакомство и сплочение коллектива, что способствует позитивным эмоциям. Первый спад наступает в середине первой недели. После первоначального энтузиазма наступает период адаптации к распорядку дня, новым правилам и социальной среде. Возможна тоска по дому и усталость. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 415. | 2, т.к. второй подъём происходит в середине смены. Дети и подростки начинают чувствовать себя более комфортно в лагере, налаживают дружеские связи и активно участвуют в мероприятиях. Участие в интересных мероприятиях, соревнованиях и творческих проектах способствует повышению настроения и укреплению чувства принадлежности к коллективу. Второй спад приходится на конец смены. Нарастает усталость от интенсивной программы и осознание скорого расставания с новыми друзьями. Возможна грусть и апатия.            | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 416. | 2, т.к. на этом этапе люди в группе как бы «как песчинки»: они вроде бы вместе, но каждый отдельно. Нет ничего, что «сцепляло» бы их, объединяло. Члены коллектива мало знают друг друга, не решаются или не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов и общих дел. Отсутствие твёрдого, авторитетного центра приводит                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | к рыхлости, «рассыпчатости» группы. Такая группа существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в неё входит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 417. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                    |
| 418. | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                    |
| 419. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                    |
| 420. | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                    |
| 421. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                    |
| 422. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                    |
| 423. | методы контроля знаний, умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 424. | фронтальная или индивидуальная беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 425. | цель итогового контроля установить систему и структуру знаний учащихся, систематизировать и обобщить учебный материал по географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 426. | тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 427. | тематический тестовый контроль проводится учителем во время или после изучения темы; итоговый контроль используется преимущественно в конце семестра или года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 428. | устный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                   |
| 429. | урбанизация – это рост городов, повышение удельного веса городских жителей в стране, районе, мире, возникновение и развитие все более сложных сетей и систем городов. Урбанизация представляет собой исторический процесс повышения роли городов в жизни общества, постепенное превращение его в основном городское по характеру труда, образом жизни и культуры поселения, особенностями размещения производства. Урбанизация – одна из самых важных составляющих частей современного социально-экономического развития. Современной урбанизации присущи три общие черты: во-первых, – быстрые темпы роста городского населения, особенно в менее развитых странах. Сейчас в городах проживает половина всего населения мира. Во- | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>вторых, – концентрация населения и хозяйства, главным образом в крупных городах. Среди последних особая роль принадлежит городам-миллионерам. Так, если в начале XX в. их было всего 10, то в конце XX в. их количество превысило 400 городов. В-третьих, – города выходят за собственные пределы, значительно увеличивают свою территорию. По уровню урбанизации все страны можно разделить на несколько групп: а) очень высоко урбанизированные (удельный вес городского населения более 80%); б) высоко урбанизированные (от 50% до 80%); в) средне урбанизированные (от 20% до 50%); г) слабо урбанизированные (менее 20%). Но основная черта по этому показателю проходит между наиболее экономически развитыми странами (уровень урбанизации в среднем составляет 74%) и развивающимися странами (43%).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| 430. | <p>миграция – это перемещение людей по территории, связанные с изменением постоянного места проживания и работы. Миграционное движение, в котором задействована, прежде всего, элита страны общеизвестна под названием «утечка умов», еще ее называют «интеллектуальная миграция». Выражение «утечка умов» зародилось в Европе после Второй мировой войны, когда многие научно-технические работники, особенно англичане, стали переезжать на постоянное жительство в практически не тронутые войной США, где условия труда, его оплата и качество жизни вообще были несравненно лучше. Так же явление стало характерным для бывших республик СССР.</p> <p>Соответственно, под «утечкой умов» понимают выезд из страны творческой интеллигенции, создателей и основных носителей духовных, культурных, научных и других интеллектуальных ценностей, т. е. элиты общества, которая в значительной степени определяет культурный, научно-технический и социально-экономический прогресс, вклад в общемировую цивилизацию. Иносказательно: «утечка умов» – эмиграция из страны ценных специалистов, одаренных, перспективных ученых. Среди стимулирующих миграцию факторов преобладают экономические, относительно интеллектуальной миграции выделяют ряд причин: 1) Среда и социальные нормы, т. е. противоречия между уровнем развития личности, ее потребностями и условиями их удовлетворения. 2) Глубокий социально-экономический кризис, резкое снижение приоритетности науки. 3) Невостребованность научного интеллектуального потенциала, невозможность ученых реализовать себя в стране в научном, материальном, интеллектуальном плане, обеспечивать творческий рост. 4) Резкое снижение государственного финансирования научных исследований. 5) Инфраструктурная необеспеченность науки. Не действует эффективно система технопарков.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 431. | 30 млн. -600 тыс. – 50 тыс. – 2 млн = 27 млн. 350 тыс. чел.                                                                                                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 432. | 1) $132 - 120 = 12$ млн. чел.<br>2) $120\ 000\ 000 / 1000 = 120\ 000$ чел. 3) $120\ 000 \times 5 = 600\ 000$ чел.<br>4) $12\ 000\ 000 - 600\ 000 = 11\ 400\ 000$ чел. = 11,4 млн. чел. – естественный прирост населения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 433. | 55,00 млн. чел. – 100%<br>19,08 млн. чел. – x%, тогда:<br>$(19,08 \text{ млн. чел.} \times 100\%) : 55,00 \text{ млн. чел.} = 34,69\%$<br>доля населения в возрасте до 15 лет составила 34,69% жителей страны.           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 434. | ЕП = Р – С, тогда:<br>$28\% - 14\% = 14\%$<br>естественный прирост населения страны А составил 14%.                                                                                                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 435. | А3Б1В4Г2                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 436. | А3Б1В4Г2                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 437. | А3Б1В2Г4                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                               | балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                                  |
| 438. | A2Б3В1Г4                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 439. | A2Б1В3Г4                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 440. | A3Б4В2Г1                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 441. | 3, т.к. одним из основных направлений деятельности ПМПК является подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медицинско-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 442. | 2, т.к. при грамотном психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР к среднему и старшему звену школы достигают уровня своих сверстников.                                                                                                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 443. | 1, т.к. обучение детей с нарушениями зрения должно строится за счет развития сохранных анализаторов. Аудиоматериалы и тактильные пособия помогают компенсировать дефицит визуальной информации и обеспечивают доступность учебного материала. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                | балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                   |
| 444. | 2, т.к. для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью опандус должен быть достаточно пологим.                                                                                            | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 445. | 3, т.к. комплексное изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, позволяет понять стиль её жизни, уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, познакомиться со стратегией и тактикой семейного воспитания. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 446. | 1, т.к. происходит обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 447. | 12                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 448. | 12                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 449. | 34                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 450. | 34                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 451. | 123                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 452. | 14                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 453. | квалификация                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 454. | как учить?                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 455. | способности.                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 456. | наблюдение                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 457. | инклузия                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 458. | мотивация                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 459. | в способности проникать во внутренний мир ученика, психологической наблюдательности педагога.                                                                                                        | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 460. | точка зрения, отношение к назначению профессии, поведение, обусловленное ими.                                                                                                                        | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 461. | педагог создаёт условия для самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, поддерживает инициативу, побуждает к самовоспитанию, организует досуг и внеурочную деятельность» | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 462. | коммуникативные умения помогают педагогу расположить к себе, вызвать сопереживание, что важно для сплочения детей, коллектива родителей, педагогического коллектива.                                 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 463. | потому что именно взрослый является для детей примером и образцом для подражания,                                                                                                                    | Ответ полностью соответствует эталонному –                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | идентификация с которым определяет во многом развитие и формирование у ребёнка положительных или отрицательных качеств личности.                                                                                                                                                                                 | 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                  |
| 464. | на создание комфортной для каждого ученика атмосферы, в которой он будет развиваться как личность и успешно усваивать знания.                                                                                                                                                                                    | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |
| 465. | A2Б3В4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 466. | A2Б3В4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 467. | 3, т.к. согласно идеи Выготского зона актуального развития – это те знания и умения, которые ребенок освоил на данный момент. Он может пользоваться ими без помощи взрослого. Зона ближайшего развития – это те знания и умения, которые ребенок осваивает при помощи совместной деятельности со взрослым        | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 468. | 2, т.к. период «опустевшего гнезда» – это период эмоционального кризиса родителей в семье. Когда дети покидают родительский дом, у супругов/партнеров возникает чувство бесполезности и ролевой неопределенности. Этот этап может вызывать кризис в отношениях, так как нет цели, которая бы связывала партнеров | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 469. | A2Б3В4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                      |
| 470. | A2Б3В1Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                 |
| 471. | A2Б1В3Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                 |
| 472. | A1Б3В2Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                 |
| 473. | A2Б1В3Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                 |
| 474. | A3Б1В2Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                 |
| 475. | 12, т.к. профессиональный преподаватель обычно делится с начинающими сотрудниками образовательного учреждения своими навыками: организационными, предметными, коммуникационными и другими. В роли обучающихся выступают педагоги, которые испытывают трудности в использовании инновационных цифровых технологий. Наставник здесь – преподаватель, который склонен к новаторству, умеет нестандартно подходить к | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>проблемам и находить уникальные решения. Реверсивное наставничество – модель, при которой опытный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                          |
| 476. | <p>13, т.к. групповое наставничество – это форма наставничества, при которой один наставник работает с группой подопечных одновременно. Коллективный опыт нескольких наставников и коллег обеспечивает многогранный взгляд на проблемы и возможности. Подопечные учатся на успехах и ошибках своих сверстников, что формирует культуру совместного обучения. Подопечные получают всестороннее представление о своей работе и областях развития от наставников с разным опытом и сверстников с разным уровнем знаний. Программы группового наставничества соединяют подопечных с несколькими наставниками и коллегами, что открывает новые карьерные возможности.</p> <p>Формальное наставничество – это структурированный процесс с чётко определёнными целями, регулярными встречами и фиксированным сроком. Такой формат обычно включается в корпоративные программы обучения и ориентирован на долгосрочные цели развития сотрудников.</p> | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 477. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 478. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 479. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 480. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 481. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 482. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 483. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 484. | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 485. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 486. | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |



|      |          |                                                                                                                                                                      |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                |
| 506. | 23       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 507. | 124      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 508. | 24       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 509. | 12       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 510. | 23       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 511. | 234      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 512. | 134      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 513. | 34       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 514. | 123      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 515. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2<br>балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1<br>балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует – 0<br>баллов |
| 516. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2<br>балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1<br>балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует – 0<br>баллов |
| 517. | 24       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 518. | 13       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 519. | 123      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |
| 520. | 34       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 521. | 12                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 522. | 12                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 523. | 14                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 524. | 24                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 525. | Географические пояса                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 526. | Пояса освещённости                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 527. | Научно-техническая революция                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 528. | Чугун                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 529. | Медицинская география                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 530. | География потребления                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 531. | Мыс Дежнёва                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 532. | Мыс Челюскин                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 533. | Мировое хозяйство                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 534. | Великий шёлковый путь                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 535. | Ивановская область – северная часть Центральной России. Исторически сложившийся регион текстильной промышленности, где традиционно используется преимущественно женский труд.                                                 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 536. | Курская магнитная аномалия. Расположена в пределах Курской, Белгородской и Орловской областей Российской Федерации. История открытия Курской магнитной аномалии связана с необычным поведением магнитной стрелки под Курском. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Впервые на это явление обратил внимание известный учёный- астроном академик П.Б. Иноходцев в 1773 г. Руководя работами по определению географического положения городов центральной части Европейской России, он обнаружил в районе Белгорода и Курска сильную аномалию поля земного магнетизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>– 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                     |
| 537. | <p>Унитарная – это когда в стране существует единая законодательная и исполнительная власть. Например, Франция. Федеративная форма – это когда наряду с единными (федеральными) законами и органом власти существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы (республики, провинции, земли, штаты), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти. Например, Россия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 538. | <p>в 2016 году Чешская Республика приняла решение сократить название и стала называться Чехия. В 2018 году африканское государство Свазиленд изменило название на Эсватини. В 2019 году европейское государство Македония изменило название на Северную Македонию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 539. | <p>Федерация – это форма государственного устройства, при которой несколько субъектов (территориальных единиц), имеющих юридическую самостоятельность, образуют одно союзное государство. На сегодня в мире такую форму государственного устройства имеют более 20 государств мира, которые охватывают 1/3 населения мира. Например, в Европе – Германия, Австрия, Швейцария (конфедерация), Бельгия, Россия; в Азии – Индия, Малайзия, ОАЭ, Пакистан, Мьянма; в Африке – Нигерия, ЮАР, Коморские острова; в Америке – США, Бразилия, Мексика, Канада, Аргентина, Венесуэла; Австралия, Федеративные штаты Микронезии. Факторами возникновения федераций могут быть:</p> <p>а) геополитические (совместное противостояние внешним угрозам); экологические (реализация преимуществ объединения территорий и создание более широкого рынка); этно-территориальные (признание прав компактного размещения этнических меньшинств и т. д.); необходимость политической мобилизации социально-территориальных групп населения).</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 540. | <p>Российская Федерация экспортитирует металлопродукцию, оборудование и машины, минеральные удобрения, программное обеспечение, услуги телекоммуникации, силовые машины, оборудование для судостроения и авиации, оборудование для тяжёлого машиностроения, продукция приборостроения, агрокультурная продукция, нефтепродукты, древесина, продукты текстильной промышленности, продукты пищевой промышленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 541. | 3124                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 542. | 2314                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 543. | 1, т.к. наглядные пособия – это любой учебный материал, в котором для передачи содержания используются наглядные изобразительные средства.                                                                                                                                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 544. | 3, т.к. таксiderмия – способ изготовления реалистичных изображений (чучел) животных, основой при котором является шкура животного. Термин «таксидермия» произошел от греческого derma - шкура, кожа и taxis - приготовление, обработка и переводится, как изготовление чучел животных. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 545. | морфология растений                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 546. | кукушкин лен                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 547. | кислород, АТФ, НАДФН <sub>2</sub> .                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 548. | собственно бесполое (спорообразование), вегетативное                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 549. | семя; состоит из семенной кожуры, эндосперма, зародыша                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 550. | зародышевый мешок                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 551. | слоевище (таллом)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 552. | млечный сок                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                      | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 553. | обмен веществ                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 554. | хлорофилл                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 555. | распространение насекомых можно объяснить рядом особенностей их строения и образа жизни. Среди этих особенностей можно выделить: развитие крыльев, разнообразие ротовых аппаратов, высокая плодовитость                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 556. | млекопитающие – это животные с постоянной температурой тела, в то время как пресмыкающиеся являются представителями с переменной температурой тела.                                                                                  | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 557. | по сравнению с пресмыкающимися, млекопитающие демонстрируют более высокий уровень организации: развитая нервная система; позвоночный столб состоит из четко выраженных отделов, а конечности перемещаются с боков тела под туловище; | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 558. | дождевого червя можно отнести к типу кольчатых червей, учитывая особенности его строения. Его тело состоит из сегментов, которые расположены последовательно, как кольца, что и дало название типу – Кольчатые черви.                | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 559. | по сравнению с плоскими червями, организация кольчатых червей более сложная. Это проявляется в следующих особенностях: сегментация тела, появление вторичной полости тела, замкнутая система кровообращения;                         | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 560. | наличие органов прикрепления (присосок, кутикулярных крючков и др.). Они обеспечивают фиксацию паразита в организме хозяина.                                                                                                         | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Способность к анаэробному дыханию. Это обеспечено ферментативным расщеплением питательных веществ в отсутствие кислорода; | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                  |
| 561. | A2Б1В4Г3                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 562. | A2Б3В4Г1                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 563. | A2Б4В3Г1                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 564. | A4Б3В1Г2                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 565. | A4Б3В2Г1                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 566. | A2Б3В4Г1                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 567. | A1Б3В2Г4                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                  |
| 568. | A1Б1В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 569. | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 570. | 3241                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 571. | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 572. | 3241                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 573. | 3, т.к. наибольшей лабильностью обладают отростки нервных клеток – аксоны, способные воспроизводить до 500–1000 импульсов в секунду. Мяготные нервные волокна усваивают ритм возбуждения до 500 гц, безмяготные – 200 гц. Менее лабильны центральные и периферические места контактов – синапсы. Например, двигательное нервное окончание может передать на скелетную мышцу 100–150 возбуждений в секунду. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 574. | 1, т.к. существует несколько моделей мембран, среди которых наибольшее распространение получила жидкостно-мозаичная модель. Согласно этой модели, мембрана состоит из бислоя фосфолипидов, которые составляют матрикс мембранны. Молекулы этих липидов являются амфипатическими соединениями, т.е. состоят из двух функционально различных частей                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>– полярной головки (глико- и фосфолипиды) и неполярного гидрофобного хвоста(жирные кислоты). Двойной слой образуется из 2-х монослоев так, что гидрофобные хвосты направлены внутрь (при этом обеспечивается наименьший контакт гидрофобных хвостов с водной фазой). Липиды составляют 40–50%, белки – 50–60% структуры мембран. На внешней поверхности мембранны имеется слой мукополисахаридов, который называется гликокаликсом. В фосфолипидном слое плавают более или менее погруженные белки, представленные по данным микроскопического исследования тремя разновидностями: периферическими, полуинтегральными и интегральными. Именно за счет белков полностью или частично осуществляются специфические функции мембран.</p> | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                        |
| 575. | <p>3, т.к. тормозной постсинаптический потенциал развивается вследствие локального увеличения проницаемости мембранны для ионов хлора или калия. Когда выделившийся тормозной медиатор взаимодействует с рецептором постсинаптической мембранны, открывается канал для ионов хлора. Ионы хлора входят внутрь клетки, увеличивая разность потенциалов на мемbrane. Однако проницаемость постсинаптической мембранны быстро восстанавливается. В случае участия ионов калия возрастает проницаемость мембранны для них, что сопровождается увеличением их выхода из клетки и возрастанием разности потенциалов между внешней и внутренней поверхностями мембранны клетки.</p>                                                              | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 576. | <p>4, т.к. внешние раздражители, а также сигналы о состоянии внутренней среды и двигательных систем организма регистрируют воспринимающие структуры – сенсорные рецепторы. Эти регистрирующие элементы (рецепторные клетки органов чувств и воспринимающие структуры чувствительных нервных окончаний) преобразуют воздействующие на них различные формы энергии в ПД нервного волокна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 577. | <p>4, т.к. функциональная система – это динамическая, саморегулирующаяся организация, избирательно объединяющая различные органы и уровни нервной и гуморальной регуляции для достижения организмом полезного приспособительного результата. Она включает следующие звенья: полезный приспособительный результат – системообразующий фактор; рецепторы, воспринимающие отклонение от нормы какого-либо показателя в организме и передающие информацию в соответствующие нервные центры; нервный центр мобилизуют соответствующие исполнительные механизмы (посредством нервной и гуморальной регуляции); эффекторы, которые в итоге приводят отклоненный показатель к оптимальному для организма уровню; информацию о достижении</p>     | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | полезного результата организм получает по каналам обратной связи, т.е. обратной афферентацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 578. | <p>4, т.к. восприятие клетками внешних сигналов происходит, в основном, благодаря взаимодействию некоторых факторов (стимулов, лигандов) с определенными рецепторами. Клеточные рецепторы делятся на следующие классы: мембранные: рецепторные тирозинкиназы; рецепторы, сопряженные с G-белками; ионные каналы; цитоплазматические; ядерные. Мембранные рецепторы распознают крупные (например, инсулин) или гидрофильные (например, адреналин) сигнальные молекулы, которые не могут самостоятельно проникать в клетку. Небольшие гидрофобные сигнальные молекулы (например, трийодтиронин, стероидные гормоны, CO, NO) способны проникать в клетку за счет диффузии. Рецепторы таких гормонов обычно являются растворимыми цитоплазматическими или ядерными белками. После связывания лиганда с рецептором информация об этом событии передается дальше по цепи и приводит к формированию первичного и вторичного клеточного ответа.</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 579. | 3, т.к. печень не имеет полости внутри, состоит из стромы и паренхимы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 580. | 3, т.к. именно в нефронае происходит образование вначале первичной, а затем и вторичной мочи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 581. | 4, т.к. альвеолы имеют очень тонкую стенку, оплетенную кровеносными капиллярами, поэтому только через стенку альвеол возможен газообмен между альвеолярным воздухом и кровью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его</p>                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                |
| 582. | 3, т.к. гипофиз вырабатывает гормоны, стимулирующие развитие и функции других желез внутренней секреции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 583. | 1, т.к. плечевая кость имеет форму трубки с костномозговым каналом внутри.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 584. | 1, т.к. глазное яблоко состоит из трёх оболочек: наружной, сосудистой и сетчатки, а также внутреннего содержимого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 585. | педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности поэтому и является важнейшей ее особенностью. Но в отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог, а тем более педагог-новатор, создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |
| 586. | педагогическое творчество – это процесс преобразования имеющихся в педагогической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному –                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | практике знаний и способов деятельности, их перевод на новый уровень развития. Представляет собой индивидуально своеобразный процесс теоретической и практической деятельности преподавателя, направленный на поиск и осуществление оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества профессиональной подготовки.                                                 | 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                            |
| 587. | в России абсолютная высота отсчитывается от среднего уровня Балтийского моря, определённого на основе многолетних наблюдений в городе Кронштадте (нуль Кронштадтского футштока).                                                                                                                                                                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 588. | магнитное склонение на карте – это угол между истинным меридианом и магнитным. Магнитное склонение считается положительным, если северный конец магнитной стрелки компаса отклонён к востоку от географического меридиана, и отрицательным – если к западу. Значение магнитного склонения указывается на магнитных картах и используется для определения истинного меридиана по показанию магнитного компаса. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 589. | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 590. | 3241                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 591. | 2314                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 592. | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 593. | 2341                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 594. | 4312                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 595. | 3142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 596. | 4123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 597. | гибриды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 598. | генотип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 599. | второй закон Менделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 600. | гемофилия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 601. | спорообразующие микроорганизмы делятся на бациллы и клостридии. Бациллы – это палочковидные микроорганизмы образующие споры, которые располагаются в клетке центрально и их диаметр не превышает поперечник клетки. Клостридии – палочковидные микроорганизмы образующие споры, которые располагаются терминально и субтерминально, их диаметр превышает поперечник клетки.     | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 602. | окраска по Грамму отражает строение клеточной стенки микроорганизмов. У грамположительных микроорганизмов пептидогликан клеточной стенки многослойен, микроорганизмы окрашиваются в фиолетовый цвет первым красителем (генцианвиолет). У грамотрицательных микроорганизмов пептидогликан однослойный, микроорганизмы окрашиваются последним красителем в красный цвет (фуксин). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 603. | стафилококки – это микроорганизмы шаровидной формы, образующие гроздевидные скопления.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                   | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 604. | к микроорганизмам шаровидной формы относят:<br>диплококки, тетракокки, стафилококки,<br>стрептококки, сарцины.                                                                                                                                    | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 605. | прокариоты не имеют ядра, их наследственный аппарат представлен кольцевой молекулой ДНК - нуклеоидом. Кроме того, у бактерий есть внешнекромосомные факторы наследственности: плазмида, транспозоны и <i>is</i> -последовательности.              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 606. | морфология бактерий зависит от внешних и генетических факторов. Внешние факторы: температура, влажность, концентрация веществ, реакция среды, накопление продуктов жизнедеятельности. Генетические факторы: гены, плазмида, мутации, модификации. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 607. | 2341                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 608. | 4321                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 609. | 23                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 610. | 34                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 611. | 123                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 612. | 123                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 613. | 234                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 614. | 24                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                     |
| 615. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 616. | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 617. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 618. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 619. | 3, т.к. деформации русла реки бывают следующих видов:<br>по направленности – размыв (эрозия) и намыв (аккумуляция наносов).<br>Вертикальные – изменения отметок дна русла.<br>Горизонтальные – поперечные смещения русла.                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 620. | 1, т.к. водный кадастр – систематизированный свод сведений о водных ресурсах страны с учётом размеров и форм использования вод в различных областях хозяйственной деятельности. Он включает гидрологическую изученность основных гидрологических характеристик и ресурсы поверхностных вод.   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 621. | 2, т.к. Земля представляет собой форму геоида. Но с геоидом невозможно работать в геодезии т. к. его форму нельзя описать математической формулой. Поэтому в геодезии за форму Земли приняли эллипсоид вращения, с которым можно работать (определять пространственные координаты, например). | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 622. | 2, т.к. некоторые факторы, которые могут повлиять на точность определения расстояния по карте: масштаб карты, качество картографических данных, погрешность измерений, видимость объектов на карте, климатические условия.                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | обоснование или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                         |
| 623. | 1, т.к. железо – предположительный основной химический элемент ядра Земли. Также в его составе есть примесь никеля и лёгких химических элементов (кремния, углерода, серы, кислорода, водорода).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 624. | 2, т.к. общая толщина субокеанической коры также достигает 25 км, в том числе базальтового слоя до 10 км и осадочного до 15 км. При этом мощность слоя плотных осадочных и базальтовых пород может составлять 5 км.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 625. | 3, т.к. В.В. Докучаев выделил в почве три генетических горизонта:<br>А – поверхностный гумусово-аккумулятивный.<br>В – переходный к материнской породе.<br>С – материнская горная порода, подпочва.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 626. | 1, т.к. под хвойными лесами формируются подзолистые почвы в условиях сильного промывания осадками. В результате под небольшим слоем гумуса расположен белёсый горизонт промывания, который по цвету напоминает золу. Условия формирования подзолистого типа почвы: низкие температуры воздуха; промывной водный режим; низкое содержание азота в опавшей на землю листве; медленная деятельность микроорганизмов; кислотообразующее грибное разложение; сезонное промораживание почв; опавшие листья образуют подстилающий слой; вымывание кислот в нижние слои грунта. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 627. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 628. | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 629. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                      | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 630. | 12                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 631. | архивным                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 632. | абзацем                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 633. | диапазон ячеек                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 634. | HTML, гипертекстовой                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 635. | =D8; =D\$8                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 636. | для обработки текстовой информации                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 637. | выделить фрагмент рисунка в программе графического редактора и, используя буфер обмена, вставить в текстовый документ по команде Правка/<br>Вставить | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 638. | специальная область памяти компьютера, в которой временно хранится информация.                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 639. | совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.                                     | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 640. | для обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц.                                                                   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 641. | комплекс информационных, методических и программных средств, который предназначен для изучения отдельного предмета и обычно включает вопросы и задачи для самоконтроля и проверки знаний, а также обеспечивают обратную связь                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 642. | к предполагаемым негативным последствиям последствия использования современных средств информационных-коммуникационных технологий в процессе преподавания географических дисциплин:<br>возможный вред здоровью при длительной и бесконтрольной работе за компьютером;<br>педагогически немотивированное их использование | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 643. | компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемые для достижения целей информатизации обучения                                                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 644. | первая цель заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Вторая цель – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 645. | процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.                                                                        | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 646. | это создание, хранение и обработка (визуализация) изображений с помощью компьютеров. Это система методов, алгоритмов, программных и аппаратных средств для ввода, обработки и отображения графической информации, а также для преобразования данных в графическую форму.                                                 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 647. | А2Б1В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/> Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br/> Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br/> Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                                                                             |
| 648. | А3Б1В4Г2                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/> Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br/> Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br/> Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                                                                             |
| 649. | <p>3, т.к. Kahoot – это специализированная платформа для проведения онлайн-викторин и тестов в игровой форме, что повышает мотивацию учащихся.<br/> Остальные инструменты не предназначены для быстрой проверки знаний</p>                                          | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/> Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/> Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/> Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 650. | <p>1, т.к. Google Документы обеспечивают возможность одновременного редактирования одним или несколькими пользователями, а также хранятся в облаке. Остальные программы требуют сохранения локально и не поддерживают одновременную онлайн-работу по умолчанию.</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/> Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/> Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/> Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 651. | <p>2, т.к. GoogleMyMaps – это сервис для создания и редактирования пользовательских интерактивных карт. Он специально разработан для работы с геоданными, в отличие от других перечисленных программ.</p>                                                           | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/> Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/> Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/> Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 652. | <p>2, т.к. рациональное использование ИКТ предполагает применение их там, где они усиливают усвоение материала. Применение технологий «ради технологий» (п.1, 3, 4) может снизить эффективность обучения.</p>                                                       | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/> Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/> Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p>                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                        | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                            |
| 653. | 1, т.к. кроме основной функции видеосвязи, данные платформы поддерживают интеграцию с другими сервисами                                                                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 654. | 2, т.к. расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 655. | 1, т.к. чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 656. | 2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 657. | 12                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 658. | 123                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 659. | 124                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                               | отсутствие – 0 баллов                                                              |
| 660. | 12                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов  |
| 661. | 123                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов  |
| 662. | 14                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов  |
| 663. | 123                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов  |
| 664. | 234                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов  |
| 665. | 12                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов  |
| 666. | 12                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов  |
| 667. | отраслевая структура хозяйства                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 668. | прокат                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 669. | качество жизни населения                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 670. | этногенез                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 671. | Кумо-Манычская впадина                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 672. | Уральские горы                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 673. | миграция населения                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 674. | ассимиляция                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 675. | Международная экономическая интеграция                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 676. | мировая экономика                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 677. | площадь территории России составляет более 17 млн. км <sup>2</sup> . Положительные черты этого в том, что на этой огромной территории находятся разнообразные и многочисленные ресурсы /(минеральные, водные, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>лесные, земельные и др.) Но, в это есть и негативные черты: огромные расстояния между регионами, что удорожает стоимость перевозок и грузов, и пассажиров; наличие суровых природных условий на большой части территории страны; широкий выход к Северному Ледовитому океану и открытость арктическим воздушным массам; слабая заселенность значительной части территории страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                           |
| 678. | <p>крупнейшие нефтегазоносные провинции России включают Западно-Сибирскую, Волго-Уральскую, Тимано-Печорскую и Прикаспийскую. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция – крупнейшая на территории России. Расположена на Западно-Сибирской равнине и приурочена к осадочному чехлу Западно-Сибирской плиты. На востоке ограничена рекой Енисей, на западе – Уральскими горами, на юге – границей с Казахстаном и Алтайскими горами, а на севере – Карским морем. Площадь провинции – 2,2 млн км<sup>2</sup>. Основная масса месторождений находится в пределах Тюменской области (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа и Уватский район), также месторождения есть в Томской, Омской, Свердловской, Новосибирской областях и Красноярском крае. Всего в Западной Сибири открыто более 500 месторождений нефти, газа и газоконденсата. Крупнейшие из них – Уренгойское, Бованенковское, Самотлорское, Мамонтовское, Фёдоровское, Приобское.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 679. | <p>известны две формы административно-территориального устройства государств: унитарная и федеративная. Унитарная – это когда в стране существует единая законодательная и исполнительная власть. Например, Франция. Федеративная форма – это когда наряду с едиными (федеральными) законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы (республики, провинции, земли, штаты, и т. д.), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти. Например, Россия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 680. | <p>бразильцы говорят на португальском языке из-за истории колонизации страны. В 1494 году Испания и Португалия подписали Тордесильясский договор, который разделил их претензии на земли в Южной Америке. Испания получила доступ ко всем землям к западу от линии, а Португалия — на востоке, в том числе побережье Бразилии (юго-восточный и северо-восточный регионы). В начале колонизации основным интересом Португалии был бразильский лес, но со временем всё более экономически интересным для страны стал сахарный тростник. В конце XVI века на него сильно зависела экономика Бразилии, из-за чего владельцы плантаций начали мигрировать вглубь страны в поисках более плодородных земель. Уже в течение XVII столетия сформировались границы современной Бразилии, и португальский язык остался в стране.</p>                                                                                                                                       | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 681. | <p>проанализировав круговую диаграмму, можно установить, что типу по структуре хозяйства страны относится к аграрным. Подтверждением этому является то, что в структуре национального комплекса страны на долю сельского хозяйства приходится более половины (52%) производства.</p>                                                                               | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 682. | <p>мегаполисы определяют по совокупности критерииев, которые учитывают численность населения, площадь территории, структуру расселения и уровень экономического развития. Эти критерии не являются исчерпывающими — в разных странах они варьируют в зависимости от степени развития урбанизации, особенностей размещения производства и расселения населения.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 683. | <p>тип окраски – предостерегающий (демонстрация контрастных цветов), отпугивающий от жуков потенциальных врагов; имеют дополнительные средства защиты – ядовитую жидкость с неприятным запахом</p>                                                                                                                                                                 | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 684. | <p>основным эволюционным материалом, согласно синтетической теории эволюции, являются наследственные изменения – мутации (как правило, генные) и их комбинации. Мутация – это устойчивое и ненаправленное изменение в геноме (или устойчивые внезапные изменения генетического материала, передающиеся по наследству).</p>                                         | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 685. | <p>учебно-материальной базой преподавания биологии является рационально организованный и оборудованный кабинет, в котором созданы условия для размещения, хранения и использования учебного оборудования</p>                                                                                                                                                       | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 686. | <p>достоинства рисунков значимы, прежде всего, потому что они предельно обобщены. Рисунок появляется на доске постепенно, и это способствует более яркому выделению его отличительных структурных черт, повышает обучающую ценность. Таким образом, обобщенность и последовательность выражения – важнейшие достоинства рисунка как вида наглядности.</p>          | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 687. | А4Б2В1Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Допущена 1 ошибка – 2</p>                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                            |
| 688. | A2Б3В4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 689. | A1Б1В2Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 690. | A1Б2В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 691. | рухляк – это рыхлая осадочная горная порода, состоящая из глины и мелких кусочков известняка. Его называют ещё мергель или глинистый известняк. Структура – тонкозернистая. Текстура – слоистая, часто тонкослоистая. Цвет – белый, светло-серый, желтоватый или зеленоватый, реже – тёмно-серый, буроватый или красноватый; иногда окраска пёстрая, меняющаяся послойно. Твёрдость – по шкале Мооса от 2 до 4 единиц. Имеет способность поглощать воду – глинистые минералы создают микроскопические поры, через которые влага легко проникает внутрь породы.                                                                                     | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 692. | минералы группы каолинита – группа глинистых минералов, включающая собственно каолинит, диккит, накрит, аноксит, а также гидратированную форму – галлуазит. Каолинит – глинистый минерал из группы водных силикатов алюминия. Относится к силикатам слоистой структуры. Диккит – гидротермальный минерал, характерный для аргиллизитов и вторичных кварцитов. Реже встречается в осадочных породах. Накрит – редкий гидротермальный минерал, наиболее высокотемпературный минерал подгруппы. Способен образовывать крупные и хорошо развитые кристаллы. Аноксит – глинистый материал, представляющий собой смесь каолинита и аморфного кремнезёма. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Галлуазит, реже галлоизит или горное мыло – глинистый минерал подкласса слоистых силикатов. По составу и структуре близок к каолиниту, от которого отличается более высоким содержанием воды. |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 693. | Макроэлементы                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |
| 694. | Фотосинтез                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |
| 695. | A2Б1В3Г4                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 696. | A4Б3В1Г2                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 697. | 2, т.к. процесс образования и развития женских половых клеток – яйцеклеток (ооцитов) происходит в яичниках и начинается ещё до рождения женского организма.                                   | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 698. | 2, т.к. это совокупность генетической информации, закодированной в генах оной клетки или одного организма.                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 699. | 3412                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                            |
| 700. | 2431                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                                                            |
| 701. | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 702. | 4312                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 703. | 3241                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 704. | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 705. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 706. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 707. | 12, т.к. геологическое строение описывает структуру земной коры, высоту территории над уровнем моря и историю её геологического развития. В рельфе указываются основные формы и элементы рельефа, абсолютные и относительные высоты, преобладающие горные породы, наличие полезных ископаемых. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 708. | 14, т.к. экономико-географическое положение (ЭГП) – положение региона по отношению к внешним объектам, имеющим экономическое значение.<br>Хозяйство – отраслевая структура хозяйства, территориальное разделение труда, специализация региона.                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                         | Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                          |
| 709. | 2413                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 710. | 4123                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 711. | 4, т.к. из-за особенностей их жизненного цикла, нет полового поколения.                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 712. | 4, т.к. они питаются растительной пищей, которую обрабатывают с помощью резцов, а не разрывают, как это делают хищники.                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 713. | 23, т.к. подземный сток – это количество подземной воды, стекающей в реки с определённой площади подземными путями. Совокупность водотоков и водоёмов в пределах какой-либо территории называют гидрографической сетью. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 714. | 123, т.к. густота речной сети (отношение длины всех водотоков территории или бассейна к площади, выраженное в км/км <sup>2</sup> ) зависит от климата, рельефа, растительного покрова и геологических условий.          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Климат подразумевает количество выпадающих осадков и общее увлажнение территории. Рельеф – это характер рельефа водосбора в горах и на равнинах. Геологические условия – тип подстилающей породы и тектонические движения земной коры.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                          |
| 715. | <p>Ответ: 12, т.к. топографическая карта – географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность (крупномасштабно). Топографическая карта содержит сведения об опорных геодезических пунктах рельефе, гидрографии, растительности, хозяйственных и культурных объектах, дорогах, коммуникациях, границах и других объектах местности.</p>                                                       | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br/>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 716. | <p>Ответ: 14, т.к. масштаб – это величина, которая показывает, во сколько раз расстояния на глобусе, плане или карте уменьшены по сравнению с реальными расстояниями на местности. С помощью масштаба можно измерять расстояния между отдельными географическими объектами и определять размеры самих объектов. На географических картах и планах местности масштаб указывают в трёх видах: численном, именованном и линейном.</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br/>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 717. | <p>234, т.к. плывуны возникают в результате насыщения слоёв грунта водой. При насыщении водой частицы грунта теряют сцепление, и в результате почва начинает «плыть», становясь подвижной. Плыун способен разжигаться под механическим воздействием на него при вскрытии его котлованами и другими выработками.</p>                                                                                                                | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br/>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 718. | <p>234, т.к. литосфера состоит из земной коры, верхней мантии, астеносферы и литосферных плит. земная кора - верхний твёрдый слой литосферы, состоящий из горных пород различного состава и происхождения. Верхняя мантия расположена под земной корой на глубине до 700 км. Её верхняя часть (литосферная мантия) вместе с корой образует литосферу. Астеносфера – это пластичный слой</p>                                        | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br/>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p>                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | верхней мантии, служит основой для движения литосферных плит. Литосферные плиты находятся в постоянном движении, «плавая» на более гибком и текучем слое астеносферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                            |
| 719. | 2, т.к. описание региона подходит к степи: Равнинная природная зона. Характерная особенность – отсутствие или очень малое количество деревьев. В числе наиболее распространённых растений – злаки: ковыль, тонконог, типчак, мятылик, разнообразные цветковые растения. Климат варьируется от умеренно-континентального до резко-континентального. Сильные засухи – главная особенность этих природных зон. Годовое количество осадков здесь едва ли превышает 400 мм. Почвы черноземы. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 720. | 4, т.к. морфология ландшафта - раздел ландшафтования, изучающий закономерности внутреннего территориального состава ландшафта, представляющего его морфологические составные части. Основными объектами исследования являются различные формы рельефа, их взаимосвязь и эволюция во времени.                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 721. | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 722. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 723. | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 724. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 725. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 726. | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 727. | Индукция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 728. | Сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 729. | объективность оценки знаний с помощью компьютерного тестирования предполагает исключение субъективизма со стороны преподавателя, всем предоставляются равные возможности (единные процедура проведения и                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | критерии оценки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| 730. | компьютерный тестовый контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 731. | Урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 732. | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 733. | урок биологии на открытом воздухе. Происходит изучение объекта в его естественных условиях, что позволяет учащимся научиться классифицировать, сравнивать, вести наблюдения за объектом, процессами и явлениями, проводить эксперимент, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.                                                                                                                                                                                  | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 734. | организует оценивание учащимся собственной деятельности на уроке, организует фиксацию затруднений на уроке как направлений будущих тем на предстоящих уроках, организует обсуждение и запись домашнего задания, организует рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.                                                                                                                                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 735. | проектная деятельность понимается национальным стандартом Российской Федерации как достижение требуемых результатов посредством выполнения проекта. Основной смысл проекта заключается в получении результата, когда значимы требования к срокам, ресурсам и качеству.                                                                                                                                                                                                             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 736. | метод проектов – это метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением предполагаемого учебного задания в реальной жизненной обстановке.<br><br>Условие проекта представляет собой мысленное моделирование будущей ситуации, формирование представления, образа результата и его фиксация.                                                                                                                                                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 737. | ландшафтное профилирование - один из основных методов комплексных физико-географических исследований. Главная цель - выявление взаимосвязей внутри природных территориальных комплексов (ПТК) и сопряжённости комплексов друг с другом. Некоторые особенности ландшафтного профилирования: 1. выбор линии профиля - профиль должен пересекать все характерные для исследуемой территории формы рельефа, учитывать разнообразие геологического строения, почвенного и растительного | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>покрова. Типичное заложение профиля — от местного водораздела к водоприёмнику (ручью, речке, озеру); 2. закладка точек - зависимости от задач и масштаба исследования на профиле закладывается ряд основных, картировочных и опорных точек.</p> <p>Описания на точках наблюдения проводятся в соответствии с методиками отраслевых географических исследований: геоморфологических, почвенных, геоботанических; 3. Наблюдения - все наблюдения «привязываются» к гипсометрической кривой профиля, которая может быть построена по топографической карте или получена путём инструментальной съёмки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| 738. | <p>ландшафтное картографирование - процесс, результатом которого нередко становятся ландшафтные карты (при крупном и среднем масштабах работ) или карты физико-географического районирования (при мелком масштабе). Некоторые особенности ландшафтного картографирования:</p> <p>закладка опорного профиля - на этом профиле производятся наиболее тщательные и детальные наблюдения, поэтому почти все точки этого профиля основные и одна или несколько - опорные; закладка рабочих профилей - дальнейшая работа по картографированию заключается в закладке менее детально изучаемых рабочих профилей и в равномерном заполнении территории точками наблюдений, выбранными в типичных фациях;</p> <p>прокладывание маршрутов - маршруты прокладывают таким образом, чтобы они равномерно покрыли территорию и пересекли все типы выявленных контуров.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 739. | A4Б1В3Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                       |
| 740. | A4Б3В1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                       |
| 741. | A1Б2В1Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 742. | A2Б1В1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 743. | 3241                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 744. | 4321                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 745. | 3, т.к. по данным системы координат считаются разные данные. Эти изменения обусловливают исключение схожих показателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 746. | 2, т.к. с южной стороны солнечная радиация больше, теплее. Поэтому на стволах деревьев отсутствует мох.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 747. | 3, т.к. Формирование каменных грибов происходит благодаря дифференциальной эрозии. Разные породы разрушаются с разной скоростью. «Шляпка» гриба формируется из более твёрдых пород – обычно это песчаник или известняк. Вода, ветер и другие природные факторы постепенно разрушают менее устойчивую породу вокруг основания, создавая визуальное сходство с ножкой гриба. Верхняя часть («шляпка») состоит из менее прочной породы, которая может легко отколоться под воздействием ветра или воды, придавая структуре окончательный вид гриба. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 748. | 1, т.к. ледниковое выпахивание (или экзарация) – это экзогенный деструктивный процесс разрушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>ледником слагающих его ложе горных пород с последующим выносом продуктов разрушения ложа ледника. Для материковых и горных ледников выделяют зону экзарации, близкую к области питания, где ледник производит только разрушительную работу. Здесь образуются такие формы рельефа, как троги, барабаны лбы, курчавые скалы и др. Часто отсюда выносится весь осадочный чехол и обнажаются массивно-кристаллические коренные породы, на которых ледник формирует характерные борозды, шрамы и штриховку.</p> | <p>отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                           |
| 749. | <p>13, т.к. степные ландшафты находятся на высокоплодородных почвах и имеют злаково-ковыльный тип растительности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br/>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 750. | <p>24, т.к. климат пустынь и полупустынь континентальный, с жарким летом и зимней температурой в диапазоне –7 и –15 °С. Осадков выпадает немного, от 300 мм в полупустынях до 100 мм и меньше в пустынях. Растительный покров отличается мозаичностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br/>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 751. | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 752. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 753. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 754. | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 755. | детское самоуправление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 756. | самоактивизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Правильный ответ – 3 балла;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 757. | организационное саморегулирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 758. | коллективный самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 759. | педагогические ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 760. | коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 761. | При изучении курса географии в 6 классе решаются следующие задачи: актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира; научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человек; научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 762. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду. Формирование целостного мировоззрения. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование основ экологической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 763. | Определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе диахотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
| 764. | <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 765. | <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их. Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 766. | <p>знать и понимать: значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей; результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий; основные источники географической информации; методы изучения Земли; географические следствия движений Земли вокруг своей оси и Солнца; различия между планом местности, картой, глобусом; современные способы создания карт; как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | произошли основные расы; состав, строение оболочек Земли; основные географические явления, происходящие в них; изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| 767. | умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 768. | обучающиеся научатся владеть системой базовых географических знаний о литосфере, умений, навыков, которые могут применять в жизненных ситуациях; осознавать ценность знаний о строении литосферы, ее изменении и использовании человеком как важнейшем компоненте среды жизни человека; формировать установки ответственного поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 769. | знать и понимать: основные земные сферы и их особенности; строение литосферы, земной коры, вулкана, дна Мирового океана; горные породы, полезные ископаемые и их группы; классификацию гор и равнин по высоте; антропогенные формы рельефа. Уметь: анализировать схемы строения Земли, литосферы, землетрясения, вулкана, дна Мирового океана, взаимодействия внутренних и внешних сил; распознавать и показывать на физических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику; описывать географическое положение гор и равнин по типовому плану; объяснять влияние рельефа на жизнь человека.<br>Владеть навыками: работы с физическими и контурными картами; определения форм рельефа своей местности; определение групп горных пород своей местности; безопасного и экологически-целесообразного поведения в окружающей среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 770. | <p>развивать – интеллектуальные способности: устную и письменную речь, выделять главное, сравнивать, анализировать, доказывать, толковать понятия; творческие способности: выдвигать гипотезы о закономерностях изучаемых процессов, объектов, планировать исследование по их проверке, делать аргументированные выводы; познавательные интересы, способности к самостоятельному приобретению новых знаний о природе планеты и практические умения. Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, выполняя различные социальные роли, представлять себя, вести дискуссию.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 771. | А2Б3В4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                       |
| 772. | А1Б2В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                       |
| 773. | А4Б3В1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                       |
| 774. | А4Б3В1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                       |
| 775. | А2Б1В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 776. | A2Б3В4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 777. | 3, т.к. целью данного урока является вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению. Данный тип урока особенно характерен для построения учебного процесса в начальных классах. Это объясняется тем, что одной из основных задач начального обучения является: научить учащихся учиться, вооружить их определенными умениями и навыками. Основное место на уроках данного типа занимает выполнение учащимися различных тренировочных упражнений, творческих работ. Упражнения предлагаются в определенной системе, основой которой является постепенное нарастание трудностей. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 778. | 4, т.к. урок развивающего контроля – один из типов уроков, предложенных в рамках ФГОС. Проводятся такие уроки по завершении большого блока раздела или темы. Их цель – не только провести контрольный срез знаний, но и сделать акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников. Уроки такого типа должны охватывать два занятия: на первом выполняется собственно контрольная работа, на втором — проводится ее анализ. Причем оба урока должны быть разделены во времени, которое необходимо учителю для проверки контрольных работ (но не более 2-3 дней).                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 779. | 2, т.к. цель данного урока заключается в изучении новых знаний и первичном их закреплении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 780. | 1, т.к. обычно это повторение изученного, освоение и закрепление нового материала. Поэтому структура комбинированного урока чаще всего предполагает использование четырех логических частей: проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, систематизация, объяснение домашнего задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 781. | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 782. | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 783. | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 784. | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 785. | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 786. | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 787. | предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 788. | метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 789. | универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 790. | топографическая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 791. | фенологические наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 792. | экскурсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 793. | обучающие задачи: прививают любовь к природе и предмету, изучают морфологию, физиологию, экологию и биоразнообразие растений, знакомят с методами исследований и принципами охраны природы. Развивающие: развиваются умения готовить микропрепараты, ставить эксперименты с растениями, вести наблюдения за ними в природе, правильно собирать их и изготавливать гербарии, определять растения с использованием определителей. Воспитательные: формируют навыки правильного поведения на природе и бережного отношения к ней, воспитывают эмоционально-положительное отношение к природе. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 794. | формирует у учащихся познавательный интерес к изучению биологии. Углубляет и расширяет знания школьников о живой природе и присущих ей закономерностях. Содействует развитию экологической культуры учащихся. Развивает предметные умения и навыки. Ученики учатся работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить                                                                                                                                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | биологические эксперименты, вести наблюдения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 795. | формирует у учащихся целостное представление о строении и функционировании организма человека. Развивает исследовательские и практические навыки. Знакомит учащихся с гигиеническими требованиями и прививает навыки здорового образа жизни. Стимулирует интерес к профессиям, связанным с медициной. Развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 796. | формирует естественно-научную грамотность. Ученики должны научиться применять теоретические знания на практике, в новых жизненных ситуациях. Развивает критическое мышление. Использует личностно-ориентированный подход. Учитель строит обучение с учётом индивидуальных способностей учеников, разрабатывает индивидуальные корректирующие маршруты для ребят с разным уровнем подготовки. Учит решать задачи. Решение задач по биологии даёт возможность лучше познать фундаментальные общебиологические понятия, отражающие строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 797. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, познании законов природы и решении проблем рационального природопользования; о вкладе российских и зарубежных ученых в развитии биологии; владение системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия; владение основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент); умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека; строения органов и систем органов растений, животных, человека; б) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 798. | формирование естественнонаучного мировоззрения. Развитие экологического мышления. Приобретение опыта практической деятельности. Воспитание гражданской ответственности. Создание условий для осознанного выбора. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 799. | A2Б1В3Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                    | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                            |
| 800. | A4Б3В1Г2                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 801. | A2Б1В3Г4                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 802. | A3Б4В1Г2                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 803. | A1Б3В2Г4                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 804. | A2Б1В4Г3                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 805. | 1, т.к. это определение направлений воспитательной работы, её конкретных целей, задач на каждом этапе организации лагерной смены и её результатов. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 806. | <p>2, т.к. конструктивная деятельность вожатого направлена на конструирование, проектирование содержания воспитательной работы в отряде. В рамках этой деятельности вожатый разрабатывает программу воспитательной деятельности отряда, определяя основные направления, конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы и способы их реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 807. | <p>3, т.к. организационная деятельность вожатого направлена на реализацию намеченной программы воспитательной деятельности, организацию жизнедеятельности временного детского коллектива. Также она включает в себя: формирование здоровых, гуманных отношений среди воспитанников; объединение взрослых и детей общей системой интересов и ценностей; организацию социальной реабилитации в условиях детского оздоровительного лагеря дезадаптированных детей и подростков; координацию деятельности и сотрудничество с родителями воспитанников и педагогами лагеря.</p>                                                | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 808. | <p>4, т.к. коммуникативная деятельность вожатого связана с его личным обаянием, нравственной культурой, умением устанавливать и поддерживать с воспитанниками доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной деятельности. Эта деятельность включает в себя проявление любви к детям, заботу о них, создание гуманного стиля взаимоотношений с воспитанниками отряда. Также коммуникативная компетенция вожатого включает в себя владение навыками вербального и невербального общения, грамотной речью, умение вести рассказ или дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения.</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 809. | <p>1, т.к. педагогическая деятельность вожатого протекает в три этапа: подготовительный(начинается с формулирования цели, определения содержания, средств, способов её решения и предполагаемого результата своего действия); основной(направлен на организацию воспитательного процесса и реализацию поставленной цели на основе выбора оптимальных средств); итоговый.(предполагает анализ и оценку своей педагогической деятельности).</p>                                                                                                                                                                             | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 810. | <p>2, т.к. аналитическая деятельность вожатого предполагает последовательное соблюдение следующих этапов: целеполагание; выбор темы, направления, объекта анализа; составление чёткой программы действий, выбор методов; собственно аналитическая деятельность; подведение итогов, обобщение; выводы; разработка методических материалов по результатам анализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его</p>                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                               | отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                     |
| 811. | 12                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                     |
| 812. | 23                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                     |
| 813. | игра                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 814. | диспуты                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 815. | тренинг                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 816. | коллективно-творческое дело                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 817. | план воспитательной работы                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 818. | эмпатия                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 819. | эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 820. | фронтальная беседа                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 821. | детское общественное объединение                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 822. | социализация                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 823. | самообразование                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 824. | развитие                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 825. | психологическая диагностика                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 826. | проблемная ситуация                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                    |
| 827. | познавательный потенциал, т.к. он включает в себя следующие составляющие: объём и качество информации, которой располагает личность; психологические качества, с которыми связана познавательная деятельность (познавательные | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | мотивы, индивидуальные возможности, способности, активность, познавательный интерес); сформированность общекультурных умений.                                                                                                                                                       | – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                    |
| 828. | педагогическая диагностика, т.к. она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения. Функции педагогической диагностики: оценочная, информационная, прогностическая, корректировочная, стимулирующая, развивающая.                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 829. | патриотическое воспитание, т.к. основные направления патриотического воспитания включают историческое просвещение, культурное наследие, граждансскую ответственность, военно-патриотическое воспитание, экологическое воспитание.                                                   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 830. | детская молодёжная организация, т.к. это формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.                                     | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 831. | одарённость, т.к. одарённость может проявляться в различных сферах, включая научные исследования, искусство, спорт, математику, литературу и другие области. Она может быть выражена в высоком интеллекте, творческом мышлении, физических способностях или сочетании этих качеств. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 832. | общественно-полезная деятельность, т.к. такая деятельность предполагает безвозмездное оказание помощи, участие в проектах, направленных на улучшение качества жизни и окружающей среды.                                                                                             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 833. | мотив, т.к. это поиск конкретного предмета удовлетворения потребности.                                                                                                                                                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                     |
| 834. | мониторинг, т.к. это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.                                                                                                                    | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |
| 835. | методика, т.к. методика всегда конкретна и практическа, связана с определённым предметом, темой, возрастной группой обучающихся. Методика обучения — это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |
| 836. | мастерство, т.к. мастерство педагога не является единожды сформированным и неизменным, оно требует постоянного развития и саморазвития педагога.                                                                                                                                                                                                                         | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |
| 837. | A4Б3В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 838. | A2Б1В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 839. | 1, т.к. реклама является связкой праздника, ее задача — привлечь внимание, вызвать интерес, воодушевить ребят на участие в нем.                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 840. | 2, т.к. создание внешнего антуража, лица праздника является пространством для творчества детей, поэтому вожатому следует в максимальной мере привлекать детей к созданию наглядного оформления праздника. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 841. | 24                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 842. | 124                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 843. | 123                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 844. | 124                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 845. | 123                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 846. | 12                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 847. | раздражимость                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 848. | рост                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 849. | воспроизведение                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 850. | клетка                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 851. | генетика                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 852. | геном                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 853. | гомеостаз                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 854. | наследственность                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 855. | знакомство с воспитательной системой школы и классного руководителя, знакомство с документацией, составление программ наблюдений и                                                                        | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | диагностики, проведение педагогического наблюдения и диагностики, определение целей и задач, планирование воспитательной работы, проведение внеклассных мероприятий, составление психолого-педагогической характеристики класса.                                                                                 | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                        |
| 856. | дневник практики, психолого-педагогическая характеристика учащегося и класса, методические разработки, характеристика на практиканта, отзыв руководителя практики, отзыв методистов практики.                                                                                                                    | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 857. | подбор литературы, определение темы занятия, формулировка цели занятий и постановка ключевых задач, составление плана занятия, описание хода занятия.                                                                                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 858. | достижимость и чёткость постановки целей и задач мероприятия, наличие мотивации темы, соответствие содержания сформулированной цели, поставленным задачам и уровню развития учащихся, ориентирование мероприятия на получение новых знаний, умений и навыков, установка межпредметных и внутрипредметных связей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 859. | просветительская, ориентирующая, профилактическая, формирующая, направляющая.                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 860. | нравственный, интеллектуально-познавательный, тематический, информационный                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 861. | A2Б4В1Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                                           |
| 862. | A4Б1В2Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 863. | A4Б3В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 864. | A1Б2В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 865. | 2, т.к. принципы определяют, каким образом достигаются цели обучения, и помогают структурировать информацию, улучшить понимание и запоминание материала. Принципы взаимосвязаны, педагог использует одновременно несколько из них, так как полноценное применение одного принципа без другого невозможно. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 866. | 3, т.к. цель педагогического процесса - гармонично и всесторонне развить личность воспитанников путём передачи знаний, умений и навыков, а также формирования социального опыта, необходимого для успешной адаптации и деятельности в обществе.                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 867. | 1, т.к. двусторонний характер обучения включает в себя две взаимосвязанные деятельности: преподавание (обучающая деятельность педагога) и обучение (деятельность учащихся).                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                   |
| 868. | 2, т.к. модель обучения – это план организации учебно-воспитательной деятельности с набором эффективных методов ее реализации и продуктивных форм построения. К современным моделям обучения относят уровневое, развивающее, адаптивное и инновационное обучение. Некоторые современные модели организации обучения: культурологическая модель, модель предоставления разнообразных образовательных услуг, модель дистанционного обучения, модель концентрированного обучения, модель систематического академического образования. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 869. | 4, т.к. продолжительность урока в 45 минут выбрана, исходя из возрастных и физиологических особенностей детей. 45 минут урока дают возможность для продуктивной умственной активности. За это время способность к концентрации внимания и сложным умственным действиям достигает своего пика. При превышении этой отметки продуктивность мозга снижается.                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 870. | 4, т.к. мотивация не относится к теории обучения, а является её частью. Теория обучения рассматривает знания, умения и навыки как важные компоненты процесса обучения, а мотивация – это психологический фактор, влияющий на желание и стремление учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 871. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 872. | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 873. | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 874. | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 875. | самовоспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |
| 876. | перевоспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 877. | убеждение, упражнение, поощрение, наказание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 878. | самосознание, формирование Я-концепции личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 879. | коллектив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 880. | воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 881. | обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 882. | комплексность, целенаправленность, непрерывность, вариативность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 883. | изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; освоение основ возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; изучение индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; обучение технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формирование мотивационно-ценостного отношения к профессии; развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений, навыков; овладение основами профессиональной этики и речевой культуры. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 884. | нарушаются привычные коммуникативные связи; происходит изменение режима дня; представления и ожидания ребёнка могут расходиться с окружающей действительностью в лагере; изменение линии поведения ребёнка в новых условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 885. | культурно-творческий тип (занятия связаны с созданием или воспроизведением материальных и духовных ценностей); культурно-потребительский тип (занятия направлены на потребление духовных ценностей); рекреативный тип (объединяет различные виды отдыха и развлечений).                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 886. | адаптировать детей к жизни в лагере, сформировать социальную активность у детей и подростков посредством развития эколого-нравственного мировоззрения, гражданской жизненной позиции, творческих инициатив.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 887. | увеличение нагрузки на работе; монотонная деятельность; противоречивые требования руководителей; отсутствие единой цели в коллективе; разобщённость сотрудников; отсутствие вознаграждения; несоответствие заработной платы выполняемой работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 888. | делать неодобрительные замечания по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других; допускать оскорблений по отношению к детям со стороны других детей, а тем более вожатых; навязывать детям свою волю; держаться изолированно от детей; проявлять самоуправство и неподчинение; создавать стрессовые ситуации для детей и коллег; быть безразличным к недисциплинированности детей; заниматься своими личными делами в рабочее время; вести беседы на «запрещённые темы» в присутствии детей; срывать своё настроение на детях; командовать; оставлять детей без присмотра. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 889. | A2Б1В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 890. | A4Б1В3Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 891. | A3Б1В2Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 892. | A2Б3В1Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 893. | 1, т.к. некоторые функции вожатого в лагере,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 2 балла;                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>согласно должностной инструкции, включают: осуществление педагогической, воспитательной и оздоровительной работы с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря; организация и обеспечение досуга воспитанников лагеря; создание благоприятных условий, позволяющих детям реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; организация коллективно-творческой деятельности воспитанников согласно их возрастным интересам и требованиям жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>                                    |
| 894. | <p>2, т.к. должностные обязанности вожатого в лагере могут быть описаны в должностной инструкции. Некоторые из них: организация развлекательного и оздоровительного времяпровождения детей; отслеживание поведения воспитанников лагеря; помочь воспитанникам в пределах своей компетенции; информирование воспитанников о разноплановых мероприятиях, создаваемых коллективах, планируемых изменениях в графике; взаимодействие с детьми по вопросам развлекательного и оздоровительного досуга; взаимодействие с коллегами по выполнению профессиональных обязанностей.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 895. | <p>3, т.к. некоторые права вожатого в лагере, которые могут быть закреплены в положении о лагере: самостоятельно выбирать формы и способы работы с воспитанниками лагеря, планировать её, опираясь на общий план деятельности лагеря, интересы и увлечения детей и педагогическую целесообразность; участвовать в управлении лагерем в порядке, установленном Положением о лагере; получать от начальника лагеря сведения, которые требуются для качественного выполнения своей работы; давать детям обязательные распоряжения, имеющие отношение к организации занятий и соблюдению дисциплины; вносить на рассмотрение руководства лагеря предложения по улучшению деятельности лагеря и совершенствованию методов работы, по вопросам, находящимся в его компетенции.</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 896. | <p>4, т.к. согласно должностной инструкции, вожатый лагеря несёт ответственность за различные нарушения: причинение материального ущерба учреждению – в соответствии с положениями действующего законодательства; ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей – в тех пределах, которые обозначены в трудовом законодательстве. Несоблюдение правил взаимодействия с воспитанниками – в соответствии с положениями актуального законодательства и правилами лагеря. Нарушения норм и законов, совершенные на рабочем месте — в границах, закреплённых в трудовом, административном и уголовном праве.</p>                                                                                                                                                          | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 897. | <p>1, т.к. дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но</p>                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                           |
| 898. | 2, т.к. у детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 899. | 3, т.к. эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий. Кроме того, в коллективе уже появляются другие отношения между мальчиками и девочками, возникают первые симпатии. Но дети еще ранимы и остро реагируют на отказы. Нужно и помочь подойти друг к другу и пережить невзаимную любовь.<br><br>Вожатый должен быть рядом.                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 900. | 4, т.к. таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к подготовке младших отрядов. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 901. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 902. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 903. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 904. | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 905. | проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 906. | метод проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 907. | проектная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 908. | проектирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 909. | исследование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 910. | портфолио учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 911. | образовательный сайт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 912. | веб-квест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 913. | онлайн викторина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 914. | отчёт по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 915. | цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью, а осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 916. | проект ориентирован на реализацию, на достижение результата, но знание результата не означает автоматически возможности его добиться. Проект содержит исчерпывающую информацию о действиях и их последовательности, что позволяет на практике добиться запланированного результата                                                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 917. | для удовлетворения данной потребности или возникшей проблемы проектирование позволяет получить рецепт её решения, если нет готовых решений среди предыдущего собственного или чужого опыта. Условие проекта – мысленное моделирование будущей ситуации, формирование представления, образа результата и его фиксация.                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 918. | сперва, увидеть признаки проблемы или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ полностью                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>возможности, затем увидеть проблему – то, что именно мешает сделать лучше. Следует понять, в чём суть проблемы – каких средств решения проблемы не хватает, каких знаний, технологий. Необходимо понять, какие средства есть, благодаря которым оказывается возможным решение и представить варианты решения проблемы, их последствия – что будет в результате. Далее выбрать оптимальный вариант, представить результат претворения его в жизнь – если устраивает, то принять его в качестве цели. Уточнить требования и детализировать решение – в чём его суть и как оно будет работать. Разработать инструкции по реализации и выполнить запланированные шаги для достижения запланированного результата.</p> | <p>соответствует эталонному – 3 балла;<br/>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br/>Допущены ошибки – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                       |
| 919. | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br/>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                                                                                                                |
| 920. | 4321                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br/>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                                                                                                                |
| 921. | 1423                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br/>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                                                                                                                |
| 922. | 2134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br/>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>                                                                                                                                |
| 923. | <p>12, т.к. ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Основная цель устава образовательного учреждения – обеспечить правовую основу для функционирования образовательного учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br/>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 924. | <p>12, т.к. интерактивном обучении происходит взаимный обмен информацией, а действия разных участников образовательного процесса влияют друг на друга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Правильный ответ – 2 балла;<br/>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br/>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1</p>                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                          |
| 925. | 13, т.к. дерево целей и задач позволяет увидеть взаимосвязь между главной целью, подцелями и конкретными задачами, необходимыми для их достижения. Структура дерева предполагает схематическое изображение дерева с вершиной, стволом, ветвями и листьями, где каждый элемент отвечает своей задаче.                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 926. | 13, т.к. основная цель дерева разработать проект на более мелкие, управляемые компоненты, называемые работами. Каждая работа имеет четко определенный результат и время выполнения. Кроме того, работы должны быть уникальными, чтобы быть однозначно определенными и измеримыми. Для визуализации дерева работ используются вложенные списки, в которых каждая работа описывается как отдельный элемент. Такой подход позволяет видеть связи и зависимости между задачами и понимать взаимодействие между ними. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 927. | 34, т.к. (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки; дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.                        | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 928. | 14, т.к. результатом исследовательской деятельности принято считать продукт, имеющий научную или научно-практическую ценность. Итогом исследовательской деятельности может стать обнаружение и описание явления или факта, выведение закономерности, выдвижение гипотезы или создание новой теории. Цель познавательной деятельности — приобрести новые знания об окружающем мире и его законах.                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 929. | 24, т.к. моделирование в учебном проекте – это процесс создания упрощённых моделей или схем, которые описывают характеристики учебного процесса, его структуру и взаимодействие участников. Конструирование позволяет развивать мышление, логику, внимание, получить определённые навыки и умения у учащихся.                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                   |
| 930. | 12, т.к. полевая практика направлена на закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе обучения по различным дисциплинам. Способы закрепления теоретических знаний на полевой практике: решение исследовательских и проектных задач на природных объектах. Овладение способами и навыками полевых исследований. Расширение круга теоретических понятий и практических навыков помогает ученикам выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными природными явлениями и процессами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 931. | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 932. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 933. | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 934. | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 935. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 936. | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 937. | управление проектом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |
| 938. | команда проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |
| 939. | руководство проектной деятельностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |
| 940. | куратор проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |
| 941. | заинтересованные стороны (лица) в проекте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |
| 942. | преддипломная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |
| 943. | производственная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |
| 944. | учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 945. | полевая практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 946. | практика по классному руководству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 947. | учитель должен распределить темы на определенное количество уроков, выбрать подходящие средства и формы организации образовательного процесса, использовать эффективные образовательные методики и технологии. Таким образом преследуется определенная педагогическая цель – результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщённых умственных представлений, в соответствии с которыми отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты учебного процесса. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 948. | потребность – это нужда в чём-либо необходимом для поддержания организма, социальной группы, общества в целом. Побудитель активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 949. | команда проекта разбирает проблемную ситуацию, выявляет, что и кому именно в ней не нравится, в чём это проявляется, что нужно, чтобы изменить ситуацию, что мешает, какова может быть идея решения и предмет проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 950. | педагог (руководитель проекта), в качестве куратора проекта, контролирует ключевые решения, обеспечивающие его реализацию. Оценивает проект потребитель. Руководитель может лишь провести предварительное оценивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 951. | педагог оказывается участником сразу двух проектов: педагогического, где его целью ставится достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы, и проекта прикладного, выполняемого обучающимися, который является средством для выполнения первого, педагогического.                                                                                                                                                                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 952. | навыки проектной деятельности дают привычку сначала думать, а потом – делать, позволяют быть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному –                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | более эффективным, но сами требуют времени и усилий для их освоения. Важный смысл включения проектной деятельности в программу общего образования в том, чтобы на примере множества учебных и повседневных задач сделать привычным навык думать, планировать, а потом делать. | 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                  |
| 953. | A4Б1В2Г3                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 954. | A2Б3В4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 955. | A2Б1В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 956. | A2Б1В1Г1                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 957. | 24, т.к. проектная деятельность как совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами) направлена на реализацию конкретных проектов.                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 958. | 124, т.к. проектную деятельность можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.                                                                                                                                                                                                                    | балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                   |
| 959. | 12, т.к. позиции технологической карты проекта: область применения, организация и технология выполнения проекта, требования к качеству, потребность в ресурсах, техническая безопасность и охрана труда, календарный план.                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 960. | 12, т.к. сбор информации для творческого проекта происходит на протяжении всего проекта. В рамках проекта собирают данные о выполнении задач, соблюдении сроков и расходах. Регулярный анализ собранных данных помогает выявлять отклонения и вносить корректировки в планирование. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 961. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 962. | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 963. | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 964. | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 965. | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 966. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 967. | компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 968. | исследовательский проект                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 969. | прикладной (или практико-ориентированный) проект                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 970. | творческий проект                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 971. | игровой проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 972. | информационный проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 973. | социальный проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 974. | индивидуальный проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 975. | при изучении курса географии в 7 классе решаются следующие задачи: формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географической среде; создание образных представлений о крупных регионах материков и стран с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 976. | осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыков их применения в различных жизненных ситуациях. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов, уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 977. | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план). В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 978. | анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. Выявлять причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 979. | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом) Выслушивать и объективно оценивать другого. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 980. | метапредметные результаты: регулятивные универсальные учебные действия (Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.) Познавательные универсальные учебные действия (Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.) Коммуникативные универсальные учебные действия (Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.)                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 981. | A4Б3В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 982. | A2Б1В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 983. | A3Б4В1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 984. | A4Б3В2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 985. | 1, т.к. прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Это практико-ориентированный проект, основной целью которого является решение прикладной задачи.                                                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 986. | 1, т.к. чтобы заказчик всегда был в курсе, на какой стадии разработки его продукт, разработчик проекта должен уметь описать процессы, которые идут при выполнении проекта. Следует рассказать о задачах, их последовательности, составе и приоритетах, а также об ожидаемом результате. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                             | отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                       |
| 987. | 2, т.к. подготовка и показ иллюстративного материала в виде презентации сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 988. | 2, т.к. практико-ориентированный проект представляет собой специальным образом оформленную детальную разработку определенной проблемы (или технологии ее решения).                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

## 10. Система оценивания диагностической работы

|                                                 |                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Низкий уровень сформированности компетенций     | – менее 50 % правильно выполненных заданий     |
| Базовый уровень сформированности компетенций    | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий  |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий  |
| Высокий уровень сформированности компетенций    | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |